



## บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการและแนวทางการดำเนินงาน เกี่ยวกับการเรียนการสอนของการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับคนพิการทางการเคลื่อนไหว ในศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ เป็น เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลซึ่งมีโครงสร้างดังนี้

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มประชากร จำนวน 253 คน และ ดำเนินการเก็บรวบรวมด้วยตนเอง ได้รับกลับคืนมา 253 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยเก็บจาก ศูนย์ฟื้นฟูอาชีพคนพิการพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ 45 คน คิดเป็นร้อยละ 17.79 ศูนย์บริการสวัสดิการสังคมเฉลิมพระชนมพรรษา จังหวัดลพบุรี 40 คน คิดเป็นร้อยละ 15.81 สถานสงเคราะห์คนพิการและทุพพลภาพพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ 90 คน คิดเป็น ร้อยละ 35.57 และสถานสงเคราะห์คนพิการและทุพพลภาพบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา 78 คน คิดเป็นร้อยละ 30.83

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ เป็น 5 ตอน โดยในตอนที่ 1 - 4 เป็นข้อมูลที่ได้จากผู้เรียนในสถานสงเคราะห์ต่าง ๆ เขตภาคกลาง ที่ตอบแบบสอบถาม ข้อมูลแสดงในตารางที่ 2 - 14 ประกอบความเรียง และตอนที่ 5 เป็นการ สรุปความคิดเห็นและการเสนอแนวทางการดำเนินงานของผู้ทรงคุณวุฒิข้อมูลแสดงในตารางที่ 15 ในรูปความเรียง ดังนี้

**ตอนที่ 1** สถานภาพของผู้เรียนในศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง

**ตอนที่ 2** สภาพและปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง

**ตอนที่ 3** เปรียบเทียบความต้องการเกี่ยวกับการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบ โรงเรียนของผู้เรียนในศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง

**ตอนที่ 4** ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง

**ตอนที่ 5** การเสนอแนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนของการศึกษา นอกระบบโรงเรียนในศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้เรียนในศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละสถานภาพของผู้เรียนในศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง  
จำแนกตามสถานภาพของผู้เรียน

ลำดับที่	สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	128	50.59
	หญิง	125	49.41
2	อายุ		
	17 - 20 ปี	155	61.26
	21 ปีขึ้นไป	98	38.74
3	ระดับการศึกษา		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือต่ำกว่า	129	50.99
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	124	49.01
4	ได้รับคัดเลือกให้เข้ารับการศึกษาระดับอาชีวศึกษาในศูนย์		
	ศูนย์ฟื้นฟูอาชีพคนพิการพระประแดง	45	17.79
	ศูนย์บริการสวัสดิการสังคมเฉลิมพระชนมพรรษา	40	15.81
	สถานสงเคราะห์คนพิการและทุพพลภาพ พระประแดง	90	35.57
	สถานสงเคราะห์คนพิการและทุพพลภาพบางปะกง	78	30.83
5	ระยะเวลาที่เข้ารับการศึกษาระดับอาชีวศึกษาในศูนย์		
	น้อยกว่า 1 ปี	251	99.21
	1 ปี	2	0.79
6	ระดับการศึกษาที่ผู้เรียนต้องเข้ารับการศึกษาระดับอาชีวศึกษา		
	สายอาชีพ	124	49.01
	ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ	129	50.99
7	ประเภทของผู้พิการที่เข้ารับการศึกษาระดับอาชีวศึกษา		
	แขนพิการ 1 ข้าง	73	28.85
	แขนพิการ 2 ข้าง	4	1.58
	ขาพิการ 1 ข้าง	85	33.60
	ขาพิการ 2 ข้าง	91	35.97

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ผู้เรียนในศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง เป็นเพศชาย จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 50.59 และเป็นเพศหญิง จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 49.41 ส่วนมากเป็นผู้เรียนที่มีอายุระหว่าง 17-20 ปี จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 61.26 และรองลงมาเป็นผู้เรียนที่มีอายุ 21 ปีขึ้นไป จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 38.74 เป็นผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือต่ำกว่า จำนวน 129 คนคิดเป็นร้อยละ 50.99 และจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 49.01 เป็นผู้เรียนที่ได้รับคัดเลือกให้เข้ารับการศึกษาระดับอาชีวศึกษาในศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง ส่วนมากเป็นผู้ที่ได้รับคัดเลือกให้เข้ารับการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและฝึกอาชีพในศูนย์สงเคราะห์คนพิการและทัพบกพลภาพพระประแดง จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 35.57 รองลงมาสถานสงเคราะห์คนพิการและทัพบกพลภาพบางปะกง จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 30.83 ศูนย์ฟื้นฟูอาชีพคนพิการพระประแดง จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 17.79 และศูนย์บริการสวัสดิการสังคมเฉลิมพระชนมพรรษา จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 15.81 ระยะเวลาที่ผู้เรียนเข้ารับการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและฝึกอาชีพในศูนย์ ส่วนมากน้อยกว่า 1 ปี จำนวน 251 คน คิดเป็นร้อยละ 99.21 และส่วนน้อย 1 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.79 เป็นผู้เรียนที่ต้องเข้ารับการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและฝึกอาชีพในสายสามัญและสายอาชีวศึกษา จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 50.99 และรองลงมาเข้ารับการศึกษาระดับอาชีวศึกษาในสายอาชีวศึกษา จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 49.01 เป็นผู้เรียนที่มีประเภทความพิการ ขาพิการ 2 ข้าง จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 35.97 รองลงมาขาพิการ 1 ข้าง จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 33.60 แขนพิการ 1 ข้าง จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 33.60 และแขนพิการ 2 ข้าง จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.58

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียนในศูนย์ส่งเสริมระดับคนพิการ เขตภาคกลาง

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของผู้เรียนต่อสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียนในศูนย์ส่งเสริมระดับคนพิการ เขตภาคกลาง ในด้านหลักสูตร

รายการ	สภาพปัจจุบัน		อันดับ ที่	การ แปลผล	ระดับปัญหา		อันดับ ที่	การ แปลผล	การจัดลำดับ เพื่อหา ความต้องการ	อันดับที่
	$\bar{X}$	S.D.			$\bar{X}$	S.D.				
1 หลักสูตรที่ศูนย์จัด ได้เน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น	3.65	0.78	2	มาก	2.96	0.78	5	ปานกลาง	-0.67	
2 หลักสูตรที่ศูนย์จัดให้ มีความเหมาะสม กับสภาพของผู้เรียน	3.22	0.80	5	ปานกลาง	3.30	0.87	3	ปานกลาง	0.08	3
3 หลักสูตรที่ศูนย์จัด ได้เน้นทั้งความรู้ คุณธรรม และจริยธรรม	4.23	0.73	1	มาก	1.93	0.94	6	น้อย	-2.30	
4 เนื้อหาวิชาที่ศูนย์จัดให้ มีความเหมาะสม กับพื้นความรู้ของผู้เรียน	3.54	0.81	6	มาก	3.30	0.92	2	ปานกลาง	-0.24	
5 เนื้อหาวิชาที่ศูนย์จัดให้ ตรงกับ ความต้องการของผู้เรียน	3.59	1.15	3	มาก	3.90	1.15	1	มาก	0.31	1
6 เนื้อหาวิชาที่ศูนย์จัดให้ ผู้เรียนสามารถ นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	3.02	0.87	4	ปานกลาง	3.30	0.80	4	ปานกลาง	0.28	2
รวมด้านหลักสูตร	3.54	0.62		มาก	3.11	0.58		ปานกลาง		

หมายเหตุ ตัวเลขที่แสดงในช่องการจัดลำดับเพื่อหาความต้องการ หมายความว่า ผลบวกมากกว่า แสดงว่า ในข้อนั้น ๆ ผู้เรียนต้องการให้จัดการเรียนการสอนอยู่ในอันดับแรก, ผลบวกน้อยกว่า แสดงว่า ในข้อนั้น ๆ ผู้เรียนต้องการให้จัดการเรียนการสอนอยู่ในอันดับรองลงมาหรืออันดับถัดไป, ผลลบแสดงว่า ในข้อนั้น ๆ เป็นความต้องการให้จัดการเรียนการสอนน้อยมากหรือไม่เป็นความต้องการของผู้เรียน

**จากตารางที่ 3** เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียนในศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง ในด้านหลักสูตร สรุปได้ดังนี้

#### **สภาพการจัดการเรียนการสอน**

ผู้เรียนในศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง มีความเห็นว่าสภาพการจัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียนของศูนย์ ในด้านหลักสูตร โดยส่วนรวม มีสภาพการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.54$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก อันดับสูงสุด คือ หลักสูตรที่ศูนย์จัดได้เน้นทั้งความรู้ คุณธรรม และจริยธรรม ( $\bar{X} = 4.23$ ) รองลงมาคือ หลักสูตรที่ศูนย์จัดได้เน้นให้ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น ( $\bar{X} = 3.65$ ) เนื้อหาวิชาที่ศูนย์จัดให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.59$ ) และเนื้อหาวิชาที่ศูนย์จัดให้มีความเหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.54$ ) ตามลำดับ และข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง คือ หลักสูตรที่ศูนย์จัดให้มีความเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.22$ ) และเนื้อหาวิชาที่ศูนย์จัดให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ( $\bar{X} = 3.02$ )

#### **ปัญหาการจัดการเรียนการสอน**

ผู้เรียนในศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง มีความเห็นว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียนของผู้เรียนในศูนย์ ในด้านหลักสูตร โดยส่วนรวมมีปัญหาการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.11$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากเพียงข้อเดียว คือ เนื้อหาวิชาที่ศูนย์จัดให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.90$ ) และข้อที่มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางเท่ากัน คือ เนื้อหาวิชาที่ศูนย์จัดให้มีความเหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน หลักสูตรที่ศูนย์จัดให้มีความเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน และเนื้อหาวิชาที่ศูนย์จัดให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ( $\bar{X} = 3.30$ ) รองลงมา คือ หลักสูตรที่ศูนย์จัดได้เน้นให้ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น ( $\bar{X} = 2.96$ ) ส่วนข้อที่มีปัญหาการจัดการเรียน การสอนอยู่ในระดับน้อย คือ หลักสูตรที่ศูนย์จัดได้เน้นทั้งความรู้ คุณธรรม และจริยธรรม ( $\bar{X} = 1.93$ ) ตามลำดับ

#### **ความต้องการการจัดการเรียนการสอน**

ผู้เรียนในศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง มีความต้องการให้ศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง จัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียนในด้านหลักสูตร ข้อที่ผู้เรียนมีความต้องการหรือความคาดหวังอยู่ในอันดับแรกคือ เนื้อหาวิชาที่ศูนย์จัดให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน อันดับรองลงมาคือ เนื้อหาวิชาที่ศูนย์จัดให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้และหลักสูตรที่ศูนย์จัดให้มีความเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน

**ตารางที่ 4** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของผู้เรียนต่อสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียน  
ในศูนย์ส่งเสริมสหกรณ์คนพิการ เขตภาคกลาง ในด้านครูผู้สอน

รายการ	สภาพปัจจุบัน		อันดับ ที่	การ แปลผล	ระดับปัญหา		อันดับ ที่	การ แปลผล	การจัดลำดับ เพื่อหา ความต้องการ	อันดับที่
	$\bar{X}$	S.D.			$\bar{X}$	S.D.				
1 ครูผู้สอนสามารถถ่ายทอดความรู้ ให้ผู้เรียนเข้าใจง่าย	2.89	0.70	3	ปานกลาง	3.26	0.78	4	ปานกลาง	0.37	4
2 ครูผู้สอนให้ความเป็นกันเอง	2.48	0.82	5	ปานกลาง	3.48	0.74	2	ปานกลาง	1.00	2
3 ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดง ความคิดเห็น	2.75	0.77	4	ปานกลาง	3.32	0.80	3	ปานกลาง	0.57	3
4 ครูผู้สอนเตรียมการสอนในแต่ละวิชา เป็นอย่างดี	3.05	0.77	2	ปานกลาง	3.14	0.86	5	ปานกลาง	0.09	5
5 ครูผู้สอนทำหน้าที่แนะนำให้คำปรึกษา ในแต่ละวิชาทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้น เรียน	2.01	0.98	6	น้อย	4.01	0.88	1	มาก	2.00	1
6 ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ ในการสอนแต่ละวิชา	3.16	0.77	1	ปานกลาง	3.05	0.81	6	ปานกลาง	-0.11	
รวมด้านครูผู้สอน	2.72	0.50		ปานกลาง	3.38	0.58		ปานกลาง		

**หมายเหตุ** ตัวเลขที่แสดงในช่องการจัดลำดับเพื่อหาความต้องการ หมายความว่า ผลบวกมากกว่า แสดงว่า ในข้อนั้น ๆ ผู้เรียนต้องการให้จัดการเรียนการสอน  
อยู่ในอันดับแรก, ผลบวกน้อยกว่า แสดงว่า ในข้อนั้น ๆ ผู้เรียนต้องการให้จัดการเรียนการสอนอยู่ในอันดับรองลงมาหรืออันดับถัดไป, ผลลบ  
แสดงว่า ในข้อนั้น ๆ เป็นความต้องการให้จัดการเรียนการสอนน้อยมากหรือไม่เป็นความต้องการของผู้เรียน

จากตารางที่ 4 เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียนในศูนย์ส่งเสริมสหกรณ์คนพิการ เขตภาคกลาง ในด้านครูผู้สอน สรุปได้ดังนี้

#### สภาพการจัดการเรียนการสอน

ผู้เรียนในศูนย์ส่งเสริมสหกรณ์คนพิการ เขตภาคกลาง มีความเห็นว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียนของศูนย์ ในด้านครูผู้สอน โดยส่วนรวม สภาพการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.72$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่มีสภาพการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง เกือบทุกข้อ อันดับสูงสุด คือ ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการสอนแต่ละวิชา ( $\bar{X} = 3.16$ ) รองลงมา คือ ครูผู้สอนเตรียมการสอนในแต่ละวิชาเป็นอย่างดี ( $\bar{X} = 3.05$ ) ครูผู้สอนสามารถถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจง่าย ( $\bar{X} = 2.89$ ) ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.75$ ) และครูผู้สอนให้ความเป็นกันเอง ( $\bar{X} = 2.48$ ) ตามลำดับ และข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อย เพียงข้อเดียว คือ ครูผู้สอนทำหน้าที่แนะนำให้คำปรึกษาในแต่ละวิชาทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ( $\bar{X} = 2.01$ )

#### ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

ผู้เรียนในศูนย์ส่งเสริมสหกรณ์คนพิการ เขตภาคกลาง มีความเห็นว่าปัญหาการจัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียนของผู้เรียนในศูนย์ ในด้านครูผู้สอน โดยส่วนรวม มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.38$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เพียงข้อเดียว คือ ครูผู้สอนทำหน้าที่แนะนำให้คำปรึกษาในแต่ละวิชาทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ( $\bar{X} = 4.01$ ) และข้อที่มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง อันดับสูงสุดคือ ครูผู้สอนให้ความเป็นกันเอง ( $\bar{X} = 3.48$ ) รองลงมา คือ ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ( $\bar{X} = 3.32$ ) ครูผู้สอนสามารถถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจง่าย ( $\bar{X} = 3.26$ ) ครูผู้สอนเตรียมการสอนในแต่ละวิชาเป็นอย่างดี ( $\bar{X} = 3.14$ ) และข้อที่มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนในระดับปานกลาง อันดับสุดท้าย คือ ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในการสอนแต่ละวิชา ( $\bar{X} = 3.05$ ) ตามลำดับ

#### ความต้องการการจัดการเรียนการสอน

ผู้เรียนในศูนย์ส่งเสริมสหกรณ์คนพิการ เขตภาคกลาง มีความต้องการให้ศูนย์ส่งเสริมสหกรณ์คนพิการ เขตภาคกลาง จัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียนในด้านครูผู้สอน ข้อที่ผู้เรียนมีความต้องการหรือความคาดหวังอยู่ในอันดับแรก คือ ครูผู้สอนทำหน้าที่แนะนำให้คำปรึกษาในแต่ละวิชาทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน อันดับรองลงมา คือ ครูผู้สอนให้ความเป็นกันเอง ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ครูผู้สอนสามารถถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจง่าย และครูผู้สอนเตรียมการสอนในแต่ละวิชาเป็นอย่างดี

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของผู้เรียนต่อสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียน  
ในศูนย์ส่งเสริมคนพิการ เขตภาคกลาง ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

รายการ	สภาพปัจจุบัน		อันดับ ที่	การ แปลผล	ระดับปัญหา		อันดับ ที่	การ แปลผล	การจัดลำดับ เพื่อหา ความต้องการ	อันดับที่
	$\bar{X}$	S.D.			$\bar{X}$	S.D.				
1 ผู้สอนใช้วิธีการสอนโดยยึดเอาผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง	3.45	1.06	5	ปานกลาง	4.53	0.73	1	มากที่สุด	1.08	1
2 ผู้สอนใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียน	3.17	0.70	4	ปานกลาง	3.14	0.79	4	ปานกลาง	-0.03	
3 เชิญผู้รู้หรือผู้มีประสบการณ์ภายนอก มาสอนเพิ่มเติม	3.19	1.04	3	ปานกลาง	3.76	0.87	3	มาก	0.57	2
4 ผู้สอนจัดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	3.56	1.00	1	มาก	4.09	0.77	2	มาก	0.53	3
5 ผู้สอนใช้กิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับความถนัดของผู้เรียน	3.03	0.82	6	ปานกลาง	3.03	0.80	5	ปานกลาง	0.00	
6 ผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่ผสมผสาน สาระความรู้ด้านต่าง ๆ รวมทั้งปลูกฝัง คุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามไว้ในทุกวิชา	3.15	0.79	5	ปานกลาง	3.01	0.85	6	ปานกลาง	-0.14	
รวมด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	3.39	0.47		ปานกลาง	3.63	0.75		มาก		

หมายเหตุ ตัวเลขที่แสดงในช่องการจัดลำดับเพื่อหาความต้องการ หมายความว่า ผลบวกมากกว่า แสดงว่า ในข้อนั้น ๆ ผู้เรียนต้องการให้จัดการเรียนการสอน  
อยู่ในอันดับแรก, ผลบวกน้อยกว่า แสดงว่า ในข้อนั้น ๆ ผู้เรียนต้องการให้จัดการเรียนการสอนอยู่ในอันดับรองลงมาหรืออันดับถัดไป, ผลลบ  
แสดงว่า ในข้อนั้น ๆ เป็นความต้องการให้จัดการเรียนการสอนน้อยมากหรือไม่เป็นความต้องการของผู้เรียน



จากตารางที่ 5 เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียนในศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน สรุปได้ดังนี้

