



## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทที่ 4 นี้ เป็นการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยนำเสนอคำมีชยฐาน หิสัยระหว่างควอไทล์และฐานนิยมของแต่ละข้อความที่แสดงถึง รูปแบบการจัดศูนย์วิทยบริการทางการแพทย์ ตามขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

### 1. ด้านนโยบายและการบริหาร

- 1.1 นโยบายของศูนย์วิทยบริการทางการแพทย์
- 1.2 รูปแบบโครงสร้างการบริหาร งานของศูนย์วิทยบริการทางการแพทย์
- 1.3 การเลือกและจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เอกสาร สื่อประกอบการเรียนการสอนชนิดต่าง ๆ
- 1.4 การจัดหาและประเมินวัสดุ อุปกรณ์ เอกสาร สื่อประกอบการเรียนการสอน
- 1.5 แหล่งงบประมาณ

### 2. ด้านการบริการแก่ผู้ใช้บริการ

- 2.1 บริการด้านการเข้าร่วมทั้งการให้คำแนะนำ
- 2.2 บริการเกี่ยวกับการค้นคว้าต่าง ๆ
- 2.3 บริการเกี่ยวกับการยืม หรือคืน วัสดุ อุปกรณ์ เอกสาร สื่อประกอบการเรียนการสอนชนิดต่าง ๆ
- 2.4 บริการเกี่ยวกับการผลิต ดัดแปลงสื่อประกอบการเรียนการสอนชนิดต่าง ๆ

จากขอบเขตดังกล่าวข้างต้น ได้นำมาเรียบเรียงเป็นประเด็นวิจัยได้ทั้งสิ้น 11 ข้อดังนี้

1. ประโยชน์ของศูนย์วิทยบริการทางการแพทย์ ในการศึกษาแพทยศาสตร์
2. ภาระหน้าที่ต่าง ๆ ของศูนย์วิทยบริการทางการแพทย์
3. การบริหารของศูนย์วิทยบริการทางการแพทย์
4. เทคโนโลยีที่ควรนำมาดำเนินงาน ภายในศูนย์วิทยบริการทางการแพทย์
5. การกำหนดหน่วยงานและภาระหน้าที่ของศูนย์วิทยบริการทางการแพทย์
6. วิธีการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์และสื่อประกอบการเรียนการสอนอื่น ๆ เพื่อบรรจุ  
ภายในศูนย์วิทยบริการทางการแพทย์
7. วิธีการเลือกวัสดุ อุปกรณ์และสื่อประกอบการเรียนการสอนอื่น ๆ
8. วิธีการประเมินประสิทธิภาพของวัสดุ อุปกรณ์และสื่อประกอบการเรียนการสอน
9. งบประมาณในการบริหารศูนย์วิทยบริการทางการแพทย์
10. การบริการต่าง ๆ ภายในศูนย์วิทยบริการทางการแพทย์
11. เวลาเปิดบริการที่เหมาะสมของศูนย์วิทยบริการทางการแพทย์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในประเด็นต่าง ๆ ได้จัดเสนอแสดงค่าทางสถิติข้อมูลตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

### 1. ด้านนโยบายและการบริหาร

ตารางที่ 1 : แสดงค่ามัธยฐาน ผลต่างระหว่างฐานนิยมและมัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เกี่ยวกับ ประโยชน์ของศูนย์วิทยบริการทางการแพทย์ ในการศึกษาแพทยศาสตร์

ข้อที่	มัธยฐาน (Median)	ผลต่างระหว่าง ฐานนิยมกับมัธยฐาน	พิสัย ระหว่างควอไทล์	ระดับของ ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง ผู้เชี่ยวชาญ
1	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
4	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
5	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
6	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
7	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
8	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
9	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
10	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
11	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
12	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ รูปแบบการจัดศูนย์วิทยบริการทางการแพทย์ ในด้านประโยชน์ของศูนย์วิทยบริการทางการแพทย์ ว่ามีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด ทั้ง 12 ข้อ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อความ ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้มากที่สุดและมีความสอดคล้องกัน คือ

- ข้อที่ 1 เป็นศูนย์สนับสนุนการเรียนการสอนและศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- ข้อที่ 2 เป็นศูนย์รวมในการค้นคว้าวิชาเฉพาะทางสาขาแพทยศาสตร์
- ข้อที่ 3 เป็นแหล่งข้อมูลที่รวบรวมสื่อการเรียนการสอนชนิดต่าง ๆ
- ข้อที่ 4 เป็นแหล่งให้บริการข้อมูลสื่อการเรียนการสอนชนิดต่าง ๆ
- ข้อที่ 5 เป็นแหล่งผลิตสื่อการเรียนการสอนสาขาแพทยศาสตร์
- ข้อที่ 6 เป็นสถานที่ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม

สำหรับการเรียนการสอนสาขาแพทยศาสตร์

ข้อที่ 7 เป็นสถานที่ฝึกอบรมการผลิต การใช้สื่อชนิดต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพแก่นักนิสิตแพทย์ อาจารย์

ข้อที่ 8 เป็นศูนย์รวมของการปฏิบัติงานเฉพาะทาง เช่น บรรณารักษ์ โสตทัศนศึกษา ช่างภาพ ช่างเทคนิค ช่างหุ่นจำลอง คอมพิวเตอร์ และอื่น ๆ

ข้อที่ 9 เป็นศูนย์ด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ ชนิดต่าง ๆ มาช่วยในการเรียนการสอนศึกษาค้นคว้า วิจัยในสาขาแพทยศาสตร์

