

บทที่ 3



ผลการวิจัย

ในการศึกษาเรื่องการเปรียบเทียบความสามารถในการชะลอการได้รับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่มีรูปแบบการคิดแบบหุนหันและแบบไตร่ตรอง โดยได้มีการออกแบบงานวิจัยให้เป็นการวิจัยแบบเปรียบเทียบระหว่างกลุ่ม ซึ่งประกอบไปด้วย ตัวแปรอิสระ 2 ตัว คือ 1. รูปแบบการคิด 2 แบบ ได้แก่ รูปแบบการคิดแบบหุนหัน และรูปแบบการคิดแบบไตร่ตรอง 2. เพศ ได้แก่ เพศหญิงและเพศชาย กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้มีจำนวน 60 คน ซึ่งได้จากการคัดเลือกโดยใช้แบบทดสอบ Matching Familiar Figures Test (Kagan, 1971a) จากกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 2 อายุ 7 ปี ของโรงเรียนราชวินิต จำนวนทั้งสิ้น 471 คน จากนั้นทำการทดสอบความสามารถในการชะลอการได้รับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีรูปแบบการคิดแบบหุนหันและแบบไตร่ตรองจำนวน 60 คน ดังได้กล่าวมาแล้วข้างต้น

ข้อมูลแสดงผลการวิเคราะห์ทางสถิติมีดังต่อไปนี้

ตาราง 3 จำนวนเด็กที่มีรูปแบบการคิดแบบหุนหันและเด็กที่มีรูปแบบการคิดแบบไตร่ตรองที่เลือกรับรางวัลแบบชะลอการได้รับความพึงพอใจและแบบทันที

การเลือกรับรางวัล รูปแบบการคิด	แบบชะลอการได้รับความพึงพอใจ	แบบทันที
แบบหุนหัน	8	22
แบบไตร่ตรอง	23	7

ตาราง 4 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของความถี่ของการตัดสินใจเลือกรับรางวัลแบบชะลอการได้รับ
 ได้รับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีรูปแบบการคิดแบบหุนหันและนักเรียนที่มีรูปแบบการคิดแบบ
 ไตร่ตรอง

รูปแบบการคิด	จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่เลือก รับรางวัลแบบทันที	จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่เลือก รับรางวัลแบบชะลอการได้ ได้รับความพึงพอใจ	χ^2
แบบหุนหัน (n=30)	22	8	15.017*
แบบไตร่ตรอง (n=30)	7	23	

* $P < .01$

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของความถี่ของการตัดสินใจเลือกรับรางวัลแบบชะลอการได้รับ
 ได้รับความพึงพอใจในเด็กนักเรียนที่มีรูปแบบการคิดแบบหุนหันและแบบไตร่ตรองโดยการทดสอบทางไคส
 แควร์ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อย่างไรก็ดี เมื่อไม่มีการแบ่งรูปแบบการคิด พบว่า ในกลุ่มเด็กนักเรียนที่มีรูปแบบการคิดแบบ
 หุนหันและแบบไตร่ตรอง นักเรียนหญิงและนักเรียนชายจะตัดสินใจเลือกรับรางวัลแบบชะลอการได้รับ
 ได้รับความพึงพอใจและแบบทันที ดังนี้

ตาราง 5 จำนวนนักเรียนหญิงและนักเรียนชายที่เลือกรับรางวัลแบบชะลอการได้รับความพึงพอใจและ
 แบบทันที

เพศ	การเลือกรับรางวัล	แบบชะลอการได้รับความพึงพอใจ	แบบทันที
ชาย		16	14
หญิง		15	15

ตาราง 6 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของความถี่ของนักเรียนหญิงและนักเรียนชายที่เลือกรับรางวัลแบบชะลอการได้รับความพึงพอใจ

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่เลือกรับรางวัลแบบทันที	จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่เลือกรับรางวัลแบบชะลอการได้รับความพึงพอใจ	χ^2
เพศชาย (n=30)	30	16	.067
เพศหญิง (n=30)	30	15	

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของความถี่ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่เลือกรับรางวัลแบบชะลอการได้รับความพึงพอใจโดยการทดสอบทางไคสแควร์ พบว่าไม่แตกต่างกัน