#### สภาพการจัดการเรียนการสอน

ผู้เรียนในศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง มีความเห็นว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียนของศูนย์ ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยส่วนรวม สภาพการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.39$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากเพียงข้อเดียว คือ ผู้สอนจัดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ( $\bar{X} = 3.56$ ) ส่วนข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง อันดับสูงสุด คือ ผู้สอนใช้วิธีการสอนโดยยึดเอาผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ( $\bar{X} = 3.45$ ) รองลงมาคือ เชิญผู้รู้หรือผู้มีประสบการณ์ภายนอกมาสอนเพิ่มเติม ( $\bar{X} = 3.19$ ) ผู้สอนใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.17$ ) ผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่ผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่พึงงามไว้ในทุกวิชา ( $\bar{X} = 3.15$ ) และผู้สอนใช้กิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความถนัดของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.03$ )

#### ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

ผู้เรียนในศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง มีความเห็นว่าปัญหาการจัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียนของผู้เรียนในศูนย์ ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยส่วนรวม มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.63$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนระดับมากที่สุดเพียงข้อเดียว คือ ผู้สอนใช้วิธีการสอนโดยยึดเอาผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ( $\bar{X} = 4.53$ ) ส่วนข้อที่มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก อันดับสูงสุดคือ ผู้สอนจัดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ( $\bar{X} = 4.09$ ) รองลงมาคือ เชิญผู้รู้หรือผู้มีประสบการณ์ภายนอกมาสอนเพิ่มเติม ( $\bar{X} = 3.76$ ) ตามลำดับ และข้อที่มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง อันดับสูงสุด คือ ผู้สอนใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.14$ ) รองลงมาคือ ผู้สอนใช้กิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความถนัดของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.03$ ) และข้อที่มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง อันดับสุดท้าย คือ ผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่ผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่พึงงามไว้ในทุกวิชา ( $\bar{X} = 3.01$ )

### ความต้องการการจัดการเรียนการสอน

ผู้เรียนในศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง มีความต้องการให้ศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง จัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ข้อที่ผู้เรียนมีความต้องการหรือความคาดหวังอยู่ในอันดับแรก คือ ผู้สอนใช้วิธีการสอนโดยยึดเอาผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง อันดับรองลงมาคือ ผู้สอนจัดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง และเชิญผู้รู้หรือผู้มีประสบการณ์ภายนอกมาสอนเพิ่มเติม

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของผู้เรียนต่อสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนนอกระบบโรงเรียน  
ในศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง ในด้านสื่อการเรียนการสอน

รายการ	สภาพปัจจุบัน		อันดับ ที่	การ แปลผล	ระดับปัญหา		อันดับ ที่	การ แปลผล	การจัดลำดับ เพื่อหา ความต้องการ	อันดับที่
	$\bar{X}$	S.D.			$\bar{X}$	S.D.				
1 ศูนย์จัดสื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสม กับสภาพของผู้เรียน	3.11	0.76	4	ปานกลาง	3.49	0.87	4	ปานกลาง	0.38	4
2 สื่อการเรียนการสอนช่วยให้เรียนเข้าใจ และเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น	2.95	0.71	6	ปานกลาง	2.86	0.79	6	ปานกลาง	-0.09	
3 สื่อการเรียนการสอนมีความทันสมัย และใช้การได้ดี	3.20	1.00	3	ปานกลาง	3.79	0.90	2	ปานกลาง	0.59	2
4 สื่อการเรียนการสอนเพียงพอกับจำนวน ผู้เรียน	3.15	1.06	5	ปานกลาง	4.01	0.75	1	มาก	0.86	1
5 มีการส่งเสริมให้นำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ ประกอบการเรียนการสอน	3.60	0.94	1	มาก	2.90	0.82	5	ปานกลาง	-0.70	
6 ศูนย์จัดหาวารสาร สิ่งพิมพ์ หนังสือ อ่านประกอบ เพื่อเสริมหลักสูตร	3.21	1.04	2	ปานกลาง	3.60	0.94	3	มาก	0.39	3
รวมด้านสื่อการเรียนการสอน	3.18	0.46		ปานกลาง	3.39	0.69		ปานกลาง		

หมายเหตุ ตัวเลขที่แสดงในช่องการจัดลำดับเพื่อหาความต้องการ หมายความว่า ผลบวกมากกว่า แสดงว่า ในข้อนั้น ๆ ผู้เรียนต้องการให้จัดการเรียนการสอน  
อยู่ในอันดับแรก, ผลบวกน้อยกว่า แสดงว่า ในข้อนั้น ๆ ผู้เรียนต้องการให้จัดการเรียนการสอนอยู่ในอันดับรองลงมาหรืออันดับถัดไป, ผลลบ  
แสดงว่า ในข้อนั้น ๆ เป็นความต้องการให้จัดการเรียนสอนน้อยมากหรือไม่เป็นความต้องการของผู้เรียน

จากตารางที่ 6 เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียนในศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง ในด้านสื่อการเรียนการสอน สรุปได้ดังนี้

#### สภาพการจัดการเรียนการสอน

ผู้เรียนในศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง มีความเห็นว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียนของศูนย์ ในด้านสื่อการเรียนการสอน โดยส่วนรวม มีสภาพการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.18$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากเพียงข้อเดียว คือ มีการส่งเสริมให้นำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ประกอบการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.60$ ) และส่วนใหญ่เป็นข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง อันดับสูงสุด คือ ศูนย์จัดหาวารสาร สิ่งพิมพ์ หนังสืออ่านประกอบเพื่อเสริมหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.21$ ) รองลงมาคือ สื่อการเรียนการสอนมีความทันสมัยและใช้งานได้ดี ( $\bar{X} = 3.20$ ) สื่อการเรียนการสอนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.15$ ) ศูนย์จัดสื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.11$ ) และสื่อการเรียนการสอนช่วยให้เรียนเข้าใจและเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น ( $\bar{X} = 2.95$ ) ตามลำดับ

#### ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

ผู้เรียนในศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง มีความเห็นว่าปัญหาการจัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียนของผู้เรียนในศูนย์ ในด้านสื่อการเรียนการสอน โดยส่วนรวม มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.39$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก อันดับสูงสุดคือ สื่อการเรียนการสอนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.01$ ) รองลงมา คือ สื่อการเรียนการสอนมีความทันสมัยและใช้งานได้ดี ( $\bar{X} = 3.79$ ) และศูนย์จัดหาวารสาร สิ่งพิมพ์ หนังสืออ่านประกอบเพื่อเสริมหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.60$ ) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง อันดับสูงสุดคือ ศูนย์จัดสื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.49$ ) รองลงมาคือ มีการส่งเสริมให้นำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ประกอบการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 2.90$ ) และสื่อการเรียนการสอนช่วยให้เรียนเข้าใจและเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น ( $\bar{X} = 2.86$ ) ตามลำดับ

#### ความต้องการการจัดการเรียนการสอน

ผู้เรียนในศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง มีความต้องการให้ศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง จัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในด้านสื่อการเรียนการสอน ข้อที่ผู้เรียนมีความต้องการอยู่ในอันดับแรก คือ สื่อการเรียนการสอนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน อันดับรองลงมา คือ สื่อการเรียนการสอนมีความทันสมัยและใช้งานได้ดี และศูนย์จัดหาวารสาร สิ่งพิมพ์ หนังสืออ่านประกอบเพื่อเสริมหลักสูตร

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของผู้เรียนต่อสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนนอกระบบโรงเรียน  
ในศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง ในด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อม

รายการ	สภาพปัจจุบัน		อันดับ ที่	การ แปลผล	ระดับปัญหา		อันดับ ที่	การ แปลผล	การจัดลำดับ เพื่อหา ความต้องการ	อันดับที่
	$\bar{X}$	S.D.			$\bar{X}$	S.D.				
1 การจัดสภาพห้องเรียนมีความเหมาะสม กับสภาพของผู้เรียน	2.82	0.86	6	ปานกลาง	3.58	0.84	2	มาก	0.76	2
2 บรรยากาศของห้องเรียนช่วยให้ผู้เรียน เกิดความสนใจอยากเรียน	3.34	1.02	2	ปานกลาง	3.29	0.79	6	ปานกลาง	-0.05	
3 อาคารสถานที่ของศูนย์มีความเหมาะสม ปลอดภัยกับสภาพของผู้เรียน	2.89	2.02	5	ปานกลาง	3.68	2.78	1	มาก	0.79	1
4 มีการจัดสถานที่พักผ่อนและ สิ่งอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียน	3.10	0.74	3	ปานกลาง	3.32	0.81	4	ปานกลาง	0.22	4
5 สภาพแวดล้อมภายในศูนย์มีความสะอาด เป็นระเบียบ	3.42	1.01	1	ปานกลาง	3.30	0.69	5	ปานกลาง	(-0.12)	
6 มีการจัดทางลาด สถานพยาบาล ห้องน้ำ ที่ให้ความสะดวกกับผู้เรียนอย่างเพียงพอ	2.98	0.72	4	ปานกลาง	3.55	0.94	3	มาก	0.57	3
รวมด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อม	3.13	0.79		ปานกลาง	3.41	0.67		ปานกลาง		

หมายเหตุ ตัวเลขที่แสดงในช่องการจัดลำดับเพื่อหาความต้องการ หมายความว่า ผลบวกมากกว่า แสดงว่า ในข้อนั้น ๆ ผู้เรียนต้องการให้จัดการเรียนการสอน  
อยู่ในอันดับแรก, ผลบวกน้อยกว่า แสดงว่า ในข้อนั้น ๆ ผู้เรียนต้องการให้จัดการเรียนการสอนอยู่ในอันดับรองลงมาหรืออันดับถัดไป, ผลลบ  
แสดงว่า ในข้อนั้น ๆ เป็นความต้องการให้จัดการเรียนการสอนน้อยมากหรือไม่เป็นความต้องการของผู้เรียน

จากตารางที่ 7 เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียนในศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง ในด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อม สรุปได้ดังนี้

#### สภาพการจัดการเรียนการสอน

ผู้เรียนในศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง มีความเห็นว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียนของศูนย์ ในด้านสิ่งอำนวยความสะดวก และสภาพแวดล้อม โดยส่วนรวม สภาพการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.13$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง อันดับสูงสุด คือ สภาพแวดล้อมภายในศูนย์มีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย ( $\bar{X} = 3.42$ ) รองลงมาคือ บรรยากาศของห้องเรียนช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจอยากเรียน ( $\bar{X} = 3.34$ ) มีการจัดสถานที่พักผ่อน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.10$ ) มีการจัดทางลาด สถานพยาบาล ห้องน้ำที่ให้ความสะดวกกับผู้เรียนอย่างเพียงพอ ( $\bar{X} = 2.98$ ) อาคารสถานที่ของศูนย์มีความเหมาะสม ปลอดภัยกับสภาพของผู้เรียน ( $\bar{X} = 2.89$ ) และการจัดสภาพห้องเรียนมีความเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน ( $\bar{X} = 2.82$ ) ตามลำดับ

#### ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

ผู้เรียนในศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง มีความเห็นว่าปัญหาการจัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียนของผู้เรียนในศูนย์ ในด้านสิ่งอำนวยความสะดวก และสภาพแวดล้อม โดยส่วนรวม มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.41$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก คือ อาคารสถานที่ของศูนย์มีความเหมาะสม ปลอดภัยกับสภาพของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.68$ ) รองลงมา คือ การจัดสภาพห้องเรียนมีความเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.58$ ) และมีการจัดทางลาด สถานพยาบาล ห้องน้ำที่ให้ความสะดวกกับผู้เรียนอย่างเพียงพอ ( $\bar{X} = 3.55$ ) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง อันดับสูงสุด คือ มีการจัดสถานที่พักผ่อนและสิ่งอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.32$ ) สภาพแวดล้อมภายในศูนย์ มีความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย ( $\bar{X} = 3.30$ ) และบรรยากาศของห้องเรียนช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจอยากเรียน ( $\bar{X} = 3.29$ ) ตามลำดับ

### ความต้องการการจัดการเรียนการสอน

ผู้เรียนในศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง มีความต้องการให้ศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง การจัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อม ข้อที่ผู้เรียนมีความต้องการอยู่ในอันดับแรก คือ อาคารสถานที่ของศูนย์มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพของผู้เรียน อันดับรองลงมาคือ การจัดสภาพห้องเรียนมีความเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนและมีการจัดทางลาด สถานพยาบาล ห้องน้ำที่ให้ความสะดวกกับผู้เรียนอย่างเพียงพอ



ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของผู้เรียนต่อสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนนอกระบบโรงเรียน  
ในศูนย์ส่งเสริมสหกรณ์คณพิการ เขตภาคกลาง ในด้านการวัดและประเมินผล

รายการ	สภาพปัจจุบัน		อันดับ ที่	การ แปลผล	ระดับปัญหา		อันดับ ที่	การ แปลผล	การจัดลำดับ เพื่อหา ความต้องการ	อันดับที่
	$\bar{X}$	S.D.			$\bar{X}$	S.D.				
1 มีการแจ้งวัตถุประสงค์ของการประเมินผล การเรียนในทุกวิชา	2.80	0.71	6	ปานกลาง	3.42	0.89	1	ปานกลาง	0.62	1
2 มีการตรวจสอบความรู้ของผู้เรียน ก่อนเริ่มบทเรียน	2.86	0.68	4	ปานกลาง	3.31	0.75	3	ปานกลาง	0.45	2
3 มีการทดสอบความรู้ของผู้เรียน หลังจบบทเรียน	2.88	0.66	5	ปานกลาง	3.32	0.72	2	ปานกลาง	0.44	3
4 มีการประเมินผลการเรียนสม่ำเสมอ	3.17	0.77	1	ปานกลาง	3.19	0.80	4	ปานกลาง	- 0.02	
5 มีการนำผลการประเมินให้ผู้เรียนได้ทราบ เพื่อปรับปรุงตนเอง	3.00	0.72	2	ปานกลาง	3.01	0.67	5	ปานกลาง	- 0.01	
6 การประเมินผลการเรียน ทำให้ผู้เรียน ได้ทราบความก้าวหน้าของตนเอง	2.94	0.69	3	ปานกลาง	3.00	0.70	6	ปานกลาง	- 0.06	
รวมด้านการวัดและประเมินผล	2.94	0.40		ปานกลาง	3.20	0.60		ปานกลาง		

หมายเหตุ ตัวเลขที่แสดงในช่องการจัดลำดับเพื่อหาความต้องการ หมายความว่า ผลบวกมากกว่า แสดงว่า ในข้อนั้น ๆ ผู้เรียนต้องการให้จัดการเรียนการสอน  
อยู่ในอันดับแรก, ผลบวกน้อยกว่า แสดงว่า ในข้อนั้น ๆ ผู้เรียนต้องการให้จัดการเรียนการสอนอยู่ในอันดับรองลงมาหรืออันดับถัดไป, ผลลบ  
แสดงว่า ในข้อนั้น ๆ เป็นความต้องการให้จัดการเรียนการสอนน้อยมากหรือไม่เป็นความต้องการของผู้เรียน



**จากตารางที่ 8** เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง ในด้านการวัด และประเมินผล สรุปได้ดังนี้

#### **สภาพการจัดการเรียนการสอน**

ผู้เรียนในศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง มีความเห็นว่าสภาพการจัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียนของศูนย์ ในด้านการวัดและประเมินผล โดยส่วนรวมมีสภาพการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.94$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง อันดับสูงสุดคือ มีการประเมินผลการเรียนรู้สม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 3.17$ ) รองลงมาคือ มีการนำผลการประเมินให้ผู้เรียนได้ทราบเพื่อปรับปรุงตนเอง ( $\bar{X} = 3.00$ ) การประเมินผลการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนได้ทราบความก้าวหน้าของตนเอง ( $\bar{X} = 2.94$ ) มีการทดสอบความรู้ของผู้เรียนหลังจบบทเรียน ( $\bar{X} = 2.88$ ) มีการตรวจสอบความรู้ของผู้เรียนก่อนเริ่มบทเรียน ( $\bar{X} = 2.86$ ) และมีการแจ้งวัตถุประสงค์ของการประเมินผลการเรียนรู้ในทุกวิชา ( $\bar{X} = 2.80$ ) ตามลำดับ

#### **ปัญหาการจัดการเรียนการสอน**

ผู้เรียนในศูนย์สงเคราะห์คนพิการเขตภาคกลาง มีความเห็นว่าปัญหาการจัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียนของผู้เรียนในศูนย์ ในด้านการวัดและประเมินผล โดยส่วนรวม มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.20$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง อันดับสูงสุด คือ มีการแจ้งวัตถุประสงค์ของการประเมินผลการเรียนรู้ในทุกวิชา ( $\bar{X} = 3.42$ ) รองลงมาคือ มีการทดสอบความรู้ของผู้เรียนหลังจบบทเรียน ( $\bar{X} = 3.32$ ) มีการตรวจสอบความรู้ของผู้เรียนก่อนเริ่มบทเรียน ( $\bar{X} = 3.31$ ) มีการประเมินผลการเรียนสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 3.19$ ) มีการนำผลการประเมินให้ผู้เรียนได้ทราบเพื่อปรับปรุงตนเอง ( $\bar{X} = 3.01$ ) และการประเมินผลการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนได้ทราบความก้าวหน้าของตนเอง ( $\bar{X} = 3.00$ ) ตามลำดับ

#### **ความต้องการการจัดการเรียนการสอน**

ผู้เรียนในศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง มีความต้องการให้ศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง จัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในด้านการวัดและประเมินผล ข้อที่ผู้เรียนมีความต้องการอยู่ในอันดับแรก คือ มีการแจ้งวัตถุประสงค์ของการประเมินผลการเรียนรู้ในทุกวิชา อันดับรองลงมา คือ มีการทดสอบความรู้ของผู้เรียนก่อนเริ่มบทเรียนและมีการทดสอบความรู้ของผู้เรียนหลังจบบทเรียน

ตารางที่ 9 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาเกี่ยวกับการเรียน การสอนของการศึกษานอกระบบโรงเรียนในศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง

รายการ	สภาพปัจจุบัน			ปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1. ด้านหลักสูตร	3.54	0.62	มาก	3.11	0.58	ปานกลาง
2. ด้านครูผู้สอน	2.72	0.50	ปานกลาง	3.38	0.58	ปานกลาง
3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	3.39	0.47	ปานกลาง	3.63	0.75	มาก
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.18	0.46	ปานกลาง	3.39	0.69	ปานกลาง
5. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก และสภาพแวดล้อม	3.13	0.79	ปานกลาง	3.41	0.67	ปานกลาง
6. ด้านการวัดและประเมินผล	2.94	0.40	ปานกลาง	3.20	0.60	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 สรุปได้ว่า ด้านหลักสูตรมีสภาพการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก แต่ปัญหาการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง และด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มีสภาพการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง แต่ปัญหาการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านครูผู้สอน ด้านสื่อการจัดการเรียนการสอน ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อม และด้านการวัดและประเมินผล มีสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความต้องการเกี่ยวกับการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียนของผู้เรียนในศูนย์ส่งเสริมคนพิการ เขตภาคกลางในด้านต่าง ๆ 6 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรครูผู้สอน กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน สิ่งอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อม และการวัดและประเมินผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความต้องการเกี่ยวกับการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียนของผู้เรียนที่มีเพศ อายุ และระดับการศึกษาแตกต่างกัน ในศูนย์ส่งเสริมคนพิการ เขตภาคกลาง ในด้านต่าง ๆ 6 ด้าน ซึ่งผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์เป็นรายด้าน รายข้อและสรุปรวม ดังรายละเอียดปรากฏในตารางที่ 9 ถึงตารางที่ 11



ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความต้องการเกี่ยวกับการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียนของผู้เรียนในศูนย์ส่งเสริมคนพิการ เขตภาคกลาง

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบความต้องการเกี่ยวกับการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียนของผู้เรียนในศูนย์ส่งเสริมคนพิการ เขตภาคกลาง จำแนกตามเพศ

ความต้องการของผู้เรียน	ชาย						หญิง						สรุปการเปรียบเทียบ ความต้องการ ของผู้เรียน ที่มีเพศต่างกัน
	$\bar{X}$ ของ สภาพ ปัจจุบัน	การ แปล ผล	$\bar{X}$ ของ ปัญหา	การ แปล ผล	การจัด ลำดับ เพื่อหา ความ ต้องการ	อัน ดับ ที่	$\bar{X}$ ของ สภาพ ปัจจุบัน	การ แปล ผล	$\bar{X}$ ของ ปัญหา	การ แปล ผล	การจัด ลำดับ เพื่อหา ความ ต้องการ	อัน ดับ ที่	
<b>1. ด้านหลักสูตร</b>													
1.1 หลักสูตรที่ศูนย์จัด ได้เน้นให้ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น	3.66	มาก	3.05	ปาน กลาง	-0.61		3.64	มาก	2.86	ปาน กลาง	-0.78		*
1.2 หลักสูตรที่ศูนย์จัดให้ มีความ เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน	3.07	ปาน กลาง	3.39	ปาน กลาง	0.32	3	3.20	ปาน กลาง	3.38	ปาน กลาง	0.18	4	ชาย > หญิง
1.3 หลักสูตรที่ศูนย์จัดให้ ได้เน้นทั้ง ความรู้ คุณธรรม และจริยธรรม	4.14	มาก	2.29	น้อย	-2.12		4.32	มาก	1.84	น้อย	-2.48		*
1.4 เนื้อหาวิชาที่ศูนย์จัดให้ มีความ เหมาะสมกับพื้นความรู้ของผู้เรียน	2.97	ปาน กลาง	3.30	ปาน กลาง	0.33	2	3.08	ปาน กลาง	3.35	ปาน กลาง	0.27	2	ชาย > หญิง
1.5 เนื้อหาวิชาที่ศูนย์จัดให้ตรงกับ ความต้องการของผู้เรียน	3.59	มาก	3.99	มาก	0.44	1	3.59	มาก	3.91	มาก	0.32	1	ชาย > หญิง
1.6 เนื้อหาวิชาที่ศูนย์จัดให้ ผู้เรียน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิต ประจำวันได้	3.28	ปาน กลาง	3.50	มาก	0.22	4	3.25	ปาน กลาง	3.47	ปาน กลาง	0.22	3	ชาย > หญิง ชาย = หญิง

หมายเหตุ ตัวเลขที่แสดงในช่องการจัดลำดับเพื่อหาความต้องการ หมายความว่า ผลบวกมากกว่า แสดงว่า ในข้อนั้น ๆ ผู้เรียนต้องการให้จัดการเรียนการสอน อยู่ในอันดับแรก, ผลบวกน้อยกว่า แสดงว่า ในข้อนั้น ๆ ผู้เรียนต้องการให้จัดการเรียนการสอนอยู่ในอันดับรองลงมาหรืออันดับถัดไป, ผลลบ แสดงว่า ในข้อนั้น ๆ เป็นความต้องการให้จัดการเรียนการสอนน้อยมากหรือไม่เป็นความต้องการของผู้เรียน

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ความต้องการของผู้เรียน	ชาย						หญิง						สรุปการเปรียบเทียบ ความต้องการ ของผู้เรียน ที่มีเพศต่างกัน
	$\bar{X}$ ของ สภาพ ปัจจุบัน	การ แปล ผล	$\bar{X}$ ของ ปัญหา	การ แปล ผล	การจัด ลำดับ เพื่อหา ความ ต้องการ	อัน ดับ ที่	$\bar{X}$ ของ สภาพ ปัจจุบัน	การ แปล ผล	$\bar{X}$ ของ ปัญหา	การ แปล ผล	การจัด ลำดับ เพื่อหา ความ ต้องการ	อัน ดับ ที่	
<b>2. ด้านครูผู้สอน</b>													
2.1 ครูผู้สอนสามารถถ่ายทอดความรู้ ให้ผู้เรียนเข้าใจง่าย	3.23	ปาน กลาง	2.88	ปาน กลาง	-0.35		3.28	ปาน กลาง	2.90	ปาน กลาง	-0.38		*
2.2 ครูผู้สอนให้ความเป็นกันเอง	2.52	ปาน กลาง	3.41	ปาน กลาง	0.89	1	2.44	น้อย	3.56	มาก	1.12	1	ชาย < หญิง
2.3 ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสดงความคิดเห็น	2.82	ปาน กลาง	3.20	ปาน กลาง	0.38	2	2.67	ปาน กลาง	3.45	ปาน กลาง	0.78	2	ชาย < หญิง
2.4 ครูผู้สอนเตรียมการสอนในแต่ละ วิชาเป็นอย่างดี	3.09	ปาน กลาง	3.08	ปาน กลาง	-0.01		3.20	ปาน กลาง	3.02	ปาน กลาง	-0.18		*
2.5 ครูผู้สอนทำหน้าที่แนะนำให้ คำปรึกษาในแต่ละวิชาทั้งใน ชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน	3.90	มาก	2.16	น้อย	-1.74		4.13	มาก	1.85	น้อย	-2.28		*
2.6 ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ ในการสอนแต่ละวิชา	2.98	ปาน กลาง	3.29	ปาน กลาง	0.31	3	3.02	ปาน กลาง	3.12	ปาน กลาง	0.10	3	ชาย > หญิง

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ความต้องการของผู้เรียน	ชาย						หญิง						สรุปการเปรียบเทียบ ความต้องการ ของผู้เรียน ที่มีเพศต่างกัน
	$\bar{X}$ ของ สภาพ ปัจจุบัน	การ แปล ผล	$\bar{X}$ ของ ปัญหา	การ แปล ผล	การจัด ลำดับ เพื่อหา ความ ต้องการ	ลำดับ ที่	$\bar{X}$ ของ สภาพ ปัจจุบัน	การ แปล ผล	$\bar{X}$ ของ ปัญหา	การ แปล ผล	การจัด ลำดับ เพื่อหา ความ ต้องการ	อันดับ ที่	
<b>3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</b>													
3.1 ผู้สอนใช้วิธีการสอนโดยยึดเอาผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง	3.45	ปาน กลาง	3.79	มาก	0.34	1	3.44	ปาน กลาง	3.94	มาก	0.50	1	ชาย < หญิง
3.2 ผู้สอนใช้กิจกรรมการเรียนการสอน ที่เหมาะสม โดยคำนึงถึง ความสามารถของผู้เรียน	3.09	ปาน กลาง	3.23	ปาน กลาง	0.14	3	3.10	ปาน กลาง	3.19	ปาน กลาง	0.09	3	ชาย > หญิง
3.3 เชิญผู้รู้หรือผู้มีประสบการณ์ภายนอก มาสอน	4.04	มาก	2.03	น้อย	-2.01		4.14	มาก	2.06	น้อย	-2.08		*
3.4 ผู้สอนจัดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	3.48	ปาน กลาง	3.66	มาก	0.18	2	3.64	มาก	3.86	มาก	0.22	2	ชาย < หญิง
3.5 ผู้สอนใช้กิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับความถนัดของผู้เรียน	3.03	ปาน กลาง	3.05	ปาน กลาง	0.02	4	3.01	ปาน กลาง	3.03	ปาน กลาง	0.02	4	ชาย = หญิง
3.6 ผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่ ผสมผสาน สาระความรู้ด้านต่าง ๆ รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม ที่พึงามไว้ในทุกวิชา	4.48	มาก	1.95	น้อย	-2.53		4.59	มากที่สุด	1.67	น้อย	-2.92		*

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ความต้องการของผู้เรียน	ชาย						หญิง						สรุปการเปรียบเทียบ ความต้องการ ของผู้เรียน ที่มีเพศต่างกัน
	$\bar{X}$ ของ สภาพ ปัจจุบัน	การ แปล ผล	$\bar{X}$ ของ ปัญหา	การ แปล ผล	การจัด ลำดับ เพื่อหา ความ ต้องการ	อันดับ ที่	$\bar{X}$ ของ สภาพ ปัจจุบัน	การ แปล ผล	$\bar{X}$ ของ ปัญหา	การ แปล ผล	การจัด ลำดับ เพื่อหา ความ ต้องการ	อันดับ ที่	
<b>4. ด้านสื่อการเรียนการสอน</b>													
4.1 ศูนย์จัดสื่อการเรียนการสอน ได้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน	3.54	มาก	3.05	ปาน กลาง	-0.49		3.43	ปาน กลาง	3.15	ปาน กลาง	-0.28		*
4.2 สื่อการเรียนการสอนช่วยให้เรียน เข้าใจและเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น	3.34	ปาน กลาง	2.91	ปาน กลาง	-0.43		3.18	ปาน กลาง	2.98	ปาน กลาง	-0.20		*
4.3 สื่อการเรียนการสอนมีความทันสมัย และใช้การได้ดี	3.23	ปาน กลาง	3.39	ปาน กลาง	0.16	3	3.17	ปาน กลาง	3.49	ปาน กลาง	0.32	2	ชาย < หญิง
4.4 สื่อการเรียนการสอนเพียงพอกับ จำนวนผู้เรียน	3.09	ปาน กลาง	3.84	มาก	0.75	1	3.20	ปาน กลาง	3.75	มาก	0.55	1	ชาย > หญิง
4.5 มีการส่งเสริมให้นำวัสดุในท้องถิ่น มาใช้ประกอบการเรียนการสอน	3.93	มาก	2.27	น้อย	-1.66		4.10	มาก	2.09	น้อย	-2.01		*
4.6 ศูนย์จัดหาวารสาร สิ่งพิมพ์ หนังสือ อ่านประกอบ อย่างเพียงพอ	3.23	ปาน กลาง	3.70	มาก	0.47	2	3.19	ปาน กลาง	3.50	มาก	0.31	3	ชาย > หญิง

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ความต้องการของผู้เรียน	ชาย						หญิง						สรุปการเปรียบเทียบ ความต้องการ ของผู้เรียน ที่มีเพศต่างกัน
	$\bar{X}$ ของ สภาพ ปัจจุบัน	การ แปล ผล	$\bar{X}$ ของ ปัญหา	การ แปล ผล	การจัด ลำดับ เพื่อหา ความ ต้องการ	อันดับ ที่	$\bar{X}$ ของ สภาพ ปัจจุบัน	การ แปล ผล	$\bar{X}$ ของ ปัญหา	การ แปล ผล	การจัด ลำดับ เพื่อหา ความ ต้องการ	อันดับ ที่	
<b>5. ด้านสิ่งแวดล้อมความสะดวก และสภาพแวดล้อม</b>													
5.1 การจัดสภาพห้องเรียนมีความ เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน	0.86	ปาน กลาง	3.59	มาก	0.73	1	2.78	ปาน กลาง	3.58	มาก	0.80	1	ชาย < หญิง
5.2 บรรยากาศของห้องเรียนช่วยให้ ผู้เรียนเกิดความสนใจอยากเรียน	3.22	ปาน กลาง	3.05	ปาน	-0.17		3.36	ปาน กลาง	2.91	ปาน	-0.45		*
5.3 อาคารสถานที่ของศูนย์มีความ เหมาะสมปลอดภัยกับสภาพของ ผู้เรียน	3.37	ปาน กลาง	3.70	มาก	0.33	2	3.48	ปาน กลาง	3.66	มาก	0.18	3	ชาย > หญิง
5.4 มีการจัดสถานที่พักผ่อนและ สิ่งอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียน	3.25	ปาน กลาง	3.17	ปาน	-0.08		3.39	ปาน กลาง	3.02	ปาน	-0.37		*
5.5 สภาพแวดล้อมภายในศูนย์ มีความสะอาด เป็นระเบียบ	3.27	ปาน กลาง	3.07	ปาน	-0.20		3.42	ปาน กลาง	2.70	ปาน	-0.72		*
5.6 มีการจัดทางลาด สถานพยาบาล ห้องน้ำที่ให้ความสะดวกกับผู้เรียน อย่างเพียงพอ	3.45	ปาน กลาง	3.49	ปาน	0.04	3	3.23	ปาน กลาง	3.61	มาก	0.38	2	ชาย < หญิง



ตารางที่ 9 (ต่อ)

ความต้องการของผู้เรียน	ชาย						หญิง						สรุปการเปรียบเทียบ ความต้องการ ของผู้เรียน ที่มีเพศต่างกัน
	$\bar{X}$ ของ สภาพ ปัจจุบัน	การ แปล ผล	$\bar{X}$ ของ ปัญหา	การ แปล ผล	การจัด ลำดับ เพื่อหา ความ ต้องการ	อัน ดับ ที่	$\bar{X}$ ของ สภาพ ปัจจุบัน	การ แปล ผล	$\bar{X}$ ของ ปัญหา	การ แปล ผล	การจัด ลำดับ เพื่อหา ความ ต้องการ	อัน ดับ ที่	
<b>6. ด้านการวัดและประเมินผล</b>													
6.1 มีการแจ้งวัตถุประสงค์ของการ ประเมินการเรียนในทุกวิชา	2.77	ปาน กลาง	3.48	ปาน กลาง	0.71	1	2.82	ปาน กลาง	3.36	ปาน กลาง	0.54	1	ชาย > หญิง
6.2 มีการตรวจสอบความรู้ของผู้เรียน ก่อนเริ่มบทเรียน	2.80	ปาน กลาง	3.33	ปาน กลาง	0.53	2	2.92	ปาน กลาง	3.29	ปาน กลาง	0.37	2	ชาย > หญิง
6.3 มีการทดสอบความรู้ของผู้เรียน หลังจบบทเรียน	3.30	ปาน กลาง	2.82	ปาน กลาง	-0.48		3.34	ปาน กลาง	2.94	ปาน กลาง	-0.40		*
6.4 มีการประเมินผลการเรียนสม่ำเสมอ	3.12	ปาน กลาง	3.05	ปาน กลาง	-0.07		3.29	ปาน กลาง	3.26	ปาน กลาง	-0.03		*
6.5 มีการนำผลการประเมินให้ผู้เรียน ได้ทราบในทุกวิชา เพื่อปรับปรุงตนเอง	3.03	ปาน กลาง	2.99	ปาน กลาง	-0.04		3.02	ปาน กลาง	2.96	ปาน กลาง	-0.06		*
6.6 การประเมินผลการเรียน ทำให้ ผู้เรียนได้ทราบความก้าวหน้า ของตนเอง	3.02	ปาน กลาง	2.94	ปาน กลาง	-0.08		2.98	ปาน กลาง	2.95	ปาน กลาง	-0.03		*

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ผู้เรียนในศูนย์ส่งเสริมคนพิการ เขตภาคกลาง มีความต้องการเกี่ยวกับการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียนในศูนย์ส่งเสริมคนพิการ เขตภาคกลาง จำแนกตามเพศ สรุปได้ดังนี้ ..

### 1. ด้านหลักสูตร

ผู้เรียนในศูนย์ส่งเสริมคนพิการ เขตภาคกลาง เพศชาย มีความต้องการให้ศูนย์ส่งเสริมคนพิการ เขตภาคกลาง จัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมาก คือ เนื้อหาวิชาที่ศูนย์จัดให้ควรตรงกับความต้องการของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.99$ ) รองลงมา คือ เนื้อหาวิชาที่ศูนย์จัดให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ( $\bar{X} = 3.50$ ) ส่วนข้ออื่น ๆ ผู้เรียนในศูนย์ฯ เพศชาย มีความต้องการหรือความคาดหวัง อยู่ในระดับปานกลาง คือ หลักสูตรที่ศูนย์จัดให้มีความเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.39$ ) และเนื้อหาวิชาที่ศูนย์จัดให้มีความเหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.30$ )

ส่วนผู้เรียนในศูนย์ส่งเสริมคนพิการ เขตภาคกลาง เพศหญิง มีความต้องการให้ศูนย์ส่งเสริมคนพิการ เขตภาคกลาง จัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมากเพียงข้อเดียว คือ เนื้อหาวิชาที่ศูนย์จัดให้ควรตรงกับความต้องการของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.81$ ) ส่วนข้ออื่น ๆ ผู้เรียนในศูนย์ฯ เพศหญิง มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง คือ เนื้อหาวิชาที่ศูนย์จัดให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ( $\bar{X} = 3.47$ ) หลักสูตรที่ศูนย์จัดให้ควรมีความเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.38$ ) และเนื้อหาวิชาที่ศูนย์จัดให้มีความเหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.30$ )

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการเกี่ยวกับการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียน ของผู้เรียนในศูนย์ส่งเสริมคนพิการ เขตภาคกลาง ระหว่างเพศชายและเพศหญิง พบว่าในด้านหลักสูตร เพศชายมีความต้องการให้ศูนย์ส่งเสริมคนพิการ เขตภาคกลาง จัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียน มากกว่า เพศหญิง คือ เนื้อหาวิชาที่ศูนย์จัดให้ควรตรงกับความต้องการของผู้เรียน รองลงมา คือ เนื้อหาวิชาที่ศูนย์จัดให้ควรมีความเหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน และหลักสูตรที่ศูนย์จัดให้ควรมีความเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน ส่วนข้อที่เพศชายและเพศชายมีความต้องการอยู่ในระดับเท่ากัน คือ เนื้อหาวิชาที่ศูนย์จัดให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

## 2. ด้านครูผู้สอน

ผู้เรียนในศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง เพศชาย มีความต้องการให้ศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง จัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับปานกลาง คือ ครูผู้สอนให้ความเป็นกันเอง ( $\bar{X} = 3.41$ ) รองลงมา คือ ครูผู้สอนควรมีความรู้ ความสามารถในการสอนแต่ละวิชา ( $\bar{X} = 3.29$ ) และครูผู้สอนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ( $\bar{X} = 3.20$ ) ตามลำดับ

