

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- กรรณิการ์ อักษรกุล. วัฒนธรรมและบุคลิกภาพ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2521.
- ชัยพร วิชชาวุธ. มูลสารจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร : หน่วยผลิตเอกสาร คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ชุมพร บงกิตติกุล. การวัดทางจิตวิทยาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- นวลศิริ เปาโรหิตย์. สังคมมิติ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง. (อักษำเนา), ม.ป.บ.
- บุญยิ่ง เจริญยิ่ง. "สังคมมิติกับฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวของวัยรุ่น." ใน รายงานการวิจัย ฉบับที่ 2 ของสถาบันระหว่างชาติสำหรับการคนควาเรื่องเด็ก. กรุงเทพมหานคร : วิทยาลัยวิชาการศึกษา, 2503.
- _____. ความสัมพันธ์ทางสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านทรานเหมือน จังหวัดอุดรธานี และโรงเรียนอุเม็ง จังหวัดเชียงใหม่. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2508.
- บุญยิ่ง เจริญยิ่งและกาญจนา โมะนิยาเกะ. "สังคมมิติ." ใน สถาบันระหว่างชาติสำหรับการคนควาเรื่องเด็ก. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2510.
- บุญยิ่ง เจริญยิ่ง และดวงเดือน พันธมนาวิน. "อิทธิพลของสังคมต่อทัศนคติของวัยรุ่น." ใน รายงานการวิจัยฉบับที่ 18 ของสถาบันระหว่างชาติสำหรับการคนควาเรื่องเด็ก. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2518.

วัชรวิ ทรัพย์มี. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร :
ไทยวัฒนาพานิช, 2522.

สาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, โรงเรียน. "ความมุ่งหมายของโรงเรียน." ใน
คู่มือ นักเรียนและบุคลากร โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย(ฝ่าย
มัธยม). ปีการศึกษา 2530. กรุงเทพมหานคร : หจก. ฤทธิศรีการพิมพ์,
2530.

สาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, โรงเรียน. "ความมุ่งหมายของการเรียนการสอน
ของโรงเรียนสาธิต." ใน สาธิตเกษตรสัมพันธ์. กรุงเทพมหานคร, 2523.

บทความ

ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา ชุมพร ยงกิตติกุล และรุจิระ สุภรณ์ไพบูลย์.
"การศึกษาเด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับความสามารถ."
วิจัยวิทยาการวิจัย. ปีที่ 2 ฉบับที่ 1 (มกราคม-เมษายน 2530) :
44-53.

วิจิตร ศรีสอาน. "ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับโรงเรียนสาธิต." ศูนย์ศึกษา. 4(พฤศจิกายน
2511) : 16-17.

สาโรช บัวศรี "โรงเรียนสาธิตคืออะไร." วิทยากร 66 (มกราคม 2510) :
950.

เอกสารอื่น ๆ

กบิน ไตรทิพย์. "การเปรียบเทียบความสัมพันธ์ทางสังคมของนักเรียนในห้องเรียน
แบบ RTT และห้องเรียนแบบธรรมดา." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

- จุมพล พุทธิธรรม. "มโนภาพแห่งตน ความวิตกกังวล ความเกรงใจและลักษณะ
ความเป็นผู้นำของนักเรียนที่เป็นผู้นำ และนักเรียนที่เป็นผู้ตาม." วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2515.
- ฉวี กานthy. "การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพและความสามารถในการปรับตัวใน
โรงเรียนของนักเรียนที่มาจากครอบครัวชั้นกลางและชั้นต่ำ." วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2512.
- ชูชัย รัตนพิชญโฑงษ์. "การศึกษาการพัฒนาคณาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
ทบวงมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร
มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2528.
- ทองเคื่อน ไชยคำ. "บุคลิกลักษณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่มีเพื่อนมากที่สุด และ
ที่ไม่มีเพื่อน." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.
- เดือนจิตต์ จิตต์อารี. "การคบเพื่อนของนิสิตหญิงมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2520.
- ทศพร ประเสริฐสุข. "การสร้างโมเดลการสอนแบบกระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนา
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สำหรับเด็กค้อยสัมฤทธิ์." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร
คุษฎบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ทองพูล บุญอึ้ง. "การศึกษารูานะทางสังคมมิติ มโนภาพแห่งตน และผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3."
วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2516.

- นันทนา ทุงคะเสน. "การสำรวจความคิดเห็นของเด็กวัยรุ่นเกี่ยวกับลักษณะของเพื่อนที่ชอบและไม่ชอบ." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.
- นิภาพร จินคาวีวัฒน์. "ความสัมพันธ์ระหว่างความสัมฤทธิ์ผลในการเรียนกับความสามารถในการปรับตัวในสังคม." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.
- นิยะดา ศรีจันทร์. "ความสามารถทางการคิดเชิงเชื่อมโยง และเชิงมโนทัศน์ของเด็กไทยที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมต่างกัน." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- บังอร เสถานนท์. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง "ตน" อย่างที่คิดว่าตนเป็น และ "ตน" อย่างที่คิดอยากจะเป็น ของเด็กวัยรุ่น อายุ 13-16 ปี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพระโขนง จังหวัดพระนคร ปีการศึกษา 2512." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2512.
- เบญจมาศ สุนทรสิมะ. "การใช้คะแนนแบบทดสอบลักษณะความเป็นผู้นำ สังคมมิติตพยากรณ์ความเป็นผู้นำของนักเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- ปนัดดา นิลพิงงา. "การวิเคราะห์ฐานะทางสังคมมิติตของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา 1 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ประหยัค ทองมาก. "ความวิตกกังวล นิสัยในการเรียน และแรงจูงใจไม่สัมฤทธิ์ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงและต่ำกว่าระดับความสามารถ." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

มอวิภา สุวรรณฉาย. "ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพแบบเก็บตัวและแบบแสดงตัวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.

ยุพิน นิสัยนต์. "การศึกษาเปรียบเทียบของครอบครัวประกอบทางงานเกษตรกิจ การปรับตัวและกิจกรรมในวิทยาลัย ของนักเรียน ป.กศ. ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2514 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำของวิทยาลัยครูในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2515.

รัตนา กวงแก้ว. "สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่าง เชาวน์ปัญญา สภาพแวดล้อมทางปัญญาและฐานะทางสังคมมีตักกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

ฉาวรรณ อธิศัพท์. "การเปรียบเทียบความวิตกกังวลและความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนมัธยมศึกษาระหว่างโรงเรียนสาธิตกับโรงเรียนที่ไร้ออกสัตรปกติ." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

อริชิต กาญจนารณ. "ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพกับรูปแบบของแรงจูงใจ." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

วิธนา ทมเล็ก. "การศึกษาเปรียบเทียบของประกอบที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูงกับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ ระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

คีนสนีย์ ชีระเชียรประภา. "การศึกษาเกณฑ์ปกติของลักษณะบุคลิกภาพของเด็กวัยรุ่น
ไทยในโรงเรียนสาธิตในจังหวัดพระนคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร
มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

สุช เกษชัย. "การศึกษาตัวการที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียน
วัยรุ่นแปลกคน." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2506.

อมร พรหมมีฤทธิ์. "การศึกษานโยบายในการดำเนินงานโรงเรียนสาธิตในสังกัดกรม
การฝึกหัดครู." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชานิเทศและบริหาร
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.

อัมพร ลีชีพัญญารัตน์. "การใช้แบบทดสอบวัดคุณธรรมและโอกาส วัดความสามารถ
ทางสมองโดยทั่วไปของเด็กไทยวัยรุ่นในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2521.

ภาษาต่างประเทศ

Books

Anastasi, Anne. Psychological Testing. 4 th ed. New York :
Macmillan Publishing Co., 1976.

Ausubel, David P. Theory and Problem of Child Development. New York :
Grune & Stratton, 1958.

Coopersmith, S. The Antecedents of Self-Esteem. 2d ed. California :
Cousulting Psychologists Press Inc., 1981.

- Cronbach, Lee J. Essentials of Psychological Testing. 3rd ed.
New York : Harper & Row, Publishers, 1970.
- Downie, N.M., and Health, R.W. Basic Statistical Methods. 4th ed.
New York : Harper & Row Publishing, 1974.
- Garrett, Henry E. Statistics in Psychology and Education. 1st ed.
New York : Longmans Green, 1960.
- Garrison, Karl C. Psychology of Adolescence. New York : Prentice
Hall Inc., 1956.
- Gordon, Ira J. Human Development : A Transactional Perspective.
New York : Harper & Row, 1975.
- Gronlund, Norman E. Sociometry in the Classroom. New York : Harper
& Row, 1959.
- Hall, Calvin S., and Lindzey, Gardner. Theories of Personality.
New York : John Wiley and Sons Inc., 1967.
- Hurlock, Elizabeth B. Adolescent Development. New York : McGraw-
Hill Book Company Inc., 1949.
- Jenning, Helen. Sociometry in Group Relation. Washington D.C. :
American Council of Education, 1950.
- Kanfer, Frederick H., and Phillips, Jeanne S. Learning Foundations
of Behavior Theory. New York : John Wiley & Sons Inc., 1970.
- Lindgren, Henry C. Educational Psychology in the Classroom. New
York : John Wiley & Sons Inc., 1965.

- Northway, M.L. A Primer of Sociometry. Toronto : University of Toronto Press, 1953.
- Prescott Daniel A. The Child in the Education Process. New York : McGraw-Hill, 1957 อ้างถึงใน สุข เกษชัย. "การศึกษาตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนวัยรุ่นแปดคน." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2506.
- Punyasinh, Tamsiri, and Harold, Brinegar. Demonstration Schools. Bangkok : Kurusapha Press, 1962.
- Raven, J.C. Guide to Standard Progressive Matrices. London : H.K. Lewis & Co., 1960.
- Sorenson, Herbert. Psychology in Education. New York : McGraw-Hill Book Company Inc., 1964.
- Tatsuoka, Mauric M. "Discriminant Analysis." In Selected Topics in Advanced Statistics An Elementary Approach. Number 6 (U.S.A.), 1970.
- _____. Multivariate Analysis. New York : John Wiley & Son Inc., 1971.
- Verville, Elinor. Behavior Problems of Children. London : W.B. Saunder Co., 1968.
- Walter, J.F. ; Steffler, B.; and Edelfelt, R. Puple Personal and Guidance Services. New York : McGraw Hill Book Company Inc.,
- Watson, David L. and Tharp, Roland G. Self-Directed Behavior : Belf Modification for Personal Adjustment. Monterey California : Books/Cole Publishing Company, 1972.

