

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์นี้ ได้มาจากการทบทวนแบบสอบถามของผู้บริหาร และครูผู้สอน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม จำนวน 103 โรงเรียน โดยแยกเป็นผู้บริหารจำนวน 103 คน และครูผู้สอนจำนวน 105 คน รวมทั้งสิ้น 208 คน และการวิเคราะห์เอกสารที่ใช้ในการใช้หลักสูตร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเสนอเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เสนอรายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ทบทวนแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้คาร์ยอล และแปลผล โดยเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 สภาพการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม ในด้าน

2.1 การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน

- การจัดทำกำหนดการสอน มัธยมศึกษาตอน
- การจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร

2.2 การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร

- การเตรียมครูผู้สอน
- สื่อการเรียนการสอน
- สถานที่ที่ใช้สอนและฝึกปฏิบัติ

2.3 การจัดการเรียนการสอน

- กิจกรรมการเรียนการสอน

- กิจกรรมเสริมการเรียนการสอน
- เทคนิคและวิธีสอน
- การวัดและประเมินผลการเรียน

วิเคราะห์โดยใช้คาร์ยจะ เป็นรายชื่อ และแปลผลเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 3 ปัญหาในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่ม-
 การงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
 การประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม ในเรื่องการจัดทำกำหนดการสอน บันทึกการสอน
 การจักเอกสารประกอบหลักสูตร การเตรียมครูผู้สอน สื่อการเรียนการสอน สถานที่ใช้
 สอนและฝึกปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมการเรียนการสอน เทคนิค
 และวิธีสอน และการวัดและประเมินผลการเรียน โดยเสนอเป็นความเรียงแสดง
 ความถี่ของปัญหาในแต่ละด้านของการใช้หลักสูตร

ตอนที่ 4 เป็นการเสนอผลการวิเคราะห์เอกสารประกอบหลักสูตรประม
 ติศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ในโรงเรียน
 ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์ในตอนนี้ ได้มาจากการตอบแบบสอบถามของผู้บริหาร
 และครูผู้สอน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ในโรงเรียนประถมศึกษา
 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถาน-
 ภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้คาร์ยจะ และแปลผลโดยเสนอในรูป
 ตารางประกอบคำบรรยาย

ตารางที่ 2 ข้อมูลทั่วไป ของผู้บริหาร จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา ขนาดของโรงเรียน แขนงงานที่เปิดสอน และการเป็นสถานที่อบรม/ประชุมปฏิบัติการของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไป	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
เพศ (N = 95)		
ชาย	84	88.42
หญิง	11	11.58
อายุ (N = 95)		
ต่ำกว่า 30 ปี	3	3.16
30-39 ปี	25	26.31
40-49 ปี	48	50.53
สูงกว่า 49 ปี	19	20
วุฒิทางการศึกษา (N = 95)		
ป.กศ.หรือเทียบเท่า	4	4.21
ป.กศ.สูงหรือเทียบเท่า	9	9.47
วิชาเอก		
สังคมศึกษา	3	3.16
ประถมศึกษา	1	1.05
คณิตศาสตร์	1	1.05
ไม่ให้รายละเอียด	4	4.21
วิชาโท		
ภาษาไทย	3	3.16
วิทยาศาสตร์	1	1.05
ศิลปศึกษา	1	1.05
ไม่ให้รายละเอียด	4	4.21

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาตรี	79	83.16
วิชาเอก		
ภาษาไทย	11	11.58
ประถมศึกษา	7	7.37
ภาษาอังกฤษ	3	3.16
บริหาร โรงเรียน	28	29.47
เกษตรกรรม	3	3.16
พลศึกษา	3	3.16
สุขศึกษา	3	3.16
คณิตศาสตร์	4	4.21
สังคมศึกษา	6	6.32
วิทยาศาสตร์	3	3.16
ประวัติศาสตร์	1	1.05
เทคโนโลยีทางการศึกษา	2	2.11
อุตสาหกรรมศิลป์	4	4.21
ดนตรีศึกษา	1	1.05
เคมี	1	1.05
วิชาโท		
พลศึกษา	4	4.21
บริหาร โรงเรียน	7	7.37
ศิลปศึกษา	4	4.21
ดนตรีศึกษา	2	2.11
สังคมศึกษา	1	1.05

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
ภูมิศาสตร์	1	1.05
ประวัติศาสตร์	1	1.05
เกษตรกรรมศิลป์	4	4.21
นาฏศิลป์	2	2.11
แนะแนว	1	1.05
ชีววิทยา	1	1.05
ปริญญาโท	2	2.11
สาขา		
บรรณารักษศาสตร์	1	1.05
นิเทศการศึกษาและพัฒนาลัทธิสุทร	1	1.05
อื่น ๆ :		
พ.ม.	1	1.05
ประสบการณ์ในการทำงาน (N = 95)		
น้อยกว่า 6 ปี	8	8.42
6-10 ปี	5	5.26
11-15 ปี	10	10.53
มากกว่า 15 ปี	72	75.79
การเข้ารับการอบรมในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ		
วิชางานเลือก (N = 95)		
ไม่เคย	95	100
เคย	-	-

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนที่ปฏิบัติงานมีจำนวนนักเรียน (N = 95)		
น้อยกว่า 121 คน	36	37.90
121-359 คน	45	47.37
360-719 คน	12	12.63
720-1079 คน	1	1.05
มากกว่า 1079 คน	1	1.05
แขนงงานของวิชางานเลือกกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ที่เปิดสอนในโรงเรียน (N = 95)		
แขนงงานบ้าน	80	84.21
แขนงงานเกษตร	88	92.63
แขนงงานช่าง	32	33.68
แขนงงานช่างประณีต	77	81.05
แขนงงานอาชีพอื่น ๆ	13	13.68
โรงเรียนเคยใช้เป็นสถานที่จัดอบรม/ประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับหลักสูตรการงานและพื้นฐานอาชีพ วิชา งานเลือก (N = 95)		
ไม่เคย	88	92.63
เคย	7	7.37
ผู้จัดอบรม		

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ	4	4.21
คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน	3	3.16
ผู้เข้ารับการอบรม		
ครูผู้สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	5	5.26
ครูวิชาการ โรงเรียน	2	2.11
จำนวนวันที่ใช้อบรม		
1 วัน	1	1.05
2 วัน	4	4.21
3 วัน	2	2.11

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง คือ เป็นชายร้อยละ 88.42 เป็นหญิงร้อยละ 11.58 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 40-49 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.53 รองลงมามีอายุระหว่าง 30-39 ปี สูงกว่า 49 ปี และต่ำกว่า 30 ปี โดยคิดเป็นร้อยละ 26.31, 20.00 และ 3.16 ตามลำดับ