ส่วนผู้เรียนในศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง เพศหญิง มีความต้องการให้ศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง จัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในด้านครูผู้สอนอยู่ในระดับมากเพียงข้อเดียว คือ ครูผู้สอนควรให้ความเป็นกันเอง ( $\bar{X} = 3.56$ ) และข้อที่ผู้เรียนในศูนย์ฯ เพศหญิง มีความต้องการหรือความคาดหวัง อยู่ในระดับปานกลาง คือ ครูผู้สอนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ( $\bar{X} = 3.45$ ) และครูผู้สอนควรมีความรู้ความสามารถในการสอนแต่ละวิชา ( $\bar{X} = 3.02$ ) ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการเกี่ยวกับการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียนของผู้เรียนในศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง ระหว่างเพศชายและเพศหญิง พบว่า ในด้านครูผู้สอน เพศหญิง มีความต้องการให้ศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง จัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียน มากกว่า เพศชาย อันดับสูงสุด คือ ครูผู้สอนควรให้ความเป็นกันเอง รองลงมา คือ ครูผู้สอนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ส่วนข้อที่ผู้เรียนเพศชาย มีความต้องการมากกว่าเพศหญิงเพียงข้อเดียว คือ ครูผู้สอนควรมีความรู้ความสามารถในการสอนแต่ละวิชา

## 3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ผู้เรียนในศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง เพศชาย มีความต้องการให้ศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง จัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก คือ ผู้สอนควรใช้วิธีการสอนโดยยึดเอาผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ( $\bar{X} = 3.79$ ) และผู้สอนควรจัดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ( $\bar{X} = 3.66$ ) และข้อที่เพศชาย มีความต้องการให้จัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง คือ ผู้สอนควรใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.23$ ) และผู้สอนควรใช้กิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความถนัดของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.05$ ) ตามลำดับ

ส่วนผู้เรียนในศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง เพศหญิง มีความต้องการให้ศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง จัดการเรียนการสอนการศึกษาในระบบโรงเรียน ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก คือ ผู้สอนควรใช้วิธีการสอนโดยยึดเอาผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ( $\bar{X} = 3.94$ ) และผู้สอนควรจัดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ( $\bar{X} = 3.86$ ) และข้อที่เพศหญิงมีความต้องการให้จัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง คือ ผู้สอนควรใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.19$ ) และผู้สอนควรใช้กิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความถนัดของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.03$ ) ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการเกี่ยวกับการเรียนการสอนการศึกษาในระบบโรงเรียน ของผู้เรียนในศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ข้อที่เพศชายมีความต้องการให้ศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง จัดการเรียนการสอนการศึกษาในระบบโรงเรียน น้อยกว่า เพศหญิง อันดับสูงสุด คือ ผู้สอนควรใช้วิธีการสอนโดยยึดเอาผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง รองลงมา คือ ผู้สอนควรจัดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ส่วนข้อที่เพศชายมีความต้องการมากกว่าเพศหญิง เพียงข้อเดียว คือ ผู้สอนควรใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียน และข้อที่เพศชายและเพศหญิง มีความต้องการเท่ากัน เพียงข้อเดียว คือ ผู้สอนควรใช้กิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความถนัดของผู้เรียน

#### 4. ด้านสื่อการเรียนการสอน

ผู้เรียนในศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง เพศชาย มีความต้องการให้ศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง จัดการเรียนการสอนการศึกษาในระบบโรงเรียน ในด้านสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก คือ สื่อการเรียนการสอน ควรเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.84$ ) และศูนย์ควรจัดหาวารสาร สิ่งพิมพ์ หนังสืออ่านประกอบเพื่อเสริมหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.70$ ) และข้อที่เพศชายมีความต้องการให้จัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางเพียงข้อเดียว คือ สื่อการเรียนการสอนควรมีความทันสมัยและใช้งานได้ดี ( $\bar{X} = 3.39$ )

ส่วนผู้เรียนในศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง เพศหญิง มีความต้องการให้ศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง จัดการเรียนการสอนการศึกษาในระบบโรงเรียน ในด้านสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก คือ สื่อการเรียนการสอนควรเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.75$ ) และศูนย์ควรจัดหาวารสาร สิ่งพิมพ์ หนังสืออ่านประกอบเพื่อเสริมหลักสูตร

( $\bar{X} = 3.50$ ) และข้อที่เพศหญิงมีความต้องการให้จัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง เพียงข้อเดียว คือ สื่อการเรียนการสอนควรมีความทันสมัยและใช้การได้ดี ( $\bar{X} = 3.49$ )

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการเกี่ยวกับการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบ โรงเรียน ของผู้เรียนในศูนย์ส่งเสริมเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง ในด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า ข้อที่เพศชายมีความต้องการให้ศูนย์ส่งเสริมเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง จัดการเรียนการสอน การศึกษานอกระบบโรงเรียน มากกว่าเพศหญิง อันดับสูงสุด คือ สื่อการเรียนการสอนควรเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน รองลงมา คือ ศูนย์ควรจัดหาวารสาร สิ่งพิมพ์ หนังสืออ่านประกอบเพื่อเสริมหลักสูตรและข้อที่เพศชายมีความต้องการน้อยกว่าเพศหญิงเพียงข้อเดียว คือ สื่อการเรียนการสอนควรมีความทันสมัยและใช้การได้ดี

#### 5. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อม

ผู้เรียนในศูนย์ส่งเสริมเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง เพศชายมีความต้องการให้ศูนย์ส่งเสริมเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง จัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อม อยู่ในระดับมาก คือ อาคารสถานที่ของศูนย์ควรมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.70$ ) รองลงมา คือ การจัดสภาพห้องเรียนมีความเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.59$ ) และข้อที่เพศชายมีความต้องการให้จัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลางเพียงข้อเดียว คือ ควรมีการจัดทางลาด สถานพยาบาล ห้องน้ำที่ให้ความสะดวกกับผู้เรียนอย่างเพียงพอ ( $\bar{X} = 3.49$ )

ส่วนผู้เรียนในศูนย์ส่งเสริมเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง เพศหญิง มีความต้องการหรือความคาดหวังให้ศูนย์ส่งเสริมเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง จัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อม อยู่ในระดับมากทุกข้อ คือ อาคารสถานที่ของศูนย์ควรมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.66$ ) รองลงมา คือ ควรมีการจัดทางลาด สถานพยาบาล ห้องน้ำที่ให้ความสะดวกกับผู้เรียนอย่างเพียงพอ ( $\bar{X} = 3.61$ ) และการจัดสภาพห้องเรียนควรมีความเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.58$ ) ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการเกี่ยวกับการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบ โรงเรียน ของผู้เรียนในศูนย์ส่งเสริมเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง ในด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อม พบว่า ข้อที่เพศชายมีความต้องการให้ศูนย์ส่งเสริมเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง จัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียน น้อยกว่า เพศหญิง อันดับสูงสุดคือ การจัดสภาพห้องเรียนควรมีความเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน รองลงมา คือ ควรมีการจัด

ทางลาด สถานพยาบาล ห้องน้ำที่ให้ความสะดวกกับนักเรียนอย่างเพียงพอ ส่วนข้อที่เพศชายมีความต้องการ มากกว่า เพศหญิง เพียงข้อเดียว คือ อาคารสถานที่ของศูนย์ควรมีความเหมาะสมปลอดภัยกับสภาพของนักเรียน

#### 6. ด้านการวัดและประเมินผล

ผู้เรียนในศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง เพศชาย มีความต้องการให้ศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง จัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง คือ ควรมีการแจ้งวัตถุประสงค์ของการประเมินการเรียนในทุกวิชา ( $\bar{X} = 3.48$ ) และควรมีการตรวจสอบความรู้ของผู้เรียน ก่อนเริ่มบทเรียน ( $\bar{X} = 3.33$ ) ตามลำดับ

ส่วนผู้เรียนในศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง เพศหญิง มีความต้องการให้ศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง จัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง คือ ควรมีการแจ้งวัตถุประสงค์ของการประเมินการเรียนในทุกวิชา ( $\bar{X} = 3.36$ ) และควรมีการตรวจสอบความรู้ของผู้เรียนก่อนเริ่มบทเรียน ( $\bar{X} = 3.29$ ) ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการเกี่ยวกับการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียนของผู้เรียนในศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง ในด้านการวัดและประเมินผล พบว่าเพศชายมีความต้องการให้ศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง จัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียน มากกว่า เพศหญิง อันดับสูงสุด คือ ควรมีการแจ้งวัตถุประสงค์ของการประเมินการเรียนในทุกวิชา และควรมีการตรวจสอบความรู้ของผู้เรียนก่อนเริ่มบทเรียน

ตารางที่ 10 การทดสอบความแตกต่างของสภาพปัจจุบันและปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนของครูศึกษานอกระบบโรงเรียนของผู้เรียนในศูนย์ส่งเสริมคนพิการ เขตภาคกลาง จำแนกตามเพศ

ข้อความ	ชาย		หญิง		t
	N = 128		N = 125		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านหลักสูตร					
สภาพปัจจุบัน	3.50	0.57	3.58	0.66	0.95
ปัญหา	3.18	0.51	3.04	0.62	1.93
2. ด้านครูผู้สอน					
สภาพปัจจุบัน	3.30	0.54	3.45	0.60	2.13*
ปัญหา	2.79	0.51	2.65	0.47	2.25*
3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน					
สภาพปัจจุบัน	3.67	0.57	3.79	0.55	1.58
ปัญหา	2.91	0.43	2.82	0.45	1.64
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน					
สภาพปัจจุบัน	3.39	0.69	3.37	0.68	0.18
ปัญหา	3.19	0.45	3.16	0.46	0.54
5. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและ					
สภาพแวดล้อม					
สภาพปัจจุบัน	3.36	0.66	3.47	0.68	1.27
ปัญหา	3.21	0.71	3.05	0.85	1.66
6. ด้านการวัดและประเมินผล					
สภาพปัจจุบัน	3.21	0.58	3.19	0.61	0.23
ปัญหา	2.89	0.40	2.99	0.40	1.88

\*  $P \leq .05$

จากตารางที่ 10 พบว่า สภาพปัจจุบันและปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนของครูศึกษานอกระบบโรงเรียนของผู้เรียนในศูนย์ส่งเสริมคนพิการ เขตภาคกลาง เมื่อจำแนกตามเพศ ในด้าน ครูผู้สอนทั้งในสภาพการจัดการเรียนการสอนและปัญหาการจัดการเรียนการสอน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผลการเปรียบเทียบความต้องการเกี่ยวกับการเรียนการสอนของการศึกษานอกระบบโรงเรียนของผู้เรียนในศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง จำแนกตามเพศ

1. ด้านหลักสูตร พบว่า เพศชายต้องการให้จัดการเรียนการสอนมากกว่าเพศหญิง คือ เนื้อหาวิชาที่จัดให้ควรมีความเหมาะสมกับพื้นความรู้ของผู้เรียนและหลักสูตรที่จัดให้ควรมีความเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน ส่วนข้อที่เพศชายและเพศหญิงต้องการให้จัดการเรียนการสอนในระดับเท่ากัน คือ เนื้อหาวิชาที่จะให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

2. ด้านครูผู้สอน พบว่า เพศชายต้องการให้จัดการเรียนการสอนน้อยกว่าเพศหญิง คือ ครูผู้สอนควรให้ความเป็นกันเองและควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น และข้อที่เพศชายต้องการให้ศูนย์ฯ จัดการเรียนการสอนมากกว่าเพศหญิง คือ ครูผู้สอนควรมีความรู้ความสามารถในการสอนแต่ละวิชา

3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า เพศชายต้องการให้จัดการเรียนการสอนน้อยกว่าเพศหญิง คือ ผู้สอนควรใช้วิธีสอนโดยยึดเอาผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และควรจัดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ส่วนข้อที่เพศชายต้องการให้จัดมากกว่าเพศหญิง คือ ผู้สอนควรใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียน และข้อที่เพศชายและเพศหญิงต้องการให้จัดการเรียนการสอนเท่ากัน คือ ผู้สอนควรใช้กิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน

4. ด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า เพศชายต้องการให้จัดการเรียนการสอนมากกว่าเพศหญิง คือ สื่อควรมีความทันสมัยและใช้งานได้ดี

5. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อม พบว่า เพศชายต้องการให้จัดการเรียนการสอนน้อยกว่าเพศหญิง คือ การจัดสภาพห้องเรียนควรมีความเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน ส่วนข้อที่เพศชายต้องการให้จัดการเรียนการสอนมากกว่าเพศหญิง คือ อาคารสถานที่ควรมีความเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน

6. ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า เพศชายต้องการให้จัดการเรียนการสอนมากกว่าเพศหญิง คือ ควรมีการแจ้งวัตถุประสงค์ของการประเมินผลการเรียนในทุกวิชา และควรมีการทดสอบความรู้ของผู้เรียนก่อนเริ่มบทเรียน



ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบความต้องการเกี่ยวกับการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียนของผู้เรียนในศูนย์ส่งเสริมสหกรณ์คนพิการ เขตภาคกลาง จำแนกตามอายุ

ความต้องการของผู้เรียน	ระหว่าง 17 - 20 ปี						21 ปีขึ้นไป						สรุปการเปรียบเทียบ ความต้องการ ของผู้เรียน ที่มีอายุต่างกัน
	$\bar{X}$ ของ สภาพ ปัจจุบัน	การ แปล ผล	$\bar{X}$ ของ ปัญหา	การ แปล ผล	การจัด ลำดับ เพื่อหา ความ ต้องการ	อัน ดับ ที่	$\bar{X}$ ของ สภาพ ปัจจุบัน	การ แปล ผล	$\bar{X}$ ของ ปัญหา	การ แปล ผล	การจัด ลำดับ เพื่อหา ความ ต้องการ	อัน ดับ ที่	
<b>1. ด้านหลักสูตร</b>													
1.1 หลักสูตรที่ศูนย์จัด ได้เน้นให้ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น	3.64	มาก	3.03	ปาน กลาง	-0.61		3.67	มาก	2.85	ปาน กลาง	-0.82	*	
1.2 หลักสูตรที่ศูนย์จัดให้ มีความ เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน	3.17	ปาน กลาง	3.37	ปาน กลาง	0.20	4	3.19	ปาน กลาง	3.31	ปาน กลาง	0.12	3	17-20 ปี > 21 ปีขึ้นไป
1.3 หลักสูตรที่ศูนย์จัดให้ ได้เน้นทั้ง ความรู้ คุณธรรม และจริยธรรม	4.17	มาก	2.04	น้อย	-2.13		4.33	มาก	1.75	มาก	-2.58	*	
1.4 เนื้อหาวิชาที่ศูนย์จัดให้ มีความ เหมาะสมกับพื้นความรู้ของผู้เรียน	2.97	ปาน กลาง	3.33	ปาน กลาง	0.36	2	3.11	ปาน กลาง	3.26	ปาน กลาง	0.15	2	17-20 ปี > 21 ปีขึ้นไป
1.5 เนื้อหาวิชาที่ศูนย์จัดให้ตรงกับ ความต้องการของผู้เรียน	3.49	ปาน กลาง	3.95	มาก	0.46	1	3.74	มาก	3.82	มาก	0.08	4	17-20 ปี > 21 ปีขึ้นไป
1.6 เนื้อหาวิชาที่ศูนย์จัดให้ ผู้เรียน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิต ประจำวันได้	3.38	ปาน กลาง	3.62	มาก	0.24	3	3.16	ปาน กลาง	3.42	ปาน กลาง	0.26	1	17-20 ปี < 21 ปีขึ้นไป

**หมายเหตุ** ตัวเลขที่แสดงในช่องการจัดลำดับเพื่อหาความต้องการ หมายความว่า ผลบวกมากกว่า แสดงว่า ในข้อนั้น ๆ ผู้เรียนต้องการให้จัดการเรียนการสอน  
อยู่ในอันดับแรก, ผลบวกน้อยกว่า แสดงว่า ในข้อนั้น ๆ ผู้เรียนต้องการให้จัดการเรียนการสอนอยู่ในอันดับรองลงมาหรืออันดับถัดไป, ผลลบ แสดงว่า  
ในข้อนั้น ๆ เป็นความต้องการให้จัดการเรียนการสอนน้อยมากหรือไม่เป็นความต้องการของผู้เรียน

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ความต้องการของผู้เรียน	ระหว่าง 17 - 20 ปี						21 ปีขึ้นไป						สรุปการเปรียบเทียบ ความต้องการ ของผู้เรียน ที่มีอายุต่างกัน
	$\bar{X}$ ของ สภาพ ปัจจุบัน	การ แปล ผล	$\bar{X}$ ของ ปัญหา	การ แปล ผล	การจัด ลำดับ เพื่อหา ความ ต้องการ	อัน ดับ ที่	$\bar{X}$ ของ สภาพ ปัจจุบัน	การ แปล ผล	$\bar{X}$ ของ ปัญหา	การ แปล ผล	การจัด ลำดับ เพื่อหา ความ ต้องการ	อัน ดับ ที่	
<b>2. ด้านครูผู้สอน</b>													
2.1 ครูผู้สอนสามารถถ่ายทอดความรู้ ให้ผู้เรียนเข้าใจง่าย	3.27	ปาน กลาง	2.88	ปาน กลาง	-0.39		3.24	ปาน กลาง	2.91	ปาน กลาง	-0.33		*
2.2 ครูผู้สอนให้ความเป็นกันเอง	2.55	ปาน กลาง	3.42	ปาน กลาง	0.87	2	2.37	น้อย	3.59	มาก	1.22	1	17-20 ปี < 21 ปีขึ้นไป
2.3 ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดง ความคิดเห็น	2.73	ปาน กลาง	3.30	ปาน กลาง	0.57	3	2.77	ปาน กลาง	3.36	ปาน กลาง	0.59	2	17-20 ปี < 21 ปีขึ้นไป
2.4 ครูผู้สอนเตรียมการสอนในแต่ละวิชา เป็นอย่างดี	3.12	ปาน กลาง	3.06	ปาน กลาง	-0.06		3.18	ปาน กลาง	3.03	ปาน กลาง	-0.15		*
2.5 ครูผู้สอนทำหน้าที่แนะนำให้คำปรึกษา ในแต่ละวิชาทั้งในชั้นเรียนและ นอกชั้นเรียน	2.12	น้อย	3.90	มาก	1.78	1	2.89	ปาน กลาง	3.41	ปาน กลาง	0.52	3	17-20 ปี > 21 ปีขึ้นไป
2.6 ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ ในการสอนแต่ละวิชา	3.01	ปาน กลาง	3.24	ปาน กลาง	0.23	4	3.03	ปาน กลาง	3.12	ปาน กลาง	0.09	4	17-20 ปี > 21 ปีขึ้นไป

