

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการศึกษาในครั้งนี้ ผู้วิจัยจะได้นำเสนอ โดยแบ่งออกเป็น 5 ส่วนคือ

- ส่วนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ (ตารางที่ 2-9)
- ส่วนที่ 2 การนำประสบการณ์จากการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพไปใช้ในชีวิตประจำวันของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ (ตารางที่ 10-19)
- ส่วนที่ 3 การเปรียบเทียบการนำประสบการณ์จากการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพไปใช้ในชีวิตประจำวันของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ ระหว่างเพศชายกับเพศหญิง (ตารางที่ 20-23)
- ส่วนที่ 4 แหล่งที่ได้รับความรู้เกี่ยวกับกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ (ตารางที่ 24-26)
- ส่วนที่ 5 เนื้อหากิจกรรมงานและพื้นฐานอาชีพที่ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่ออยากเรียนแต่ไม่ได้เรียน (ตารางที่ 27)

ส่วนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อจำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
13 - 14 ปี	107	44.58
15 - 16 ปี	124	51.67
17 ปีขึ้นไป	9	3.75
รวม	240	100

จากตารางที่ 2 แสดงว่า จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อจำนวนสูงสุกร้อยละ 51.67 อายุระหว่าง 15 - 16 ปี รองลงมาคือ อายุระหว่าง 13 - 14 ปี และ 17 ปีขึ้นไป ร้อยละ 44.58 และ 3.75 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อจำแนกตามสภาพการอาศัยอยู่

สภาพการอาศัยอยู่	จำนวน	ร้อยละ
บิคา มารคา ซึ่งประกอบอาชีพทำนา	127	52.92
บิคา มารคา ซึ่งประกอบอาชีพทำไร่	69	28.75
บิคา มารคา ซึ่งประกอบอาชีพรับจ้าง	17	7.08
บิคา มารคา ซึ่งประกอบอาชีพค้าขาย	8	3.33
คูสมรต ซึ่งประกอบอาชีพทำนา	3	1.25
ญาติพี่น้อง ซึ่งประกอบอาชีพทำนา	4	1.67
ญาติพี่น้อง ซึ่งประกอบอาชีพทำไร่	6	2.50
อื่นๆ	6	2.50
รวม	240	100

จากตารางที่ 3 แสดงว่า จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อจำนวนสูงสุกร้อยละ 52.92 อาศัยอยู่กับบิคา มารคาซึ่งประกอบอาชีพทำนา รองลงมาคืออาศัยอยู่กับบิคา มารคาซึ่งประกอบอาชีพทำไร่และประกอบอาชีพรับจ้าง ร้อยละ 28.75 และ 7.08 ตามลำดับ ส่วนจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่ออาศัยอยู่กับคูสมรตซึ่งประกอบอาชีพทำนามีน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 1.25

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อจำแนกตามสาเหตุที่ไม่เรียนต่อ

สาเหตุที่ไม่เรียนต่อ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่อยากเรียน	63	26.25
อยากเรียนแต่ไม่ได้เรียน	177	73.75
รวม	240	100

จากตารางที่ 4 แสดงว่า จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ ร้อยละ 73.75 อยากเรียนต่อแต่ไม่ได้เรียน และร้อยละ 26.25 ไม่อยากเรียนต่อ

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อจำแนกตามเหตุผลที่ไม่อยากเรียน

เหตุผลที่ไม่อยากเรียน	จำนวน	ร้อยละ
เบื่อหน่ายต่อการเรียน	18	28.57
คิดว่าออกมาทำงานดีกว่า	42	66.67
อื่นๆ	3	4.76
รวม	63	100

จากตารางที่ 5 แสดงว่า จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อจำนวนสูงสุดร้อยละ 66.67 ไม่อยากเรียนเนื่องจากคิดว่าออกมาทำงานดีกว่า และรองลงมาคือเบื่อหน่ายต่อการเรียน ร้อยละ 28.57

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อจำนวน  
ตามเหตุผลที่อยากเรียนแต่ไม่ได้เรียน

เหตุผลที่อยากเรียนแต่ไม่ได้เรียน	จำนวน	ร้อยละ
ฐานะทางครอบครัวยากจน	118	66.67
ผู้ปกครองไม่ให้เรียน	54	30.51
อื่นๆ	5	2.82
รวม	177	100

จากตารางที่ 6 แสดงว่า จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อจำนวนสูงสุดร้อยละ 66.67 อยากเรียนแต่ไม่ได้เรียนเนื่องจากฐานะทางครอบครัวยากจน และรองลงมาคือผู้ปกครองไม่ให้เรียน ร้อยละ 30.51

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อจำนวน  
ตามประเภทที่อยากเรียนต่อ

ประเภทที่อยากเรียนต่อ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษา	85	48.02
การศึกษาระดับสูง	20	11.30
วิชาชีพระยะสั้น	72	40.68
รวม	177	100

จากตารางที่ 7 แสดงว่า จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อจำนวนสูงสุดร้อยละ 48.02 อยากเรียนต่อระดับมัธยมศึกษา รองลงมาคืออยากเรียนวิชาชีพระยะสั้น และการศึกษาระดับสูง ร้อยละ 40.68 และ 11.30 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อจำแนกตามสถานภาพการทำงานหลักในปัจจุบัน

สถานภาพการทำงาน	จำนวน	ร้อยละ
ทำนา	104	43.33
ทำไร่	77	32.08
เลี้ยงสัตว์	22	9.17
ค้าขาย	4	1.67
รับจ้าง	25	10.42
อื่นๆ	8	3.33
รวม	240	100

จากตารางที่ 8 แสดงว่า จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อจำนวนสูงสุกร้อยละ 43.33 ทำนาเป็นงานหลักในปัจจุบัน รองลงมาคือ ทำไร่และรับจ้าง ร้อยละ 32.08 และ 10.42 ตามลำดับ ส่วนจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อแต่ค้าขายเป็นงานหลักในปัจจุบันมีน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 1.67

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อจำแนกตามลักษณะการทำงาน

ลักษณะการทำงาน	จำนวน	ร้อยละ
ทำงานเองโดยอิสระ	5	2.08
เป็นลูกจ้างผู้อื่น	30	12.50
ช่วยผู้ปกครองประกอบอาชีพ อื่นๆ	196	81.67
รวม	240	100

จากตารางที่ 9 แสดงว่า จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อจำนวนสูงสุกร้อยละ 81.67 ช่วยผู้ปกครองประกอบอาชีพ รองลงมาคือ เป็นลูกจ้างผู้อื่น ร้อยละ 12.50 ส่วนจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อแต่ทำงานเองโดยอิสระมีน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 2.08

ส่วนที่ 2 การนำประสบการณ์จากการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพไปใช้ในชีวิตประจำวันของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ

ตารางที่ 10 การนำประสบการณ์จากการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพไปใช้ในชีวิตประจำวันของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ

การนำประสบการณ์จากการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพไปใช้ในชีวิตประจำวัน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
งานบ้าน	1.77	0.97	ปานกลาง
งานเกษตร	1.50	0.91	น้อย
งานประดิษฐ์และงานช่าง	1.12	0.82	น้อย
รวม	1.54	0.95	น้อย

จากตารางที่ 10 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ นำประสบการณ์จากการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพไปใช้ในชีวิตประจำวันอยู่ในระดับน้อย แต่เมื่อพิจารณาแยกตามลักษณะงานแล้วพบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อนำประสบการณ์จากการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพไปใช้ในชีวิตประจำวันในค่านางานบ้านอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนงานเกษตรกับงานประดิษฐ์และงานช่างอยู่ในระดับน้อย



ตารางที่ 11 การนำประสบการณ์จากการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพไปใช้ในชีวิตประจำวันของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อในค่านงานบ้าน

งานบ้าน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
ทำความสะอาดบ้านและบริเวณบ้าน	2.11	0.78	ปานกลาง
จัดตกแต่งบ้านและบริเวณบ้าน	1.66	0.86	ปานกลาง
ใช้และเก็บรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำ			
ความสะอาด	2.07	0.91	ปานกลาง
เลือกใช้อาหาร	1.82	0.82	ปานกลาง
เก็บรักษาอาหาร	2.06	0.88	ปานกลาง
หุงข้าว	2.16	0.81	ปานกลาง
ทำอาหารคาว-หวาน	1.35	0.83	น้อย
ห่าน้ำผลไม้	0.72	0.79	น้อย
จัดหีบประทานอาหาร	2.11	0.90	ปานกลาง
ทำความสะอาดและเก็บรักษาเครื่องใช้ในการ			
ประกอบอาหาร	2.17	0.90	ปานกลาง
ถนอมอาหาร	1.69	0.83	ปานกลาง
เลือกซื้อเสื้อผ้าด้วยตนเอง	1.87	0.87	ปานกลาง
แต่งกายให้ถูกต้องตามโอกาสต่างๆ	1.82	0.86	ปานกลาง
ซอมแซมเสื้อผ้าที่ชำรุด	1.72	0.80	ปานกลาง
ซักรีดเสื้อผ้า	2.12	0.87	ปานกลาง
เก็บรักษาจักรและเครื่องมือในการตัดเย็บ	1.19	1.10	น้อย
เลี้ยงดูเด็ก	1.35	0.96	น้อย

จากตารางที่ 11 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ นำประสบการณ์จากการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพในค่านงานบ้านไปใช้ในชีวิตประจำวันอยู่ในระดับปานกลางได้แก่ การทำความสะอาดและเก็บรักษาเครื่อง

ใช้ในการประกอบอาหาร หุงข้าว ซักผ้า เสื้อผ้า ทำความสะอาดบ้านและบริเวณบ้าน จักรที่  
รับประทานอาหาร ไข่และเก็บรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำ ความสะอาด เก็บรักษา  
อาหาร เลือกซื้อเสื้อผ้าด้วยตนเอง เลือกซื้ออาหาร แต่งกายได้ถูกต้องตามโอกาสต่างๆ  
ซอมแซมเสื้อผ้าที่ชำรุด ถนอมอาหาร และการจัดตกแต่งบ้านและบริเวณบ้าน รายการนอก  
จากนั้น ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ นำประสบการณ์จากการเรียน  
กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพที่ทำงานบ้านไปใช้ในชีวิตประจำวันอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 12 สาเหตุและลักษณะการนำประสบการณ์จากการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐาน  
อาชีพที่ทำงานบ้านไปใช้ในชีวิตประจำวันของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถม  
ศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

