

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กมล สูดประเสริฐ. การศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
แห่งชาติ, 2541.

กฤษฎี ชื่นชมน้อย. ปัญหาการสอนฟังภาษาของครูในโรงเรียนคาทอลิก ระดับมัธยมศึกษา สังกัด
อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2538.

การุณ นาคสวัสดิ์. ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียนมูลนิธิคณะ
เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

กาญจนา แก้วเทพ. การพัฒนาแนววัฒนธรรมชุมชน. กรุงเทพมหานคร : สภาคาทอลิกแห่ง
ประเทศไทยเพื่อการพัฒนา, 2538.

การศึกษาคาทอลิก(ประเทศไทย), สภา. สถิติโรงเรียนและสถาบันการศึกษาคาทอลิก ปีการศึกษา
2540 วารสารการศึกษาคาทอลิกในประเทศไทย 27. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ที่
บริษัทจูนพับลิชชิ่ง จำกัด, 2540.

การศึกษาคาทอลิก(ประเทศไทย), สภา. ปรัชญาและนโยบายการจัดการเรียนการสอนในสถาบัน
การศึกษาคาทอลิกในสหัสวรรษที่สาม เพื่อให้เยาวชนเป็นทั้งคนดีและคนเก่ง วารสารการ
ศึกษาคาทอลิกในประเทศไทย 28. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ที่ บริษัทจูนพับลิชชิ่ง จำกัด, 2541.

การศึกษาคาทอลิก(ประเทศไทย), สภา. สถิติโรงเรียนและสถาบันการศึกษาคาทอลิก ปีการศึกษา
2542 วารสารการศึกษาคาทอลิกในประเทศไทย 29. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ที่
บริษัทจูนพับลิชชิ่ง จำกัด, 2542.

การศึกษาคาทอลิก(ประเทศไทย), สภา. สถิติโรงเรียนและสถาบันการศึกษาคาทอลิก ปีการศึกษา
2543 วารสารการศึกษาคาทอลิกในประเทศไทย 30. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ที่
บริษัทจูนพับลิชชิ่ง จำกัด, 2543.

การศึกษาคาทอลิก(ประเทศไทย), สภา. ข้อบังคับของสมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกในประเทศ
ไทย. กรุงเทพมหานคร : สภาการศึกษาคาทอลิก(ประเทศไทย), 2533.

การศึกษาคาทอลิก(ประเทศไทย), สภา. โรงเรียนคาทอลิก ขณะกำลังเข้าสู่สหัสวรรษที่สาม
ฉบับแปล ม.ป.ท., 2541.

การศึกษาคาทอลิก(ประเทศไทย), สภา. รายงานผลการประชาพิจารณ์ร่างพระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ในมุมมองของนักการศึกษาคาทอลิก. กรุงเทพมหานคร :

- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิก(ประเทศไทย), 2541. (เอกสารอัดสำเนา)
 กองจดหมายเหตุแห่งชาติ. เอกสาร ร.5 ม. 2 ,12 ก. สัปดาห์ 1447.
 โกวิท วงศ์สุรวัฒน์. การศึกษากระบวนการยอมรับเอาการศึกษาในรูปแบบโรงเรียนเป็นเครื่องมือที่จำเป็น
 เป็นอย่างหนึ่งในการรักษาเอกราชของประเทศไทย ระหว่างปี พ.ศ. 2414 – 2464,
 ปริญญาานิพนธ์การศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.
 เกื้อ วงศ์บุญสิน. ประชากรกับการพัฒนา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย, 2538.
 ไกรยุทธ ชีรตยานันท์. แนวพระราชดำริด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของพระบาทสมเด็จพระ
 เจ้าอยู่หัว. กรุงเทพมหานคร : สถาบันไทยศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
 คณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สำนักงาน. มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน ใน
 วารสารการศึกษาเอกชน. โรงพิมพ์กรมศาสนา. 2536
 คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การศึกษาไทย ปี 2526. กรุงเทพมหานคร :
 ฟีนนี่ พลัทธิขซึ่ง, 2528.
 คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535.
 กรุงเทพมหานคร : อัมรินทร์พรินต์ติ้งกรุ๊ป จำกัด, 2535.
 คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520.
 (เอกสารอัดสำเนา)
 คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ.
 2530-2534). กรุงเทพมหานคร : รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2529.
 คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-
 2539). กรุงเทพมหานคร : รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2535.
 คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ.
 2540-2544). กรุงเทพมหานคร : รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2539.
 คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
 แห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534). กรุงเทพมหานคร : ยูไนเต็ดโปรดักชั่น, 2530.
 คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ
 สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539). กรุงเทพมหานคร : ยูไนเต็ดโปรดักชั่น, 2535.
 คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ
 สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544). กรุงเทพมหานคร : ยูไนเต็ดโปรดักชั่น, 2539.
 คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.
 กรุงเทพมหานคร: พรึกหวานกราฟฟิค, 2542.

คึกฤทธิ์ ปราโมช, หม่อมราชวงศ์. การศึกษากับการสืบทอดและการสร้างเสริมวัฒนธรรม. วารสาร
วัฒนธรรมไทย 17 (มกราคม - กุมภาพันธ์ 2537) : 3-15.

โครงการการศึกษาไทยยุคโลกาภิวัตน์. การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์ ผู้ความก้าวหน้าและความ
มั่นคงของชาติในทศวรรษหน้า “ยุทธศาสตร์การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์”. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพมหานคร : ธนาคารกสิกรไทย, 2539.

จันทนา ชมวรกุล. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของ
ผู้บริหารโรงเรียน มูลนิธิรดาาคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย. วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2528.

จุมพล พูลภัทรชีวิน. การวิจัยอนาคต. วารสารวิธีวิทยาการวิจัย ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 (มกราคม –
เมษายน 2529) : 22-24.

จุมพล พูลภัทรชีวิน. ปัจจัยที่ส่งผลต่อสัมฤทธิ์ผลของโรงเรียนเอกชน. ใน รายงานการวิจัยเรื่อง
ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของเอกชน, กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาแห่งชาติ, 2532.

จุมพล พูลภัทรชีวิน. แนวคิดและปรัชญาการศึกษา. เอกสารประกอบการสอนวิชาพื้นฐาน
การศึกษาทางปรัชญา, ม.ป.ท., ม.ป.ป.

จรัส นองมาก. การรับรองมาตรฐานคุณภาพโรงเรียนเอกชน : แนวทางพัฒนาเพื่อเสริมบทบาท
การแบ่งเบาภาระของรัฐ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมศาสนา, 2538.

จำลอง คำบุญชู. ก่อตั้งข้าวตำบลเมืองมาย อำเภอแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง : บทบาทและความร่วมมือ
ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการอนุรักษ์ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการผลิตข้าวกล้อง.
งานวิจัยในชุดโครงการวิจัยด้านการศึกษากับชุมชน สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
ม.ป.ท., 2543.

จำเนียร กิจเจริญ และคณะ. “บิดาของเรา” พระคาร์ดินัล ไมเกิ้ล มีชัย กิจบุญชู. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์อัสสัมชัญ. 1998/2541.

เจลิยว บุรีภักดี. การวิจัยเชิงระบบ. ในพัฒนศึกษาศาสตร์ ศาสตร์แห่งการเรียนรู้และถ่ายทอด
การพัฒนา, กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แปลนโมทีฟ, 2539.

ชนะ ธนสมบูรณ์. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของโรงเรียน
คาทอลิกในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ชนิตา รักษ์พลเมือง, รศ.ดร. การศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอ-
เดียนสโตร์, 2532.

- ชนิตา รักษ์พลเมือง, รศ.ดร. นโยบายรัฐ..... วารสารบัณฑิตศึกษา. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 4 (กันยายน 2526) : 74-85.
- ชนิตา รักษ์พลเมือง, รศ.ดร. พัฒนศึกษา : ศาสตร์และแนวคิด. วารสารการศึกษาแห่งชาติ 4 (มิถุนายน - กรกฎาคม 2526) : 60-71.
- ชนิตา รักษ์พลเมือง, รศ.ดร. พื้นฐานการศึกษา:หลักการและแนวคิดทางสังคม. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ดี, 2534.
- ชัย เรื่องศิลป์. ประวัติสังคมไทยสมัยโบราณ ก่อนศตวรรษที่ 25. ใน ธรรมเนียม เรื่องศิลป์ (บรรณาธิการ), พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : ต้นอ่อน แกรมมี, 2539.
- ชัยอนันต์ สมุทรวณิช. ทรัพยากรเพื่อการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2541.
- ชาญวิทย์ เกษตรศิริ. อุตสาหกรรม : ประวัติศาสตร์และการเมือง. ใน ชำรงค์ศักดิ์ เพชรเลิศอนันต์ (บรรณาธิการ), มุลินีโครงการตำราสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2542.
- ชุตินา เวทการ และคณะ, การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นวิชาศิลปศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 5-6 จากผลการศึกษาโบราณวัตถุ โบราณสถาน ที่วัดไพล่หิน ตำบลไพล่หิน อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง. งานวิจัยในชุดโครงการวิจัยด้านการศึกษากับชุมชน สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย. ม.ป.ท., 2543.
- ชูเกียรติ ลีสวรรณ์. ระบบการเรียนรู้ที่อยู่ในท้องถิ่นภาคเหนือ. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2535.
- เชฟเฟรี โน เลเดสมา. การนำเสนอวิธีการวัดประสิทธิผลและการปฏิบัติงานของครูใหญ่ในโรงเรียนคาทอลิก กรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ครุณี ศรีมงคล. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน กลุ่มผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่และหัวหน้าหมวดวิชา และครูผู้สอนเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- ดำรงราชานุภาพ, สมเด็จพระบรมชนกนาถ. คำอธิบายพงศาวดารไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา. 1926/2458.
- ทศพร ศิริสัมพันธ์. (บรรณาธิการ), เทคนิควิธีการวิเคราะห์นโยบาย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- ทิพย์วัลย์ ภาคสุวรรณ. การใช้หลักสูตรระดับประถมศึกษา : กรณีศึกษาโรงเรียนในเครือภคินี

- คณะบิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- ทิพากรวงศ์, เจ้าพระยา. พระราชพงศาวดารกรุงรัตนโกสินทร์ รัชกาลที่ 3 เล่ม 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การค้ำของคุรุสภา, 2514.
- เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, สมเด็จพระ. พระราชดำรัสในพิธีเปิดปีแห่งการรณรงค์ เพื่อส่งเสริมและรักษาวัฒนธรรมไทย. ณ ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย วันศุกร์ ที่ 22 เมษายน พ.ศ. 2537 ในแผนแม่บทโครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย พ.ศ. 2538 –2540. กรุงเทพมหานคร : นีลนาราการพิมพ์, 2537.
- เทพเวที, พระ. (ประยูทธ์ ปยุตโต). วัฒนธรรมกับการพัฒนา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมศาสนา, 2538.
- เทียนฉาย กิระนันท์. ยุทธศาสตร์การศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศ. ใน จุลสาร พัฒนศึกษา ฉบับพิเศษ ประจำปีการศึกษา 2539. ปาฐกถา ในโอกาสสัมมนา “พัฒนศึกษาสัมพันธ์” วันที่ 21 ตุลาคม พ.ศ. 2539.
- นภลัย กสิวัฒน์. สภาพและปัญหาของโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- นภาพรณี หะวานนท์. องค์ความคิดทางด้านพัฒนศึกษาศาสตร์. ใน พัฒนศึกษาศาสตร์ ศาสตร์แห่งการเรียนรู้และถ่ายทอดการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แปลน โมทีฟ, 2539.
- นักเรียนเก่ามาแตร์เดอี วิทยาลัย, สมาคม. หนังสือที่ระลึกครบรอบ 50ปีโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร : สมาคมนักเรียนเก่ามาแตร์เดอีวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์, 2520.
- บังอร กิจเจริญ. การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียน ในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา. ปริญญาวิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา, 2536.
- บุษบา ชูวิรัช. สภาพและปัญหาการดำเนินงานด้านการรักษาระเบียบวินัยของผู้บริหารโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษา ในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต แห่งประเทศไทย. ปริญญาวิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2532.
- ประทีป เอี่ยมศิริ. สถานการณ์ทางการเงินของโรงเรียนราษฎร์สายสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2521. ปริญญาวิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน, 2523. (อัคราเนนา)
- ประยูร ศรีประสาธน์และคณะ. ผลกระทบของการศึกษาเอกชนต่อสังคมไทย. ใน รายงานการวิจัย

เรื่องประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของเอกชน, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2532.

ประเวศ วะสี, ศ.นพ. ศักดิ์ศรีแห่งความเป็นคน ศักยภาพแห่งความสร้างสรรค์. พิมพ์ครั้งที่ 4.

กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์หมอชาวบ้าน, 2540.

ปริญญา ปราชญานุพร. การพัฒนาบรณรอยต่อแห่งวัฒนธรรม : ภูมิปัญญาตะวันออก – วิทยาการตะวันตก. กรุงเทพมหานคร : โครงการจัดพิมพ์คบไฟ, 2539.

ปาริชาติ วลัยเสถียร. ชุมชน และลักษณะของความเป็นชุมชน. ใน พลวัตชุมชนไทย : การเปลี่ยนแปลงและการปรับตัว, เอกสารประกอบการประชุมประจำปีว่าด้วยเรื่องชุมชน ครั้งที่ 1 “ชุมชนไทยท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลง” วันที่ 30-31 พฤษภาคม 2543 จัดโดย สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.). (เอกสารอัดสำเนา)

ผดุง อารยะวิญญู. การศึกษาพิเศษ. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2541.

พรทิพย์ อันทิวโรทัย. การวิเคราะห์รูปแบบความเป็นครูและกระบวนการถ่ายทอดความรู้ของครูมนตรี ตราโมท ในกลุ่มผู้สืบทอดที่ต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา สारตศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

พัฒนา เจริญวัฒนะมงคล. สภาพและปัญหาการจัดโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา-คาทอลิก กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

เพ็ญสิริ จีระเดชากุล. กระบวนทัศน์ของการพัฒนาและการศึกษา: วัจนของวิกฤตทางจริยธรรมในสังคมไทย. ใน พัฒนศึกษาศาสตร์ ศาสตร์แห่งการเรียนรู้และถ่ายทอดการพัฒนา, กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แปลนโมทีฟ, 2539.

พูนทรัพย์ วัจนสุนทร. การเสริมสร้างทักษะการบริหารจัดการศึกษา ศึกษากรณีโครงการป้องกันยาเสพติดระหว่างชุมชนร้อยกรอง ชุมชนก้าวหน้า โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ และสถาบันราชภัฏพระนคร. งานวิจัยในชุด โครงการวิจัยด้านการศึกษากับชุมชน สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย. ม.ป.ท., 2543.

ไพสิษฐ์ ชีวิกุล. ปรัชญาการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

ภาสกร เชมณะศิริ. เครือข่ายการเรียนรู้ของหมู่บ้านเพื่อการพัฒนาชุมชน. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2537.

มณี ภัคเกษม. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเครือคาทอลิกใน

- กรุงเทพมหานคร. ปรินซิเพิลการศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2528.
- มานิตย์ ชุมสาย. ประวัติศาสตร์ไทยและกัมพูชา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เฉลิมนิคม, 2530/1987
- มารศรี จันทร์ชลอ. การศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติและปัจจัยที่เอื้อต่อความสำนึกในหน้าที่และ
ความรับผิดชอบของนักเรียน ศึกษาเฉพาะกรณี : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียน
คาทอลิกของสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย คณะสังคม
สงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2534.
- มารีอา ตอวิเชียร. พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารในการดำเนินการเพื่อรับรองมาตรฐาน
คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ระดับประถมศึกษา
เขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา
มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2538.
- มาร์ติน ประทีป โกมลมาศ, ภราดา. การศึกษาคาทอลิกเน้นความเป็นบุคคลของมนุษย์ในการ
ศึกษาอบรม. เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาประจำปีการศึกษา 2541 ของสภาการศึกษา
คาทอลิก(ประเทศไทย) ระหว่างวันที่ 30 สิงหาคม - 2 กันยายน 2541.
- มีนา อุดลยเกษม. ทัศนคติของผู้บริหารและครูในโรงเรียนของมูลนิธิภคินีผู้รับใช้ดวงหทัยนิรมล
ของพระแม่มาเรียต่อปรัชญาการศึกษาของดอนบอสโก. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. 2534
- มิเชล เกตต์. แผนปฏิบัติการ 21 เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน. แปลโดยกระทรวงการต่างประเทศ.
กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง, 2537.
- มีศักดิ์ ว่องประชาณุกุล. การวิเคราะห์โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมูลนิธิภคินีผู้รับใช้ดวง
คาเบรียลแห่งประเทศไทย, วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ไมเออร์ โจเซฟ, บาทหลวง. ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการพัฒนามุสลิม. สัมภาษณ์, 25 มกราคม
2543.
- รอง ศยามานนท์. ประวัติศาสตร์ไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช. 2524/1981.
- รังสรรค์ ธนะพรพันธุ์. ทัศนะทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์นิคม, 2518.
- รุ่ง แก้วแดง. เลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. สัมภาษณ์, 5 กุมภาพันธ์ 2544.
- เลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร, สำนักงาน. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540.
กรุงเทพมหานคร : รัฐสภา, 2541.
- ลือชัย จันทร์โป. สภาพและปัญหาการปฏิบัติงานด้านวิชาการของครูประถมศึกษา โรงเรียน
คาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี. ปรินซิเพิลการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร

- การศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา, 2534.
- ถ่ายอง สำเร็จดี และคณะ. การอ่านเพื่อพัฒนาชีวิตของประชาชนชุมชนย่อยในเขตเทศบาลเมือง
พิษณุโลก : เฉพาะชุมชนประชาอุทิศและชุมชนวัดจันทร์ตะวันตก. งานวิจัยในชุด โครงการวิจัย
 ด้านการศึกษากับชุมชน สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย. ม.ป.ท., 2543.
- โลเนย์ อาเดรียง. สยามและคณะมิสชันนารีฝรั่งเศส. ประทุมรัตน์ วงศ์ดนตรี แปล. กรุงเทพฯ :
 กรมศิลปากร. 2528.
- วรรณิ ไทยอนันท์. การนำเสนอนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและ
 สังคมในเขตชนบทยากจน. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุยฎิบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย, 2540.
- วัฒนพร คชภูมิ. การจัดการเรียนรู้ขององค์กรชุมชนในชนบท : กรณีศึกษาชุมชนสากลดี อำเภอเสนา
 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. ภาคนิพนธ์พัฒนาบริหารศาสตร์, 2540.
- วาทิกัน ที่ 2, คำแถลงเรื่องการอบรมตามหลักพระคริสตธรรม ฉบับแปล. กรุงเทพมหานคร :
 โรงพิมพ์ตรีธรรมสาร, 2512.
- วิกเตอร์ ลาร์เก. ประวัติพระศาสนจักรคาทอลิกในประเทศไทย. ฉะเชิงเทรา : สำนักพิมพ์
 แม่พระยุคใหม่; 2539.
- วิทยา คู่วิรัตน์, บาทหลวง. การพัฒนาระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน
 คาทอลิก ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุยฎิบัณฑิต
 สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- วิจิตร ศรีสอาน. อดีตประธานคณะกรรมการปฏิรูปการศึกษา. สัมภาษณ์, 5 มีนาคม 2544.
- วิชิต นันนสุวรรณ และจ่านงค์ แรกพินิจ. บทบาทของชุมชนกับการศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2541.
- วิภาดา สันจิตติ. ปัจจัยที่ส่งผลต่อขวัญของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ
 (ศึกษาเฉพาะเขตกรุงเทพมหานคร). วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชา นโยบายและ
 การวางแผนสังคม สถาบันเทคโนโลยีสังคม (เกริก), 2533.
- วิภา เลค. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของครูใหญ่โรงเรียน
 คาทอลิก ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญามหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา
 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- วีรพันธ์ แก้วมังกร. สภาพการปฏิบัติและปัญหาการงบประมาณโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑล
 กรุงเทพฯ และสังฆมณฑลราชบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
 การศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2533.
- วุฒิชัย มูลศิลป์ และลดาวัลย์ พวงนิล. พัฒนาการของการศึกษาเอกชน. ใน รายงานการวิจัยเรื่อง

- ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของเอกชน, กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2532 .
- ศักดิ์ชัย นิรัญทวี, **ปรัชญาการศึกษาไทย**. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2541.
- สมชัย อนุমানราชชน. การทูตไทยสมัยกรุงศรีอยุธยา. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พระจันทร์. 2509.
- สมณกระทรวงเพื่อการศึกษาคาทอลิก. **คำแถลงเรื่องการศึกษาคาทอลิก**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อัสสัมชัญ, 2508.
- สมณกระทรวงเพื่อการศึกษาคาทอลิก. **มิติด้านศาสนาของการศึกษาในโรงเรียนคาทอลิก : แนวทางเพื่อการพิจารณาโครงสร้างและการฟื้นฟูขึ้นใหม่**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายการศึกษาในโรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ, 2531
- สมณกระทรวงเพื่อการศึกษาคาทอลิก. **โรงเรียนคาทอลิกอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ (1998)**. กรุงเทพมหานคร : อุน พับลิชชิง, 2542.
- สมณกระทรวงเพื่อการศึกษาคาทอลิก. **โรงเรียนคาทอลิก(1977)**. นครปฐม : วิทยาลัยแสงธรรม, 2538.
- สมศรี กิจพิทักษ์. **ความต้องการได้รับการพัฒนาของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลกรุงเทพฯ**. ปรินซิพัลการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์และคณะ, **การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมทางโรงเรียนและสภาพแวดล้อมทางบ้าน ระหว่างนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนที่มีประสิทธิภาพสูง และนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีประสิทธิภาพต่ำในกรุงเทพมหานคร**. ใน รายงานการวิจัยเรื่องประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของเอกชน, กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2532 .
- สมชัย วุฒิปรีชา. **โรงเรียนราษฎร์กับความมั่นคงของชาติ**. กรุงเทพมหานคร : วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร, 2518. (เอกสารอัดสำเนา)
- สรรค์ วรอินทร์. **การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาความสามารถในการประกอบอาชีพของเยาวชนในเขตชานเมือง**. งานวิจัยในชุด โครงการวิจัยด้านการศึกษากับชุมชน สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย. ม.ป.ท., 2543.
- สมบัติ เปี่ยมบริบูรณ์. **สภาพปัจจุบันและปัญหาเกี่ยวกับการวางแผนบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2536

- สามารถ จันทร์สุริย์ และประทีป อินแสง. การศึกษากับศิลปะ วัฒนธรรมและภูมิปัญญา กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2541.
- สายอรุณ ผิวเกลี้ยง. พัฒนาการของการศึกษาที่จัดโดยคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตรในประเทศไทย : การวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- สีลาภรณ์ นาคทรทรัพย์. ระบบการเรียนรู้ของชุมชนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน : กรณีศึกษาชุมชน อีสานใต้. วารสารสุโขทัยธรรมาราช 8 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2538).
- สุนน อมรวิวัฒน์. การถ่ายทอดและการเรียนรู้วัฒนธรรม. ใน การศึกษากับการถ่ายทอดวัฒนธรรม : กรณีศึกษาหนังสือ วัดখনอน, กรุงเทพมหานคร : บพิธการพิมพ์, 2537.
- สุรสิทธิ์ สุขชัย. สภาพและปัญหาการบริหารงานบุคคลของโรงเรียน ในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535.
- สุวรรณรัตน์ ทรงศักดิ์ศรี. การบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียนและครูหัวหน้าหมวดในเครือโรงเรียนคาทอลิก เขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2538.
- สุกัญญา นิลธงกร. รายได้รายจ่ายของโรงเรียนเอกชน. ใน รายงานการวิจัยเรื่อง “ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของเอกชน, กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2532.
- สุนาภรณ์ ศิวะบวร. สภาพและปัญหาการบริหารงานบุคลากร โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- สุภา อักษรดิษฐ์ และคณะ. ครอบครัวยุคใหม่ : รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาครอบครัวที่เข้มแข็ง. งานวิจัยในชุดโครงการวิจัยด้านการศึกษากับชุมชน สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย. ม.ป.ท., 2543.
- สุเทพ ทองมังกร. การศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียนและสภาพที่เป็นจริงของโรงเรียนคาทอลิกในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- สุวิมล รุ่งเจริญ. อารยธรรม สมัยใหม่ – ปัจจุบัน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- สุดเจน ฝันเรือง. เจตคติต่อศาสนาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขต 12 . วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน.

2532

สุธิดา ว่องวิทย์ และอาเร็นส์ บูร์โน. บันทึกและคำแปลเกี่ยวกับมิชชันนารี สมัยอยุธยา.

เอกสารอัคราณา. 2543.

เสน่ห์ จามริก. การศึกษากับการเมืองไทย. เอกสารการสอนชุดวิชาพื้นฐานทางสังคมและ

วัฒนธรรมทางการเมืองไทย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. กรุงเทพมหานคร : ประชาชน, 2528.

เสน่ห์ จามริก. การศึกษากับการวิจัยเพื่ออนาคตของประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักงาน

สภาการวิจัยแห่งชาติ, 2539.

สำนักนายกรัฐมนตรี. ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่องแนวทางในการรักษา ส่งเสริมและ

พัฒนาวัฒนธรรม พุทธศักราช 2531. ม.ป.ท., ม.ป.ป.

สำลี ทองธิว และคณะ. การพัฒนาหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนต้นสำหรับนักเรียน

ในโรงเรียนบ้านต้นแก้ว ชุมชนบ้านถวายเป็นอำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่. งานวิจัยในชุด

โครงการวิจัยด้านการศึกษากับชุมชน สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย. ม.ป.ท., 2542.

เสถียร โกเศศ (พระยาอนุমানราชชน). วัฒนธรรม. กรุงเทพมหานคร : อมรการพิมพ์, 2512.

อมรวิชัย นาคทรพรพ. ผู้อำนวยการศูนย์นโยบายทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย. สัมภาษณ์, 7 กุมภาพันธ์ 2544.

อมรวิชัย นาคทรพรพ, อาชญญา รัตนอุบล และอัจฉรา ไชยบุตม์ภัก. การศึกษากับวิถีชุมชน.

เอกสารประกอบการประชุมประจำปีว่าด้วยเรื่องชุมชน ครั้งที่ 1 “ชุมชนไทยท่ามกลาง

กระแสการเปลี่ยนแปลง” วันที่ 30-31 พฤษภาคม 2543 จัดโดย สำนักงานกองทุนสนับสนุน

การวิจัย(สกว.), (เอกสารอัคราณา)

อมรชัย ตันติเมธ และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่องปัญหาการบริหารโรงเรียนเอกชน.

วารสารครุศาสตร์ 8 (กรกฎาคม – สิงหาคม 2521) : 118-139.

อัจฉรา ภาณุรัตน์. วิธีการให้การศึกษาเพื่อสืบทอดมรดกทางวัฒนธรรมแก่ชุมชนอีสานใต้.

งานวิจัยในชุดโครงการวิจัยด้านการศึกษากับชุมชน สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย,

ม.ป.ท., 2543.

อัสสัมชัญ, โรงเรียน. อุโฆษสมัย : ศตวรรษอัสสัมชัญอนุสรณ์ เล่ม 2. กรุงเทพมหานคร : ประชาชน,

2528.

อนันท์ กาญจนพันธ์ (บรรณาธิการ). การวิจัยในมิติวัฒนธรรม. เชียงใหม่ : คณะอนุกรรมการ

วิจัยวัฒนธรรมภาคเหนือและสำนักส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2542.

อินทรีย์ บัวสมบุญ. การศึกษาการพัฒนาหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนคาทอลิกสังกัด

สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย, วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหาร

- การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- อุรัญญา รุกขมธุร์. สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิก และสภาคริสตจักรแห่ง
ประเทศไทย ในเขตกรุงเทพมหานคร. ปรินูญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- เอกวิทย์ ณ ถลาง. ภูมิปัญญาชาวบ้านสี่ภูมิภาค : วิถีชีวิตและกระบวนการเรียนรู้ของชาวบ้านไทย.
โครงการกิตติมธี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. นนทบุรี :
โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2540.
- Anderson, John. 2433 อ้างใน ชาญวิทย์ เกษตรศิริ. อยุธยา : ประวัติศาสตร์และการเมือง. ใน
ชำระศักดิ์ เพชรเลิศอนันต์ (บรรณาธิการ), มุลินธิโครงการตำราสังคมศาสตร์และ
มนุษยศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2542.
- Cueherousset, Henri. บันทึกบางประการเกี่ยวกับประเทศสยาม. ฮานอย ประเทศเวียดนาม, 1925.
- Tanabe Shigeharu. 1978 อ้างใน ชาญวิทย์ เกษตรศิริ. อยุธยา : ประวัติศาสตร์และการเมือง. ใน
ชำระศักดิ์ เพชรเลิศอนันต์ (บรรณาธิการ), มุลินธิโครงการตำราสังคมศาสตร์และ
มนุษยศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2542.
- Takaya, Yoshikazu. 1974 อ้างใน ชาญวิทย์ เกษตรศิริ. อยุธยา : ประวัติศาสตร์และการเมือง. ใน
ชำระศักดิ์ เพชรเลิศอนันต์ (บรรณาธิการ), มุลินธิโครงการตำราสังคมศาสตร์และ
มนุษยศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2542.
- R.P. Kangle, tr., 1988 อ้างใน ชาญวิทย์ เกษตรศิริ. อยุธยา : ประวัติศาสตร์และการเมือง. ใน
ชำระศักดิ์ เพชรเลิศอนันต์ (บรรณาธิการ), มุลินธิโครงการตำราสังคมศาสตร์และ
มนุษยศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2542.
- Robert Heine – Geldern. อ้างใน ชาญวิทย์ เกษตรศิริ. อยุธยา : ประวัติศาสตร์และการเมือง. ใน
ชำระศักดิ์ เพชรเลิศอนันต์ (บรรณาธิการ), มุลินธิโครงการตำราสังคมศาสตร์และ
มนุษยศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2542.

ภาษาอังกฤษ

- Abbot, Walter M. **The Document of Vatican II**. New York : America Press, 1966.
- ABC FM. 28th Annual Report. Archives of Missions Etrangeres de Paris.
- “AME. Siam, 890”. Archives of Missions Etrangeres de Paris.
- “AME. Siam, 894”. Archives of Missions Etrangeres de Paris.
- “AME. Siam, 895”. Archives of Missions Etrangeres de Paris.
- Andrioux. Letter, 26 October 1753. Archives of Missions Etrangeres de Paris.
- Arbuckle, G. **Refounding the Church, New York**, Orbis Books, 1993.
- Bayona, Teresita, Sr., **Philosophy of Catholic Education : Its Implications on Administration and Student Formation in the Third Millennium**. Translated by Lauhabudr, Vivat. Bangkok : June Publishing, 1988.
- Blankwaardt, W. Notes upon the Relations between Holland and Siam. Journal of the Siam Society : Collected Articles : Relationship with Portugal. 7 (1959).
- Bourges, J., De. **Relation du Voyage de Monseigneur L’Eveque de Beryte Vicaire Apostolique, du Royaume de la Cochinchine, par la Turquie, la Perse, les Indes etc., jusque’au Royaume de Siam et autre Lieux**. Paris, 1668.
- Brameld, T.B.M. **Philosophy of Education in Cultural Perspective**. New York, 1955.
- Bressan, L. **King Chulalongkorn and Pope Leo XIII**. Bangkok : Assumption Printing Press, 1998.
- Bressan, L. **A Meeting of Worlds : The Interaction of Christian Missionaries and Thai Culture**. edited by James Gallagher. Bangkok : Assumption University Press, 2000.
- Brubacher, J.S. **Modern Philosophy of Education**. 3rd edition. New York, 1962.
- Bryk, Anthony. **The Catholic School : paradoxes and challenges**. NSW : St. Pauls Publications, 2000.
- Bryk, Anthony S. Lessons from Catholic High Schools on Renewing Our Educational Institutions. **The Contemporary Catholic School : Context, Identity and Diversity**. pp. 25-41. edited by T. McLaughlin, J. O’Keefe S.J. and B. O’Keefe. London : The Falmer Press, 1996.
- Buetow, H. **The Catholic School**. New York : Crossroad, 1988.
- Burnay, J. Notes Chronologique sur les Missions Jesuits du Siam au XVII^e Siecle in Archivum Historicum Societatis Jesu, 22 (1953).

- Campos, J. de. Early Portuguese Accoutns of Thailand. *Journal of the Siam Society*, 32 (1940).
- Catholic Social Communications Centre of Thailand : Catholic Press of Thailand. **The Catholic Directory of Thailand 1996**. Bangkok : Assumption Printing Press, (n.d.).
- Chumsriphan, Surachai. **The Great Role of Jean-Louis Vey, Apostolic Vicar of Siam (1875-1909), in the Church History of Thailand during the Reformation Period of King Rama V, The Great (1868-1910)**. Dissertation and Doctoratum in Facultate Historiae Ecclesiasticae Pontificiae Universitatis Gregoriana. Rome, 1990.
- Cogan, John J. and Derricott. Ray, (ed.). **Citizenship for the 21st Century : An International Perspective on Education**. London : Kogan Page Limited, 1998.
- Congregation for Catholic Education. **The Catholic Schools**. Homebush : St. Pauls Publications, 1977.
- Congregation for Catholic Education. **Lay Catholics in Schools : Witness to faith**. Homebush : St. Pauls Publications, 1982.
- Congregation for Catholic Education. **The Religious Dimension of Education in a Catholic School : Guidelines for reflection and renewal**. Homebush : St. Pauls Publications, 1988.
- Congregation for Catholic Education. **The Catholic School on the Threshold of the Third Millennium**. Strathfield : St. Pauls Publications, 1998.
- Costet, Robert. **L'evangelisation de la Thaïlande(des debuts jusque a 1910)**. Translated into Thai by Sombat Thavorn. Thailand, 1996.
- Dean. Letter, 10 January 1831. Archives of Missions Etrangeres de Paris.
- De Cice. Letter, 21 May 1704. Archives of Missions Etrangeres de Paris.
- De Cice. Letter, 1707. Archives of Missions Etrangeres de Paris.
- De Cice. Letter, 8 December 1715. Archives of Missions Etrangeres de Paris.
- De Cice. Letter, 3 January 1718. Archives of Missions Etrangeres de Paris.
- De la Motter. Lambert. Archives of Missions Etrangeres de Paris. 1665 : 16.
- De la Motter. Letter, 17 October 1666. Archives of Missions Etrangeres de Paris.
- De la Motter. Letter, 17 October 1667. Archives of Missions Etrangeres de Paris.
- De lubac, H. **Catholicism : Christ and the common destiny of man**. Shipherd, L. (trans.). 4th ed. London: Burns & Oates, 1950.
- Duchesne. Letter, 13 November 1682. Archives of Missions Etrangeres de Paris.
- Duffy, E. **Saints and Sinners: A history of the popes**. New York : Yale University Press, 1997.

- Encyclopedia Britannica. **A New Survey of Universal Knowledge 1768**, edition 1967, Vol. 22.
William Benton Publisher, (n.d.)
- Fisher, H.A.L. **A History of Europe**. 2 Vols. Glasgow : Fontana/Collins, 1986.
- Flannery Austin, general editor. **Vatican Council II : The Conciliar and Post Conciliar Document : Pastoral Constitution on The Church in the Modern World 1968**.
Ireland : Dominican Publication, 1975.
- Flannery Austin, general editor. **Vatican Council II : The Conciliar and Post Conciliar Document : Declaration on Religious Freedom 1965**. Ireland : Dominican Publication, 1975.
- Flannery Austin, general editor. **Vatican Council II : The Conciliar and Post Conciliar Document : Decree on Ecumenism 1964**. Ireland : Dominican Publication, 1975.
- Frankfurter, O. King Mongkkut. **Journal of the Siam Society**. I 1904.
- Gallegher, M. **Gospel and Culture : Conflict or challenge**. Conference, 1996.
- Garnault. Letter, 4 June 1796. Archives of Missions Etrangeres de Paris.
- Garnault. Letter, 8 July 1798. Archives of Missions Etrangeres de Paris.
- Gayme. Letter, 11 November 1678. Archives of Missions Etrangeres de Paris.
- Gervaise, N. **Histoire Naturelle et Politique du Royaume de Siam**. Paris, 1688.
- Groome, Thomas H. What Makes a School Catholic. **The Contemporary Catholic School : Context, Identity and Diversity**. edited by T. McLaughlin, J. O'Keefe S.J. and B. O'Keefe. London : The Falmer Press, 1996.
- Groome, T. **Educating for Life: A spiritual vision for every teacher and parents**.
Allen Tx : Thomas More, 1998.
- Haldane. Catholic Education and Catholic Identity. in McLaughlin, T., O'Keefe, J., & O'Keefe, B., (eds.). **The Contemporary Catholic School : Context, Identity and Diversity**. London: Falmer Press, 1996.
- Hutchinson, E.W. **Adventures in Siam in the Seventeen Century**. London : The Royal Asiatic Society, 1940.
- Hutchinson, E.W. **1688 Revolution in Siam : The Memoire of Father de Beze, S.J., Original French**. Hong Kong : University Press, 1968.
- Hutchinson, E.W. The French Foreign Mission in Siam during XVII Century. **Journal of The Siam Society : The Selected Articles : Relationship with France, England and**

- Denmark.** 8 (1959).
- Journal de la Mission. Archives of Missions Etrangères de Paris.
- Kelbley, Charles, A. **History and Truth.** Evanston : Northwestern University Press, 1965.
- Khoi, J. van. **Christian Missionaries and Thai Education.** Bangkok : La Salle Brothers, 1972.
- Komolmas, Prathip M. **Management of Higher Education Institution : Its Systems Performance and Systems Effectiveness, A Case Study Of Assumption Business Administration College (ABAC).** A Dissertation for the degree of Ph.D. in Organization Developing and Planning Southeast Asia Interdisciplinary Development Institute, 1988.
- Laghi. **The Catholic School : paradoxes and challenges.** NSW : St. Pauls Publications, 2000.
- Lane, D. **Catholic Education and the School : Some theological reflections.** Dublin : Veritas, 1991.
- Langlois. Letter, 9 November 1672. Archives of Missions Etrangères de Paris.
- Langlois. Letter, 30 November 1674. Archives of Missions Etrangères de Paris.
- Launay, A. **Histoire de la Mission de Siam (1662-1811).** Documents Historique, 2 Vols., 1920.
- Launeau. Letter, 29 October 1692. Archives of Missions Etrangères de Paris.
- Letter Commune de Seminaire, No. 10. 31 December 1879. Archives of Missions Etrangères de Paris.
- Louber, Simon de la. **A new Historical Relation of the Kingdom of Siam.** Vol., 1 done out French by A.P. Gen. R. SS. London : Printed by F.L. for Tho. Horne at the Royal Exchange, Francis Saunders at the New Exchange, 1693.
- Ludwig, R. **Restructuring Catholicism : For a new generation.** New York : Crossroad, 1995.
- Magnay. Letter, 5 July 1783. Archives of Missions Etrangères de Paris.
- “Manuscript letter from Roman Jesuit Archives (ARSI), Jap. Sin. (Japonica – Sinensia) 162, ff. 16r – 15v.” Archivum Romanum Societatis Iesu.
- Meier. **The Catholic School : paradoxes and challenges.** NSW : St. Pauls Publications, 2000.
- Mothon. Letter, 18 October 1775. Archives of Missions Etrangères de Paris.
- McBrien. **Catholicism.** Melbourne : Harper Collins, 1994.
- McCluskey, N.G. **Catholic Veiwpoint of Education.** 1958, rev. ed., Garden City. New York : Image Books, 1962.
- McLaughlin. **The Catholic School : paradoxes and challenges.** NSW : St. Pauls Publications,

2000.