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ความต้องการของผู้เรียน	ระหว่าง 17 - 20 ปี						21 ปีขึ้นไป						สรุปการเปรียบเทียบ ความต้องการ ของผู้เรียน ที่มีอายุต่างกัน
	$\bar{X}$ ของ สภาพ ปัจจุบัน	การ แปล ผล	$\bar{X}$ ของ ปัญหา	การ แปล ผล	การจัด ลำดับ เพื่อหา ความ ต้องการ	อัน ดับ ที่	$\bar{X}$ ของ สภาพ ปัจจุบัน	การ แปล ผล	$\bar{X}$ ของ ปัญหา	การ แปล ผล	การจัด ลำดับ เพื่อหา ความ ต้องการ	อัน ดับ ที่	
<b>3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</b>													
3.1 ผู้สอนใช้วิธีการสอนโดยยึดเอาผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง	3.81	มาก	3.46	ปาน กลาง	-0.35		3.43	ปาน กลาง	3.94	มาก	0.51	1	17-20 ปี < 21 ปีขึ้นไป
3.2 ผู้สอนใช้กิจกรรมการเรียนการสอน ที่เหมาะสม โดยคำนึงถึง ความสามารถของผู้เรียน	3.12	ปาน กลาง	3.19	ปาน กลาง	0.07	1	3.13	ปาน กลาง	3.18	ปาน กลาง	0.05	4	17-20 ปี > 21 ปีขึ้นไป
3.3 เชิญผู้รู้หรือผู้มีประสบการณ์ภายนอก มาสอน	4.05	มาก	2.33	น้อย	-1.72		4.14	มาก	1.96	น้อย	-2.18		*
3.4 ผู้สอนจัดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	3.71	มาก	3.53	มาก	-0.18		3.62	มาก	3.84	มาก	0.22	2	17-20 ปี < 21 ปีขึ้นไป
3.5 ผู้สอนใช้กิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับความถนัดของผู้เรียน	3.02	ปาน กลาง	3.06	ปาน กลาง	0.04	2	2.99	ปาน กลาง	3.05	ปาน กลาง	0.06	3	17-20 ปี < 21 ปีขึ้นไป
3.6 ผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่ ผสมผสาน สาระความรู้ด้านต่าง ๆ รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม ที่พึงามไว้ในทุกวิชา	4.49	มาก	1.96	น้อย	-2.53		4.61	มาก	1.59	น้อย	-3.02		*

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ความต้องการของผู้เรียน	ระหว่าง 17 - 20 ปี						21 ปีขึ้นไป						สรุปการเปรียบเทียบ ความต้องการ ของผู้เรียน ที่มีอายุต่างกัน
	$\bar{X}$ ของ สภาพ ปัจจุบัน	การ แปล ผล	$\bar{X}$ ของ ปัญหา	การ แปล ผล	การจัด ลำดับ เพื่อหา ความ ต้องการ	อันดับ ที่	$\bar{X}$ ของ สภาพ ปัจจุบัน	การ แปล ผล	$\bar{X}$ ของ ปัญหา	การ แปล ผล	การจัด ลำดับ เพื่อหา ความ ต้องการ	อันดับ ที่	
<b>4. ด้านสื่อการเรียนการสอน</b>													
4.1 ศูนย์จัดสื่อการเรียนการสอน ได้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน	3.11	ปาน กลาง	3.48	ปาน กลาง	0.37	3	3.49	ปาน กลาง	3.09	ปาน กลาง	-0.40		17-20 ปี > 21 ปีขึ้นไป
4.2 สื่อการเรียนการสอนช่วยให้เรียน เข้าใจและเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น	3.27	ปาน กลาง	2.92	ปาน กลาง	-0.35		3.26	ปาน กลาง	3.00	ปาน กลาง	-0.26		*
4.3 สื่อการเรียนการสอนมีความทันสมัย และใช้การได้ดี	3.18	ปาน กลาง	3.42	ปาน กลาง	0.24	4	3.24	ปาน กลาง	3.46	ปาน กลาง	0.22	3	17-20 ปี > 21 ปีขึ้นไป
4.4 สื่อการเรียนการสอนเพียงพอกับ จำนวนผู้เรียน	3.12	ปาน กลาง	3.81	มาก	0.69	1	3.20	ปาน กลาง	3.76	มาก	0.56	1	17-20 ปี > 21 ปีขึ้นไป
4.5 มีการส่งเสริมให้นำวัสดุในท้องถิ่น มาใช้ประกอบการเรียนการสอน	3.94	มาก	2.33	น้อย	-1.61		4.13	มาก	1.93	น้อย	-2.20		*
4.6 ศูนย์จัดหาวารสาร สิ่งพิมพ์ หนังสือ อ่านประกอบ อย่างเพียงพอ	3.19	ปาน กลาง	3.63	มาก	0.44	2	3.25	ปาน กลาง	3.56	มาก	0.31	2	17-20 ปี > 21 ปีขึ้นไป

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ความต้องการของผู้เรียน	ระหว่าง 17 - 20 ปี						21 ปีขึ้นไป						สรุปการเปรียบเทียบ ความต้องการ ของผู้เรียน ที่มีอายุต่างกัน
	X ของ สภาพ ปัจจุบัน	การ แปล ผล	X ของ ปัญหา	การ แปล ผล	การจัด ลำดับ เพื่อหา ความ ต้องการ	อันดับ ที่	X ของ สภาพ ปัจจุบัน	การ แปล ผล	X ของ ปัญหา	การ แปล ผล	การจัด ลำดับ เพื่อหา ความ ต้องการ	อันดับ ที่	
<b>5. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก และสภาพแวดล้อม</b>													
5.1 การจัดสภาพห้องเรียนมีความ เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน	2.83	ปาน กลาง	3.54	มาก	0.71	1	3.65	มาก	2.80	ปาน กลาง	-0.85		17-20 ปี > 21 ปีขึ้นไป
5.2 บรรยากาศของห้องเรียนช่วยให้ ผู้เรียนเกิดความสนใจอยากเรียน	3.26	ปาน กลาง	3.05	ปาน กลาง	-0.21		3.34	ปาน กลาง	2.87	ปาน กลาง	-0.47		*
5.3 อาคารสถานที่ของศูนย์มีความ เหมาะสมปลอดภัยกับสภาพของ ผู้เรียน	3.41	ปาน กลาง	3.60	มาก	0.19	3	3.44	ปาน กลาง	3.81	มาก	0.37	1	17-20 ปี < 21 ปีขึ้นไป
5.4 มีการจัดสถานที่พักผ่อนและ สิ่งอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียน	3.30	ปาน กลาง	3.16	ปาน กลาง	-0.14		3.35	ปาน กลาง	3.00	ปาน กลาง	-0.35		*
5.5 สภาพแวดล้อมภายในศูนย์ มีความสะอาด เป็นระเบียบ	3.29	ปาน กลาง	3.03	ปาน กลาง	-0.26		3.43	ปาน กลาง	2.66	ปาน กลาง	-0.77		*
5.6 มีการจัดทางลาด สถานที่พยาบาล ห้องน้ำที่ให้ความสะดวกกับผู้เรียน อย่างเพียงพอ	3.35	ปาน กลาง	3.61	มาก	0.26	2	3.34	ปาน กลาง	3.45	ปาน กลาง	0.11	2	17-20 ปี > 21 ปีขึ้นไป

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ความต้องการของผู้เรียน	ระหว่าง 17 - 20 ปี					อันดับที่	21 ปีขึ้นไป					อันดับที่	สรุปการเปรียบเทียบ ความต้องการ ของผู้เรียน ที่มีอายุต่างกัน
	$\bar{X}$ ของ สภาพ ปัจจุบัน	การ แปล ผล	$\bar{X}$ ของ ปัญหา	การ แปล ผล	การจัด ลำดับ เพื่อหา ความ ต้องการ		$\bar{X}$ ของ สภาพ ปัจจุบัน	การ แปล ผล	$\bar{X}$ ของ ปัญหา	การ แปล ผล	การจัด ลำดับ เพื่อหา ความ ต้องการ		
<b>6. ด้านการวัดและประเมินผล</b>													
6.1 มีการแจ้งวัตถุประสงค์ของการ ประเมินการเรียนในทุกวิชา	2.78	ปาน กลาง	3.35	ปาน กลาง	0.57	1	2.82	ปาน กลาง	3.54	มาก	0.72	1	17-20 ปี < 21 ปีขึ้นไป
6.2 มีการตรวจสอบความรู้ของผู้เรียน ก่อนเริ่มบทเรียน	3.24	ปาน กลาง	2.85	ปาน กลาง	-0.39		3.41	ปาน กลาง	2.88	ปาน กลาง	-0.53		*
6.3 มีการทดสอบความรู้ของผู้เรียน หลังจบบทเรียน	3.31	ปาน กลาง	2.89	ปาน กลาง	-0.42		3.35	ปาน กลาง	2.86	ปาน กลาง	-0.49		*
6.4 มีการประเมินผลการเรียนสม่ำเสมอ	3.13	ปาน กลาง	3.10	ปาน กลาง	-0.03		3.29	ปาน กลาง	3.28	ปาน กลาง	-0.01		*
6.5 มีการนำผลการประเมินให้ผู้เรียน ได้ทราบในทุกวิชา เพื่อปรับปรุงตนเอง	2.94	ปาน กลาง	3.01	ปาน กลาง	0.07	2	2.97	ปาน กลาง	3.00	ปาน กลาง	0.03	2	17-20 ปี > 21 ปีขึ้นไป
6.6 การประเมินผลการเรียน ทำให้ ผู้เรียนได้ทราบความก้าวหน้า ของตนเอง	3.04	ปาน กลาง	2.96	ปาน กลาง	-0.08		2.94	ปาน กลาง	2.92	ปาน กลาง	-0.02		*

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ผู้เรียนในศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง มีความต้องการเกี่ยวกับการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียนในศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง จำแนกตามอายุ สรุปได้ดังนี้

### 1. ด้านหลักสูตร

ผู้เรียนในศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง ที่มีอายุระหว่าง 17 - 20 ปี มีความต้องการให้ศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง จัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมาก คือ เนื้อหาวิชาที่ศูนย์จัดให้ควรตรงกับความต้องการของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.95$ ) และเนื้อหาวิชาที่ศูนย์จัดให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ( $\bar{X} = 3.62$ ) ส่วนข้อที่ผู้เรียนที่มีอายุระหว่าง 17 - 20 ปี มีความต้องการหรือความคาดหวัง อยู่ในระดับปานกลาง คือ หลักสูตรที่ศูนย์จัดให้มีความเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.37$ ) และเนื้อหาวิชาที่ศูนย์จัดให้มีความเหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.33$ )

ส่วนผู้เรียนในศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง ที่มีอายุ 21 ปีขึ้นไป มีความต้องการให้ศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง จัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมากเพียงข้อเดียว คือ เนื้อหาวิชาที่ศูนย์จัดให้ควรตรงกับความต้องการของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.82$ ) ส่วนข้อที่ผู้เรียนที่มีอายุ 21 ปีขึ้นไป มีความต้องการหรือความคาดหวัง อยู่ในระดับปานกลาง คือ เนื้อหาวิชาที่ศูนย์จัดให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ ( $\bar{X} = 3.42$ ) รองลงมาคือ หลักสูตรที่ศูนย์จัดให้ควรมีความเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.37$ ) และเนื้อหาวิชาที่ศูนย์จัดให้มีความเหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.26$ ) ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการเกี่ยวกับการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียน ของผู้เรียนในศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง ในด้านหลักสูตร พบว่าผู้เรียนที่มีอายุระหว่าง 17 - 20 ปี มีความต้องการให้ศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง จัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียน มากกว่า ผู้เรียนที่มีอายุ 21 ปีขึ้นไป อันดับสูงสุด คือ เนื้อหาวิชาที่ศูนย์จัดให้ควรตรงกับความต้องการของผู้เรียน รองลงมา คือ เนื้อหาวิชาที่ศูนย์จัดให้ควรมีความเหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน และหลักสูตรที่ศูนย์จัดให้ควรมีความเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน ส่วนข้อที่ผู้เรียนที่มีอายุ 17 - 20 ปี มีความต้องการอยู่ในระดับ น้อยกว่า ผู้เรียนที่มีอายุ 21 ปีขึ้นไป เพียงข้อเดียว คือ เนื้อหาวิชาที่ศูนย์จัดให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

## 2. ด้านครูผู้สอน

ผู้เรียนในศูนย์ส่งเสริมเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง ที่มีอายุระหว่าง 17-20 ปี มีความต้องการให้ศูนย์ส่งเสริมเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง จัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก เพียงข้อเดียว คือ ครูผู้สอนทำหน้าที่แนะนำให้คำปรึกษาในแต่ละวิชาทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ( $\bar{X} = 3.90$ ) ส่วนข้อที่ผู้เรียนที่มีอายุระหว่าง 17 - 20 ปี มีความต้องการ อยู่ในระดับปานกลาง คือ ครูผู้สอนควรเป็นกันเอง ( $\bar{X} = 3.42$ ) รองลงมาคือ ครูผู้สอนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ( $\bar{X} = 3.30$ ) และครูผู้สอนควรมีความรู้ความสามารถในการสอนแต่ละวิชา ( $\bar{X} = 3.24$ ) ตามลำดับ

ส่วนผู้เรียนในศูนย์ส่งเสริมเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง ที่มีอายุ 21 ปีขึ้นไป มีความต้องการให้ศูนย์ส่งเสริมเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง จัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับมากเพียงข้อเดียว คือ ครูผู้สอนควรให้ความเป็นกันเอง ( $\bar{X} = 3.59$ ) ส่วนข้อที่ผู้เรียนที่มีอายุ 21 ปีขึ้นไปมีความต้องการ อยู่ในระดับปานกลาง คือ ครูผู้สอนควรทำหน้าที่แนะนำให้คำปรึกษาในแต่ละวิชาทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ( $\bar{X} = 3.41$ ) รองลงมา คือ ครูผู้สอนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ( $\bar{X} = 3.36$ ) และครูผู้สอนควรมีความรู้ ความสามารถในการสอนแต่ละวิชา ( $\bar{X} = 3.12$ ) ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการเกี่ยวกับการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียนของผู้เรียนในศูนย์ส่งเสริมเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง ในด้านครูผู้สอน พบว่า ผู้เรียนที่มีอายุระหว่าง 17 - 20 ปี มีความต้องการให้ศูนย์ส่งเสริมเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง จัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียน มากกว่า ผู้เรียนที่มีอายุ 21 ปี ขึ้นไป อันดับสูงสุดคือ ครูผู้สอนควรทำหน้าที่แนะนำให้คำปรึกษาในแต่ละวิชาทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน และครูผู้สอนควรมีความรู้ ความสามารถในการสอนแต่ละวิชา ส่วนข้อที่ผู้เรียนที่มีอายุ 17 - 20 ปี มีความต้องการน้อยกว่า ผู้เรียนที่มีอายุ 21 ปีขึ้นไป คือ ครูผู้สอนควรให้ความเป็นกันเอง และครูผู้สอนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น

## 3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ผู้เรียนในศูนย์ส่งเสริมเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง ที่มีอายุระหว่าง 17 - 20 ปี มีความต้องการให้ศูนย์ส่งเสริมเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง จัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง คือ ครูผู้สอนควรใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.19$ ) และผู้สอนควรใช้กิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความถนัดของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.06$ )



ส่วนผู้เรียนในศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง ที่มีอายุ 21 ปีขึ้นไป มีความต้องการให้ศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง จัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบ โรงเรียน ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก อันดับสูงสุด คือ ครูผู้สอนควรใช้วิธีการสอนโดยยึดเอาผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ( $\bar{X} = 3.94$ ) และผู้สอนควรจัดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ( $\bar{X} = 3.84$ ) และข้อที่ผู้เรียนที่มีอายุ 21 ปีขึ้นไป มีความต้องการให้จัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง คือ ผู้สอนควรใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.18$ ) และผู้สอนควรใช้กิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความถนัดของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.05$ )

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการเกี่ยวกับการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบ โรงเรียน ของผู้เรียนในศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ผู้เรียนที่มีอายุ 17 - 20 ปี มีความต้องการให้ศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง จัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียน มากกว่า ผู้เรียนที่มีอายุ 21 ปีขึ้นไป เพียงข้อเดียว คือ ผู้สอนควรใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียน ส่วนข้อที่ผู้เรียนที่มีอายุระหว่าง 17-20 ปี มีความต้องการน้อยกว่า ผู้เรียนที่มีอายุ 21 ปีขึ้นไป คือ ผู้สอนควรใช้กิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความถนัดของผู้เรียน สำหรับข้อที่ผู้เรียนที่มีอายุ 21 ปีขึ้นไป มีความต้องการเพียงกลุ่มเดียว และมีอันดับสูงสุด คือ ผู้สอนควรใช้วิธีการสอนโดยยึดเอาผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

#### 4. ด้านสื่อการเรียนการสอน

ผู้เรียนในศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง ที่มีอายุระหว่าง 17 - 20 ปี มีความต้องการให้ศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง จัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบ โรงเรียน ในด้านสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก คือ สื่อการเรียนการสอน ควรเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.81$ ) และศูนย์ควรจัดหาวารสาร สิ่งพิมพ์ หนังสืออ่านประกอบเพื่อเสริมหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.63$ ) และข้อที่ผู้เรียนที่มีอายุ 17-20 ปี มีความต้องการให้จัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง คือ ศูนย์ควรจัดสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.48$ ) และสื่อการเรียนการสอนควรมีความทันสมัยและใช้งานได้ดี ( $\bar{X} = 3.42$ )

ส่วนผู้เรียนในศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง ที่มีอายุ 21 ปีขึ้นไป มีความต้องการให้ศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง จัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบ โรงเรียน ในด้านสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก คือ สื่อการเรียนการสอนควรเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.76$ ) และศูนย์ควรจัดหาวารสาร สิ่งพิมพ์ หนังสืออ่านประกอบอย่างเพียงพอ ( $\bar{X} = 3.56$ ) และข้อที่ผู้เรียนที่มีอายุ 21 ปีขึ้นไป มีความต้องการให้จัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง คือ สื่อการเรียนการสอนควรมีความทันสมัย และใช้การได้ดี ( $\bar{X} = 3.46$ )

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการเกี่ยวกับการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบ โรงเรียน ของผู้เรียนในศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง ในด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า ข้อที่ผู้เรียนที่มีอายุระหว่าง 17 - 20 ปี มีความต้องการให้ศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง จัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียน มากกว่า ผู้เรียนที่มีอายุ 21 ปี ขึ้นไป อันดับสูงสุด คือ สื่อการเรียนการสอนควรเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน รองลงมา คือ ศูนย์ควรจัดหาวารสาร สิ่งพิมพ์ หนังสืออ่านประกอบอย่างเพียงพอ และสื่อการเรียนการสอนควรมีความทันสมัยและใช้การได้ดี ส่วนข้อที่ผู้เรียนที่มีอายุ 21 ปีขึ้นไป มีความต้องการเพียงกลุ่มเดียว คือ ศูนย์ควรจัดสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน

##### 5. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อม

ผู้เรียนในศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง ที่มีอายุระหว่าง 17 - 20 ปี มีความต้องการให้ศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง จัดการเรียนการสอน การศึกษานอกระบบ โรงเรียน ในด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อม อยู่ในระดับมาก อันดับสูงสุด คือ มีการจัดทางลาด สถานพยาบาล ห้องน้ำที่ให้ความสะดวกกับผู้เรียนอย่างเพียงพอ ( $\bar{X} = 3.61$ ) รองลงมา คือ อาคารสถานที่ของศูนย์ควรมีความเหมาะสมปลอดภัยกับสภาพของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.60$ ) และการจัดสภาพห้องเรียนควรมีความเหมาะสมกับสภาพผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.54$ )