งานบ้าน	สาเหตุการนำไปใช้	ร้อยละ	ลักษณะการนำไปใช้	ร้อยละ
ทำความสะอาดบ้านและ บริเวณบ้าน	ขอความช่วยเหลือ	57.92	บัก กวาก พัน	86.25
	ช่วยเหลือผู้ปกครอง	64.58	เช็ด ถู พัน	65.42
	ถูกใช้ให้ทำ	7.50	กายหญา	23.33
จัดตกแต่งบ้านและบริเวณ บ้าน	ขอความช่วยเหลือ	54.17	กำจัดขยะมูลฝอย	48.33
	ขอความช่วยเหลือ	57.08	จัดตกแต่งห้องต่างๆ	57.08
	ถูกใช้ให้ทำ	8.75	ปลูกต้นไม้ทำสวนหย่อม	44.17
	งานอดิเรก	16.67	จัดให้เป็นระเบียบ	5.00
ไข่และเก็บรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ในการทำ ความสะอาด	เพื่อให้ใช้งานได้นานๆ	81.25	อื่นๆ	1.25
	ทำงานได้รวดเร็ว	26.25	ใช้แล้วทำความสะอาด	
	ต้องการให้เป็น		และเก็บรักษา	65.42
	ระเบียบ	3.75	เลือกใช้ที่เหมาะสมกับ	
			งาน	45.83
			อื่นๆ	0.83



งานบ้าน	สาเหตุการนำไปใช้	ร้อยละ	ลักษณะการนำไปใช้	ร้อยละ
เลือกซื้ออาหาร	เพื่อประหยัด	34.17	ทำรายการที่จะซื้อ	13.75
	ต้องการอาหารที่มีประโยชน์	65.83	ทำบัญชีรับจ่าย	8.75
	เพื่อความปลอดภัย	39.58	อาหารกระป๋องอาน	
	อื่นๆ	0.83	ฉลากก่อนซื้อ	30.83
			เลือกตามความพอใจ	51.67
เก็บรักษาอาหาร	เพื่อประหยัด	48.75	อื่นๆ	2.08
	เพื่อรักษาคุณค่าอาหาร	62.50	แช่ตู้เย็น	15.83
	เก็บไว้กินนานๆ	3.75	เก็บไว้ในที่ปลอดภัย	77.92
			แช่น้ำ	5.00
หุงข้าว	ช่วยเหลือผู้ปกครอง	82.08	อื่นๆ	4.17
	ค่าขาย	0.83	หุงแบบเช็กน้ำ	62.92
	เป็นแม่บ้าน	1.25	หุงแบบไม่เช็กน้ำ	31.25
	เป็นหน้าที่รับผิดชอบ	32.92	นึ่ง	17.50
	อื่นๆ	0.42		
ทำอาหารคาว หวาน	เป็นอาหารประจำในครอบครัว	42.08	ทำเองทุกชิ้นตอน	17.91
	ทำขาย	1.25	ทำเองบางส่วน	67.92
	ทำในพิธีงานต่างๆ	21.67	อื่นๆ	2.08
	ต้องการรับประทาน	25.83		
	อื่นๆ	0.42		
ทำน้ำผลไม้	ทำดื่มเอง	44.58	น้ำผลไม้ปั่น	0.83
	ทำขาย	0.42	น้ำผลไม้คั้น	12.08
	ทำในพิธีงานต่างๆ	11.67	น้ำมะขามน้ำกระเจี๊ยบ	38.75
			อื่นๆ	3.33

## ตารางที่ 12 (ต่อ)

งานบ้าน	สาเหตุการนำไปใช้	ร้อยละ	ลักษณะการนำไปใช้	ร้อยละ
จัดที่รับประทานอาหาร	เพื่อความสะอาด	44.58	นั่งรับประทานอาหาร	85.00
	เพื่อความเป็นระเบียบ	47.92	นั่งกับพื้นแต่ตั้งอาหาร	
	เพื่อความสะดวก	40.00	มีระดับสูงกว่าพื้น	0.42
	รักษาวัฒนธรรม	7.08	นั่งรับประทานอาหารบนโต๊ะ	5.83
	ช่วยเหลือสมาชิกในครอบครัว	0.83	รับประทานอาหารด้วย ซ้อน	
			ซอมโดยมีช้อนกลาง	19.58
			รับประทานอาหารด้วยมือ	
			โดยมีช้อนกลาง	34.17
			อื่นๆ	1.25
ทำความสะอาดและเก็บรักษาเครื่องใช้ในการประกอบอาหาร	ชอบความสะอาด		ทำความสะอาดเครื่องใช้	
	เตรียมร้อยละ	58.33	ใช้	54.58
	ทำให้หม้อใช้ไค้สะดวก	62.92	เก็บรักษาเมื่อใช้เสร็จ	72.92
ถนอมอาหาร	เพื่อสุขอนามัย	27.08		
	ทำขาย	1.25	หมักคอง	61.67
	ทำกินเอง	59.17	เชื่อมกวน	17.50
	ทำเพื่อเก็บไว้กินนานๆ	54.58	ตากแห้ง รมควัน	48.75
เลือกซื้อเลือกฝากขายตนเอง	เพื่อความประหยัด	30.83	แช่หมัก	17.50
	ประหยัดรายจ่าย	32.50	เลือกจากสมัยนิยม	22.92
	สวยงามทันสมัย	37.08	เลือกจากราคาและคุณภาพ	50.00
	คงทนใช้ไค้เวลานาน	60.42	เลือกตามความเหมาะสมกับตัวเอง	62.08
	สวมใส่สบาย	2.08		

ตารางที่ 12 (ต่อ)

งานบ้าน	สาเหตุการนำไปใช้	ร้อยละ	ลักษณะการนำไปใช้	ร้อยละ
แต่งกายใ้ถูกตองตาม โอกาสต่างๆ	เพื่อความเหมาะสม		แต่งให้เหมาะสมกับ	
	กับงาน	65.83	รูปร่าง	37.50
	ชอบความเป็นระเบียบ	46.67	เลือกแต่งตามสภาพ	
			งาน	33.33
			แต่งตามเสื้อผ้าที่มีอยู่	51.67
ซ่อมแซมเสื้อผ้าที่ชำรุด	รับจ้าง	2.50	ปะ ชุน กว้ยมือ	79.58
	ทองการประหยัค	66.67	ปะ ชุน กว้ยจักร	18.75
	เพื่อความเรียบร้อย	38.33	อื่นๆ	0.42
ซักรีคเสื้อผ้า	รับจ้าง	1.67	ซ่อมแซมก่อนซัก	17.92
	ทำเพื่อใส่เอง	83.75	ซักกว้ยมือ	92.50
	ชอบความเรียบร้อย	44.17	รีค	13.33
เก็บรักษาจักรและเครื่อง มือในการตัดเย็บ	เพื่อความปลอดภัย	36.25	ทำความสะอาดทุกครั้ง	
	เพื่อให้ใช้ไค่นานๆ	40.42	เมื่อไรเสร็จ	41.25
	เพื่อให้ไค้ดลงงานที่ค้	10.00	ตรวจสอบก่อนและหลัง	
	เพื่อความเป็นระเบียบ	25.42	ใช้	36.67
เลี้ยงดูเด็ก	รับจ้างเลี้ยง	6.25	ป้อน จักอาหารให้	42.50
	ไค้รับมอบหมายจาก		เป็นเพื่อนเล่น	45.83
	พ่อแม่	59.58	อาบน้ำ แต่งตัว	43.33
	ชอบเด็กเล็ก	8.75		
	อื่นๆ	3.33		

จากตารางที่ 12 จะเห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ นำประสบการณ์จากการ เรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพคานงานบ้านเรื่องทำความสะอาด บ้านและบริเวณบ้านนำไปใช้ในชีวติประจำวัน เพื่อช่วยเหลือผู้ปกครองมากที่สุด ร้อยละ 64.58

รองลงมาขอความสะอาดร้อยละ 57.92 ลักษณะการทำความสะอาดที่นำไปใช้มากที่สุดคือ ปัด กวาด พื้น ร้อยละ 86.25 การเช็ด ถู พื้น กระจก รองลงมาคือ ร้อยละ 65.42 เรื่องการจັกตกเตียงบ้านและบริเวณย้านนำไปใช้เนื่องจากขอความสวยงามมากที่สุดร้อยละ 57.08 รองลงมาขอความมีระเบียบร้อยละ 54.17 การจັกตกเตียงที่นำไปใช้มากที่สุดคือ จັกตกเตียงห้องต่างๆ ร้อยละ 57.08 รองลงมาปลุกต้นไม้ทำสวนหย่อมร้อยละ 44.17 สำหรับเรื่องการใช้และเก็บรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำความสะอาดนำไปใช้เนื่องจากต้องการให้ใช้งานได้นานๆ มากที่สุดร้อยละ 81.25 วิธีการที่นำไปใช้มากที่สุดได้แก่ ใช้แล้วทำความสะอาดและเก็บรักษาร้อยละ 65.42

เรื่องการเลือกซื้ออาหาร ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ นำไปใช้เพราะต้องการอาหารที่มีประโยชน์มากที่สุดร้อยละ 65.83 ลักษณะการเลือกที่ใ้มากที่สุดคือ เลือกตามความพอใจร้อยละ 51.67 เรื่องการเก็บรักษาอาหารนำไปใช้เพื่อรักษาคุณค่าอาหารมากที่สุดร้อยละ 62.50 รองลงมาเพื่อความประหยัดร้อยละ 48.75 วิธีการเก็บรักษาที่นำไปใช้มากที่สุดคือ เก็บไว้ในที่ปลอดภ้ยร้อยละ 77.92 ส่วนเรื่องการหุงช้าวนำไปใช้เพื่อช่วยเหลือผู้ปกครองมากที่สุดร้อยละ 82.08 โดยใช่วิธีการหุงแบบเช็ดน้ำมากที่สุดร้อยละ 62.92 เรื่องการทำอาหารคาว หวานนำไปใช้เพื่อเป็นอาหารประจำในครอบครัวมากที่สุดร้อยละ 42.08 ลักษณะการทำที่นำไปใช้มากที่สุดคือ ทำเองเป็นบางส่วน ร้อยละ 67.92 สำหรับเรื่องการทำน้ำผลไม้ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ นำไปใช้ในวิถีประจำวันเพื่อดื่มเองมากที่สุดร้อยละ 44.58 น้ำผลไม้ที่ทำมากที่สุดได้แก่ การทำน้ำมะขามน้ำกระเจี๋ยมร้อยละ 38.75 ส่วนเรื่องการจัดที่รับประทานอาหารนำไปใช้เพื่อความเป็นระเบียบมากที่สุดร้อยละ 47.92 รองลงมาเพื่อความสะอาดและเพื่อความสะดวก ร้อยละ 44.58 และ 40.00 ตามลำดับ ส่วนลักษณะการนำไปใช้ได้แก่ นั่งรับประทานกับพื้นมากที่สุดร้อยละ 85.00 เรื่องการทำความสะอาดและเก็บรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ในการประกอบอาหารนำไปใช้เพื่อทำให้หยิบใช้ได้สะดวกมากที่สุดร้อยละ 62.92 รองลงมาขอความสะอาดเรียบร้อยร้อยละ 58.33 วิธีการทำที่นำไปใช้มากที่สุดคือ เก็บรักษาเมื่อใช้เสร็จร้อยละ 72.92 รองลงมาได้แก่ ทำความสะอาดเครื่องมือร้อยละ 54.58 ส่วนเรื่องการถนอมอาหารนำไปใช้เพราะทำกินเองมากที่สุดร้อยละ 59.17 รองลงมาทำเพื่อเก็บไว้กินนานๆ ร้อยละ 54.58 วิธีการถนอมอาหารที่ใช้มากที่สุดคือ หมักดองร้อยละ 61.67 รองลงมาถนอมโดยการตากแห้ง ร่มควัน ร้อยละ 48.75