Mulligan, J. **Formation for Evangelisation : Reflections of a Catholic educator.** Ottawa :

Novalis, 1994.

Murphy, D. **A Return to Spirit : After the mythic Church.** Newtown : EJ Dwyer, 1997.

Nadler, Leonard. HRD – Where has it been, where is it going ? in **Studies in Continuing**

Education. Vol. 14 Vol. 14, No. 2, 1992.

Neiluhr, H.R. **Christ and Culture.** New York: Harper & Row, 1951.

New Catholic Encyclopedia. Vol., 5. **The Catholic University of America.** Washington :

D.C., copyright 1967. reprinted 1981.

Norland, Patricia and staff. **The Eagle and the Elephant: Thai-American Relations Since**

1833. 4th ed. Bangkok : The United States Information, 1997.

O' Keefe, J., No Margin, No Mission, in McLaughlin, T. **Catholic School Lay Principals :**

Profesional and pastoral issues, internal research grant 95029. Brisbane : Australian Catholic University, Australia, 1996.

O'Murchu, D. **Reclaiming Spirituality.** Dublin : Gill & MacMillan, 1997.

Pallegoix. Archives of Missions Etrangeres de Paris. 1854 : 304.

Pallegoix. Archives of Missions Etrangeres de Paris. 1857 : 227.

Pallegoix, J.B. **Description du Royaume Thai ou Siam.** Vol., II, Paris, 1857.

Phangrak, Vira. **Catholic School Enrollment : A Study on Reasons Why Parents Choose**

Diocesan Schools in the Coastal Area of Cholburi Province, Thailand. A Dissertation for the Doctoral degree of Education, University of California, Los Angeles, 1992.

Pius X. Pascendi Dominici Gregis cited in Barry, C., (ed.,). **Reading in Church History.** vol. 3.

Westminster : NewMan Press, 1960.

Pius XI. **Divini Illius Magistri : Christian Education of Youth.** London : Catholic Truth

Society, 1929.

Pocquet. Letter, 7 December 1690. Achives of Missions Etrangers de Paris.

Pope John Paul II. The Christian Family in the Modern World, in Flannery, A., (ed., 1982).

Vatican Council II : More post-concilliar documents. Dublin : Dominican Publications, 1981.

Pope John Paul II. Ex Corde Ecclessiae. **Apostolic Constitution on Catholic Universities.**

- Rome : Congregation for Catholic Education, 1990.
- Pope Paul VI. Evangelization in the Modern World, in Flannery, A., (ed., 1982). **Vatican Council : More Post conciliar documents**. Dublin : Dominican Publications, 1975.
- Roost. Letter, 5 November 1718. Achives of Missions Etrangeres de Paris.
- Shor, Ira. **Empowering Education : Critical Teaching for Social Change**. Chicago and London : University of Chicago Press, 1992.
- Skinner, W. **Chinese Society in Thailand : An Analytical History**. New York : Cornell University Press, 1957. in Thai ed., Kasetsiri, C.. Bangkok : Thai Watana Panich, 1962.
- Smith, H.E.. **Historical and Cultural Dictionary of Thailand**. New Jersey : The Scare Crow Press, 1976.
- Stassen, G., Yeager, F., & Yoder, J.. **Authentic Transformation : A New Vision of Christ and Culture**. Nashvill Tenn: Abingdon Press, 1996.
- Subdang Promboon. **Sine Siamest Tributary Relations : 1282-1853**. Unpublished Ph. D., Dissertation, University of Wisconsin, 1971.
- Suntree Komin (ed.) **Social Development : A Synthesis of East and Western Experience**. Bangkok : NIDA, 1982.
- Tachard, G., S.J. **Voyages de Siam des Peres Jesuits, Envoyes par le Roy aux Indes et a la Chine**. Paris : Arnould Senerze, 1686.
- Tarnas, R. **The Passion of the West Mind**. London : Pimlico, 1991.
- Teixeira, M. **The Portuguese Missions in Malacca and Singapore (1511-1958) : Malacca**. Vol., Macau : Instituto Cultural de Macau, 1986.
- Tinsey. **The Catholic School : paradoxes and challenges**. NSW : St. Pauls Publications, 2000.
- Treston, K.. Ethos and Identity : Foundational concerns for Catholic Schools. in Keane, R., & Riley, D., (eds.). **Quality Catholic Schools : Challenges for leadership as Catholic education approaches the third millennium**. Brisbane : Brisbane Catholic Education Office, 1997.
- Turpin, F.H. **History of the Kingdom of Siam and of the Revolutions that have caused the Overthrow fo the Empire up to A.D. 1770**. Original French and translated by CARTWRIGHT, B.O. Bangkok : American Presby Mission Press, 1908.
- UNESCO. **Educating for a Sustainable Future : A Transdisciplinary Vision for concerted**

Action. International Conference, Thessaloniki, November 1997.

Vatican II Council. **Dogmatic Constitution on Catholic Education** : Gravissimum educationis, general editor, Austin Flannery, O.P.. Ireland : Dominican Publications and Talbot Press, 1975.

Vella, Walter F. **Chaiyo ! King Vajiravudh and the Development of Thai Nationalism.**

The University Press of Hawaii, Honolulu, the United States of America, 1978.

Vey. Letter, 31 October 1883. Achives of Missions Etrangers de Paris.

Vey. Letter, 21 October 1884. Achives of Missions Etrangers de Paris.

Vliet, J., Van. **The Short History of the Kings of Siam.** Original Dutch and translated into English by ANDAYA, L.. Bangkok, 1910.

Winter, M. **What Ever Happen to Vatican II?**. London : Sheed and Ward, 1985.

Wyatt, David K. **The Politics of Reform in Thailand : Education in the Reign of King Chulalongkorn.** New Haven and London : Yale University, 1966.

Wyatt, David K. **The Short History.** Bangkok : Thai Watana Panich, 1984.

ภาคผนวก

ตาราง แสดงช่วงระยะเวลาของคณะมิชชันนารีและประมุขมิสซัง ในประเทศไทย ในรัชสมัยต่างๆ

ประกอบการศึกษา “วิวัฒนาการของการศึกษาคาทอลิกกับการพัฒนาสังคมไทย”

สมัยอยุธยา (พ.ศ. 2056-2310)

สมัยมิชชันนารี โปรตุเกส (พ.ศ. 2056-2325)

ลำดับ	นาม	พ.ศ.	รัชสมัย	พ.ศ.
1.	คณะอาร์เมเนียน หรือ เนสโตเรียน	ก่อน 2056	พระรามาธิบดี ที่ 2	2034-2072
2.	คณะคอมินกัน จำนวน 17 องค์	2109 - 2325	พระรามาธิบดี ที่ 2 - สมัยธนบุรี	
3.	คณะฟรังซิสกัน จำนวน 5 องค์	2125 - 2232	พระรามาธิบดี ที่ 2 - พระเพท ราชา	
4.	คณะเยสุอิต จำนวน 35 องค์	2150 — 2260	พระเจ้าทรงธรรม - พระเจ้าท้าย สระ	
5.	คณะ ออกัสติน จำนวน 3 องค์	2220 - 2229	พระนารายณ์	2199-2231

สมัยมิชชันนารี ฝรั่งเศส (พ.ศ. 2205-2310)

ลำดับ	นาม	พ.ศ.	จำนวน ปี	ตรงกับรัชสมัย	พ.ศ.
1.	พระสังฆราชแลมแบร์ต์ เดอ ลา มอตต์	2205-2216	11	พระนารายณ์	2199-2231
2.	พระสังฆราชลาโน	2217-2239	22	พระเพทราชา	2231-2246
3.	ป. เฟอเรอซ์	2239-2241	2	พระเพทราชา	
4.	พระสังฆราชเดอ ซีเซ	2243-2270	37	พระเจ้าเสือ พระเจ้าท้ายสระ	2246-2252 2252-2275
5.	พระสังฆราชเดอ เควราเลย์	2270-2279	9	พระบรมโกฏ	2276-2301
6.	ป. ลาแมร์	2279-2281	2	พระบรมโกฏ	
7.	พระสังฆราช เดอ โกลิเยร์	2281-2298	17	พระบรมโกฏ	
8.	พระสังฆราชบริโกต์	2298-2310	12	พระเจ้าอู่ทอง พระเจ้าเอกทัศ	2301 2301-2310

หมายเหตุ สมัยมิชชันนารี โปรตุเกส ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2056-2205 มีมิชชันนารีจำนวนน้อย ไม่มีพระสังฆราช
เป็นผู้แทนพระสันตะปาปา และเป็นหัวหน้ามิชชันนารีในอยุธยา

สมัยธนบุรีและรัตนโกสินทร์ (พ.ศ. 2311-ปัจจุบัน)

ลำดับ	นาม	พ.ศ.	จำนวน ปี	ตรงกับรัชสมัย	พ.ศ.
9.	พระสังฆราชเลอ บอง	2311-2323	12	พระเจ้าตากสิน	2311-2325
10.	พระสังฆราชกุศ	2323-2328	5	พระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก	2325-2352
11.	พระสังฆราชการ์ โนลต์	2329-2354	25	พระพุทธเลิศหล้านภาลัย	2352-2367
12.	พระสังฆราชพลรองส์	2354-2377	23	พระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวฯ	2367-2394
13.	พระสังฆราชกูร์เวอร์ซี	2377-2384	7	พระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวฯ	
14.	พระสังฆราชปัลเลอกัว	2383-2405	22	พระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวฯ	2394-2411
15.	พระสังฆราชคูปองด์	2408-2415	7	พระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวฯ	2411-2453
16.	พระสังฆราชเวย์	2418-2452	34	พระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวฯ	
17.	พระสังฆราชแปร์รอส	2452-2490	38	พระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวฯ พระปกเกล้าเจ้าอยู่หัวฯ พระเจ้าอยู่หัวฯ อานันท มหิตล	2453-2468 2468-2477 2477-2489 2489-
18.	พระสังฆราช โขแรง	2490-2508	18	พระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลย	
19.	พระสังฆราชยวง นิตโย	2508-2516	8	เดช	
20.	พระสังฆราช มีชัย กิจบุญชู - รับการสถาปนาเป็น พระคาร์ดินัล องค์แรก ของประเทศไทย	2516- 2524-	37 ⁺		

ผู้เชี่ยวชาญ การวิจัยอนาคต EDFR.

หัวข้อ “วิวัฒนาการและอนาคตภาพของการศึกษาคาทอลิกกับการพัฒนาสังคมไทย”

ผู้เชี่ยวชาญแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้คือ

กลุ่มที่ 1 คือ นักการศึกษาคาทอลิก

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1. พระคาร์ดินัล มีชัย กิจบุญชู | พระอัครสังฆราชแห่งอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ
ประธานสภาพระสังฆราชคาทอลิกแห่งประเทศไทย
ประธานคณะกรรมการบริหาร สำนักงาน
คาทอลิกช่วยเหลือผู้ประสบภัยและลี้ภัย |
| 2. พระสังฆราชประพนธ์ ชัยเจริญ | พระสังฆราชแห่งสังฆมณฑลสุราษฎร์ธานี และ
ประธานคณะกรรมการการศึกษาอบรม สภา
พระสังฆราชแห่งประเทศไทย |
| 3. ภราดาวิศิษฐ์ ศรีวิชัยรัตน์ | เลขาธิการสภาการศึกษาคาทอลิก(ประเทศไทย),
ผู้อำนวยการ โรงเรียนเซนต์คาเบรียล และรอง
อธิการบดี มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ |
| 4. นายชัยณรงค์ มณเฑียรวิเชียรฉาย | ผู้อำนวยการสถาบันการศึกษาเซนต์จอห์น,
กรรมการบริหารสภาการศึกษาคาทอลิก
(ประเทศไทย) และนายกสมาคมโรงเรียนนา
ชาติในประเทศไทย, ฯลฯ |
| 5. นางสาวสุมิตรา พงศธร | อาจารย์ใหญ่โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย,
กรรมการบริหารสภาการศึกษาคาทอลิก
(ประเทศไทย) |
| 6. บาทหลวงปิยะ โรจนะมารีวงศ์ | ผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษา สังฆมณฑลเชียงใหม่ |
| 7. นายอาจิณ มารีประสิทธิ์ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนเพ็ญสมิทธิ์ และอดีต
เลขาธิการสมาคมครูในโรงเรียนคาทอลิกแห่ง
ประเทศไทย |
| 8. บาทหลวงศักดิ์ชัย ทรัพย์อัประไมย | ผู้อำนวยการ โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ สามพราน
จ. นครปฐม และหัวหน้าแผนกวิชาการและการ
จัดอบรม ฝ่ายการศึกษาใน โรงเรียนของอัครสัง
ฆมณฑลกรุงเทพฯ |

5. ดร. วัลลภ สุวรรณดี

และสิทธิมนุษยชน องค์การ UNESCO. และ
 เลขธิการของ Asia-Pacific Network for
 International Education and Values Education.
 อธิการบดีมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต, กรรมการ
 ปฏิรูปการศึกษา, เลขธิการสมาคมสมาพันธ์การ
 ศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย, นายกสมาคมโรง
 เรียนอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย,
 กรรมการบริหารมูลนิธิเพื่อพัฒนาการศึกษาเอก
 ชน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
 กระทรวงศึกษาธิการ, กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิใน
 คณะกรรมการสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ทบวง
 มหาวิทยาลัย

6. ดร. วรนาท รักสกุลไทย

อาจารย์พิเศษ วิชาการศึกษาระดับมั
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 และผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล เกษมพิทยา, ที่
 ปรีक्षा คณะกรรมการพัฒนางานอนุบาลศึกษา
 ฝ่ายการศึกษาในโรงเรียนของอัครสังฆมณฑล
 กรุงเทพฯ และที่ปรีक्षा-กรรมการ สมาคม
 อนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย

7. ภราดาเบอร์นาร์ด เวิร์ธ

นักวิชาการประวัติศาสตร์ โบราณคดี
 มหาวิทยาลัยศิลปากร

8. รองศาสตราจารย์ วุฒิชัย มูลศิลป์

อาจารย์ภาควิชาประวัติศาสตร์ คณะศึกษา
 ศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสาน
 มิตร

กลุ่มที่ 4 คือ ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา และนักวิชาการภาครัฐ

1. ดร. รุ่ง แก้วแดง

เลขธิการ คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

2. ดร. เจือจันทร์ จงสถิตอยู่

เลขธิการ คณะกรรมการปฏิรูปการศึกษา

3. ดร. จรวยพร ธรณินทร์

เลขธิการ คณะกรรมการการศึกษาเอกชน

4. รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูริย์ สินลารัตน์

คณบดีคณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- | | |
|---|--|
| 5. ดร. สิริพร บุญญานันต์ | ผู้เชี่ยวชาญ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
แห่งชาติ |
| 6. อาจารย์สังศรี วรรณเสน | รองเลขาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการ
ศึกษาเอกชน |
| 7. ดร. อมรวิชัย นาคทรพรพ | ผู้อำนวยการศูนย์นโยบายทางการศึกษา และ
อาจารย์ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ | อาจารย์สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร |

เอกสารเครื่องมือวิจัยอนาคต

หนังสือขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

ภาควิชารัตตศึกษา สาขาวิชาพัฒนศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

22 กุมภาพันธ์ 2544

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามวิจัยอนาคตรอบที่สอง
เรียน ท่านผู้ทรงคุณวุฒิและตอบแบบสอบถาม

ผม บาทหลวงวิวัฒน์ แพร่ศิริ นิสิตหลักสูตรครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาพัฒนการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์ หัวข้อ “วิวัฒนาการและอนาคตภาพของการศึกษาคาทอลิกกับการพัฒนาสังคมไทย” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาวิวัฒนาการและอนาคตภาพของการศึกษาคาทอลิกที่เป็นไปได้ที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาสังคมไทยในปี ค.ศ. 2021 หรือ พ.ศ. 2542

ผมขอขอบพระคุณท่านที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถามในรอบแรกสำหรับในรอบที่สองนี้ผมได้ประมวลผลข้อมูลในรอบแรกทั้งหมด พร้อมกับคำตอบที่ท่านได้ให้ไว้ในรอบแรก จึงขอท่านได้กรุณาตอบแบบสอบถามอีกครั้งเพื่อยืนยันคำตอบของท่าน หรือหากมีการเปลี่ยนแปลงคำตอบก็กรุณาให้เหตุผลด้วย งานวิจัยนี้จะสำเร็จลุล่วงไม่ได้ หากไม่ได้รับความร่วมมือจากท่าน ผมจึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และขอความกรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อ พร้อมทั้งส่งคืนภายในวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2544

อนึ่ง หากว่าท่านมีข้อสงสัยประการใด กรุณาติดต่อผงโดยตรง โทรศัพท์ 01-310-5761 หรือ 681-3840-4 หรือติดต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุมพล พุฒภัทรชีวิน ภาควิชาสารัตตศึกษา โทรศัพท์ 218-2560

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์และร่วมมือ ผมหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลที่ได้รับจากท่านจักเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาคาทอลิก เพื่อเป็นส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาแห่งชาติและสังคมไทย และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(บาทหลวงวิวัฒน์ แพร่ศิริ)

นิสิตผู้วิจัย

แบบสำรวจเกี่ยวกับผู้ให้ข้อมูล

การวิจัยอนาคตเกี่ยวกับ “อนาคตภาพของการศึกษาคาทอลิกกับการพัฒนาสังคมไทย”

กรุณาให้ข้อมูลความคิดเห็นของท่านและทำเครื่องหมาย ✓ ในวงเล็บแสดงข้อความที่เห็นเหมาะสม

1. ชื่อและนามสกุล.....
2. อายุ.....ปี ปฏิบัติงานด้านศึกษาและสังคมตั้งแต่ปี พ.ศ.....
3. วุฒิการศึกษา (เริ่มตั้งแต่ปริญญาตรี)
.....
.....
.....
4. ประสบการณ์การทำงาน.....
.....
.....
5. ท่านได้ทำงาน มีประสบการณ์ตรงทางการศึกษา ดังนี้
 - () สอนเป็นเวลาอย่างน้อย 10 ปี
 - () บริหารการศึกษาอย่างน้อย 3 แห่ง
 - () เป็นกรรมการสมาคมหรือหน่วยงานภาครัฐด้านการศึกษาอย่างน้อย 5 ปี
 - () เข้าร่วมประชุมสัมมนาการศึกษาระดับชาติ และระหว่างประเทศ ไม่ต่ำกว่า 3 ปี
6. ท่านยินดีให้ข้อมูลสำหรับงานวิจัยอนาคต “อนาคตภาพการศึกษาคาทอลิกกับการพัฒนาสังคมไทย”
 - () 3 รอบ คือให้สัมภาษณ์ หรือเป็นวิทยากร และตอบแบบสอบถาม 2 รอบ
 - () 1-2 รอบ คือ ให้สัมภาษณ์ หรือเป็นวิทยากร และ ตอบแบบสอบถาม.....รอบ
 - () ไม่สะดวก
7. ที่อยู่ของท่าน
.....
.....
8. ตามความเห็นของท่าน บุคคลที่เหมาะสมในการให้ข้อมูล 3 ท่าน เรียงตามลำดับคือ
.....
.....
.....

