

การนำประสบการณ์จากการ เรียนกลุ่มกร งานและพื้นฐานอาชีพ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ จังหวัดนครราชสีมา



นายอุกมชัย ชอมขุนทด

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสู่ทวิปริญญาคุณศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2530

ISBN 974-567-973-9

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

013006

UTILIZATION OF LEARNING EXPERIENCES FROM
WORK ORIENTED EXPERIENCES AREA IN DAILY LIVING
OF ELEMENTARY SCHOOL GRADUATES NOT FURTHER STUDYING,
CHANGWAT NAKHON RATCHASIMA

Mr.Udomchai Somkhuntod

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Elementary Education
Graduate School
Chulalongkorn University
1987
ISBN 974-567-973-9

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การนำประสบการณ์จากการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ
ไปใช้ในชีวิตประจำวันของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา
ที่ไม่ศึกษาต่อ จังหวัดนครราชสีมา

โดย นายอุดมชัย ชอมขุนทด

ภาควิชา ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์รุจิระ สุพรรณไพบูลย์



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุมา สุกนธมาน)

.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์รุจิระ สุพรรณไพบูลย์)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์วารี ธีระจิตร)

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การนำประสบการณ์จากการ เรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ
ไปใช้ในชีวิตประจำวันของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา
ที่ไม่ศึกษาต่อ จังหวัดนครราชสีมา

ชื่อนิติ นายอุดมชัย ชอมขุนทด

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์รุจิระ สุภรณ์ไพบูลย์

ภาควิชา ประถมศึกษา

ปีการศึกษา 2529



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาการนำประสบการณ์จากการ เรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ
ไปใช้ในชีวิตประจำวันของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2526 และ
2527 ที่ไม่ศึกษาต่อ จังหวัดนครราชสีมา

2. เพื่อเปรียบเทียบการนำประสบการณ์จากการ เรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐาน
อาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2526 และ 2527 ระหว่าง
เพศชายกับเพศหญิง

วิธีดำเนินการวิจัย

ตัวอย่างประชากรคือผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2526
และ 2527 ที่ไม่ศึกษาต่อ จากโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
จำนวน 240 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสัมภาษณ์ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถม
ศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 6 ท่าน
ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการ สัมภาษณ์ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ
แล้วนำมาหาค่าร้อยละ มีขณิกเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าซี เพื่อใ้
ทราบความแตกต่างระหว่างการนำประสบการณ์จากการ เรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ
ไปใช้ในชีวิตประจำวันระหว่างเพศชายกับเพศหญิง

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ นำประสบการณ์จากการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพไปใช้ในชีวิตประจำวันอยู่ในระดับน้อย แต่เมื่อพิจารณาแยกตามลักษณะงานแล้วพบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ นำประสบการณ์จากการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพทำงานบ้านไปใช้ในชีวิตประจำวันอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนงานเกษตรกับงานประดิษฐ์และงานช่างอยู่ในระดับน้อย

โดยสรุปแล้ว การนำประสบการณ์จากการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพไปใช้ในชีวิตประจำวันของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อระหว่างเพศชายกับเพศหญิงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่เมื่อแยกพิจารณาตามลักษณะงานแล้ว พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาไม่ศึกษาต่อระหว่างเพศชายกับเพศหญิง นำประสบการณ์จากการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพทำงานบ้านไปใช้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนการนำประสบการณ์จากการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพทำงานประดิษฐ์และงานช่างไปใช้ในชีวิตประจำวันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่การนำประสบการณ์จากการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพทำงานเกษตรไปใช้ในชีวิตประจำวันไม่แตกต่างกัน

โดยเฉลี่ยแล้วผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ ได้รับความรู้เกี่ยวกับกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพจากโรงเรียนมากที่สุด รองลงมาได้รับความรู้มาที่บ้านและเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามลำดับ

นอกจากนี้ยังพบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ ส่วนใหญ่อยากเรียนการตัดเย็บเสื้อผ้า การเลี้ยงสัตว์ ซ่อมแซมเครื่องยนต์ ไฟฟ้า และเสริมสวย เพราะต้องการจะนำความรู้ไปประกอบอาชีพหรือหารายได้พิเศษให้เป็นประโยชน์กับตนเองและสมาชิกในครอบครัว แต่เนื้อหาวิชาดังกล่าวกลับไม่ได้เรียนมาเลย

Thesis Title Utilization of Learning Experiences from Work
Oriented Experiences Area in Daily Living of
Elementary School Graduates not Further Studying,
Changwat Nakhon Ratchasima

Name Mr.Udomchai Somkhuntod

Thesis Advisor Assistant Professor Ruchira Supornpaibul

Department Elementary Education

Academic Year 1986



ABSTRACT

Purposes

The purposes of this research were as follows:-

1. To study the utilization of learning experiences from work oriented experiences area in daily living of elementary school graduates not further studying, academic year 1983 and 1984, Changwat Nakhon Ratchasima.