Articles

- Anastasi, A., and Miller, S. "Adolescent Prestige Factors in Relation to Scholastic and Socioeconomic variable." Journal of Social Psychology 29 (1949) : 43-50.
- Bonney, M.E. "Social Behavior Differences Between Second Grade Children of High and Low Sociometric Status." Journal of Educational Research 48(1955) : 481-495.
- Egmond E.V. "Socialization Process and Education." Review of Education Research 31(1961) : 80-90.
- Grossman, R., and Wrighter, F.B. "Social Status and Adjustment." The Journal of Experimental Education 8(January 1965) : 184-190.
- Guardo, Carol J. "Sociometric Status and Self Concept in Sixth Graders." The Journal of Educational Research 62(March 1969): 320-322.
- Guinouard, Donald E., and Rychlak, Joseph E. "Personality Correlates of Sociometric Popularity in Elementary School Children." The Personal and Guidance Journal 40(January 1962) : 438-442.
- Havill, Stephen J. "The Sociometric Status of Visually Handicapped Students in Public School Classes." Dissertation Abstracts International 30(November 1969) : 1865-A.
- Hill, Arthur H. "Authobiographical Correlated of achievement motivation in men and women." Journal of Psychological Reports 18 (1966) : 811-817.

Kuhlen, R.G., and Bretsch, H.S. "Sociometric Status and Personal Problem of Adolescents." Sociometry 10(October 1947) : 122-132.

Richmond, Bert O., and White, William F. "Sociometric Predictors of Self Concept Among Fifth and Sixth Grade Children." The Journal of Education Research 64(May-June 1971) : 415-429.

Williamson E.G., and Holt, Danold. "Measured Personality characteristics of Student Leadership." Education and Psychological Measurement 12(1952) : 65-78.

Other Materials

William David Walking. "Patterns of Social Perception within The Family of Well-Adjusted and Mal-Adjusted Adolescent." Thesis Ph.D., University of Minnesota, 1959.

තරඟන

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|--|---|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.พรธัญญา ทรัพย์ประภา | ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นรินทร์ แสงสวัสดิ์ | ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 3. อาจารย์นิศา ชูโต | ภาควิชาวิจัยการศึกษา
คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 4. อาจารย์ เพ็ญใจ สุขโรจน์ | ภาควิชาวิจัยการศึกษา
คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
แบบทดสอบสังคมมิติ

โปรดเติมคำตอบลงในช่องว่าง

๑. ชื่อ นามสกุล.....

๒. ชั้น โรงเรียน.....

- คำชี้แจง
- ก. โปรดตอบคำถามต่อไปนี้ให้ครบทุกข้อ โดยแต่ละข้อคำถามให้นักเรียนเขียนชื่อเพื่อนในห้องเรียนซึ่งนักเรียนต้องการเลือก โดยเรียงลำดับความต้องการจากมากไปน้อย และโปรดเขียนให้ครบทั้ง 5 ชื่อ
 - ข. นักเรียนจะเลือกเพื่อนในห้องเรียนของนักเรียนคนใดก็ได้ รวมทั้งคนที่ขาดเรียนในวันนี้อีก
 - ค. เพื่อนคนใดที่นักเรียนเลือกแล้วในการตอบคำถามข้อใดข้อหนึ่ง นักเรียนเลือกซ้ำได้อีกในคำถามข้ออื่น ๆ

หมายเหตุ การตอบของนักเรียนครั้งนี้จะเก็บไว้เป็นความลับ

คำถาม

1. ถ้ามีการจัดที่นั่งใหม่ภายในห้องเรียน นักเรียนต้องการจะนั่งใกล้เพื่อนคนใดบ้าง

๑. ชื่อ สกุด

๒. ชื่อ สกุด

๓. ชื่อ สกุด

๔. ชื่อ สกุด

๕. ชื่อ สกุด

2. ถ้าครูมอบหมายให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม นักเรียนจะเลือกทำงานกับเพื่อนคนใดบ้าง

1. ขอ สกุส
2. ขอ สกุส
3. ขอ สกุส
4. ขอ สกุส
5. ขอ สกุส

3. เมื่อว่างจากการเรียนหนังสือ นักเรียนจะเลือกเล่นหรือนั่งคุยกับเพื่อนคนใดบ้าง

1. ขอ สกุส
2. ขอ สกุส
3. ขอ สกุส
4. ขอ สกุส
5. ขอ สกุส

แบบสำรวจนิสัยในการเรียน

คำชี้แจง

แบบสำรวจนี้เป็นการสำรวจนิสัยในการเรียนของนักเรียนในเรื่องที่เกี่ยวกับการปฏิบัติในการเรียน เช่น นิสัยในการเรียนโดยทั่วไป นิสัยในการอ่านและจดคำบรรยาย นิสัยในการตั้งสมาธิและการแบ่งเวลาในการเรียน ในการตอบคำถามแต่ละข้อขอให้นักเรียนตอบให้ตรงกับนิสัยที่ท่านประพฤติปฏิบัติจริงมากที่สุด และคำตอบที่ได้จะไม่กระทบกระเทือนต่อผลการเรียนของนักเรียน ขอขอบคุณนักเรียนที่ให้ความร่วมมือ

ต่อไปนี้เป็นการทำแบบสำรวจนิสัยในการเรียน ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียน

คำถาม	ทำบ่อย มากที่สุด	ทำ บ่อยมาก	ทำ ปานกลาง	ทำ น้อยมาก	ไม่เคย ทำเลย
<u>นิสัยในการเรียนโดยทั่วไป</u>					
1. เมื่อครูสอนไม่เข้าใจ ข้าพเจ้ารีบถามครูทันที
2. ข้าพเจ้าเรียนหนังสือได้ก็เพราะชอบครูสอน
3. ข้าพเจ้างตั้งใจเรียนทุก ๆ วิชา
4. ขณะเรียน ข้าพเจ้าชอบนั่งใจลอยหรือคิดเรื่องอื่น
5. ข้าพเจ้าไม่ค่อยได้ทำการบ้านหรือทำแต่ไม่ครบ
6. ข้าพเจ้าเรียนไม่ได้ก็เพราะไม่ชอบเรียนบางวิชา

คำถาม	ทำบ่อย มากที่สุด	ทำ บ่อยมาก	ทำ ปานกลาง	ทำ น้อยมาก	ไม่เคย ทำเลย
7. ข้าพเจาคิดว่าบางวิชาไม่มีความสำคัญต่อข้าพเจ้าทำให้ข้าพเจ้าเบื่อวิชานั้น
8. ขณะครูสอนข้าพเจ้าตั้งใจเรียนโดยสม่ำเสมอ
9. ข้าพเจ้ามักขาดเรียนบ่อย
10. ข้าพเจ้าไปโรงเรียนและเข้าเรียนทันเวลาเสมอ
11. ข้าพเจ้าชอบคุยกับเพื่อนในขณะที่เรียน
12. ข้าพเจ้าไม่อยากเรียนในโรงเรียนที่กำลังเรียนอยู่
13. ข้าพเจ้าจะนำเครื่องเขียนและแบบเรียนมาพร้อมทุกวัน
14. ข้าพเจ้าทบทวนสิ่งที่เรียนมาแล้วอยู่เสมอแม้ว่าจะจำได้แล้ว
15. วิชาที่ข้าพเจ้าเห็นว่าสำคัญ ข้าพเจ้าจะใช้เวลาทบทวนมากกว่าวิชาอื่น
16. ข้าพเจ้าทำบันทึกย่อไว้ทุกวิชาเพื่อช่วยความจำและสะดวกในการทบทวน
17. ข้าพเจ้าทำงานที่ครูมอบหมายเสร็จก่อนกำหนดเสมอ
18. ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างคนควาในทองสนุกเป็นประจำ
19. ขณะเรียนข้าพเจ้ารู้สึกอ่อนเพลียและง่วงซึมอยู่เสมอจนเรียนไม่รู้เรื่อง

คำถาม	ทำบ่อย ครั้งที่สุด	ทำ บ่อยมาก	ทำ ปานกลาง	ทำ น้อยมาก	ไม่เคย ทำเลย
20. ในขณะที่สอบ ชาวเจามักเว่นข้อสอบ ที่ทำไม่ได้ไวก่อน แล้วคอยย้อนกลับ มาทำทีหลัง
<u>นิสัยในการอ่านและจกค่าบรรยาย</u>					
21. ในเวลาอ่านหนังสือ ชาวเจาอ่าน ซ้ำหลาย ๆ ครั้ง เพราะไม่ค่อย เข้าใจเรื่องที่อ่าน
22. ชาวเจาจับใจความของเรื่องที่ อ่านไม่ได้คั่นัก
23. เมื่อกลับถึงบ้าน ชาวเจาจะอ่าน บททวนวิชาที่ยังไม่เข้าใจทันที
24. ในการทบทวนบทเรียน ชาวเจา ชอบใช้วิธีอ่านมากกว่าตั้งเป็น คำถามให้ตนเองตอบ
25. ชาวเจามักสนใจกับการลอก ข้อความจากครูจนไม่ได้ฟังครูสอน
<u>นิสัยในการตั้งสมาธิ</u>					
26. เวลาดูหนังสือ ชาวเจามักใจลอย
27. ชาวเจายังคับตนเองให้สนใจ เรื่องที่เรียนไคยาก
28. ก่อนจะดูหนังสือหรือทำกรบ้าน ไค ชาวเจาต้องใช้เวลาเตรียม ตัวให้พร้อมเสียก่อน