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ นำประสบการณ์จากการเรียน  
 กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพค่านางานบ้าน เรื่องการเลือกซื้อเสื้อผ้าด้วยตนเองไปใช้ในชีวิต  
 ประจำวัน เพื่อต้องการให้คงทนใช้ได้นานมากที่สุดร้อยละ 60.42 ลักษณะการเลือกที่ใช้  
 มากที่สุดคือ เลือกความเหมาะสมกับตัวเองร้อยละ 62.08 รองลงมาเลือกจากราคา  
 และคุณภาพร้อยละ 50.00 เรื่องการแต่งกายที่ถูกต้องตามโอกาสต่างๆ นำไปใช้เพื่อ  
 ความเหมาะสมกับงานมากที่สุดร้อยละ 65.83 ลักษณะการแต่งที่นำไปใช้มากที่สุดคือ แต่ง  
 ตามเสื้อผ้าที่มีอยู่ร้อยละ 51.67 รองลงมาแต่งให้เหมาะสมกับรูปร่างและเลือกแต่งตาม  
 สภาพงาน ร้อยละ 37.50 และ 33.33 ตามลำดับ เรื่องการซอมแซมเสื้อผ้าที่ชำรุดนำ  
 ไปใช้เพื่อต้องการประหยัดมากที่สุดร้อยละ 66.67 ซอมแซมโดยการ ปะ ชุน ค่ายมือมาก  
 ที่สุดร้อยละ 79.58 ส่วนเรื่องการชักรีดเสื้อผ้าผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่  
 ศึกษาต่อ นำไปใช้เพื่อทำใส่เองมากที่สุดร้อยละ 83.75 ซึ่งกระทำโดยการชักรีดด้วยมือมาก  
 ที่สุดร้อยละ 92.50 สำหรับการรีดเสื้อผ้าทำเพียงร้อยละ 13.33 เท่านั้น ส่วนเรื่องเก็บ  
 รักษาจักรและเครื่องมือในการตัดเย็บนำไปใช้เนื่องจากต้องการให้ใช้งานได้นานๆ มากที่  
 สุดร้อยละ 40.42 รองลงมาเพื่อความปลอดภัยร้อยละ 36.25 ลักษณะการเก็บรักษาที่ใช้  
 มากที่สุดคือ หักความสะอาดทุกครั้งเมื่อใช้เสร็จร้อยละ 41.25 รองลงมาเป็นการตรวจ  
 สอบก่อนและหลังใช้ร้อยละ 36.67

สำหรับเรื่องการเลี้ยงดูเด็ก ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ  
 นำความรู้เรื่องการเลี้ยงดูเด็กไปใช้ เพราะได้รับมอบหมายจากพ่อแม่มากที่สุดร้อยละ  
 59.58 ส่วนลักษณะการเลี้ยงดูที่ทำในลักษณะเป็นเพื่อนเล่นมากที่สุดร้อยละ 45.83 รอง  
 ลงมาเป็นการอาบน้ำ แต่งตัว และป้อน จักอาหารให้ ร้อยละ 43.33 และ 42.50  
 ตามลำดับ

ตารางที่ 13 เหตุผลที่ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อไม่ได้นำประสบการณ์จากการเรียนก่อนการทำงานและพื้นฐานอาชีพที่ทำงานไปใช้ในชีวิตประจำวัน

งานบ้าน	ไม่ได้อำ (ร้อยละ)	เหตุผลที่ไม่ได้อำ			
		ทำไม่ได้	ร้อยละ	ทำได้แต่ไม่ทำ	ร้อยละ
ทำความสะอาดบ้านและบริเวณบ้าน	2.92	-	-	มีคนทำแทน	2.92
จัดตกแต่งบ้านและบริเวณบ้าน	10.42	ไม่รู้วิธีการ	0.42	ที่ไม่อำนวย	0.42
				มีคนทำแทน	5.83
				ไม่ยอมทำ	2.08
				ไม่มีเวลา	1.67
ใช้และเก็บรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำ	7.50	-	-	ไม่ยอมทำ	2.08
ความสะอาด				มีคนทำแทน	3.33
เลือกซื้ออาหาร	6.67	ไม่รู้วิธีการ	1.25	ไม่มีเวลา	2.08
				มีคนทำแทน	4.17
				ไม่กล้า	0.83
				ไม่ชอบทำ	0.42
เก็บรักษาอาหาร	5.00	-	-	มีคนทำแทน	5.00
หุงข้าว	3.75	ทำไม่เป็น	0.83	มีคนทำแทน	2.92
ทำอาหารคาว หวาน	14.17	ไม่รู้วิธีการ	8.75	ไม่มีเวลา	0.83
				มีคนทำแทน	4.58
				ไม่ยอมทำ	1.25
ห่าน้ำผลไม้	43.75	ไม่รู้วิธีการ	25.42	ไม่มีเวลา	6.25
				ไม่มีอุปกรณ์	9.58
				ยุ่งยาก	1.25
				ขอสะดวกกว่า	1.25
จัดที่รับประทานอาหาร	5.83	ทำไม่เป็น	1.25	มีคนทำแทน	4.58



ตารางที่ 13 (ต่อ)

งานบ้าน	ไม่ได้ทำ (ร้อยละ)	เหตุผลที่ไม่ได้ทำ			
		ทำไม่ได้	ร้อยละ	ทำได้แต่ไม่ทำ	ร้อยละ
ทำความสะอาดและเก็บ รักษาเครื่องใช้ในการ ประกอบอาหาร	6.25	-	-	มีคนทำแทน	6.25
ถนอมอาหาร	5.00	ทำไม่เป็น	0.42	มีคนทำแทน	2.92
				ไม่ยอมทำ	1.67
เลือกซื้อเสื้อผ้าด้วยตนเอง	7.08	-	-	พอแม่ซื้อให้	5.42
				ไม่มีโอกาส	1.67
แต่งกายให้ถูกต้องตาม โอกาสต่างๆ	7.08	-	-	ไม่ยอมทำ	5.00
				ไม่จำเป็น	1.25
				ไม่มีเสื้อผ้า	0.83
ซ่อมแซมเสื้อผ้าที่ชำรุด	4.58	ทำไม่เป็น	1.25	จ้างผู้อื่น	0.83
				มีคนทำแทน	2.50
				ไม่ยอมทำ	2.50
ซักผ้า	3.75	-	-	มีคนทำแทน	3.75
เก็บรักษาจักรและเครื่องมือ ในการปักเย็บ	37.50	ไม่มีความรู้	10.42	ไม่มีอุปกรณ์	26.25
				มีคนทำแทน	0.83
เลี้ยงดูเด็ก	22.92	ไม่รู้วิธีการ	2.08	ไม่มีเด็กเล็ก	17.92
				ไม่มีเวลา	0.83
				ไม่ชอบเลี้ยง	0.83
				มีคนทำแทน	1.25

จากตารางที่ 13 จะเห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ  
ไม่ได้นำประสบการณ์จากการเรียนดูมการงานและพื้นฐานอาชีพคานงานบ้านไปใช้ในชีวิต

ประจําวันจํานวนสูงสุดร้อยละ 43.75 ได้แก่เรื่อง การทําน้ำปลา สาเหตุที่ไม่ทําเพราะ  
 ไม่รู้วิธีการ ร้อยละ 25.42 ไม่มีอุปกรณ์ ร้อยละ 9.58 ไม่มีเวลา ร้อยละ 6.25 ส่วน  
 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อมีความเห็นว่า ยุ่งยากและซ้อสะดวกกว่า  
 มีเพียงอย่างเดียว ร้อยละ 1.25 รายการรองลงมาได้แก่ การเก็บรักษาจักรและเครื่องมือ  
 ในการตัดเย็บร้อยละ 37.50 สาเหตุที่ไม่ทําเพราะ ไม่มีความรู้ ร้อยละ 10.42 ไม่มี  
 อุปกรณ์ ร้อยละ 26.25 และมีคนทําแทน ร้อยละ 0.83 ส่วนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ  
 ประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อไม่ได้นำประสบการณ์จากการเรียนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ  
 คํานงานมาใช้ในการชีวิตประจำวันจํานวนน้อยที่สุดร้อยละ 2.92 ได้แก่ การทําคความสะอาด  
 บ้านและบริเวณบ้าน สาเหตุเนื่องมาจากทําได้แต่ไม่ทําเพราะมีคนทําแทน ร้อยละ 2.92

ตารางที่ 14 การนำประสบการณ์จากการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพไปใช้ในชีวิตประจำวันของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อในค่านงานเกษตร

งานเกษตร	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
ใช้และเก็บรักษาเครื่องมือเกษตร.	2.03	0.82	ปานกลาง
ซ่อมแซมเครื่องมือเกษตร	1.43	0.91	น้อย
ขยายพันธุ์พืช	1.41	0.75	น้อย
ใช้ส่วนที่เหลือของพืชจากไร่ นา สวน ให้เป็นประโยชน์	1.52	0.86	น้อย
ใส่ปุ๋ยอินทรีย์ เช่นปุ๋ยคอก ปุ๋ยหมัก ปุ๋ยพืชสด			
บำรุงพืช	1.68	0.83	ปานกลาง
ใส่ปุ๋ยอนินทรีย์ หรือปุ๋ยวิทยาศาสตร์ บำรุงพืช	1.48	0.86	น้อย
เก็บรักษาปุ๋ย	1.44	0.90	น้อย
ปลูกและดูแลรักษาพืชบำรุงดิน	1.56	0.81	ปานกลาง
ปลูกไม้คอก ไม้ประดับ	1.61	0.84	ปานกลาง
ปลูกพืชผักตามฤดูกาล เช่น มะเขือเทศ			
กะหล่ำปลี หอม  ฯลฯ	1.67	0.90	ปานกลาง
ปลูกพืชผักนอกฤดูกาล เช่น กะหล่ำดอก			
ผักกาดขาวปลี  ฯลฯ	0.98	0.90	น้อย
ปลูกพืชโดยไม่ใช้ดิน เช่น รกฟ้า เกพ กลวยไม้  ฯลฯ	0.82	0.78	น้อย
ใช้และเก็บรักษาเครื่องมือในการเก็บเกี่ยวผลผลิต	1.91	0.87	ปานกลาง
ซ่อมแซมเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บเกี่ยวผลผลิต	1.41	0.92	น้อย

จากตารางที่ 14 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ นำประสบการณ์จากการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพในค่านงานเกษตรไปใช้ในชีวิตประจำวันอยู่ในระดับปานกลางได้แก่ การใช้และเก็บรักษาเครื่องมือเกษตร

ใช้และเก็บรักษาเครื่องมือในการเก็บเกี่ยวผลผลิต ใสปุ๋ยอินทรีย์ เช่นปุ๋ยคอก ปุ๋ยหมัก ปุ๋ยพืชสด บำรุงพืช ปลูกพืชผักตามฤดูกาล เช่น มะเขือเทศ กระหล่ำปลี หอม ฯลฯ ปลูกไม้คอกไม้ประดับ และปลูกและดูแลรักษาพืชบำรุงดิน รายการนอกจากนี้ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ นำประสบการณ์จากการ เรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ กำนงานเกษตร ไปใช้ในชีวิตประจำวันอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 15 สาเหตุและลักษณะการนำประสบการณ์จากการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ กำนงานเกษตร ไปใช้ในชีวิตประจำวันของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

