

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- การประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่, สำนักงาน. "โครงการศึกษาสาเหตุและวิธีการแก้ปัญหาการเรียนซ้ำชั้นในระดับประถมศึกษา." เชียงใหม่: หน่วยงานนิเทศก์จังหวัด, 2527. (อัครสำเนา)
- การประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม, สำนักงาน. "รายงานการซ้ำชั้นและการออกกลางคันของนักเรียน." นครปฐม: หน่วยงานนิเทศก์จังหวัด, 2527. (อัครสำเนา)
- การประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์, สำนักงาน. "รายงานการประชุมปฏิบัติการแก้ปัญหาการเรียนซ้ำชั้น." นครสวรรค์: หน่วยงานนิเทศก์จังหวัด, 2527. (อัครสำเนา)
- การประถมศึกษาจังหวัดแม่ฮ่องสอน, สำนักงาน. "รายงานการศึกษาเฉพาะกรณีการซ้ำชั้นและออกกลางคัน การขาดเรียนของนักเรียน." แม่ฮ่องสอน: หน่วยงานนิเทศก์จังหวัด, 2527. (อัครสำเนา)
- การประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี, สำนักงาน. "การประถมศึกษา 27." ลพบุรี: หน่วยงานนิเทศก์จังหวัด, 2528. (อัครสำเนา)
- ____. "การศึกษาปัญหาและผลการซ้ำชั้นปีการศึกษา 2526-2527." ลพบุรี: หน่วยงานนิเทศก์จังหวัด, 2528. (อัครสำเนา)
- ____. "ข้อมูลพื้นฐานและแผนการเปิดขยายชั้นเด็กเล็ก ปีการศึกษา 2529." ลพบุรี: หน่วยงานนิเทศก์จังหวัด, 2529. (อัครสำเนา)
- ____. "สถิติการซ้ำชั้น และการไม่มาจนจุดประสงค์การเรียนรู้" ลพบุรี: หน่วยงานนิเทศก์จังหวัด, 2528. (อัครสำเนา)
- การประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี, สำนักงาน. "สภาพเด็กตกซ้ำชั้นจังหวัดสระบุรี ปีการศึกษา 2517-2526." สระบุรี: หน่วยงานนิเทศก์จังหวัด, 2527. (อัครสำเนา)

- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การประถมศึกษาเพื่อปวงชนในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท., 2526.
- ____. คู่มือการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมทัศนศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สามเจริญพานิช, 2527.
- ____. โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท. (กศ.พช.). กรุงเทพมหานคร: มปท., 2530.
- ____. สถิติการประถมศึกษา ปีการศึกษา 2526. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชาวพาณิชย์, 2526.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. องค์กำหนดประสิทธิภาพของการประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2527.
- ควบคุมโรคติดต่อ, กรม. กองโรคติดต่อทั่วไป. คำแนะนำการฉีดวัคซีนป้องกันโรคให้แก่เด็ก. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ที่ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2525.
- นิยม คำนวนมาสก และคนอื่น ๆ. "การสูญเสียไปอันเนื่องมาจากความล้มเหลวทางการเรียนของนักเรียนในระดับประถมศึกษา" รายงานการวิจัย ฉบับที่ 7 โรงพิมพ์คุรุสภา, 2516.
- ประมาญ ทิศคินสัน. "ผลการวิจัยเกี่ยวกับการสอบตกซ้ำชั้นของเด็กชั้นประถม." รายงานการสัมมนาปัญหานักเรียนประถมศึกษาซ้ำชั้น กระทรวงศึกษาธิการ กรมสามัญศึกษา โรงพิมพ์คุรุสภา, 2509.
- พิพัฒน์ วงศ์เกษม. จิตวิทยาพัฒนาการ. ลพบุรี: ศูนย์การพิมพ์วิทยาลัยครูเทพสตรี, 2525.
- สมชัย วุฒิปรีชา. "คำบรรยายเรื่อง เศรษฐกิจ-สังคม." รายงานการสัมมนาปัญหานักเรียนประถมศึกษาซ้ำชั้น. กระทรวงศึกษาธิการ กรมสามัญศึกษา โรงพิมพ์คุรุสภา, 2509.
- สุรพล ชีรรัตนันธุ์. การประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: อรุณการพิมพ์, 2526.
- อัมพร วิจิตรพันธ์. เศรษฐศาสตร์การศึกษาและการวางแผนกำลังงานคน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2520.

บทความ

- กมล ภูประเสริฐ. "ความคิดบางประการเกี่ยวกับความสูญเปล่าในระดัประถมศึกษา." วารสารการศึกษาแห่งชาติ 18 (กุมภาพันธ์-มีนาคม 2527): 20-22.
- กมล สุกประเสริฐ. "ครูกับจิตวิทยาพัฒนาการ." ประชาศึกษา (เมษายน 2514): 12-13.
- กัลยา สฤกษ์กุล. "การแก้ปัญหาให้นักเรียนช้าชั้น." ศูนย์ศึกษา 12 (พฤษภาคม 2508): 23-24.
- กอ สวัสดิ์พาณิชย์. "สัมภาษณ์พิเศษ ดร.กอ สวัสดิ์พาณิชย์." วิทยาสาร 29 (มกราคม 2521): 9.
- ไกรยุทธ เพชรรัตนกุล. "อันเนื่องมาจากไม่สำเร็จตามเวลา." วิทยาจารย์ 83 (มกราคม 2528): 9.
- จันทิพย์ กลีบเมฆ. "การบ้าน-แค้ไหนจึงจะเหมาะสม." ประชาศึกษา 33 (เมษายน 2526): 24-27.
- ชงค์ วงษ์จันทร์. "ความสูญเปล่าทางการศึกษา." ศูนย์ศึกษา 7 (กรกฎาคม 2518): 48-58.
- ถวัลย์ มาศจรัส. "ความล้มเหลวทางการเรียนของนักเรียน." ประชาศึกษา 35 (พฤศจิกายน 2527): 7-10.
- มันลือ พงกษะวัน. "การประถมศึกษากับคุณภาพ." ประชาศึกษา 35 (กันยายน 2528): 8-9.
- บุญชม ศรีสะอาด. "สภาพปัญหา สาเหตุและการปรับปรุงการเรียนการสอน." ประชาศึกษา 33 (กันยายน 2525): 13-17.
- ประจวบ ทองอุไร, บรรณาธิการ. "งบประมาณ' 29 เพื่อเสถียรภาพของ ประเทศ." สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์ 33 (มิถุนายน 2528): 20.
- พรณี รongโสภา. "เหตุที่ทำให้มีการเรียนช้าชั้นในโรงเรียนประถมศึกษาในประเทศไทย โดยเฉพาะเจตคติของบิดามารดาที่มีต่อการศึกษา." วารสารการวิจัยทางการศึกษา 3 (2516): 39-48.
- มัญญุ คณะวัฒนา. "เด็กมีความพร้อมที่จะเรียนหนังสือหรือยัง." ประชาศึกษา 42 (มิถุนายน 2524): 5.

- ส. จ่านงจิต. "ครูที่สอนได้คือจะต้องมีความรัก และศรัทธาจริงใจที่จะทำงานร่วมกับ
เด็กนักเรียน." ประชาศึกษา 35 (พฤศจิกายน 2527): 17.
- สงบ ทองสาย. "ทำไมเด็กจึงเรียนอ่อน." ประชาศึกษา 17 (เมษายน 2509):
555-558.
- สมเกษ มุงเมือง. "โรงเรียนขนาดเล็ก: จุดอ่อนที่สามารถแก้ไขได้." ครูปริทัศน์
7 (มิถุนายน 2525): 66.
- สมिता บุญวาศ. "แนวทางในการนำเทคโนโลยีทางการศึกษาเข้าช่วยในการปรับปรุง
คุณภาพของการศึกษาในระดับประถมศึกษา." ครูปริทัศน์ 7 (มิถุนายน
2525): 68.
- อัจฉรา ชีวพันธ์. "มาสอนให้นักเรียนจำอย่างมีหลักเกณฑ์กันเถอะ." ประชาศึกษา
33 (ตุลาคม 2524): 7.

เอกสารอื่น ๆ

- ปราชญ์ ปรัชญาธัมมาวงศ์. "ปัญหาการศึกษาของเด็กวัยรุ่น." วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2506.
- มัย สุขเอี่ยม. "ความคิดเห็นของครู นักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับสาเหตุการ
ขาดเรียนและการออกกลางคันของนักเรียนในแหล่งเสื่อมโทรม คลองเตย
กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. "องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการออกกลางคัน และการสอบตก
ซ้ำชั้นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2520.
- สุข เกษชัย. "การศึกษาตัวการที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียน
วัยรุ่นแปลกคน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2506.