ขอขอบพระคุณอย่างสูงสำหรับความร่วมมือ มา ณ โอกาสนี้

แบบสอบถามวิจัยอนาคต วิธีการเคลฟาย รอบ 1

อนาคตภาพของการศึกษาคาทอลิกกับการพัฒนาสังคมไทยในปี ค.ศ. 2021/พ.ศ. 2564

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน

1. แบบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. แบบคำถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมและเงื่อนไขทางสังคม กับแนวโน้มของการศึกษาคาทอลิก
ในอนาคต ปี ค.ศ. 2021

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาเติมข้อมูลเกี่ยวกับตัวท่านในช่องว่าง

1. เพศ
2. อายุ ปี
3. สถานภาพ
4. ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน ทำหน้าที่นี้เป็นเวลา ปี
5. วุฒิทางการศึกษา สาขาวิชา

ตอนที่ 2 แนวโน้มของการศึกษาคาทอลิกกับการพัฒนาสังคมไทย ในอนาคต ปี ค.ศ. 2021(พ.ศ. 2564) แบ่งออกเป็น 6 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 เงื่อนไขและสถานการณ์ทางสังคม สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ การเมือง การศึกษา ภูมิศาสตร์ เขตพื้นที่การศึกษา และผลงานการศึกษาคาทอลิกในอดีตที่มีผลต่อการจัดการศึกษาคาทอลิกในประเทศไทย ในอีก 20 ปีข้างหน้า(ค.ศ. 2021)

ส่วนที่ 2 ปรัชญา หลักการศึกษาคาทอลิก นโยบาย ระบบการศึกษาคาทอลิก โครงสร้างการจัดการศึกษาคาทอลิก และมาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในอนาคตอีก 20 ปีข้างหน้า

ส่วนที่ 3 ภารกิจ บทบาทหน้าที่ด้านนโยบายและการจัดการศึกษาคาทอลิกระดับชาติ สังคม ฆราวาส คณะนักบวช ฆราวาสคาทอลิก ในอนาคตอีก 20 ปีข้างหน้า

ส่วนที่ 4 หลักสูตรและกระบวนการจัดการศึกษาคาทอลิก สำหรับการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ในอนาคตอีก 20 ปีข้างหน้า

ส่วนที่ 5 ระบบและกระบวนการผลิต การพัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในอนาคตอีก 20 ปีข้างหน้า

ส่วนที่ 6 การจัดการ สนับสนุนด้านทรัพยากร การลงทุนและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อย่างเป็นระบบและมีกระบวนการจัดการที่ดี ในอีก 20 ปีข้างหน้า

ส่วนที่ 7 ด้านเป้าหมายหรือผลผลิตทางการศึกษา คือนักเรียนและศิษย์เก่าจากสถาบันการศึกษาอาชีวศึกษา ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามปรัชญา หลักการและอุดมการณ์ในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองความต้องการและเป้าหมายของการศึกษาแห่งชาติ ในอีก 20 ปีข้างหน้า

ส่วนสุดท้าย การปฏิบัติงานร่วมมือกับภาครัฐ

คำนิยามศัพท์ที่ใช้ในแบบสอบถาม

- ๖ ภาพอนาคตที่พึงประสงค์ หมายถึงภาพอนาคตในลักษณะที่ดีและสร้างสรรค์ ถ้าจะเกิดขึ้นจริงในอนาคตอีก 20 ปี เป็นภาพอนาคตที่พึงประสงค์ ตามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูล
- ๖ ภาพอนาคตที่ไม่พึงประสงค์ หมายถึงภาพอนาคตในลักษณะที่ไม่ดีและเป็นปัญหาอุปสรรค ถ้าจะเกิดขึ้นในอนาคตอีก 20 ปี เป็นภาพอนาคตที่ไม่พึงประสงค์ ตามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูล
- ๖ การศึกษาคาทอลิก หมายถึง กลุ่มสถานศึกษาคาทอลิก ระดับสังฆมณฑล คณะนักบวช และฆราวาสคาทอลิก ที่จัดการศึกษาตั้งแต่ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน และศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 18 สถาบันอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษา ตามมาตรา 19 และ 20 ภายใต้การกำกับติดตามและประสานงานของสมาคมสภาการศึกษาคาทอลิก(ประเทศไทย)
- ๖ โรงเรียนคาทอลิก หมายถึง โรงเรียนเอกชนคาทอลิกโดยรวม ทั้งโรงเรียนของสังฆมณฑล คณะนักบวช หรือฆราวาสคาทอลิก

ตอนที่ 2 คำชี้แจง

แบบสอบถามตอนนี้ เป็นข้อความเกี่ยวกับแนวโน้มของการจัดการศึกษาคาทอลิกในอีก 20 ปีข้างหน้า(ค.ศ. 2021) ที่ได้ประมวลมาจากข้อมูลที่ได้รับจากผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ โดยการสัมภาษณ์ การระดมความคิดเห็นจากการสัมมนา การเสวนา ฯลฯ

ขอท่านโปรดพิจารณาและประเมินว่า ถ้าสิ่งเหล่านี้จะเกิดขึ้นในอีก 20 ปีข้างหน้า โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องตัวเลือกช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ตามระดับค่าคะแนนความคิดเห็น 5 ระดับ จากระดับน้อยมาก ถึงระดับมากที่สุด ในความเห็นที่มีต่อภาพอนาคตที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ และถ้าท่านไม่มีความคิดเห็นใดๆเกี่ยวกับแนวโน้มในข้อใดว่าจะพึงประสงค์หรือไม่ กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง “ไม่มีความเห็น” และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องใดช่องหนึ่งในกรณีที่ท่านเห็นว่าแนวโน้มในข้อต่างๆ เป็นภาพอนาคตที่ “พึงประสงค์” หรือ “ไม่พึงประสงค์”

เกณฑ์การให้ความเห็น แทนค่าด้วยตัวเลขมากน้อย ดังนี้

1	หมายถึง	โอกาสที่จะเกิดขึ้น/เป็นจริง	<u>น้อยมาก</u>
2.	หมายถึง	โอกาสที่จะเกิดขึ้น/เป็นจริง	<u>น้อย</u>
3.	หมายถึง	โอกาสที่จะเกิดขึ้น/เป็นจริง	<u>ปานกลาง</u>
4.	หมายถึง	โอกาสที่จะเกิดขึ้น/เป็นจริง	<u>มาก</u>
5.	หมายถึง	โอกาสที่จะเกิดขึ้น/เป็นจริง	<u>มากที่สุด</u>

แบบสอบถามวิจัยอนาคต แบบเดลฟาย รอบ 2

อนาคตภาพของการศึกษาคาทอลิกกับการพัฒนาสังคมไทยในปี ค.ศ. 2021/พ.ศ. 2564

คำชี้แจง

แบบสอบถามเดลฟาย รอบสองนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อแสดงผลการประมวลความคิดเห็นจากแบบสอบถามเดลฟาย รอบแรก เปรียบเทียบกับคำตอบเดิมของท่าน(ที่แสดงด้วยเครื่องหมาย x สีแดง) และขอท่านกรุณาพิจารณาให้ความเห็นของท่านอีกครั้งหนึ่งว่าจะ “ยืนยัน” หรือ “เปลี่ยนแปลง” คำตอบในรอบนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องตัวเลือกช่องใดช่องหนึ่ง “โอกาสที่จะเกิดขึ้น เป็นจริง” และช่อง “ภาพอนาคต”

ผลการประมวลคำตอบในรอบแรก แสดงความเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มในข้อความเกี่ยวกับการศึกษาคาทอลิกกับการพัฒนาสังคมไทยนั้น ในช่อง “โอกาสที่จะเกิดขึ้น/เป็นจริง” ได้แสดงค่ามัธยฐาน (M) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (\leftrightarrow) และแสดงค่าร้อยละ (%) ของประมวลคำตอบเกี่ยวกับภาพอนาคตในช่องภาพอนาคตทั้งที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์

สำหรับค่าคะแนนมัธยฐาน (M) ที่แสดงผลการประมวลรอบแรก มีความหมายดังนี้

ค่าคะแนนมัธยฐาน (M)	หมายถึง แนวโน้มตามข้อความ มีโอกาสเกิดขึ้น/เป็นจริง
4.5 – 5.0	มากที่สุด
3.5 – 4.49	มาก
2.5 – 3.49	ปานกลาง
1.5 – 2.49	น้อย
1.0 – 1.49	น้อยมาก

จากการพิจารณาคำตอบแบบสอบถามเดลฟาย รอบแรก ผมได้ตัดข้อความแนวโน้มข้อ 3 ในส่วนที่ 1 ก. สังคมและสิ่งแวดล้อมออกไป เพราะข้อความไม่ชัดเจน และได้ปรับข้อความแนวโน้มในส่วนที่ 8 ให้ชัดเจน เหมาะสมขึ้น

อนึ่ง เกณฑ์ความเห็นเกี่ยวกับ “โอกาสที่จะเกิดขึ้น/เป็นจริง” ที่มีแนวโน้มในข้อความแต่ละข้อ แสดงค่าคะแนนแทนระดับความเห็นของท่านดังนี้

คะแนนแทนระดับความคิดเห็น	หมายถึง มีโอกาสที่จะเกิดขึ้น/เป็นจริง
5	มากที่สุด
4	มาก
3	ปานกลาง
2	น้อย
1	น้อยมาก

สำหรับข้อความใดที่ไม่มีเครื่องหมาย x สีแดง แสดงว่าท่านไม่ได้ตอบ หรือไม่มีความคิดเห็นในข้อนั้นในรอบแรก อย่างไรก็ตาม ท่านสามารถแสดงความคิดเห็นของท่านในรอบนี้ได้

ดังตัวอย่าง

ส่วนที่ 1 เงื่อนไขและสถานการณ์ทางสังคม ก. สังคมและสิ่งแวดล้อม	โอกาสที่จะเกิดขึ้น/เป็นจริง					ภาพอนาคต		เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)
	5	4	3	2	1	พึง ประสงค์ %	ไม่พึง ประสงค์ %	
1. สถาบันครอบครัวเข้มแข็ง เป็นหลัก ที่ดีของสังคม	✓	M=4 ↔ x				100.0 ✓ x	0.0	สถานการณ์สังคม ปัจจุบันเป็นบรร ยาที่ประชาชน และรัฐส่งเสริมค่า นิยมครอบครัวมาก ขึ้น

จากผลเปรียบเทียบคำตอบของผู้ทรงคุณวุฒิที่ตอบในรอบแรก เกี่ยวกับแนวโน้มของข้อความนี้ แสดงด้วยเครื่องหมาย x สีแดง คือท่านตอบช่องระดับความเห็นในช่องคะแนน 4 กับผลการประมวลในรอบแรก แสดงค่าคะแนนมัธยฐาน (M=4) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ที่ 1 และ 3 (↔) ในช่องโอกาสที่จะเกิดขึ้น/เป็นจริง ระหว่างค่าคะแนน 3.0 – 4.0 และผลการประมวลแสดงค่าร้อยละ (%) ของความเห็นเกี่ยวกับภาพอนาคตที่ไม่พึงประสงค์ 0.0 %

ในการพิจารณาให้ความเห็นรอบสองนี้ ผู้ตอบต้องการ “เปลี่ยนแปลง” คำตอบจากระดับ 4 เป็นระดับ 5 เพื่อแสดงว่า แนวโน้มนี้มีโอกาสเกิดขึ้น/เป็นจริงได้มากที่สุด ท่านจึงได้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนน 5 โดยได้แสดงเหตุผลสำคัญในช่อง “เหตุผลประกอบ” ด้วย ส่วนคำตอบในช่องภาพอนาคตนั้น ท่านยืนยันคำตอบเดิม โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคำตอบเดิม ที่มีเครื่องหมาย x สีแดง

ดังนั้น ในการตอบแบบสอบถามเคลฟาย รอบ 2 นี้ ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ อีกครั้ง เป็นการยืนยันหรือเปลี่ยนแปลงคำตอบเดิมในช่องตัวเลือกทั้งสอง รวมทั้งให้เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)

แนวโน้มการศึกษาคาทอลิกกับการพัฒนาสังคมไทย ในปี ค.ศ. 2021								
ส่วนที่ 1 เงื่อนไขและสถานการณ์ทางสังคม สิ่ง แวดล้อม เศรษฐกิจ การเมือง การศึกษา ภูมิศาสตร์ กับการจัดการศึกษาคาทอลิก ในประเทศไทย ในอีก 20 ปีข้างหน้า (ค.ศ. 2021) ก. สังคมและสิ่งแวดล้อม	โอกาสที่จะเกิดขึ้น/ เป็นจริง					ภาพอนาคต		เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)
	5	4	3	2	1	พึง ประสงค์ %	ไม่พึง ประสงค์ %	
1. สังคมไทยเป็นสังคมเกษตรอุตสาหกรรม						93.5	6.5	
2. ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมของ สังคมเมืองและชนบทแตกต่างกันมาก						15.6	84.4	
4. มีปัญหาการใช้แรงงานเด็ก และ โสเภณีเด็ก						3.2	96.8	
5. ประชาชนและเยาวชนจำนวนมาก กว่าล้านคน ดิคาเสพย์ติตชนิดต่างๆ เป็นปัญหาที่ร้ายแรงมากของประเทศ						3.1	96.9	
6. ประชาชนตระหนักในความสำคัญ ของศักดิ์ศรีและสิทธิมนุษยชนมากขึ้น						96.9	3.1	
7 ประชาชนมีความรับผิดชอบต่อส่วน รวมสูง						84.4	15.6	
8. ประชาชนตระหนักในคุณค่าของ วัฒนธรรมไทย และนิยมไทย						90.3	9.7	
9. สังคมโลกาภิวัตน์ทำให้วิถีชีวิตและ วัฒนธรรมไทยเปลี่ยนแปลงไปมาก						6.5	93.5	
10 มีปัญหาชุมชนแออัดในเมืองใหญ่ ทำ ให้เด็กและเยาวชนไม่ได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 12 ปี						6.5	93.5	

11. สิ่งแวดล้อมหมู่บ้าน ชุมชนในชนบท และเมือง สะอาด ร่มรื่นและอากาศบริสุทธิ์ เพราะประชาชนร่วมกันดูแลรักษา	5	4	3	2	1	พึงประสงค์ 93.8	ไม่พึงประสงค์ 6.3	
12. ประชาชนไม่มีน้ำดื่มน้ำใช้ที่สะอาดตลอดทั้งปีอย่างทั่วถึง						3.1	96.9	
13. มีปัญหาทางศีลธรรมในสังคมรุนแรงและมีปริมาณอาชญากรรมมากขึ้น						3.1	96.9	
ข. สถานการณ์ทางเศรษฐกิจ								
1. เศรษฐกิจไทยคงเป็นแบบทุนนิยมเสรี	5	4	3	2	1	พึงประสงค์ 44.0	ไม่พึงประสงค์ 56.0	
2. ระบบเศรษฐกิจไทยผูกพันกับระบบเศรษฐกิจโลกอย่างชัดเจน						28.6	71.4	
3. ประชาชนมีรายได้ต่ำ ไม่เพียงพอกับค่าครองชีพ จึงต้องทำงานล่วงเวลา						6.5	93.5	
4. แนวคิดเศรษฐกิจแบบพอเพียง ช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชนได้ดีขึ้น						100.0	0.0	
5. นโยบายส่งเสริมสนับสนุนภาคเกษตรเกิดผลจริงจัง						100.0	0.0	
ค. สถานการณ์ทางการเมือง และการปกครอง								
1. ประชาชนมีความรู้ และมีส่วนร่วมทางการเมืองมากขึ้น	5	4	3	2	1	พึงประสงค์ 93.8	ไม่พึงประสงค์ 6.2	
2. นักการเมืองมีผลงานและจิตสำนึกในการปฏิรูปการเมืองอย่างจริงจัง						90.3	9.7	
3. สตรีตระหนักและมีบทบาททางการเมือง และมีตำแหน่งหน้าที่ในการบริหารประเทศมากขึ้น						96.9	3.1	
4. รัฐกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นและภูมิภาคได้อย่างมีประสิทธิภาพ						93.3	6.7	

5. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพและความสามารถในการบริหารปกครองและการจัดการศึกษา	5	4	3	2	1	พึงประสงค์ 93.5	ไม่พึงประสงค์ 6.5	
6. มีปัญหาหรือราษฎรบังหลวงในภาครัฐมาก และเป็นปัญหาใหญ่ของประเทศ						3.1	96.9	
7. องค์กรชุมชนหรือหมู่บ้านมีความเข้มแข็ง และมีกลุ่มผู้นำที่มีคุณธรรมและภูมิปัญญาเป็นหลักของสมาชิก						87.5	12.5	
ง. สถานการณ์ด้านการศึกษาของประชาชน								
1. ประชาชนทุกคนมีการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี	5	4	3	2	1	พึงประสงค์ 100.0	ไม่พึงประสงค์ 0.0	
2. รัฐให้ความสำคัญต่อการศึกษาเป็นอันดับแรกของการบริหารปกครองประเทศ						87.5	12.5	
3. การปฏิรูปการศึกษาเกิดผลดีตามเป้าหมาย และยกระดับมาตรฐานการศึกษาของประชาชน						100.0	0.0	
4. ประชาชนต้องการศึกษาเพิ่มเติม และสนใจพัฒนาแลกเปลี่ยนความรู้ในรูปแบบต่างๆ มากยิ่งขึ้น						100.0	0.0	
5. สถานศึกษาของรัฐทุกแห่งมีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามกำหนดแห่ง พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542						90.3	9.7	
6. สถานศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกแห่งมีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามกำหนดแห่ง พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542						90.3	9.7	
7. สถานศึกษาของเอกชนทุกแห่งมีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามกำหนดแห่ง พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542						93.8	6.2	