ข้อที่ 10 เป็นสถานที่ที่อำนวยความสะดวกในการเตรียมการนำเสนอผลงานของนิสิตและ อาจารย์

ข้อที่ 11 เป็นแหล่งเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารและสื่อประกอบการเรียนการสอนชนิดใหม่ ๆ หรือ วิทยาการที่ทันสมัยในสาขาแพทยศาสตร์

ข้อที่ 12 เป็นศูนย์ประสานงานระหว่างศูนย์วิทยบริการต่างสถาบันเพื่อความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรร่วมกันของแต่ละศูนย์

ตารางที่ 2 แสดงค่ามัธยฐาน ผลต่างระหว่างฐานนิยมและมัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เกี่ยวกับ ภาระหน้าที่ต่าง ๆ ของศูนย์วิทยบริการทางการแพทย์

ข้อที่	มัธยฐาน (Median)	ผลต่างระหว่าง ฐานนิยมกับมัธยฐาน	พิสัย ระหว่างควอไทล์	ระดับของ ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง ผู้เชี่ยวชาญ
13	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
14	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
15	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
16	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
17	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
18	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
19	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
20.1	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
20.2	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
20.3	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
21	4	0.50	1	มาก	สอดคล้อง
22	4	1	1	มาก	สอดคล้อง
23	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
24	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
25	4	0	1	มาก	สอดคล้อง
26	4	0	1	มาก	สอดคล้อง
27.1	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
27.2	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
27.3	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
27.4	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
27.5	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
28	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 2 พบว่าผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดศูนย์วิทยบริการทางการแพทย์ ในด้านภาระ หน้าที่ ต่าง ๆ ของศูนย์วิทยบริการทางการแพทย์ ว่า มีระดับความเป็นไปได้มากที่สุด 18 ข้อ และมีระดับความเป็นไปได้น้อยมาก 4 ข้อ ดังมีรายละเอียด ต่อไปนี้

ข้อความ ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้มากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 13 เป็นแหล่งรวบรวมข้อมูล วัสดุ อุปกรณ์ เอกสาร สื่อต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอน

ข้อที่ 14 จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เอกสาร สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ มาบรรจุภายในศูนย์วิทยบริการทางการแพทย์

ข้อที่ 15 จัดบริการด้านการพิมพ์ คัด วัสดุ อุปกรณ์ เอกสาร สื่อต่าง ๆ

ข้อที่ 16 เป็นแหล่งผลิตวัสดุ อุปกรณ์ สื่อประกอบการเรียนชนิดต่าง ๆ ในสาขาแพทยศาสตร์

ข้อที่ 17 ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อประเภทต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา

ข้อที่ 18 เป็นศูนย์สำหรับการฝึกอบรมการผลิตและการใช้สื่อต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อที่ 19 เป็นสถานที่ค้นคว้า และ การเรียนรู้ด้วยตนเองของคณาจารย์และนิสิตแพทย์

ข้อที่ 20 เป็นศูนย์กลางกานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยสนับสนุนการเรียนการสอน

ข้อที่ 20.1 บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนชนิดต่าง ๆ

ข้อที่ 20.2 การติดต่อสื่อสารรูปแบบต่าง ๆ โดยสามารถติดต่อได้ทั้งภายในและต่างประเทศ

ข้อที่ 20.3 การสืบค้นข้อมูลจากต่างสถาบันทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

ข้อที่ 23 เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารสื่อการเรียนการสอนและวิทยการสมัยใหม่

ข้อที่ 24 ทำการศึกษาวิจัยและประเมินผลสื่อต่าง ๆ ให้มีคุณภาพเหมาะสมในการนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอน

ข้อที่ 27 เป็นศูนย์ประสานงานระหว่างศูนย์บริการต่างสถาบัน เช่น

ข้อที่ 27.1 การพิมพ์ คัด วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อชนิดอื่น ๆ

- ข้อที่ 27.2 การมอบ การขอรับบริจาค วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อชนิดอื่น ๆ
- ข้อที่ 27.3 การให้ความร่วมมือในการผลิตสื่อต่าง ๆ
- ข้อที่ 27.4 การแลกเปลี่ยนสื่อชนิดต่าง ๆ
- ข้อที่ 27.5 การจัดสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่าง ๆ
- ข้อที่ 28 ออกแบบวางแผนเพื่อพัฒนาปรับปรุงศูนย์ให้มีความเจริญก้าวหน้า

ข้อความ ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้มาก และมีความสอดคล้องกัน  
คือ

ข้อที่ 21 ให้บริการทำสำเนาต่าง ๆ เช่น สำเนาเอกสารสำเนาเทปเสียง สำเนา  
วีดิทัศน์ และ ทำสำเนาสื่อการเรียนการสอน อื่น ๆ

ข้อที่ 22 จัดจำหน่ายสื่อการเรียนการสอนบางชนิดที่ผลิตขึ้นได้จากศูนย์วิทยบริการทาง  
การแพทย์

ข้อที่ 25 ตรวจเช็ค ซ่อมบำรุงรักษาวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพที่พร้อม  
จะใช้งานอยู่เสมอ

ข้อที่ 26 จัดพิธีภัณฑ์และนิทรรศการทางการแพทย์ที่น่าสนใจอยู่เสมอ

ตารางที่ 3 แสดงค่ามัธยฐาน ผลต่างระหว่างฐานนิยมและมัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์  
เกี่ยวกับ การบริหารของศูนย์วิทยบริการทางการแพทย์