สำหรับวุฒิทางการศึกษา พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 83.16 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 29.47 มีวิชาเอกบริหารโรงเรียน รองลงมามีร้อยละ 11.58 และ 7.37 มีวิชาเอก ภาษาไทย และประถมศึกษา ตามลำดับ ส่วนวิชาโทนั้น พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 7.37 มีวิชาโท บริหารโรงเรียน รองลงมามีร้อยละ 4.21 มีวิชาโท พลศึกษา, ศิลปศึกษา และเกษตรกรรม นอกจากวุฒิปริญญาตรีแล้ว รองลงมามีร้อยละ 9.47 ผู้บริหารมีวุฒิประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (ปกศ.สูง) หรือเทียบเท่า โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 3.16 มีวิชาเอกสังคมศึกษา รองลงมามีร้อยละ 1.05 มีวิชาเอกประถมศึกษา และคณิตศาสตร์ ส่วนวิชาโทนั้น พบว่า

ส่วนใหญ่ร้อยละ 3.16 มีวิชาโทวิทยาศาสตร์ และศิลปศึกษา

สำหรับวุฒิทางการศึกษา พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 83.16 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 29.47 มีวิชาเอกบริหารโรงเรียน รองลงไปร้อยละ 11.58 และ 7.37 มีวิชาเอกภาษาไทย และประถมศึกษา ตามลำดับ ส่วนวิชาโทนั้น พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 7.37 มีวิชาโทบริหารโรงเรียน รองลงไปร้อยละ 4.21 มีวิชาโท พลศึกษา ศิลปศึกษา และเกษตรกรรม นอกจากวุฒิปริญญาตรีแล้ว รองลงไปร้อยละ 9.47 ผู้บริหารมีวุฒิประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ชั้นสูง (ป.กศ.สูง) หรือเทียบเท่า โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 3.16 มีวิชาเอกสังคมศึกษา รองลงไปร้อยละ 1.05 มีวิชาเอกประถมศึกษา และคณิตศาสตร์ ส่วนวิชาโทนั้น พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 3.16 มีวิชาโทภาษาไทย รองลงไปร้อยละ 1.05 มีวิชาโทวิทยาศาสตร์ และศิลปศึกษา

ในค้ำประสบการณ์ในการทำงานนั้น ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 75.79 มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 15 ปี รองลงไป คือ มีประสบการณ์ในการทำงาน 11-15 ปี น้อยกว่า 6 ปี และ 6-10 ปี โดยคิดเป็นร้อยละ 10.53, 8.42 และ 5.26 ตามลำดับ ส่วนในค้ำงานเข้าอบรมในกลุ่มกรงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือกนั้น ผู้บริหารทั้งหมดยังไม่เคยเข้ารับการอบรม

ส่วนค้ำขนาดโรงเรียนนั้น พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 47.37 มีจำนวนนักเรียนระหว่าง 121-359 คน รองลงไป คือ มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 121 คน และ 360-719 คน คิดเป็นร้อยละ 37.90 และ 12.63 ตามลำดับ และมีโรงเรียนเพียงร้อยละ 1.05 เท่านั้น ที่มีจำนวนนักเรียนระหว่าง 720-1079 คน และมากกว่า 1079 คน

สำหรับแขนงงานของวิชางานเลือก กลุ่มกรงานและพื้นฐานอาชีพ ที่เปิดสอนในโรงเรียนนั้น ส่วนใหญ่ร้อยละ 92.63 เปิดสอนแขนงงานเกษตร รองลงไป คือ แขนงงานบ้าน แขนงงานช่างประดิษฐ์ และแขนงงานช่าง คิดเป็นร้อยละ 84.21 81.05 และ 33.68 ตามลำดับ ส่วนแขนงงานอาชีพอื่น ๆ นั้นมีโรงเรียนเพียงร้อยละ 13.68 เท่านั้น ที่เปิดสอน

ในค่านการ เป็นสถานที่จัดอบรม / ประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับหลักสูตรการงาน และพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก นั้น พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่เคยเป็นสถานที่จัดอบรม หรือประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับหลักสูตรการงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ถึงร้อยละ 92.63 และมีเพียง ร้อยละ 7.37 เท่านั้น ที่เคยเป็นสถานที่จัดอบรม หรือประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับหลักสูตรกึ่งกล่าวข้างต้น โดยผู้จัดอบรมส่วนใหญ่ ร้อยละ 4.21 คือ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ รองลงไป คือ คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน คึกเป็นร้อยละ 3.16 ส่วนผู้เข้ารับการอบรมส่วนใหญ่ ร้อยละ 5.26 คือ ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ รองลงไป คือ ครูวิชาการโรงเรียน คึกเป็นร้อยละ 2.11 ในค่านจำนวนวันที่อบรม ส่วนใหญ่ร้อยละ 4.21 ใช้เวลาอบรม 2 วัน รองลงไป คือ 3 วัน และ 1 วัน คึกเป็นร้อยละ 2.11 และ 1.05 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอน จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิต่างการศึกษา ขนาดโรงเรียน ประสบการณ์ในการทำงาน งานที่รับผิดชอบ แขนงงานที่สอน จำนวนชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์ เหตุผลที่สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ผู้เกี่ยวข้องในการเลือกแขนงงาน และการเข้ารับการอบรมของครูผู้สอน

ข้อมูลทั่วไป	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
เพศ (N = 95)		
ชาย	44	46.32
หญิง	51	53.68
อายุ (N = 95)		
ต่ำกว่า 20 ปี	-	-
20-29 ปี	9	9.47
30-39 ปี	62	65.27
40-49 ปี	16	16.84
สูงกว่า 49 ปี	8	8.42
วุฒิต่างการศึกษา (N = 96)		
ป.กศ.หรือเทียบเท่า	6	6.25
ป.กศ.สูงหรือเทียบเท่า	9	9.37
วิชาเอก		
ภาษาไทย	4	4.17
สังคมศึกษา	2	2.08
คณิตศาสตร์	1	1.04
ประวัติศาสตร์	1	1.04
ไม่ให้รายละเอียด	1	1.04

