

## บทที่ 1

### บทนำ

โรงเรียนเสนาธิการทหารเรือ เป็นสถาบันการศึกษาที่เก่าแก่ที่สุดแห่งหนึ่งของกองทัพเรือเริ่มจัดตั้งเมื่อ พ.ศ. 2468 จวบจนปัจจุบันเป็นเวลา 71 ปีแล้ว และเป็นหน่วยงานในสังกัด สถาบันวิชาการทหารเรือชั้นสูงโดยตรง โรงเรียนเสนาธิการทหารเรือ ได้ผลิตนายทหารนักเรียนออกมาปฏิบัติราชการในกองทัพเรือและหน่วยงานอื่นๆ เป็นจำนวนมาก อาจกล่าวได้ว่าผู้บริหารในระดับกลาง และระดับสูงเกือบทั้งหมดในกองทัพเรือได้เคยผ่านการศึกษาในหลักสูตรนี้มาแล้วทั้งสิ้น คุณค่าขององค์บุคคลเหล่านี้เป็นที่ยอมรับในความรู้ความสามารถ ดังปรากฏให้เห็นอยู่ทั่วไป ถึงแม้ว่าจะยังมีสถาบันการศึกษาในระดับสูงขึ้นไปอีกหลายสถาบันรับช่วงในการให้การศึกษ และพัฒนาองค์บุคคลที่สำเร็จจากโรงเรียนเสนาธิการทหารเรือให้ก้าวหน้าขึ้นไปอีกระดับหนึ่งก็ตาม หากองค์บุคคลเหล่านั้นมิได้รับการปูพื้นฐานที่หนักแน่นมั่นคงจากโรงเรียนเสนาธิการทหารเรือแล้วก็เป็นที่ยากที่จะพัฒนาให้มีประสิทธิภาพสมตามความมุ่งหมายของสถาบันเหล่านั้น (ณรงค์ พัฒนาสัย, 2532)

นายทหารที่เข้ารับการศึกษาในโรงเรียนเสนาธิการทหารเรือ ประกอบไปด้วยนายทหารเรือพรรคเหล่าต่างๆ คือ พรรคนาวิน พรรคกกลิน พรรคนาวิกโยธิน และพรรคพิเศษ โดยมีชั้นยศนาวาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไปรวมทั้งนายทหาร และนายตำรวจชั้นสัญญาบัตรจากหน่วยนอกกองทัพเรือ โดยทั้งหมดจะต้องสำเร็จการศึกษาจาก โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (หลักสูตรหลัก) โรงเรียนนายเรือ โรงเรียนนายเรืออากาศ โรงเรียนแผนที่ทหาร (หลักสูตรวิศวกรรมแผนที่) โรงเรียนแพทย์ทหาร หรือโรงเรียนทหารต่างประเทศที่เทียบเท่าหรือสถาบันการศึกษาในระดับปริญญาตรีขึ้นไป ก่อนได้รับการบรรจุเป็นนายทหารสัญญาบัตร ตามสายวิชาชีพที่ศึกษามา (กองทัพเรือ, 2530) สำหรับหลักสูตรการเรียนการสอนของโรงเรียน

เสนาธิการทหารเรือ มีจุดมุ่งหมายหลักเพื่อให้การศึกษเพิ่มเติมแก่นายทหารที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ซึ่งได้ออกมาปฏิบัติราชการแล้วเป็นช่วงระยะเวลาหนึ่ง ให้มีความรู้กว้างขวางออกไปให้เหมาะสมกับระดับของงานและความรับผิดชอบที่สูงขึ้น หลักสูตรที่ใช้อยู่ในปัจจุบันระบุนความมุ่งหมายไว้อย่างเด่นชัด คือเพื่อให้มีความสามารถพอที่จะปฏิบัติหน้าที่