ข้อที่	มัธยฐาน (Median)	ผลต่างระหว่าง ฐานนิยมกับมัธยฐาน	พิสัย ระหว่างควอไทล์	ระดับของ ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง ผู้เชี่ยวชาญ
29	4	0	1	มาก	สอดคล้อง
30	3	0	2	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
31	3	0	3	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
32	5	0	2	มากที่สุด	ไม่สอดคล้อง

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ รูปแบบการจัดศูนย์วิทย  
บริการทางการแพทย์ ในด้านการบริหารของศูนย์วิทยบริการทางการแพทย์ในระดับความเป็นไป  
ได้มาก 1 ข้อและมี 3 ข้อที่ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อความ ที่ผู้เชี่ยวชาญที่มีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้มาก และมีความสอดคล้อง  
กัน คือ

ข้อที่ 29 ศูนย์วิทยบริการทางการแพทย์ควรอยู่ภายใต้การบริหาร งานของรองคณบดี  
ฝ่ายวิชาการ

ข้อความ ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 30 ศูนย์วิทยบริการทางแพทย์ควรอยู่ภายใต้การบริหาร งานของรองคณบดีฝ่าย  
วางแผนและพัฒนา

ข้อที่ 31 ศูนย์วิทยบริการทางการแพทย์ควรอยู่ภายใต้การบริหาร งานของรองคณบดี  
ฝ่ายกิจการพิเศษ

ข้อที่ 32 ศูนย์วิทยบริการทางการแพทย์ควรอยู่ภายใต้การบริหาร งานคณบดีโดยมีผู้  
อำนวยการศูนย์เป็นผู้ควบคุม



ตารางที่ 4 แสดงคามัธยฐาน ผลต่างระหว่างฐานนิยมและมัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เกี่ยวกับ เทคโนโลยีที่ควรนำมาดำเนินงาน ภายในศูนย์วิทยบริการทางการแพทย์

ข้อที่	มัธยฐาน (Median)	ผลต่างระหว่าง ฐานนิยมกับมัธยฐาน	พิสัย ระหว่างควอไทล์	ระดับของ ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง ผู้เชี่ยวชาญ
33	4	0	2	มาก	ไม่สอดคล้อง
34	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
35	4	0	1	มาก	สอดคล้อง
36	3	0	1	ปานกลาง	สอดคล้อง
37	3	0	1	ปานกลาง	สอดคล้อง
38	4	0	1	มาก	สอดคล้อง
39	4	0.50	1	มาก	สอดคล้อง
40	4	0.50	1	มาก	สอดคล้อง
41	5	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
42	5	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
43	5	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
44	5	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
45	4	1	1	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ รูปแบบการจัดศูนย์วิทยบริการทางการแพทย์ ในด้าน เทคโนโลยีที่ควรนำมาดำเนินงานภายในศูนย์วิทยบริการทางการแพทย์ ว่ามีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ ความเป็นไปได้ในระดับมาก 5 ข้อ ความเป็นไปได้ในระดับปานกลาง 2 ข้อ และความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน 1 ข้อ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อความ ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้มากที่สุด และมีความสอดคล้อง

กัน คือ

- ข้อที่ 34 โทรศัพท์
- ข้อที่ 41 คอมพิวเตอร์ระบบ LAN
- ข้อที่ 42 คอมพิวเตอร์ระบบ INTERNET
- ข้อที่ 43 CD ROM
- ข้อที่ 44 บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน, Multimedia

ข้อความ ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้มาก และมีความสอดคล้องกัน

คือ

- ข้อที่ 35 วิทยุกระจายเสียง
- ข้อที่ 38 เทเล็กซ์ (Telex)
- ข้อที่ 39 โทรสาร (Facsimile)
- ข้อที่ 40 โทรประชุม (Teleconference)
- ข้อที่ 45 การส่งสัญญาณผ่านดาวเทียม (Satellite Transmission)

ข้อความ ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้ปานกลางและมีความสอดคล้อง

กัน คือ

- ข้อที่ 36 โทรเลข (Telegraph)
- ข้อที่ 37 โทรพิมพ์ (Teletype or Telewriter)

ข้อความ ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ

- ข้อที่ 33 วิทยุโทรคมนาคมหรือวิทยุโทรศัพท์

ตารางที่ 5 แสดงค่ามัธยฐาน ผลต่างระหว่างฐานนิยมและมัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เกี่ยวกับ ศูนย์วิทยบริการทางการแพทย์ควรมีแผนก และภาระหน้าที่อย่างไร

ข้อที่	มัธยฐาน (Median)	ผลต่างระหว่าง ฐานนิยมกับมัธยฐาน	พิสัย ระหว่างควอไทล์	ระดับของ ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง ผู้เชี่ยวชาญ
46.1.1	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
46.1.2	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
46.1.3	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
46.2.1	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
46.2.2	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
46.2.3	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
46.2.4	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
46.3.1	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
46.3.2	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
46.3.3	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ รูปแบบการจัดศูนย์วิทยบริการทางการแพทย์ ในด้าน ศูนย์วิทยบริการทางการแพทย์ควรมีแผนก และภาระหน้าที่อย่างไร ว่ามีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด ทั้ง 10 ข้อและมีความสอดคล้องกันดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อความ ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้มากที่สุดและมีความสอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 46 หอสมุด