ส่วนผู้เรียนในศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง ที่มีอายุ 21 ปีขึ้นไป มีความต้องการให้ศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง จัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบ โรงเรียน ในด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อม อยู่ในระดับมากเพียงข้อเดียว คือ อาคารสถานที่ของศูนย์ควรมีความเหมาะสมปลอดภัยกับสภาพของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.81$ ) และข้อที่ผู้เรียนที่มีอายุ 21 ปีขึ้นไป มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง คือ ควรมีการจัดทางลาด สถานพยาบาล ห้องน้ำ ที่ให้ความสะดวกกับผู้เรียนอย่างเพียงพอ ( $\bar{X} = 3.45$ )

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการเกี่ยวกับการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียน ของผู้เรียนในศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง ในด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อม พบว่า ข้อที่ผู้เรียนที่มีอายุระหว่าง 17 - 20 ปี มีความต้องการให้ศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง จัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียน มากกว่า ผู้เรียนที่มีอายุ 21 ปีขึ้นไป คือ ควรมีการจัดทางลาด สถานพยาบาล ห้องน้ำที่ให้ความสะดวกกับผู้เรียนอย่างเพียงพอ ส่วนข้อที่ผู้เรียนที่มีอายุระหว่าง 17 - 20 ปี มีความต้องการ น้อยกว่า ผู้เรียนที่มีอายุ 21 ปีขึ้นไป คือ อาคารสถานที่ของศูนย์ควรมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพของผู้เรียน สำหรับข้อที่ผู้เรียนที่มีอายุระหว่าง 17 - 20 ปี มีความต้องการ เพียงกลุ่มเดียว คือ การจัดสภาพห้องเรียนควรมีความเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน

#### 6. ด้านการวัดและประเมินผล

ผู้เรียนในศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง ที่มีอายุระหว่าง 17 - 20 ปี มีความต้องการให้ศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง จัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง คือ ควรมีการแจ้งวัตถุประสงค์ของการประเมินผลการเรียนในทุกวิชา ( $\bar{X} = 3.35$ ) และควรมีการนำผลการประเมินแจ้งให้ผู้เรียนได้ทราบเพื่อปรับปรุงตนเอง ( $\bar{X} = 3.01$ )

ส่วนผู้เรียนในศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง ที่มีอายุ 21 ปีขึ้นไป มีความต้องการให้ศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง จัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก เพียงข้อเดียว คือ ควรมีการแจ้งวัตถุประสงค์ของการประเมินผลการเรียนในทุกวิชา ( $\bar{X} = 3.54$ ) และข้อที่ผู้เรียนที่มีอายุ 21 ปีขึ้นไป มีความต้องการ อยู่ในระดับปานกลาง คือ ควรมีการนำผลการประเมินให้ผู้เรียนได้ทราบเพื่อปรับปรุงตนเอง ( $\bar{X} = 3.00$ )

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการเกี่ยวกับการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียนของผู้เรียนในศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง ในด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ผู้เรียนที่มีอายุระหว่าง 17 - 20 ปี มีความต้องการให้ศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง จัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียน น้อยกว่า ผู้เรียนที่มีอายุ 21 ปีขึ้นไป คือ ควรมีการแจ้งวัตถุประสงค์ของการประเมินผลการเรียนในทุกวิชา ส่วนข้อที่ผู้เรียนที่มีอายุระหว่าง 17 - 20 ปี มีความต้องการมากกว่า ผู้เรียนที่มีอายุ 21 ปีขึ้นไป คือ ควรมีการนำผลการประเมินให้ผู้เรียนได้ทราบเพื่อปรับปรุงตนเอง

ตารางที่ 12 การทดสอบความแตกต่างของสภาพปัจจุบันและปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนของการศึกษานอกระบบโรงเรียนของผู้เรียนในศูนย์ส่งเสริมคนพิการ เขตภาคกลาง จำแนกตามอายุ

ข้อความ	17 - 20 ปี		21 ปีขึ้นไป		t
	N = 156		N = 97		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านหลักสูตร					
สภาพปัจจุบัน	3.50	0.58	3.59	0.66	1.12
ปัญหา	3.18	0.55	3.00	0.59	2.40*
2. ด้านครูผู้สอน					
สภาพปัจจุบัน	3.33	0.52	3.44	0.65	1.49
ปัญหา	2.76	0.50	2.65	0.48	1.64
3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน					
สภาพปัจจุบัน	3.70	0.55	3.78	0.59	1.03
ปัญหา	2.91	0.46	2.79	0.49	2.00*
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน					
สภาพปัจจุบัน	3.36	0.63	3.42	0.77	0.75
ปัญหา	3.20	0.46	3.13	0.44	1.18
5. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและ					
สภาพแวดล้อม					
สภาพปัจจุบัน	3.40	0.60	3.44	0.77	0.51
ปัญหา	3.16	0.69	3.08	0.92	0.86
6. ด้านการวัดและประเมินผล					
สภาพปัจจุบัน	3.18	0.55	3.24	0.66	0.87
ปัญหา	2.93	0.41	2.95	0.37	0.50

\*  $p \leq .05$

จากตารางที่ 12 พบว่า สภาพปัจจุบันและปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนของการศึกษานอกระบบโรงเรียนของผู้เรียนในศูนย์ส่งเสริมคนพิการ เขตภาคกลาง เมื่อจำแนกตามอายุ ในด้านหลักสูตรและด้านกิจกรรมการเรียนการสอนเฉพาะปัญหาการจัดการเรียนการสอนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผลการเปรียบเทียบความต้องการเกี่ยวกับการเรียนการสอนของการศึกษานอกระบบโรงเรียนของผู้เรียนในศูนย์ส่งเสริมคนพิการ เขตภาคกลาง จำแนกตามอายุ

1. ด้านหลักสูตร พบว่า ผู้เรียนอายุ 17 - 20 ปี ต้องการให้จัดการเรียนการสอนมากกว่าผู้เรียนอายุ 21 ปีขึ้นไป คือ เนื้อหาวิชาที่จัดให้ควรมีความเหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน และหลักสูตรที่จัดให้ควรมีความเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน ส่วนข้อที่ผู้เรียนอายุ 17 - 20 ปี ต้องการให้จัดการเรียนการสอนน้อยกว่าผู้เรียนอายุ 21 ปีขึ้นไป คือ เนื้อหาวิชาที่จัดให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

2. ด้านครูผู้สอน พบว่า ผู้เรียนอายุ 17 - 20 ปี ต้องการให้จัดการเรียนการสอนมากกว่าผู้เรียนอายุ 21 ปีขึ้นไป คือ ครูผู้สอนควรทำหน้าที่แนะนำให้คำปรึกษาในแต่ละวิชาทั้งในและนอกชั้นเรียน และครูผู้สอนควรมีความรู้ความสามารถในการสอนแต่ละวิชา ส่วนข้อที่ผู้เรียนอายุ 17 - 20 ปี ต้องการน้อยกว่าผู้เรียนอายุ 21 ปีขึ้นไป คือ ครูผู้สอนควรให้ความเป็นกันเอง และควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น

3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ผู้เรียนอายุ 17 - 20 ปี ต้องการให้จัดการเรียนการสอนมากกว่าผู้เรียนอายุ 21 ปีขึ้นไป คือ ครูผู้สอนใช้กิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน และข้อที่ผู้เรียนอายุ 17 - 20 ปี ต้องการให้จัดการเรียนการสอนน้อยกว่าผู้เรียนอายุ 21 ปีขึ้นไป คือ ผู้สอนควรใช้กิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความถนัดของผู้เรียน

4. ด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า ผู้เรียนอายุ 17 - 20 ปี ต้องการให้จัดการเรียนการสอนมากกว่าผู้เรียนอายุ 21 ปีขึ้นไป คือ สื่อทุกชนิดควรเพียงพอกับจำนวนผู้เรียนและสื่อควรมีความทันสมัยและใช้การได้ดี

5. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อม พบว่า ผู้เรียนอายุ 17 - 20 ปี ต้องการให้จัดการเรียนการสอนมากกว่าผู้เรียนอายุ 21 ปีขึ้นไป คือ ควรจัดสิ่งอำนวยความสะดวกทุกประเภทให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ และข้อที่ผู้เรียนอายุ 17 - 20 ปี ต้องการน้อยกว่าอายุ 21 ปีขึ้นไป คือ อาคารสถานที่ควรมีความเหมาะสมปลอดภัยกับสภาพของผู้เรียน

6. ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ผู้เรียนอายุ 17 - 20 ปี ต้องการให้จัดการเรียนการสอนมากกว่าอายุ 21 ปีขึ้นไป คือ ควรมีการแจ้งวัตถุประสงค์ของการประเมินผลการเรียนในทุกวิชา และข้อที่ผู้เรียนอายุ 17 - 20 ปี ต้องการน้อยกว่าอายุ 21 ปีขึ้นไป คือ ควรมีการนำผลการประเมินให้ผู้เรียนได้ทราบเพื่อปรับปรุงตนเอง

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบความต้องการเกี่ยวกับการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียนของผู้เรียนในศูนย์ส่งเสริมคนพิการ เขตภาคกลาง จำแนกตามระดับการศึกษา

ความต้องการของผู้เรียน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือต่ำกว่า						ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6						สรุปการเปรียบเทียบความต้องการของผู้เรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน
	X ของสภาพปัจจุบัน	การแปลผล	X ของปัญหา	การแปลผล	การจัดลำดับเพื่อหาความต้องการ	อันดับที่	$\bar{X}$ ของสภาพปัจจุบัน	การแปลผล	X ของปัญหา	การแปลผล	การจัดลำดับเพื่อหาความต้องการ	อันดับที่	
<b>1. ด้านหลักสูตร</b>													
1.1 หลักสูตรที่ศูนย์จัด ได้เน้นให้ผู้เรียนคิดเห็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น	3.64	มาก	2.90	ปานกลาง	-0.74		3.66	มาก	3.03	ปานกลาง	-0.63		*
1.2 หลักสูตรที่ศูนย์จัดให้ มีความเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน	3.19	ปานกลาง	3.29	ปานกลาง	0.10	4	3.27	ปานกลาง	3.30	ปานกลาง	0.03	4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 > ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
1.3 หลักสูตรที่ศูนย์จัดให้ ได้เน้นทั้งความรู้ คุณธรรม และจริยธรรม	4.10	มาก	2.09	น้อย	-2.01		4.37	มาก	1.76	น้อย	-2.61		*
1.4 เนื้อหาวิชาที่ศูนย์จัดให้ มีความเหมาะสมกับพื้นความรู้ของผู้เรียน	3.02	ปานกลาง	3.27	ปานกลาง	0.25	2	3.04	ปานกลาง	3.33	ปานกลาง	0.29	2	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 < ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
1.5 เนื้อหาวิชาที่ศูนย์จัดให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน	3.45	ปานกลาง	3.91	มาก	0.46	1	3.73	มาก	3.89	มาก	0.16	3	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 > ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
1.6 เนื้อหาวิชาที่ศูนย์จัดให้ ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	3.38	ปานกลาง	3.49	ปานกลาง	0.11	3	3.22	ปานกลาง	3.60	มาก	0.38	1	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 < ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หมายเหตุ ตัวเลขที่แสดงในช่องการจัดลำดับเพื่อหาความต้องการ หมายความว่า ผลบวกมากกว่า แสดงว่า ในข้อนั้น ๆ ผู้เรียนต้องการให้จัดการเรียนการสอน อยู่ในอันดับแรก, ผลบวกน้อยกว่า แสดงว่า ในข้อนั้น ๆ ผู้เรียนต้องการให้จัดการเรียนการสอนอยู่ในอันดับรองลงมาหรืออันดับถัดไป, ผลลบ แสดงว่า ในข้อนั้น ๆ เป็นความต้องการให้จัดการเรียนการสอนน้อยมากหรือไม่เป็นความต้องการของผู้เรียน

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ความต้องการของผู้เรียน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือต่ำกว่า						ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6						สรุปการเปรียบเทียบ ความต้องการของผู้เรียนที่มีระดับ การศึกษา ต่างกัน
	$\bar{X}$ ของ สภาพ ปัจจุบัน	การ แปล ผล	$\bar{X}$ ของ ปัญหา	การ แปล ผล	การจัด ลำดับ เพื่อหา ความ ต้องการ	อันดับ ที่	$\bar{X}$ ของ สภาพ ปัจจุบัน	การ แปล ผล	$\bar{X}$ ของ ปัญหา	การ แปล ผล	การจัด ลำดับ เพื่อหา ความ ต้องการ	อันดับ ที่	
<b>2. ด้านครูผู้สอน</b>													
2.1 ครูผู้สอนสามารถถ่ายทอดความรู้ ให้ผู้เรียนเข้าใจง่าย	3.19	ปาน กลาง	3.05	ปาน กลาง	-0.14		3.33	ปาน กลาง	2.73	ปาน กลาง	-0.60		*
2.2 ครูผู้สอนให้ความเป็นกันเอง	3.42	ปาน กลาง	2.64	ปาน กลาง	-0.78		3.54	มาก	2.33	น้อย	-1.21		*
2.3 ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดง ความคิดเห็น	3.22	ปาน กลาง	2.98	ปาน กลาง	-0.24		3.44	ปาน กลาง	2.50	ปาน กลาง	-0.94		*
2.4 ครูผู้สอนเตรียมการสอนในแต่ละวิชา เป็นอย่างดี	3.11	ปาน กลาง	3.12	ปาน กลาง	0.01	2	3.20	ปาน กลาง	2.98	ปาน กลาง	-0.22		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 > ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2.5 ครูผู้สอนทำหน้าที่แนะนำให้คำปรึกษา ในแต่ละวิชาทั้งในชั้นเรียนและ นอกชั้นเรียน	3.88	มาก	2.15	น้อย	-1.73		4.15	มาก	1.86	น้อย	-2.29		*
2.6 ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ ในการสอนแต่ละวิชา	3.02	ปาน กลาง	3.19	ปาน กลาง	0.17	1	3.10	ปาน กลาง	3.12	ปาน กลาง	0.02	1	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 > ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ความต้องการของผู้เรียน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือต่ำกว่า						ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6						สรุปการเปรียบเทียบ ความต้องการของ ผู้เรียนที่มีระดับ การศึกษา ต่างกัน
	$\bar{X}$ ของ สภาพ ปัจจุบัน	การ แปล ผล	$\bar{X}$ ของ ปัญหา	การ แปล ผล	การจัด ลำดับ เพื่อหา ความ ต้องการ	อัน ดับ ที่	$\bar{X}$ ของ สภาพ ปัจจุบัน	การ แปล ผล	$\bar{X}$ ของ ปัญหา	การ แปล ผล	การจัด ลำดับ เพื่อหา ความ ต้องการ	อัน ดับ ที่	
<b>3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</b>													
3.1 ผู้สอนใช้วิธีการสอนโดยยึดเอาผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง	3.84	มาก	3.40	ปาน กลาง	-0.44		3.88	มาก	3.51	มาก	-0.37		*
3.2 ผู้สอนใช้กิจกรรมการเรียนการสอน ที่เหมาะสม โดยคำนึงถึง ความสามารถของผู้เรียน	3.06	ปาน กลาง	3.25	ปาน กลาง	0.19	1	3.23	ปาน กลาง	3.08	ปาน กลาง	-0.15		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 > ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3.3 เชิญผู้รู้หรือผู้มีประสบการณ์ภายนอก มาสอน	4.00	มาก	2.37	น้อย	-1.63		4.19	มาก	1.98	น้อย	-2.21		*
3.4 ผู้สอนจัดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	3.73	มาก	3.60	มาก	-0.13		3.52	มาก	3.80	มาก	0.28	1	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 < ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3.5 ผู้สอนใช้กิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับความถนัดของผู้เรียน	2.99	ปาน กลาง	3.06	ปาน กลาง	0.07	2	3.07	ปาน กลาง	3.01	ปาน กลาง	-0.06		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 > ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3.6 ผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่ ผสมผสาน สาระความรู้ด้านต่าง ๆ รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม ที่พึงปรารถนาในทุกวิชา	4.43	มาก	1.94	น้อย	-2.49		4.64	มาก	1.68	น้อย	-2.96		*



ตารางที่ 13 (ต่อ)