งานเกษตร	สาเหตุการนำไปใช้	ร้อยละ	ลักษณะการนำไปใช้	ร้อยละ
ใช้และเก็บรักษาเครื่องมือเกษตร	เพื่อความปลอดภัย	58.33	เลือกให้เหมาะกับงาน	65.00
	เพื่อความ เป็นระเบียบ	32.92	ทำความสะอาด	30.00
	เพื่อใช้สะดวกในครั้งต่อไป	67.92	เก็บรักษาเมื่อใช้เสร็จ	60.42
	เพื่อความประหยัด	45.00	ซ่อมแซมเมื่อชำรุด	48.75
ซ่อมแซมเครื่องมือเกษตร	เพื่อความปลอดภัย	60.00	ตรวจและซ่อมแซม	
	อื่นๆ	2.50	กอนใช้	56.25
	เพื่อจำหน่าย	2.97	ขยายโดยใช้เมล็ด	73.33
	เพื่อใช้เอง	75.42	ขยายโดยใช้ส่วนต่างๆ	
ขยายพันธุ์พืช	เป็นงานอดิเรก	25.00	ของพืช เช่นคอกตา	
	อื่นๆ	0.83	ทอนกิ่ง	35.83
	ช่วยให้ประหยัด	39.58	ทำปุ๋ย	55.00
	รู้ถึงประโยชน์	53.33	เป็นอาหารสัตว์	47.92
ประโยชน์	ได้รับมอบหมาย	18.33	เพาะเห็ดฟาง	23.75
			ใช้บางส่วนประกอบ	
			อาหาร	1.67

ตารางที่ 15 (ต่อ)

งานเกษตร	สาเหตุการนำไปใช้	ร้อยละ	ลักษณะการนำไปใช้	ร้อยละ
ใส่ปุ๋ยอินทรีย์ เช่น ปุ๋ยคอก ปุ๋ยหมัก ปุ๋ยพืชสดบำรุงพืช	เพื่อประหยัด	42.50	โรยรอบต้น	48.75
	รักษาของปุ๋ยอินทรีย์	55.42	ใส่ในหลุมก่อนปลูก	54.17
	ได้รับคำแนะนำจากผู้ อื่น	29.17	โรยตามแนวที่ปลูก	26.67
	อื่นๆ	0.42	หว่านปุ๋ยก่อนไถ	20.42
ใส่ปุ๋ยอินทรีย์ หรือ ปุ๋ย วิทยาศาสตร์ บำรุงพืช	ต้องการเห็นผลรวดเร็ว	43.75	หว่าน	59.58
	ต้องการผลผลิตเพิ่ม	51.25	ใส่รวมกับการร่อนน้ำ	25.42
	ง่ายและสะดวก	20.42	ฉีกพ่น	15.42
	ได้รับคำแนะนำจาก ผู้อื่น	14.58	ใส่ก่อนหลุม	32.92
เก็บรักษาปุ๋ย	กลัวสูญเสียธาตุอาหาร	39.17	ใช้เสร็จเก็บทันที	42.92
	เพื่อสะดวกในการใช้	35.42	เก็บโดยคำนึงถึง	
	เพื่อเป็นการประหยัด	85.42	ลักษณะของปุ๋ยแต่ละชนิด	52.50
	เพื่อให้เป็นระเบียบ	15.42	อื่นๆ	1.67
ปลูกและดูแลรักษาพืช บำรุงดิน	ต้องการรักษาดิน	57.50	ปลูกพืชหมุนเวียน	62.08
	ปลูกตามผู้อื่น	16.67	ปลูกพืชคลุมดิน	34.17
	ได้รับคำแนะนำจาก ผู้อื่น	17.08	ปลูกสวนป่า	10.42
	ต้องการปริมาณและ คุณภาพ	39.58	อื่นๆ	4.58
ปลูกไม้คอก ไม้ประดับ	นำผลผลิตขาย	1.25	ปักชำ	24.17
	เพื่อความสวยงาม	75.00	ทอนกิ่ง	27.08
	ชอบปลูกต้นไม้	27.50	ทักท	5.00
	เป็นงานอดิเรก	26.25	เพาะเมล็ด	75.42



ตารางที่ 15 (ต่อ)

งานเกษตร	สาเหตุการนำไปใช้	ร้อยละ	ลักษณะการนำไปใช้	ร้อยละ
ปลูกพืชผักตามฤดูกาล เช่น มะเขือเทศ กระหล่ำปลี หอม ฯลฯ	ปลูกเพื่อขาย	5.83	โรยเมล็ดลงในแปลง	46.67
	เก็บไว้ขายตลาด	29.58	เพาะต้นกล้าแล้วย้าย	
	ทำอาหารในครอบครัว	81.25	ปลูก อื่นๆ	65.00 0.83
ปลูกพืชผักนอกฤดูกาล เช่น กระหล่ำดอก ผักกาดขาวปลี ฯลฯ	ปลูกขายเพราะราคาดี	5.83	โรยเมล็ดลงในแปลง	29.17
	ทำอาหารในครอบครัว	59.17	เพาะต้นกล้าแล้วย้าย	
	รับจ้าง	0.83	ปลูก	46.17
ปลูกพืชโดยไม่ใช้ดิน เช่น รกฟ้า เคฟ ถ้วยไม้ ฯลฯ	เพื่อขาย	0.83	ปลูกในภาชนะที่เตรียมไว้	39.17
	เพื่อประดับบ้าน	46.25	ปลูกติดกับต้นไม้ หอนไม้	34.58
	ชอบความสวยงาม	36.25	เลือกใช้ให้เหมาะสมกับงาน	53.75
ใช้และเก็บรักษาเครื่องมือในการเก็บเกี่ยวผลผลิต	เพื่อสะดวกในการใช้	55.83	ทำความสะอาดแล้ว	
	เพื่อความสะดวก		เก็บรักษาทุกครั้ง	
	รวดเร็วในการเก็บเกี่ยว	42.08	เมื่อใช้เสร็จ	64.58
	เก็บเกี่ยว	42.08		
ซ่อมแซมเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บเกี่ยวผลผลิต	เพื่อความปลอดภัย	58.33	ทรวางและซ่อมแซมก่อนใช้	53.33
	เพื่อความสะดวก	44.17		
	อื่นๆ	0.83	ซ่อมแซมเมื่อชำรุด	48.75

จากตารางที่ 15 จะเห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ นำประสบการณ์จากการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพที่ทำงานเกษตร เรื่องการใช้และเก็บรักษาเครื่องมือเกษตรไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวัน เพื่อความสะดวกในการใช้ในครั้งนี้ต่อไป

มากที่สุดร้อยละ 67.92 รองลงมาเพื่อความปลอดภัยและเพื่อความเป็นระเบียบ ร้อยละ 58.33 และ 32.92 ตามลำดับ ลักษณะการนำไปใช้ได้แก่การเลือกใช้ให้เหมาะกับงานมากที่สุดร้อยละ 65.00 รองลงมาได้แก่การเก็บรักษาเมื่อใช้เสร็จร้อยละ 60.42 ส่วนเรื่องซ่อมแซมเครื่องมือเกษตรนำไปใช้เพราะต้องการความปลอดภัยมากที่สุดร้อยละ 60.00 ลักษณะการซ่อมแซมที่นำไปใช้มากที่สุดคือ ทววจและซ่อมแซมก่อนใช้ร้อยละ 56.25 รองลงมาคือการซ่อมแซมเมื่อชำรุดร้อยละ 48.75

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อนำเรื่องการขยายพันธุ์พืชไปใช้ในกิจการของตนเองมากที่สุดร้อยละ 75.42 วิธีการขยายพันธุ์พืชที่นำไปใช้มากที่สุดได้แก่การขยายพันธุ์โดยใช้เมล็ดมากที่สุดร้อยละ 73.33 ส่วนเรื่องการใช้ส่วนที่เหลือของพืชจากไร่นา ส่วนให้เป็นประโยชน์นั้น นำไปใช้เพราะรู้ถึงประโยชน์มากที่สุดร้อยละ 53.33 ส่วนลักษณะการนำไปใช้ได้แก่นำไปทำปุ๋ยมากที่สุดร้อยละ 55.00 รองลงมาได้แก่นำไปทำเป็นอาหารสัตว์ร้อยละ 47.92 เรื่องใส่ปุ๋ยอินทรีย์ เช่น ปุ๋ยคอก ปุ๋ยหมัก ปุ๋ยพืชสด บำรุงพืชนำไปใช้เพราะรู้คุณค่าของปุ๋ยอินทรีย์มากที่สุดร้อยละ 55.42 วิธีการใส่ปุ๋ยอินทรีย์ที่นำไปใช้มากที่สุดคือการใส่ในหลุมก่อนปลูกร้อยละ 54.17 รองลงมาใส่โดยการโรยรอบคัน ร้อยละ 48.75 เรื่องใส่ปุ๋ยอินทรีย์ หรือ ปุ๋ยวิทยาศาสตร์ บำรุงพืชนั้น นำไปใช้เพราะต้องการผลผลิตเพิ่มมากที่สุดร้อยละ 51.25 รองลงมาเพราะต้องการเห็นผลรวดเร็วร้อยละ 43.75 ส่วนลักษณะการนำไปใช้ได้แก่วิธีหว่านมากที่สุดคือ ร้อยละ 59.58 ส่วนเรื่องการเก็บรักษาปุ๋ยนำไปใช้เพราะต้องการประหยัดมากที่สุดร้อยละ 85.42 ลักษณะการนำไปใช้ได้แก่การเก็บโดยคำนึงถึงลักษณะของปุ๋ยแต่ละชนิดมากที่สุดร้อยละ 52.50 รองลงมาได้แก่ใช้เสร็จเก็บทันทีร้อยละ 42.92

เรื่องการปลูกและดูแลรักษาพืชบำรุงดิน ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อนำไปใช้เนื่องจากต้องการรักษาดินมากที่สุดร้อยละ 57.50 รองลงมาต้องการปริมาณและคุณภาพของผลผลิตร้อยละ 39.58 ส่วนลักษณะการนำไปใช้ได้แก่ ปลูกพืชหมุนเวียนมากที่สุดร้อยละ 62.08 เรื่องการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับนำไปใช้เนื่องจากต้องการความสวยงามมากที่สุดร้อยละ 75.00 วิธีการปลูกที่นำไปใช้มากที่สุดได้แก่การปลูกโดยใช้เพาะเมล็ดมากที่สุดร้อยละ 75.42 สำหรับการปลูกพืชผักตามฤดูกาล เช่น มะเขือเทศ กะหล่ำปลี หอม ฯลฯ ก็มีการปลูกพืชผักนอกฤดูกาล เช่น กะหล่ำดอก ผักกาดขาวปลี ฯลฯ นั้น ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อนำไปใช้เนื่องจากปลูกเป็นอาหาร

