

สภาพและปัญหาของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่สำเร็จการศึกษา
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้วยหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน

นางสาวลัดดา จันทร์สว่างภพ



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาอุดมศึกษา ภาควิชาอุดมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2539

ISBN 974-635-813-8

IIY304209

STATE AND PROBLEMS OF CHULALONGKORN UNIVERSITY STUDENTS
GRADUATED FROM THE UPPER SECONDARY EDUCATION LEVEL
WITH THE NON-FORMAL EDUCATION CURRICULUM

Miss Ladda Chansawangpop

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Higher Education

Department of Higher Education

Graduate School

Chulalongkorn University

Academic Year 1996

ISBN 974-635-813-8

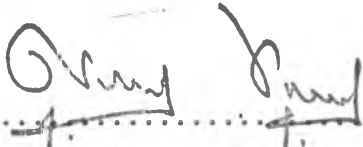
หัวข้อวิทยานิพนธ์ สภาพและปัญหาของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้วยหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน

โดย นางสาวลัดดา จันทร์สว่างภพ

ภาควิชา อุดมศึกษา

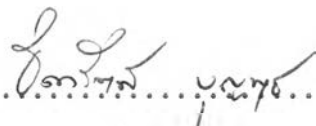
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ บุญนุช


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ศุภวัฒน์ ชูติวงศ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา เทพทีสติน ณ อุษงษา)


..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ บุญนุช)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ บวรศิริ)



พิมพ์ต้นฉบับบทความวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

นางสาวลัดดา จันทร์สว่างภพ : สภาพและปัญหาของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้วยหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน (STATE AND PROBLEMS OF CHULALONGKORN UNIVERSITY STUDENTS GRADUATED FROM THE UPPER SECONDARY EDUCATION LEVEL WITH THE NON-FORMAL EDUCATION CURRICULUM) อาจารย์ที่ปรึกษา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ บุญนุช, 320 หน้า. ISBN 974-635-813-8

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาภูมิหลังของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สภาพและปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรม ความคาดหวังต่อการประกอบอาชีพ การปรับตัว ทักษะคิดต่อการเรียนการสอน และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การเข้าร่วมกิจกรรม ความคาดหวังต่อการประกอบอาชีพ การปรับตัว ทักษะคิดต่อการเรียนการสอน และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย ของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้วยหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน กับนิสิตที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้วยหลักสูตรปกติ (ม.6)

จากผลการวิจัยสรุปได้ว่า ในด้านภูมิหลังของนิสิตการศึกษานอกโรงเรียน นิสิตเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย มีอายุโดยเฉลี่ย 17 ปี มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร สอบเข้าด้วยอันดับการเลือกอันดับ 1 และสอบได้ครั้งแรก บิดามารดา มีการศึกษาระดับปริญญาตรี ประกอบอาชีพค้าขายหรือมีกิจการส่วนตัว ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตทั้ง 2 กลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในเกือบทุกคะแนน ในทุกชั้นปี โดยที่นิสิตการศึกษานอกโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยของผลการเรียนสูงกว่านิสิตปกติ สำหรับสภาพและปัญหาในด้านต่าง ๆ พบว่า นิสิตทั้ง 2 กลุ่มมีการปรับตัวได้ดีในทุก ๆ ด้าน ตลอดจนมีทักษะคิดที่ดีในด้านการเรียนการสอน นิสิตส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรม เพราะต้องการหาประสบการณ์และเห็นว่ามิประโยชน์ ส่วนความคาดหวังในการประกอบอาชีพ นิสิตเลือกคณะที่ศึกษาเพราะมีความตั้งใจและปรารถนาที่จะศึกษาในคณะที่กำลังศึกษาอยู่นี้และตรงกับสาขาอาชีพที่ต้องการจะไปทำในอนาคต

ภาควิชา อคมศึกษา
สาขาวิชา อคมศึกษา
ปีการศึกษา 2539

ลายมือชื่อนิสิต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาพร้อม

C643992 : MAJOR HIGHER EDUCATION

KEY WORD: STATE AND PROBLEMS / CHULALONGLORN UNIVERSITY STUDENT / COLLEGE
STUDENT / NON-FORMAL EDUCATION CURRICULAM

LADDA CHANSAWANGPOP : STATE AND PROBLEMS OF CHULALONGKORN
UNIVERSITY STUDENTS GRADUATED FROM THE UPPER SECONDARY
EDUCATION LEVEL WITH THE NON-FORMAL EDUCATION CURRICULUM

THESIS ADVISOR : ASSIS.PROF.DR. THIDARAT BOONNUJ , 320 PP.

ISBN 974-635-813-8

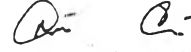
The purposes of this research are to study the background of Chulalongkorn University's Students concerning academic achievement and the problem of extra-curricula activities participation, expectation of career path, adaptability, attitude toward the teaching and learning process and academic life in the university. These factors would be compared between the students who graduated from the upper secondary education level with the non-formal education curriculum with those who graduated from the upper secondary education level with the the regular high school curriculum (MS 6).