8. สถานศึกษาเอกชนมีจำนวนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3-5	5	4	3	2	1	พึง ประสงค์ 80.8	ไม่พึง ประสงค์ 19.2	
9. ระบบการศึกษาทางไกลมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ประชาชน ได้ผลดีอย่างกว้างขวาง						100.0	0.0	
10. มีงบประมาณการศึกษาจากเดิม ร้อยละ 3.5 เป็นอัตราร้อยละ 5-6 ของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (พ.ศ. 2541 GDP. คิดเป็น 5.79 ล้านบาท)						96.6	3.4	
11. ประชาชนใช้อินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์ 15 คนต่อประชากรพันคน						89.7	10.3	
12. ชุมชนมีเวทีการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ เป็นแหล่งการเรียนรู้และพัฒนาปัญญาของชุมชนเอง						96.9	3.1	
13. ประชาชนมีหลักศาสนา จารีต ประเพณีและวัฒนธรรมเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ						96.6	3.4	
จ. เรือใบทำเลที่ตั้งของประเทศ และเป้าหมายด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมระหว่างประเทศ								
1. เป็นองค์กรแห่งภูมิปัญญาและวัฒนธรรมระหว่างชาติ	5	4	3	2	1	พึง ประสงค์ 100.0	ไม่พึง ประสงค์ 0.0	
2. เป็นศูนย์กลางเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก						96.4	3.6	
3. เป็นศูนย์กลางการศึกษาและการฝึกอบรม ระดับภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก						96.8	3.2	

ส่วนที่ 2 ปรัชญา หลักการศึกษาคาทอลิก นโยบาย ระบบการจัดการศึกษา คาทอลิก และมาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษาในอีก 20 ปีข้างหน้า	โอกาสที่จะเกิดขึ้น/ เป็นจริง					ภาพอนาคต		เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)
	5	4	3	2	1	พึง ประสงค์ %	ไม่พึง ประสงค์ %	

1. การศึกษาคาทอลิกเอาใจใส่ในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนครบทุกมิติอย่างเสมอภาค						100.0	0.0	
2. การศึกษาคาทอลิกช่วยเหลือสังคม โดยรับเด็กด้อยโอกาส เด็กยากจนเข้าเรียนร้อยละ 8 ของนักเรียนในโรงเรียน						100.0	0.0	
3. การศึกษาคาทอลิกให้โอกาสเด็กพิการ เด็กพิเศษเข้าเรียน ร้อยละ 3 ของจำนวนนักเรียนในโรงเรียน						93.8	6.2	
4. การศึกษาคาทอลิกยึดอุดมการณ์ศาสนาเป็นหลักการจัดการศึกษา						100.0	0.0	
5. การศึกษาคาทอลิกเป็นองค์กรศาสนา และสังคมที่ไม่มุ่งแสวงหาผลกำไร แต่มุ่งช่วยเหลือคนจนและสังคม						93.5	6.5	
6. จุดเด่นของโรงเรียนคาทอลิกที่เห็นชัดคือ เน้นบูรณาการการศึกษากับคุณธรรมทางศาสนาเข้าด้วยกัน						100.0	0.0	
7. การศึกษาคาทอลิกมีจุดยืนด้านการจัดการศึกษาโดยเน้นคุณค่าและศักดิ์ศรีของมนุษย์ และไม่หลงไปตามกระแสวัตถุนิยม ปังเจกนิยมและบริโภคนิยม						93.8	6.2	
8. การศึกษาคาทอลิกเป็นต้นแบบของผู้นำด้านคุณธรรมและจริยธรรม						96.9	3.1	
9. โรงเรียนคาทอลิกทำให้เกิดช่องว่างทางการศึกษาระหว่างคนรวยกับคนจน						10.0	90.0	
10. การศึกษาคาทอลิกเน้นการปลูกฝังค่านิยมการบริการรับใช้และช่วยเหลือผู้อื่น	5	4	3	2	1	พึงประสงค์ 100.0	ไม่พึงประสงค์ 0.0	

11. การศึกษาคาทอลิกเปิดกว้างสำหรับทุกคน ทุกศาสนาโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่อยู่ในศีลธรรมความดีตามความเชื่อของศาสนาที่นับถือ						96.9	3.1	
12. โรงเรียนคาทอลิกมีความพร้อมที่จะช่วยเหลือโรงเรียนของรัฐและโรงเรียนอื่นๆในด้านพัฒนาการศึกษา						96.8	3.2	

ส่วนที่ 3 ภารกิจ บทบาทหน้าที่ด้านนโยบายและการจัดการศึกษาคาทอลิกระดับชาติ ระดับสังฆมณฑล คณะนักบวช และ มรราวาสคาทอลิกในอนาคตอีก 20 ปีข้างหน้า	โอกาสที่จะเกิดขึ้น/ เป็นจริง					ภาพอนาคต		เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)
	5	4	3	2	1	พึง ประสงค์ %	ไม่พึง ประสงค์ %	
ก. การจัดการศึกษา								
1. การศึกษาคาทอลิกขยายการจัดการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงอุดมศึกษา ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพให้เหมาะสมและเพียงพอในทุกพื้นที่						93.3	6.7	
2. การศึกษาคาทอลิกจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยในทุกพื้นที่ที่จำเป็น						93.3	6.7	
3. โรงเรียนคาทอลิกเป็นผู้นำในการบริหารสถานศึกษาแบบเป็นนิติบุคคล						100.0	0.0	
4. โรงเรียนคาทอลิกมีการประกันคุณภาพด้านจริยธรรม คุณธรรมเป็นอันดับแรก						96.6	3.4	
5. โรงเรียนคาทอลิกมีระบบนิเทศและประเมินมาตรฐานคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	5	4	3	2	1	พึง ประสงค์ 90.6	ไม่พึง ประสงค์ 9.4	

6. โรงเรียนคาทอลิกเป็นผู้นำและมีส่วนร่วมในการศึกษาในเขตพื้นที่และระดับชาติ							100.0	0.0	
7. การศึกษาคาทอลิกระดับสังฆมณฑล มีการบริหารและจัดการ การประสานความร่วมมือทางการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ							100.0	0.0	
8. การศึกษาคาทอลิกระดับคณะนักบวช มีการบริหารและจัดการ การประสานความร่วมมือทางการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ							100.0	0.0	
9. การศึกษาคาทอลิกกลุ่มฆราวาส คาทอลิกมีการบริหารและจัดการ การประสานความร่วมมือทางการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ							100.0	0.0	
ข. การจัดบรรยากาศสถานศึกษา									
11. การศึกษาคาทอลิกเน้นการอภิบาลนักเรียนเป็นรายบุคคลและหมู่คณะด้วยจิตตารมณ์ความรักและการรับใช้ซึ่งกันและกัน	5	4	3	2	1	พึงประสงค์	100.0	0.0	
12. การศึกษาคาทอลิกมีกิจกรรมเสริมสร้างค่านิยม เคารพในศักดิ์ศรีของเพื่อนมนุษย์ ภูมิปัญญาไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่น							96.9	3.1	
13. โรงเรียนคาทอลิกมีบรรยากาศ คาทอลิก กระบวนการอภิบาลและการแพร่ธรรมอย่างชัดเจน							100.0	0.0	
14. โรงเรียนคาทอลิกมีกิจกรรมศาสนสัมพันธ์							96.8	3.2	

15. โรงเรียนคาทอลิกเป็นแบบอย่างของ บรรยากาศที่เน้นการส่งเสริมจิตสำนึก สาธารณะ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ตลอดจนความรับผิดชอบต่อสังคม						96.9	3.1	
16. โรงเรียนคาทอลิกจัดโครงการ กิจ กรรมคาทอลิก กิจกรรมลูกเสือ เนตร นารี ยูวาคาชาดและสมาชิกผู้บำเพ็ญ ประโยชน์ และกิจกรรมชมรมวิชาการ ต่างๆ ที่เน้นการรับใช้ผู้อื่นและการ บำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม						100.0	0.0	
<i>ค. บทบาทการมีส่วนร่วม</i>								
17. การศึกษาคาทอลิกมีระบบการจัด การศึกษาและบริการให้ความรู้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชน	5	4	3	2	1	ทั้ง ประสงค์	ไม่ทั้ง ประสงค์	
						93.8	6.2	
18. การศึกษาคาทอลิกมีความร่วมมือ และประสานกับองค์กรคาทอลิก และ องค์กรอื่นในระดับท้องถิ่น และประเทศ เพื่อร่วมจัดการศึกษา						96.9	3.1	
19. โรงเรียนคาทอลิกมีชมรม เครือข่าย พ่อแม่ ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและองค์กร เอกชน ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณ ภาพการศึกษาของโรงเรียน						96.8	3.2	
20. โรงเรียนคาทอลิกประสานกับองค์กร บริษัทต่างๆ ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึก ฝนและพัฒนาความสามารถทักษะด้าน วิชาการและวิชาชีพ						93.8	6.2	

21. โรงเรียนคาทอลิกจัดกิจกรรมร่วมมือกับภาครัฐและองค์กรอื่นๆ ในการจัดกิจกรรมเน้นบริการและพัฒนาผู้ด้อยโอกาส เด็กชาวเขา เด็กชายแดนหรือในชนบทห่างไกลให้ได้รับการศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นอยู่ดีขึ้น	5	4	3	2	1	พึงประสงค์ 96.9	ไม่พึงประสงค์ 3.1	
22. โรงเรียนคาทอลิกจัดการศึกษาและกิจกรรมที่ใช้สถานที่สำคัญ แหล่งความรู้ท้องถิ่น สถานประกอบการเป็นแหล่งเรียนรู้						96.8	3.2	

ส่วนที่ 4 หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ของ การศึกษาคาทอลิก ในอนาคตอีก 20 ปี ข้างหน้า	โอกาสที่จะเกิดขึ้น/ เป็นจริง					ภาพอนาคต		เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)
	5	4	3	2	1	พึงประสงค์ %	ไม่พึงประสงค์ %	
1. การศึกษาคาทอลิกมีหลักสูตรที่เป็นเอกลักษณ์เน้นการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์						100.0	0.0	
2. การศึกษาคาทอลิกมีหลักสูตรนานาชาติ เพื่อสนองความต้องการของสังคม						92.6	7.4	
3. โรงเรียนคาทอลิกให้ความสำคัญกับผู้ปกครอง ชุมชน โดยให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนของโรงเรียน						93.5	6.5	
4. โรงเรียนคาทอลิกมีการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูเป็นผู้ดำเนินการ สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้						93.3	6.7	
5. โรงเรียนคาทอลิกเป็นผู้นำ และต้นแบบในการปฏิรูปการเรียนรู้						96.8	3.2	

6. โรงเรียนคาทอลิกเป็นแหล่งการเรียนรู้ และพร้อมที่จะให้บริการสังคม	5	4	3	2	1	พึงประสงค์ 96.9	ไม่พึงประสงค์ 3.1	
7. โรงเรียนคาทอลิกจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย และการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม						96.9	3.1	
8. โรงเรียนคาทอลิกจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานปรัชญาการศึกษาคาทอลิก						100.0	0.0	
9. การศึกษาคาทอลิกมีกิจกรรมที่ส่งเสริมค่านิยม คุณธรรมจริยธรรมทางสังคม ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ						96.9	3.1	
10. โรงเรียนคาทอลิกมีรูปแบบการประเมินผลตามสภาพจริงที่ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน						90.6	9.4	
11. การศึกษาคาทอลิกมีสำนักทดสอบทางการศึกษาเพื่อประเมินความสามารถทางวิชาการและความสามารถพิเศษของนักเรียน						96.2	3.8	
12. โรงเรียนคาทอลิกสนับสนุนบุคลากรทำผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้						93.3	6.7	
13. โรงเรียนคาทอลิกมีเกณฑ์การวัดและประเมินพัฒนาการค่านิยมทางคุณธรรมจริยธรรมอย่างเป็นระบบ						93.1	6.9	
14. สภาการศึกษาคาทอลิกเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของโรงเรียน ครูและชุมชนที่ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน รวมทั้งเป็นแหล่งข้อมูลในการค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และการสร้างผลงานวิจัย						93.3	6.7	

15. สถานการณ์ศึกษาคาทอลิกมีสำนักมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาคาทอลิก	5	4	3	2	1	พึงประสงค์ 93.1	ไม่พึงประสงค์ 6.9	
--	---	---	---	---	---	--------------------	----------------------	--

ส่วนที่ 5 ระบบและกระบวนการผลิต การพัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ในอีก 20 ปีข้างหน้า	โอกาสที่จะเกิดขึ้น/ เป็นจริง					ภาพอนาคต		เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)
	5	4	3	2	1	พึงประสงค์ %	ไม่พึงประสงค์ %	
ก. ผู้บริหารการศึกษาคาทอลิก มีคุณลักษณะ								
1. มีจิตตารมณ์คาทอลิก ความมุ่งมั่นและความเสียสละสูง						100.0	0.0	
2. มีความรอบรู้วิทยาการต่างๆ แต่ยังคงไว้ซึ่งอุดมการณ์แห่งความรักและการรับใช้						96.8	3.2	
3. เป็นมืออาชีพทางการบริหารการศึกษา ที่ได้รับการยอมรับจากชุมชน สังคมและเป็นผู้แทนองค์กรวิชาชีพ						96.8	3.2	
4. มีวิสัยทัศน์ทางการศึกษา และสามารถกำหนดนโยบายในการบริหารงานที่ชัดเจน						100.0	0.0	
5. เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรมจริยธรรม						100.0	0.0	
6. พระสงฆ์ นักบวชทำหน้าที่ดูแลด้านคุณธรรมจริยธรรม มากกว่าการบริหารโรงเรียน						96.4	3.6	
7. ให้ความสนใจเรื่องการศึกษาแต่ขาดความเป็นผู้นำ						22.2	77.8	

ข. ครูในโรงเรียนคาทอลิก มีคุณลักษณะ								
8. มีจิตวิญญาณครู มีความสุขในการประกอบวิชาชีพ	5	4	3	2	1	พึงประสงค์ 96.8	ไม่พึงประสงค์ 3.2	
9. มีจิตคารมณคาทอลิก มีคุณธรรมจริยธรรมสูง						96.9	3.1	
10. มีความตื่นตัวในการพัฒนาตนเอง เป็นผู้ นำในการปฏิรูปการเรียนรู้						96.9	3.1	
11. มีความรอบรู้ในวิชาชีพ สามารถถ่ายทอดสู่ นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ						96.9	3.1	
12. มีเครือข่ายทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมพัฒนาซึ่งกันและกัน						96.9	3.1	
13. มีมาตรฐานทางวิชาชีพและได้รับการยอมรับจากสังคม						100.0	0.0	
14. เป็นผู้ตามในการปฏิรูปการเรียนรู้						34.5	65.5	
ค. การสนับสนุนและพัฒนาครู บุคลากร								
15. ครูได้รับสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ที่เพียงพอและเหมาะสมกับฐานะทางสังคมและวิชาชีพ	5	4	3	2	1	พึงประสงค์ 96.9	ไม่พึงประสงค์ 3.1	
16. มีระบบประเมินผลการทำงาน การพิจารณาผลงานดีเด่น การให้รางวัลเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรอย่างเหมาะสม						96.6	3.4	
17. มีการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง						96.8	3.2	
18. มีองค์กรวิชาชีพครู โรงเรียนคาทอลิกที่ทำหน้าที่พัฒนามาตรฐานวิชาชีพ						93.1	6.9	
19. มีกองทุนพัฒนาครูเพื่อการฝึกอบรม การศึกษาต่อ การทำวิจัยและการทำผลงานวิชาการ โดยได้รับสนับสนุนจากโรงเรียน ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง						96.9	3.1	

20. มีสถาบันคาทอลิกเพื่อผลิตและฝึก อบรมครู	5	4	3	2	1	พึง ประสงค์ 89.3	ไม่พึง ประสงค์ 10.7	
---	---	---	---	---	---	------------------------	---------------------------	--

ส่วนที่ 6 ด้านทรัพยากร การลงทุน และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในอีก 20 ปี ข้างหน้า	โอกาสที่จะเกิดขึ้น/ เป็นจริง					ภาพอนาคต		เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)
	5	4	3	2	1	พึง ประสงค์ %	ไม่พึง ประสงค์ %	
1. โรงเรียนคาทอลิกได้รับสนับสนุนงบประมาณจากรัฐด้านการลงทุนอย่างเหมาะสมตามคุณภาพการจัดการศึกษา						96.6	3.4	
2. โรงเรียนคาทอลิกได้รับเงินอุดหนุนเป็นค่าใช้จ่ายรายบุคคลจากรัฐตรงตามสภาพที่ใช้จ่ายจริง						93.3	6.7	
3. โรงเรียนคาทอลิกมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆที่ทันสมัยอย่างเพียงพอ						93.8	6.2	
4. มีการจัดสรรทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนตามความเหมาะสมและความจำเป็น						96.9	3.1	
5. โรงเรียนคาทอลิกมีระบบการเงิน การจัดสรรงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและตรวจสอบได้						100.0	0.0	
6. โรงเรียนคาทอลิกมีสื่อและอุปกรณ์การสอนทันสมัย พอเพียงกับจำนวนผู้เรียน						93.8	6.2	
7. โรงเรียนคาทอลิกจัดทำแบบเรียนและเอกสารประกอบการเรียนการสอนของตนเอง						88.9	11.1	

8. บุคลากรของโรงเรียนคาทอลิกสามารถผลิตสื่อที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้และนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5	4	3	2	1	พึงประสงค์ 96.9	ไม่พึงประสงค์ 3.1	
9. มีส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม						100.0	0.0	
10. โรงเรียนคาทอลิกเป็นผู้นำในด้านวิทยาการและเทคโนโลยีทางการศึกษา						96.4	3.6	
11. การศึกษาคาทอลิกใช้วิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ และการสื่อสารในรูปแบบอื่น ส่งเสริมด้านการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม						93.3	6.7	
12. โรงเรียนคาทอลิกมีการประสานความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนบุคลากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา						93.8	6.2	

ส่วนที่ 7 ผลผลิตทางการศึกษา : นักเรียน และศิษย์เก่า มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในอีก 20 ปีข้างหน้า	โอกาสที่จะเกิดขึ้น/เป็นจริง					ภาพอนาคต		เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)
	5	4	3	2	1	พึงประสงค์ %	ไม่พึงประสงค์ %	
1. เป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรม						100.0	0.0	
2. มีวินัยในตนเอง มีความมุ่งมั่นและรับผิดชอบในการทำงาน						100.0	0.0	
3. มุ่งแข่งขันเพื่อความเป็นเลิศของตนเอง						51.6	48.4	
4. มีความสุขในการช่วยเหลือและรับใช้ผู้อื่น						100.0	0.0	
5. มีความเสียสละสูง และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม						100.0	0.0	

	5	4	3	2	1	พึง ประสงค์	ไม่พึง ประสงค์	เหตุผลประกอบ
6. เป็นผู้นำในการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี						100.0	0.0	
7. มีความยึดมั่นในศาสนาที่ตนนับถือและให้ความเคารพศาสนาอื่น						93.8	6.2	
8. ยึดมั่นในความรู้ ความสามารถของตนเองสูง โดยไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น						16.7	83.3	
9. เป็นสมาชิกที่รับผิดชอบต่อครอบครัว						100.0	0.0	
10. เป็นสมาชิกที่รับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม						96.9	3.1	
11. เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศไทย						100.0	0.0	
12. รักษาสมบัติของส่วนรวมและมีจิตสำนึกสาธารณะ						96.9	3.1	
13. ช่วยเหลือและสนับสนุนกิจกรรมโรงเรียนเพื่อพัฒนาศิษย์ปัจจุบัน						100.0	0.0	
14. เคารพและให้เกียรติผู้อื่น						100.0	0.0	
15. ประพฤติตนอยู่ในกรอบศีลธรรมและประเพณีดีงามของไทย						96.9	3.1	
16. มีทักษะและความชำนาญในการทำงาน						100.0	0.0	
17. มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน แก่ใจและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ						100.0	0.0	
18. เป็นผู้นำและแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตในสังคม						100.0	0.0	