ข้อที่ 46.1 ฝ่ายบริหาร

ข้อที่ 46.1.1 เสนอแผนงานดำเนินการต่าง ๆ

ข้อที่ 46.1.2 ปฏิบัติงานด้านธุรการ

- ข้อที่ 46.1.3 จัดการคลังและพัสดุ
- ข้อที่ 46.2 ฝ่ายวิชาการ
  - ข้อที่ 46.2.1 วิเคราะห์จัดหมวดหมู่หนังสือ
  - ข้อที่ 46.2.2 ทำบัตรรายการ
  - ข้อที่ 46.2.3 ซ่อม รักษาหนังสือให้อยู่ในสภาพดี
  - ข้อที่ 46.2.4 งานสิ่งพิมพ์
- ข้อที่ 46.3 ฝ่ายบริการ
  - ข้อที่ 46.3.1 ให้คำแนะนำแก่ผู้ใช้บริการ
  - ข้อที่ 46.3.2 บริการค้นคว้าวิจัย
  - ข้อที่ 46.3.3 บริการการยืมคืน

ตารางที่ 5-1 แสดงค่ามัธยฐาน ผลต่างระหว่างฐานนิยมและมัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เกี่ยวกับ ศูนย์วิทยบริการทางการแพทย์ควรมีแผนก และภาระหน้าที่อย่างไร

ข้อที่	มัธยฐาน (Median)	ผลต่างระหว่าง ฐานนิยมกับมัธยฐาน	พิสัย ระหว่างควอไทล์	ระดับของ ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง ผู้เชี่ยวชาญ
47.1.1.1	5	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
47.1.1.2	5	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
47.1.1.3	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
47.1.1.4	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
47.2.1	5	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
47.2.2	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
47.2.3	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
47.2.4	4	1	2	มาก	ไม่สอดคล้อง
47.2.5	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
47.2.6	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
47.3.1	5	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
47.3.2	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
47.3.3	5	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
47.3.4	5	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
47.3.5	5	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
47.3.6	5	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
47.3.7	5	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
47.3.8	4	0	1	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 5-1 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ รูปแบบการจัดศูนย์วิทยบริการทางการแพทย์ในด้าน ศูนย์วิทยบริการทางการแพทย์ควรมีแผนก และภาระหน้าที่อย่างไร ว่ามีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด 16 ข้อ ความเป็นไปได้ในระดับมาก 1 ข้อ และ ข้อที่

ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน : ข้อ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อความ ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้มากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 47 หน่วยโสตทัศนูปกรณ์

ข้อที่ 47.1 แผนกถ่ายภาพ

ข้อที่ 47.1.1 ให้คำปรึกษาในการเลือกใช้หรือผลิตสื่อชนิดภาพถ่ายที่เหมาะสม

ข้อที่ 47.1.2 บริการถ่ายภาพชนิดต่าง ๆ อาทิ ภาพสี, ภาพขาวดำ, สไลด์สี

ข้อที่ 47.1.3 บริการล้างอัดภาพสี, ภาพขาวดำ

ข้อที่ 47.1.4 บริการอัดสำเนาภาพชนิดต่าง ๆ

ข้อที่ 47.2 แผนกกราฟิก

ข้อที่ 47.2.1 ให้คำปรึกษาในการเลือกใช้หรือผลิตงานกราฟิกชนิดต่าง ๆ

ข้อที่ 47.2.2 บริการผลิตแผ่นโปสเตอร์

ข้อที่ 47.2.3 บริการผลิตโปสเตอร์

ข้อที่ 47.2.5 บริการเขียนภาพ

ข้อที่ 47.2.6 บริการออกแบบต้นฉบับจากคอมพิวเตอร์

ข้อที่ 47.3 แผนกแสงเสียง

ข้อที่ 47.3.1 ให้คำปรึกษาแนะนำการเลือกใช้หรือผลิตงานด้านแสงเสียง

ข้อที่ 47.3.2 บริการให้ขีมีจัดเตรียมโสตทัศนูปกรณ์

ข้อที่ 47.3.3 บริการถ่ายวีดิทัศน์

ข้อที่ 47.3.4 บริการถ่ายโทรทัศน์วงจรปิด

ข้อที่ 47.3.5 บริการตัดต่อวีดิทัศน์

ข้อที่ 47.3.6 บริการบันทึกเสียง

ข้อที่ 47.3.7 บริการอัดสำเนาจากเทปเสียงและวีดิทัศน์

ข้อที่ 47.3.8 บริการซ่อมบำรุงรักษาโสตทัศนูปกรณ์

ข้อความ ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้มาก และมีความสอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 47.3.8 บริการซ่อมบำรุงรักษาโสตทัศนูปกรณ์

ข้อความ ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 47.2.4 บริการออกแบบ ตกแต่งเวที

ตารางที่ 5-2 แสดงค่ามัธยฐาน ผลต่างระหว่างฐานนิยมและมัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เกี่ยวกับ ศูนย์วิทยบริการทางการแพทย์ควรมีแผนก และภาระหน้าที่อย่างไร

ข้อที่	มัธยฐาน (Median)	ผลต่างระหว่าง ฐานนิยมกับมัธยฐาน	พิสัย ระหว่างควอไทล์	ระดับของ ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง ผู้เชี่ยวชาญ
48.1	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
48.2	5	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
48.3	5	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
48.4	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
48.5	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
48.6	5	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 5-2 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ รูปแบบการจัดศูนย์วิทยบริการทางการแพทย์ในด้าน ศูนย์วิทยบริการทางการแพทย์ควรมีแผนก และภาระหน้าที่อย่างไร ว่ามีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด ทั้ง 6 ข้อ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อความ ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า มีความเป็นไปได้มากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 48 หน่วยเทคโนโลยีและสารสนเทศ