ความต้องการของผู้เรียน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือต่ำกว่า						ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6						สรุปการเปรียบเทียบ ความต้องการของ ผู้เรียนที่มีระดับ การศึกษา ต่างกัน
	$\bar{X}$ ของ สภาพ ปัจจุบัน	การ แปล ผล	$\bar{X}$ ของ ปัญหา	การ แปล ผล	การจัด ลำดับ เพื่อหา ความ ต้องการ	อัน ดับ ที่	$\bar{X}$ ของ สภาพ ปัจจุบัน	การ แปล ผล	X ของ ปัญหา	การ แปล ผล	การจัด ลำดับ เพื่อหา ความ ต้องการ	อัน ดับ ที่	
<b>4. ด้านสื่อการเรียนการสอน</b>													
4.1 ศูนย์จัดสื่อการเรียนการสอน ได้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน	3.43	ปาน กลาง	3.22	ปาน กลาง	-0.21		3.55	มาก	2.98	ปาน กลาง	-0.57		*
4.2 สื่อการเรียนการสอนช่วยให้เรียน เข้าใจและเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น	3.26	ปาน กลาง	2.94	ปาน กลาง	-0.52		3.28	ปาน กลาง	2.96	ปาน กลาง	-0.32		*
4.3 สื่อการเรียนการสอนมีความทันสมัย และใช้การได้ดี	3.15	ปาน กลาง	3.37	ปาน กลาง	0.22	3	3.25	ปาน กลาง	3.52	มาก	0.27	3	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 < ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
4.4 สื่อการเรียนการสอนเพียงพอกับ จำนวนผู้เรียน	3.08	ปาน กลาง	3.80	มาก	0.72	1	3.21	ปาน กลาง	3.80	มาก	0.59	1	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 > ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
4.5 มีการส่งเสริมให้นำวัสดุในท้องถิ่น มาใช้ประกอบการเรียนการสอน	3.95	มาก	2.34	น้อย	-1.61		4.10	มาก	1.99	น้อย	-2.11		*
4.6 ศูนย์จัดหาวารสาร สิ่งพิมพ์ หนังสือ อ่านประกอบ อย่างเพียงพอ	3.21	ปาน กลาง	3.58	มาก	0.37	2	3.22	ปาน กลาง	3.61	มาก	0.39	2	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 < ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ความต้องการของผู้เรียน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือต่ำกว่า						ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6						สรุปการเปรียบเทียบ ความต้องการของ ผู้เรียนที่มีระดับ การศึกษา ต่างกัน
	$\bar{X}$ ของ สภาพ ปัจจุบัน	การ แปล ผล	$\bar{X}$ ของ ปัญหา	การ แปล ผล	การจัด ลำดับ เพื่อหา ความ ต้องการ	อันดับ ที่	$\bar{X}$ ของ สภาพ ปัจจุบัน	การ แปล ผล	$\bar{X}$ ของ ปัญหา	การ แปล ผล	การจัด ลำดับ เพื่อหา ความ ต้องการ	อันดับ ที่	
<b>5. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก</b>													
<b>และสภาพแวดล้อม</b>													
5.1 การจัดสภาพห้องเรียนมีความ เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน	3.47	ปาน กลาง	2.91	ปาน กลาง	-0.56		3.70	มาก	2.72	ปาน กลาง	-0.98		*
5.2 บรรยากาศของห้องเรียนช่วยให้ ผู้เรียนเกิดความสนใจอยากเรียน	3.16	ปาน กลาง	3.13	ปาน กลาง	-0.03		3.43	ปาน กลาง	2.82	ปาน กลาง	-0.61		*
5.3 อาคารสถานที่ของศูนย์มีความ เหมาะสมปลอดภัยกับสภาพของ ผู้เรียน	3.29	ปาน กลาง	4.01	มาก	0.45	1	3.57	มาก	3.34	ปาน กลาง	-0.23		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 > ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
5.4 มีการจัดสถานที่พักผ่อนและ สิ่งอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียน	3.22	ปาน กลาง	3.18	ปาน กลาง	-0.04		3.42	ปาน กลาง	3.02	ปาน กลาง	-0.40		*
5.5 สภาพแวดล้อมภายในศูนย์ มีความสะอาด เป็นระเบียบ	3.26	ปาน กลาง	3.04	ปาน กลาง	-0.22		3.43	ปาน กลาง	2.73	ปาน กลาง	-0.70		*
5.6 มีการจัดทางลาด สถานพยาบาล ห้องน้ำที่ให้ความสะดวกกับผู้เรียน อย่างเพียงพอ	3.41	ปาน กลาง	3.47	ปาน กลาง	0.06	2	3.21	ปาน กลาง	3.70	มาก	0.49	1	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 < ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ความต้องการของผู้เรียน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือต่ำกว่า						ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6						สรุปการเปรียบเทียบ ความต้องการของ ผู้เรียนที่มีระดับ การศึกษา ต่างกัน
	$\bar{X}$ ของ สภาพ ปัจจุบัน	การ แปล ผล	$\bar{X}$ ของ ปัญหา	การ แปล ผล	การจัด ลำดับ เพื่อหา ความ ต้องการ	อันดับ ที่	$\bar{X}$ ของ สภาพ ปัจจุบัน	การ แปล ผล	$\bar{X}$ ของ ปัญหา	การ แปล ผล	การจัด ลำดับ เพื่อหา ความ ต้องการ	อันดับ ที่	
<b>6. ด้านการวัดและประเมินผล</b>													
6.1 มีการแจ้งวัตถุประสงค์ของการ ประเมินการเรียนในทุกวิชา	3.26	ปาน กลาง	2.82	ปาน กลาง	-0.44		2.77	ปาน กลาง	3.60	มาก	0.83	1	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 < ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
6.2 มีการตรวจสอบความรู้ของผู้เรียน ก่อนเริ่มบทเรียน	3.21	ปาน กลาง	2.97	ปาน กลาง	-0.24		3.41	ปาน กลาง	2.75	ปาน กลาง	-0.66		*
6.3 มีการทดสอบความรู้ของผู้เรียน หลังจบบทเรียน	3.30	ปาน กลาง	2.88	ปาน กลาง	-0.42		3.35	ปาน กลาง	2.87	ปาน กลาง	-0.48		*
6.4 มีการประเมินผลการเรียนสม่ำเสมอ	3.10	ปาน กลาง	3.12	ปาน กลาง	0.02	3	3.29	ปาน กลาง	3.21	ปาน กลาง	-0.08		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 > ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
6.5 มีการนำผลการประเมินให้ผู้เรียน ได้ทราบในทุกวิชา เพื่อปรับปรุงตนเอง	2.96	ปาน กลาง	3.08	ปาน กลาง	0.12	2	3.03	ปาน กลาง	2.93	ปาน กลาง	-0.10		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 > ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
6.6 การประเมินผลการเรียน ทำให้ ผู้เรียนได้ทราบความก้าวหน้า ของตนเอง	2.92	ปาน กลาง	3.08	ปาน กลาง	0.16	1	3.08	ปาน กลาง	2.80	ปาน กลาง	-0.28		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 > ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ผู้เรียนในศูนย์ส่งเสริมคนพิการ เขตภาคกลาง มีความต้องการเกี่ยวกับการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียนในศูนย์ส่งเสริมคนพิการ เขตภาคกลาง จำแนกตามระดับการศึกษา สรุปได้ดังนี้

### 1. ด้านหลักสูตร

ผู้เรียนในศูนย์ส่งเสริมคนพิการ เขตภาคกลาง ที่มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือต่ำกว่า มีความต้องการให้ศูนย์ส่งเสริมคนพิการ เขตภาคกลาง จัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมาก เพียงข้อเดียว คือ เนื้อหาวิชาที่ศูนย์จัดให้ควรตรงกับความต้องการของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.91$ ) ส่วนข้อที่ผู้เรียนที่มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือต่ำกว่า มีความต้องการ อยู่ในระดับปานกลาง คือ เนื้อหาวิชาที่ศูนย์จัดให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ( $\bar{X} = 3.49$ ) รองลงมาคือ หลักสูตรที่ศูนย์จัดให้ควรมีความเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.29$ ) และเนื้อหา วิชาที่ศูนย์จัดให้มีความเหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.27$ ) ตามลำดับ

ส่วนผู้เรียนในศูนย์ส่งเสริมคนพิการ เขตภาคกลาง ที่มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือต่ำกว่า มีความต้องการให้ศูนย์ส่งเสริมคนพิการ เขตภาคกลาง จัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมาก คือ เนื้อหาวิชาที่ศูนย์จัดให้ควรตรงกับความต้องการของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.89$ ) และเนื้อหาวิชาที่ศูนย์จัดให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ( $\bar{X} = 3.60$ ) ส่วนข้อที่ผู้เรียนที่มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความต้องการ อยู่ในระดับปานกลาง คือ เนื้อหาวิชาที่ศูนย์จัดให้มีความเหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.33$ ) และหลักสูตรที่ศูนย์จัดให้ ควรมีความเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน ( $X = 3.30$ )

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการเกี่ยวกับการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียน ของผู้เรียนในศูนย์ส่งเสริมคนพิการ เขตภาคกลาง ในด้านหลักสูตร พบว่าผู้เรียนที่มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือต่ำกว่า มีความต้องการให้ศูนย์ส่งเสริมคนพิการ เขตภาคกลาง จัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียน มากกว่า ผู้เรียน ที่มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คือ เนื้อหาวิชาที่ศูนย์จัดให้ควรตรงกับความต้องการของผู้เรียน และหลักสูตรที่ศูนย์จัดให้ควรมีความเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน ส่วนข้อที่ผู้เรียนที่มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือต่ำกว่า มีความต้องการอยู่ในระดับน้อยกว่า ผู้เรียนที่มีระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คือ เนื้อหาวิชาที่ศูนย์จัดให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ และเนื้อหาวิชาที่ศูนย์จัดให้ควรมีความเหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน

## 2. ด้านครูผู้สอน

ผู้เรียนในศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง ที่มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือต่ำกว่า มีความต้องการให้ศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง จัดการเรียนการสอน การศึกษานอกระบบโรงเรียน ในด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับปานกลาง คือ ครูผู้สอนควรมีความรู้ ความสามารถในการสอนแต่ละวิชา ( $\bar{X} = 3.19$ ) และครูผู้สอนควรเตรียมการสอนในแต่ละวิชาเป็น อย่างดี ( $\bar{X} = 3.12$ )

ส่วนผู้เรียนในศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง ที่มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 มีความต้องการให้ศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง จัดการเรียนการสอน การศึกษานอกระบบโรงเรียน ในด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับปานกลางเพียงข้อเดียว คือ ครูผู้สอนควรมี ความรู้ความสามารถในการสอนแต่ละวิชา ( $\bar{X} = 3.12$ )

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการเกี่ยวกับการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบ โรงเรียนของผู้เรียนในศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง ในด้านครูผู้สอน พบว่า ผู้เรียนที่มี ระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือต่ำกว่า มีความต้องการให้ศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขต ภาคกลาง จัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียน มากกว่าผู้เรียนที่มีระดับการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คือ ครูผู้สอนควรมีความรู้ ความสามารถในการสอนแต่ละวิชา ส่วนข้อที่ ผู้เรียนที่มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือต่ำกว่า มีความต้องการเพียงกลุ่มเดียว คือ ครูผู้สอนควรเตรียมการสอนในแต่ละวิชาเป็นอย่างดี

## 3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ผู้เรียนในศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง ที่มีระดับการศึกษาชั้นประถม ศึกษาปีที่ 4 หรือต่ำกว่า มีความต้องการให้ศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง จัดการเรียน การสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง คือ ครูผู้สอนควรใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.25$ ) และผู้สอนควรใช้กิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความถนัดของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.06$ )

ส่วนผู้เรียนในศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง ที่มีระดับการศึกษาชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 มีความต้องการให้ศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง จัดการเรียน การสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากเพียงข้อเดียว คือ ครูผู้สอนควรจัดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ( $\bar{X} = 3.80$ )

เมื่อเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียน ของผู้เรียนในศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ผู้เรียนที่มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือต่ำกว่า มีความต้องการให้ศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง จัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพียงกลุ่มเดียว อันดับแรก คือ ผู้สอนควรใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียน รองลงมา คือ ผู้สอนควรใช้กิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความถนัดของผู้เรียน ส่วนผู้เรียนที่มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความต้องการเพียงกลุ่มเดียว คือ ผู้สอนควรจัดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

#### 4. ด้านสื่อการเรียนการสอน

ผู้เรียนในศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง ที่มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือต่ำกว่า มีความต้องการให้ศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง จัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในด้านสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก คือ สื่อการเรียนการสอน ควรเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.80$ ) และศูนย์ควรจัดหาวารสาร สิ่งพิมพ์ หนังสืออ่านประกอบเพื่อเสริมหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.58$ ) และข้อที่ผู้เรียนที่มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือต่ำกว่า มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง คือ สื่อการเรียนการสอนควรมีความทันสมัยและใช้การได้ดี ( $\bar{X} = 3.37$ )

ส่วนผู้เรียนในศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง ที่มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือต่ำกว่า มีความต้องการให้ศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง จัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในด้านสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก คือ สื่อการเรียนการสอนควรเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.80$ ) รองลงมาคือ ศูนย์ควรจัดหาวารสาร สิ่งพิมพ์ หนังสืออ่านประกอบเพื่อเสริมหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.61$ ) และสื่อการเรียนการสอนควรมีความทันสมัยและใช้การได้ดี ( $\bar{X} = 3.52$ )

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการเกี่ยวกับการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียน ของผู้เรียนในศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง ในด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า ข้อที่ผู้เรียนที่มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือต่ำกว่า มีความต้องการให้ศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง จัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียน มากกว่าผู้เรียนที่มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คือ สื่อการเรียนการสอนควรเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน ส่วนข้อที่ผู้เรียนที่มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือต่ำกว่า มีความต้องการ

น้อยกว่าผู้เรียนที่มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คือ ศูนย์ควรจัดหาวารสาร สิ่งพิมพ์ หนังสืออ่านประกอบเพื่อเสริมหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนควรมีความทันสมัยและใช้การได้ดี

### 5. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อม

ผู้เรียนในศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง ที่มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือต่ำกว่า มีความต้องการให้ศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง จัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อม อยู่ในระดับมากเพียงข้อเดียว คือ อาคารสถานที่ของศูนย์ควรมีความเหมาะสมปลอดภัยกับสภาพผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.01$ ) ส่วนข้อที่ผู้เรียนที่มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือต่ำกว่า มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง เพียงข้อเดียว คือ ควรมีการจัดทางลาด สถานพยาบาล ห้องน้ำที่ให้ความสะดวกกับผู้เรียนอย่างเพียงพอ ( $\bar{X} = 3.47$ )

ส่วนผู้เรียนในศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง ที่มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือต่ำกว่า มีความต้องการให้ศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง จัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อม อยู่ในระดับมากเพียงข้อเดียว คือ ควรมีการจัดทางลาด สถานพยาบาล ห้องน้ำที่ให้ความสะดวกกับผู้เรียนอย่างเพียงพอ ( $\bar{X} = 3.70$ ) และข้อที่ผู้เรียนที่มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง เพียงข้อเดียว คือ อาคารสถานที่ของศูนย์ควรมีความเหมาะสมปลอดภัยกับสภาพของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.34$ )

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการเกี่ยวกับการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียน ของผู้เรียนในศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง ในด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อม พบว่า ข้อที่ผู้เรียน ที่มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือต่ำกว่า มีความต้องการให้ศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง จัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพียงกลุ่มเดียว คือ อาคารสถานที่ของศูนย์ควรมีความเหมาะสมปลอดภัยกับสภาพของผู้เรียน ส่วนข้อที่ผู้เรียนที่มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือต่ำกว่า มีความต้องการน้อยกว่าผู้เรียนที่มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพียงข้อเดียว คือ ควรมีการจัดทางลาด สถานพยาบาล ห้องน้ำที่ให้ความสะดวกกับผู้เรียนอย่างเพียงพอ

## 6. ด้านการวัดและประเมินผล

ผู้เรียนในศูนย์ส่งเสริมคนพิการ เขตภาคกลาง ที่มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือต่ำกว่า มีความต้องการให้ผู้เรียนในศูนย์ส่งเสริมคนพิการ เขตภาคกลาง จัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง คือ ควรมีการแจ้งวัตถุประสงค์ของการประเมินผลการเรียนในทุกวิชา ( $\bar{X} = 3.12$ ) รองลงมา คือ การประเมินผลการเรียน ทำให้ผู้เรียนได้ทราบความก้าวหน้าของตนเอง ( $\bar{X} = 3.08$ ) และควรมีการนำผลการประเมินให้ผู้เรียนได้ทราบในทุกวิชา เพื่อปรับปรุงตนเอง ( $\bar{X} = 3.08$ )

ส่วนผู้เรียนในศูนย์ส่งเสริมคนพิการ เขตภาคกลาง ที่มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความต้องการให้ผู้เรียนในศูนย์ส่งเสริมคนพิการ เขตภาคกลาง จัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก เพียงข้อเดียว คือ ควรมีการแจ้งวัตถุประสงค์ของการประเมินผลการเรียนในทุกวิชา ( $\bar{X} = 3.60$ )

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการเกี่ยวกับการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียนของผู้เรียนศูนย์ส่งเสริมคนพิการ เขตภาคกลาง ในด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ผู้เรียน ที่มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือต่ำกว่า มีความต้องการให้ผู้เรียนในศูนย์ส่งเสริมคนพิการ เขตภาคกลาง จัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพียงกลุ่มเดียว คือ การประเมินผลการเรียนทำให้ผู้เรียนได้ทราบความก้าวหน้าของตนเอง รองลงมา คือ ควรมีการนำผลการประเมินให้ผู้เรียนได้ทราบในทุกวิชาเพื่อปรับปรุงตนเอง และควรมีการประเมินผลการเรียนสม่ำเสมอ ส่วนข้อที่ผู้เรียนที่มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความต้องการเพียงกลุ่มเดียว คือ ควรมีการแจ้งวัตถุประสงค์ของการประเมินผลการเรียนในทุกวิชา



**ตารางที่ 14** การทดสอบความแตกต่างของสภาพปัจจุบันและปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนของศึกษานอกระบบโรงเรียนของผู้เรียนในศูนย์ส่งเสริมคนพิการ เขตภาคกลาง จำแนกตามระดับการศึกษา

ข้อความ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือต่ำกว่า		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		t
	N = 129		N = 123		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านหลักสูตร					
สภาพปัจจุบัน	3.48	0.63	3.61	0.60	1.68
ปัญหา	3.13	0.62	3.08	0.52	0.67
2. ด้านครูผู้สอน					
สภาพปัจจุบัน	3.30	0.57	3.45	0.57	2.17*
ปัญหา	2.85	0.54	2.58	0.41	4.35
3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน					
สภาพปัจจุบัน	3.67	0.57	3.80	0.55	1.74
ปัญหา	2.93	0.51	2.79	0.35	2.49*
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน					
สภาพปัจจุบัน	3.34	0.67	3.43	0.70	1.03
ปัญหา	3.20	0.48	3.14	0.43	1.08
5. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อม					
สภาพปัจจุบัน	3.30	0.59	3.54	0.73	2.86*
ปัญหา	3.28	0.93	2.97	0.57	3.23*
6. ด้านการวัดและประเมินผล					
สภาพปัจจุบัน	3.12	0.55	3.29	0.63	2.27*
ปัญหา	2.99	0.42	2.89	0.37	2.01

\*  $P \leq .05$

จากตารางที่ 14 พบว่า สภาพปัจจุบันและปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนของศึกษานอกระบบโรงเรียนของผู้เรียนในศูนย์ส่งเสริมคนพิการ เขตภาคกลาง เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา ในด้านครูผู้สอนและสิ่งอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อม ทั้งในสภาพการจัดการเรียนการสอนและปัญหาการจัดการเรียนการสอน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เฉพาะปัญหาการจัดการเรียนการสอน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านการวัดและประเมินผล เฉพาะสภาพการจัดการเรียนการสอน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผลการเปรียบเทียบความต้องการเกี่ยวกับการเรียนการสอนของการศึกษานอกระบบโรงเรียนของผู้เรียนในศูนย์ส่งเสริมคนพิการ เขตภาคกลาง จำแนกตามระดับการศึกษา

1. ด้านหลักสูตร พบว่า ผู้เรียนที่มีวุฒิ ป.4 ต้องการให้จัดการเรียนการสอนมากกว่าผู้เรียนวุฒิ ป.6 คือ เนื้อหาวิชาที่จัดให้ควรตรงกับความต้องการของผู้เรียนและหลักสูตรที่จัดให้ควรมีความเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน ส่วนข้อที่ผู้เรียนวุฒิ ป.4 ต้องการให้จัดการเรียนการสอนน้อยกว่าผู้เรียนวุฒิ ป.6 คือ เนื้อหาวิชาที่จัดให้ควรนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ และเนื้อหาวิชาควรมีความเหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน

2. ด้านครูผู้สอน พบว่า ผู้เรียนวุฒิ ป.4 ต้องการให้จัดการเรียนการสอนมากกว่าผู้เรียนวุฒิ ป.6 คือ ครูผู้สอนควรมีความรู้ความสามารถในการสอนแต่ละวิชาและข้อที่ผู้เรียนวุฒิ ป.4 ต้องการให้จัดการเรียนการสอนเพียงกลุ่มเดียว คือ ครูผู้สอนควรเตรียมการสอนในแต่ละวิชาเป็นอย่างดี

3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ผู้เรียนวุฒิ ป.4 ต้องการให้จัดการเรียนการสอนเพียงกลุ่มเดียว คือ ครูผู้สอนควรใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถและความถนัดของผู้เรียน ส่วนข้อที่ผู้เรียนวุฒิ ป.6 ต้องการให้จัดการเรียนการสอนเพียงกลุ่มเดียว คือ ผู้สอนควรจัดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

4. ด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า ผู้เรียนวุฒิ ป.4 ต้องการให้จัดการเรียนการสอนมากกว่าผู้เรียนวุฒิ ป.6 คือ สื่อทุกชนิดควรเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน และข้อที่ผู้เรียนวุฒิ ป.4 ต้องการให้จัดการเรียนการสอนน้อยกว่าผู้เรียนวุฒิ ป.6 คือ สื่อการเรียนการสอนควรมีความทันสมัยและใช้งานได้ดี

5. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อม พบว่า ผู้เรียนวุฒิ ป.4 ต้องการให้จัดการเรียนการสอนมากกว่าผู้เรียนวุฒิ ป.6 คือ อาคารสถานที่ของศูนย์ควรมีความเหมาะสมปลอดภัยกับสภาพของผู้เรียน และข้อที่ผู้เรียนวุฒิ ป.4 ต้องการให้จัดการเรียนการสอนน้อยกว่าผู้เรียนวุฒิ ป.6 คือ ควรจัดสิ่งอำนวยความสะดวกทุกประเภทให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน

6. ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ผู้เรียนวุฒิ ป.4 ต้องการให้จัดการเรียนการสอนเพียงกลุ่มเดียว คือ การประเมินผลการเรียนทำให้ผู้เรียนได้ทราบความก้าวหน้าของตนเอง และควรมีการประเมินผลการเรียนสม่ำเสมอ และข้อที่ผู้เรียนวุฒิ ป.6 ต้องการให้จัดการเรียนการสอนเพียงกลุ่มเดียว คือ ควรมีการแจ้งวัตถุประสงค์ของการประเมินผลการเรียนในทุกวิชา

**ตอนที่ 4** ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เรียนในศูนย์ส่งเสริมสหกรณ์คนพิการ เขตภาคกลาง  
ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของการศึกษานอกระบบโรงเรียนในศูนย์ส่งเสริมสหกรณ์  
คนพิการ เขตภาคกลาง

**ตารางที่ 15** จำนวนและค่าร้อยละความคิดเห็น และข้อเสนอแนะตามความคิดเห็นของ  
ผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของการศึกษานอกระบบโรงเรียน  
ในศูนย์ส่งเสริมสหกรณ์คนพิการ เขตภาคกลาง

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ความถี่	อันดับ
<b>1. ด้านหลักสูตร</b>		
1.1 เนื้อหาวิชาควรนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	42	1
1.2 เนื้อหาวิชาไม่ควรเน้นความจำมากเกินไป	36	2
1.3 การจัดหลักสูตรหรือวิชาที่สอนไม่ตรงกับความต้องการ ทั้งของผู้เรียนและตลาดแรงงาน	31	3
1.4 หลักสูตรไม่ทันสมัย ควรมีการเพิ่มเติมและพัฒนาเนื้อหา ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น	20	4
1.5 ควรตัดเนื้อหาที่บางครั้งผู้เรียนไม่จำเป็นต้องเรียน	11	5
1.6 เนื้อหาควรเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ	5	6
<b>2. ด้านครูผู้สอน</b>		
2.1 ครูผู้สอนควรทบทวนบทเรียนในวิชาที่ยาก	22	1
2.2 ครูผู้สอนและครูพี่เลี้ยงมีเวลาให้ผู้เรียนน้อย	9	2
2.3 ครูผู้สอนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นบ้าง	3	3
2.4 ควรสอนให้ช้าลง	2	4
<b>3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</b>		
3.1 บางวิชาครูผู้สอนยังยึดถือวิธีการและการสอนแบบเก่า ๆ	19	1
3.2 ควรมีการสอนหลาย ๆ วิธี	17	2
3.3 ควรมีการจัดศึกษาดูงานนอกสถานที่	15	3
3.4 ควรมีการจัดกิจกรรมหรือนิทรรศการในวันสำคัญ ๆ	9	4
3.5 ควรเชิญวิทยากรมาบรรยายหรือสอนเพิ่มเติม เป็นบางครั้ง	5	5

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ความถี่	อันดับ
<b>4. ด้านสื่อการเรียนการสอน</b>		
4.1 ควรมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย	42	1
4.2 ควรจัดสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	35 ...	2
4.3 ห้องสมุดควรมีหนังสืออ่านประกอบ เอกสาร สิ่งพิมพ์ ให้มากขึ้น และมีมุมอ่านหนังสือที่มากขึ้น	17	3
<b>5. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อม</b>		
5.1 สถานที่เรียนคับแคบ	45	1
5.2 ควรจัดทางลาด ห้องน้ำ สำหรับผู้พิการให้มากขึ้น	43	2
5.3 ควรจัดให้มีการเล่นกีฬาต่าง ๆ ทั้งในร่มและกลางแจ้ง รวมทั้งการแข่งขันกีฬาที่เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน	39	3
5.4 ควรส่งเสริมการเล่นดนตรีไทย สากล การขับร้องเพลง	30	4
<b>6. ด้านการวัดและประเมินผล</b>		
6.1 ควรลดจำนวนข้อสอบให้น้อยลง	17	1
6.2 ควรมีการประเมินผลการเรียนรู้บ่อย ๆ	14	2
6.3 ควรมีการประเมินผลจากความตั้งใจในการเรียน	13	3
6.4 แบบทดสอบยากเกินไป	10	4
6.5 การประเมินผลการเรียนรู้ของครูผู้สอนควรไปในทิศทางเดียวกัน	9	5
<b>7. อื่น ๆ</b>		
7.1 ควรจัดกิจกรรมรื่นเริงในเทศกาลต่าง ๆ เป็นประจำ	25 คน	1
7.2 ควรจัดให้ผู้เรียนได้กลับไปเยี่ยมบ้านบ้าง	13 คน	2
7.3 ควรมีเงินช่วยเหลือผู้เรียนในศูนย์ระหว่างที่เรียนและฝึกอาชีพ	2 คน	3

**ตอนที่ 5 การเสนอแนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนของการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในศูนย์ส่งเสริมศึกษาค้นคว้า เขตภาคกลาง**

จากการที่ผู้วิจัยได้นำเสนอความต้องการของผู้เรียนในศูนย์ส่งเสริมศึกษาค้นคว้า เขตภาคกลาง ให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาและเสนอแนวทางการดำเนินงาน ของการศึกษานอกระบบโรงเรียนในศูนย์ส่งเสริมศึกษาค้นคว้า เขตภาคกลาง..โดยการสัมภาษณ์ ซึ่งผู้วิจัยได้เสนอความต้องการของผู้เรียนเป็นรายด้านและรายชื่อ ดังนี้

**ความต้องการของผู้เรียนในศูนย์ส่งเสริมศึกษาค้นคว้า เขตภาคกลาง**

**1. ด้านหลักสูตร**

- 1.1 เนื้อหาวิชาที่ศูนย์จัดให้ควรตรงกับความต้องการของผู้เรียน
- 1.2 เนื้อหาวิชาที่ศูนย์จัดให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้
- 1.3 หลักสูตรที่ศูนย์จัดให้ควรมีความเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน

**2. ด้านครูผู้สอน**

2.1 ครูผู้สอนทำหน้าที่แนะนำให้คำปรึกษาในแต่ละวิชาทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

- 2.2 ครูผู้สอนควรให้ความเป็นกันเอง
- 2.3 ครูผู้สอนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น
- 2.4 ครูผู้สอนควรถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจง่าย
- 2.5 ครูผู้สอนควรเตรียมการสอนในแต่ละวิชาเป็นอย่างดี

**3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน**

- 3.1 ผู้สอนควรใช้วิธีสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- 3.2 ผู้สอนควรจัดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง
- 3.3 ควรเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติม

**4. ด้านสื่อการเรียนการสอน**

- 4.1 สื่อการเรียนการสอนควรเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน
- 4.2 สื่อการเรียนการสอนควรมีความทันสมัยและใช้การได้ดี
- 4.3 ศูนย์ควรจัดหาวารสาร สิ่งพิมพ์และหนังสืออ่านประกอบเพื่อเสริมหลักสูตร

**5. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อม**

- 5.1 อาคารสถานที่ของศูนย์ควรมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพของผู้เรียน
- 5.2 การจัดสภาพห้องเรียน ควรมีความเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน
- 5.3 ควรมีการจัดทางลาด สถานพยาบาล ห้องน้ำที่ให้ความสะดวกกับผู้เรียน

อย่างเพียงพอ

## 6. ด้านการวัดและประเมินผล

- 6.1 ควรมีการแจ้งวัตถุประสงค์ของการประเมินผลการเรียนในทุกวิชา
- 6.2 ควรมีการทดสอบความรู้ของผู้เรียนก่อนเริ่มบทเรียน
- 6.3 ควรมีการทดสอบความรู้ของผู้เรียนหลังจบบทเรียน

ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่เสนอแนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนของการศึกษานอกระบบโรงเรียนในศูนย์ส่งเสริมคนพิการ เขตภาคกลาง สรุปได้ดังนี้

### 1. ด้านหลักสูตร

ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 คน ในจำนวน 7 คน ได้เสนอแนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนของการศึกษานอกระบบโรงเรียนต่อความต้องการของผู้เรียนในด้านหลักสูตร สรุปพร้อมเป็นรายชื่อ ดังนี้

- 1.1 ก่อนที่จะจัดการเรียนการสอนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องทำความเข้าใจร่วมกัน ในนโยบาย หลักการ วิธีการจัดการเรียนการสอน การดำเนินงานภายในสถานส่งเสริม กลุ่มเป้าหมายเป็นใคร หลักสูตรและเนื้อหาวิชาควรเป็นอย่างไร รวมทั้งการจัดให้มีการแนะแนว การศึกษาและการอาชีพให้กับผู้เรียน
- 1.2 การสำรวจความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน การจัดหลักสูตรควรให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานทั่วไปและท้องถิ่น ควรให้เสรีภาพในการเลือกเรียนตามแนวทางที่ผู้เรียนชอบและมีความถนัด
- 1.3 หลักสูตรและเนื้อหาวิชาที่จัดให้ควรปรับให้มีความยืดหยุ่น มีความคล่องตัวและเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน เช่นในบางวิชาที่ผู้เรียนไม่สามารถเรียนได้ ให้ปรับเนื้อหาวิชาหรือกิจกรรมให้สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละบุคคล
- 1.4 การจัดหลักสูตรควรเน้นในการเสริมทักษะ และประสบการณ์ในสิ่งที่ผู้เรียนขาดและข้อดีจากวิถีชีวิตของผู้เรียน ด้วยการผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ รวมทั้งปลูกฝัง คุณธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดแทรกไว้ในทุกวิชา และทุกกิจกรรม

### 2. ด้านครูผู้สอน

ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ได้เสนอแนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนของการศึกษานอกระบบโรงเรียนต่อความต้องการของผู้เรียนในด้านครูผู้สอน สรุปพร้อมเป็นรายชื่อ ดังนี้

2.1 การฝึกอบรมบุคลากรเพื่อสร้างเสริมทักษะและความกระตือรือร้น โดยเฉพาะบุคลากรทางการศึกษา ควรจัดอบรมครูที่สอนการศึกษาพิเศษด้วยหลักสูตรต่าง ๆ เช่น หลักสูตรสำหรับนักจิตวิทยา, นักจิตบำบัดและกายภาพ เป็นต้น โดยใช้เวลาในการอบรมประมาณ 1 ปี และควรมีหลักสูตรที่เรียนบางเวลาด้วย บุคลากรทางการศึกษาพิเศษจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคนพิการ จึงจำเป็นต้องได้รับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และ / หรือเข้ารับการศึกษาด้านนี้โดยตรง

2.2 ครูผู้สอนจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เพื่อวางแผนการปรับหลักสูตรให้กับผู้เรียนแต่ละคน แผนการศึกษาเฉพาะบุคคลจะเป็นเอกสารที่ช่วยให้ครูผู้สอนได้สื่อสารโดยเข้าใจตรงกัน และร่วมมือกันในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษให้เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนต่อไป

2.3 ควรสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่ครูผู้สอนคนพิการ ผู้บริหารต้องสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้สอน ควรจัดสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ให้กับครูผู้สอน โดยเฉพาะกับครูที่ทำงานใกล้ชิดกับผู้เรียนที่เป็นคนพิการ เพราะบุคลากรเหล่านี้ต้องทำงานหนักกว่าครูผู้สอนคนปกติ เช่น ต้องมีความอดทน ชยัน อุทิศเวลา และมีเมตตาต่อผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ

### 3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 ท่าน ได้เสนอแนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนของการศึกษานอกระบบโรงเรียนต่อความต้องการของผู้เรียนในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน สรุปพร้อมเป็นรายชื่อ ดังนี้

3.1 ผู้สอนต้องคำนึงถึงการเลือกวิธีสอน การสอนที่ถูกต้องตามหลักเกณฑ์และจุดมุ่งหมาย จะทำให้ผู้เรียนได้รับสิ่งต่าง ๆ ได้แก่ ความรู้ ทักษะความชำนาญ ทศนคติที่ดีต่อการเรียน ความสามารถที่จะนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

3.2 ผู้สอนควรจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง มีแรงจูงใจและแรงกระตุ้น แรงเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขและมีความกระตือรือร้น รวมทั้งมีเสรีภาพที่จะเลือกเรียนรู้ตามแนวทางที่ผู้เรียนชอบและมีความถนัด

3.3 ผู้สอนควรเป็นผู้ให้คำแนะนำและช่วยเหลือในเรื่องการเรียนแก่ผู้เรียน ซึ่งเป็นขั้นตอนที่จะเข้ามาทดแทนขั้นตอนการสอนแบบเดิม คือ แทนที่ครูจะบอกเนื้อหาให้ ครูจะเป็นเพียงผู้แนะนำเนื้อหาบางส่วน และวิธีการเรียนให้กับผู้เรียน นอกจากนี้ ผู้สอนต้องเสริมพลังแก่ผู้เรียนโดยการอธิบายหรือแนะนำเพื่อให้ผู้เรียนมีความตั้งใจที่จะเรียนต่อไป ซึ่งอาจจะมีผู้เรียนบางคน

ต้องการกำลังใจ และบางคนไม่สามารถเรียนด้วยตนเองจนบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ได้ ครูจึงต้องใช้ทุกวิถีกระตุ้นเพื่อสร้างความสนใจผู้เรียนให้เรียนต่อไปได้

3.4 ผู้สอนควรคำนึงถึงธรรมชาติของผู้เรียน ตลอดจนสภาพร่างกาย ความแตกต่างระหว่างบุคคลและใช้วิธีที่เหมาะสม รวมทั้งต้องสร้างสัมพันธภาพ ความเชื่อถือร่วมกัน ซึ่งจะทำให้เกิดความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอน

#### 4. ด้านสื่อการเรียนการสอน

ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 ท่าน ได้เสนอแนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน การศึกษานอกระบบโรงเรียน ต่อความต้องการของผู้เรียนในด้านสื่อการเรียนการสอน สรุปรวมเป็นรายชื่อ ดังนี้

4.1 ควรจัดงบประมาณเพื่อจัดซื้อ ผลิตสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอ

4.2 ควรขอรับการสนับสนุน บริจาค หรือแลกเปลี่ยนสื่อการเรียนการสอน วัสดุ อุปกรณ์กับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สื่อการเรียนการสอนมีจำนวนเพียงพอ มีความทันสมัย และเพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้กว้างขวางขึ้น

4.3 ควรจัดหาบุคลากรที่มีความรู้ ความชำนาญในเรื่องการผลิตสื่อการเรียนการสอน เพื่อทำหน้าที่ผลิตสื่อขึ้นใช้ภายในสถานสงเคราะห์ โดยอาจจะร่วมผลิตสื่อกันระหว่างบุคลากรกับผู้เรียน ทั้งนี้แล้วแต่ความเหมาะสมของแต่ละสถานสงเคราะห์

#### 5. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อม

ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 7 ท่าน ได้เสนอแนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนของการศึกษานอกระบบโรงเรียนต่อความต้องการของผู้เรียนในด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อม สรุปรวมเป็นรายชื่อ ดังนี้

5.1 การสร้างหรือปรับปรุงอาคารสถานที่ควรมีการวางแผนร่วมกัน ได้แก่ ผู้จัดสรรงบประมาณ ผู้บริหาร สถาปนิก ผู้แทนของผู้เรียน ครูผู้สอนและผู้เชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ ควรคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นความปลอดภัย สภาพของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ควรจัดสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างไรจึงจะเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน

5.2 การสร้างอาคารสถานที่ใหม่ และการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน ควรพยายามให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน และควรมีการวางแผนระยะยาวเพื่อเตรียมรับจำนวนผู้เรียนที่เพิ่มขึ้นทุกปี



5.3 สถานที่ภายใน ได้แก่ ห้องต่าง ๆ ที่มีอยู่ในสถานสงเคราะห์ควรใช้ประโยชน์ให้คุ้มค่า โดยอาศัยการดัดแปลงและเพิ่มเติมจากสิ่งที่มีอยู่ และควรคำนึงถึงหลักประหยัด มีคุณภาพดี สะดวก เพียงพอ ปลอดภัย สำหรับผู้ใช้และไม่สิ้นเปลืองในการดูแลรักษา ตลอดจนบริเวณภายในควรมีสถานที่ว่างเพียงพอ สภาพแวดล้อมภายในควรได้มีการดูแล รักษา ตกแต่งให้สะอาด สวยงาม และเหมาะสมอยู่เสมอ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีสถานที่เล่น พักผ่อน และสามารถปฏิบัติตามหลักสูตรได้สะดวกและเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน หรือพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีสภาพเหมาะสมกับการใช้สอยของคนพิการ

## 6. ด้านการวัดและประเมินผล

ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 ท่าน ได้เสนอแนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนของการศึกษานอกระบบโรงเรียน ต่อความต้องการของผู้เรียน สรุปรวมเป็นรายชื่อ ดังนี้

6.1 ควรจัดทำคู่มือสำหรับครูผู้สอน โดยมีรายละเอียดการปฏิบัติงานในทุกด้าน เพื่อให้ไปในแนวทางเดียวกันและมีหลักเกณฑ์ที่ถูกต้อง

6.2 จัดประชุมทำความเข้าใจและชี้แจงครูเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล

6.3 ปรับเครื่องมือ กระบวนการและการจัดการวัดผลให้เหมาะสมกับผู้เรียนที่เป็น

ผู้พิการ