คำถาม	ทำบ่อย ครั้งที่สุด	ทำ บ่อยมาก	ทำ ปานกลาง	ทำ น้อยมาก	ไม่เคย ทำเลย
29. ก่อนจะเริ่มตนทำอะไร ซาฟเจาต้อง รอให้เกิดอารมณ์เสียก่อน
<u>การแบ่งเวลา</u>					
30. ซาฟเจามักใช้เวลาเรียนสำหรับวิชา หนึ่งมากเกินไป จนเวลาไม่พอสำหรับ อีกวิชาหนึ่ง
31. ซาฟเจามีเวลาน้อยในการ เตรียมตัว เพื่อทบทวนบทเรียน
32. เวลาซาฟเจาทำการบ้านหรือคูนหนังสือ มักมีสิ่งรบกวนทำลายสมาธิอยู่เสมอ
33. ซาฟเจามักทำงานเสร็จไม่ทันเวลา เสมอ
34. ถ้าไม่ทำงานให้เสร็จในเวลากำหนด ซาฟเจามักทำงานนั้นไม่ได้
35. ซาฟเจามักจะ เร่งทำงานส่งเมื่อจวน จะถึงเวลาส่งงาน
36. ซาฟเจามักจะทบทวนบทเรียนเมื่อ ใกล้เวลากำหนดการสอบเพียงเล็กน้อย
37. ซาฟเจาชอบคุยหรือถกเถียงมีธุหา ต่าง ๆ ในบทเรียนกับเพื่อน
38. ซาฟเจาชอบอ่านหนังสือความรู้นๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียน จนเสีย เวลาเรียนหนังสือ

คำถาม	ทำบ่อย ครั้งที่สุด	ทำ บ่อยมาก	ทำ ปานกลาง	ทำ น้อยมาก	ไม่เคย ทำเลย
39. ส่วนใหญ่ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือเล่นหรือทำงานอื่นมากกว่าใช้เวลาในการทบทวนบทเรียนหรืออ่านหนังสือ
40. การอ่านคนควาในหอสมุดช่วยส่งเสริมความรู้ในการเรียนของข้าพเจ้าให้ดีขึ้น

แบบวัดทัศนคติ

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้ต้องการถามเกี่ยวกับความรู้สึกและความคิดเห็นของนักเรียน โดยจะมีข้อความให้อ่านเพื่อพิจารณาว่านักเรียนมีลักษณะนิสัยหรือเคยประพฤติปฏิบัติเหมือนกับข้อเท็จจริงในข้อความนั้น ๆ หรือไม่ มากน้อยเพียงใด ดังนั้นจึงไม่มีคำตอบถูกหรือผิดเพราะแต่ละคนย่อมมีลักษณะนิสัย ความรู้สึกหรือแนวประพฤติปฏิบัติที่ไม่เหมือนกัน ข้อสำคัญคือ ขอให้ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียนให้มากที่สุด และคำตอบที่ใดจะไม่กระทบกระเทือนต่อผลการเรียนของนักเรียน ขอขอบคุณนักเรียนที่ให้ความร่วมมือ

ต่อไปนี้เป็นการทำแบบสอบถาม ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียน

คำถาม	จริงที่สุด	จริงมาก	จริง ครึ่งเดียว	จริงน้อย	ไม่จริง เลย
1. ผู้ใหญ่เคยชมว่าข้าพเจ้ามีปฏิภาณดี
2. ข้าพเจ้าชอบโตเถียงควยเหตุยผลมากกว่าควยอารมณ์
3. ข้าพเจ้าชอบเล่นเกมกีฬาต่าง ๆ
4. ข้าพเจ้าชอบนั่งเป็นอยู่คนเดียว
5. บางครั้งข้าพเจ้ารู้สึกเศร้าหมองโดยไม่ทราบสาเหตุ
6. ข้าพเจ้ารู้สึกตัวเองว่าเป็นคนเจ้าอารมณ์
7. ข้าพเจ้าเรียนและเล่นเป็นเวลา
8. ข้าพเจ้าไม่นิยมการขยับตอนโกศสอบแต่ขยับการทบทวนไปเรื่อย ๆ ตลอดปี

คำถาม	จริงที่สุด	จริงมาก	จริง ครึ่งเดียว	จริงน้อย	ไม่จริง เลย
9. ข้าพเจ้ามีเรื่องกมใจอยู่บ่อย ๆ
10. บางครั้งเมื่ออยู่คนเดียวข้าพเจ้านึกกลัวขึ้นมาโดยไม่มีเหตุผล
11. ข้าพเจ้ารู้สึกตัวเองว่าเป็นคนค่อนข้างตกใจง่าย
12. ข้าพเจ้ารู้สึกตนเองว่าเป็นคนเซื่องช้า
13. ข้าพเจ้าไม่ชอบวิธีการทำงานอย่างเอาจริงเอาจังตงานชิ้นหนึ่ง ๆ แต่ข้าพเจ้าชอบทำงานอย่างละนึคละหนอยหลาย ๆ ชิ้น
14. ข้าพเจ้ารักใคร่ปรองคองกับพี่และน้องเป็นอย่างดี
15. พ่อและแม่ของข้าพเจ้ารักและเอาใจใส่กันดี
16. เมื่อเรียนจบชั้นนี้แล้ว ข้าพเจ้าจะเรียนต่อชั้นสูงขึ้นไปอีก
17. ข้าพเจ้าคิดว่าตนเองมีสุขภาพดี
18. ข้าพเจ้ารู้สึกว่า เป็นคนอ่อนเพลียง่าย
19. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าเข้ากับเพื่อนไม่ได้
20. บางครั้งข้าพเจ้ารู้สึกว่าตนเองไม่มีอะไรดีเลย

คำถาม	จริงที่สุด	จริงมาก	จริง ครึ่งเดียว	จริงน้อย	ไม่จริง เลย
21. เมื่อข้าพเจ้าทำงานอะไรไม่สำเร็จ ข้าพเจ้ารู้สึกท้อแท้และสิ้นหวัง
22. ถึงแม้ข้าพเจ้าจะขยันเรียนมากกว่านี้ ข้าพเจ้าก็คงเรียนหนังสือไม่ได้ก็ เท่าคนอื่นที่เคยชนะข้าพเจ้า
23. ข้าพเจ้าคิดว่าตนเองเป็นนักเรียน ที่คหของโรงเรียน
24. ข้าพเจ้าคิดว่าตัวเองเป็นลูกที่คหของ พ่อแม่
25. ข้าพเจ้าเป็นคนคล่องแคล่วว่องไว
26. ข้าพเจ้าเป็นคนซื่อายและประหม่า เมื่อเขาสังคม
27. ข้าพเจ้ามีความพอใจที่จะไคอยู่ ตามลำคังห่างไกลจากคนอื่น
28. บอยครั้งข้าพเจ้ารู้สึกโกรธเมื่อ มีคณาชคคขวางความประสงค์ ของข้าพเจ้าถึงแม้ว่าเขาจะมี เหตุผลอกตาม
29. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าตนเองมีสุขภาพ สมบูรณ์
30. ข้าพเจ้ารู้สึกว่ามีความกำคังใจและมี ความเชื่อมั่นในตัวเองในการทุก การทำงานกับคนอื่น ๆ โดยไม่ กลัวผิด

คำถาม	จริงที่สุด	จริงมาก	จริง ครึ่งเดียว	จริงน้อย	ไม่จริง เลย
31. ข้าพเจ้าเชื่อฟังคำสั่งสอนของผู้ใหญ่เสมอ
32. ข้าพเจ้านอยครึ่งมากที่ข้าพเจ้ายกย่องคนอื่นเกี่ยวกับผลงานหรือความสามารถพิเศษที่เขาทำ
33. ข้าพเจ้าเคยคิดกดคนอื่นเสมอ
34. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่สบายใจเมื่อเห็นเพื่อนใดดีกว่า เสนกฬาเก่งกว่า มีข้าวของดี ๆ ไซ เป็นตน
35. ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกสนานเมื่อสามารถเย้าหยอเพื่อนให้เพื่อนโกรธได้
36. เมื่อมีปัญหาที่แกเองไม่ไค ข้าพเจ้าจะถามและขอคำแนะนำจากผู้ใหญ่
37. ข้าพเจ้ารู้สึกวาศติปัญญาดีกว่าเพื่อน
38. ข้าพเจ้ามักจะรู้สึกรำคาญใจเมื่อมีใครมาโต้แย้ง
39. ข้าพเจ้ามักจะยอมแพเสมอ ไม่ว่าในเรื่องใด ๆ ก็ตาม
40. ข้าพเจ้าเคยวางและหนีในชั้นเรียนบ่อย ๆ

แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นการถามเกี่ยวกับความรู้สึกนึกคิดหรือการกระทำบางอย่างของนักเรียนในเรื่องการเรียนและเรื่องทั่ว ๆ ไป ดังนั้นคำตอบของนักเรียนจึงไม่มีถูกหรือผิด ขอสำคัญคือขอให้นักเรียนตอบให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียนในมากที่สุด และคำตอบที่ใดจะไม่กระทบกระเทือนต่อผลการเรียนของนักเรียน ขอขอบคุณนักเรียนที่ให้ความร่วมมือ

ต่อไปนี้เป็นการทำแบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียน

คำถาม	จริงที่สุด	จริงมาก	จริง ครึ่งเดียว	จริงน้อย	ไม่จริง เลย
1. ถ้ามีโอกาสเลือกงานได้แล้ว ข้าพเจ้า จะเลือกงานชนิดที่ตนเองสามารถ ทำได้สำเร็จ
2. เพื่อน ๆ ของข้าพเจ้ามีความรู้สึก ว่าข้าพเจ้าเป็นคนที่มีความรับผิดชอบ
3. ข้าพเจ้าเป็นคนขยันทำงานอย่าง สม่ำเสมอ
4. ข้าพเจ้าเชื่อว่าทุกคนจะเรียนได้ค ชั้น ถ้าหากครูส่งเสริมให้นักเรียน ทุกคนรักการแข่งชั้น
5. ข้าพเจ้าชอบตั้งความหวังไว้และ พยายามทำให้ได้ตามนั้น

คำถาม	จริงที่สุด	จริงมาก	จริง ครึ่งเดียว	จริงน้อย	ไม่จริง เลย
6. ข้าพเจ้าเชื่อว่า "ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น"
7. เมื่อเอนขวาน ข้าพเจ้าต้องการให้ขวานของตนเองขึ้นสูงกว่าของคนอื่น ๆ
8. เมื่อข้าพเจ้าได้รับความอับเฉาในการทำงาน ข้าพเจ้าจะทำงานนั้นต่อไปไม่ทอดทิ้ง
9. เมื่อได้รับมอบหมายให้ทำงานใดๆ ข้าพเจ้าจะทำอย่างเต็มความสามารถ
10. ข้าพเจ้าฝากอนาคตของตนเองไว้กับความสำเร็จในการทำงานและการเรียน
11. ข้าพเจ้าพอใจมากเมื่อมีคนรู้จัก เนื่องจากความพยายามในการทำงาน
12. ข้าพเจ้าชอบทำสิ่งต่าง ๆ ที่ เป็นความคิดริเริ่มของตนเอง
13. ข้าพเจ้าไม่เชื่อเรื่องโชคลาง
14. เมื่อทำงานง่าย ๆ เสร็จแล้ว ข้าพเจ้าอยากจะทำงานที่ยาก ๆ ขึ้นไปอีก