ข้อที่ 48.1 พัฒนาและบำรุงรักษาระบบเครือข่ายห้องสมุด

ข้อที่ 48.2 พัฒนาระบบคอมพิวเตอร์เพื่อบริการสืบค้นข้อมูล

ข้อที่ 48.3 เก็บรวบรวมข้อมูลสื่อทุกชนิดในฐานข้อมูล

ข้อที่ 48.4 ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีภายในศูนย์

ข้อที่ 48.5 ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้และผลิตบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่

เหมาะสม

ข้อที่ 48.6 บรรจุบทเรียนคอมพิวเตอร์ เข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์ของศูนย์

ตารางที่ 5-3 แสดงค่ามัธยฐาน ผลต่างระหว่างฐานนิยมและมัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เกี่ยวกับ ศูนย์วิทยบริการทางการแพทย์ควรมีแผนก และภาระหน้าที่อย่างไร

ข้อที่	มัธยฐาน (Median)	ผลต่างระหว่าง ฐานนิยมกับมัธยฐาน	พิสัย ระหว่างควอไทล์	ระดับของ ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง ผู้เชี่ยวชาญ
49.1	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
49.2	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
49.3	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
49.4	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 5-3 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ รูปแบบการจัดศูนย์วิทยบริการทางการแพทย์ในด้าน ศูนย์วิทยบริการทางการแพทย์ควรมีแผนก และภาระหน้าที่อย่างไร ว่ามีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด ทั้ง 4 ข้อ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อความ ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า มีความเป็นไปได้มากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 49 หน่วยพิพิธภัณฑสถานทางการแพทย์

ข้อที่ 49.1 ผลิต ออกแบบ ถอดแบบ และซ่อมแซมหุ่นจำลอง

ข้อที่ 49.2 จัดแสดงพิพิธภัณฑสถานทางการแพทย์

ข้อที่ 49.3 จัดแสดงนิทรรศการทางการแพทย์ที่น่าสนใจ

ข้อที่ 49.4 รวบรวมภาพ เอกสาร อุปกรณ์ และข้อมูลต่าง ๆ ทางทางการแพทย์



ตารางที่ 5-4 แสดงค่ามัธยฐาน ผลต่างระหว่างฐานนิยมและมัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เกี่ยวกับ ศูนย์วิทยบริการทางการแพทย์ควรมีแผนก และภาระหน้าที่อย่างไร

ข้อที่	มัธยฐาน (Median)	ผลต่างระหว่าง ฐานนิยมกับมัธยฐาน	พิสัย ระหว่างควอไทล์	ระดับของ ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง ผู้เชี่ยวชาญ
50.1	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
50.2	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
50.3	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
50.4	4	0	1	มาก	สอดคล้อง
50.5	4	0	1	มาก	สอดคล้อง
50.6	4	0	1	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 5-4 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ รูปแบบการจัดศูนย์วิทยบริการทางการแพทย์ในด้าน ศูนย์วิทยบริการทางการแพทย์ควรมีแผนก และภาระหน้าที่อย่างไร ว่ามีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และความเป็นไปได้ในระดับมาก 4 ข้อ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อความ ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า มีความเป็นไปได้มากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 50 หน่วยประชาสัมพันธ์

ข้อที่ 50.1 ให้คำปรึกษาแก่ผู้มาติดต่อใช้บริการศูนย์วิทยบริการ

ข้อที่ 50.2 ออกแบบ ผลิต เผยแพร่วิทยากรทางการแพทย์ทางสิ่งพิมพ์

ข้อที่ 50.3 ออกแบบ ผลิต เผยแพร่วิทยากรทางการแพทย์ทางวิทยุกระจายเสียง

ข้อความ ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า มีความเป็นไปได้มาก และมีความสอดคล้องกัน

คือ

ข้อที่ 50.4 ออกแบบ ผลิต เผยแพร่วิทยากรทางการแพทย์ทางโทรศัพท์

ข้อที่ 50.5 จัดหาสื่อตามที่มีผู้ร้องขอ

ข้อที่ 50.6 ประชาสัมพันธ์ข่าวทางการแพทย์

ตารางที่ 5-5 แสดงค่ามัธยฐาน ผลต่างระหว่างฐานนิยมและมัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เกี่ยวกับ ศูนย์วิทยบริการทางการแพทย์ควรมีแผนก และภาระหน้าที่อย่างไร

ข้อที่	มัธยฐาน (Median)	ผลต่างระหว่าง ฐานนิยมกับมัธยฐาน	พิสัย ระหว่างควอไทล์	ระดับของ ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง ผู้เชี่ยวชาญ
51.1	5	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
51.2	5	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
51.3	5	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 5-5 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ รูปแบบการจัดศูนย์วิทยบริการทางการแพทย์ในด้าน ศูนย์วิทยบริการทางการแพทย์ควรมีแผนก และภาระหน้าที่อย่างไร ว่ามีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุดทั้ง 3 ข้อ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อความ ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า มีความเป็นไปได้มากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 51 หน่วยศึกษาด้วยตนเอง