2. To compare the utilization of learning experiences from work oriented experiences area in daily living of male and female elementary school graduates.

Procedures

The samples were 240 elementary school graduates who did not further studying, academic year 1983 and 1984, from elementary schools under the jurisdiction of Nakhon Ratchasima Office of the Provincial Primary Education. The instrument used in the research

was the interview from for elementary school graduates not further studying. It was constructed by the researcher and approved by 6 experts. The data were collected by interviewing the elementary school graduates not further studying, and were analyzed by means of percentage, arithmetic means, standard deviation and z-test to check the differences between male and female samples in utilizing learning experiences from work oriented experiences area in daily living.

Findings

In general, the elementary school graduates not further studying utilized learning experiences from work oriented experiences area in daily living in the low level. However, when analyzed in each type of work, it was found that housework was analyzed in the moderate level, while agriculture and handicraft and mechanic were utilized in the low level. In general, the utilization of learning experiences from work oriented experiences area in daily living of male and female elementary school graduates not further studying was different at the significant level .01. When analyzed in each type of work, it was found that the utilization of learning experiences from work oriented experiences areas in housework in daily living of the male and female samples was different at the significant level .01. The utilization of learning experiences from work oriented experiences area in handicraft and mechanic in daily living of the male and female samples was different at the significant level .05. However, there was no difference between the utilization of learning experiences from work oriented experiences area in agriculture in daily living of the male and female samples.

In general, the elementary school graduates not further studying got their knowledge about work oriented experiences area firstly from school, and secondly from homes and learned by themselves respectively.

It was also found that most of the elementary school graduates not further studying wished to learn dress-making, livestock, electrical and engine repairment, and beautifying. The reason was that they wanted to apply these subjects to earn their living or to earn extra income for themselves and other members of their families. However, these subjects were not taught in school.



ถกติกกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้สำเร็จดวงใจไปได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่งของ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รุจิระ สุธรรมไพบูลย์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งท่านได้ให้คำ
แนะนำและข้อคิดเห็นต่างๆ ของการวิจัยมาคอยติดตามตลอด และเนื่องจากทุนการวิจัยครั้งนี้
บางส่วนได้มาจากทุนอุดหนุนการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย จึงขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัย
มา ณ ที่นี้ด้วย

ท้ายนี้ ผู้วิจัยใคร่ขอกราบขอบพระคุณ บิดา มารดา และคณาจารย์ทุกท่านเป็น
อย่างสูงที่สนับสนุนและให้กำลังใจเสมอมา ขอขอบคุณเพื่อนๆ พี่ๆ และขอขอบคุณทุกๆ คน
ที่ช่วยเหลือและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยจนสำเร็จการศึกษา

อุกมชัย ขอมขุนทด



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ฅ
สารบัญตาราง	ฐ
สารบัญแผนภูมิ	ณ
บทที่	
1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
สมมุติฐานของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	6
ข้อจำกัดของการวิจัย	6
ข้อตกลงเบื้องต้น	6
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	6
วิธีดำเนินการวิจัย	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	8
2. วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	9
ความเป็นมาของกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	9
ความหมายของกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	11
หลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	12
โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	13
อัตราเวลาเรียน	15
ลักษณะเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	16

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

จุดประสงค์กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	18
แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนกลุ่มการทำงานและ พื้นฐานอาชีพ	21
ปัญหาและอุปสรรคการใช้หลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐาน อาชีพ	22
อาชีพ	25
การศึกษาเพื่ออาชีพ	26
แนวคิดเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ	26
ค่านิยมในการประกอบอาชีพ	27
ทิศทางและแนวทางการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ	28
แนวทางการประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ประถมศึกษา	29
ความทองการเกี่ยวกับอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ	29
3. วิธีการดำเนินการวิจัย	33
ตัวอย่างประชากร	33
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	38
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย	38
การเก็บรวบรวมข้อมูล	39
การวิเคราะห์ข้อมูล	40
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	42
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	42
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และขอเสนอแนะ	87
สรุปผลการวิจัย	88

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

อภิปรายผลการศึกษาวิจัย	94
ข้อเสนอแนะ	99
บรรณานุกรม	101
ภาคผนวก	108
ประวัติผู้วิจัย	131