The results can be concluded that for the students with the non-formal education curriculum, most of them are female. The average ages are around 17 years old. Their residents are generally in Bangkok Metropolitan area. These groups passed their first entrance examination with their first choice of faculty. Their parents are university graduated with their own businesses. There are significant difference in the academic achievement between these two groups of students in almost all of the faculty and academic years. It was found that the students with the non-formal education curriculum, achieved higher grade point average (GPA) than the regular high school curriculum ones. As for the other factors, these two groups had high adaptability and positive attitudes toward educational processes. Most of the students participated in the extra curricula activities to expand their experiences and to achieve various benefits. Finally, the students chose specific faculties according to their intentions and future expected career paths.

ภาควิชา.....อุดมศึกษา

สาขาวิชา.....อุดมศึกษา

ปีการศึกษา..... 2539

ลายมือชื่อนิสิต..... 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม..... -

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่งของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ บุญนุษ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งท่านได้ให้คำแนะนำและข้อคิดเห็นต่าง ๆ ในการวิจัยมาด้วยดีตลอด และขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา และ รองศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ บวรศิริ ที่กรุณาตรวจและแก้ไขวิทยานิพนธ์นี้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอขอบพระคุณคณาจารย์ในภาควิชาทุกท่าน ที่ประสาคติวิชาและให้ความกรุณาผู้วิจัยเสมอมา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง รองศาสตราจารย์ ดร.ประกอบ ศุภรัตน์ อธิการบดีฝ่ายวิชาการ ที่สนับสนุน แนะนำ และให้โอกาสแก่ผู้วิจัยในการเข้ามศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณาสละเวลาพิจารณาแบบสอบถามตลอดจนให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการวิจัย และขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ปริทรรศน์ พันธุบรรจงกั และผู้ช่วยศาสตราจารย์เสาวภา พุกกะคุปต์ ที่กรุณาตรวจแก้ไขบทคัดย่อภาษาอังกฤษ และในขณะดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยได้รับความช่วยเหลือและความร่วมมืออย่างดียิ่งจากคณาจารย์ เจ้าหน้าที่หน่วยงานที่เป็น ฝ่ายวิชาการ และฝ่ายกิจการนิสิต ในทุกขณะในการแจก และรวบรวมแบบสอบถาม ขอขอบคุณ คุณสมบุญ บุญดีกุล ที่ช่วยวิเคราะห์ข้อมูล ขอขอบคุณเพื่อนร่วมงานที่ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และสถาบันพานิชยนาวิ โฉม เฉพาะอย่างยิ่ง คุณเสริมศรี สวานไพรินทร์ ที่ช่วยแนะนำและให้ข้อคิดเห็นในการทำวิทยานิพนธ์เสมอมา ขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัยและรองศาสตราจารย์พุลพร แสงบางปลา ที่ให้ทุนอุดหนุนบางส่วนในการวิจัยครั้งนี้ และขอบคุณน้องๆ นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยทุกคนที่ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยขอขอบคุณ น้องสาว ผกามาศ ชิตสุข ที่ช่วยจัดพิมพ์ต้นฉบับและคอยดูแลและให้กำลังใจผู้วิจัยมาตลอด

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณแม่ พี่สาว พี่ชาย ที่ให้ความรัก ความห่วงใย กำลังใจ และกำลังใจที่พยักแกผู้วิจัยตลอดมา ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นแรงผลักดันที่สำคัญยิ่งของความสำเร็จในการศึกษาครั้งนี้

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ซ
สารแผนภูมิ	ฅ
บทที่	
1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
1.3 ขอบเขตของการวิจัย	6
1.4 ข้อตกลงเบื้องต้น	7
1.5 คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	7
1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	10
2 วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	11
2.1 การจัดการศึกษาในระบบโรงเรียน	11
2.2 ประวัติและการจัดการศึกษาของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	27
2.3 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับลักษณะนิสัยนักศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรม ความคาดหวัง ในการประกอบอาชีพ การปรับตัว ทักษะคิดต่อการเรียน การสอน และการ ใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย	31
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	55

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนผู้สมัครและผู้สอบผ่านการคัดเลือกจำนวนและร้อยละของผู้สมัครและผู้สอบผ่านที่มีสถานภาพเป็นผู้สอบเทียบ	3
2	จำนวนและร้อยละของผู้สอบผ่านข้อเขียนเข้าศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำแนกตามสถานภาพของผู้สมัคร	5
3	จำนวนประชากรที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายด้วยหลักสูตร การศึกษานอกโรงเรียน และหลักสูตรปกติ จำแนกตามคณะและปีการศึกษา ...	73
4	จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายด้วยหลักสูตร การศึกษานอกโรงเรียน และหลักสูตรปกติ จำแนกตามคณะและปีการศึกษา ...	75
5	จำนวนแบบสอบถามที่แจกไปและได้รับกลับคืน จำแนกตามคณะ	80
6	ภูมิหลังของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2536-2539 จำแนกตามเพศ กลุ่มสาขาวิชา และกลุ่มนิสิต	86
7	ภูมิหลังของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2536-2539 จำแนกตามอายุ กลุ่มสาขาวิชา และกลุ่มนิสิต	91
8	ภูมิหลังของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2536-2539 จำแนกตามภูมิลำเนา กลุ่มสาขาวิชา และกลุ่มนิสิต	93
9	ภูมิหลังของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2536-2539 จำแนกตามการศึกษาของบิดา กลุ่มสาขาวิชา และกลุ่มนิสิต	96
10	ภูมิหลังของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2536-2539 จำแนกตามการศึกษาของมารดา กลุ่มสาขาวิชา และกลุ่มนิสิต	103
11	ภูมิหลังของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2536-2539 จำแนกตามอาชีพของบิดา กลุ่มสาขาวิชา และกลุ่มนิสิต	111
12	ภูมิหลังของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2536-2539 จำแนกตามอาชีพของมารดา กลุ่มสาขาวิชา และกลุ่มนิสิต	117