ในครอบครัวมากที่สุดคือ ร้อยละ 81.25 กับ 59.17 ตามลำดับ ส่วนวิธีการที่ใช้ปลูกมากที่สุดคือ เพาะต้นกล้าแล้วย้ายปลูกร้อยละ 65.00 กับ 46.17 ตามลำดับ เรื่องปลูกพืชโดยไม่ใช้ดิน เช่น รกฟ้า เทพ ถ้วยไม้ ฯลฯ นำไปใช้เพื่อต้องการประหยัดบ้านมากที่สุด ร้อยละ 46.25 รองลงมาเพราะชอบความสวยงามร้อยละ 36.25 ส่วนลักษณะการนำไปใช้โตแก่ ปลูกในภาชนะที่เตรียมไว้มากที่สุดร้อยละ 39.17 รองลงมาปลูกโดยการขุดตักกับต้นไม้ ทอนไม้ร้อยละ 34.58

เรื่องการใช้และเก็บรักษาเครื่องมือในการเก็บเห็ดขยดขยด บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อก่อนนำไปใช้เพื่อความสะดวกในการใช้มากที่สุดร้อยละ 55.83 ลักษณะการนำไปใช้เป็นการใช้แล้วทำความสะอาดก่อนเก็บรักษาทุกครั้งมากที่สุดร้อยละ 64.58 รองลงมาคือการใช้ให้เหมาะสมกับงานร้อยละ 53.75 ส่วนเรื่องการซ่อมแซมเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บเห็ดขยดขยด บัณฑิตสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อก่อนนำไปใช้เพราะต้องการความปลอดภัยมากที่สุดร้อยละ 58.33 รองลงมาเพื่อความประหยัดร้อยละ 44.17 ส่วนลักษณะการนำไปใช้โตแก่ ทรวางและซ่อมแซมก่อนใช้มากที่สุด ร้อยละ 53.33 รองลงมาโตแก่ ซ่อมแซมเมื่อชำรุดร้อยละ 48.75



ตารางที่ 16 เหตุผลที่ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาไม่ศึกษาต่อไม่ได้เข้าประจำการ  
จากการเรียนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพคานงานเกษตร ไปใช้ในชีวิต  
ประจำวัน

งานเกษตร	ไม่ได้ทำ (ร้อยละ)	เหตุผลที่ไม่ได้ทำ			
		ทำไม่ได้	ร้อยละ	ทำได้แต่ไม่ทำ	ร้อยละ
ใช้และเก็บรักษาเครื่องมือ เกษตร	3.33	-	-	ไม่มีโอกาส	1.25
				มีคนทำแทน	2.08
ซ่อมแซมเครื่องมือเกษตร	18.75	ทำไม่เป็น	7.08	ไม่มีโอกาสทำ	3.75
				มีคนทำแทน	7.92
ขยายพันธุ์พืช	9.58	ไม่มีความรู้	1.25	ไม่มีโอกาส	0.83
				ไม่ยอมทำ	5.00
				ไม่มีเวลา	1.67
				ไม่มีเครื่องมือ	0.83
ใช้ส่วนที่เหลือของพืช จาก ไร่ นา สวน ให้เป็น ประโยชน์	12.50	ไม่รู้วิธีการ	7.50	ไม่มีโอกาสทำ	3.75
				มีคนทำแทน	1.25
ใส่ปุ๋ยอินทรีย์ เช่นปุ๋ยคอก ปุ๋ยหมัก ปุ๋ยพืชสด บำรุงพืช	8.75	ทำไม่เป็น	4.17	ไม่มีโอกาสทำ	2.08
				ไม่จำเป็น	0.42
				มีคนทำแทน	1.67
				ใช้ปุ๋ยวิทยา- ศาสตร์	0.42
ใส่ปุ๋ยอินทรีย์ หรือ ปุ๋ย วิทยาศาสตร์ บำรุงพืช	15.42	ไม่รู้วิธีการ	7.50	ใช้ปุ๋ยคอก	1.67
				ไม่มีเงินซื้อ	0.42
				ไม่มีความจำเป็น	1.67
				มีคนทำแทน	4.17
เก็บรักษาปุ๋ย	20.00	ไม่รู้วิธีการ	10.42	ไม่ใช้ปุ๋ย	4.17
				ไม่ยอมทำ	0.83
				มีคนทำแทน	4.58

ตารางที่ 16 (ต่อ)

งานเกษตร	ไม้โคทำ (ร้อยละ)	เหตุผลที่ไม้โคทำ			
		ทำไม้โค	ร้อยละ	ทำโคแต่ไม้ทำ	ร้อยละ
ปลูกและดูแลรักษาพืช บำรุงดิน	9.17	ไม่รู้วิธีการ	1.67	ไม่ยอมทำ	2.92
				ไม่มีพื้นที่	1.25
				ไม่มีเวลา	0.83
				มีคนทำแทน	2.50
ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ	10.42	ทำไม่เป็น	2.50	ไม่มีเวลา	1.25
				ไม่ชอบปลูก	6.67
ปลูกพืชผักตามฤดูกาล เช่น มะเขือเทศ กะหล่ำปลี หอม ฯลฯ	8.75	ไม่รู้วิธีการ	1.25	ขาดน้ำ	4.17
				ไม่มีพื้นที่	1.25
				มีคนทำแทน	2.08
ปลูกพืชผักนอกฤดูกาล เช่น กะหล่ำดอก ผักกาดขาวปลี ฯลฯ	35.83	ไม่รู้วิธีการ	11.67	ซื้อ	0.42
				ยากต่อการดูแล	1.67
				ไม่ยอมทำ	8.33
				ขาดน้ำ	2.50
				ไม่มีพื้นที่	6.25
				มีคนทำแทน	4.17
				ไม่มีเวลา	0.42
ปลูกพืชโดยไม่ใช้ดิน เช่น รพฟ้า เคพ กลวยไม้ ฯลฯ	37.92	ไม่รู้วิธีการ	15.42	ไม่ยอมทำ	6.67
				ไม่มีเวลา	5.42
				ไม่มีพื้นที่	10.42
				ไม่มีโอกาส	2.92
ใช้และเก็บรักษาเครื่องมือ ในการเก็บเกี่ยวผลผลิต	5.83	ไม่รู้วิธีการ	1.25	มีคนทำแทน	1.67
				ไม่มีเครื่องมือ	1.67
ซ่อมแซมเครื่องมือที่ใช้ใน การเก็บเกี่ยวผลผลิต	19.17	ไม่รู้วิธีการ	11.67	มีคนทำแทน	6.25

จากตารางที่ 16 จะเห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ ไม่ได้นำประโยชน์จากการเรียนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพคานงานเกษตร ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันจำนวนสูงสุดร้อยละ 37.92 ได้แก่เรื่อง การปลูกพืชโดยไม่ใช้ดิน เช่น ปลูกผัก กว๊วยไม้ ฯลฯ สาเหตุที่ไม่ได้ปลูกเพราะ ไม่รู้วิธีการ ร้อยละ 15.42 ไม่มีพันธุ์พืช ร้อยละ 10.42 ไม่อยากทำ ร้อยละ 6.67 ไม่มีเวลา ร้อยละ 5.42 รายการรองลงมา ได้แก่ การปลูกพืชผักนอกฤดูกลาง เช่น กระหล่ำตอก ผักกาดขาวปลี ฯลฯ ร้อยละ 35.83 สาเหตุที่ไม่ได้ปลูกเพราะ ไม่รู้วิธีการ ร้อยละ 11.67 ไม่อยากทำ ร้อยละ 8.33 ไม่มี พันธุ์ ร้อยละ 6.25 มีคนทำแทน ร้อยละ 4.17 ซากิน่า ร้อยละ 2.50 และยากต่อการดูแล ร้อยละ 1.67 ส่วนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อมีความเห็นว่า ข้อสะดวกความมีเพียงร้อยละ 0.42 เท่านั้น สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา ที่ไม่ศึกษาต่อไม่ได้นำประโยชน์จากการเรียนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพคานงานเกษตร ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 3.33 ได้แก่ การใช้และเก็บรักษาเครื่องมือ เกษตร สาเหตุเนื่องมาจากทำไม่ได้แต่ไม่ได้ทำเพราะมีคนทำแทน ร้อยละ 2.08 และไม่มี โอกาสที่จะทำ ร้อยละ 1.25

ตารางที่ 17 การนำประสิทธิผลการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพไปใช้ในชีวิตประจำวันของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อในค่านงานประชีพรและงานช่าง

งานประชีพรและงานช่าง	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
นำวัสดุหรือเศษวัสดุมาทำเป็นของเล่น	1.37	0.72	น้อย
นำวัสดุหรือเศษวัสดุมาทำเป็นของใช้	1.30	0.73	น้อย
นำวัสดุหรือเศษวัสดุมาทำเป็นของตกแต่ง	1.15	0.77	น้อย
เก็บรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ที่ใช้ในการประชีพร ของต่างๆ	1.55	0.87	น้อย
แกะสลักผัก ผลไม้ เป็นรูปแบบต่างๆ	0.81	0.77	น้อย
จักคอกไม้เป็นรูปทรงต่างๆ	1.00	0.82	น้อย
ประชีพรใบทองเป็นรูปแบบต่างๆ	1.02	0.74	น้อย
ร้อยมาลัยคอกไม้	0.77	0.78	น้อย

จากตารางที่ 17 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ ได้นำประสิทธิผลการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพในค่านงานประชีพรและงานช่าง ไปใช้ในชีวิตประจำวันอยู่ในระดับน้อยทุกรายการ

ตารางที่ 18 สาเหตุและลักษณะการนำประสมการจากการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพที่ทำงานประดิษฐ์และงานช่างไปใช้ในชีวิตประจำวันของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

งานประดิษฐ์และงานช่าง	สาเหตุการนำไปใช้	ร้อยละ	ลักษณะการนำไปใช้	ร้อยละ
นำวัสดุหรือเศษวัสดุมาทำ เป็นของเล่น	ทำขาย	0.42	ทุกกาลมดุก	28.33
	รับจ้าง	0.83	ทำวาว	55.83
	ทำให้ลูกน้องเล่น	51.25	ไม้ตีปิงปอง	22.08
	เพื่อความเพลิดเพลิน ของผู้ทำเอง	56.67	ที่เก็บซ่อนของ อื่นๆ	13.33
	อื่นๆ	1.25		6.25
นำวัสดุหรือเศษวัสดุมาทำ เป็นของใช้	ทำขาย	0.83	กระบายกักน้ำ	38.75
	รับจ้าง	0.83	พรมเช็ดเท้า	40.83
	เพื่อความประหยัด	35.42	ไม้ถูพื้น	40.00
	เพื่อใช้ประโยชน์เอง	74.58	หมวก	7.08
			เสื้อ	15.00
		อื่นๆ	1.67	
นำวัสดุหรือเศษวัสดุมาทำ เป็นของตกแต่ง	งานอดิเรก	23.33	กรอบรูป	26.67
	เพื่อความประหยัด	31.25	ทำดอกไม้	55.42
	เพื่อความสวยงาม	52.50	หมอนอิง	10.83
	อื่นๆ	0.42	ร่ม	4.17
		อื่นๆ	3.33	
เก็บรักษาเครื่องมือเครื่อง ใช้ที่ใช้ในการประดิษฐ์ ของต่างๆ	เพื่อความปลอดภัย	45.83	ทำความสะอาดแล้ว	
	เพื่อให้ใช้ได้นานๆ	44.58	เก็บรักษาเมื่อใช้	
	เพื่อสะดวกในการใช้	43.33	เสร็จ	59.58
	เพื่อความเป็นระเบียบ	28.33	ซ่อมแซมเมื่อชำรุด	35.83
		ตรวจสอบก่อนและหลัง ใช้ทุกครั้ง	38.33	