คำถาม	จริงที่สุด	จริงมาก	จริง ครึ่งเดียว	จริงน้อย	ไม่จริง เลย
15. ใคร ๆ มักชมว่าซาฟเขาเป็นผู้อยู่ ขยันขันแข็งในการทำงาน
16. เมื่อมีโอกาสเลือกเพื่อนในการรวม กลุ่มซาฟเขาคำนึงถึงความสามารถ ของเพื่อนก่อนอื่น
17. ซาฟเขาเชื่อว่าความอดทนเป็น สิ่งสำคัญมากที่จะนำไปสู่ความ สำเร็จในทุกสิ่ง
18. ซาฟเขากลัวความล้มเหลวแต่ เมื่อพบเขาจริง ๆ ก็อดทนได้ เสมอ
19. ซาฟเขามีความทากภูมิใจเมื่อได้ เลือกทำงานยาก ๆ
20. ซาฟเขาชอบอ่านหนังสือเบาสมอง มากกว่าหนังสือที่เป็นความรู้
21. ในการแก้ปัญหาทั่ว ๆ ไป ซาฟเขา ไม่ชอบใช้วิธีการเดิมตลอดไป
22. ซาฟเขาชอบเปรียบเทียบผลงาน ของตนเองกับผู้อื่นเสมอ
23. เมื่อประสบความสำเร็จใน งานอย่างหนึ่งซาฟเขาจะคิด หาวิธีการใหม่ ๆ ที่จะทำงาน นั้นให้สำเร็จให้ได้

คำถาม	จริงที่สุด	จริงมาก	จริง ครึ่งเดียว	จริงน้อย	ไม่จริง เลย
24. ทุกครั้งที่ทำงานกลุ่ม ข้าพเจาชอบที่จะเป็นหัวหน้ามากกว่าลูกน้อง
25. ข้าพเจาคิดว่าเรื่องที่หมอบุคทำนายนั้น เป็นสิ่งที่ต้องควรคำนึงถึง
26. ข้าพเจาเชื่อว่าความสำเร็จในชีวิต จิตใจ
27. การแก้ปัญหาช่วยตนเองนั้น ข้าพเจา ถือว่าเป็นสิ่งมีความสำคัญ
28. ข้าพเจาชอบครทสอนเนื้อหาหลายๆ และให้ตัวอย่างแปลก ๆ
29. เมื่อเล่นกีฬา ข้าพเจาจะปรับปรุงตนเองให้เก่งขึ้นเรื่อย ๆ
30. มื้อย่อยครั้งที่ข้าพเจารุ้สึกภูมิใจ เพราะได้ทำงานจนสำเร็จหรือ แข่งขันจนโคชัยชนะ
31. เพื่อนที่ข้าพเจาชอบนั้นมักเป็น คนที่คงความหวังไว้สูง
32. ข้าพเจามีความพยายามที่จะ ทำคะแนนให้สูงในโรงเรียน หรือสูงกว่าเพื่อน ๆ ทุกคนในชั้น
33. ข้าพเจาจะมีใจจดจ่ออยู่กับงาน ที่ได้รับมอบหมายให้ทำจนกว่าจะ สำเร็จ แม้ว่าจะงานนั้นจะน่าเบื่อ อยางไรก็ตาม

คำถาม	จริงที่สุด	จริงมาก	จริง ครึ่งเดียว	จริงน้อย	ไม่จริง เลย
34. ข้าพเจ้าจะมีความพยายามมากขึ้นเมื่อ รู้ถึงความมรคยอมกว่าเพื่อน ๆ
35. ข้าพเจ้าไม่อยากจะรับผิดชอบในการ เป็นผู้นำ
36. ข้าพเจ้าปรารถนาอย่างยิ่งที่จะ ทำงานยาก ๆ ให้สำเร็จ
37. ข้าพเจ้าไม่ปรารถนารางวัล หรือชื่อเสียงมากไปกว่าความ สำเร็จของตน
38. ข้าพเจ้าบอกผู้ปกครองในเรื่อง ความสำเร็จในการเรียนและ การทำงานของข้าพเจ้าเสมอ
39. ข้าพเจ้ามักจะตั้งความหวังไว้อะไร เพื่อที่จะได้ใช้ความพยายามและ ความสามารถทำงานนั้นอย่าง เต็มที่
40. เมื่อมีข้อเรียนหรือทำงานใดก็ กว่าข้าพเจ้าก็ไม่คิดอะไร
41. ข้าพเจ้าใควางเป้าหมายอาชีพ ในอนาคตไว้แล้วและจะทำให้ได้
42. ข้าพเจ้าสามารถควบคุมตัวเองได้ เพื่อความสำเร็จในวันข้างหน้า
43. ข้าพเจ้าอยากทำงานที่ใช้ความ สามารถของตนเองอย่างเต็มที่

คำถาม	จริงที่สุด	จริงมาก	จริง ครึ่งเดียว	จริงน้อย	ไม่จริง เลย
44. ข้าพเจ้าชอบทำงานทุกอย่างด้วยตนเองไม่ชอบให้ผู้อื่นทำให้
45. ข้าพเจ้าไม่นิยมการต่อสู้เพื่อที่จะหลีกเลี่ยงความล้มเหลว
46. ข้าพเจ้าเห็นควยอย่างยิ่งกับคำดังกล่าวที่ว่า "เวลาเป็นเงินเป็นทอง"
47. ข้าพเจ้าอยากเอาอย่างเพื่อน ๆ ที่มมมานะทำงานยาก ๆ
48. ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกกับบทเรียนยากๆ
49. ข้าพเจ้าพยายามสอบให้ได้อันดับที่ขึ้นทุกครั้ง
50. ในการทำงาน ข้าพเจ้าไม่นิยมจะตั้งความมุ่งหวังไว่ก่อน
51. ข้าพเจ้าจะทำงานอย่างหนักเพราะต้องการในงานสำเร็จมากกว่าที่จะกลัวว่ามันจะล้มเหลว
52. ข้าพเจ้าเห็นควยกับการต่อสู้เพื่อใ้ใคร่รับความสำเร็จ
53. ข้าพเจ้าคิดเสมอว่า อนาคตของตนเองจะขึ้นอยู่กับความสำเร็จในการเรียน
54. ข้าพเจ้ามีความปรารถนาที่จะเป็นบุคคลที่มีความมั่นใจในความสามารถของตนเอง

คำถาม	จริงที่สุด	จริงมาก	จริง ครึ่งเดียว	จริงน้อย	ไม่จริง เลย
55. ในการจับสลากเลือกงานที่จะทำนั้น ข้าพเจ้ามักภาวนาให้ไ้ทำงานง่าย ๆ
56. ข้าพเจ้าเชื่อว่าความสำเร็จของ งานมีค่ามาก
57. สิ่งที่ข้าพเจ้าคิดว่าน่ากลัวมากคือ "ความล้มเหลวของการทำงาน"
58. ข้าพเจ้าจะพยายามทำงานนั้นมาก ยิ่งขึ้นเมื่องานนั้นเป็นปัญหาที่ แกยาก

แบบสอบถามฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว

โปรดเติมค่าตอบลงในช่องว่าง หรือกาเครื่องหมาย / ลงในช่อง
 หน้าที่ความที่ตรงกับความเป็นจริง (ขอรับรองว่าข้อมูลของแต่ละบุคคลจะถูกเก็บไว้เป็น
 ความลับ)

การศึกษาของบิดามารดา (ที่ได้เรียนจากสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เช่น โรงเรียน วิทยาลัย
 มหาวิทยาลัย เป็นต้น)

ก. บิดา

- ไม่ได้รับการศึกษา
- จบชั้นประถมศึกษาตอนต้น
- จบชั้นประถมศึกษาตอนปลาย
- จบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- จบอนุปริญญาหรือเทียบเท่า
- จบปริญญาตรี
- จบปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือสูงกว่า
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข. มารดา

- ไม่ได้รับการศึกษา
- จบชั้นประถมศึกษาตอนต้น
- จบชั้นประถมศึกษาตอนปลาย
- จบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- จบอนุปริญญาหรือเทียบเท่า
- จบปริญญาตรี
- จบปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือสูงกว่า
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

อาชีพบิดามารดา

ก. อาชีพบิดา

- อาจารย์มหาวิทยาลัย
- ครู
- แพทย์
- วิศวกร
- นายควม
- ข้าราชการทหาร

ข. อาชีพมารดา

- อาจารย์มหาวิทยาลัย
- ครู
- แพทย์
- วิศวกร
- นายควม
- ข้าราชการทหาร

ก. อาชีพบิดา(ต่อ)

- ข้าราชการตำรวจ
- เกษีกร
- พยาบาล
- คาชายกิจกรส่วนตัว
- พนักงานหางรานบริษัท
- ชาง
- เสมียน
- คนงานการโรง
- อื่น ๆ (ไปรกระบุ).....

ข. อาชีพมารดา(ต่อ)

- ข้าราชการตำรวจ
- เกษีกร
- พยาบาล
- คาชายกิจกรส่วนตัว
- พนักงานหางรานบริษัท
- ชาง
- เสมียน
- คนงานการโรง
- อื่น ๆ (ไปรกระบุ).....