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
13	ภูมิหลังของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2536-2539 จำแนกตามรายได้ของบิดา กลุ่มสาขาวิชา และกลุ่มนิสิต	123
14	ภูมิหลังของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2536-2539 จำแนกตามรายได้ของมารดา กลุ่มสาขาวิชา และกลุ่มนิสิต	129
15	ภูมิหลังของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2536-2539 จำแนกตามอันดับการเลือก กลุ่มสาขาวิชา และกลุ่มนิสิต	134
16	ภูมิหลังของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2536-2539 จำแนกตามจำนวนครั้งในการสอบ กลุ่มสาขาวิชา และกลุ่มนิสิต.....	136
17	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2536 จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา คณะ ชั้นปี และกลุ่มนิสิต	139
18	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2537 จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา คณะ ชั้นปี และกลุ่มนิสิต	142
19	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2538 จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา คณะ ชั้นปี และกลุ่มนิสิต	145
20	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2539 จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา คณะ ชั้นปี และกลุ่มนิสิต	147
21	สภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	150
22	จำนวนและร้อยละของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรม	154
23	จำนวนและร้อยละของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับความคาดหวังในการ ประกอบอาชีพ	157
24	การปรับตัวของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	163
25	ทัศนคติต่อการเรียนการสอนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	168
26	การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	171
27	ปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	175

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
28	ปัญหาในความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ..	176
29	ปัญหาในด้านการศึกษาของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	177
30	ปัญหาในด้านทัศนคติต่อการเรียนการสอนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	182
31	ปัญหาการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	184
32	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่เข้า ศึกษาในปีการศึกษา 2536 จำแนกตามกลุ่ม สาขาวิชา คณะ ชั้นปีและกลุ่มนิสิต	186
33	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่เข้า ศึกษาในปีการศึกษา 2537 จำแนกตามกลุ่ม สาขาวิชา คณะ ชั้นปีและกลุ่มนิสิต	188
34	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่เข้า ศึกษาในปีการศึกษา 2538 จำแนกตามกลุ่ม สาขาวิชา คณะ ชั้นปีและกลุ่มนิสิต	190
35	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่เข้า ศึกษาในปีการศึกษา 2539 จำแนกตามกลุ่ม สาขาวิชา คณะ ชั้นปีและกลุ่มนิสิต	192
36	การเปรียบเทียบสภาพการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยใน สาขาสังคมศาสตร์	194
37	การเปรียบเทียบสภาพการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยใน สาขามนุษยศาสตร์	197
38	การเปรียบเทียบสภาพการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยใน สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ	199
39	การเปรียบเทียบสภาพการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยใน สาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ	201
40	การเปรียบเทียบสภาพความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนิสิตจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัยในสาขาสังคมศาสตร์	204

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
41	การเปรียบเทียบสภาพการคาดหวังในการประกอบอาชีพของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในสาขามนุษยศาสตร์	210
42	การเปรียบเทียบสภาพการคาดหวังในการประกอบอาชีพของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ	214
43	การเปรียบเทียบสภาพการคาดหวังในการประกอบอาชีพของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ	218
44	การเปรียบเทียบสภาพการปรับตัวของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	224
45	การเปรียบเทียบสภาพในด้านทัศนคติต่อการเรียนการสอนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	227
46	การเปรียบเทียบสภาพการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	229
47	การเปรียบเทียบปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในสาขาสังคมศาสตร์	231
48	การเปรียบเทียบปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในสาขามนุษยศาสตร์	233
49	การเปรียบเทียบปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ	235
50	การเปรียบเทียบปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ	237
51	การเปรียบเทียบปัญหาความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในสาขาสังคมศาสตร์	239
52	การเปรียบเทียบปัญหาการคาดหวังในการประกอบอาชีพของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในสาขามนุษยศาสตร์	241

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
53	การเปรียบเทียบปัญหาการคาดหวังในการประกอบอาชีพของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ	243
54	การเปรียบเทียบปัญหาการคาดหวังในการประกอบอาชีพของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ	245
55	การเปรียบเทียบปัญหาการปรับตัวของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	247
56	การเปรียบเทียบปัญหาในด้านทัศนคติต่อการเรียนการสอนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	250
57	การเปรียบเทียบปัญหาการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	252