ภาษาอังกฤษ

- Clark, Kenneth B. "The Negro Student at Intergrated College" Education of the Disadvantage. New York: Rinehart and Vinstston, Inc: 1967.
- Gadgil, D.R. and Dandekar, V.M. Report of two Investigations Primary Education in Santana District. Poona: Gokhale Institute of Politics and Economics, 1955.
- Jenkins, Kenneth Donald. "The Relationship among Selected Pupil Personality Characteristics, Relevant Public Perception, and Failure in a Nongraded Secondary School" Dissertation Abstracts International: The Humanities and Social Sciences 31(February 1974): 5177-A.
- Nicholes, Stephen Lynn. "Patterns of Success and Failure in Early Chilhood: Toward the Specification of Critical International Variables" Dissertation Abstracts International: The Humanities and Social Sciences 35(February 1974): 5177-A.
- Prescott, Daniel A. "A Report of Conference on Child Study." Educational Bulletin. Bangkok: Faculty of Education Chulalongkorn University, 1961.
- Rawat, D.S. and Gupta, S.L. Educational Wastage at the Primary Level. A Handbooks for teachers. New Delhi: Nalanda Press, 1970.
- Woodward, Haroal Leander, Jr.; "Determining Success and Failure in Inner City School." Dissertation Abstracts International: The Humanities and Social Sciences 32(October 1971): 1950-51A)

การคำนวณ

ภาคผนวก ก
รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ศาสตราจารย์สุนัน อมรวิวัฒน์	ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
รองศาสตราจารย์สมสรร วงษ์บุญน้อย	สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
อาจารย์กล้าหาญ สุกแสน	หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัดชลบุรี
อาจารย์ชัยรัตน์ พุทธิชาติ	อาจารย์ใหญ่โรงเรียนพิบูลสงเคราะห์ 1 จังหวัดชลบุรี
อาจารย์วัฒนา อาทิตยเที่ยง	นักวิชาการการศึกษา กองสารสนเทศ สำนักงาน คณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



แบบสำรวจข้อมูลจากเอกสารของทางโรงเรียน
ชุดที่ 1 แบบสำรวจสภาพร่างกาย

แบบสำรวจสภาพร่างกายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2529
โรงเรียน.....
อำเภอ.....

คำชี้แจง ผู้วิจัยนำข้อมูลจากบัตรบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน (ส.ศ. 3) กรอกลง
ในแบบสำรวจ โดยการเก็บข้อความหรือทำเครื่องหมายถูก (✓) ตามความเป็นจริง

ชื่อ - สกุล..... เพศ ชาย หญิง

เกิดวันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

อายุ.....ปี.....เดือน

การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค

การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค	เคย	ไม่เคย
คอตีบ - บาดทะยัก		
บีซีจี		
ไทฟอยด์		

การเจริญเติบโต (ภาคเรียนละครั้ง)

ภาคการศึกษา	วัน เดือน ปี	ส่วนสูง	น้ำหนัก
ภาคต้น			
ภาคปลาย			

การตรวจสายตา (ปีละครั้ง)

วัน เดือน ปี		วัดใกล้	ปกติ	ไม่ปกติ
วัดสายตา ไม่สวมแว่น	ขวา			
	ซ้าย			
วัดสายตา สวมแว่น	ขวา			
	ซ้าย			

บันทึกย่อของครูจากการสังเกตเกี่ยวกับสุขภาพ อุปนิสัย พฤติกรรม และการแก้ไข

.....

.....

.....

การตรวจสุขภาพ (โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข)

ความสะอาดของเสื้อผ้า	<input type="checkbox"/>	ก็	<input type="checkbox"/>	พอใจ	<input type="checkbox"/>	ไม่พอใจ
ความสมบูรณ์ของร่างกาย	<input type="checkbox"/>	ก็	<input type="checkbox"/>	พอใจ	<input type="checkbox"/>	ไม่พอใจ
นมและศีรษะ	<input type="checkbox"/>	ก็	<input type="checkbox"/>	พอใจ	<input type="checkbox"/>	ไม่พอใจ
ตา	<input type="checkbox"/>	ปกติ	<input type="checkbox"/>	ไม่ปกติเพราะ.....		
หู	<input type="checkbox"/>	ปกติ	<input type="checkbox"/>	ไม่ปกติเพราะ.....		
จมูก	<input type="checkbox"/>	ปกติ	<input type="checkbox"/>	ไม่ปกติเพราะ.....		
ปาก ลิ้น	<input type="checkbox"/>	ปกติ	<input type="checkbox"/>	ไม่ปกติเพราะ.....		
คอ	<input type="checkbox"/>	ปกติ	<input type="checkbox"/>	ไม่ปกติเพราะ.....		
ผิวหนัง	<input type="checkbox"/>	ปกติ	<input type="checkbox"/>	ไม่ปกติเพราะ.....		
การพูด	<input type="checkbox"/>	ปกติ	<input type="checkbox"/>	ไม่ปกติเพราะ.....		

การตรวจพบ การแก้ไข ความเห็น และการติดตามโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข หรือแพทย์

.....

.....

.....



รูปที่ 2 แบบสำรวจผลการเรียน

ชื่อ - สกุล.....	เพศ	<input type="checkbox"/> ชาย	<input type="checkbox"/> หญิง
โรงเรียน.....	อำเภอ.....		
วัน เดือน ปี ที่สำรวจ.....			

คำชี้แจง แบบสำรวจชุดนี้ใช้สำรวจเวลาเรียนและผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2529 แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 สำรวจเวลาเรียน จากสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (ป.01)

เวลาเรียนในรอบปี

รายการ	จำนวนวัน		
	เปิดเรียน	มาเรียน	ขาดเรียน
ภาคเรียนที่ 1			
ภาคเรียนที่ 2			
รวม			

ผลการคัดสรรเกณฑ์เวลาเรียนตลอดปี ผ่าน ไม่ผ่าน

ตอนที่ 2 สํารวจผลการเรียน จากแบบกรอกคะแนนการประเมินผลประจำปี ระบุกับ
 ประถมศึกษา (ป.02/1) และจากสมุดประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 (ป.02 - 2/1)

ผลการเรียน

กลุ่มประสบการณ์	ผลการตัดสิน	
	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
1. ทักษะ ภาษาไทย คณิตศาสตร์		
2. สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต		
3. สร้างเสริมลักษณะนิสัย		
4. การงานและพื้นฐานอาชีพ		

จุดประสงค์ที่นักเรียนไม่ผ่าน (สำรวจจากแบบกรอกคะแนนการประเมินผล
ประจำปี ระดับประถมศึกษา)

จุดประสงค์ที่	กลุ่มทักษะ 84 ข้อ		กลุ่มสร้างเสริม	กลุ่มสร้างเสริม	กลุ่มการงาน
	ภาษาไทย 55 ข้อ	คณิตศาสตร์ 29 ข้อ	ประสบการณ์ชีวิต 35 ข้อ	ลักษณะนิสัย 31 ข้อ	และพื้นฐานอาชีพ 15 ข้อ
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					

จุดประสงค์ที่นักเรียนไม่อ่าน (สำรวจจากแบบกรอกคะแนนการประเมินผล
ประจำปี ระดับประถมศึกษา)

จุดประสงค์ที่	กลุ่มทักษะ 84 ข้อ		กลุ่มสร้างเสริม	กลุ่มสร้างเสริม	กลุ่มการงาน
	ภาษาไทย 55 ข้อ	คณิตศาสตร์ 29 ข้อ	ประสบการณ์ชีวิต 35 ข้อ	ลักษณะนิสัย 31 ข้อ	และพื้นฐานอาชีพ 15 ข้อ
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					
31.					
32.					
33.					
34.					
35.					
36.					
37.					
38.					
39.					
40.					
41.					
42.					

จุดประสงค์ที่นักเรียนไม่ผ่าน (สำรวจจากแบบกรอกคะแนนการประเมินผล
ประจำปี ระดับประถมศึกษา)

จุดประสงค์ที่	กลุ่มทักษะ 84 ข้อ		กลุ่มสร้างเสริม	กลุ่มสร้างเสริม	กลุ่มการงาน
	ภาษาไทย 55 ข้อ	คณิตศาสตร์ 29 ข้อ	ประสบการณ์ชีวิต 35 ข้อ	ลักษณะนิสัย 31 ข้อ	และพื้นฐานอาชีพ 15 ข้อ
43.					
44.					
45.					
46.					
47.					
48.					
49.					
50.					
51.					
52.					
53.					
54.					
55.					

แบบสัมภาษณ์นักเรียน

ชื่อ..... เพศ ชาย หญิง
 โรงเรียน..... อำเภอ.....
 วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์ชุดนี้ ใช้สัมภาษณ์ความรู้สึกนึกคิดของนักเรียนเข้าชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2529 แบ่งออกเป็น 5 ตอน

- ตอนที่ 1 ความรู้สึกต่อครอบครัว
 ตอนที่ 2 ความรู้สึกต่อเพื่อน
 ตอนที่ 3 ความรู้สึกต่อครูประจำชั้น
 ตอนที่ 4 ความรู้สึกต่อโรงเรียนและการเรียน
 ตอนที่ 5 ความรู้สึกต่อตนเอง

ตอนที่ 1 ความรู้สึกต่อครอบครัว

1. นักเรียนรักใคร่มากที่สุดในบ้าน

- พ่อ เพราะ.....
 แม่ เพราะ.....
 คนอื่น (ระบุ).....

2. นักเรียนคิดว่า พ่อ แม่ รักนักเรียนหรือไม่

- รัก เพราะ.....
 ไม่รัก เพราะ.....

3. นักเรียนชอบอยู่บ้านหรือไม่อยากอยู่บ้าน

- ชอบอยู่บ้าน เพราะ.....
 ไม่อยากอยู่บ้าน เพราะ.....