ข้อที่ 51.1 รวบรวมสื่อที่สามารถศึกษาด้วยตนเองไว้ภายในหน่วย

ข้อที่ 51.2 จัดเตรียมสื่อที่ศึกษาด้วยตนเองไว้ให้พร้อมเพื่อความสะดวกของผู้เรียน

ข้อที่ 51.3 จัดเตรียมสถานที่เรียนให้เหมาะสม

ตารางที่ 5-6 แสดงค่ามัธยฐาน ผลต่างระหว่างฐานนิยมและมัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เกี่ยวกับ ศูนย์วิทยบริการทางการแพทย์ควรมีแผนก และภาระหน้าที่อย่างไร

ข้อที่	มัธยฐาน (Median)	ผลต่างระหว่าง ฐานนิยมกับมัธยฐาน	พิสัย ระหว่างควอไทล์	ระดับของ ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง ผู้เชี่ยวชาญ
52.1	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
52.2	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
52.3	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 5-6 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ รูปแบบการจัดศูนย์วิทยบริการทางการแพทย์ในด้าน ศูนย์วิทยบริการทางการแพทย์ควรมีแผนก และภาระหน้าที่อย่างไรว่ามีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุดทั้ง 3 ข้อ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อความ ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า มีความเป็นไปได้มากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 52 หน่วยฝึกอบรม

ข้อที่ 52.1 เสนอโครงการฝึกอบรมวิทยากรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของศูนย์วิทยบริการทางการแพทย์

ข้อที่ 52.2 จัดอบรมวิทยากรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของศูนย์วิทยบริการทางการแพทย์

ข้อที่ 52.3 จัดสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนหรือระดมความคิดเห็นในด้านต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาและศูนย์วิทยบริการทางการแพทย์

ตารางที่ 5-7 แสดงค่ามัธยฐาน ผลต่างระหว่างฐานนิยมและมัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เกี่ยวกับ ศูนย์วิทยบริการทางการแพทย์ควรมีแผนก และภาระหน้าที่อย่างไร

ข้อที่	มัธยฐาน (Median)	ผลต่างระหว่าง ฐานนิยมกับมัธยฐาน	พิสัย ระหว่างควอไทล์	ระดับของ ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง ผู้เชี่ยวชาญ
53.1	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
53.2	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
53.3	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 5-7 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ รูปแบบการจัดศูนย์วิทยบริการทางการแพทย์ในด้าน ศูนย์วิทยบริการทางการแพทย์ควรมีแผนก และภาระหน้าที่อย่างไร ว่ามีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุดทั้ง 3 ข้อ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อความ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า มีความเป็นไปได้มากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน ดังนี้

ข้อที่ 53 หน่วยสถิติและวิจัย

ข้อที่ 53.1 จัดทำสถิติการให้บริการของหน่วยต่าง ๆ ภายในศูนย์วิทยบริการทางการแพทย์

ข้อที่ 53.2 ดำเนินการวิจัยเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับภาระงานภายในศูนย์วิทยบริการทางการแพทย์ เพื่อนำผลมาปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ข้อที่ 53.3 ประเมินผลสื่อที่ผลิตขึ้นจากศูนย์วิทยบริการทางการแพทย์

ตารางที่ 5 แสดงค่ามัธยฐาน ผลต่างระหว่างฐานนิยมและมัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เกี่ยวกับ วิธีการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์และสื่อประกอบการเรียนการสอนอื่น ๆ เพื่อบรรจุภายใน ศูนย์วิทยบริการทางการแพทย์

ข้อที่	มัธยฐาน (Median)	ผลต่างระหว่าง ฐานนิยมกับมัธยฐาน	พิสัย ระหว่างควอไทล์	ระดับของ ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง ผู้เชี่ยวชาญ
54	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
55	4	1	2	มาก	ไม่สอดคล้อง
56	4	1	1	มาก	สอดคล้อง
57	3	0	1	ปานกลาง	สอดคล้อง
58	4	1	2	มาก	ไม่สอดคล้อง

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็น เกี่ยวกับ รูปแบบการจัดศูนย์วิทยบริการทางการแพทย์ ในด้าน วิธีการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์และสื่อประกอบการเรียนการสอนอื่น ๆ เพื่อบรรจุภายในศูนย์วิทยบริการทางการแพทย์ ว่ามีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ ความเป็นไปได้ในระดับมาก 1 ข้อ ความเป็นไปได้ในระดับปานกลาง 1 ข้อ และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน 2 ข้อ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อความ ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็น ว่า มีความเป็นไปได้มากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 54 การผลิตขึ้นเองโดยบุคลากรภายในศูนย์ฯ

ข้อความ ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็น ว่า มีความเป็นไปได้มากและมีความสอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 56 การขอรับบริจาค จากผู้มีความประสงค์ไม่ว่าจะเป็นบุคคล บริษัท ห้างร้าน หรือส่วนราชการอื่น ๆ

ข้อความ ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า มีความเป็นไปได้ปานกลาง และมีความสอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 57 การขอยืมจากหน่วยงานอื่น ๆ

ข้อความ ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 55 การจัดซื้อจากบริษัทห้างร้าน

ข้อที่ 58 การแลกเปลี่ยนระหว่างศูนย์วิทยบริการต่างสถาบัน

ตารางที่ 7 แสดงค่ามัธยฐาน ผลต่างระหว่างฐานนิยมและมัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์  
เกี่ยวกับ วิธีการเลือกวัสดุ อุปกรณ์และสื่อประกอบการเรียนการสอนอื่น ๆ