ส่วนที่ 8 บทบาทของสภาการศึกษาคาทอลิก (ประเทศไทย) ที่มีต่อการปฏิรูปการ ศึกษาแห่งชาติ และความร่วมมือกับรัฐ	โอกาสที่จะเกิดขึ้น/ เป็นจริง					ภาพอนาคต		เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)
	5	4	3	2	1	พึง ประสงค์ %	ไม่พึง ประสงค์ %	
1. มีคณะกรรมการและนโยบายที่ชัดเจน ในการปฏิรูปการศึกษาคาทอลิก ใน บริบทของพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542						100.0	0.0	
2. มีคณะกรรมการและแผนพัฒนาด้าน วิชาการและการศึกษาในระบบ						100.0	0.0	
3. มีคณะกรรมการและแผนพัฒนางาน ด้านกิจกรรมและการศึกษานอกระบบ						100.0	0.0	
4. มีคณะกรรมการและแผนพัฒนางาน ด้านสังคมและการศึกษาตามอัธยาศัย						100.0	0.0	
5. มีแผนแม่บทการปฏิรูปการศึกษา คาทอลิกที่เน้นการบูรณาการจริยธรรม และคุณธรรมในการจัดการศึกษา						100.0	0.0	
6. มีแผนแม่บทการรักษาและพัฒนา วัฒนธรรมในกรอบมิปัญญาและสังคม ไทย						100.0	0.0	
7. ประสานงานและร่วมมือกับสภาการ ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมแห่งชาติ						100.0	0.0	

ขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

บาทหลวงวิวัฒน์ แพร่สิริ

ผู้วิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ เปรียบเทียบการวิเคราะห์แบบสอบถามเดลฟาย รอบ 1 และ 2				
แนวโน้มการศึกษาคาทอลิกกับการพัฒนาสังคมไทย ในปี ค.ศ. 2021				
ส่วนที่ 1 เงื่อนไขและสถานการณ์ทางสังคม สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ การเมือง การศึกษา ภูมิศาสตร์ กับการจัดการศึกษาคาทอลิกในประเทศไทย ในอีก 20 ปีข้างหน้า (ค.ศ. 2021)	ภาพอนาคต			
	พึงประสงค์		ไม่พึงประสงค์	
	%	%	%	%
ก. สังคมและสิ่งแวดล้อม	IQR			
1. สังคมไทยเป็นสังคมเกษตรอุตสาหกรรม	2.0	93.3	6.7	M=4
	1.0	93.3	6.7	M=4
2. ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมของสังคมเมืองและชนบทแตกต่างกัน มาก	1.0	M=4	14.3	85.7
	1.0	M=4	6.5	93.5
3. สถาบันครอบครัวเข้มแข็ง สมาชิกมีความรับผิดชอบและอยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุข	1.0	75.5	24.5	M=3
	-	-	-	-
4. มีปัญหาการใช้แรงงานเด็ก และโสเภณีเด็ก	2.0	M=3	2.1	97.9
	1.0	M=4	3.2	96.8
5. ประชาชนและเยาวชนด้อยการศึกษาจำนวนมากกว่าล้านคน ดิคา เสพย์ดิคนิตต่างๆ เป็นปัญหาร้ายแรงมากของประเทศ	2.0	M=3	2.1	97.9
	1.0	M=4	3.3	96.7
6. ประชาชนตระหนักในความสำคัญของศักดิ์ศรีและสิทธิมนุษยชน มากขึ้น	1.0	93.9	6.1	M=4
	1.0	93.3	6.7	M=4
7 ประชาชนมีจิตสำนึกสาธารณะสูง	2.0	83.7	16.3	M=3
	1.75	83.9	16.1	M=3
8. ประชาชนตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมไทย และนิยมไทย	1.0	89.4	10.6	M=3
	1.0	83.9	16.1	M=3
9. สังคมโลกาภิวัตน์ทำให้วิถีชีวิตและวัฒนธรรมไทยเปลี่ยนแปลงไป มาก	1.0	M=4	8.9	91.1
	1.0	M=4	6.7	93.3
10 มีปัญหาชุมชนแออัดในเมืองใหญ่ ทำให้เด็กและเยาวชนไม่ได้รับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี	1.0	M=3	6.3	93.8
	1.0	M=3.5	3.2	96.8
11. สิ่งแวดล้อมหมู่บ้าน ชุมชนในชนบทและเมือง สะอาด ร่มรื่นและ อากาศบริสุทธิ์ เพราะประชาชนร่วมกันดูแลรักษา	1.0	91.7	8.3	M=3
	1.0	90.3	9.7	M=4
12. ประชาชนไม่มีน้ำดื่มน้ำใช้ที่สะอาดตลอดทั้งปีอย่างทั่วถึง	1.0	M=3	8.3	91.7
	1.75	M=3	6.5	93.5
13. มีปัญหาทางศีลธรรมในสังคมรุนแรงและมีปริมาณอาชญากรรม มากขึ้น	1.0	M=4	2.1	97.9
	1.0	M=4	3.2	96.8

ข. สถานการณ์ทางเศรษฐกิจ		IQR		
1. เศรษฐกิจไทยคงเป็นแบบทุนนิยมเสรี	0.0	M=4	45.0	55.0
	0.0	M=4	31.0	69.0
2. ระบบเศรษฐกิจไทยผูกพันกับระบบเศรษฐกิจโลกอย่างชัดเจน	1.0	M=4	31.7	68.3
	1.0	M=4	20.7	79.3
3. ประชาชนมีรายได้ต่ำ ไม่เพียงพอค่าครองชีพ จึงต้องทำงานล่วงเวลา	1.0	M=4	4.3	95.7
	0.0	M=4	0.0	100.0
4. แนวคิดเศรษฐกิจแบบพอเพียง ช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชนได้ดีขึ้น	1.5	95.8	4.2	M=4
	2.0	93.5	6.5	M=4
5. นโยบายส่งเสริมสนับสนุนภาคเกษตรเกิดผลจริงจัง	1.0	95.7	4.3	M=3
	1.0	93.5	6.5	M=3
ค. สถานการณ์ทางการเมือง และการปกครอง		IQR		
1. ประชาชนมีความรู้ และมีส่วนร่วมทางการเมืองมากขึ้น	0.0	95.7	4.3	M=4
	0.0	93.5	6.5	M=4
2. นักการเมืองมีผลงานและจิตสำนึกในการปฏิรูปการเมืองอย่างจริงจัง	1.0	89.4	10.6	M=3
	1.0	93.5	6.5	M=3
3. สตอรี่ระหับและมึบตบาททางการเมือง และมีตำแหน่งหน้าที่ในการบริหารประเทศมากขึ้น	1.0	93.8	6.3	M=4
	1.0	93.5	6.5	M=4
4. รัฐกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นและภูมิภาคได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1.0	91.5	8.5	M=3
	1.0	90.3	9.7	M=3.5
5. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพและความสามารถในการบริหารปกครองและการจัดการศึกษา	1.0	91.5	8.5	M=3
	1.0	93.5	6.5	M=4
6. มีปัญหาข้อราชการบังหลวงในภาครัฐมาก และเป็นปัญหาใหญ่ของประเทศ	1.5	M=4	4.1	95.9
	1.0	M=4	6.5	93.5
7. องค์กรชุมชนหรือหมู่บ้านมีความเข้มแข็ง และมีกลุ่มผู้นำที่มีคุณธรรมและภูมิปัญญาเป็นหลักของสมาชิก	1.0	87.8	12.2	M=3
	1.0	87.1	12.9	M=3.5
ง. สถานการณ์ด้านการศึกษาของประชาชน		IQR		
1. ประชาชนทุกคนมีการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี	1.0	100.0	0.0	M=4
	1.0	96.8	3.2	M=4
2. รัฐให้ความสำคัญต่อการศึกษายเป็นอันดับแรกของการบริหารปกครองประเทศ	1.0	87.8	12.2	M=4
	1.0	83.9	16.1	M=4
3. การปฏิรูปการศึกษาเกิดผลดีตามเป้าหมาย และยกระดับมาตรฐานการศึกษาของประชาชน	1.0	93.8	6.3	M=4
	1.0	90.3	9.7	M=4
4. ประชาชนต้องการศึกษาเพิ่มเติม และสนใจพัฒนาแลกเปลี่ยนความรู้ในรูปแบบต่างๆ มากยิ่งขึ้น	0.0	100.0	0.0	M=4
	0.75	96.8	3.2	M=4

5. สถานศึกษาของรัฐทุกแห่งมีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามกำหนดแห่ง พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	2.0	89.6	10.4	M=3
	1.0	90.3	9.7	M=3
6. สถานศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกแห่งมีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามกำหนดแห่ง พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	1.0	87.5	12.5	M=3
	1.0	87.1	12.9	M=3
7. สถานศึกษาของเอกชนทุกแห่งมีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามกำหนดแห่ง พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	1.0	91.8	8.2	M=4
	1.0	90.3	9.7	M=4
8. สถานศึกษาเอกชนมีจำนวนเพิ่มขึ้นร้อยละ 3-5	2.0	81.0	19.0	M=3
	1.75	86.2	13.8	M=3
9. ระบบการศึกษาทางไกลมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ประชาชนได้ผลดีอย่างกว้างขวาง	1.0	93.8	6.3	M=4
	1.75	90.0	10.0	M=4
10. มีงบประมาณการศึกษาจากเดิม ร้อยละ 3.5 เป็นอัตราร้อยละ 5-6 ของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (พ.ศ. 2541 GDP. คิดเป็น 5.79 ล้านบาท)	1.0	91.1	8.9	M=3
	1.0	93.1	6.9	M=4
11. ประชาชนใช้อินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์ 15 คนต่อประชากรพันคน	1.0	88.6	11.4	M=3
	1.0	92.9	7.1	M=4
12. ชุมชนมีเวทีการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ เป็นแหล่งการเรียนรู้และพัฒนาปัญญาของชุมชนเอง	1.0	93.9	6.1	M=3
	1.0	90.3	9.7	M=4
13. ประชาชนมีหลักศาสนา จารีตประเพณีและวัฒนธรรมเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ	1.0	93.5	6.5	M=3
	1.0	87.1	12.9	M=3
จ. เงื่อนไขทำเลที่ตั้งของประเทศ และเป้าหมายด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมระหว่างประเทศ				
1. เป็นองค์กรแห่งภูมิปัญญาและวัฒนธรรมระหว่างชาติ	1.0	97.9	2.1	M=3
	1.0	96.7	3.3	M=3
2. เป็นศูนย์กลางเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก	2.0	93.2	6.8	M=3
	1.75	92.9	7.1	M=3
3. เป็นศูนย์กลางการศึกษาและการฝึกอบรม ระดับภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก	2.0	93.6	6.4	M=3
	2.0	93.3	6.7	M=3

ส่วนที่ 2 ปรัชญา หลักการศึกษาคาทอลิก นโยบาย ระบบการจัดการศึกษาคาทอลิก และมาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษาในอีก 20 ปีข้างหน้า	IQR	ภาพอนาคต			
		พึงประสงค์		ไม่พึงประสงค์	
		%	%	%	%
1. การศึกษาคาทอลิกเอาใจใส่ในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนครบทุกมิติอย่างเสมอภาค	1.0	98.0	2.0	M=4	
	0.0	96.8	3.2	M=4	
	1.0	98.0	2.0	M=4	

2. การศึกษาคาทอลิกช่วยเหลือสังคม โดยรับเด็กด้อยโอกาส เด็กยากจนเข้าเรียนร้อยละ 8 ของนักเรียนในโรงเรียน	1.0	98.0	2.0	M=4	
3. การศึกษาคาทอลิกให้โอกาสเด็กด้อยโอกาส เด็กยากจนเข้าเรียนร้อยละ 8 ของนักเรียนในโรงเรียน	0.0	95.8	5.2	M=4	
	1.0	93.5	6.5	M=4	
4. การศึกษาคาทอลิกยึดอุดมการณ์ศาสนาเป็นหลักการจัดการศึกษา	1.5	98.0	2.0	M=4	
	1.0	96.8	3.2	M=4	
5. การศึกษาคาทอลิกเป็นองค์กรศาสนาและสังคมที่ไม่มุ่งแสวงหาผลกำไร แต่มุ่งช่วยเหลือคนจนและสังคม	1.0	93.8	6.3	M=4	
	1.0	93.5	6.5	M=4	
6. จุดเด่นของโรงเรียนคาทอลิกที่เห็นชัดคือ เน้นบูรณาการ การศึกษากับคุณธรรมทางศาสนาเข้าด้วยกัน	1.0	98.0	2.0	M=4	
	1.0	96.8	3.2	M=4	
7. การศึกษาคาทอลิกมีจุดขึ้นด้านการจัดการศึกษาโดยเน้นคุณค่าและศักดิ์ศรีของมนุษย์ และไม่หลงไปตามกระแสวัตถุนิยม ปัจเจกนิยมและบริโภคนิยม	1.5	93.9	6.1	M=4	
	1.75	93.5	6.5	M=4	
8. การศึกษาคาทอลิกเป็นต้นแบบของผู้นำด้านคุณธรรมและจริยธรรม	1.0	93.9	6.1	M=4	
	1.0	96.8	3.2	M=4	
9. โรงเรียนคาทอลิกทำให้เกิดช่องว่างทางการศึกษาระหว่างคนรวยกับคนจน	2.0	M=3		8.7	91.3
	1.0	M=3		6.7	93.3
10. การศึกษาคาทอลิกเน้นการปลูกฝังค่านิยมการบริการรับใช้และช่วยเหลือผู้อื่น	1.5	100.0	0.0	M=4	
	1.0	100.0	0.0	M=4	
11. การศึกษาคาทอลิกเปิดกว้างสำหรับทุกคน ทุกศาสนาโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่อยู่ในศีลธรรมความดีตามความเชื่อของศาสนาที่นับถือ	1.0	98.0	2.0	M=4	
	1.0	96.8	3.2	M=4	
12. โรงเรียนคาทอลิกมีความพร้อมที่จะช่วยเหลือ โรงเรียนของรัฐและโรงเรียนอื่นๆในด้านพัฒนาการศึกษา	1.0	95.7	4.3	M=3	
	1.0	96.8	3.2	M=4	

ส่วนที่ 3 ภารกิจ บทบาทหน้าที่ด้านนโยบายและการจัดการศึกษาคาทอลิก ระดับชาติ ระดับสังฆมณฑล คณะนักบวชและฆราวาสคาทอลิกใน อนาคตอีก 20 ปีข้างหน้า	ภาพอนาคต			
	พึงประสงค์		ไม่พึงประสงค์	
	%	%	%	%
ก. การจัดการศึกษา	IQR			
	1.0	95.6	4.4	M=3

1. การศึกษาคาทอลิกขยายการจัดการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงอุดมศึกษา ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพให้เหมาะสมและเพียงพอในทุกพื้นที่	1.0	95.6	4.4	M=3
2. การศึกษาคาทอลิกขยายอภินิหารศึกษาทุกระดับตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงอุดมศึกษาทั้งด้านปริมาณและคุณภาพให้เหมาะสม	2.0	85.3	14.7	M=3
	1.0	93.1	6.9	M=3
3. โรงเรียนคาทอลิกที่มีผู้นำในการบริหารสถานศึกษาแบบเป็นนิตินุคคล	2.0	100.0	0.0	M=4
	1.0	100.0	0.0	M=4
4. โรงเรียนคาทอลิกมีการประกันคุณภาพด้านจริยธรรม คุณธรรมเป็นอันดับแรก	1.0	97.8	2.2	M=4
	1.0	96.7	3.3	M=4
5. โรงเรียนคาทอลิกมีระบบนิเทศและประเมินมาตรฐานคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	1.5	93.9	6.1	M=4
	1.5	93.5	6.5	M=4
6. โรงเรียนคาทอลิกเป็นผู้นำและมีส่วนร่วมในการศึกษาในเขตพื้นที่และระดับชาติ	0.0	100.0	0.0	M=4
	0.0	96.7	3.3	M=4
7. การศึกษาคาทอลิกระดับสังฆมณฑลมีการบริหารและจัดการ การประสานความร่วมมือทางการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	0.5	100.0	0.0	M=4
	1.0	96.8	3.2	M=4
8. การศึกษาคาทอลิกระดับคณะนักบวชมีการบริหารและจัดการ การประสานความร่วมมือทางการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	1.0	100.0	0.0	M=4
	1.0	100.0	0.0	M=4
9. การศึกษาคาทอลิกกลุ่มฆราวาสคาทอลิกมีการบริหารและจัดการ การประสานความร่วมมือทางการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	1.0	95.7	4.3	M=4
	1.75	93.5	6.5	M=4
ข. การจัดบรรยากาศสถานศึกษา	IQR			
11. การศึกษาคาทอลิกเน้นการอภิบาลนักเรียนเป็นรายบุคคลและหมู่คณะด้วยจิตตารมณ์ความรักและการรับใช้ซึ่งกันและกัน	1.0	100.0	0.0	M=4
	1.0	100.0	0.0	M=4
12. การศึกษาคาทอลิกมีกิจกรรมเสริมสร้างค่านิยม เคารพในศักดิ์ศรีของเพื่อนมนุษย์ ภูมิปัญญาไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่น	0.75	97.9	2.1	M=4
	0.75	96.8	3.2	M=4
13. โรงเรียนคาทอลิกมีบรรยากาศคาทอลิก กระบวนการอภิบาลและการแพร่ธรรมอย่างชัดเจน	2.0	100.0	0.0	M=4
	1.0	100.0	0.0	M=4
14. โรงเรียนคาทอลิกมีกิจกรรมศาสนสัมพันธ์	1.0	97.8	2.2	M=4
	0.0	96.6	3.4	M=4
15. โรงเรียนคาทอลิกเป็นแบบอย่างของบรรยากาศที่เน้นการส่งเสริมจิตสำนึกสาธารณะ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ตลอดจนความรับผิดชอบต่อสังคม	1.0	95.7	4.3	M=4
	1.0	96.7	3.3	M=4
16. โรงเรียนคาทอลิกจัด โครงการ กิจกรรมคาทอลิก กิจกรรมลูกเสือนเรนารี ยุวกาชาดและสมาชิกผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมชมรมวิชาการต่างๆ ที่เน้นการรับใช้ผู้อื่นและการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม	1.0	100.0	0.0	M=4
	1.0	100.0	0.0	M=4