4. มีคนในบ้านที่นักเรียนเกลียดหรือไม่
- มี คือ..... เพราะ.....
- ไม่มี

ตอนที่ 2 ความรู้สึกต่อเพื่อน

5. อยู่ที่โรงเรียนนักเรียนมีเพื่อนที่รักกันมากหรือไม่
- มี
- ไม่มี เพราะ.....
6. การเรียนของเพื่อนที่รักกันมากที่สุดเป็นอย่างไร
- เรียนเก่งกว่า
- เรียนพอ ๆ กัน
- เรียนอ่อนกว่า
7. นักเรียนชอบทำงานกับเพื่อน ๆ หรือชอบทำงานคนเดียว
- ชอบทำงานกับเพื่อน ๆ เพราะ.....
- ชอบทำงานคนเดียว เพราะ.....
8. นักเรียนคิดว่าเพื่อน ๆ รักนักเรียนหรือไม่
- รัก เพราะ.....
- ไม่รัก เพราะ.....
- ไม่ทราบ เพราะ.....

ตอนที่ 3 ความรู้สึกต่อครูประจำชั้น

9. นักเรียนชอบครูประจำชั้นหรือไม่
- ชอบ เพราะ.....
- ไม่ชอบ เพราะ.....
10. นักเรียนคิดว่าครูประจำชั้นเป็นคนอย่างไร
- ใจดี เพราะ.....
- กุ เพราะ.....
- อื่น ๆ (ระบุ).....

11. นักเรียนคิดว่าครูประจำชั้นรักนักเรียนหรือไม่

รัก เพราะ.....

ไม่รัก เพราะ.....

12. นักเรียนกลัวครูประจำชั้นหรือไม่

กลัว เพราะ.....

ไม่กลัว เพราะ.....

ตอนที่ 4 ความรู้สึกต่อโรงเรียนและการเรียน

13. นักเรียนอยากมาโรงเรียนหรือไม่

อยากมาโรงเรียน เพราะ.....

ไม่อยากมาโรงเรียน เพราะ.....

14. นักเรียนรักโรงเรียนหรือไม่

รัก เพราะ.....

ไม่รัก เพราะ.....

15. นักเรียนชอบเรียนวิชาอะไรมากที่สุด

ภาษาไทย เพราะ.....

คณิตศาสตร์ เพราะ.....

วิชาอื่น (ระบุ)..... เพราะ.....

16. นักเรียนชอบให้ครูสอนแบบใ้มากที่สุด

เล่านิทานประกอบ

เล่นเกม

อธิบายเฉย ๆ

อื่น ๆ (ระบุ).....

17. ครูตรวจการบ้านให้นักเรียนทุกครั้งหรือไม่

ตรวจทุกครั้ง

ตรวจบางครั้ง

ไม่ตรวจเลย

18. เวลาที่นักเรียนทำการบ้านคณิต ครูทำอย่างไรรอบรอยที่สุด
- อธิบายใหม่
 - ทำโทษ เช่น
 - อื่น ๆ (ระบุ)

ตอนที่ 5 ความรู้สึกต่อตนเอง

19. นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่ไม่ได้เลื่อนชั้น
- เสียใจ เพราะ.....
 - ไม่เสียใจ เพราะ.....
20. นักเรียนอยากได้เลื่อนชั้นหรือไม่
- อยากเลื่อนชั้น เพราะ.....
 - ไม่อยากเลื่อนชั้น เพราะ.....
21. นักเรียนคิดว่าทำอย่างไรจึงจะได้เลื่อนชั้น
- ตั้งใจเรียน
 - ขยันอ่านหนังสือ
 - อื่น ๆ (ระบุ).....

แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง

ข้อมูลของนักเรียนชื่อ.....	เพศ	<input type="checkbox"/>	ชาย	<input type="checkbox"/>	หญิง
โรงเรียน.....	อำเภอ.....				
วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....					

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ใช้สัมภาษณ์ บิดา มารดา หรือผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2529 มีทั้งหมด 4 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัว
- ตอนที่ 2 วิธีการอบรมเลี้ยงดูและความเป็นอยู่ในครอบครัว
- ตอนที่ 3 การให้การสนับสนุนด้านการศึกษา
- ตอนที่ 4 วิธีการ ระยะเวลาและเวลาที่ใช้ในการเดินทางจากบ้านถึงโรงเรียน

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัว

1. ท่านแต่งงานแล้วหรือยัง

- โสด
- แต่งงานแล้วอยู่ด้วยกัน
- แต่งงานแล้วแยกกันอยู่ (ไม่หย่าร้าง)
- หย่าร้าง
- ม่าย

2. ท่านจบการศึกษาระดับใด

- ไม่ได้รับการศึกษา
- ป. 4 หรือต่ำกว่า
- ป. 7 หรือเทียบเท่า
- ม. 6 หรือสูงกว่า

3. ท่านประกอบอาชีพอะไร
- เกษตรกรรม ไค้แก.....
- รับจ้าง ไค้แก.....
- รับราชการ ไค้แก.....
- อื่น ๆ (ระบุ)
4. ท่านมีรายไค้โดยเฉลี่ยเดือนละเท่าไร
- ต่ำกว่า - 1,000 บาท
- 1,001 - 2,000 บาท
- 2,001 - 3,000 บาท
- สูงกว่า 3,000 บาท

ตอนที่ 2 วิธีการอบรมเลี้ยงดูและความเป็นอยู่ในครอบครัว

5. ขณะนี้เด็กของท่านอยู่ในความปกครองของใคร
- บิดา
- มารดา
- บิดา มารดา
- คนอื่น (ระบุ).....
6. เมื่อเด็กของท่านทำในสิ่งที่ผิด เช่น เก็บเงินไค้แล้วส่งคืนเจ้าของ ท่านมักทำอย่างไร
- พุยกยของชมเชย
- โหรงวัด เช่น.....
- อบรมเฉย ๆ
- อื่น ๆ (ระบุ).....
7. เมื่อเด็กของท่านทำความผิด เช่น รั้งแก๊ง ท่านมักทำอย่างไร
- วากกล่าวคักเตือน
- ทำโทษทันที เช่น.....
- เฉย ๆ
- อื่น ๆ (ระบุ).....

8. เมื่อเด็กของท่านไปเล่นกับเพื่อน ๆ ท่านมักทำอย่างไร
- ควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด
- ให้อิสระพอสมควร
- ไม่สนใจว่าจะเล่นกับใคร
9. ท่านมีياسามีประจำบ้านบ้างหรือไม่
- มี
- ไม่มี
10. เด็กของท่านรับประทานอาหารเช้าก่อนไปโรงเรียนหรือไม่
- รับประทานทุกวัน
- รับประทานเป็นบางวัน เพราะ.....
- ไม่ได้รับประทาน เพราะ.....
11. ท่านเตรียมอาหารกลางวันสำหรับเด็กของท่านอย่างไร
- จัดอาหารไปจากบ้านทุกวัน
- ให้เงินไปซื้อที่โรงเรียน
- อยู่ในโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน
- กลับมารับประทานที่บ้าน
- ไม่ได้รับประทาน เพราะ.....

ตอนที่ 3 การให้การสนับสนุนด้านการศึกษา

12. ก่อนเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ท่านเคยส่งเด็กของท่านเข้าเรียน
ชั้นใดมาก่อน
- เคยเข้าเรียนชั้นเด็กเล็ก.....ปี
- เคยเข้าเรียนชั้นอนุบาล.....ปี
- ไม่เคยเข้าเรียนชั้นเด็กเล็กหรืออนุบาลมาก่อน เพราะ.....
-

13. เมื่อเด็กของท่านไม่เข้าใจบทเรียนหรือทำการบ้านไม่ได้ ท่านทำอย่างไร
- ช่วยแนะนำหรืออธิบายให้
- ให้ผู้อื่นแนะนำหรืออธิบายแทน เพราะ.....
- ไม่ได้ช่วยแต่อย่างใด เพราะ.....
14. เด็กของท่านมีเครื่องแบบนักเรียนเพียงพอหรือไม่
- เพียงพอ
- ไม่เพียงพอ
15. เด็กของท่านมีเครื่องเขียนแบบเรียน เช่น สมุด หนังสือ กินสอ
เพียงพอหรือไม่
- เพียงพอ
- ไม่เพียงพอ
16. ถ้าเด็กของท่านขาดแคลนเครื่องแต่งกาย หรือเครื่องเขียนแบบเรียน
ท่านทำอย่างไร
- จักหามาให้
- มีเท่าไรก็ใช้เท่านั้น
- อื่น ๆ (ระบุ).....
17. ท่านเคยติดต่อกับโรงเรียนเกี่ยวกับเรื่องการเรียนของเด็กของท่านเพียงใด
- เคยเป็นประจำ
- เคยเป็นบางครั้ง เพราะ.....
- ไม่เคย เพราะ.....
18. ท่านเคยตักเตือนให้เด็กของท่านทบทวนบทเรียนหรือไม่อย่างไร
- เคยเป็นประจำ
- เคยเป็นบางครั้ง เพราะ.....
- ไม่เคย เพราะ.....