## ตารางที่ 18 (ต่อ)

งานประสิทธิ์และงานช่าง	สาเหตุการนำไปใช้	ร้อยละ	ลักษณะการนำไปใช้	ร้อยละ	
แกะสลักผัก ผลไม้ เป็นรูปแบบต่างๆ	รับจ้าง	0.83	แกะสลักผักผลไม้ทั้งโต๊ะ	12.92	
	ทำงานในร้านอาหาร	4.17	แกะสลักผักเป็นดอกไม้	34.17	
	ชอบความละเอียดสวยงาม	37.92	ทำดอกไม้ในงานบวช	20.00	
	ช่วยทำในพิธีต่างๆที่จำเป็น	23.33	งานแต่งงาน ฯลฯ	20.00	
	อื่นๆ	2.92	อื่นๆ	1.67	
	จัดดอกไม้เป็นรูปทรงต่างๆ	รับจ้าง	0.42	จัดพาน	27.92
		ทำเพื่อตกแต่งสถานที่	49.17	จัดแจกัน	52.92
		ทำในงานพิธีสำคัญต่างๆ	22.50	จัดกระเช้าดอกไม้	12.08
		ทำประกวดในงานเทศกาล	5.00		
	ประสิทธิ์ใบทองเป็นรูปแบบต่างๆ	ทำขาย	1.67	ทำกระทง	64.58
ทำใช้เนื่องในงานเทศกาล		54.58	ธากิใส่ผลไม้	10.00	
ถูกขอร้องให้ทำในพิธีต่างๆ		14.17	ของใส่พลุ	10.42	
อื่นๆ			อื่นๆ	3.75	
ร้อยมาลัยดอกไม้	ทำขาย	0.83	มาลัยกลม	38.33	
	รับจ้าง	0.42	มาลัยกุม	23.33	
	ทำเพื่อประกอบพิธีการบางอย่าง	46.67	มาลัยฉัตร	4.17	
	อื่นๆ	9.17			

จากตารางที่ 18 จะเห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ นำประสบการณ์จากการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพทำงานประจักษ์และงานช่าง เรื่องการนำวัสดุหรือเศษวัสดุมาทำเป็นของเล่นไปใช้ในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเพื่อความเพลิดเพลินของผู้ทำเองมากที่สุดร้อยละ 56.67 รองลงมาทำให้อุณหภูมิของเล่นร้อยละ 51.25 ของเล่นที่ทำมากที่สุดคือ ทำวาวร้อยละ 55.83 เรื่องการนำวัสดุหรือเศษวัสดุมาทำเป็นของใช้นำไปใช้เพื่อใช้ประโยชน์เองมากที่สุดร้อยละ 74.58 ส่วนของใช้ที่ทำขึ้นและนำไปใช้ได้นัก ทำพรมเช็ดเท้ามากที่สุดร้อยละ 40.83 รองลงมาได้แก่ ทำไม้ถูพื้น และทำ กระบวยตักน้ำ ร้อยละ 40.00 และ 38.75 ตามลำดับ เรื่องการนำวัสดุหรือเศษวัสดุ มาทำเป็นของตกแต่งนำไปใช้เพื่อความสวยงามมากที่สุดร้อยละ 52.50 ลักษณะของตกแต่ง ที่นำมาทำมากที่สุดได้แก่ ทำดอกไม้ร้อยละ 55.42 ส่วนเรื่องการเก็บรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ที่ใช้ในการประจักษ์ของต่างๆ นั้น นำไปใช้เพราะต้องการความปลอดภัยมากที่สุด ร้อยละ 45.83 รองลงมาเพื่อให้ใช้ได้นานๆ และเพื่อสะดวกในการใช้ ร้อยละ 44.58 และ 43.33 ตามลำดับ ส่วนลักษณะการเก็บรักษาได้แก่ ทำความสะอาดแล้วเก็บรักษาเมื่อ ใช้เสร็จมากที่สุดร้อยละ 59.58 รองลงมาได้แก่ ตรวจสอบก่อนและหลังใช้ทุกครั้ง และ ซ่อมแซมเมื่อชำรุด ร้อยละ 38.33 และ 35.83 ตามลำดับ

เรื่องการแกะสลักไม้ ผลไม้ เป็นรูปแบบต่างๆ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อนำไปใช้เนื่องจากชอบความละเอียดสวยงามมากที่สุดร้อยละ 37.92 ลักษณะการแกะสลักที่นำไปใช้มากที่สุดได้แก่ แกะสลักเป็นดอกไม้ร้อยละ 34.17 ส่วน เรื่องการจัดดอกไม้เป็นรูปทรงต่างๆ นำไปใช้เพื่อตกแต่งสถานที่มากที่สุดร้อยละ 49.17 ลักษณะการจัดดอกไม้ที่นำไปใช้มากที่สุดได้แก่ การจัดแจกันร้อยละ 52.92 เรื่องประจักษ์ ใบบทงเป็นรูปแบบต่างๆ นำไปใช้เนื่องจากทำให้งานเทศกาลมากที่สุดร้อยละ 54.58 ส่วนลักษณะการนำไปใช้ได้แก่ การทำกระทงมากที่สุดร้อยละ 64.58 ส่วนเรื่องการร้อย มาลัยดอกไม้นำไปใช้เนื่องจากทำเพื่อประกอบพิธีกรรมอย่างมากที่สุดร้อยละ 46.67 การร้อยมาลัยที่ทำมากที่สุดคือ การร้อยมาลัยกลมร้อยละ 38.33

ตารางที่ 19 เหตุผลที่ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อไม่ได้ นำประสบการณ์จากการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพทำางานประคิษฐ์และงานช่างไปใช้ในชีวิตประจำวัน

งานประคิษฐ์และงานช่าง	ไม่ได้ทำ (ร้อยละ)	เหตุผลที่ไม่ได้ทำ			
		ทำไม่ได้	ร้อยละ	ทำได้แต่ไม่ทำ	ร้อยละ
นำวัสดุหรือเศษวัสดุมาทำ เป็นของเล่น	10.83	ทำไม่เป็น	3.75	ไม่มีเวลา	5.42
				ไม่ยักทำ	1.67
นำวัสดุหรือเศษวัสดุมาทำ เป็นของใช้	12.08	ไม่มีความรู้	4.58	ข้อใช้ดีกว่า	0.83
				ไม่มีเวลา	2.08
				ไม่ยักทำ	3.75
				ไม่มีวัสดุ	0.83
นำวัสดุหรือเศษวัสดุมาทำ เป็นของตกแต่ง	19.58	ไม่รู้วิธีทำ	8.75	ไม่มีเวลา	3.33
				บ้านไม่เหมาะสม	0.83
				ไม่จำเป็น	6.25
				ไม่มีวัสดุ	0.42
เก็บรักษาเครื่องมือเครื่อง ใช้ ที่ใช้ในการประคิษฐ์ ของกางๆ	12.50	-	-	มีคนทำแทน	3.75
				ไม่มีเครื่องมือ	4.58
				ไม่มีโอกาส	4.17
แกะสลักไม้ ผลไม้ เป็นรูป แบบกางๆ	35.00	ทำไม่เป็น	15.00	ไม่มีเครื่องมือ	2.08
				เสียเวลา	4.17
				ไม่จำเป็น	17.92
จักกอกไม้ เป็นรูปทรงกางๆ	32.50	ทำไม่เป็น	9.17	ไม่จำเป็น	19.17
				ไม่มีเวลา	4.17
ประคิษฐ์ใบทองเป็นรูปแบบ	25.00	ไม่มีฝีมือ	12.92	ขอยุอื่น	2.92
				ไม่จำเป็น	9.17
ร้อยมาลัยกอกไม้	42.92	ทำไม่เป็น	20.42	ไม่ยักทำ	11.67
				ไม่จำเป็น	9.58
				ไม่มีอุปกรณ์	1.25



จากตารางที่ 19 จะเห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ  
 ไม่ได้นำประสบการณ์จากการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพค้ำงานประคิษฐ์และงานชาง  
 ไปใช้ในชีวิตประจำวันจำนวนสูงสุดร้อยละ 42.92 ไค้แกเรื่อง การร้อยมาลัยคอกไม้ สาเหตุ  
 ที่ไม่ไค้ทำเพราะ ทำไม่เป็น ร้อยละ 20.42 ไม่อยากทำ ร้อยละ 11.67 ไม่มีความจำเป็น  
 ร้อยละ 9.58 ไม่มีอุปกรณ์ ร้อยละ 1.25 รายการรองลงมาไค้แก การแกะสลักค้ก.  
 ผลไม้ เป็นรูปแบบคางๆ ร้อยละ 35.00 สาเหตุที่ไม่ไค้ทำเพราะ ทำไม่เป็น ร้อยละ 15.00  
 ไม่มีความจำเป็น ร้อยละ 17.92 เสียเวลา ร้อยละ 4.17 และไม่มีเครื่องมือ ร้อยละ  
 2.08 ส่วนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อไม่ได้นำประสบการณ์จากการ  
 เรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพค้ำงานประคิษฐ์และงานชางไปใช้ในชีวิตประจำวัน  
 จำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 10.83 ไค้แก นำวัสดุหรือเศษวัสดุมาทำเป็นของเล่น สาเหตุที่  
 ไม่ไค้ทำเพราะ ทำไม่เป็น ร้อยละ 3.75 ทำเป็นแต่ไม่ทำเพราะไม่มีเวลา ร้อยละ 5.42  
 และไม่อยากทำ ร้อยละ 1.67



ส่วนที่ 3 การเปรียบเทียบการนำประสบการณ์จากการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ  
ไปใช้ในชีวิตรประจำวันของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ  
ระหว่างเพศชายกับเพศหญิง

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบการนำประสบการณ์จากการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ  
ไปใช้ในชีวิตรประจำวันของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ  
ระหว่างเพศชายกับเพศหญิง

การนำประสบการณ์จากการเรียน กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ไปใช้ในชีวิตรประจำวัน	ชาย		หญิง		Z
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D.	
	งานบ้าน	26.00	5.42	34.51	
งานเกษตร	20.85	5.99	21.20	6.44	0.43
งานช่างและงานประดิษฐ์	8.52	3.65	9.48	3.70	2.01*
รวม	55.38	12.32	65.19	12.29	6.14**

$P^{**} < .01$  (.01 Z = 2.58)