ค. บทบาทการมีส่วนร่วม	IQR			
17. การศึกษาคาทอลิกมีระบบการจัดการศึกษาและบริการให้ความรู้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชน	1.0	93.9	6.1	M=4
	1.0	93.5	6.5	M=4
18. การศึกษาคาทอลิกมีความร่วมมือและประสานกับองค์กรคาทอลิกและองค์กรอื่นในระดับท้องถิ่น และประเทศเพื่อร่วมจัดการศึกษา	1.0	95.8	4.2	M=4
	0.0	93.5	6.5	M=4
19. โรงเรียนคาทอลิกมีชมรม เครือข่ายพ่อแม่ ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและองค์กรเอกชน ที่มีส่วนร่วม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	1.0	97.9	2.1	M=4
	1.0	100.0	0.0	M=4
20. โรงเรียนคาทอลิกประสานกับองค์กร บริษัทต่างๆ ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกฝนและพัฒนาความสามารถทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพ	1.0	95.8	4.2	M=4
	1.0	93.3	6.7	M=4
21. โรงเรียนคาทอลิกจัดกิจกรรมร่วมมือกับภาครัฐและองค์กรอื่นๆ ในการจัดกิจกรรมเน้นบริการและพัฒนาผู้ด้อยโอกาส เด็กชาวเขา เด็กชายแดนหรือในชนบทห่างไกลให้ได้รับการศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นอยู่ดีขึ้น	1.0	98.0	2.0	M=4
	0.75	96.8	3.2	M=4
22. โรงเรียนคาทอลิกจัดการศึกษาและกิจกรรมที่ใช้สถานที่สำคัญ แหล่งความรู้ท้องถิ่น สถานประกอบการเป็นแหล่งเรียนรู้	1.0	97.9	2.1	M=4
	1.0	96.8	3.2	M=4

ส่วนที่ 4 หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ของการศึกษาคาทอลิก ใน อนาคตอีก 20 ปีข้างหน้า	IQR	ภาพอนาคต			
		พึงประสงค์		ไม่พึงประสงค์	
		%	%	%	%
1. การศึกษาคาทอลิกมีหลักสูตรที่เป็นเอกลักษณ์เน้นการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์	1.0	100.0	0.0	M=4	
	1.0	100.0	0.0	M=4.5	
2. การศึกษาคาทอลิกมีหลักสูตรนานาชาติ เพื่อสนองความต้องการของสังคม	1.0	90.2	9.8	M=3	
	1.0	92.6	7.4	M=4	
3. โรงเรียนคาทอลิกให้ความสำคัญกับผู้ปกครอง ชุมชน โดยให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนของโรงเรียน	2.0	93.8	6.3	M=4	
	1.0	90.3	9.7	M=4	
4. โรงเรียนคาทอลิกมีการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูเป็นผู้ดำเนินการ สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้	0.5	93.6	6.4	M=4	
	0.0	90.3	9.7	M=4	
5. โรงเรียนคาทอลิกเป็นผู้นำ และค้นแบบในการปฏิรูปการเรียนรู้	1.0	95.8	4.2	M=4	
	0.0	93.5	6.5	M=4	
6. โรงเรียนคาทอลิกเป็นแหล่งการเรียนรู้ และพร้อมที่จะให้บริการสังคม	1.0	95.9	2.0	M=4	
	1.0	96.8	3.2	M=4	
7. โรงเรียนคาทอลิกจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย และการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	1.5	98.0	2.0	M=4	
	1.0	96.8	3.2	M=4	

8. โรงเรียนคาทอลิกจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม บนพื้นฐานปรัชญาการศึกษาคาทอลิก	1.0	100.0	0.0	M=4
	1.0	100.0	0.0	M=4
9. การศึกษาคาทอลิกมีกิจกรรมที่ส่งเสริมค่านิยม คุณธรรมจริยธรรมทางสังคม ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	1.0	98.0	2.0	M=4
	1.0	96.8	3.2	M=4
10. โรงเรียนคาทอลิกมีรูปแบบการประเมินผลตามสภาพจริงที่ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน	1.0	93.9	6.1	M=4
	1.0	96.8	3.2	M=4
11. การศึกษาคาทอลิกมีสำนักทดสอบทางการศึกษาเพื่อประเมินความสามารถทางวิชาการและความสามารถพิเศษของนักเรียน	1.0	97.6	2.4	M=3
	1.0	100.0	0.0	M=4
12. โรงเรียนคาทอลิกสนับสนุนบุคลากรทำผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	1.0	95.7	4.3	M=4
	0.75	96.8	3.2	M=4
13. โรงเรียนคาทอลิกมีเกณฑ์การวัดและประเมินพัฒนาการค่านิยมทางคุณธรรมจริยธรรมอย่างเป็นระบบ	1.0	93.3	6.7	M=4
	1.0	93.3	6.7	M=4
14. สภาการศึกษาคาทอลิกเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของโรงเรียน ครูและชุมชนที่ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน รวมทั้งเป็นแหล่งข้อมูลในการค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการสร้างผลงานวิจัย	1.0	93.6	6.4	M=4
	1.0	90.3	9.7	M=4
15. สภาการศึกษาคาทอลิกมีสำนักมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาคาทอลิก	1.0	95.5	4.5	M=4
	1.0	93.3	6.7	M=4

ส่วนที่ 5 ระบบและกระบวนการผลิต การพัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในอีก 20 ปีข้างหน้า	ภาพอนาคต			
	พึงประสงค์		ไม่พึงประสงค์	
	%	%	%	%
ก. ผู้บริหารการศึกษาคาทอลิก มีคุณลักษณะ	IQR			
1. มีจิตตารมณ์คาทอลิก ความมุ่งมั่นและความเสียสละสูง	1.0	100.0	0.0	M=4
	1.0	100.0	0.0	M=4
2. มีความรอบรู้วิทยาการต่างๆ แต่ยังคงไว้ซึ่งอุดมการณ์แห่งความรักและการรับใช้	1.0	97.9	2.1	M=4
	1.0	96.8	3.2	M=4
3. เป็นมืออาชีพทางการบริหารการศึกษา ที่ได้รับการยอมรับจากชุมชน สังคมและเป็นผู้แทนองค์กรวิชาชีพ	1.0	95.8	4.2	M=4
	1.0	93.5	6.5	M=4
4. มีวิสัยทัศน์ทางการศึกษา และสามารถกำหนดนโยบายในการบริหารงานที่ชัดเจน	1.0	97.9	2.1	M=4
	1.0	96.8	3.2	M=4
5. เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรมจริยธรรม	1.0	100.0	0.0	M=4
	1.0	100.0	0.0	M=5
6. พระสงฆ์ นักบวชทำหน้าที่ดูแลด้านคุณธรรมจริยธรรม มากกว่าการบริหารโรงเรียน	1.0	95.2	4.8	M=4
	1.0	92.9	7.1	M=4

7. ให้ความสนใจเรื่องการศึกษาแต่ขาดความเป็นผู้นำ	1.0	M=3	20.0	80.0
	0.75	M=3	10.0	90.0
ข. ครูในโรงเรียนคาทอลิก มีคุณลักษณะ	IQR			
8. มีจิตวิญญาณครู มีความสุขในการประกอบวิชาชีพ	1.0	95.7	4.3	M=4
	0.0	96.8	3.2	M=4
9. มีจิตคารมณั้คาทอลิก มีคุณธรรมจริยธรรมสูง	1.0	97.9	2.1	M=4
	0.0	100.0	0.0	M=4
10. มีความตื่นตัวในการพัฒนาตนเอง เป็นผู้นำในการปฏิรูปการเรียนรู้	1.0	98.0	2.0	M=4
	1.0	100.0	0.0	M=4
11. มีความรอบรู้ในวิชาชีพ สามารถถ่ายทอดสู่นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1.0	97.9	2.1	M=4
	0.0	96.8	3.2	M=4
12. มีเครือข่ายทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมพัฒนาซึ่งกันและกัน	1.0	95.8	4.2	M=4
	0.0	96.8	3.2	M=4
13. มีมาตรฐานทางวิชาชีพและได้รับการยอมรับจากสังคม	0.0	100.0	0.0	M=4
	0.0	100.0	0.0	M=4
14. เป็นผู้ตามในการปฏิรูปการเรียนรู้	2.0	M=4	39.1	60.9
	1.0	M=3	27.6	72.4
ค. การสนับสนุนและพัฒนาครู บุคลากร	IQR			
15. ครูได้รับสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ที่เพียงพอและเหมาะสมกับฐานะทางสังคมและวิชาชีพ	1.0	93.9	6.1	M=4
	0.75	90.3	9.7	M=4
16. มีระบบประเมินผลการทำงาน การพิจารณาผลงานดีเด่น การให้รางวัลเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรอย่างเหมาะสม	0.0	95.6	4.4	M=4
	0.0	93.1	6.9	M=4
17. มีการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	1.0	97.9	2.1	M=4
	1.0	100.0	0.0	M=4
18. มีองค์กรวิชาชีพครู โรงเรียนคาทอลิกที่ทำหน้าที่พัฒนามาตรฐานวิชาชีพ	1.0	93.5	6.5	M=4
	0.0	93.5	6.5	M=4
19. มีกองทุนพัฒนาครูเพื่อการฝึกอบรม การศึกษาต่อ การทำวิจัยและการทำผลงานวิชาการ โดยได้รับสนับสนุนจากโรงเรียน ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	1.0	95.8	4.2	M=4
	0.75	93.5	6.5	M=4
20. มีสถาบันคาทอลิกเพื่อผลิตและฝึกอบรมครู	1.25	88.1	11.9	M=3
	1.0	88.9	11.1	M=3.5

ส่วนที่ 6 ด้านทรัพยากร การลงทุน และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในอีก 20 ปีข้างหน้า	IQR	ภาพอนาคต			
		พึงประสงค์		ไม่พึงประสงค์	
		%	%	%	%
1. โรงเรียนคาทอลิกได้รับสนับสนุนงบประมาณจากรัฐด้านการลงทุน อย่างเหมาะสมตามคุณภาพการจัดการศึกษา	1.0	91.1	8.9	M=3	
	1.0	86.7	13.3	M=3	
2. โรงเรียนคาทอลิกได้รับเงินอุดหนุนเป็นค่าใช้จ่ายรายบุคคลจากรัฐ ตรงตามสภาพที่ใช้จ่ายจริง	2.0	91.5	8.5	M=3	
	1.0	83.3	16.7	M=3	
3. โรงเรียนคาทอลิกมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆที่ทันสมัยอย่าง เพียงพอ	1.5	95.8	4.2	M=4	
	1.0	96.7	3.3	M=4	
4. มีการจัดสรรทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนตามความเหมาะสมและความจำเป็น	1.0	95.9	4.1	M=4	
	1.0	90.3	9.7	M=4	
5. โรงเรียนคาทอลิกมีระบบการเงิน การจัดสรรงบประมาณที่มีประ สิทธิภาพและตรวจสอบได้	1.0	100.0	0.0	M=4	
	0.75	96.8	3.2	M=4	
6. โรงเรียนคาทอลิกมีสื่อและอุปกรณ์การสอนทันสมัย พอเพียงกับ จำนวนผู้เรียน	1.0	95.9	4.1	M=4	
	1.0	96.8	3.2	M=4	
7. โรงเรียนคาทอลิกจัดทำแบบเรียนและเอกสารประกอบการเรียนการ สอนของตนเอง	1.0	88.4	11.6	M=4	
	1.0	80.0	20.0	M=4	
8. บุคลากรของ โรงเรียนคาทอลิกสามารถผลิตสื่อที่เหมาะสมกับกิจ กรรมการเรียนรู้และนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1.0	95.9	4.1	M=4	
	0.0	93.5	6.5	M=4	
9. มีส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่าง เหมาะสม	0.5	100.0	0.0	M=4	
	0.0	96.8	3.2	M=4	
10. โรงเรียนคาทอลิกเป็นผู้นำในด้านวิชาการและเทคโนโลยีทางการ ศึกษา	1.0	95.5	4.5	M=4	
	1.0	93.3	6.7	M=4	
11. การศึกษาคาทอลิกใช้วิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ และการสื่อ สารในรูปแบบอื่น ส่งเสริมด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2.0	91.3	8.7	M=3	
	1.0	89.7	10.3	M=4	
12. โรงเรียนคาทอลิกมีการประสานความร่วมมือในการแลกเปลี่ยน บุคลากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา	1.0	93.8	6.3	M=4	
	1.0	93.3	6.7	M=4	

ส่วนที่ 7 ผลผลิตทางการศึกษา : นักเรียน และศิษย์เก่า มีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ในอีก 20 ปีข้างหน้า	IQR	ภาพอนาคต			
		พึงประสงค์		ไม่พึงประสงค์	
		%	%	%	%
1. เป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรม	1.5	100.0	0.0	M=4	
	1.0	100.0	0.0	M=4	
	1.0	100.0	0.0	M=4	

2. มีวินัยในตนเอง มีความมุ่งมั่นและรับผิดชอบในการทำงาน	1.0	100.0	0.0	M=4
3. มีจิตยังงั้นต่อผู้อื่น มีความรับผิดชอบในการทำงาน	1.0	100.0	M=4	50.0
	1.0	54.8	45.2	M=4
4. มีความสุขในการช่วยเหลือและรับใช้ผู้อื่น	1.0	100.0	0.0	M=4
	0.0	96.8	3.2	M=4
5. มีความเสียสละสูง และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	1.0	100.0	0.0	M=4
	1.5	96.8	3.2	M=4
6. เป็นผู้นำในการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	1.0	100.0	0.0	M=4
	0.0	100.0	0.0	M=4
7. มีความยึดมั่นในศาสนาที่ตนนับถือและให้ความเคารพศาสนาอื่น	1.0	95.9	4.1	M=4
	1.0	96.8	3.2	M=4
8. ยึดมั่นในความรู้ ความสามารถของตนเองสูง โดยไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	1.0	M=3	17.0	83.0
	1.0	M=3	16.1	83.9
9. เป็นสมาชิกที่รับผิดชอบต่อครอบครัว	1.0	97.9	2.1	M=4
	0.0	96.8	3.2	M=4
10. เป็นสมาชิกที่รับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม	1.0	95.9	4.1	M=4
	0.0	96.8	3.2	M=4
11. เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ	1.5	98.0	2.0	M=4
	1.0	96.8	3.2	M=4
12. รักษาสมบัติของส่วนรวมและมีจิตสำนึกสาธารณะ	2.0	95.9	4.1	M=4
	0.0	93.5	6.5	M=4
13. ช่วยเหลือและสนับสนุนกิจกรรมโรงเรียนเพื่อพัฒนาศิษย์ปัจจุบัน	1.5	100.0	0.0	M=4
	0.0	100.0	0.0	M=4
14. เคารพและให้เกียรติผู้อื่น	1.5	100.0	0.0	M=4
	0.75	100.0	0.0	M=4
15. ประพฤติตนอยู่ในกรอบศีลธรรมและประเพณีดีงามของไทย	1.0	98.0	2.0	M=4
	0.0	96.8	3.2	M=4
16. มีทักษะและความชำนาญในการทำงาน	0.0	100.0	0.0	M=4
	0.0	100.0	0.0	M=4
17. มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน แก่ใจและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	1.0	100.0	0.0	M=4
	0.0	100.0	0.0	M=4
18. เป็นผู้นำและแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตในสังคม	1.0	100.0	0.0	M=4
	0.75	100.0	0.0	M=4

ส่วนที่ 8 บทบาทของสภาการศึกษาคาทอลิก(ประเทศไทย) ที่มีต่อการปฏิรูป การศึกษาแห่งชาติ และความร่วมมือกับรัฐ	IQR	ภาพอนาคต			
		พึงประสงค์		ไม่พึงประสงค์	
		%	%	%	%
1. มีคณะกรรมการและนโยบายที่ชัดเจนในการปฏิรูปการศึกษา คาทอลิก ในบริบทของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	1.0	100.0	0.0	M=4	
	0.0	100.0	0.0	M=4	
2. มีคณะกรรมการและแผนพัฒนาด้านวิชาการและการศึกษาใน ระบบ	1.0	100.0	0.0	M=4	
	1.0	100.0	0.0	M=4	
3. มีคณะกรรมการและแผนพัฒนางานด้านกิจกรรมและการศึกษา นอกระบบ	1.0	100.0	0.0	M=4	
	0.75	100.0	0.0	M=4	
4. มีคณะกรรมการและแผนพัฒนางานด้านสังคมและการศึกษาตาม อัครศาสน์	1.0	100.0	0.0	M=4	
	0.0	100.0	0.0	M=4	
5. มีแผนแม่บทการปฏิรูปการศึกษาคาทอลิกที่เน้นการบูรณาการจริย ธรรมและคุณธรรมในการจัดการศึกษา	1.0	100.0	0.0	M=4	
	1.0	100.0	0.0	M=4	
6. มีแผนแม่บทการรักษาและพัฒนาวัฒนธรรมในกรอบภูมิปัญญา และสังคมไทย	2.0	100.0	0.0	M=4	
	1.0	100.0	0.0	M=4	
7. ประสานงานและร่วมมือกับสภาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม แห่งชาติ	1.5	95.9	4.1	M=4	
	1.0	96.8	3.2	M=4	

การอภิปรายผล แบบสอบถามวิธีการเคลฟาย รอบ 1

หัวข้อ “วิวัฒนาการและอนาคตภาพของการศึกษาคาทอลิกกับการพัฒนาสังคมไทย”

ผลการวิเคราะห์ แบบสอบถามเคลฟาย รอบ 1

1.1 แนวโน้มของสังคม สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ การเมือง การศึกษาของประชาชน ท่าเลที่ตั้งของประเทศและการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมระหว่างประเทศ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากวิธีการเคลฟาย รอบ 2 (แบบสอบถามเคลฟาย รอบ 1)

การวิเคราะห์จะพิจารณาเป็น 2 กลุ่ม เป็นกรอบการพิจารณาจากผลจากการศึกษาวิธีการเคลฟาย เกี่ยวกับแนวโน้มอนาคตของสังคม สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ การเมือง การศึกษาของประชาชน ท่าเลที่ตั้งของประเทศและการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมระหว่างประเทศ จากผลการศึกษาวิธีการเคลฟาย จากแบบสอบถามรอบ 1 มีดังนี้

1. **กลุ่มที่ต้องเสริมสร้างและกระตุ้นให้เกิดผล (Areas to encourage)** มีประเด็นและรายการสำคัญดังนี้

ตารางที่ 1 อนาคตภาพของสังคมที่พึงประสงค์

พึงประสงค์สูงสุด และเป็นไปได้มาก	พึงประสงค์สูง และเป็นไปได้มาก
แนวโน้มทางสังคมในอีก 20 ปีข้างหน้า -ประชาชนทุกคนมีการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี -ประชาชนต้องการศึกษาเพิ่มเติม และสนใจพัฒนาแลกเปลี่ยนความรู้ในรูปแบบต่างๆ มากขึ้น	แนวโน้มทางสังคมในอีก 20 ปีข้างหน้า -สังคมไทยเป็นสังคมเกษตรอุตสาหกรรม และได้รับอิทธิพลของกระแสโลกาภิวัตน์โดยตรง -ประชาชนตระหนักในความสำคัญของศักดิ์ศรีและสิทธิมนุษยชนมากขึ้น -แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชนได้ -ประชาชนมีความรู้และมีส่วนร่วมทางการเมืองมากขึ้น รวมทั้งสตรี -การปฏิรูปการศึกษาจะเกิดผลดีตามเป้าหมาย -การจัดการศึกษาเอกชนมีคุณภาพและมาตรฐานดี

ภาพอนาคตที่พึงประสงค์สูงสุดและสูง ที่เป็นไปได้มาก เป็นความคิดเห็นที่เป็นฉันทมติ หรือสอดคล้องกันในประเด็นต่างๆ แสดงจุดเด่น ด้านการศึกษาของประชาชนมากที่สุด และแนว

โน้มของสังคมอนาคตเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาและการปฏิรูปการเมือง ในภาพองค์รวมที่เป็นสังคมเกษตรอุตสาหกรรม