ตอนที่ 4 วิธีการ ระยะทางและเวลาที่ใช้ในการเดินทางจากบ้านถึงโรงเรียน

19. เด็กของท่านเดินทางไป - กลับ ระหว่างบ้านกับโรงเรียนโดยวิธีใด
- เดินไป - กลับ ด้วยตนเอง
- ซ้ำจักรยานไป - กลับ เอง
- ขึ้นรถประจำทาง
- ขับรถรองรับ - ส่ง โดยการ.....
- อื่น ๆ (ระบุ).....
20. จากบ้านถึงโรงเรียนเป็นระยะทางประมาณเท่าไร
- 1 - 1,000 เมตร
- 1,001 - 2,000 เมตร
- 2,001 - 3,000 เมตร
- มากกว่า 3,000 เมตร
21. เด็กของท่านใช้เวลาเดินทางจากบ้านถึงโรงเรียนประมาณเท่าไร
- 1 - 15 นาที
- 16 - 30 นาที
- มากกว่า 30 นาที
22. ท่านคิดว่า การเดินทางของเด็กของท่านสะดวกหรือไม่
- สะดวก เพราะ.....
- ไม่สะดวก เพราะ.....

แบบสอบถามครูประจำชั้น

ข้อมูลของนักเรียนชื่อ..... เพศ ชาย หญิง
โรงเรียน.....อำเภอ.....
วัน เดือน ปี ที่ตอบแบบสอบถาม.....

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้ใช้สอบถามความคิดเห็นของครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2528 ที่มีนักเรียนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา
2529 แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 พฤติกรรมทั่วไปของนักเรียน

ตอนที่ 2 พฤติกรรมด้านการเรียนของนักเรียน

โปรดทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงหน้าข้อความที่ท่านเห็นว่าเป็นความจริง หรือเติม
ข้อความที่เป็นพฤติกรรมของนักเรียนคนนั้น ขณะที่เรียนกับท่านเมื่อปีการศึกษา 2528

ตอนที่ 1 พฤติกรรมทั่วไปของนักเรียน

1. นักเรียนของท่านมีนิสัยอย่างไร

ชยัน

เกียจคร้าน

อื่น ๆ (ระบุ).....

2. นักเรียนของท่านมีความรับผิดชอบในการทำงานเพียงใด

มีความรับผิดชอบมาก

มีความรับผิดชอบน้อย

ไม่มีความรับผิดชอบ

3. นักเรียนของท่านมีความเชื่อมั่นในตนเองเพียงใด

มีความเชื่อมั่นมาก

มีความเชื่อมั่นน้อย

ไม่มีความเชื่อมั่นในตนเอง

4. นักเรียนของท่านสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนได้เพียงใด
- ปรับตัวได้ดี
- ปรับตัวไม่ได้ เพราะ.....
5. นักเรียนของท่านมีความรอบคอบในการทำงานเพียงใด
- มีความรอบคอบดี
- ไม่มีความรอบคอบ
6. เมื่อมีเวลาว่างนักเรียนของชอบทำอะไรบ่อยที่สุด
- ทบทวนบทเรียน
- เล่น
- คุย
- อื่น ๆ (ระบุ).....
7. นักเรียนของท่านช่วยเหลือตนเองได้เพียงใด เช่น การเข้าห้องน้ำ
- ช่วยตนเองได้ดี
- ช่วยตนเองไม่ค่อยได้
- ช่วยตนเองไม่ได้เลย
8. นักเรียนของท่านสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้เพียงใด เช่น เมื่อทำคินสอหาย
- ดี
- พอใช้
- แก้ปัญหาไม่ได้
9. นักเรียนของท่านสามารถค้นคว้าหาความรู้ช่วยตนเองได้เพียงใด
- ดี
- พอใช้
- ไม่ได้

10. พฤติกรรมใดที่นักเรียนของท่านชอบแสดงออกมาเป็นประจำ

เหม่อลอย

รังแกเพื่อน

อื่น ๆ (ระบุ).....

ตอนที่ 2 พฤติกรรมด้านการเรียนของนักเรียน

11. นักเรียนของท่านมีความตั้งใจเรียนเพียงใด

ตั้งใจเรียนสม่ำเสมอ

ตั้งใจเรียนเป็นบางครั้ง

ไม่ตั้งใจเรียน

12. นักเรียนของท่านมีความพยายามในการเรียนเพียงใด

มีความพยายามมาก

มีความพยายามน้อย

ไม่มีความพยายาม

13. นักเรียนของท่านสนใจรวมกิจกรรมการเรียนเพียงใด

สนใจมาก

สนใจน้อย

ไม่สนใจ

14. นักเรียนของท่านมีความสามารถในการฟังเรื่องราวต่าง ๆ

ดี

พอใช้ได้

ไม่ดี เพราะ.....

15. นักเรียนของท่านมีความสามารถพูดเพียงใด

ดี

พอใช้ได้

มีปัญหา คือ.....

16. นักเรียนของท่านมีความสามารถในการอ่านเพียงใด
- ดี
- พอใช้ได้
- มีปัญหา คือ.....
17. นักเรียนของท่านมีความสามารถในการเขียนเพียงใด
- ดี
- พอใช้ได้
- มีปัญหา คือ.....
18. นักเรียนของท่านสนใจที่จะซักถามปัญหาในการเรียนเพียงใด
- สนใจซักถามเสมอ
- สนใจซักถามเป็นบางครั้ง
- ไม่สนใจซักถาม
19. นักเรียนของท่านมีความสามารถในการตอบคำถามได้ถูกต้องเพียงใด
- ดี
- พอใช้ได้
- มีปัญหา คือ.....
20. นักเรียนของท่านมีความสามารถจำเรื่องราวสิ่งต่าง ๆ ได้เพียงใด
- ดี
- พอใช้ได้
- มีปัญหา คือ.....
21. นักเรียนของท่านทำการบ้านที่ท่านมอบให้เพียงใด
- ทำทุกครั้ง
- ทำเป็นบางครั้ง
- ไม่ทำเลย

22. ท่านคิดว่าทำอย่างไร เด็กของท่านจึงจะได้รับการ เลื่อนชั้น.....
.....
.....
.....
23. ท่านคิดว่าอะไร เป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้เด็กของท่านต้อง เรียนซ้ำชั้นและ
จะมีทางแก้ไขอย่างไร.....
.....
.....
.....
24. ท่านมีข้อสังเกตอื่น ๆ เกี่ยวกับเด็กของท่านอย่างไรบ้าง.....
.....
.....
.....

ภาคผนวก ค
ตารางมาตรฐานน้ำหนัก

ตารางมาตรฐานน้ำหนักของนักเรียนไทยอายุ 5-19 ปี (สูงระหว่าง 98-175 เซนติเมตร)

กองอนามัยโรงเรียน กรมอนามัย

2528

ส่วนสูง (ซม.)	น้ำหนักชาย (กิโลกรัม)		น้ำหนักหญิง (กิโลกรัม)	
	ต่ำกว่าเกณฑ์	ปกติ	ต่ำกว่าเกณฑ์	ปกติ
98	ต่ำกว่า 12.9	12.9 - 14.7	ต่ำกว่า 12.8	12.8 - 13.9
99	ต่ำกว่า 13.2	13.2 - 14.5	ต่ำกว่า 12.9	12.9 - 14.3
100	ต่ำกว่า 13.4	13.4 - 14.8	ต่ำกว่า 13.3	13.3 - 14.5
101	ต่ำกว่า 13.7	13.7 - 15.0	ต่ำกว่า 13.5	13.5 - 14.8
102	ต่ำกว่า 13.9	13.9 - 15.3	ต่ำกว่า 13.7	13.7 - 15.0
103	ต่ำกว่า 14.2	14.2 - 15.6	ต่ำกว่า 14.0	14.0 - 15.4
104	ต่ำกว่า 14.6	14.6 - 15.9	ต่ำกว่า 14.3	14.3 - 15.7
105	ต่ำกว่า 14.8	14.8 - 16.2	ต่ำกว่า 14.6	14.6 - 15.9
106	ต่ำกว่า 15.1	15.1 - 16.5	ต่ำกว่า 14.8	14.8 - 16.3
107	ต่ำกว่า 15.3	15.3 - 16.8	ต่ำกว่า 15.1	15.1 - 16.6
108	ต่ำกว่า 15.6	15.6 - 17.0	ต่ำกว่า 15.5	15.5 - 16.9
109	ต่ำกว่า 15.8	15.8 - 17.3	ต่ำกว่า 15.7	15.7 - 17.2
110	ต่ำกว่า 16.2	16.2 - 17.6	ต่ำกว่า 16.0	16.0 - 17.5
111	ต่ำกว่า 16.4	16.4 - 18.0	ต่ำกว่า 16.3	16.3 - 17.8
112	ต่ำกว่า 16.9	16.9 - 18.4	ต่ำกว่า 16.7	16.7 - 18.2
113	ต่ำกว่า 17.2	17.2 - 18.7	ต่ำกว่า 17.0	17.0 - 18.6
114	ต่ำกว่า 17.5	17.5 - 19.1	ต่ำกว่า 17.2	17.2 - 19.0