รายไคของบิดามารดา (ในปี พ.ศ.2530) รวมกัประมาณเคือนละบาท

แบบสอบถามฐานะการเป็นผู้นำ

ฐานะการเป็นผู้นำของนักเรียน ในปีการศึกษา 2530 จนถึงปัจจุบัน นักเรียนเคยรับเลือกให้เป็นผู้นำในกลุ่มในตำแหน่งใดบางดังต่อไปนี้ (อาจจะมืมากกว่า 1 ตำแหน่งก็ได้)

- หัวหนาห้อง
- รองหัวหนาห้อง
- หัวหนาสารวัตร ลูกเสือ เนตรนารี อนุภาษาค
- ประธานชุมนุมตาง ๆ (ไปรกระบุ).....
- รองประธานชุมนุมตาง ๆ (ไปรกระบุ)
- หัวหนากิจกรรมพิเศษอื่น ๆ (ไปรกระบุ)
- ไม่มีตำแหน่งเลย

แบบสอบถามความพอใจในรูปร่างหน้าตาตามการรับรู้ของเพื่อน

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นการถามความคิดเห็นหรือความรู้สึกเกี่ยวกับความพึงพอใจในเรื่องรูปร่างหน้าตาของเพื่อนในชั้นทุกคน ขอให้นักเรียนตอบด้วยความตั้งใจ และจริงใจโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามระดับที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน (ไม่ต้องตอบในชื่อของตนเอง)

หมายเหตุ การตอบของนักเรียนครั้งนี้จะเก็บไว้เป็นความลับ

คำถาม ท่านมีความคิดเห็นหรือมีความรู้สึกว่าเป็นรูปร่างหน้าตาของเพื่อนของท่านคนนี้ มีรูปร่างหน้าตาโดยรวมแล้วจัดอยู่ในระดับใด

1. ดีมาก
2. ค่อนข้างจะดี
3. พอใช้ได้
4. ไม่ค่อยจะดีนัก
5. ไม่ดีเลย

ตัวอย่าง

รายนามนักเรียน	ดีมาก	ค่อนข้างดี	พอใช้ได้	ไม่ค่อยจะดีนัก	ไม่ดีเลย
1. ค.ญ. กรองแก้ว.....					
2. ค.ช. กฤษดา.....					
3. ค.ช. กานต์					
4. ค.ช. กิตติธรรม.....					
5. ค.ช. คณิน.....					
6. ค.ญ. คาริภา.....					
7. ค.ญ. ปิยะนุช.....					
8. ค.ช. สมชาย.....					
9.					

แบบสอบเมทริกซ์ดาวทามาตราฐาน (Standard Progressive Matrices)

พัฒนาขึ้นโดย
J.C. Raven

ตัวอย่างข้อกระทง

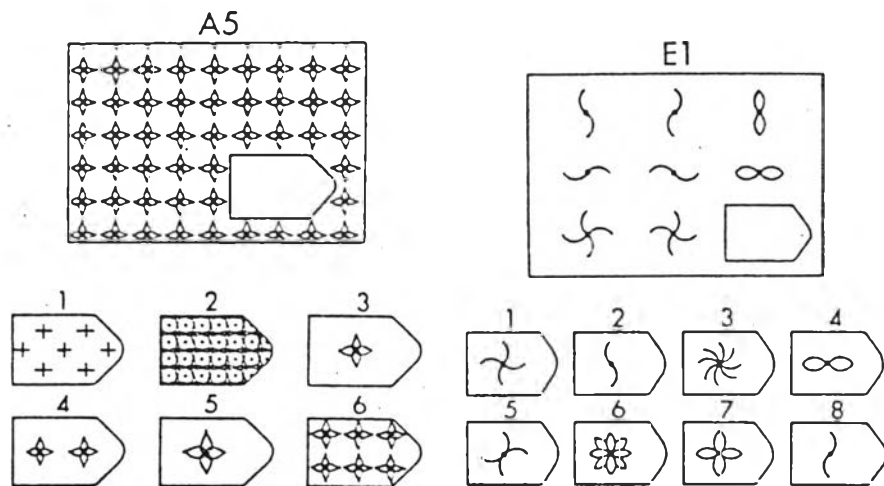


FIG. 42. Sample Items from the Progressive Matrices.
(Reproduced by permission of J. C. Raven.)

แบบสำรวจบุคลิกภาพทั่วไป
แปลและดัดแปลงจาก

California Psychological Inventory

ของ

Harrison G. Gough

โดย

นางสาว จันทพร หะรินสุต

นางสาว ประคิณันท์ วรรณประเวศ

นางสาว ก็นสนีย์ ธีรเชิธรประภา

นางสาว สิริพร ศักดิ์เศรษฐี

นางสาว สุวรรณภา ฌานวิงณะ

นิสิตปริญญาโท แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจงในการทำ CPI

แบบสอบถามฉบับนี้ต้องการถามเกี่ยวกับความรู้สึกและความคิดเห็นของท่าน โดยจะมีข้อความให้อ่านเพื่อพิจารณาว่า ท่านมีลักษณะนิสัย ความรู้สึก หรือเคยประพฤติปฏิบัติ เหมือนกับข้อเท็จจริงในข้อความนั้น ๆ หรือไม่ ดังนั้นจึงไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด เพราะแต่ละคนย่อมมีลักษณะนิสัย ความรู้สึก หรือแนวการประพฤติปฏิบัติที่ไม่เหมือนกัน ข้อสำคัญ ขอให้ตอบแบบสอบถามนี้ให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านให้มากที่สุด เท่าที่จะเป็นไปได้

มีกระดาษสำหรับตอบแยกต่างหากออกไป ดังนั้นท่านจึงต้องตอบ เฉพาะในกระดาษสำหรับตอบเท่านั้น โดยการกาเครื่องหมาย X ลงในช่องที่จะตอบ กล่าวคือ ถ้าข้อความนั้นเป็นจริงสำหรับตัวท่านหรือเป็นความจริงในความคิดเห็นของท่าน ขอให้กาเครื่องหมาย X ลงในช่อง "จริง" ถ้าข้อความนั้นไม่เป็นจริงสำหรับตัวท่าน หรือไม่เป็นความจริงในความคิดเห็นของท่าน ขอให้กาเครื่องหมาย X ลงในช่อง "ไม่จริง"

ตัวอย่างในการตอบ

1. ข้าพเจ้าเป็นคนใจร้อน

เมื่ออ่านข้อความนี้แล้วให้พิจารณาตัวท่านเอง ว่าเป็นคนใจร้อนจริงหรือไม่ สมมติว่าพิจารณาแล้วว่าเป็นจริง ท่านก็กาเครื่องหมาย X ลงในช่อง จริง

จริง	X				
ไม่จริง	1	2	3	4	5

ข้อควรระวังเกี่ยวกับการตอบ

1. กาเครื่องหมาย X ตอบในกระดาษสำหรับตอบให้ตรงกับข้อที่ท่านอ่านในแบบสอบถาม
2. ข้อหนึ่ง ๆ ท่านจะกาตอบได้เพียงช่องเดียวเท่านั้น
3. อย่าขีดหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบสอบถาม

ตัวอย่างข้อกระทงจากแบบสำรวจ CPI ในแต่ละลักษณะ

1. ลักษณะความมีอำนาจเหนือผู้อื่น
 - ข้อ 37. ฉันชอบการมีอำนาจเหนือผู้อื่น
 - ข้อ 120. เวลาที่ฉันทำงานในกลุ่ม ฉันชอบเป็นผู้นำ
2. ลักษณะความสามารถที่จะบรรลุถึงสถานภาพ
 - ข้อ 74. ฉันชอบฟังรายการอภิปรายจากวิทยุ
 - ข้อ 132. ฉันไม่อายุที่จะแสดงความคิดเห็นต่อหน้าคนหมู่มาก
3. ลักษณะการเข้าสังคม
 - ข้อ 1. ฉันชอบงานสังสรรค์เพราะจะโค้พบคนมาก ๆ
 - ข้อ 4. คนเราจำเป็นต้องอวดตัวบ้างเป็นบางครั้งบางคราว
4. ลักษณะการวางตัวในสังคม
 - ข้อ 76. ฉันไม่กลัวที่จะเข้าไปปรากฏตัวในห้องที่เต็มไปด้วยผู้ช่น
 - ข้อ 115. ฉันมักมีปฏิกิริยาโต้ตอบโดยไม่หยุดคิด
5. ลักษณะการยอมรับตนเอง
 - ข้อ 14. ชีวิตประจำวันของฉันเต็มไปค้ด้วยสิ่งที่ทำให้ฉันสนใจ
 - ข้อ 184. บางครั้งฉันค่อนข้างสนุกกับการฝ่าฝืนกฎและทำสิ่งซึ่งฉันไม่ควรทำ
6. ลักษณะความรู้สึกว่าตนเองมีความเป็นอยู่ดี
 - ข้อ 185. ฉันไม่ค่อยทะเลาะกับใครในบ้าน
 - ข้อ 267. ฉันได้รับความเห็นอกเห็นใจตามที่ฉันควรไ้รับ
7. ลักษณะความรับผิดชอบ
 - ข้อ 128. ฉันจะละอายใจ ถ้าไม่ใช่สิทธิ์ออกเสียงเลือกค้
 - ข้อ 142. ฉันไม่เกอทำผิดกฎหมาย
8. ลักษณะการควบคุมตนเอง
 - ข้อ 150. ฉันพยายามหลีกเลี่ยงความยุ่งยากทั้งหลายเท่าที่จะทำได้
 - ข้อ 192. ฉันไม่สนุกกับการทำสิ่งที้เสี่ยงอันตราย

9. ลักษณะความอดทน

ข้อ 124. ฉันมีเรื่องต้องกลุ้มใจมากกว่าที่ควรจะเป็น

ข้อ 196. ฉันรู้สึกว่าคุณถูกลงโทษโดยไม่มีเหตุผล

10. ลักษณะการสร้างภาพประทับใจให้แก่ผู้อื่น

ข้อ 90. ฉันพยายามนึกถึงใจคนอื่นเสมอก่อนที่จะทำอะไร

ข้อ 111. ฉันไม่ถือสาในการที่ต้องทำตามคำสั่งผู้อื่น

11. ลักษณะร่วมที่พบในคนส่วนมาก

ข้อ 213. บิดามารดาของฉันต้องการให้ฉันมีชีวิตก้าวหน้า

ข้อ 275. ฉันเคยโกรธมากในบางครั้ง

12. ลักษณะสัมฤทธิ์ผลที่เกิดจากการทำความดี

ข้อ 100. ฉันมักขอมหาอำนาจ เมื่อพบปัญหายาก ๆ

ข้อ 167. ฉันลำบากใจในการทำงานที่มีกฎข้อบังคับเข้มงวด

13. ลักษณะสัมฤทธิ์ผลที่เกิดจากความเป็นตัวของตัวเอง

ข้อ 42. ปัญหาส่วนมากเกิดขึ้นเพราะเราไม่ทำงานกันอย่างจริงจัง

ข้อ 169. บางครั้งฉันรู้สึกว่าฉันเป็นภาระสำหรับคนอื่น

14. ลักษณะประสิทธิภาพของสมอง

ข้อ 79. เวลาอยู่ในกลุ่มคน ฉันลำบากใจที่จะหาเรื่องคุยให้ถูกกาละเทศะ

ข้อ 231. ฉันยอมรับว่าฉันไม่มีความปรารถนาอย่างแรงกล้าที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ

15. ลักษณะความยืดหยุ่นใจ

ข้อ 88. ฉันคิดว่าฉันเข้มงวดในเรื่องผิดถูกมากกว่าคนส่วนมาก

ข้อ 220. ฉันไม่ค่อยเห็นใจคนที่มักลังเลใจและช่างสงสัยอยู่เสมอ

16. ลักษณะความมีลักษณะของหญิง

ข้อ 20. ฉันคิดว่าฉันชอบงานของนักออกแบบเสื้อ

ข้อ 44. ฉันกลัวหยาญ

ภาคผนวก ค
 ตารางที่ 14 - 20

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาที่เป็นทาวและผูกละเลย
 เมื่อเทียบกับประชากรที่ใช้ในการกำหนดกลุ่มตัวอย่างในแต่ละระดับชั้น
 การศึกษา จำแนกตามโรงเรียน

โรงเรียน	จำนวนนักเรียน	ทาว	ผูกละเลย
<u>ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</u>			
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	260 (100)	49 (18.85)	49 (18.85)
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	245 (100)	45 (18.37)	60 (24.49)
รวม	505 (100)	94 (18.61)	109 (21.58)
<u>ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</u>			
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	246 (100)	43 (17.48)	59 (23.98)
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	246 (100)	40 (16.26)	68 (27.62)
โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	228 (100)	38 (16.67)	49 (21.49)
รวม	720 (100)	121 (16.81)	176 (24.44)
<u>ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</u>			
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	237 (100)	49 (20.67)	73 (30.80)
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	234 (100)	48 (20.51)	76 (32.48)
รวม	471 (100)	97 (20.59)	149 (31.63)

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรของกลุ่มดาวและกลุ่มบุคคลเฉลี่ยจำแนกตามระดับชั้นการศึกษา

ตัวแปร	กลุ่มดาว						กลุ่มบุคคลเฉลี่ย					
	มัธยมศึกษาปีที่ 1		มัธยมศึกษาปีที่ 2		มัธยมศึกษาปีที่ 3		มัธยมศึกษาปีที่ 1		มัธยมศึกษาปีที่ 2		มัธยมศึกษาปีที่ 3	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ACH)	3.09	0.69	3.16	0.65	3.32	0.65	2.10	0.77	2.27	0.82	2.12	0.92
ระดับเชาวน์ปัญญา (IQ)	105.13	13.13	107.46	10.43	104.91	12.32	96.63	13.96	96.14	15.96	94.29	14.86
นิสัยในการเรียน (SH)	2.32	0.43	2.24	0.31	2.27	0.41	2.11	0.38	2.10	0.34	2.05	0.37
อึดทนโน้ตค้น (SEC)	2.56	0.43	2.62	0.33	2.60	0.46	2.43	0.44	2.48	0.45	2.45	0.44
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (AM)	2.67	0.37	2.61	0.29	2.67	0.32	2.47	0.42	2.52	0.36	2.52	0.38
ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม												
ของครอบครัว (SES)	16.20	1.94	16.28	1.68	15.70	2.23	14.47	3.44	15.32	2.59	14.95	2.84
ฐานะการเป็นผู้นำ (HS)	0.64	0.48	0.47	0.50	0.36	0.48	0.27	0.44	0.21	0.41	0.24	0.43
ความพอใจในรูปร่างหน้าตาตาม												
การรับรู้ของเพื่อน (ACS)	2.57	0.52	2.51	0.43	2.44	0.49	1.87	0.53	1.93	0.58	2.07	0.58
ความมีอำนาจเหนือผู้อื่น (Do)	15.87	4.63	16.36	4.80	16.42	4.89	15.11	3.78	15.38	4.42	16.11	4.22
ความสามารถที่จะบรรลุถึง												
สถานภาพ (Cs)	7.58	2.42	8.02	2.55	8.64	2.40	7.83	2.31	8.07	2.50	8.33	2.27

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ตัวแปร	กลุ่มดาว						กลุ่มดงฤกษ์					
	มัธยมศึกษาปีที่ 1		มัธยมศึกษาปีที่ 2		มัธยมศึกษาปีที่ 3		มัธยมศึกษาปีที่ 1		มัธยมศึกษาปีที่ 2		มัธยมศึกษา 3	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
การเข้าสังคม (Sy)	11.28	3.44	11.36	3.22	11.41	3.61	10.94	2.78	11.17	3.55	11.69	3.71
การวางตัวในสังคม (Sp)	18.63	3.07	19.69	3.43	19.79	3.59	19.00	3.09	19.55	3.64	20.05	3.72
การยอมรับตนเอง (Sc)	12.66	2.71	12.91	3.05	13.16	3.01	12.23	2.86	12.35	2.99	13.54	3.12
ความรู้สึกว่าตนเองมีความ เป็นอยู่ดี (Wb)	20.90	4.34	22.12	4.53	22.30	4.32	19.90	5.06	20.32	4.96	19.41	4.42
ความรับผิดชอบ (Re)	20.48	3.12	20.42	2.80	19.63	3.55	18.44	3.34	18.53	3.95	17.36	3.19
การควบคุมตนเอง (Sc)	18.53	6.33	19.55	5.86	20.55	6.16	18.21	6.32	18.52	6.40	16.78	5.53
ความอดทน (To)	8.15	2.52	8.96	2.90	8.80	2.71	8.35	2.65	8.30	2.72	7.87	2.48
การสร้างความประทับใจใน กับผู้อื่น (G1)	12.25	3.98	12.17	4.05	12.80	4.93	12.06	4.44	12.28	4.47	11.49	3.77
ลักษณะรวมที่พบในคนส่วนมาก (Cm)	16.05	2.24	16.12	1.96	16.44	1.98	14.58	2.65	15.45	2.43	15.44	2.07

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ตัวแปร	กลุ่มดาว						กลุ่มบุคคละเลย					
	มัธยมศึกษาปีที่ 1		มัธยมศึกษาปีที่ 2		มัธยมศึกษาปีที่ 3		มัธยมศึกษาปีที่ 1		มัธยมศึกษาปีที่ 2		มัธยมศึกษาปีที่ 3	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
สัมฤทธิผลที่เกิดจากการทำตามผู้อื่น (Ac)	7.62	2.05	8.22	1.80	8.18	2.31	7.00	2.17	7.37	2.15	6.74	1.98
สัมฤทธิผลที่เกิดจากความเป็นตัว ของตัวเอง (Ai)	7.59	2.07	7.84	2.01	8.04	2.07	8.04	2.45	7.86	2.05	7.34	2.03
ประสิทธิภาพทางสมอง (Ie)	18.13	4.00	19.24	3.95	19.56	4.28	16.94	4.02	17.89	3.89	17.65	3.66
ความยืดหยุ่นใจ (Fx)	7.84	2.83	8.23	3.05	8.12	2.98	8.59	3.21	8.68	3.26	8.16	2.67
ความมีลักษณะของหญิง (Fe)	12.76	3.00	11.78	3.20	11.73	3.16	11.63	2.86	11.60	3.04	11.32	3.02

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีฐานะทางสังคมมีดีเป็นดาวและดวงกละเลย
ในแต่ละระดับชั้นการศึกษา จำแนกตามระดับของเกรดเฉลี่ยประจำภาคตน
ปีการศึกษา 2530

เกรดเฉลี่ยประจำภาคตน ปีการศึกษา 2530	ดาว (%)	ดวงกละเลย (%)
<u>ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</u>		
3.00 - 4.00	54 (57.45)	18 (16.51)
2.00 - 2.99	35 (37.23)	36 (33.03)
1.00 - 1.99	5 (5.32)	51 (46.79)
0.00 - 0.99	-	4 (3.67)
<u>ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</u>		
3.00 - 4.00	81 (66.94)	40 (22.73)
2.00 - 2.99	33 (27.27)	75 (42.61)
1.00 - 1.99	6 (4.96)	51 (28.98)
0.00 - 0.99	1 (0.83)	10 (5.68)
<u>ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</u>		
3.00 - 4.00	70 (72.17)	33 (22.15)
2.00 - 2.99	22 (22.68)	43 (28.86)
1.00 - 1.99	5 (5.15)	50 (33.56)
0.00 - 0.99	-	23 (15.43)

ตารางที่ 17 จำนวนของนักเรียนที่มีฐานะทางสังคมเป็นท้าวและบุตรคนเดียวจำแนกตามระดับชั้นการศึกษาและคะแนนที่วัดได้จากแบบสอบถามวิธีสภาวะนามาตรฐาน

คะแนนที่วัดได้จากแบบสอบถามวิธีสภาวะนามาตรฐาน	ระดับชั้นการศึกษา					
	มัธยมศึกษาปีที่ 1		มัธยมศึกษาปีที่ 2		มัธยมศึกษาปีที่ 3	
	ท้าว	บุตรคนเดียว	ท้าว	บุตรคนเดียว	ท้าว	บุตรคนเดียว
60	0	0	4	1	6	1
59	3	0	8	2	7	3
58	2	0	5	6	15	4
57	7	1	17	6	9	6
56	3	4	13	8	13	16
55	2	3	12	9	8	15
54	12	6	15	17	7	18
53	7	8	11	21	14	8
52	13	7	12	18	7	29
51	14	12	6	12	3	12
50	5	3	6	13	2	8
49	7	12	5	12	1	7
48	3	7	1	9	1	6
47	1	9	3	12	2	4
46	3	8	1	8	1	2
45	2	11	2	4	0	3
44	3	3	0	2	1	0
43	4	4	0	2	0	3

ตารางที่ 17 (ต่อ)