นายทหารเสนารธิการของหน่วยระดับกองเรือ และผู้บังคับบัญชาหน่วยระดับหมวดเรือได้ หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือเป็นหลักสูตรที่มุ่งยกระดับความรู้ และขีดความสามารถของนายทหารที่มีประสบการณ์ใน การทำงานมาแล้วในตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น ซึ่งควบคุมสั่งการต่อผู้ได้บังคับบัญชาที่เป็นผู้ปฏิบัติโดยตรงเท่านั้น มาเป็นผู้บริหารระดับกลางที่จะต้องควบคุมสั่งการต่อผู้บริหาคคนอื่นๆ นั้นเอง (ณรงค์ พัฒนาชัย, 2532)

การศึกษาตามหลักสูตรนี้จัดระบบการศึกษาเพียงภาคเดียวและไม่แยกการศึกษาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ระยะเวลาศึกษาประมาณ 12 เดือน เปิดการศึกษาในเดือนตุลาคม และปิดการศึกษาในเดือนกันยายนของปีถัดไป สถาบันวิชาการทหารเรือชั้นสูงได้แบ่งการศึกษาในโรงเรียนเสนารธิการทหารเรือ ออกเป็น 5 หมวดวิชา (สถาบันวิชาการทหารเรือชั้นสูง, 2538) คือ

1. หมวดการปฐมนิเทศ มีความมุ่งหมายให้นายทหารนักเรียนทราบถึงความมุ่งหมายและการดำเนินการศึกษาในหลักสูตร พื้นฟูและปรับแต่งความรู้ของนายทหารนักเรียนที่มีภูมิหลังต่างกัน เพื่อเป็นพื้นฐานพอที่จะศึกษาหมวดวิชาอื่นต่อไปได้

2. หมวดวิชายุทธศาสตร์ มีความมุ่งหมายเพื่อให้นายทหารนักเรียนมีความรู้และความเข้าใจในยุทธศาสตร์ทางเรือที่จะสามารถพิจารณาการเตรียมกำลัง และการใช้กำลังทางเรือให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการสงครามทางเรือ โดยจะศึกษาหลักยุทธศาสตร์โดยทั่วไปที่จะนำไปสู่ยุทธศาสตร์ทางเรือ ความสัมพันธ์ระหว่างยุทธศาสตร์ กับการปฏิบัติการทางเรือ ยุทธวิธี และการส่งกำลังบำรุง

3. หมวดวิชาเสนารธิการ มีความมุ่งหมายที่จะให้นายทหารนักเรียนมีความรู้และประสบการณ์ในการบริหารงานทั่วไป การบริหารงานทางทหาร การจัดทำเอกสารในหน้าที่นายทหารเสนารธิการ และการวางแผนทางทหาร ตลอดจนงานในสาขาต่างๆ ของฝ่ายเสนารธิการอันเป็นหน้าที่สำคัญของนายทหารเสนารธิการ และผู้บังคับบัญชา

4. หมวดวิชาสงครามทางเรือและวิชาทหาร มีความมุ่งหมายที่จะให้นายทหารนักเรียนมีความรู้และความเข้าใจในหลักนิยมและการปฏิบัติการทางเรือ ขีดความสามารถข้อจำกัด และโฉมหน้าหรือแนวความคิดใหม่ๆ ของอาวุธทางเรือ เพื่อที่จะนำไปใช้ประกอบในการวางแผนทางทหาร การจัดหน่วยและการควบคุมกำกับกำลังรบทางเรือหรือหน่วยสนับสนุนต่างๆ

ได้ และมีความรู้พอสมควรเกี่ยวกับการสงครามทางบกและทางอากาศ เพื่อให้เกิดแนวความคิดในการปฏิบัติการร่วมระหว่างเหล่าทัพ