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. จำนวนอำเภอ ตำบล โรงเรียน และตัวอย่างประชากร แยก ตามเพศ ปีการศึกษา ขนาดโรงเรียน	36
2. จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ ศึกษาต่อจำแนกตามอายุ	43
3. จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ ศึกษาต่อจำแนกตามสภาพการอาศัยอยู่	44
4. จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ ศึกษาต่อจำแนกตามสาเหตุที่ไม่เรียนต่อ	45
5. จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ ศึกษาต่อจำแนกตามเหตุผลที่ไม่อยากเรียนต่อ	45
6. จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ ศึกษาต่อจำแนกตามเหตุผลที่อยากเรียนแต่ไม่ได้เรียน	46
7. จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ ศึกษาต่อจำแนกตามประเภทที่อยากเรียนต่อ	46
8. จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ ศึกษาต่อจำแนกตามสถานภาพการทำงานหลักในปัจจุบัน	47
9. จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ ศึกษาต่อจำแนกตามลักษณะการทำงาน	48
10. การนำประสบการณ์จากการ เรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ไม่ใช้ในชีวิตประจำวันของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา ที่ไม่ศึกษาต่อ	49
11. การนำประสบการณ์จากการ เรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ไปใช้ในชีวิตประจำวันของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา ที่ไม่ศึกษาต่อในคานงานบ้าน	50

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

12.	สาเหตุและลักษณะการนำประสบการณ์จากการ เรียนกลุ่มการทำงาน และพื้นฐานอาชีพค้ำงานบ้านไปใช้ในชีวิตประจำวันของผู้สำเร็จ การศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ	51
13.	เหตุผลที่ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อไม่ได้ นำประสบการณ์จากการ เรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพค้ำงาน บ้านไปใช้ในชีวิตประจำวัน	57
14.	การนำประสบการณ์จากการ เรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ไปใช้ในชีวิตประจำวันของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา ที่ไม่ศึกษาต่อในค้ำงานเกษตร	60
15.	สาเหตุและลักษณะการนำประสบการณ์จากการ เรียนกลุ่มการทำงาน และพื้นฐานอาชีพค้ำงานเกษตร ไปใช้ในชีวิตประจำวันของผู้ สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ	61
16.	เหตุผลที่ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อไม่ได้ นำประสบการณ์จากการ เรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพค้ำงาน เกษตร ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	66
17.	การนำประสบการณ์จากการ เรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ไปใช้ในชีวิตประจำวันของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา ที่ไม่ศึกษาต่อในค้ำงานประมงและงานช่าง	69
18.	สาเหตุและลักษณะการนำประสบการณ์จากการ เรียนกลุ่มการทำงาน และพื้นฐานอาชีพค้ำงานประมงและงานช่างไปใช้ในชีวิตประจำ วันของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ	70
19.	เหตุผลที่ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อไม่ได้ นำประสบการณ์จากการ เรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพค้ำงาน ประมงและงานช่างไปใช้ในชีวิตประจำวัน	73

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
20.	เปรียบเทียบการนำประสบการณ์จากการเรียนกลุ่มการทำงานและ พื้นฐานอาชีพไปใช้ในชีวิตประจำวันของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อระหว่างเพศชายกับเพศหญิง	75
21.	เปรียบเทียบการนำประสบการณ์จากการเรียนกลุ่มการทำงานและ พื้นฐานอาชีพไปใช้ในชีวิตประจำวันของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อระหว่างเพศชายกับเพศหญิงทำงาน บ้าน	76
22.	เปรียบเทียบการนำประสบการณ์จากการเรียนกลุ่มการทำงานและ พื้นฐานอาชีพไปใช้ในชีวิตประจำวันของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อระหว่างเพศชายกับเพศหญิงทำงาน เกษตร	77
23.	เปรียบเทียบการนำประสบการณ์จากการเรียนกลุ่มการทำงานและ พื้นฐานอาชีพไปใช้ในชีวิตประจำวันของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อระหว่างเพศชายกับเพศหญิงทำงาน ประมงและงานช่าง	79
24.	แหล่งที่ได้รับความรู้เกี่ยวกับกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพคาน งานบ้านของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ	80
25.	แหล่งที่ได้รับความรู้เกี่ยวกับกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพคาน งานเกษตรของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ	82
26.	แหล่งที่ได้รับความรู้เกี่ยวกับกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพคาน งานประมงและงานช่างของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถม ศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ	84
27.	เนื้อหาในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพที่ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่ออยากเรียนแต่ไม่ได้เรียน	85

สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิโครงสร้างกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ.....	14
แผนภูมิแสดงร้อยละของอัตราเวลาเรียนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ในระดับ ประถมศึกษา.....	15