ส่วนสูง (ซม.)	น้ำหนักชาย (กิโลกรัม)		น้ำหนักหญิง (กิโลกรัม)	
	ต่ำกว่าเกณฑ์	ปกติ	ต่ำกว่าเกณฑ์	ปกติ
115	ต่ำกว่า 17.9	17.9 - 19.5	ต่ำกว่า 17.5	17.5 - 19.3
116	ต่ำกว่า 18.2	18.2 - 19.9	ต่ำกว่า 17.8	17.8 - 19.7
117	ต่ำกว่า 18.5	18.5 - 20.2	ต่ำกว่า 18.1	18.1 - 20.0
118	ต่ำกว่า 18.8	18.8 - 20.5	ต่ำกว่า 18.5	18.5 - 20.4
119	ต่ำกว่า 19.1	19.1 - 20.9	ต่ำกว่า 18.8	18.8 - 20.8
120	ต่ำกว่า 19.5	19.5 - 21.3	ต่ำกว่า 19.1	19.1 - 21.1
121	ต่ำกว่า 19.8	19.8 - 21.8	ต่ำกว่า 19.4	19.4 - 21.6
122	ต่ำกว่า 20.2	20.2 - 22.2	ต่ำกว่า 19.8	19.8 - 22.0
123	ต่ำกว่า 20.5	20.5 - 22.6	ต่ำกว่า 20.1	20.1 - 22.4
124	ต่ำกว่า 20.9	20.9 - 23.2	ต่ำกว่า 20.5	20.5 - 22.9
125	ต่ำกว่า 21.3	21.3 - 23.6	ต่ำกว่า 20.9	20.9 - 23.4
126	ต่ำกว่า 21.6	21.6 - 24.0	ต่ำกว่า 21.2	21.2 - 23.8
127	ต่ำกว่า 22.1	22.1 - 24.5	ต่ำกว่า 21.7	21.7 - 24.2
128	ต่ำกว่า 22.5	22.5 - 25.0	ต่ำกว่า 22.1	22.1 - 24.8
129	ต่ำกว่า 23.0	23.0 - 25.6	ต่ำกว่า 22.6	22.6 - 25.3
130	ต่ำกว่า 23.4	23.4 - 26.0	ต่ำกว่า 23.0	23.0 - 25.9
131	ต่ำกว่า 23.8	23.8 - 26.5	ต่ำกว่า 23.5	23.5 - 26.5
132	ต่ำกว่า 24.2	24.2 - 27.0	ต่ำกว่า 23.9	23.9 - 27.0
133	ต่ำกว่า 24.7	24.7 - 27.5	ต่ำกว่า 24.3	24.3 - 27.6
134	ต่ำกว่า 25.1	25.1 - 28.1	ต่ำกว่า 24.8	24.8 - 28.2
135	ต่ำกว่า 25.6	25.6 - 28.6	ต่ำกว่า 25.2	25.2 - 28.8
136	ต่ำกว่า 26.0	26.0 - 29.1	ต่ำกว่า 25.6	25.6 - 29.5

ส่วนสูง (ซม.)	น้ำหนักชาย (กิโลกรัม)		น้ำหนักหญิง (กิโลกรัม)	
	ต่ำกว่าเกณฑ์	ปกติ	ต่ำกว่าเกณฑ์	ปกติ
137	ต่ำกว่า 26.5	26.5 - 29.8	ต่ำกว่า 26.1	26.1 - 30.1
138	ต่ำกว่า 27.0	27.0 - 30.2	ต่ำกว่า 26.6	26.6 - 30.8
139	ต่ำกว่า 27.6	27.6 - 30.8	ต่ำกว่า 27.4	27.4 - 31.6
140	ต่ำกว่า 28.1	28.1 - 31.4	ต่ำกว่า 28.2	28.2 - 32.4
141	ต่ำกว่า 28.6	28.6 - 32.1	ต่ำกว่า 28.8	28.8 - 33.3
142	ต่ำกว่า 29.0	29.0 - 32.8	ต่ำกว่า 29.4	29.4 - 34.4
143	ต่ำกว่า 29.6	29.6 - 33.5	ต่ำกว่า 30.2	30.2 - 35.7
144	ต่ำกว่า 30.2	30.2 - 34.1	ต่ำกว่า 31.4	31.4 - 37.2
145	ต่ำกว่า 30.8	30.8 - 34.8	ต่ำกว่า 32.3	32.3 - 38.8
146	ต่ำกว่า 31.4	31.4 - 35.5	ต่ำกว่า 33.0	33.0 - 40.0
147	ต่ำกว่า 32.0	32.0 - 36.4	ต่ำกว่า 33.9	33.9 - 41.0
148	ต่ำกว่า 32.6	32.6 - 37.2	ต่ำกว่า 34.8	34.8 - 41.8
149	ต่ำกว่า 33.2	33.2 - 38.0	ต่ำกว่า 35.8	35.8 - 42.5
150	ต่ำกว่า 33.8	33.8 - 38.6	ต่ำกว่า 33.6	33.6 - 43.2
151	ต่ำกว่า 34.3	34.3 - 39.6	ต่ำกว่า 37.5	37.5 - 43.9
152	ต่ำกว่า 35.1	35.1 - 40.6	ต่ำกว่า 38.7	38.7 - 44.5
153	ต่ำกว่า 35.9	35.9 - 41.5	ต่ำกว่า 39.1	39.1 - 45.1
154	ต่ำกว่า 36.9	36.9 - 42.4	ต่ำกว่า 39.7	39.7 - 45.7
155	ต่ำกว่า 37.8	37.8 - 43.5	ต่ำกว่า 40.2	40.2 - 46.3
156	ต่ำกว่า 38.6	38.6 - 44.5	ต่ำกว่า 40.8	40.8 - 47.0
157	ต่ำกว่า 39.6	39.6 - 45.4	ต่ำกว่า 41.5	41.5 - 47.7
158	ต่ำกว่า 40.6	40.6 - 46.3	ต่ำกว่า 41.9	41.9 - 48.3
159	ต่ำกว่า 41.5	41.5 - 47.2	ต่ำกว่า 42.4	42.4 - 48.9
160	ต่ำกว่า 42.4	42.4 - 48.0	ต่ำกว่า 42.8	42.8 - 49.4

ส่วนสูง (ซม.)	น้ำหนักชาย (กิโลกรัม)		น้ำหนักหญิง (กิโลกรัม)	
	ต่ำกว่าเกณฑ์	ปกติ	ต่ำกว่าเกณฑ์	ปกติ
161	ต่ำกว่า 43.0	43.0 - 48.8	ต่ำกว่า 43.3	43.3 - 50.0
162	ต่ำกว่า 43.7	43.7 - 49.4	ต่ำกว่า 43.9	43.9 - 50.6
163	ต่ำกว่า 44.4	44.4 - 50.4	ต่ำกว่า 44.4	44.4 - 51.2
164	ต่ำกว่า 45.1	45.1 - 51.2	ต่ำกว่า 45.0	45.0 - 51.8
165	ต่ำกว่า 45.8	45.8 - 51.8		
166	ต่ำกว่า 46.4	46.4 - 52.4		
167	ต่ำกว่า 46.9	46.9 - 53.1		
168	ต่ำกว่า 47.6	47.6 - 53.8		
169	ต่ำกว่า 48.3	48.3 - 54.6		
170	ต่ำกว่า 49.0	49.0 - 55.4		
171	ต่ำกว่า 49.7	49.7 - 55.9		
172	ต่ำกว่า 50.4	50.4 - 56.4		
173	ต่ำกว่า 51.0	51.0 - 57.1		
174	ต่ำกว่า 51.5	51.5 - 57.7		
175	ต่ำกว่า 52.0	52.0 - 58.1		

ภาคผนวก ง

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียน
ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 พ.ศ. 2524

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ

ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

พ.ศ. 2524

โดยที่กระทรวงศึกษาธิการเห็นสมควรแก้ไขเพิ่มเติมระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนระดับประถมศึกษา ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2523 และพระราชบัญญัติโอนกิจการบริหารโรงเรียนประชาบาลขององค์การบริหารส่วนจังหวัด และโรงเรียนประถมศึกษา ของกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ไปเป็นของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2523 และให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในข้อ 23 แห่งประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 216 ลงวันที่ 29 กันยายน 2515 และอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 13 แห่งพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2523 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในการประชุมครั้งที่ 13/2524 เมื่อวันที่ 26 ตุลาคม 2524 จึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า "ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 พ.ศ. 2524"

ข้อ 2 ตั้งแต่วันใช้ระเบียบนี้ให้ยกเลิก

2.1 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนระดับประถมศึกษา พ.ศ. 2520

2.2 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนระดับประถมศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2523

2.3 ความในข้อ 3.3 แห่งระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการวัดผลการศึกษาระดับประถมศึกษา พ.ศ. 2524

บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ หรือคำสั่งอื่นใดที่ได้กำหนดไว้แล้วในระเบียบนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ 3 ให้ใช้ระเบียบนี้ควบคู่กับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

หมวด 1

หลักการในการประเมินผลการเรียน

ข้อ 4 ให้โรงเรียนมีหน้าที่ประเมินผลการเรียนทุกชั้น เว้นแต่การวัดผลปลายปีชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ผู้มีหน้าที่ประเมินผลในข้อ 10 ดำเนินการ

ข้อ 5 ให้มีการประเมินผลการเรียน เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และเพื่อคัดสรรผลการเรียน

ข้อ 6 ให้หน่วยงานที่ควบคุมดูแลโรงเรียนประถมศึกษา และกรมวิชาการ ตรวจสอบมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนต่าง ๆ เป็นระยะ ๆ

หมวด 2

วิธีการประเมินผลการเรียน

ข้อ 7 การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ให้ถือปฏิบัติดังนี้