ข้อที่	มัธยฐาน (Median)	ผลต่างระหว่าง ฐานนิยมกับมัธยฐาน	พิสัย ระหว่างควอไทล์	ระดับของ ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง ผู้เชี่ยวชาญ
59	5	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
60	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
61	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
62	5	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
63	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
64	5	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
65	5	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
66	5	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
67	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
68	5	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ รูปแบบการจัดศูนย์วิทย  
บริการทางการแพทย์ ในด้าน วิธีการเลือกวัสดุ อุปกรณ์และสื่อประกอบการเรียนการสอนอื่น ๆ  
ว่ามีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุดทั้ง 10 ข้อ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อความ ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้มากที่สุดและมีความสอดคล้อง  
กัน คือ

ข้อที่ 59 วัสดุ อุปกรณ์และสื่อประกอบการเรียนการสอน สอดคล้องตรงตามหลักสูตร  
วิชาเนื้อหา

ข้อที่ 60 การใช้ประโยชน์ในวัสดุ อุปกรณ์และสื่อประกอบการเรียนการสอนนั้น  
สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่



- ข้อที่ 61 ประสิทธิภาพของวัสดุ อุปกรณ์และสื่อประกอบการเรียนการสอนมีความแข็งแรงทนทาน
- ข้อที่ 62 ผู้ใช้สามารถใช้งานได้
- ข้อที่ 63 คุณภาพของวัสดุ อุปกรณ์และสื่อประกอบการเรียนการสอนนั้นได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป
- ข้อที่ 64 การออกแบบวัสดุ อุปกรณ์และสื่อประกอบการเรียนการสอนมีความเหมาะสมต่อการใช้งาน
- ข้อที่ 65 ราคาของวัสดุ อุปกรณ์และสื่อประกอบการเรียนการสอนเหมาะสมกับคุณภาพสินค้า
- ข้อที่ 66 วัสดุ อุปกรณ์และสื่อประกอบการเรียนการสอนง่ายต่อการเก็บรักษาและซ่อมแซม
- ข้อที่ 67 ชื่อเสียงของบริษัทด้านการบริการก่อนและหลังการขาย
- ข้อที่ 68 ความปลอดภัยขณะใช้งาน

ตารางที่ 8 แสดงค่ามัธยฐาน ผลต่างระหว่างฐานนิยมและมัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์  
เกี่ยวกับ วิธีการประเมินประสิทธิภาพของวัสดุ อุปกรณ์และสื่อประกอบการเรียนการสอน

ข้อที่	มัธยฐาน (Median)	ผลต่างระหว่าง ฐานนิยมกับมัธยฐาน	พิสัย ระหว่างควอไทล์	ระดับของ ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง ผู้เชี่ยวชาญ
69	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
70	4	0	1	มาก	สอดคล้อง
71	4	0	1	มาก	สอดคล้อง
72	4	0	1	มาก	สอดคล้อง
73	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
74	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
75	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็น เกี่ยวกับ รูปแบบการจัดศูนย์วิทย  
บริการทางการแพทย์ ว่ามีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ และมีความเป็นไปได้ในระดับ  
มาก 3 ข้อ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อความ ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด และมีความ  
สอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 69 ทำแบบสอบถามประเมินจากผู้มาใช้วัสดุ อุปกรณ์ สื่อประกอบการเรียน  
การสอนชนิดนั้น ๆ

ข้อที่ 73 บุคลากรของศูนย์ควรนำวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนมาตรวจดูความ  
พร้อมและประสิทธิภาพในการใช้งานเป็นระยะ ๆ

ข้อที่ 74 ศึกษาจากสถิติในการใช้งานวัสดุ อุปกรณ์ สื่อประกอบการเรียนการสอน  
ชนิดต่าง ๆ ว่าได้ถูกนำไปใช้มากน้อยเพียงใด

ข้อที่ 75 ดูจากอายุการใช้งาน

ข้อความ ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้ ในระดับมาก และมีความสอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 70 การสนทนากับผู้ใช้วัสดุ อุปกรณ์ สื่อประกอบการเรียนการสอน

ข้อที่ 71 จัดให้มีการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อประกอบการเรียนการสอน โดยมีผู้ใส่ข้อความแสดงความคิดเห็น

ข้อที่ 72 แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ สื่อประกอบการเรียนการสอนกับศูนย์วิทยบริการต่างสถาบัน

ตารางที่ 9 แสดงค่ามัธยฐาน ผลต่างระหว่างฐานนิยมและมัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เกี่ยวกับ งบประมาณในการบริหารศูนย์วิทยบริการทางการแพทย์ ควรได้รับการสนับสนุนจาก แหล่งใด

ข้อที่	มัธยฐาน (Median)	ผลต่างระหว่าง ฐานนิยมกับมัธยฐาน	พิสัย ระหว่างควอไทล์	ระดับของ ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง ผู้เชี่ยวชาญ
76	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
77	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
78	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
79	4	1	1	มาก	สอดคล้อง
80	4	1	2	มาก	ไม่สอดคล้อง
81	4	0	1	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ รูปแบบการจัดศูนย์วิทยบริการทางการแพทย์ ในด้าน งบประมาณในการบริหารศูนย์วิทยบริการทางการแพทย์ ควรได้รับการสนับสนุนจากแหล่งใด ว่ามีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ ความเป็นไปได้ในระดับมาก 2 ข้อ และ ข้อที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน 1 ข้อ ดังมีรายละเอียดต่างไปนี้