คะแนนทั่วไปจากแบบสอบถาม มหาวิทยาลัยสุโขทัย	ระดับชั้นการศึกษา					
	มัธยมศึกษาปีที่ 1		มัธยมศึกษาปีที่ 2		มัธยมศึกษาปีที่ 3	
	ดาว	ผู้ถูกไล่เลย	ดาว	ผู้ถูกไล่เลย	ดาว	ผู้ถูกไล่เลย
42	0	6	0	2	0	1
41	1	1	0	2	0	1
40	1	1	0	2	0	0
39	0	0	0	1	0	0
38	1	1	0	2	0	1
37	0	0	0	2	0	0
36	0	0	0	1	0	0
35	0	0	0	0	0	0
34	0	1	0	0	0	1
33	0	0	0	0	0	0
32	0	0	0	0	0	0
31	0	0	0	2	0	0
30	0	0	0	0	0	0
29	0	1	0	0	0	0

ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีฐานะทางสังคมเป็นคาวและบุญทะเลเย
ในแต่ละระดับชั้นการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดาหรือมารดา

ระดับการศึกษาของ บิดาหรือมารดา	คาว (%)	บุญทะเลเย (%)
<u>ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</u>		
ไม่ได้รับการศึกษา	-	-
ประถมศึกษา	-	7 (6.42)
มัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า	7 (7.45)	14 (12.84)
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	8 (8.51)	20 (18.35)
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	29 (30.85)	27 (24.77)
ปริญญาโทหรือสูงกว่า	50 (53.19)	41 (37.62)
<u>ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</u>		
ไม่ได้รับการศึกษา	-	-
ประถมศึกษา	1 (0.83)	5 (2.84)
มัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า	4 (3.30)	23 (13.07)
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	12 (9.92)	22 (12.50)
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	42 (34.71)	53 (30.11)
ปริญญาโทหรือสูงกว่า	62 (51.24)	73 (41.48)
<u>ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</u>		
ไม่ได้รับการศึกษา	-	-
ประถมศึกษา	2 (2.06)	11 (7.38)
มัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า	9 (9.28)	20 (13.42)
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	12 (12.37)	11 (7.38)
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	33 (34.02)	48 (32.22)
ปริญญาโทหรือสูงกว่า	41 (42.27)	59 (39.60)

ระดับการศึกษาของบิดาหรือมารดา หมายถึง การศึกษาชั้นสูงสุดของบิดาหรือมารดา
โดยถือระดับการศึกษาของบิดาหรือมารดา
เพียงคนใดคนหนึ่งที่มีระดับการศึกษาสูงกว่า

ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ฐานะทางสังคมมีคิเป็นควาและผูกละเลย
ในแต่ละระดับชั้นการศึกษา จำแนกตามระดับอาชีพของบิดาหรือมารดา

ระดับอาชีพของบิดาหรือมารดา	ควา (%)	ผูกละเลย (%)
<u>ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</u>		
อาชีพที่ไม่ทองอาศัยทักษะและการฝึกฝนเป็นพิเศษ	-	2 (1.84)
อาชีพกึ่งทักษะ	-	2 (1.84)
อาชีพทองอาศัยทักษะ	-	7 (6.42)
อาชีพระดับกึ่งวิชาชีพ	27 (28.72)	47 (43.12)
อาชีพระดับวิชาชีพที่ใ้ความรับผิดชอบน้อยกว่า	23 (24.47)	13 (11.92)
อาชีพระดับวิชาชีพ	44 (46.81)	38 (34.86)
<u>ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</u>		
อาชีพที่ไม่ทองอาศัยทักษะและการฝึกฝนเป็นพิเศษ	-	2 (1.14)
อาชีพกึ่งทักษะ	1 (0.83)	1 (0.57)
อาชีพทองอาศัยทักษะ	-	2 (1.14)
อาชีพระดับกึ่งวิชาชีพ	39 (32.23)	71 (40.34)
อาชีพระดับวิชาชีพที่ใ้ความรับผิดชอบน้อยกว่า	30 (24.79)	29 (16.47)
อาชีพระดับวิชาชีพ	51 (42.15)	71 (40.34)
<u>ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</u>		
อาชีพที่ไม่ทองอาศัยทักษะและการฝึกฝนเป็นพิเศษ	-	1 (0.67)
อาชีพกึ่งทักษะ	-	6 (4.03)
อาชีพทองอาศัยทักษะ	-	2 (1.34)
อาชีพระดับกึ่งวิชาชีพ	36 (37.11)	59 (39.60)
อาชีพระดับวิชาชีพที่ใ้ความรับผิดชอบน้อยกว่า	21 (21.65)	33 (22.15)
อาชีพระดับวิชาชีพ	40 (41.24)	48 (32.12)

ระดับอาชีพของบิดาหรือมารดา หมายถึง อาชีพของบิดาหรือมารดาที่ทำอยู่ในปัจจุบัน โดย
ถือระดับอาชีพของบิดาหรือมารดาเพียงคนใด
คนหนึ่งที่มีคะแนนจากระดับอาชีพที่สูงกว่า

- (1) อาชีพที่ไม่ต้องอาศัยทักษะและการฝึกฝนเป็นพิเศษ เช่น นักการภารโรง
- (2) อาชีพกึ่งทักษะ เช่น เสมียน คนขับรถ
- (3) อาชีพที่ต้องอาศัยทักษะ เช่น พนักงานห้างร้านบริษัท พนักงานขายของ ช่างต่าง ๆ
- (4) อาชีพระดับกึ่งวิชาชีพ เช่น เลขานุการส่วนตัว บรรณารักษ์ห้องสมุด นักเทคนิคการแพทย์
ผู้จัดการร้านเล็ก ๆ เกษตรกรที่เป็นเจ้าของไร่และฟาร์ม
ผู้ประกอบการทางสถานีวิทยุโทรทัศน์ ค่าช่างกิจการ
ส่วนตัว
- (5) อาชีพระดับวิชาชีพที่ให้ความรับผิดชอบน้อยกว่า เช่น เกษีกร พยาบาล นายธนาคาร
ครูสอนในโรงเรียน
- (6) อาชีพระดับวิชาชีพ เช่น รัฐมนตรี สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร นักกฎหมาย ผู้พิพากษา
นักบริหารการศึกษา แพทย์ วิศวกร สถาปนิก อาจารย์
ระดับมหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 จำนวนและคารอยละของนักเรียนที่มีฐานะทางสังคมเป็นคาวและผูกละเลย
ในแต่ละระดับชั้นการศึกษา จำแนกตามระดับรายได้ของบิดามารดา

รายได้ของบิดามารดา	คาว (%)	ผูกละเลย (%)
<u>ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</u>		
ต่ำกว่า 4,381 บาทต่อเดือน	1 (1.06)	6 (5.50)
4,381 - 6,380 บาทต่อเดือน	-	6 (5.50)
6,381 - 8,380 บาทต่อเดือน	1 (1.06)	4 (3.67)
8,381 - 10,380 บาทต่อเดือน	7 (7.45)	15 (13.76)
10,381 - 12,380 บาทต่อเดือน	4 (4.26)	5 (4.59)
สูงกว่า 12,380 บาทต่อเดือน	81 (86.17)	73 (66.97)
<u>ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</u>		
ต่ำกว่า 4,381 บาทต่อเดือน	-	1 (0.57)
4,381 - 6,380 บาทต่อเดือน	-	2 (1.14)
6,381 - 8,380 บาทต่อเดือน	-	8 (4.55)
8,381 - 10,380 บาทต่อเดือน	5 (4.13)	21 (11.93)
10,381 - 12,380 บาทต่อเดือน	4 (3.31)	14 (7.95)
สูงกว่า 12,380 บาทต่อเดือน	112 (92.56)	130 (73.86)
<u>ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</u>		
ต่ำกว่า 4,381 บาทต่อเดือน	-	1 (0.67)
4,381 - 6,380 บาทต่อเดือน	-	4 (2.69)
6,381 - 8,380 บาทต่อเดือน	-	3 (2.01)
8,381 - 10,380 บาทต่อเดือน	18 (18.56)	20 (13.42)
10,381 - 12,380 บาทต่อเดือน	2 (2.06)	23 (15.44)
สูงกว่า 12,380 บาทต่อเดือน	77 (79.38)	98 (65.77)

รายได้ของบิดามารดา หมายถึง รายได้ของบิดาและมารดาในปัจจุบันรวมกันใน 1 เดือน

ภาคผนวก ง

สมการจำแนกประเภทและค่าเฉลี่ยจากสมการจำแนกประเภท (Centroid)
 ของกลุ่มดาวและกลุ่มบุคคลเฉลี่ยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สมการจำแนกประเภทแบบคะแนนดิบ

$$Z = 0.868 \text{ ACH} - 0.057 \text{ SES} + 0.575 \text{ HS} + 1.144 \text{ ACS} \\ - 0.069 \text{ Sa} + 0.071 \text{ Wb} - 0.075 \text{ Sc} + 0.067 \text{ Ac} \\ + 0.096 \text{ Fe} - 4.979$$

สมการจำแนกประเภทแบบคะแนนมาตรฐาน

$$Z = 0.635 \text{ ACH} - 0.161 \text{ SES} + 0.266 \text{ HS} + 0.601 \text{ ACS} \\ - 0.193 \text{ Sa} + 0.336 \text{ Wb} - 0.473 \text{ Sc} + 0.141 \text{ Ac} \\ + 0.281 \text{ Fe}$$

ค่าเฉลี่ยจากสมการจำแนกประเภท (Centroid) ของกลุ่มดาวและกลุ่ม
 บุคคลเฉลี่ยเท่ากับ 1.043 และ -0.900 ตามลำดับ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สมการจำแนกประเภทแบบคะแนนดิบ

$$Z = 0.512 \text{ ACH} + 0.015 \text{ IQ} + 0.539 \text{ HS} + 1.187 \text{ ACS} \\ + 0.037 \text{ Do} - 0.076 \text{ Sy} + 0.075 \text{ Re} - 0.051 \text{ Gi} \\ - 0.094 \text{ Cm} + 0.099 \text{ Ac} - 0.088 \text{ Ai} - 4.764$$

สมการจำแนกประเภทแบบคะแนนมาตรฐาน

$$Z = 0.388 \text{ ACH} + 0.215 \text{ IQ} + 0.241 \text{ HS} + 0.619 \text{ ACS} \\ + 0.168 \text{ Do} - 0.261 \text{ Sy} + 0.263 \text{ Re} - 0.221 \text{ Gi} \\ - 0.212 \text{ Cm} + 0.200 \text{ Ac} - 0.180 \text{ Ai}$$