7.1 ให้ถือเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนทุกคน ที่จะต้องตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะ เบื้องต้นของนักเรียนก่อนที่จะสอบ

7.2 ในระหว่างเรียน ให้ผู้สอนประเมินว่า นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้นหรือไม่

7.3 ให้มีการประเมินผลปลายภาคเรียนทุกภาค ทุกกลุ่มประสบการณ์ เพื่อแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ เว้นแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 ไม่ต้องประเมินผลปลายภาคเรียนสุดท้าย เพราะมีการประเมินผลปลายปีอยู่แล้ว

7.4 การประเมินผลให้ใช้เครื่องมือวัดพฤติกรรมต่าง ๆ

ให้สอดคล้องและครอบคลุมจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

7.5 จากข้อ 7.1, 7.2 และ 7.3 เมื่อพบว่านักเรียนคนใดมีข้อบกพร่องในจุดประสงค์ข้อใด หรือเรื่องใด ให้ถือว่าเป็นความรับผิดชอบของครูผู้สอนและของโรงเรียนที่จะต้องจัดสอนซ่อมเสริมให้

ข้อ 8 การประเมินผล เพื่อตัดสินผลการเรียน ให้มีการประเมินผล 2 ประเภท คือ

8.1 ให้ประเมินผลการผ่านจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้นของแต่ละกลุ่ม ประสพการณ์

8.2 ให้มีการประเมินผลปลายปี เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 ทุกกลุ่มประสพการณ์

ข้อ 9 การประเมินผลในข้อ 7.3 และ 8.2 ให้แจ้งผลเป็นระดับผลการเรียนดังนี้

ระดับ	4	ดีมาก	ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ระดับ	3	ดี	ได้คะแนนระหว่างร้อยละ 70 - 79
ระดับ	2	ค่อนข้างดี	ได้คะแนนระหว่างร้อยละ 60 - 69
ระดับ	1	พอใช้	ได้คะแนนระหว่างร้อยละ 40 - 59

หมวด 3

ผู้มีหน้าที่ประเมินผล ทัดสินและอนุมัติ

ข้อ 10 ผู้มีหน้าที่ประเมินผล ให้เป็นไปดังต่อไปนี้

10.1 การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ให้เป็นหน้าที่ของโรงเรียนทุกชั้น

10.2 การประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน ให้เป็นหน้าที่ของโรงเรียนทุกชั้น เว้นการประเมินผลปลายปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้เป็นไปตามที่ระบุ

ต่อไปนี้

โรงเรียนประถมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร

โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ให้เป็นหน้าที่ของกรมสามัญศึกษา

โรงเรียนราษฎร์ ให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

โรงเรียนสังกัดกรมศิลปากร ให้เป็นหน้าที่ของกรมศิลปากร

โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ให้เป็นหน้าที่ของ
สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานการศึกษา
กรุงเทพมหานคร

โรงเรียนสาธิตสังกัดกรมการฝึกหัดครู โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย
และโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดหน่วยงานอื่น นอกจากนี้ให้เป็นที่ของหน่วยงานที่สูงกว่า
สถานศึกษาชั้นหนึ่ง

โรงเรียนประถมศึกษานอกเขตกรุงเทพมหานคร

ให้คณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ หรือคณะกรรมการการประถมศึกษา
กิ่งอำเภอแล้วแต่กรณี แต่งตั้งคณะกรรมการชั้นคณะหนึ่งมีจำนวนไม่เกิน 15 คน โดยมี
ศึกษานิเทศก์หรือศึกษานิเทศก์ประจำกิ่งอำเภอ เป็นประธาน และหัวหน้า
การประถมศึกษาอำเภอ หรือหัวหน้าการประถมศึกษากิ่งอำเภอ เป็นรองประธาน มี
ผู้แทนจากหน่วยงานอื่นที่มีโรงเรียนประถมศึกษาอยู่ในสังกัด และผู้ที่เหมาะสมเป็นกรรมการ
ให้คณะกรรมการเลือกกรรมการคนหนึ่งเป็นเลขาธิการ คณะกรรมการชุดนี้มีหน้าที่
ประเมินผลปลายปีของโรงเรียนประถมศึกษาทุกโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตอำเภอหรือ
กิ่งอำเภอนั้นแล้วแต่กรณี

ข้อ 11 การดำเนินการประเมินผลปลายปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ผู้มี
หน้าที่ประเมินผลหรือคณะกรรมการพิจารณาจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สำคัญหรือคุณสมบัติ
ที่นักเรียนจะจบหลักสูตรประถมศึกษาพึงมี และให้ใช้เครื่องมือวัดพฤติกรรมต่าง ๆ
ให้สอดคล้องและครอบคลุมจุดประสงค์เหล่านั้น

ในการนี้ผู้มีหน้าที่ประเมินผล จะมอบให้โรงเรียนทำการวัดผลในบางส่วนก็ได้
ข้อ 12 ผู้มีหน้าที่ประเมินผลตามข้อ 10 เป็นผู้ตัดสินและอนุมัติผลการเรียน

หมวด 4

การตัดสินผลการเรียน

ข้อ 13 เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

13.1 นักเรียนที่จะได้รับการพิจารณาให้เลื่อนชั้นได้ จะต้องมีความ
คุณสมบัติดังนี้

- ทั้งหมด
- ก. มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียน
 - ข. ผ่านจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60 ของจำนวนจุดประสงค์ในแต่ละกลุ่มประสบการณ์
 - ค. เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 การประเมินผล ปลายปีต้องได้ระดับผลการเรียนของแต่ละกลุ่มตั้งแต่ "1" ขึ้นไป

13.2 ในกรณีที่นักเรียนขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งในข้อ 13.1 ผู้มีหน้าที่ประเมินผลอาจใช้ดุลพินิจให้เลื่อนชั้นก็ได้ หากพิจารณาเห็นว่า

- ก. นักเรียนมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 อันเนื่องจากสาเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัย แต่มีคุณสมบัติตามข้ออื่น ๆ ครบถ้วน
- ข. นักเรียนผ่านจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ไม่ถึงร้อยละ 60 ในกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง เพียงเล็กน้อย และเห็นว่าจะสามารถสอนซ่อมเสริมได้ใน ปีการศึกษาถัดไป และมีคุณสมบัติข้ออื่น ๆ ครบถ้วน
- ค. เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 นักเรียน ได้ระดับคะแนน "0" ในกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง ในการประเมินผลปลายปี แต่มีคุณสมบัติ ในข้ออื่น ๆ ดีมาก

13.3 ถ้านักเรียนคนใดไม่ได้รับการประเมินผลปลายปี ด้วยเหตุ
จำเป็นอย่างแท้จริง ผู้มีหน้าที่ประเมินผลจะจัดให้มีการประเมินผลปลายปีให้ในภายหลัง
ก็ได้ ถ้าพิจารณาเห็นว่านักเรียนมีคุณสมบัติตามข้อ 13.1 ครบถ้วน

ข้อ 14 ถ้าโรงเรียนพิจารณาเห็นว่า ในระหว่างปี นักเรียนมีผลการเรียน
อยู่ในเกณฑ์ดีมาก และมีวุฒิภาวะเหมาะสมที่จะเลื่อนชั้นสูงขึ้น ให้โรงเรียนวัดและ
ประเมินผลด้วยวิธีการต่าง ๆ ให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในสมุค
ประจำชั้น ถ้านักเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ก็สั่งให้เลื่อนไปเรียนชั้นสูงขึ้นได้ ภายใน
วันที่ 1 กันยายน ของปีการศึกษา นั้น

หมวด 5 การย้ายที่เรียน

ข้อ 15 นักเรียนผู้ใดจำเป็นต้องย้ายที่เรียน ให้นำหลักฐานการเรียน
ของนักเรียนจากโรงเรียนเดิมไปให้โรงเรียนแห่งใหม่

หมวด 6 หน้าที่ของโรงเรียน

ข้อ 16 ให้โรงเรียนจัดให้มีเอกสารการประเมินผลการเรียนต่าง ๆ
ดังต่อไปนี้

- 16.1 สมุครายงานประจำตัวนักเรียน (ป.01)
- 16.2 แบบกรอกคะแนนการประเมินผลประจำปี (ป.02)
- 16.3 สมุคประจำชั้น (ป.02-2)
- 16.4 บัญชีเรียกชื่อ (ป.03)
- 16.5 หลักฐานแสดงผลการเรียน เพื่อย้ายสถานศึกษาหรือได้รับ
การยกเว้นหรือพ้นเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ แต่ยังไม่จบหลักสูตรประถมศึกษา (ป.04)

16.6 หลักฐานแสดงผลการเรียนรู้เมื่อจบหลักสูตรประถมศึกษา(ป.05)

16.7 ระเบียบสะสม (ป.06)

ให้กรมวิชาการกำหนดแบบและแนวปฏิบัติในข้อ 16.1, 16.2, 16.3, 16.5 และ 16.6 เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแบบเดียวกัน ส่วนข้อ 16.4 และ 16.7 หน่วยงาน เจ้าสังกัดจะกำหนดแบบขึ้นใช้เองก็ได้ เพื่อให้สะดวกและสอดคล้องกับการบริหารและการจัดการศึกษาในสังกัด