$P^* < .05$  (.05 Z = 1.96)

จากตารางที่ 20 แสดงว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ  
ระหว่างเพศชายกับเพศหญิง นำประสบการณ์จากการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ  
ไปใช้ในชีวิตรประจำวันโดยส่วนรวมแล้ว แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01  
แต่เมื่อแยกพิจารณาตามลักษณะงานแล้ว พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่  
ศึกษาต่อระหว่างเพศชายกับเพศหญิงนำประสบการณ์จากการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐาน  
อาชีพค่านงานบ้านไปใช้ในชีวิตรประจำวัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01  
ส่วนการนำประสบการณ์จากการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพค่านงาน ประดิษฐ์และ  
งานช่างไปใช้ในชีวิตรประจำวัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่

การนำประ สบการ ณ์จาก การ เ รียนกลุ่ม การ งานและ พ ันฐาน อาชี พที่ ำงาน เกษตร ไป ใช้ ใน  
ชีวิต ประจำ วัน ไม่ แยก ต่าง กัน

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบการนำประ สบการ ณ์จาก การ เ รียนกลุ่ม การ งานและ พ ันฐาน อาชี พ  
ไป ใช้ ในชีวิต ประจำ วัน ของ ผู้ สำ เ ร็จ การ ศึกษา ระดับ ประถม ศึกษา ที่ ไม่ ศึกษา ต่อ  
ระหว่าง เพศ ชาย กับ เพศ หญิง ที่ ำงาน บ้าน

งานบ้าน	ชาย		หญิง		Z
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ทำความสะอาดบ้านและบริเวณบ้าน	1.79	0.80	2.43	0.61	6.96**
จัดตกแต่งบ้านและบริเวณบ้าน	1.36	0.90	1.96	0.70	5.74**
ใช้และเก็บรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ใน					
การทำความสะอาด	1.86	0.89	2.29	0.87	3.71**
เลือกซื้ออาหาร	1.60	0.85	2.04	0.73	4.19**
เก็บรักษาอาหาร	1.85	0.90	2.28	0.80	3.90**
หุงข้าว	1.77	0.80	2.55	0.62	8.44**
ทำอาหารคาว หวาน	1.07	0.79	1.62	0.77	5.42**
ห่าน้ำผลไม้	0.55	0.73	0.90	0.81	3.41**
จัดที่รับประทานอาหาร	1.73	0.96	2.49	0.65	7.10**
ทำความสะอาดและเก็บรักษาเครื่องใช้					
ในการประกอบอาหาร	1.73	0.92	2.61	0.59	8.79**
ถนอมอาหาร	1.45	0.86	1.92	0.74	4.49**
เลือกซื้อเสื้อผ้าด้วยตนเอง	1.76	0.94	1.99	0.79	1.99*
แต่งกายให้ถูกต้องตามโอกาสต่างๆ	1.70	0.97	1.94	0.71	2.18*
ซอมแซมเสื้อผ้าที่ชำรุด	1.56	0.84	1.88	0.72	3.13**
ซักผ้าเสื้อผ้า	2.19	0.95	2.45	0.74	2.41*
เก็บรักษาจักรและเครื่องมือในการตัดเย็บ	0.85	0.93	1.53	1.16	5.01**
เลี้ยงดูเด็ก	1.10	0.90	1.60	0.96	4.08**

$P^{**} < .01$  (.01 Z = 2.58)

$P^* < .05$  (.05 Z = 1.96)

จากตารางที่ 21 จะเห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อระหว่างเพศชายกับเพศหญิง นำประสบการณ์จากการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ คำนึงงานบ้านไปใช้ในชีวิตประจำวันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่อง การทำความสะอาดบ้านและบริเวณบ้าน จัดตกแต่งบ้านและบริเวณบ้าน ไข่และเก็บรักษา เครื่องมือเครื่องใช้ในการทำความสะอาด เลือกซื้ออาหาร เก็บรักษาอาหาร หุงข้าว ทำอาหารคาว หวาน ทำน้ำผลไม้ จัดที่รับประทานอาหาร ทำความสะอาดและเก็บรักษา เครื่องใช้ในการประกอบอาหาร ถนอมอาหาร ซอมแซมเสื้อผ้าที่ชำรุด เก็บรักษาจักรและ เครื่องมือในการตัดเย็บ และเลี้ยงดูเด็ก และที่ระดับ .05 ในเรื่อง เลือกซื้อเสื้อผ้าด้วยตนเอง แต่งกายได้ถูกต้องตามโอกาสต่างๆ และซักรีดเสื้อผ้า แสดงว่าผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อระหว่างเพศชายกับเพศหญิง มีการนำประสบการณ์จากการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพคำนึงงานบ้านไปใช้ในชีวิตประจำวัน แตกต่างกัน

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบการนำประสบการณ์จากการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพไปใช้ในชีวิตประจำวันของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อระหว่างเพศชายกับเพศหญิงในงานเกษตร

งานเกษตร	ชาย		หญิง		Z
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ไข่และเก็บรักษาเครื่องมือเกษตร	2.07	0.79	2.02	0.77	0.49
ซอมแซมเครื่องมือเกษตร	1.46	0.92	1.40	0.91	0.49
ขยายพันธุ์พืช	1.39	0.73	1.43	0.77	0.42
ใช้ส่วนที่เหลือของพืชจากไร่ นา ส่วนให้เป็นประโยชน์	1.47	0.85	1.58	0.86	0.97
ใส่ปุ๋ยอินทรีย์ เช่น ปุ๋ยคอก ปุ๋ยหมัก					
ปุ๋ยพืชสด บำรุงพืช	1.71	0.85	1.65	0.81	0.61
ใส่ปุ๋ยอนินทรีย์ หรือปุ๋ยวิทยาศาสตร์					
บำรุงพืช	1.60	0.83	1.36	0.86	2.19*
เก็บรักษาปุ๋ย	1.52	0.82	1.35	0.97	1.42

ตารางที่ 22 (ต่อ)

งานเกษตร	ชาย		หญิง		Z
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ปลูกและดูแลรักษาพืชบำรุงดิน	1.54	0.77	1.59	0.86	0.47
ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ	1.34	0.79	1.88	0.81	5.18**
ปลูกพืชผักตามฤดูกาล เช่น มะเขือเทศ กะหล่ำปลี หอม ฯลฯ	1.56	0.94	1.78	0.83	1.87
ปลูกพืชผักนอกฤดูกาล เช่น กะหล่ำดอก ผักกาดขาวปลี ฯลฯ	0.95	0.87	1.01	0.93	0.57
ปลูกพืชโดยไม่ใช้ดิน เช่น รกฟ้า เกพ กล้วยไม้ ฯลฯ	0.83	0.74	0.81	0.82	0.16
ใช้และเก็บรักษาเครื่องมือในการเก็บ เกี่ยวผลผลิต	1.88	0.86	1.95	0.87	0.59
ซ่อมแซมเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บเกี่ยว ผลผลิต	1.48	0.86	1.34	0.97	1.18

$$P^{**} < .01 \quad (.01 \text{ Z} = 2.58)$$

$$P^* < .05 \quad (.05 \text{ Z} = 1.96)$$

จากตารางที่ 22 จะเห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อระหว่างเพศชายกับเพศหญิง นำประสบการณ์จากการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพค่านงานเกษตรไปใช้ในชีวิตประจำวันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่อง ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ และที่ระดับ .05 ในเรื่อง ใส่ปุ๋ยอินทรีย์ หรือปุ๋ยวิทยาศาสตร์บำรุงพืช แสดงว่าผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อระหว่างเพศชายกับเพศหญิง มีการนำประสบการณ์จากการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพค่านงานเกษตรไปใช้ในชีวิตประจำวันแตกต่างกันในเรื่องดังกล่าว นอกจากนั้นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อระหว่างเพศชายกับเพศหญิงนำประสบการณ์จากการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพค่านงานเกษตรไปใช้ในชีวิตประจำวันไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบการนำประสบการณ์จากการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพไปใช้ในชีวิตประจำวันของบุคลากรศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อระหว่างเพศชายกับเพศหญิงทำงานประจำและงานช่าง

งานประจำและงานช่าง	ชาย		หญิง		Z
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
นำวัสดุหรือเศษวัสดุมาทำเป็นของเล่น	1.50	0.75	1.25	0.67	2.71**
นำวัสดุหรือเศษวัสดุมาทำเป็นของใช้	1.27	0.70	1.32	0.75	0.53
นำวัสดุหรือเศษวัสดุมาทำเป็นของตกแต่ง	1.00	0.80	1.30	0.72	3.04**
เก็บรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ที่ใช้ในการ ประคิษฐ์ของต่างๆ	1.50	0.91	1.60	0.82	0.96
แกะสลักไม้ ผลิตไม้ เป็นรูปแบบต่างๆ	0.73	0.77	0.90	0.77	1.66
จักคอกไม้เป็นรูปทรงต่างๆ	0.87	0.80	1.13	0.82	2.46*
ประคิษฐ์ใบทองเป็นรูปแบบต่างๆ	0.81	0.76	1.15	0.70	2.81**
ร้อยมาลัยคอกไม้	0.74	0.76	0.80	0.80	0.57

$$P^{**} < .01 \quad (.01 \text{ Z} = 2.58)$$

$$P^* < .05 \quad (.05 \text{ Z} = 1.96)$$

จากตารางที่ 23 จะเห็นว่า บุคลากรศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อระหว่างเพศชายกับเพศหญิง นำประสบการณ์จากการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพทำงานประจำและงานช่างไปใช้ในชีวิตประจำวันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่อง การนำวัสดุหรือเศษวัสดุมาทำเป็นของเล่น นำวัสดุหรือเศษวัสดุมาทำเป็นของตกแต่ง และประคิษฐ์ใบทองเป็นรูปแบบต่างๆ และที่ระดับ .05 ในเรื่อง จักคอกไม้เป็นรูปทรงต่างๆ แสดงว่าบุคลากรศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อระหว่างเพศชายกับเพศหญิง มีการนำประสบการณ์จากการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพทำงานประจำและงานช่างไปใช้ในชีวิตประจำวันแตกต่างกันในเรื่องดังกล่าว นอกจากนั้นบุคลากรศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อระหว่างเพศชายกับเพศหญิงนำประสบการณ์จากการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพทำงานประจำและงานช่างไปใช้ในชีวิตประจำวันไม่แตกต่างกัน

**ส่วนที่ 4** แหล่งที่ได้รับความรู้เกี่ยวกับกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา  
ระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ

**ตารางที่ 24** แหล่งที่ได้รับความรู้เกี่ยวกับกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพค้ำงานบ้านของ  
ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ

งานบ้าน	แหล่งที่ได้รับความรู้					
	โรงเรียน (ร้อยละ)	บ้าน (ร้อยละ)	ตนเอง (ร้อยละ)	เพื่อนบ้าน (ร้อยละ)	อบรม (ร้อยละ)	หนังสือ (ร้อยละ)
ทำความสะอาดบ้านและ บริเวณบ้าน	92.08	49.17	4.17	-	-	-
จัดตกแต่งบ้านและบริเวณ บ้าน	88.33	39.17	4.17	3.33	-	-
ใช้และเก็บรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ในการทำความสะอาด สะอาด	92.08	35.83	4.17	-	-	-
เลือกซื้ออาหาร	85.47	39.17	4.58	-	-	-
เก็บรักษาอาหาร	87.08	44.17	1.25	-	-	-
หุงข้าว	56.67	68.33	0.42	-	-	-
ทำอาหารคาว หวาน	74.17	55.00	-	0.83	-	2.08
ห่าน้ำผลไม้	67.08	29.58	-	0.83	-	1.67
จัดหับประทานอาหาร	70.00	62.92	1.67	-	-	-
ทำความสะอาดและเก็บรักษา เครื่องใช้ในการประกอบ อาหาร	79.17	63.75	22.97	-	-	-
ถนอมอาหาร	78.75	55.42	-	2.08	-	-
เลือกซื้อเสื้อผ้าด้วยตนเอง	67.92	54.17	12.08	-	-	-

## ตารางที่ 24 (ต่อ)

งานบ้าน	แหล่งที่ได้รับความรู้					
	โรงเรียน (ร้อยละ)	บ้าน (ร้อยละ)	ตนเอง (ร้อยละ)	เพื่อนบ้าน (ร้อยละ)	ชุมชน (ร้อยละ)	หนังสือ (ร้อยละ)
แต่งกายได้ถูกต้องตามโอกาส ต่างๆ	73.75	52.92	7.50	-	-	-
ซ่อมแซมเสื้อผ้าที่ชำรุด	82.50	46.67	-	-	1.25	-
ซักผ้า	77.92	64.58	1.25	-	-	-
เก็บรักษาจักรและเครื่องมือ ในการปักเย็บ	78.75	35.83	-	3.33	-	-
เลี้ยงลูก	71.25	67.08	16.67	-	-	-

จากตารางที่ 24 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ ได้รับความรู้เกี่ยวกับกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพค่านงานบ้านจากโรงเรียนมากที่สุด รองลงมาจากบ้านและตนเองตามลำดับ ยกเว้นการหุงข้าวได้รับความรู้มาจากบ้านมากที่สุด ส่วนความรู้เรื่องการทำอาหารคาว หวาน และทำน้ำผลไม้ ได้รับความรู้จากหนังสือด้วย



ตารางที่ 25 แหล่งที่ได้รับความรู้เกี่ยวกับกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพคานงานเกษตร  
ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ

งานเกษตร	แหล่งที่ได้รับความรู้					
	โรงเรียน (ร้อยละ)	บ้าน (ร้อยละ)	ตนเอง (ร้อยละ)	เพื่อนบ้าน (ร้อยละ)	อบรม (ร้อยละ)	หนังสือ (ร้อยละ)
ใช้และเก็บรักษาเครื่องมือ เกษตร	88.75	50.00	0.42	-	-	-
ซ่อมแซมเครื่องมือเกษตร	77.08	49.17	0.83	1.25	-	-
ขยายพันธุ์พืช	93.75	39.17	-	-	0.83	-
ใช้ส่วนที่เหลือของพืชจากไร่นา ส่วน ให้เป็นประโยชน์	76.25	43.33	-	1.25	-	-
ใส่ปุ๋ยอินทรีย์ เช่นปุ๋ยคอก ปุ๋ยหมัก ปุ๋ยพืชสด	79.17	47.92	-	-	0.83	-
ใส่ปุ๋ยอินทรีย์ หรือปุ๋ยวิทยาศาสตร์ บำรุงพืช	75.00	45.00	-	2.50	0.83	-
เก็บรักษาปุ๋ย	75.83	43.33	-	3.33	0.83	-
ปลูกและดูแลรักษาพืชบำรุงดิน	82.92	47.92	-	-	0.83	-
ปลูกไม้คอก ไม้ประดับ	85.00	41.25	3.75	-	-	-
ปลูกพืชผักตามฤดูกาล เช่นมะเขือเทศ กะหล่ำปลี	84.58	46.25	0.83	-	0.83	-
หอม ฯลฯ						
ปลูกพืชผักนอกฤดูกาล เช่นกะหล่ำคอก ผักกาดขาวปลี	75.83	42.50	-	-	-	-
ฯลฯ						
ปลูกพืชโดยไม่ใช้ดิน เช่นรพฟ้า เคฟ กลวยไม้ ฯลฯ	76.67	31.67	-	1.25	-	3.75

ตารางที่ 25 (ต่อ)

งานเกษตร	แหล่งที่ได้รับความรู้					
	โรงเรียน (ร้อยละ)	บ้าน (ร้อยละ)	ตนเอง (ร้อยละ)	เพื่อนบ้าน (ร้อยละ)	อบรม (ร้อยละ)	หนังสือ (ร้อยละ)
ใช้และเก็บรักษาเครื่องมือ ในการเก็บเกี่ยวผลผลิต	85.83	47.50	1.25	-	-	-
ซ่อมแซมเครื่องมือที่ใช้ในการ เก็บเกี่ยวผลผลิต	75.42	44.58	-	0.83	-	-

จากตารางที่ 25 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ ได้รับความรู้เกี่ยวกับคู่มือการงานและพื้นฐานอาชีพทากงานเกษตรจากโรงเรียนมากที่สุด รองลงมาได้รับความรู้มาจากบ้าน ส่วนเรื่องการปลูกพืชโดยไม่ใช้ดิน เช่น ฝรั่ง กะหล่ำปลี กล้วยไม้ ได้รับความรู้มาจากหนังสือก๊วย

ตารางที่ 26 แหล่งที่ได้รับความรู้เกี่ยวกับกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพค้ำงานประคิษฐและงานช่างของผู้น้าเรีจการคิษฐาระคัมประถมคิษฐาที่ไม่คิษฐาต่อ

งานประคิษฐและงานช่าง	แหล่งที่ได้รับความรู้					
	โรงเรียน (รอยละ)	บ้าน (รอยละ)	ตนเอง (รอยละ)	เพื่อนม้าน (รอยละ)	อบรม (รอยละ)	หนังสือ (รอยละ)
นำวัสดุหรือเศษวัสดุมาทำเป็น ของเล่น	78.33	47.92	3.33	0.83	-	-
นำวัสดุหรือเศษวัสดุมาทำเป็น ของใช้	82.92	41.25	0.42	-	-	-
นำวัสดุหรือเศษวัสดุมาทำเป็น ของตกแต่ง	83.33	27.92	-	-	-	-
เก็บรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ ในการประคิษฐของค่างๆ	86.67	43.33	1.25	-	-	-
แกะสลักไม้ ผลิตไม้เป็นรูปแบบ ค่างๆ	80.00	25.83	-	-	-	-
จัดคอกไม้เป็นรูปทรงค่างๆ	87.50	24.17	-	-	-	-
ประคิษฐใบทองเป็นรูปแบบ ค่างๆ	81.67	25.83	-	-	-	-
ร้อยมาลัยคอกไม้	73.75	20.42	6.25	-	-	-

จากตารางที่ 26 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้น้าเรีจการคิษฐาระคัมประถมคิษฐาที่ไม่คิษฐาต่อ ได้รับความรู้เกี่ยวกับกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพค้ำงานประคิษฐและงานช่างจากโรงเรียนมากที่สุด รองลงมาจากบ้านและตนเองตามลำดับ

ส่วนที่ 5 เนื้อหากลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพที่ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่ออยากเรียนแต่ไม่ได้เรียน

ตารางที่ 27 เนื้อหากลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพที่ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ศึกษาต่ออยากเรียนแต่ไม่ได้เรียน

เนื้อหาที่อยากเรียนแต่ไม่ได้เรียน	ชาย		หญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>งานบ้าน</b>				
ตัดเย็บเสื้อผ้า	14	11.67	53	44.17
ทำอาหารประเภท กุน นึ่ง ฯลฯ	11	9.17	19	15.83
ทำอาหารประเภทของหวาน	3	2.50	9	7.50
ทกแกงบ้าน	7	5.83	-	-
ทำผ้าม่าน	1	0.83	4	3.33
<b>งานเกษตร</b>				
เลี้ยงสัตว์ เช่น หมู เป็ด ไก่ ฯลฯ	12	10.00	11	9.17
ผสมพันธุ์สัตว์	3	2.50	-	-
ทำนา	6	5.00	5	4.17
ปลูกพืชไร่	11	9.17	2	1.67
ทำสวนผลไม้	5	4.17	3	2.50
เพาะเห็ดฟาง	4	3.33	3	2.50
ปลูกผักสวนครัว	1	0.83	4	3.33
ทำปุ๋ยหมัก	1	0.83	-	-
<b>งานประดิษฐ์และงานช่าง</b>				
ซ่อมเครื่องยนต์	42	35.00	1	0.83
เสริมสวย	-	-	30	25.00
ไฟฟ้า	25	20.83	3	2.50
ซ่อมวิทยุ โทรทัศน์	3	2.50	-	-
ซ่อมจักรยาน	1	0.83	-	-

ตารางที่ 27 (ต่อ)

เนื้อหาที่อยากเรียนแต่ไม่ได้เรียน	ชาย		หญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
งานไม้	7	5.83	-	-
งานปูน	2	1.67	-	-
ทักนม	2	1.67	2	1.67
ทาสีบ้าน	2	1.67	-	-
ทอเสื่อ	2	1.67	11	9.17
สานตะกร้า	1	0.83	1	0.83

จากตารางที่ 27 แสดงว่า เนื้อหากลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพคานงานบ้าน ที่ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาอยากเรียนแต่ไม่ได้เรียน ชายอยากเรียนการทักเย็บเสื่อมากที่สุดร้อยละ 11.67 รองลงมาอยากเรียนการทำอาหารประเภท ซุน นึ่ง ฯลฯ ร้อยละ 9.17 ส่วนหญิงอยากเรียนการทักเย็บเสื่อมากที่สุดร้อยละ 44.17 รองลงมาอยากเรียนการทำอาหารประเภท ซุน นึ่ง ฯลฯ ร้อยละ 15.83

เนื้อหากลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพคานงานเกษตรที่ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาอยากเรียนแต่ไม่ได้เรียน ชายอยากเรียนการเลี้ยงสัตว์ เช่น หมู เป็ด ไก่ ฯลฯ มากที่สุดร้อยละ 10.00 รองลงมาอยากเรียนการปลูกพืชไร่ร้อยละ 9.17 ส่วนหญิงอยากเรียนการเลี้ยงสัตว์ เช่น หมู เป็ด ไก่ ฯลฯ มากที่สุดร้อยละ 9.17 รองลงมาอยากเรียนการทอเสื่อร้อยละ 4.17

เนื้อหากลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพคานงานประดิษฐ์และงานช่างที่ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาอยากเรียนแต่ไม่ได้เรียน ชายอยากเรียนการซ่อมเครื่องยนต์มากที่สุดร้อยละ 35.00 รองลงมาอยากเรียนช่างไฟฟ้าร้อยละ 20.83 ส่วนหญิงอยากเรียนช่างเสริมสวยมากที่สุดร้อยละ 25.00 รองลงมาอยากเรียนการทอเสื่อร้อยละ 9.17