ข้อความ ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้มากที่สุดและมีความสอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 76 งบประมาณแผ่นดิน

ข้อที่ 77 เงินบริจาคจากผู้มีจิตศรัทธา

ข้อที่ 78 เงินสนับสนุนพิเศษจากภาครัฐและ เอกชนทั้งภายในประเทศและต่าง

ประเทศ

ข้อความ ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้มาก และมีความสอดคล้องกัน  
คือ

ข้อที่ 79 เงินทุนพิเศษซึ่งอาจเกิดจากการจัดงานกุศลต่าง ๆ

ข้อที่ 81 รายได้จากการจัดฝึกอบรมต่าง ๆ

ข้อความ ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 80 เก็บจากผู้รับบริการหรือค่าธรรมเนียมจากการใช้บริการ บางอย่างของ  
ศูนย์

## 2. ด้านการบริการแก่ผู้ใช้บริการ

ตารางที่ 10 แสดงค่ามัธยฐาน ผลต่างระหว่างฐานนิยมและมัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เกี่ยวกับ การบริการต่าง ๆ ภายในศูนย์วิทยบริการทางการแพทย์

ข้อที่	มัธยฐาน (Median)	ผลต่างระหว่าง ฐานนิยมกับมัธยฐาน	พิสัย ระหว่างควอไทล์	ระดับของ ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง ผู้เชี่ยวชาญ
82	5	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
83	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
84	5	0	0	มากที่สุด	สอดคล้อง
85	4	1	2	มาก	ไม่สอดคล้อง
86	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
87	4	0	1	มาก	สอดคล้อง
88	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
89	4	0	1	มาก	สอดคล้อง
90	5	0	1	มากที่สุด	สอดคล้อง
91	4	1	1	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ รูปแบบการจัดศูนย์วิทยบริการทางการแพทย์ ในด้าน การบริการต่าง ๆ ภายในศูนย์วิทยบริการทางการแพทย์ว่ามีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ ความเป็นไปได้ในระดับมาก 3 ข้อ และ ข้อที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน 1 ข้อ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อความ ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้มากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 82 บริการการใช้รวมทั้งคำแนะนำ

ข้อที่ 83 บริการค้นคว้าต่าง ๆ

- ข้อที่ 84 บริการพิมพ์ คัดลอก วัสดุ อุปกรณ์ เอกสารและสื่อประกอบการเรียนการสอน
- ข้อที่ 86 การผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอนบางชนิด
- ข้อที่ 88 การทำสำเนาสื่อประกอบการเรียนการสอนบางชนิด
- ข้อที่ 90 การบริการติดต่อสื่อสาร รูปแบบต่าง ๆ

ข้อความ ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้มาก และมีความสอดคล้องกัน

คือ

- ข้อที่ 87 การดัดแปลงสื่อประกอบการเรียนการสอนบางชนิด
- ข้อที่ 89 บริการซ่อมบำรุง วัสดุ อุปกรณ์ สื่อประกอบการเรียนการสอนบางชนิด
- ข้อที่ 91 บริการสถานที่ในการจัดประชุม อบรม สัมมนา

ข้อความ ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็น ไม่สอดคล้องกัน คือ

- ข้อที่ 85 การจำหน่ายสื่อประกอบการเรียนการสอนบางชนิด

ตารางที่ 11 แสดงค่ามัธยฐาน ผลต่างระหว่างฐานนิยมและมัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เกี่ยวกับ เวลาเปิดบริการที่เหมาะสมของศูนย์วิทยบริการทางการแพทย์

ข้อที่	มัธยฐาน (Median)	ผลต่างระหว่าง ฐานนิยมกับมัธยฐาน	พิสัย ระหว่างควอไทล์	ระดับของ ความเป็นไปได้	ความสอดคล้อง ผู้เชี่ยวชาญ
92	4	1	3	มาก	ไม่สอดคล้อง
93	3	0.50	2	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
94	4	0	1	มาก	สอดคล้อง
95	3	0	2	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
96	2	1	2	น้อย	ไม่สอดคล้อง
97	1	0	0	น้อยที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ รูปแบบการจัดศูนย์วิทยบริการทางการแพทย์ ในด้าน เวลาเปิดบริการที่เหมาะสมของศูนย์วิทยบริการทางการแพทย์ ว่ามีความเป็นไปได้ในระดับมาก 1 ข้อ ระดับน้อยที่สุด 1 ข้อ และข้อที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน 4 ข้อ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อความ ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้มาก และมีความสอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 94 ทุกวัน 8.00 - 18.00 น. บางหน่วยงานเปิดตลอด 24 ชั่วโมง

ข้อความ ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้น้อยที่สุด และมีความสอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 97 ทุกวันเปิดตลอด 24 ชั่วโมง



ข้อความ ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ

- ข้อที่ 92 เวลาราชการ (8.30-16.30 น.) บางหน่วยงานเปิดตลอด 24 ชั่วโมง
- ข้อที่ 93 ทุกวัน 7.00 - 17.00 น. บางหน่วยงานเปิดตลอด 24 ชั่วโมง
- ข้อที่ 95 ทุกวัน 8.00 - 20.00 น. บางหน่วยงานเปิดตลอด 24 ชั่วโมง
- ข้อที่ 96 ทุกวัน 8.00 - 22.00 น. บางหน่วยงานเปิดตลอด 24 ชั่วโมง