และกลุ่มที่เป็นภาพอนาคตที่เกิดขึ้นได้มาก แต่ไม่พึงประสงค์ มีลักษณะต้องดำเนินการจัดออกไป หรือแก้ไขให้ได้ มิฉะนั้นจะเป็นภัยคุกคาม มีดังนี้

ตารางที่ 2 อนาคตภาพของสังคมที่ไม่พึงประสงค์

ไม่พึงประสงค์สูง และเป็นไปได้มาก	ไม่พึงประสงค์ปานกลาง และเป็นไปได้มาก
แนวโน้มทางสังคมในอีก 20 ปีข้างหน้า	แนวโน้มทางสังคมในอีก 20 ปีข้างหน้า
-มีปัญหาการใช้แรงงานเด็ก และปัญหาโสเภณีเด็ก	-ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมของคนในเมืองและชนบทแตกต่างกันมาก
-เยาวชนที่ด้อยการศึกษา ดิตยาเสพติดชนิดต่างๆ จำนวนมาก	-ปัญหาหรือภัยร้ายแรงมีมากและเป็นปัญหาใหญ่ของประเทศ ที่ต้องจัดการแก้ไข
-มีปัญหาขาดแคลนน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาดอย่างทั่วถึง	

ภาพอนาคตที่ไม่พึงประสงค์ และมีโอกาสเกิดขึ้นได้มาก เป็นภาพปัญหาทางสังคมที่พึงระวัง เพราะมีลักษณะทำลายการจัดการ หรือมีผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนและสังคมในอนาคต

2. **กลุ่มที่พึงติดตาม**(Areas to monitor) มีประเด็นและรายการสำคัญเพื่อจัดการ ซึ่งแม้จะเป็นลักษณะที่ยังไม่ปรากฏภาพความสำคัญเด่นชัด แต่เป็นสิ่งที่ต้องติดตามหรือเตรียมพิจารณาวางแผนการจัดการไว้ล่วงหน้า เป็นระบบเตือนภัยหรือเฝ้าระวัง เพิ่มความไม่ประมาท ดังนี้

ตารางที่ 3 อนาคตภาพของสังคมที่พึงประสงค์ระดับปานกลาง

พึงประสงค์ปานกลาง และเป็นไปได้มาก	พึงประสงค์ปานกลาง และเป็นไปได้ปานกลาง
แนวโน้มทางสังคมในอีก 20 ปีข้างหน้า	แนวโน้มทางสังคมในอีก 20 ปีข้างหน้า
-รัฐให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาเป็นอันดับแรกของการบริหารปกครองประเทศ	-ประชาชนมีจิตสำนึกสาธารณะสูง
	-ประชาชนตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมไทย และนิยมไทย
	-นักการเมืองมีผลงานและจิตสำนึกในการปฏิรูปการเมืองอย่างจริงจัง
	-องค์กรชุมชนหรือหมู่บ้านมีความเข้มแข็ง และมีกลุ่มผู้นำที่มีคุณธรรมและภูมิปัญญาเป็นหลักของสมาชิก
	-สถานศึกษาของรัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกแห่งมีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามกำหนดแห่ง พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

- สถานศึกษาเอกชนมีจำนวนเพิ่มขึ้นร้อยละ 3-5
- ประชาชนใช้อินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์ 15 คนต่อประชากรพันคน

ภาพอนาคตพึงประสงค์ ระดับปานกลาง แต่เห็นว่าจะเกิดขึ้นได้มาก เป็นความไม่แน่ใจว่าจะเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ หรือความคิดเห็นยังต้องการปรากฏการณ์ยืนยันทางสังคมว่า พึงประสงค์ที่เกิดผลดี หรือผู้มีหน้าที่รับผิดชอบจะทำกำหนดเป็นนโยบายหรือไม่ เพราะในอดีต ผู้นำทางสังคมมักจะทำในสิ่งที่เป็ประโยชน์ต่อปัญหาเฉพาะหน้ามากกว่า การเตรียมการหรือวางพื้นฐานที่ดีไว้สำหรับอนาคต

1.2 แนวโน้มของระบบและการจัดการศึกษาคาทอลิกในอีก 20 ปีข้างหน้า

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากวิธีการเคลฟาย รอบ 2 (แบบสอบถามเคลฟาย รอบ 1)

การศึกษาแบ่งกลุ่มวิเคราะห์เกี่ยวกับคุณลักษณะของการศึกษาคาทอลิกสำหรับสังคมไทย ในอนาคตอีก 20 ปีข้างหน้าเป็น 2 กลุ่ม เป็นกรอบการพิจารณาศึกษาแนวโน้มสำหรับการจัดการศึกษาคาทอลิก จากผลจากการศึกษาวิธีการเคลฟาย จากแบบสอบถามรอบ 1 ดังนี้

1) กลุ่มที่ต้องเสริมสร้างและกระตุ้นให้เกิดผล (Areas to encourage)

ผลการศึกษาเปรียบเทียบเกณฑ์ความน่าจะเป็นของภาพอนาคตที่พึงประสงค์ กับโอกาสที่จะเกิดขึ้น จำแนกได้ดังนี้

ตาราง 4 แสดงคุณลักษณะการศึกษาคาทอลิกที่พึงประสงค์

พึงประสงค์สูงสุด และเป็นไปได้มาก	พึงประสงค์สูง และเป็นไปได้มาก
คุณลักษณะการศึกษาคาทอลิก สำหรับสังคมอนาคต	คุณลักษณะการศึกษาคาทอลิก สำหรับสังคมอนาคต
-ปรัชญาด้านการปลูกฝังค่านิยมการบริการรับใช้และช่วยเหลือผู้อื่น	-ปรัชญาการศึกษาคาทอลิกเป็นสิ่งที่ต้องนำไปปฏิบัติในการจัดการศึกษา
-การจัดการสถานศึกษาแบบเป็นนิติบุคคล การมีส่วนร่วมในการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ การประสานความร่วมมือทางการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	-การจัดการศึกษาคาทอลิก ต้องจัดตั้งระบบประกันคุณภาพด้านจริยธรรม คุณธรรมเป็นอันดับแรกของการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐาน
-การจัดบรรยากาศการศึกษาคาทอลิก เน้นการอภิบาลนักเรียน กระบวนการอภิบาลและการแพร่ธรรมอย่างชัดเจน	-การจัดบรรยากาศและกิจกรรมที่เสริมสร้างค่านิยม สร้างจิตสำนึกแห่งศักยภาพและศักดิ์ศรีของมนุษย์
-มีหลักสูตรที่เป็นเอกลักษณ์เน้นการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและจัดการเรียนการสอนจัดกิจกรรมพัฒนาเยาวชน	-บทบาทการมีส่วนร่วมกับชุมชน เน้นการพัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ชุมชนมีส่วนร่วมและประสานความร่วมมือกับสังคมชุมชนผ่านทางเครือข่ายพ่อแม่และ

แบบบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม การศึกษาคาทอลิก -มีระบบผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีจิตคารมณคาทอลิก และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม -คุณภาพของนักเรียนดี เป็นคนดี มีวินัยในตนเอง มีความ รับผิดชอบในหน้าที่ มีทักษะการทำงานดี มีค่านิยมช่วย เหลือผู้อื่น บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม -บทบาทของสภาการศึกษาคาทอลิกต้องมโนบายและ แผนพัฒนาที่ชัดเจน เป็นต้นด้านการศึกษาที่เน้นบูรณา การจริยธรรมและคุณธรรม รวมทั้งการประสานงานและ ร่วมมือกับการศึกษาแห่งชาติ	บนพื้นฐานปรัชญา ศิษย์เก่า -หลักสูตร การเรียนการสอนและการวัดประเมินผลมีรูป แบบการจัดการที่เน้นคุณค่านิยม จริยธรรมและคุณธรรม ทางสังคม -ผู้บริหาร ครูและบุคลากรเป็นสำคัญในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะแบบอย่างของผู้บริหารและครู รวมทั้งการมี ระบบสนับสนุนและพัฒนาบุคลากร -ด้านทรัพยากร ทุนและเทคโนโลยีเป็นสิ่งจำเป็นในการ เสริมการจัดการศึกษา -คุณลักษณะนักเรียน นักศึกษาเป็นสิ่งที่พึงประสงค์มากที่สุด ให้เป็นผลผลิตที่มีค่าสำหรับสังคมและอนาคตของ เยาวชนเอง
--	--

แนวทางของการศึกษาคาทอลิกที่พึงประสงค์ และเห็นว่าเป็นสิ่งที่จะมีโอกาสเกิดขึ้นเป็นจริงได้มาก มีความเหมาะสมกับสังคมไทยในอนาคต เป็นภาพแห่งการศึกษาที่ยึดปรัชญาการศึกษาคาทอลิกและศาสนาเป็นหลักในการจัดการ และมีกระบวนการจัดการศึกษา มีผลผลิตที่ดี ให้สิ่งที่มีค่าแก่สังคม ซึ่งจะได้ติดตามความเห็นยืนยันหรือเปลี่ยนแปลงในการสำรวจแบบเดลฟาย รอบสอง

- 2) **กลุ่มที่พึงติดตาม(Areas to monitor)** มีประเด็นและรายการสำคัญเกี่ยวกับระบบการจัดการศึกษาคาทอลิกสำหรับสังคมในอนาคตอีก 20 ปีข้างหน้า เพื่อจัดการ ซึ่งแม้จะเป็นลักษณะที่ยังไม่ปรากฏภาพความสำคัญเด่นชัด แต่เป็นสิ่งที่ต้องติดตามหรือเตรียมพิจารณาแนวทางจัดการล่วงหน้าสำหรับลักษณะที่ดี หรือป้องกันแก้ไขสำหรับคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์ เพื่อความไม่ประมาทจนขาดการเฝ้าระวัง ดังนี้คือ

ตารางที่ 5 แสดงคุณลักษณะการศึกษาคาทอลิกที่พึงสังเกตติดตาม

พึงประสงค์ปานกลาง และเป็นไปได้ปานกลาง	ไม่พึงประสงค์ปานกลาง และเป็นไปได้ปานกลาง
แนวโน้มทางสังคมในอีก 20 ปีข้างหน้า	แนวโน้มทางสังคมในอีก 20 ปีข้างหน้า
-มีสถาบันคาทอลิกเพื่อผลิตและฝึกอบรมครู	-นักเรียนที่จบการศึกษาจากสถาบันคาทอลิกเป็นผู้ยึดมั่นในความรู้ ความสามารถของตนเองสูง โดยไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ภาพแนวทางการจัดการศึกษาที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ปานกลาง ซึ่งมีโอกาสเป็นไปได้ปานกลาง เกี่ยวกับการมีสถาบันคาทอลิกเพื่อผลิตและฝึกอบรมครู กับคุณสมบัติที่น่าเป็นห่วง

ของศิษย์จากสถาบันคาทอลิก เป็นภาพที่ไม่มั่นใจทั้งภาพลักษณ์และโอกาสที่จะเกิดขึ้น ต้องการการตระหนักและยืนยันถึงความสำคัญ ความจำเป็นทั้งในมิติของเวลาและโอกาสข้างหน้า

3) กลุ่มที่คุกคามและพึงระวัง (Arcas to be threaten)

ส่วนกลุ่มที่เป็นภาพอนาคตที่ไม่พึงประสงค์ แต่เกิดขึ้นได้มาก เป็นลักษณะต้องดำเนินการขจัดออกไป หรือแก้ไขให้ได้ มิฉะนั้นจะเป็นภัยคุกคาม มีดังนี้

ตาราง 6 แสดงคุณลักษณะการศึกษาคาทอลิกที่ไม่พึงประสงค์

ไม่พึงประสงค์สูง และเป็นไปได้ปานกลาง	ไม่พึงประสงค์ปานกลาง และเป็นไปได้มาก
แนวโน้มการจัดการศึกษาคาทอลิกสำหรับสังคมอนาคตในอีก 20 ปีข้างหน้า	แนวโน้มการจัดการศึกษาคาทอลิกสำหรับสังคมอนาคตในอีก 20 ปีข้างหน้า
-โรงเรียนคาทอลิกทำให้เกิดช่องว่างทางการศึกษา ระหว่างคนรวยกับคนจน	-ครูในโรงเรียนคาทอลิกเป็นผู้ตามในการปฏิรูปการเรียนรู้

ภาพแนวโน้มที่ไม่พึงประสงค์ มีประเด็น 2 ประเด็นคือ การสร้างช่องว่างคนรวยกับคนจนในสังคม กับครูที่ไม่ยอมเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนหรือปฏิบัติการเรียนรู้ อาจเป็นภัยและคุกคามที่แฝงตัวอยู่ในระบบการจัดการศึกษาคาทอลิก ที่ต้องพึงตระหนักถึงผลเสีย และต้องหาทางขจัดแต่ต้นมิให้ส่งผลกระทบต่อการศึกษาคาทอลิกในการพัฒนาสังคมไทย เพราะอาจสร้างอุปสรรคในการจัดการหรือสร้างพฤติกรรมแปลกแยก ทำให้สังคมเข้าใจการศึกษาคาทอลิกผิด

ความคิดเห็นที่ไม่สอดคล้อง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม วิธีการเคลฟาย รอบ 1 พบว่า ความคิดเห็นที่ไม่สอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญต่อประเด็นแนวโน้มสังคมอนาคต จำนวน 8 รายการ และการจัดการศึกษาคาทอลิกในอนาคตอีก 20 ปีข้างหน้า จำนวน 10 รายการ รวมจำนวน 18 รายการ เทียบเกณฑ์พบว่า เป็นความคิดเห็นที่ไม่สอดคล้องกันในระดับมากที่สุด คือ ค่าความต่างระหว่างพิสัยควอไทล์ที่ 1 และ ที่ 3 คือมีค่ามากกว่า 1.99 และมีค่าความเป็นไปได้ ระดับมาก 7 รายการ และปานกลาง 11 รายการ ดังนี้

1. ความคิดเห็นที่ไม่สอดคล้องเกี่ยวกับแนวโน้มทางสังคมอนาคต ในปี พ.ศ. 2564 การวิเคราะห์ทางสถิติพบค่าความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวโน้มทางสังคมอนาคต ดังตาราง 7

ตารางที่ 7 ความไม่สอดคล้องของแนวโน้มทางสังคม

ไม่สอดคล้องมากที่สุด(>1.99)	
แนวโน้มสังคมอนาคตในอีก 20 ปีข้างหน้า	
มีความเป็นไปได้มาก	มีความเป็นไปได้ ปานกลาง
<ul style="list-style-type: none"> - สังคมไทยเป็นสังคมเกษตรอุตสาหกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - มีปัญหาการใช้แรงงานเด็กและโสเภณีเด็ก - ประชาชนและเยาวชนด้อยการศึกษาจำนวนมากกว่าล้านคน คิดยาเสพติดชนิดต่างๆ เป็นปัญหาร้ายแรงมากของประเทศ - ประชาชนมีจิตสำนึกสาธารณะสูง - สถานศึกษาของรัฐทุกแห่งมีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามกำหนดแห่ง พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 - สถานศึกษาเอกชนมีจำนวนเพิ่มขึ้นร้อยละ 3-5 - ไทยเป็นศูนย์กลางเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก - ไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาและการฝึกอบรม ระดับภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก

2. ความคิดเห็นที่ไม่สอดคล้องเกี่ยวกับการจัดการศึกษาคาทอลิกในอนาคต ในปี พ.ศ. 2564 จากการวิเคราะห์ทางสถิติพบค่าความไม่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษาคาทอลิกในอนาคตอีก 20 ปีข้างหน้า ดังตาราง 8

ตารางที่ 8 ความไม่สอดคล้องของแนวทางจัดการศึกษาคาทอลิกในอนาคตอีก 20 ปีข้างหน้า

ไม่สอดคล้องมากที่สุด(>1.99)	
แนวทางการศึกษาคาทอลิกอนาคตในอีก 20 ปีข้างหน้า	
มีความเป็นไปได้มาก	มีความเป็นไปได้ ปานกลาง

-
- โรงเรียนคาทอลิกเป็นผู้นำในการบริหารสถานศึกษาคาทอลิกแบบเป็นนิติบุคคล
 - โรงเรียนคาทอลิกมีบรรยากาศคาทอลิก กระบวนการอภิบาลและการแพร่ธรรมอย่างชัดเจน
 - โรงเรียนคาทอลิกให้ความสำคัญกับผู้ปกครอง ชุมชน โดยให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนของโรงเรียน
 - ครูในโรงเรียนคาทอลิกเป็นผู้ตามในการปฏิรูปการเรียนรู้
 - นักเรียนโรงเรียนคาทอลิกมีคุณลักษณะนิสัยรักสมบัติของส่วนรวมและมีจิตสำนึกสาธารณะ
 - การศึกษาคาทอลิกมีแผนแม่บทการรักษาและพัฒนาวัฒนธรรมธรรมในกรอบภูมิปัญญาและสังคมไทย
 - โรงเรียนคาทอลิกทำให้เกิดช่องว่างทางการศึกษาระหว่างคนรวยกับคนจน
 - การศึกษาคาทอลิกจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในทุกพื้นที่ที่จำเป็น
 - โรงเรียนคาทอลิกได้รับเงินอุดหนุนเป็นค่าใช้จ่ายรายบุคคลจากรัฐตรงตามสภาพที่ใช้จ่ายจริง
 - การศึกษาคาทอลิกใช้วิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ และการสื่อสารในรูปแบบอื่นส่งเสริมด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
-

ภาพอนาคตเหล่านี้ เป็นความคิดเห็นที่ไม่สอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญในแต่ละประเด็น แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญอาจมีเหตุผลงูใจไม่แน่ชัด หรือเข้าใจความคลาดเคลื่อนได้ เนื่องจากความคิดเห็นที่ไม่มั่นใจในรายละเอียดที่เป็นเหตุผล จึงมีความคิดเห็นแตกต่างกัน หรือเป็นสิ่งที่ไม่คาดคิดว่าจะเป็นไปได้จริงหรือไม่ ซึ่งผลการติดตามวิเคราะห์ที่ได้จากแบบสอบถามรอบ 2 ผู้ให้ข้อมูลให้เหตุผลประกอบคำตอบข้อที่เปลี่ยนแปลงความคิดเห็นว่า ไม่เข้าใจคำถามหรือไม่แน่ใจในการตอบคำถามรอบ 1 จึงได้ปรับแก้ความคิดเห็นในรอบ 2 ทำให้ความคิดเห็นมีความสอดคล้องกันเพิ่มมากขึ้น



ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

บาทหลวงวิวัฒน์ แพร์สิริ เกิดวันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ. 2498 ที่อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี สำเร็จการศึกษาศิลปศาสตรบัณฑิต(ปรัชญา) และศาสนศาสตรบัณฑิต(เทววิทยา) วิทยาลัยแสงธรรม จ.นครปฐม และพัฒนศาสตรมหาบัณฑิต สาขานโยบายสาธารณะและการบริหารโครงการ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ในปีการศึกษา 2533 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2539

ปัจจุบันเป็นบาทหลวง อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ตำแหน่งอธิการโบสถ์คาทอลิก เซนต์หลุยส์ เขตสาทร กรุงเทพมหานคร ประธานคณะกรรมการพัฒนาอนุบาลศึกษา ผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษาในโรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ นายกสมาคมสโมสรุกเสีอรันโกสินทร์ ประธานฝ่ายกิจกรรมและกรรมการ สภาการศึกษาคาทอลิก(ประเทศไทย)