ข้อ 17 การออกประกาศนียบัตร ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการออกประกาศนียบัตร

ข้อ 18 แบบกรอกคะแนนการประเมินผลประจำปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-5 ให้ทำชั้นละ 1 ชุด เก็บไว้เป็นหลักฐานที่โรงเรียน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ทำ 2 ชุด เก็บไว้เป็นหลักฐานที่โรงเรียน 1 ชุด และหน่วยงานของผู้อนุมัติตามข้อ 12 อีก 1 ชุด

หมวด 7

เบ็ดเตล็ด

ข้อ 19 ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ข้อ 20 ให้ใช้ระเบียบนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2524 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 29 พฤศจิกายน 2524

(นายสีปพนนท์ เกตุทัต)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก จ

รายละเอียดจุดประสงค์การเรียนรู้ในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย 55 จุดประสงค์)

จุดประสงค์ที่

1. จำแนกประเภทของเสียงที่เกิดในสภาพแวดล้อมได้
(ว่าเป็นเสียง ลม สัตว์ ฯลฯ)
2. จำแนกเสียงสระที่คล้ายกันออกจากกันได้
(เช่น อ กับ ัว ฯลฯ)
3. จำแนกเสียงพยัญชนะที่คล้ายกันออกจากกันได้
4. แยกระดับเสียง สูง กลาง ต่ำ ได้
5. ชี้บ่งได้ว่า คำใดมีเสียงสัมผัส (คล้องจอง)
กับคำใด
6. ฟังคำแนะนำแล้วจับใจความได้ว่าต้องทำอะไรบ้าง
7. ฟังคำแนะนำแล้วทำตามขั้นตอนที่แนะนำได้ถูกต้อง
8. ฟังคำอธิบายแล้วจับใจความในส่วนที่เป็นเหตุผล
ของเรื่องได้
9. ฟังเรื่องราวที่ผู้อื่นเล่าให้ฟังแล้วปะติดปะต่อ
เนื้อความเข้าด้วยกันได้
10. เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลินในการฟัง
11. ฟังเรื่องราวต่าง ๆ อย่างผู้มีมารยาทในการฟัง
12. แนะนำตนเองและสิ่งที่เกี่ยวข้องกับตนเองให้ผู้อื่นรู้จักได้
13. พูดจาฉะฉาน ชัดถ้อยชัดคำ
14. ใช้คำพูดที่เหมาะสมกับบุคคลและโอกาส
15. พูดจาชี้แจงแสดงเหตุผล และพูดแสดงความคิด
ของตนเองได้

16. บอกความต้องการ และตั้งคำถามชักถาม
ข้อสงสัยของตนเองและของเพื่อนได้
17. เล่าเรื่อง หรือรายงานหน้าชั้นอย่างได้เรื่องได้ราว
18. สนทนากับเพื่อน ๆ ได้อย่างมีความสุขและสนุกสนาน
19. วางท่าทางการอ่านหนังสือได้ถูกต้อง เช่น
การจับหนังสือระยะทาง การเปิดหนังสือ
20. ลากเส้นพื้นฐานตามแบบได้ถูกต้อง
21. วางท่าทางการเขียนได้ถูกต้อง (จับดินสอ วางมือ ฯลฯ)
22. อ่านในใจแล้วจับใจความของเรื่องได้
23. บอกชื่อครู และชื่อเพื่อนนักเรียน (อ่านป้าย) ได้ไม่น้อยกว่า 5 คน
24. อ่านเขียนหรือประสมคำโดยใช้
อ ก ม น ต กับสระ -า -ิ ได้
25. อ่านเขียนและประสมคำโดยใช้
ป ค ง กับ สระ -ู ได้
26. อ่านเขียนและประสมคำโดยใช้
ร พ ห กับ สระ -โ- ได้
27. อ่านเขียนและประสมคำโดยใช้
ช จ ส ท ว กับสระ -ใ- -ไ- -เ- และ -็ ได้
28. อ่านเขียนและประสมคำโดยใช้
ช ฅ กับสระ -ะ ได้
29. อ่านเขียนและประสมคำโดยใช้
บ ย กับสระ -ำ -เ- ได้
30. อ่านเขียนและประสมคำโดยใช้
ล กับสระ -แ- -็ -อ ได้

31. อ่านเขียนและประสมคำโดยใช้
ค กับ สระ ุ ได้
32. อ่านเขียนและประสมคำโดยใช้
สระ ัว เาะ ิ ได้
33. บันอักษร กลาง สูง ด้วย วรรณยุกต์ เอก โท ได้
34. อ่านเขียนและประสมคำโดยใช้ ฟ ภ ได้
35. อ่านเขียนและประสมคำโดยใช้
เะ เอ หรือ เออ ได้
36. อ่านเขียนและผันคำที่สะกดด้วย
แมกน กับอักษร กลาง สูง คำ ได้
37. อ่านเขียนและผันคำที่สะกดด้วย แม่ กก ได้
38. อ่านเขียนและผันคำที่ใช้ไม้หันอากาศกับแมกง ได้
39. อ่านเขียนและผันคำที่สะกดด้วยแม่ กม ได้
40. แจกลูกคำที่ประสมด้วยสระ ะ ะ ะ ได้
41. อ่านคำที่มีอักษร อ ห นำได้
42. อ่านเขียนและประสมคำโดยใช้ ฝ ช ฉ ได้
43. อ่านเขียนและประสมคำที่ใช้สระ เอะ ะ ะ
และวรรณยุกต์ ุ ได้
44. อ่านเขียนและผันคำที่สะกดด้วย แม่ กก ได้
45. อ่านเขียนและผันคำที่สะกดด้วย แม่ กบ ได้
46. อ่านเขียนและผันคำที่สะกดด้วย
แม่เกย หรือ ที่มี ว สะกด ได้
47. อ่านเขียนและผันคำที่มี ร ล ถ ได้
48. อ่านเขียนและผันคำที่ขึ้นต้นด้วยหรือขึ้นด้วย
สร พร ส ได้

49. อ่านและเขียนคำที่ใช้ ค ฃ ป ฬ ศ ค ฌ ญ ฤ
สะกด ได้
50. อ่านและเขียนคำที่ใช้ตัวการันต์ได้
51. อ่านและเขียนคำที่ขึ้นด้วยพยัญชนะ ฐ ฆ ฑ พ ได้
52. อ่านและเขียนคำที่ ว ควบได้
53. เว้นช่องไฟ วรรคตอน วางสระ วรรณยุกต์ ได้ถูกต้อง
54. เขียนข้อความสั้น ๆ บรรยายภาพได้
55. เขียนข้อความสั้น ๆ บรรยายความนึกคิด
ของตนเองได้

กลุ่มทักษะ (คณิตศาสตร์ 29 จุดประสงค์)

จุดประสงค์ที่

1. จัดลำดับความยาว ความสูง ขนาด และปริมาณ ของสิ่งของได้
2. บอกค่าจำนวนสิ่งของต่าง ๆ ถึงจำนวน 5 ได้
3. เขียนเลขอารบิกแสดงจำนวนไม่เกิน 5 ได้
4. บวกเลขสองจำนวนซึ่งมีผลลัพธ์ไม่เกิน 5 ได้
5. ลบเลขสองจำนวนซึ่งมีตัวตั้งไม่เกิน 5 ได้
6. จัดเรียงลำดับจำนวนไม่เกิน 10 ได้
7. เขียนเลขอารบิก จำนวนไม่เกิน 10 ได้
8. บวกเลขสองจำนวนซึ่งมีผลบวกไม่เกิน 10 ได้
9. ลบเลขสองจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 10 ได้
10. ทำโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการบวก การลบเลขได้
11. หาผลลบหรือตัวลบโดยใช้ความสัมพันธ์ การบวกและลบได้
12. เปรียบเทียบน้ำหนักจากจำนวนหน่วยน้ำหนัก (ที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน) ที่วัดได้จากเครื่องมือ
13. คำนวณน้ำหนักได้ใกล้เคียงความจริง (โดยใช้การยก)
14. อ่าน เขียน เลขอารบิกไม่เกิน 20 ได้
15. จัดเรียงลำดับจำนวนไม่เกิน 20 ได้
16. บวกเลข ซึ่งมีผลบวกไม่เกิน 20 ได้
17. ลบเลข ซึ่งมีตัวตั้งไม่เกิน 20 ได้
18. คำนวณปริมาณหรือความจุของภาชนะ ได้ว่าเป็นกี่หน่วยทวงกลาง
19. เรียงลำดับจำนวนไม่เกิน 100 ได้

20. อ่านและเขียนเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนไม่เกิน 100 ได้
21. ค่ะ เหนื่อยทางหรือความยาวว่าเป็นที่หน่วยกลางได้
22. อ่านปฏิทินบอกวันได้ถูกต้อง
23. บอกและเรียงลำดับชื่อเดือนในรอบปี และวันในรอบสัปดาห์ได้
24. บวกเลขซึ่งมีผลลัพธ์ไม่เกิน 100 ได้
25. ลบเลขซึ่งมีตัวตั้งไม่เกิน 100 ได้
26. ทำโจทย์การนับเพิ่มนับลด การแบ่งสิ่งของเป็นกลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน ได้
27. แลกเปลี่ยนเงินหรือเหรียญชนิดต่าง ๆ ได้
28. ทำโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการซื้อ - ขาย และการทอนเงินได้
29. ทำโจทย์ระคนได้