5. หมวดวิชาพิเศษ มีความมุ่งหมายที่จะให้นายทหารนักเรียนมีความรู้และความเข้าใจในวิชาบางอย่างเพื่อนำไปใช้ประกอบการศึกษาในหมวดวิชาอื่นๆ และเพื่อประโยชน์ต่อการปฏิบัติราชการต่อไป โดยจะให้มีการศึกษาในเรื่องกฎหมายระหว่างประเทศ กิจการระหว่างประเทศ เศรษฐศาสตร์ ส่วนราชการและองค์การต่างๆ ที่เกี่ยวข้องต่อการปฏิบัติการทางเรือ และการวางแผนทางเรือ อีกทั้งจะให้มีการฝึกอบรมเกี่ยวกับการสังคมและกีฬา รวมทั้งการดูกิจการ และศึกษาภูมิประเทศ ซึ่งมีความจำเป็นต่อการศึกษา และจะเป็นประโยชน์ในการปฏิบัติราชการต่อไป

นายทหารนักเรียนที่จะสำเร็จการศึกษาสมบูรณ์ตามหลักสูตร โรงเรียนเสนาธิการทหารเรือ ได้นั้นจำเป็นต้องเขียนเอกสารวิจัยส่วนบุคคล ซึ่งถือเป็นงานสำคัญที่นายทหารนักเรียนต้องปฏิบัติ การเขียนเอกสารวิจัยส่วนบุคคลนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมให้นายทหารนักเรียนแต่ละคนได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้าให้กว้างขวางยิ่งขึ้น นอกเหนือไปจากการศึกษาที่ได้รับอยู่ตามปกติ และเป็นการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของนายทหารนักเรียนในการใช้ความคิด ลึกซึ้งอย่างมีระเบียบด้วยเหตุผล สำหรับเรื่องที่จะวิจัยนั้นนายทหารนักเรียนแต่ละคนจะต้องเลือกรื่องที่เกี่ยวกับกองทัพเรือ หรือกิจการของกองทัพไทยหนึ่งเรื่อง (สถาบันวิชาการทหารเรือชั้นสูง, 2538) แล้วเสนอเค้าโครงเรื่องที่จะทำการวิจัยต่อโรงเรียนเสนาธิการทหารเรือ เมื่อนายทหารนักเรียนได้รับการอนุมัติและดำเนินการวิจัยเรียบร้อยแล้วจะต้องเสนอผลงานวิจัยทั้งเป็นรูปเล่ม และด้วยวาจาต่อนายทหารนักเรียนในชั้นเรียน และตอบข้อซักถามต่อปัญหาต่างๆ เพื่อให้ผลงานวิจัยสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เอกสารวิจัยส่วนบุคคลนี้ถือได้ว่าเป็นเอกสารที่มีคุณค่าสูง เนื่องจากนายทหารนักเรียนมักจะเลือกหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับงานที่ตนรับผิดชอบอยู่มาทำการวิจัย และในการค้นคว้าวิจัยนอกจากจะได้จากการศึกษาค้นคว้าจากเอกสารทั่วไปแล้ว ยังได้จากการนำเอาประสบการณ์การทำงานของนายทหารนักเรียนแต่ละคนที่ผ่านงานมาเป็นเวลานานนับสิบปีจนเป็นผู้บริหารในสายงานต่างๆ มาใช้ในงานวิจัยด้วย ดังนั้นประโยชน์ของเอกสารวิจัยส่วนบุคคล นอกจากจะนำไปปรับปรุงและพัฒนาหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางหรือแนวความคิดต่อนักบริหารรุ่นใหม่แล้ว ยังมีรายละเอียดที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปประกอบการศึกษาค้นคว้า ทั้งในวงการทหารและวงการศึกษานอื่นๆ ได้เป็นอย่างดี เอกสารวิจัยส่วนบุคคลทุกฉบับเมื่อเสนอผลการวิจัยเสร็จสิ้น

แล้ว จะถูกส่งมาจัดเก็บไว้ที่ห้องสมุดของสถาบันวิชาการทหารเรือชั้นสูงทั้งหมด เพื่อให้บริการแก่นายทหารนักเรียนรุ่นต่อไป

จากการที่นายทหารนักเรียนแต่ละคนจะต้องเขียนเอกสารวิจัยส่วนบุคคล และมักจะเลือกหัวข้อเรื่องภายในขอบเขตที่ตนปฏิบัติงานอยู่ดังกล่าว ขอบเขตของเรื่องที่ทำกรวิจัยจึงกว้างขวางครอบคลุมหลายสาขาวิชา เมื่อเป็นเช่นนี้ปัญหาประการหนึ่งที่เป็นผลต่อเนื่องมาก็คือการขาดแคลนข้อมูลที่ตรงกับความต้องการ และตรงกับเรื่องที่นายทหารนักเรียนจะศึกษาค้นคว้าหรือทำการวิจัย ห้องสมุดของสถาบันวิชาการทหารเรือชั้นสูงเองก็ไม่อาจตอบสนองความต้องการของนายทหารนักเรียนได้ดีเท่าที่ควร เพราะไม่ทราบขอบเขตของข้อมูลที่นายทหารนักเรียนต้องการนำมาใช้ศึกษาและอ้างอิง อีกทั้งในปัจจุบันสารสนเทศประเภทต่างๆ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการทหารส่วนใหญ่จะเป็นภาษาต่างประเทศซึ่งมีราคาแพง และมีแนวโน้มว่าราคาจะสูงขึ้นเรื่อยๆ (วาสนา สามารถ, 2538 สัมภาษณ์) ดังนั้นการจัดหาทรัพยากรสารสนเทศสำหรับให้บริการแก่ผู้ใช้ห้องสมุดจึงต้องคำนึงถึงการใช้อย่างประหยัดจากทรัพยากรสารสนเทศที่จัดหาเข้ามาไว้บริการ

ในการเลือกสรร และจัดหาทรัพยากรห้องสมุด เพื่อที่จะให้บริการผู้ใช้ได้อย่างตรงเป้าหมายมากที่สุดนั้น บรรณารักษ์จะต้องพิจารณากลับกรองให้ดูว่าสิ่งใดสมควรจัดหาไว้ในห้องสมุด และสิ่งใดควรจำหน่ายออกเพื่อลดปัญหาด้านงบประมาณ และการจัดเก็บ สำหรับวิธีการที่บรรณารักษ์นำมาใช้ในการพิจารณาเลือกสรรจัดหาทรัพยากรห้องสมุดมีหลายวิธี ซึ่งวิธีหนึ่งที่น่านิยมใช้ คือ การวิเคราะห์การอ้างถึง

การวิเคราะห์การอ้างถึง เป็นการศึกษางานหรือเอกสารที่ถูกอ้างถึงในงานเขียนต่างๆ โดยศึกษาถึง ประเภท สาขาวิชา อายุ ภาษา เป็นต้น ของเอกสารที่ถูกอ้างถึง (ประภาวดี สืบสนธิ, 2530) ซึ่งผลการศึกษาสามารถนำมาใช้พิจารณาการใช้ทรัพยากรสารสนเทศของผู้ใช้ห้องสมุดได้ ในขณะที่เดียวกันการศึกษาพฤติกรรมการอ้างถึงก็จะทำให้ทราบถึงเหตุผลที่ผู้เขียนงานชิ้นนั้นๆ นำเอกสารอื่นมาอ้างถึง วิธีการค้นคว้าสารสนเทศที่นำมาอ้างถึง และแหล่งที่ผู้เขียนงานชิ้นนั้นๆ ใช้ค้นคว้าสารสนเทศที่นำมาอ้างถึง นอกจากนั้น Broadus (1977) ยังได้กล่าวถึงการศึกษาพฤติกรรมการอ้างถึงว่า ถ้ารู้พฤติกรรมการใช้ว่าสัมพันธ์กับการอ้างถึงที่ปรากฏอย่างไร ผลที่ได้จากการวิเคราะห์การอ้างถึงจะยังมีความเที่ยงตรงมากยิ่งขึ้น และการนับการอ้างถึงที่ปรากฏในเอกสารจะมีคุณค่าทำนายนการใช่วัตถุห้องสมุดได้ นอกจากนั้นสมาคมห้องสมุดอเมริกัน ซึ่งจัดทำแนวทาง

สำหรับการพัฒนาทรัพยากรห้องสมุด ยังได้เสนอว่าการวิเคราะห์การอ้างอิง เป็นอีกวิธีหนึ่งที่จะใช้ศึกษาเพื่อนำผลการวิจัยที่ได้ไปพัฒนาทรัพยากรห้องสมุดได้ (American Library Association, 1979)

จากความสำคัญของเอกสารวิจัยส่วนบุคคลของนายทหารนักเรียน โรงเรียนเสนาธิการทหารเรือ และความสำคัญของการวิเคราะห์การอ้างอิง รวมทั้งปัญหาในการคัดเลือกทรัพยากรสารสนเทศเข้าห้องสมุด สถาบันวิชาการทหารเรือชั้นสูง ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะผู้ช่วยบรรณารักษ์ ในห้องสมุดสถาบันวิชาการทหารเรือชั้นสูง จึงสนใจที่จะทำการวิเคราะห์การอ้างอิงในเอกสารวิจัยฯ ในด้าน ประเภท ขอบเขตเนื้อหา ภาษา และอายุของสารสนเทศที่ได้รับการอ้างอิง รวมถึงพฤติกรรมการอ้างอิงในการเขียนเอกสารวิจัยฯ ซึ่งผลการวิจัยสามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาทรัพยากรสารสนเทศให้สอดคล้องกับผู้ใช้ของนายทหารนักเรียน โรงเรียนเสนาธิการทหารเรือ รวมทั้งเป็นแนวทางในการพิจารณาจัดเก็บทรัพยากรสารสนเทศที่มีการใช้มากและน้อยของห้องสมุดสถาบันวิชาการทหารเรือชั้นสูงได้

#### วัตถุประสงค์ในการวิจัย เพื่อศึกษา

1. การอ้างอิงในเอกสารวิจัยส่วนบุคคลของนายทหารนักเรียน โรงเรียนเสนาธิการทหารเรือในด้าน ประเภท ขอบเขตเนื้อหา ภาษา และอายุของสารสนเทศที่อ้างอิง
2. พฤติกรรมการอ้างอิงในการเขียนเอกสารวิจัยส่วนบุคคลของนายทหารนักเรียนโรงเรียนเสนาธิการทหารเรือ ในด้านเหตุผลในการนำสารสนเทศนั้นๆ มาอ้างอิง วิธีการค้นคว้าสารสนเทศที่นำมาอ้างอิง และแหล่งที่ใช้ค้นคว้าสารสนเทศที่นำมาอ้างอิง

#### สมมติฐาน

1. นายทหารนักเรียนอ้างอิงสารสนเทศประเภทผลงานวิจัยในการเขียนเอกสารวิจัยส่วนบุคคลมากที่สุด โดยมีขอบเขตเนื้อหาเกี่ยวกับหมวดวิทยาศาสตร์มากที่สุด และส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษ ซึ่งมีอายุอยู่ในช่วง 1 - 5 ปี
2. นายทหารนักเรียนส่วนใหญ่อ้างอิงสารสนเทศเพื่อเป็นการยืนยันความถูกต้องของข้อมูล และส่วนใหญ่ใช้ห้องสมุดของสถาบันวิชาการทหารเรือชั้นสูงในการค้นคว้า

### ขอบเขตของการวิจัย

1. การศึกษาการอ้างถึง จะศึกษาจากรายการอ้างอิงที่ปรากฏในบรรณานุกรมของเอกสารวิจัยส่วนบุคคลของนายทหารนักเรียน โรงเรียนเสนาธิการทหารเรือ รุ่นที่ 55 ประจำปีการศึกษา 2538 จำนวน 157 เล่ม
2. การศึกษาพฤติกรรมการอ้างถึง จะศึกษาเฉพาะพฤติกรรมการอ้างถึงวัสดุตีพิมพ์เท่านั้น และศึกษาจากนายทหารนักเรียน โรงเรียนเสนาธิการทหารเรือ รุ่นที่ 55 ประจำปีการศึกษา 2538 จำนวน 157 คน

### วิธีดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ บทความในวารสาร งานวิจัย และเอกสารอื่นๆ รวมทั้งการสืบค้นฐานข้อมูลซีดี-รอม และฐานข้อมูลออนไลน์ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับ การอ้างถึง และเนื้อหาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. รวบรวมเอกสารวิจัยส่วนบุคคลของนายทหารนักเรียน โรงเรียนเสนาธิการทหารเรือ รุ่นที่ 55 ประจำปีการศึกษา 2538 จำนวน 157 รายการ
3. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ
  - 3.1 แบบบันทึกข้อมูล เพื่อบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับการอ้างถึง มีรายละเอียด แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้
    - ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับเอกสารวิจัยฯ ที่นำมาใช้วิเคราะห์การอ้างถึง ได้แก่ ชื่อผู้แต่งและ ชื่อเอกสารวิจัยฯ
    - ตอนที่ 2 ข้อมูลของสารนิเทศที่ถูกนำมาอ้างถึง ตามที่ปรากฏในหน้าบรรณานุกรมของเอกสารวิจัยฯ โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับ ประเภท ขอบเขตเนื้อหา ภาษา และอายุของสารนิเทศที่ถูกนำมาอ้างถึง

3.2 แบบสอบถาม เพื่อศึกษาพฤติกรรมการอ้างถึงของนายทหารนักเรียน ซึ่งมีรายละเอียดประกอบด้วย เหตุผลในการนำสารนิเทศนั้นๆ มาอ้างถึง วิธีการค้นคว้าสารนิเทศที่นำมาอ้างถึง และแหล่งที่ใช้ค้นคว้าสารนิเทศที่นำมาอ้างถึง

#### 4. ทดสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

4.1 ทดสอบแบบบันทึกข้อมูล โดยทดสอบเก็บข้อมูลเอกสารวิจัยฯ จำนวน 20 เล่ม จากเอกสารวิจัยฯ ประจำปีการศึกษา 2537 และให้ผู้เชี่ยวชาญทางการทหารจำนวน 3 นาย ตรวจสอบความถูกต้อง

4.2 ทดสอบแบบสอบถามที่สร้างขึ้น โดยนำไปทดสอบกับนายทหารนักเรียนจำนวน 20 คน ที่ได้รายชื่อจากเอกสารวิจัยฯ ใน ข้อ 4.1

5. เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบบันทึกข้อมูล และแบบสอบถามเป็นเครื่องมือ ดังนี้

5.1 นำแบบบันทึกข้อมูลที่แก้ไขข้อบกพร่องเรียบร้อยแล้วมาบันทึกข้อมูลของเอกสารวิจัยส่วนบุคคลของนายทหารนักเรียน โรงเรียนเสนาธิการทหารเรือ รุ่นที่ 55 ประจำปีการศึกษา 2538 จำนวน 157 เล่ม

5.2 ส่งแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วพร้อมกับสำเนารายการบรรณานุกรมของเอกสารวิจัยฯ ให้แก่เจ้าของงานวิจัย ทั้งด้วยตนเอง และทางไปรษณีย์จำนวน 157 คน

6. วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอด้วยวิธีทางสถิติ โดยหาความถี่ และค่าร้อยละ

7. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล รายงานผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นแนวทางแก่บรรณารักษ์ห้องสมุด สถาบันวิชาการทหารเรือชั้นสูง ในการพัฒนาทรัพยากรสารสนเทศห้องสมุดให้ตรงกับการใช้ของนายทหารนักเรียน
2. เป็นแนวทางในการพิจารณาการจัดเก็บทรัพยากรสารสนเทศที่มีการใช้มาก และน้อยของห้องสมุดสถาบันวิชาการทหารเรือชั้นสูง
3. ได้รายชื่อแหล่งสารสนเทศซึ่งจะเป็นแนวทางแก่นายทหารนักเรียนรุ่นต่อไป ในการเข้าถึงแหล่งสารสนเทศที่จะใช้ค้นคว้าในการเขียนเอกสารวิจัยส่วนบุคคล ตามหลักสูตรของโรงเรียนเสนาธิการทหารเรือ