ค่าเฉลี่ยจากสมการจำแนกประเภท (Centroid) ของกลุ่มดาวและ
กลุ่มผู้ถูกละเลย เท่ากับ 0.983 และ -0.676 ตามลำดับ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สมการจำแนกประเภทแบบคะแนนดิบ

$$Z = 0.900 \text{ ACH} + 0.012 \text{ IQ} + 0.408 \text{ SH} - 0.560 \text{ SEC} \\ - 0.067 \text{ SES} + 0.520 \text{ ACS} + 0.060 \text{ Do} - 0.064 \text{ Sy} \\ - 0.098 \text{ Sa} + 0.077 \text{ Wb} + 0.063 \text{ Cm} + 0.056 \text{ Fx} \\ - 5.019$$

สมการจำแนกประเภทแบบคะแนนมาตรฐาน

$$Z = 0.740 \text{ ACH} + 0.160 \text{ IQ} + 0.159 \text{ SH} - 0.249 \text{ SEC} \\ - 0.175 \text{ SES} + 0.284 \text{ ACS} + 0.271 \text{ Do} - 0.235 \text{ Sy} \\ - 0.303 \text{ Sa} + 0.337 \text{ Wb} + 0.128 \text{ Cm} + 0.156 \text{ Fx}$$

ค่าเฉลี่ยจากสมการจำแนกประเภท (Centroid) ของกลุ่มดาวและกลุ่ม
ผู้ถูกละเลยเท่ากับ 1.033 และ -0.673 ตามลำดับ

ภาคผนวก จ

สูตรที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่ามัธยฐานเลขคณิต หรือค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) โดยใช้สูตรดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

เมื่อ \bar{X} คือ ค่ามัธยฐานเลขคณิตหรือค่าเฉลี่ย

$\sum_{i=1}^n X_i$ คือ ผลรวมของคะแนนของกลุ่มตัวอย่างแต่ละคน

n คือ จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

2. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตรดังนี้

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2}{n - 1}}$$

เมื่อ S.D. คือ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X_i คือ คะแนนของกลุ่มตัวอย่างคนที่ i

\bar{X} คือ ค่ามัธยฐานเลขคณิตหรือค่าเฉลี่ย

n คือ จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

3. ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Coefficient alpha) โดยวิธีสูตรดังนี้ (Cronbach 1970 : 161)

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_{X_i}^2}{S_{X_t}^2} \right]$$

เมื่อ α คือ ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา

K คือ จำนวนข้อในแบบสอบ

$S_{X_i}^2$ คือ ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

$S_{X_t}^2$ คือ ความแปรปรวนของคะแนนผู้ตอบทั้งหมด

4. ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงโดยวิธีสูตร คูเคอร์-ริชาร์ดสันที่ 20 (KR - 20) โดยวิธีสูตรดังนี้ (Downie and Health 1970 : 246)

$$r_{tt} = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right]$$

เมื่อ r_{tt} คือ ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบสอบ

K คือ จำนวนข้อในแบบสอบ

P คือ สัดส่วนของผู้ตอบถูกในแต่ละข้อ

q คือ สัดส่วนของผู้ตอบผิดในแต่ละข้อ

S^2 คือ ความแปรปรวนของคะแนนผู้ตอบทั้งหมด

5. ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงแบบแบ่งครึ่ง (Split - half) ใช้วิธีหาความคงที่ภายในของแบบทดสอบครึ่งฉบับ แล้วหาค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยวิธีสูตรของสเปียร์แมน บราวน์ (Spearman -Brown Formula) ดังต่อไปนี้ (Garrett 1960 : 339)

$$r_{\frac{1}{2}} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

เมื่อ $r \frac{1}{2} \frac{I}{II}$ คือ ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบทดสอบครั้งฉบับ

$\leq XY$ คือ ผลรวมของผลคูณระหว่างคะแนนข้อคู่และข้อคี่

$\leq X^2$ คือ ผลรวมของกำลังสองของคะแนนในข้อคี่

$\leq Y^2$ คือ ผลรวมของกำลังสองของคะแนนในข้อคู่

$\leq X, \leq Y$ คือ ผลรวมของคะแนนในข้อคี่และข้อคู่ตามลำดับ

N คือ จำนวนนักเรียนในกลุ่ม

$$r_{tt} = \frac{2 + r \frac{1}{2} \frac{I}{II}}{1 + r \frac{1}{2} \frac{I}{II}}$$

เมื่อ r_{tt} คือ ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบทดสอบทั้งฉบับ

$r \frac{1}{2} \frac{I}{II}$ คือ ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบทดสอบครั้งฉบับ

6. การวิเคราะห์จำแนกประเภท (Discriminant Analysis) โดยใช้สูตรดังต่อไปนี้

(Tatsuoka 1971 : 157-193)

สมการจำแนกประเภท

$$Y = V_1 X_1 + V_2 X_2 + \dots + V_p X_p$$

เมื่อ Y คือ ค่าทั้งชั้นของสมการจำแนกประเภทที่แยกความแตกต่างของกลุ่ม

V_1, V_2, \dots, V_p คือ น้ำหนักหรือค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรที่ 1 ถึงตัวแปรที่ p

X_1, X_2, \dots, X_p คือ ตัวแปรที่สามารถรวมกันในการจำแนกกลุ่ม

การหาค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปร (V, V^*)

$$(W^{-1} B - \lambda I) V = 0$$

W^{-1} คือ ค่า Inverse ของ Within-group SSCP matrix

B คือ ค่า Between - group SSCP matrix

λ คือ ค่า eigen value

I คือ ค่า Identity matrix

V คือ ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปร

$$V_{mi}^* = \sqrt{W_{ii}} V_{mi} \quad i = 1, 2, \dots, P$$

V_{mi}^* คือ Standardized discriminant weight ของ discriminant function

V_{mi} คือ Row discriminant weight ของ discriminant function

W_{ii} คือ ค่า diagonal element ของ W matrix

การคำนวณค่า Within-groups SSCP Matrix (W)

$$w_{\alpha\alpha} = \sum_{g=1}^k \sum_{i=1}^n x_{\alpha gi}^2 - \sum_{g=1}^k \left[\left(\sum_{i=1}^n x_{\alpha gi} \right)^2 / n_g \right]$$

$$w_{\alpha\beta} = \sum_{g=1}^k \sum_{i=1}^n x_{\alpha gi} x_{\beta gi} - \sum_{g=1}^k \left[\left(\sum_{i=1}^n x_{\alpha gi} \right) \left(\sum_{i=1}^n x_{\beta gi} \right) / n_g \right]$$

$w_{\alpha\alpha}$ หมายถึง element ของ Within-groups SSCP Matrix(W) แถว (row) ที่ α สลัมภ์ (Column) ที่ α

$w_{\alpha\beta}$ หมายถึง element ของ Within-groups SSCP Matrix(W) แถว (row) ที่ α สลัมภ์ (Column) ที่ β

การคำนวณหา Between-group SSCP Matrix (B)

$$b_{\alpha\alpha} = \sum_{g=1}^k \left[\frac{\sum_{i=1}^{n_g} x_{\alpha gi}^2}{n_g} \right] - \left[\frac{\sum_{g=1}^k \left(\sum_{i=1}^{n_g} x_{\alpha gi} \right)^2}{N} \right]$$

$$b_{\alpha\beta} = \sum_{g=1}^k \left[\frac{\left(\sum_{i=1}^{n_g} x_{\alpha gi} \right) \left(\sum_{i=1}^{n_g} x_{\beta gi} \right)}{n_g} \right] - \left[\frac{\left(\sum_{g=1}^k \sum_{i=1}^{n_g} x_{\alpha gi} \right) \left(\sum_{g=1}^k \sum_{i=1}^{n_g} x_{\beta gi} \right)}{N} \right]$$

$b_{\alpha\alpha}$ หมายถึง element ของ between-groups SSCP Matrix(B)
แถว (row) ที่ α สลัมภ์ (column) ที่ α

$b_{\alpha\beta}$ หมายถึง element ของ between-groups SSCP Matrix(B)
แถว (row) ที่ α สลัมภ์ (column) ที่ β

$x_{\alpha gi}, x_{\beta gi}$ = คะแนนในตำแหน่งที่ i ของกลุ่มที่ g ของตัวแปรในกลุ่ม
 X_{α}, X_{β}

n_g = ขนาดของกลุ่ม

k = จำนวนกลุ่ม

N = ผลรวมทั้งหมด (Total sample size) = $\sum_{g=1}^k n_g$

การคำนวณหา Eigen Value (λ)

ในการคำนวณหา λ ค่าเป็นเป็นชั้น ๆ ดังนี้

- นำเอาค่า λ (ซึ่งเป็น Unknown scalar) ไปลบออกจากค่า diagonal element matrix $W^{-1}B$
- นำ Matrix ใหม่ที่ได้มาหา determinance แล้ว Set ให้เท่ากับ 0
- แก้สมการหาค่า λ (ใช้เฉพาะค่าบวก)

การทดสอบความมีนัยสำคัญของ Discriminant Functions

(Significance Testing)

การทดสอบความมีนัยสำคัญของ Discriminant Functions ให้เทียบกับค่า χ^2 (Chi-Square) ที่ $df = (p + k - 2r)$ โดยคำนวณจากสูตร

$$V_j = 2.3026 (N-1 - \frac{p+k}{2}) \log (1 + \lambda_j)$$

V_j = ค่าที่ใช้ทดสอบความมีนัยสำคัญ

N = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

p = จำนวนตัวแปร

k = จำนวนกลุ่ม

df = ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (degrees of freedom)

การคำนวณค่าอำนาจการจำแนกของกลุ่มตัวแปร (Total Discriminatory

Power)

$$\omega^2 = 1 - \frac{N}{(N-k) (1+\lambda_1) (1+\lambda_2) \dots (1+\lambda_r) + 1}$$

ω^2 คือ ค่าอำนาจในการจำแนกของกลุ่มตัวแปร

N คือ ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

λ คือ ค่า eigen value

k คือ จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

r คือ จำนวน eigen value

ประวัติเขียน

นายสุทธิชัย นายเพชรกร เกิดวันที่ 10 ธันวาคม 2504 ที่จังหวัด กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชามัธยมศึกษา วิชาเอกเคมี และวิทยาศาสตร์ทั่วไป จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2526 และเขาศึกษาต่อในสาขาสถิติการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2527