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

(35 จุดประสงค์)

จุดประสงค์ที่

1. ทำความสะอาดปากและแปรงฟันได้ถูกวิธี
2. รักษามือ เท้า ผม เล็บ หู ทา จมูก าลา ให้สะอาดได้
3. แต่งกายได้เองตามลำพังอย่างเรียบร้อย
4. บอกวิธีป้องกันอันตรายที่จะเกิดแก่ หู ทา จมูก าลา ได้
5. บอกได้ว่า อาหารใดมีประโยชน์ อาหารใด ไม่มีประโยชน์ต่อร่างกาย
6. ปฏิบัติในการกินอยู่ ซึบถ่ายได้อย่าง ถูกต้อง
7. บอกประโยชน์ของการออกกำลังกาย การพักผ่อน การนอนได้
8. ช่วยเหลือตนเองในการเดินทาง การเล่น ได้
9. บอกชื่อพืชที่พบเห็น หรือนำมาใบ้รู้ได้
10. อธิบายลักษณะการเจริญเติบโตและ ประโยชน์ของพืชได้
11. บอกชื่อสัตว์ และธรรมชาติของสัตว์ที่นิยม เลี้ยงในท้องถิ่นได้
12. บอกประโยชน์ และวิธีเลี้ยงสัตว์ที่มีใน ท้องถิ่นได้
13. บอกชื่อตัว ชื่อสกุล วัน เดือน ปีเกิด ที่ตั้ง ของบ้าน จำนวนสมาชิก และชื่อคนในบ้านของตนเองได้

14. บอกผลดีที่เกิดจากคนในบ้านทำหน้าที่ของตน
ได้ถูกต้อง
15. บอกวิธีเลือกซื้อของใช้ ของกิน และของเล่นได้
16. บอกชื่อโรคติดต่อและวิธีป้องกันได้
17. บอกชื่อ ที่ตั้งของโรงเรียน ตำแหน่ง และ
หน้าที่ของบุคคลที่ทำงานในโรงเรียนได้
18. ปฏิบัติตนตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน
(เช่น เข้าแถวตอนเช้าแต่งกายเรียบร้อย ฯลฯ)
19. เล่าความเป็นมาของชุมชนที่ตนอยู่ได้
20. บอกวิธีการไปมา ติดต่อภายในชุมชนที่
สะดวกและปลอดภัยได้
21. บอกบริการที่มีอยู่ในชุมชนของตนได้
22. บอกชื่อผลิตภัณฑ์ และอาชีพที่มีในชุมชน
ตลอดจนสภาพแวดล้อมที่มีต่ออาชีพได้
23. บอกชื่อพืช และสัตว์ที่เป็นอันตรายซึ่งมี
ในชุมชนของตนได้
24. บอกประโยชน์ของ กิน หิน น้ำ และ
อากาศได้
25. บอกประโยชน์ของดวงจันทร์ ดวงดาว
ดวงอาทิตย์ได้
26. ช้บอกทิศและบอกชื่อทิศต่าง ๆ ได้ถูกต้อง
27. บอกช่วงเวลา เช้า สาย บ่าย เย็น
กลางคืนได้ถูกต้อง
28. อธิบายความหมายของคำว่า "ชาติไทย"
และ "คนไทย" อย่างย่อ ๆ ได้
29. บอกลักษณะความหมายของสีต่าง ๆ ใน
ธงชาติไทยได้

30. ทำความเคารพแบบไทย ๆ เช่น ไหว้กราบ หมอบกราบได้
31. ปฏิบัติตนได้ถูกต้องเมื่อได้ยินเพลงชาติและเพลงสรรเสริญพระบารมี
32. เล่าเรื่องเกี่ยวกับพระเจ้าอยู่หัว พระราชินี พระบรมโอรสาธิราช และพระราชธิดาได้
33. บอกพระราชนิพนธ์สำคัญ ๆ ที่ในหลวง พระราชินี ทรงกระทำแก่ชุมชนของตนได้
34. เล่าข่าว เหตุการณ์สำคัญ และวันสำคัญในรอบปีได้
35. บอกความสำคัญของวันสำคัญและวิธีปฏิบัติตนในวันเหล่านั้นได้

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

(31 จุดประสงค์)

จุดประสงค์ที่

1. มีนิสัยและมารยาทที่ดีในการ
รับประทานและการรับประทานอาหาร
2. ชยันขันแข็งและรับผิดชอบในการทำงาน
3. มีระเบียบและละเอียดถี่ถ้วนในการทำงาน
4. เอื้อเฟื้อและมีความเมตตาากรุณา
5. ไม่รังแกเพื่อน ออกกำลังกาย
ควบคุมอารมณ์ได้
6. ประหยัด เลือกรับประทานของกิน
ได้เหมาะสม
7. ร่วมงาน และเข้ากับเพื่อน ๆ ได้
8. ภูมิใจในผลงานและความเป็นอยู่ของตน
9. เคารพครู ผู้ใหญ่ และพระสงฆ์
ได้อย่างถูกวิธี
10. เคารพธงชาติเมื่อเวลาชักธงชาติขึ้นเสาเสมอ
11. เขียนภาพจากเรื่องราวต่าง
และระบายสีประกอบภาพได้
12. บันทึบทรงอิสระตามธรรมชาติได้
13. นำวัสดุต่าง ๆ มาตกแต่งแล้วพิมพ์เป็นภาพออกมาได้
14. นำวัสดุมาประดับตกแต่งกระเบาะทราย
หรือในที่อื่น ๆ ได้
15. ทำท่าทาง หรือเคลื่อนไหวเข้าจังหวะเพลงได้
16. ร้องเพลงได้ถูกต้องตามจังหวะ
17. เลียนเสียงสัตว์และเสียงอื่น ๆ ได้

18. ใช้ท่าทางในการสื่อความหมาย
ได้พอสมควรแล้ว
19. ยืน เดิน นั่ง นอน ได้ถูกต้องตาม
สุขลักษณะ
20. บริหารร่างกายอย่างสม่ำเสมอ
21. เล่นเป็นหมู่คณะได้
22. เกิดความเพลิดเพลินในการใช้ความคิด
และความคล่องแคล่วในการใช้วิธีต่าง ๆ
23. บอกประโยชน์และโทษของสภาพแวดล้อมได้
24. รักษาความสะอาด ความสวยงาม
และความเป็นระเบียบเกี่ยวกับตนเอง
ทั้งในบ้านและนอกบ้านได้
25. สังเกตและบอกความงามของธรรมชาติและศิลปะได้
26. ปฏิบัติตามคำแนะนำสั่งสอนทางจริยธรรมได้
27. บอกประโยชน์ของสถานที่ต่าง ๆ
ในโรงเรียนของตนได้
28. (ชาย) สรุปรูปเนื้อหานิยายเรื่อง
เมาศลที่เล่าให้ฟังได้
29. (ชาย) บอกสาเหตุที่จักษุหมีกิจกรรมลูกเสือ (สำรอง) ได้
30. (ชาย) แสดงวิธีเคารพแบบลูกเสือเป็นรายบุคคล
และเป็นหมู่ได้
31. (ชาย) บอกคำปฏิญาณกฎและคติพจน์ของลูกเสือได้
28. (หญิง) บอกสัญลักษณ์กาชาดที่ใช้ในประเทศไทยได้
29. กล่าวคำปฏิญาณของยุวกาชาดได้
30. (หญิง) เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้
31. (หญิง) สามารถเลือกสถานที่และเข้าร่วม
กิจกรรมได้อย่างปลอดภัย



กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ

(15 จุดประสงค์)

จุดประสงค์ที่

1. ทำความสะอาดเครื่องใช้ง่าย ๆ ได้
2. ช่วยทำความสะอาดสถานที่ได้
3. คั่นรับแขก และสนทนากับแขกที่มาเยี่ยมได้
4. ช่วยกันจัดที่สำหรับรับประทานอาหารได้
5. ทำงานบ้านง่าย ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายได้
6. จัดเสื้อผ้าเครื่องทกแต่งกายให้เป็นระเบียบได้
7. จัดเก็บข้าวของใช้ได้อย่างมีระเบียบ
8. พับกระดาษทกเป็นรูปต่าง ๆ ได้
9. เลือกวัตถุประดิษฐ์ของได้อย่างเหมาะสม
10. ประดิษฐ์ของเล่น ของใช้ เครื่องประดับง่าย ๆ ได้
11. เก็บเครื่องมือที่ใช้ในการประดิษฐ์ได้อย่างปลอดภัย
12. เพาะเมล็ดพืชให้งอกได้
13. ดูแลเมล็ดพืชที่งอกแล้วให้เจริญงอกงามได้
14. ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับง่าย ๆ ได้
15. รดน้ำ ให้น้ำ ได้ตามความเหมาะสม

ประวัติผู้เขียน

นายอานวย เหมือนพันธ์ เกิดเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2488 ที่อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา เอกภาษาไทย วิชาโท บริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒบางเขน เมื่อปีการศึกษา 2523 เข้าศึกษาต่อในบัณฑิตวิทยาลัย สาขาวิชา ประถมศึกษา ภาควิชา ประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2526 ปัจจุบันรับราชการ ในตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 5 โรงเรียนพิบูลสงเคราะห์ สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี