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	ครูสอน	
	จำนวน	ร้อยละ
วิชาโท		
ศิลปศึกษา	2	2.08
คหกรรมศาสตร์	1	1.04
ภาษาอังกฤษ	2	2.08
วิทยาศาสตร์	1	1.04
สังคมศึกษา	1	1.04
ภาษาไทย	1	1.04
ไม่ให้รายละเอียด	1	1.04
ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	71	73.96
วิชาเอก		
คหกรรมศาสตร์	4	4.17
ภาษาอังกฤษ	2	2.08
ภาษาไทย	10	10.42
พลศึกษา	5	5.21
ประถมศึกษา	12	12.50
บริหาร โรงเรียน	5	5.21
อุตสาหกรรมศิลป์	12	12.50
ศิลปศึกษา	1	1.04
เกษตรกรรมศิลป์	5	5.21
นาฏศิลป์	2	2.08
สังคมศึกษา	4	4.17
ประวัติศาสตร์	3	3.13
ภูมิศาสตร์	1	1.04

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	ครูสอน	
	จำนวน	รอยละ
สุขศึกษา	2	2.08
คณิตศาสตร์	2	2.08
วิทยาศาสตร์	1	1.04
วิชาโท		
คหกรรมศาสตร์	1	1.04
ภาษาอังกฤษ	2	2.08
ภาษาไทย	3	3.13
พลศึกษา	6	6.25
บริหาร โรงเรียน	2	2.08
อุตสาหกรรมศิลป์	3	3.13
ศิลปศึกษา	3	3.13
นาฏศิลป์	1	1.04
ประวัติศาสตร์	2	2.08
ภูมิศาสตร์	1	1.04
เทคโนโลยีทางการศึกษา	3	3.13
วัดผลการศึกษา	1	1.04
ปริญญาโท	-	-
อื่น ๆ :		
ป.ป.	2	2.08
ปวช.	1	1.04
ปวส.	2	2.08
ท.	2	2.08
ปม.อ.	1	1.04

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
อ.ปลาย	2	2.08
โรงเรียนที่ปฏิบัติงานมีจำนวนนักเรียน (N = 95)		
น้อยกว่า 121 คน	36	37.90
121-359 คน	45	47.37
360-719 คน	12	12.63
720-1079 คน	1	1.05
มากกว่า 1079 คน	1	1.05
ประสบการณ์ในการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐาน		
อาชีพ (N = 96)		
น้อยกว่า 1 ปี	12	12.50
1-5 ปี	63	65.62
6-10 ปี	21	21.88
การปฏิบัติการสอนหรืองานที่รับผิดชอบ (ตอบได้		
มากกว่า 1 คำตอบ) (N = 97)		
เป็นครูประจำชั้น สอนทุกวิชา	8	8.25
หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์	5	5.15
สอนเฉพาะกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพทุกสายวิชา	26	26.80
สอนเฉพาะกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ วิชา		
งานเลือก	32	32.99
สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ และกลุ่มอื่น ๆ คือ	48	49.48
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	8	8.25
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	25	25.77

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์พิเศษ	8	8.25
กลุ่มทักษะ	18	18.56
อื่น ๆ :		
สอนเฉพาะวิชางานเลือก และกลุ่มอื่น ๆ	6	6.19
เป็นเจ้าหน้าที่จัดทำอาหารกลางวัน	2	2.06
เป็นเจ้าหน้าที่สหกรณ์โรงเรียน	1	1.03
แขนงงานของรายวิชางานเลือกในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ที่สอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ) (N = 97)		
แขนงงานบ้าน	45	46.39
แขนงงานเกษตร	51	52.58
แขนงงานช่าง	35	36.08
แขนงงานช่างประดิษฐ์	72	74.23
แขนงงานอาชีพอื่น	17	17.53
ในปีการศึกษา 2529 มีงานสอนคิดเป็นชั่วโมงต่อสัปดาห์		
น้อยกว่า 15 ชั่วโมง (N = 97)	12	12.37
15-20 ชั่วโมง	60	61.86
20-25 ชั่วโมง	22	22.68
มากกว่า 25 ชั่วโมง	3	3.09
เหตุผลที่สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ) (N = 97)		
ความสนใจและสมัครใจสอน	53	54.64
โรงเรียนจัดให้สอน	63	64.95
เคยสอนมาก่อน	30	30.93

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
เป็นครูประจำชั้นต้องสอนทุกวิชา	3	3.09
อื่น ๆ :		
ไม่มีคนที่มีความถนัดในด้านนี้เพียงพอ	4	4.12
ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการตัดสินใจเลือกแขนงงานต่าง ๆ ของวิชางานเลือกในโรงเรียน (พอมีไ้มากกว่า 1 คำตอบ)		
	(N = 97)	
ผู้บริหาร โรงเรียน	12	12.37
ครูผู้สอน	66	68.04
ผู้บริหาร โรงเรียนร่วมกับครูในโรงเรียน	23	23.71
ผู้บริหาร โรงเรียนร่วมกับครูผู้สอนกลุ่มการงานและ พื้นฐานอาชีพ	26	26.80
คณะกรรมการพิจารณาจากความสนใจของนักเรียน และผู้ปกครอง	12	12.37
การเข้ารับการอบรมในวิชาที่ทำการสอนอยู่ในขณะนี้		
	(N = 97)	
ไม่เคย	82	84.54
เคย	15	15.46
การเข้ารับการอบรมมีรายละเอียดดังนี้		
จำนวนครั้งที่อบรม		
1 ครั้ง	13	13.40
2 ครั้ง	1	1.03
3 ครั้ง	1	1.03



ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนวันที่อบรม		
1 วัน	4	4.12
2 วัน	9	9.28
3 วัน	4	4.12
4 วัน	1	1.03
เรื่องที่อบรม		
ปัญหาและอุปสรรคในการสอนงานเลือก	1	1.03
การทำอุปกรณ์/สื่อการเรียนการสอน	2	2.06
การอบรมครูผู้สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	7	7.22
โครงการเร่งรัดคุณภาพการศึกษากลุ่มการทำงาน และพื้นฐานอาชีพ	1	1.03
วิทยากรประจำกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	1	1.03
การแกะสลักและงานใบทอง	2	2.06
การถนอมอาหาร	1	1.03
งานประดิษฐ์	2	2.06
ผู้จัด / ผู้รับผิดชอบ		
ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	9	9.28
ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ	4	4.12
ศึกษานิเทศก์เขตการศึกษา	1	1.03
กลุ่มโรงเรียน	4	4.12

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คือ เป็นหญิงร้อยละ 53.68 เป็นชายร้อยละ 46.32 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 30-39 ปี คิดเป็นร้อยละ 65.27 รองลงมามีอายุระหว่าง 40-49 ปี, 20-29 ปี และสูงกว่า 49 ปี โดยคิดเป็นร้อยละ 16.84, 9.47 และ 8.42 ตามลำดับ

สำหรับวุฒิทางการศึกษา พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ร้อยละ 73.96 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 12.50 มีวิชาเอกประถมศึกษา และอุตสาหกรรมศิลป์ รองลงมามีร้อยละ 10.42 มีวิชาเอกภาษาไทย ส่วนวิชาโทนั้น พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 6.25 มีวิชาโทพลศึกษา รองลงมามีร้อยละ 3.13 มีวิชาโทภาษาไทย อุตสาหกรรมศิลป์ ศิลปศึกษา และเทคโนโลยีทางการศึกษา นอกจากวุฒิปริญญาตรี แล้วรองลงมามีร้อยละ 9.37 ครูผู้สอนมีวุฒิประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (ป.กศ.สูง) หรือเทียบเท่า โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 4.17 มีวิชาเอกภาษาไทย รองลงมามีร้อยละ 2.08 มีวิชาเอกสังคมศึกษา ส่วนวิชาโทนั้น พบว่า ร้อยละ 2.08 มีวิชาโทศิลปศึกษา และภาษาอังกฤษ รองลงมามีร้อยละ 1.04 มีวิชาโทคหกรรมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาไทย

สำหรับโรงเรียนที่ครูผู้สอนปฏิบัติงานอยู่นั้น พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 47.37 มีจำนวนนักเรียนระหว่าง 121-359 คน รองลงมามีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 121 คน และ 360-719 คน คิดเป็นร้อยละ 37.90 และ 12.63 ตามลำดับ และมีโรงเรียนเพียงร้อยละ 1.05 เท่านั้น ที่มีจำนวนนักเรียนระหว่าง 720-1079 คน และมากกว่า 1079 คน

ในค่านประสมการณ์ในการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ร้อยละ 65.62 มีประสมการณ์ในการสอนระหว่าง 1-5 ปี รองลงมามีประสมการณ์ในการสอนระหว่าง 6-10 ปี และน้อยกว่า 1 ปี โดยคิดเป็นร้อยละ 21.88 และ 12.50 ตามลำดับ

สำหรับการปฏิบัติการสอนนั้น ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ร้อยละ 49.48 สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ และกลุ่มอื่น ๆ โดยส่วนใหญ่ ได้แก่ ร้อยละ 25.77 สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย รองลงมา คือ กลุ่มทักษะ คิดเป็นร้อยละ 18.56

การปฏิบัติการสอนที่รองลงมา คือ สอนเฉพาะกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก และสอนเฉพาะกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพทุกรายวิชา โดยคิดเป็นร้อยละ 32.99 และ 26.80 ตามลำดับ ในค่านางงานเลือกที่สอนนั้นครูผู้สอน ส่วนใหญ่ ร้อยละ 74.23 สอนแขนงงานช่างประคิษฐ์ รองลงไป คือ แขนงงานเกษตร แขนงงานบ้าน แขนงงานช่าง และแขนงงานอาชีพอื่น ๆ โดยคิดเป็นร้อยละ 52.58, 36.08 และ 17.53 ตามลำดับ ส่วนในค่านางงานชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์ ในปีการศึกษา 2529 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ร้อยละ 61.86 สอนระหว่าง 15-20 ชั่วโมง รองลงไป คือ ระหว่าง 20-25 ชั่วโมง น้อยกว่า 15 ชั่วโมง และมากกว่า 25 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 22.68, 12.37 และ 3.09 ตามลำดับ

สำหรับเหตุผลที่สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ นั้น ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ร้อยละ 64.95 มีเหตุผล คือ โรงเรียนจัดให้สอน รองลงไป คือ ความสนใจและสมัครใจสอน และเคยสอนมาก่อน คิดเป็นร้อยละ 54.64 และ 30.93 ตามลำดับ โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการตัดสินใจเลือกแขนงงานต่าง ๆ ของวิชางานเลือกในโรงเรียน นั้น ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 68.04 พบว่า คือ ตัวครูผู้สอนเอง รองลงไป คือ ผู้บริหาร โรงเรียนร่วมกับครูผู้สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ และผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับครูในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 26.80 และ 23.71 ตามลำดับ

ในด้านการเข้ารับการอบรมในวิชาที่ทำการสอนอยู่ในขณะนี้ นั้น ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ร้อยละ 84.54 ไม่เคยเข้ารับการอบรมในวิชาที่ทำการสอนอยู่ มีครูผู้สอนเพียงร้อยละ 15.46 เท่านั้น ที่เคยเข้ารับการอบรม ทั้งนี้โดยมีรายละเอียดการเข้าอบรม คือ จำนวนครั้งที่อบรมส่วนใหญ่ ร้อยละ 13.40 เคยเข้าอบรมเพียงครั้งเดียว จำนวนวันที่เข้าอบรมร้อยละ 9.28 เข้าอบรม 2 วัน รองลงไป คือ 3 วัน และ 1 วัน คิดเป็นร้อยละ 4.12 สำหรับเรื่อง que เข้ารับการอบรมร้อยละ 7.22 คือ เรื่องการอบรมครูผู้สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ รองลงไป คิดเป็นร้อยละ 2.06 อบรมเรื่องการทำอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน การแกะสลักและงานใบทอง และงานประคิษฐ์ สำหรับผู้จัด/ผู้รับผิดชอบในการอบรมร้อยละ 9.28 คือ ศึกษาพิเศษสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด รองลงไป คิดเป็นร้อยละ 4.12 คือ ศึกษาพิเศษสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ และกลุ่มโรงเรียน

ตอนที่ 2 สภาพการใช้นวัตกรรมประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มการทำงานและ
พื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ของผู้บริหาร และครูผู้สอนกลุ่มการทำงานและ
พื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม

ข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์ในตอนนี้ ได้มาจากการทบทวนสอบถามของผู้บริหาร
 และครูผู้สอน กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ในโรงเรียนประถมศึกษา
 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม ในด้าน

1. การแปลงหลักสูตร ไปสู่การสอน
 - การจัดทำกำหนดการสอน บันทึกการสอน
 - การจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร
2. การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้นวัตกรรม
 - การเตรียมครูผู้สอน
 - สื่อการเรียนการสอน
 - สถานที่ที่ใช้สอน และฝึกปฏิบัติ
3. การจัดการเรียนการสอน
 - กิจกรรมการเรียนการสอน
 - กิจกรรมเสริมการเรียนการสอน
 - การวัดและประเมินผลการเรียน

วิเคราะห์โดยใช้คาร์ยอละ เป็นรายชื่อ และแปลผลเสนอในรูปตาราง
 ประกอบคำบรรยาย

ตารางที่ 4 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
 กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ของผู้บริหาร
 เกี่ยวกับการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ในด้านการจัดทำ
 กำหนดการสอน บันทึกการสอน

สภาพการปฏิบัติ	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดทำกำหนดการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก (N = 94)		
1.1 ยังไม่มีการจัดทำ	21	22.34
1.2 มีการจัดทำ	73	77.66
วิธีการที่ใช้จัดทำ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
1) ครูผู้สอนแต่ละคนจัดทำกันเอง	41	43.62
2) ครูผู้สอนวิชาเดียวกันในโรงเรียนร่วมกันจัดทำ	14	14.89
3) ครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนร่วมกันจัดทำ	20	21.28
4) อื่น ๆ :		
ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด จัดทำให้	9	9.57
ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอจัดทำให้	1	1.06
ศึกษานิเทศก์ร่วมกับครูที่สอนจัดทำขึ้น	1	1.06
วิชาการ โรงเรียนเป็นผู้จัดทำ	1	1.06
2. การจัดทำบันทึกการสอนของกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก (N = 95)		
2.1 ยังไม่มีการจัดทำ	18	18.95
2.2 มีการจัดทำ	77	81.05

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติ	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
วิธีการที่ใช้จัดทำ		
1) ครูผู้สอนแต่ละคนจัดทำกันเอง	69	72.63
2) ครูผู้สอนวิชาเดียวกันในโรงเรียนร่วมกันทำ	16	16.84
3) ครูผู้สอนวิชาเดียวกันในกลุ่มโรงเรียนร่วมกันจัดทำ	9	9.47

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ในคํานการจัดทำกำหนดการสอน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก นั้น ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 77.66 ทอบว่า มีการจัดทำขึ้น ส่วนวิธีการทำกำหนดการสอน ส่วนใหญ่ร้อยละ 43.62 ใช้วิธีการครูผู้สอนแต่ละคนจัดทำกันเอง รองลงไป คือ ครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนร่วมกันจัดทำ และครูผู้สอนวิชาเดียวกันในโรงเรียนร่วมกันจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 21.28 และ 14.89 ตามลำดับ

สำหรับในคํานการทำบันทึกการสอนของกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 81.05 ทอบว่า มีการจัดทำ ส่วนวิธีการจัดทำบันทึกการสอน ส่วนใหญ่ร้อยละ 72.63 ครูผู้สอนแต่ละคนจัดทำเอง รองลงไป คือ ครูผู้สอนวิชาเดียวกันในโรงเรียนร่วมกันจัดทำ และครูผู้สอนวิชาเดียวกันในกลุ่มโรงเรียนร่วมกันจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 16.84 และ 9.47 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
 กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ของผู้บริหาร
 เกี่ยวกับการแปลงหลักสูตร ไปสู่การสอนในชั้นการจัดทำ
 เอกสารประกอบหลักสูตร

สภาพการปฏิบัติ	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร (N = 95)		
1.1 ยังไม่มีการจัดทำ	33	34.74
1.2 มีการจัดทำ	62	65.26
วิธีการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร (ตอบได้ มากกว่า 1 คำตอบ		
1) ครูผู้สอนแต่ละคนจัดทำกันเอง	20	21.05
2) ครูผู้สอนในวิชาเดียวกันในโรงเรียนร่วมกันจัดทำ	12	12.63
3) ครูผู้สอนในวิชาเดียวกันในกลุ่มโรงเรียนร่วมกัน จัดทำ	11	11.58
4) คณะกรรมการวิชาการกลุ่มโรงเรียนจัดทำขึ้น ใช้เองภายในกลุ่ม	7	7.37
5) คณะกรรมการระดับอำเภอจัดทำขึ้นใช้เอง ภายในอำเภอ	9	9.47
6) คณะกรรมการระดับจังหวัดทำขึ้นใช้เองภายใน จังหวัด	22	23.16
7) คณะกรรมการระดับเขตการศึกษาจัดทำขึ้น ใช้เองภายในเขตการศึกษา	23	24.21
8) อื่น ๆ :		
นักวิชาการของกรมวิชาการจัดทำ	6	6.32

ตารางที่ 5 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติ	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
ผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
1) ครูผู้สอนกลุ่มการเรียนและพื้นฐานอาชีพ	38	40.
2) หัวหน้าฝ่ายวิชาการของโรงเรียน	14	14.74
3) วิชาการกลุ่มโรงเรียน	16	16.84
4) ศึกษาพิเศษสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ	25	26.32
5) ศึกษาพิเศษสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	32	33.68
6) ศึกษาพิเศษเขตการศึกษา	21	22.11
7) ผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ	5	5.26
8) นักวิชาการกรมวิชาการ	6	6.32
เอกสารประกอบหลักสูตรที่จัดทำขึ้น (ตอบได้ มากกว่า 1 คำตอบ)		
1) แผนการสอน	48	50.53
2) กำหนดการสอน	46	48.42
3) บันทึกการสอน	40	42.11
4) ใบงาน	38	40
5) ใบแนะนำความรู้	15	15.79
6) คู่มือการจัดการเรียนการสอน	31	32.63
7) หนังสือความรู้สำหรับครู	24	25.26
8) หนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับเด็ก	20	21.05
9) หนังสือค้นคว้าสำหรับเด็ก	10	10.53

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ในด้านเอกสารประกอบหลักสูตร นั้น ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 65.26 ทบว่า มีการจัดทำ สำหรับวิธีการจัดทำเอกสาร ประกอบหลักสูตรนั้น ร้อยละ 24.21 คณะกรรมการระดับเขตการศึกษาจัดทำขึ้นใช้เอง ภายในเขตการศึกษา รองลงไป คือ คณะกรรมการระดับจังหวัดทำขึ้นใช้เองภายใน จังหวัด ครูผู้สอนแต่ละคนจัดทำกันเอง คิดเป็นร้อยละ 23.16 และ 21.05 ตามลำดับ ส่วนผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร ส่วนใหญ่ร้อยละ 40 คือ ครูผู้สอน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ รองลงไป คือ ศึกษาานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด และศึกษาานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ คิดเป็นร้อยละ 33.68 และ 26.32 ตามลำดับ

สำหรับเอกสารประกอบหลักสูตรที่จัดทำขึ้น ส่วนใหญ่ร้อยละ 50.53 คือ แผนการสอน รองลงไป คือ กำหนดการสอน บันทึกการสอน และใบงาน คิดเป็นร้อยละ 48.42, 42.11 และ 40.00 ตามลำดับ ส่วนหนังสือค้นคว้าสำหรับเด็กมีการจัดทำ เพียงร้อยละ 10.53

ตารางที่ 6 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
 กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ของผู้บริหาร
 เกี่ยวกับการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร
 ในด้านการเตรียมครูผู้สอน

สภาพการปฏิบัติ	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การสำรวจความพร้อมของครูผู้สอนของโรงเรียนก่อน เปิดสอนงานเลือกแต่ละแขนงงาน (N = 95)		
1.1 ยังไม่มีการสำรวจ	15	15.79
1.2 มีการสำรวจ	80	84.21
วิธีการสำรวจความพร้อมของครูผู้สอน (ตอบได้ มากกว่า 1 คำตอบ)		
1) แบบสอบถาม	24	25.26
2) แบบสำรวจความสนใจ	22	23.16
3) แบบทดสอบความสามารถ	9	9.47
4) ศึกษาจากประวัติการศึกษาของครูผู้สอน	50	52.63
5) สัมภาษณ์ครูผู้สอน	61	64.21
2. วิธีการช่วยเตรียมครูผู้สอน เพื่อให้เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ) (N = 95)		
2.1 จัดอบรม/ประชุมปฏิบัติการทางค่านหลักสูตร	28	29.47
2.2 จัดให้พบหรือสนทนากับผู้มีประสบการณ์	43	45.26
2.3 แจกเอกสารแนวการสอนให้ศึกษาพร้อมทั้งหลักสูตร และขอช่วยวิชา	77	81.05
3. วิธีการช่วยเหลือครูผู้สอนในการเพิ่มพูนทักษะความรู้ใน วิชาที่สอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ) (N = 93)		
3.1 สนับสนุนให้เข้าอบรมระยะสั้น	70	75.27

ตารางที่ 6 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติ	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
3.2 สนับสนุนให้ไปศึกษาดูงาน	36	38.70
3.3 สนับสนุนให้ไปศึกษาทอ	31	33.33
3.4 เชิญวิทยากรมาให้ความรู้	31	33.33
3.5 จัดประชุมปฏิบัติการ	36	38.70
4. วิธีการในการสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูผู้สอนใน โรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ) (N = 95)		
4.1 ชักถามถึงปัญหาการสอน	87	91.58
4.2 ให้คำปรึกษาด้วยความจริงใจ	77	81.05
4.3 ชมเชยผลงานที่ปรากฏ	76	80
4.4 จัดอำนวยความสะดวกในเรื่องต่าง ๆ	76	80
4.5 จัดแบ่งภาระหน้าที่ให้เหมาะสม	73	76.84
4.6 สนับสนุนในค่านงบประมาณในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ	69	72.63
4.7 ส่งเสริมให้เพิ่มพูนความรู้ โดยการศึกษา/ดูงาน หาความรู้เพิ่มเติม	58	61.05
4.8 ให้ความดีความชอบ	56	58.95

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า ในการเตรียมครูผู้สอนนั้น ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 84.21 ทอบว่า มีการสำรวจความพร้อมของครูผู้สอนก่อนเปิดสอนงานเลือกแต่ละแขนงงาน สำหรับวิธีการสำรวจความพร้อมของครูผู้สอน ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 64.21 ทอบว่า ใช้วิธีการสัมภาษณ์ครูผู้สอน รองลงไป คือ ศึกษาจากประวัติการศึกษาของครูผู้สอน ใช้แบบสอบถาม และแบบสำรวจความสนใจ คิดเป็นร้อยละ 52.63, 25.26 และ 23.16 ตามลำดับ ส่วนวิธีการใช้แบบทดสอบความสามารถ ใช้เพียงร้อยละ 9.47

ในด้านวิธีการช่วยเตรียมครูผู้สอน เพื่อให้เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 81.05 ใช้วิธีการแจกเอกสารแนวการสอนให้ศึกษาพร้อมทั้งหลักสูตร และขอหมายวิชา รองลงไป คือ จัดให้พบหรือสนทนากับผู้มีประสบการณ์ และจัดอบรม/ประชุมปฏิบัติการทางค่านหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 45.26 และ 29.47 ตามลำดับ ส่วนวิธีการช่วยเหลือครูผู้สอนในการเพิ่มพูนทักษะความรู้ในวิชาที่สอน ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 75.27 ใช้วิธีสนับสนุนให้เข้าอบรมระยะสั้น รองลงไป คือ สนับสนุนให้ไปศึกษาทูลอง และจัดประชุมปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 38.70 สนับสนุนให้ไปศึกษาทูลอง และเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 33.33

สำหรับวิธีการในการสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูผู้สอนในโรงเรียน ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 91.58 ใช้วิธีการช้กถามถึงปัญหาการสอน รองลงไป คือ ให้คำปรึกษาด้วยความจริงใจ คิดเป็นร้อยละ 81.05 ชมเชยผลงานที่ปรากฏ และจัดอำนวยความสะดวกในเรื่อต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 80 สำหรับการให้ความดีความชอบ มีการปฏิบัติร้อยละ 58.95

ตารางที่ 7 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
 กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ของผู้บริหาร
 เกี่ยวกับการจัดปัจจัย และสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร
 ในด้านสื่อการเรียนการสอน

สภาพการปฏิบัติ	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
1. เอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ที่โรงเรียนจัดให้ผู้สอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ) (N = 95)		
1.1 ใบงาน	56	58.95
1.2 คู่มือการจัดการเรียนการสอน	88	92.63
1.3 หนังสือความรู้สำหรับครู	71	74.74
1.4 หนังสือค้นคว้าสำหรับเด็ก	40	42.11
2. การสำรวจเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนของโรงเรียน (N = 95)		
2.1 ยังไม่มีการสำรวจ	4	4.21
2.2 มีการสำรวจ	91	95.79
วิธีการที่โรงเรียนจัดการสำรวจเกี่ยวกับสื่อการเรียน การสอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
1) ผู้บริหารดำเนินการสำรวจด้วยตนเอง	12	12.63
2) ครูผู้สอนรายงานความต้องการมายังฝ่ายบริหาร	72	75.79
3) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโดยเฉพาะ	51	53.68
4) อื่น ๆ :		
หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ดำเนินการสำรวจ	1	1.05
ครูวิชาการดำเนินการสำรวจ	2	2.11

ตารางที่ 7 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติ	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
รายละเอียดของการสำรวจเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
1) ปริมาณ	48	50.52
2) คุณภาพ	59	62.11
3) ความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	79	83.16
4) ความเหมาะสมกับผู้เรียน	66	69.47
5) ความเหมาะสมกับท้องถิ่น	53	55.79
6) ความทันสมัย	30	31.58
7) การนำไปใช้ของครู	75	78.95
3. วิธีการที่โรงเรียนแก้ปัญหาเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ) (N = 95)		
3.1 จัดศูนย์บริการค้ำสื่อการเรียนการสอน	54	56.84
3.2 สนับสนุนในค้ำวัสดุต่าง ๆ	78	82.11
3.3 ช่วยเหลือค้ำงบประมาณ	60	63.16
3.4 จัดประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน	31	32.63

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ในค้ำสื่อการเรียนการสอนนั้น เอกสารประกอบหลักสูตร ที่ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 92.63 จัดให้ครูผู้สอน คือ คู่มือการจัดการเรียนการสอน รองลงไป คือ หนังสือความรู้สำหรับครู ใบบงาน และหนังสือค้นคว้าสำหรับเด็ก คิดเป็นร้อยละ 74.74, 58.95 และ 42.11 ตามลำดับ

ส่วนในค้ำการสำรวจเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนของโรงเรียนนั้น ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 95.79 ทอมว่า มีการสำรวจ สำหรับวิธีการที่โรงเรียนจัดการสำรวจ

เกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 75.79 จักให้มีการสำรวจ โดยครูผู้สอนรายงานความต้องการมายังฝ่ายบริหาร รองลงไป คือ ตั้งแต่คณะกรรมการดำเนินงานโดยเฉพาะ และผู้บริหารดำเนินการสำรวจด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 53.68 และ 12.63 ตามลำดับ โดยรายละเอียดของการสำรวจเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน ส่วนใหญ่ร้อยละ 83.16 สำรวจเกี่ยวกับความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา รองลงไป คือ การนำไปใช้ของครู ความเหมาะสมกับผู้เรียน และคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 78.95, 69.47 และ 62.11 ตามลำดับ ส่วนความทันสมัยมีการสำรวจเพียงร้อยละ 31.58

สำหรับวิธีการที่โรงเรียนแก้ปัญหาเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน นั้นส่วนใหญ่ ร้อยละ 82.11 ใช้วิธีการสนับสนุนในค่านิยมต่างๆ รองลงไป คือ การช่วยเหลือ คำนงบประมาณ จัดศูนย์บริการค่านสื่อการเรียนการสอน และจัดประชุมปฏิบัติการ เกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 63.16, 56.84 และ 32.63 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
กลุ่มครูงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ของผู้บริหาร
เกี่ยวกับการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร
ในคานสถานที่โรงเรียน และห้องฝึกปฏิบัติ

สภาพการปฏิบัติ	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ความเพียงพอของห้องฝึกปฏิบัติงานวิชางานเลือก ในโรงเรียน (N = 95)		
1.1 เพียงพอ	66	69.47
1.2 ไม่เพียงพอ	29	30.53
2. เกณฑ์ในการจัดสภาพของห้องฝึกปฏิบัติวิชางานเลือกใน โรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ) (N = 95)		
2.1 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของวิชา	42	44.21
2.2 มีความสอดคล้องกับลักษณะกระบวนการเรียนการสอน ของกลุ่มประสบการณ์	54	56.84
2.3 มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	54	56.84
2.4 มีความสะดวกต่อการใช้ของทั้งผู้สอนและผู้เรียน	67	70.53
2.5 อื่น ๆ : ไม่มีห้องฝึกปฏิบัติงาน	28	29.47
3. สภาพความเป็นจริงของห้องฝึกปฏิบัติวิชางานเลือกใน โรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ) (N = 94)		
3.1 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของวิชา	44	46.81
3.2 มีความสอดคล้องกับลักษณะเนื้อหาวิชา	46	48.94
3.3 มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	50	53.19
3.4 มีความสะดวกต่อการใช้ของทั้งผู้สอนและผู้เรียน	68	72.34

ตารางที่ 8 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติ	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
3.5 มีความเป็นระเบียบสะอาด และอากาศปลอดโปร่ง	46	48.94
3.6 มีผู้รับผิดชอบดูแลรักษา	36	38.30
3.7 อื่น ๆ :		
ไม่มีห้องฝึกปฏิบัติงาน	28	29.79
4. การดูแลรักษาและปรับปรุงห้องฝึกปฏิบัติวิชาการเลือก (N = 91)		
4.1 ยังไม่ได้รับการดูแลรักษาและปรับปรุง	28	30.77
เนื่องจาก ไม่มีห้องฝึกปฏิบัติงาน	28	30.77
4.2 มีการดูแลรักษาปรับปรุงให้พร้อมที่จะใช้งานได้		
ตลอดเวลา	63	69.23
ผู้รับผิดชอบในการดูแลปรับปรุง ห้องฝึกปฏิบัติ (ตอบ ไข่มากกว่า 1 คำตอบ)		
1) ผู้บริหาร	26	28.57
2) ครูผู้สอน	62	68.13
3) นักการภารโรง	54	59.34
4) นักเรียน	56	61.54

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า ในค่านสถานที่ใช้สอนและฝึกปฏิบัติ โรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 69.47 มีห้องฝึกปฏิบัติงานเพียงพอ และมีโรงเรียนเพียง ร้อยละ 30.53 ที่มีห้องฝึกปฏิบัติงานไม่เพียงพอ สำหรับเกณฑ์ในการจัดสภาพห้องฝึกปฏิบัติวิชาการเลือกในโรงเรียน ส่วนใหญ่ร้อยละ 70.53 ใช้เกณฑ์ความสะดวกต่อการใช้ของทั้งผู้สอนและผู้เรียน รองลงไป คือ มีความสอดคล้องกับลักษณะกระบวนการเรียน-

การสอนของกลุ่มประสบการณ์ และมีความเหมาะสมกับผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 56.84

ส่วนสภาพความเป็นจริงของห้องปฏิบัติการวิชางานเลือก ในโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 72.34 มีความสะดวกต่อการใช้ของทั้งผู้สอนและผู้เรียน รองลงไป คือ มีความเหมาะสมกับผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 53.19 มีความสอดคล้องกับลักษณะเนื้อหาวิชา และมีความเป็นระเบียบสะอาด และอากาศปลอดโปร่ง คิดเป็นร้อยละ 48.94

ในด้านการดูแลรักษาและปรับปรุง ห้องปฏิบัติการวิชางานเลือก นั้น ห้องปฏิบัติการของโรงเรียน ร้อยละ 30.77 ยังไม่ได้รับการดูแลรักษาและปรับปรุง ทั้งนี้ เนื่องจากไม่มีห้องปฏิบัติการงาน ส่วนห้องปฏิบัติการอื่นร้อยละ 69.23 มีการดูแลรักษาปรับปรุงให้พร้อมที่จะใช้งานได้ตลอดเวลา โดยผู้รับผิดชอบในการดูแลปรับปรุงห้องปฏิบัติการ ส่วนใหญ่ร้อยละ 68.13 คือ ครูผู้สอน รองลงไป คือ นักเรียน นักการภารโรง และผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 61.54, 59.34 และ 28.57 ตามลำดับ

ตารางที่ 9 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
 กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ของครูผู้สอน
 เกี่ยวกับการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ในด้านการจัดทำ
 กำหนดการสอน / บันทึกรการสอน

สภาพการปฏิบัติ	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
1. วิธีที่ใช้ในการจัดทำกำหนดการสอนของโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ) (N = 94)		
1.1 ครูผู้สอนแต่ละคนจัดทำเอง	59	62.77
1.2 ครูผู้สอนวิชาเดียวกันในโรงเรียนร่วมกันจัดทำ	14	14.89
1.3 ครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนร่วมกันจัดทำ	18	19.15
1.4 คณะกรรมการวิชาการกลุ่มโรงเรียนจัดทำให้	11	11.70
1.5 อื่น ๆ :		
ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด จัดทำให้	3	3.19
ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ จัดทำให้	6	6.38
ยังไม่มีกรจัดทำ •	2	2.13
2. การจัดทำบันทึกรการสอนในการสอนวิชางานเลือก (N=92)		
2.1 ยังไม่มีการจัดทำบันทึกรการสอน เนื่องจาก	15	16.30
มีแผนการสอนของเขตการศึกษาที่ละเอียดเพียงพอแล้ว	8	8.70
ไม่ให้เหตุผล	7	7.60
2.2 มีการจัดทำบันทึกรการสอน วิธีการจัดทำบันทึกรการสอน	77	83.70

ตารางที่ 9 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติ	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
1) ศึกษาตัวหลักสูตรอย่างละเอียด	42	45.65
2) ศึกษาตัวหลักสูตร เฉพาะส่วนที่ทองสอนเท่านั้น	23	25
3) ศึกษาแผนการสอนอย่างละเอียด	48	52.17
4) ศึกษาแผนการสอนเฉพาะส่วนที่ทองสอนเท่านั้น	28	30.43
5) ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ประกอบการจัดทำ	58	63.04

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า ในด้านการจัดทำกำหนดการสอน/บันทึกการสอน เกี่ยวกับวิธีการที่ใช้ในการจัดทำกำหนดการสอนของโรงเรียนนั้น ครูผู้สอนตอบว่า วิธีการที่ใช้ส่วนใหญ่ ร้อยละ 62.77 คือ ครูผู้สอนแต่ละคนจัดทำเอง รองลงไป คือ ครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนร่วมกันจัดทำ และครูผู้สอนวิชาเดียวกันในโรงเรียนร่วมกันจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 19.15 และ 14.89 ตามลำดับ ส่วนวิธีการที่ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ จัดทำให้มีเพียงร้อยละ 3.19

สำหรับการจัดทำบันทึกการสอนในการสอนวิชางานเลือกนั้น ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ร้อยละ 83.70 มีการจัดทำบันทึกการสอน ส่วนวิธีการจัดทำบันทึกการสอนนั้น ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ร้อยละ 63.04 ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ประกอบการจัดทำ รองลงไป คือ ศึกษาแผนการสอนอย่างละเอียด และศึกษาตัวหลักสูตรอย่างละเอียด คิดเป็นร้อยละ 52.17 และ 45.65 ตามลำดับ และที่ตอบว่า ศึกษาตัวหลักสูตรเฉพาะส่วนที่ทองสอนเท่านั้น มีเพียงร้อยละ 25.00

ตารางที่ 10 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
 กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ของครูผู้สอน
 เกี่ยวกับการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ในค่านิจการจัดทำ
 เอกสารประกอบหลักสูตร

สภาพการปฏิบัติ	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
1. เอกสารประกอบหลักสูตรที่ใช้สอนในวิชางานเลือก (ตอบไ้มากกว่า 1 คำตอบ) (N = 97)		
1.1 แผนการสอนในระดับเขตการศึกษา	68	70.10
1.2 กำหนดการสอน	55	56.70
1.3 คู่มือการจัดกรเรียนการสอน	70	72.16
1.4 หนังสือความรู้สำหรับครู	59	60.82
1.5 หนังสือค้นคว้าสำหรับนักเรียน	30	30.93
1.6 อื่น ๆ :		
ใบงาน	1	1.03
2. การมีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร (ตอบไ้มากกว่า 1 คำตอบ) (N = 61)		
2.1 แผนการสอนในระดับเขตการศึกษา	16	26.23
2.2 กำหนดการสอน	19	31.15
2.3 คู่มือการจัดกรเรียนการสอน	17	27.87
2.4 หนังสือความรู้สำหรับครู	18	29.51
2.5 หนังสือค้นคว้าสำหรับนักเรียน	11	18.03
2.6 อื่น ๆ :		
ทำจุดประสงค์กรเรียนรู	1	1.64
ไม่มีส่วนร่วม	19	31.15

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า ในด้านการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตรที่ครูผู้สอนใช้สอนในวิชางานเลือกนั้น ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 72.16 ใช้คู่มือการจัดการเรียนการสอน รองลงไป คือ แผนการสอนในระดับเขตการศึกษา และหนังสือความรู้สำหรับครู คิดเป็นร้อยละ 70.10 และ 60.82 ตามลำดับ ส่วนใบงานใช้เพียงร้อยละ 1.03

สำหรับการมีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร ครูผู้สอนร้อยละ 31.15 มีส่วนร่วมในการทำกำหนดการสอน รองลงไป คือ หนังสือความรู้สำหรับครู คู่มือการจัดการเรียนการสอน และแผนการสอนในระดับเขตการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 29.51, 27.87 และ 26.23 ตามลำดับ ส่วนการทำจุดประสงค์การเรียนรู้นั้นมีเพียงร้อยละ 1.64

ตารางที่ 11 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ของครูผู้สอน
เกี่ยวกับการจัดปัจจัย และสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร
ในด้านการเตรียมครูผู้สอน

สภาพการปฏิบัติ	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การสำรวจความพร้อมของครูผู้สอนก่อนเลือกสอนงาน เลือกแขนงต่าง ๆ ของโรงเรียน (N = 96)		
1.1 ยังไม่มีการสำรวจ	40	41.67
1.2 มีการสำรวจ	56	58.33
วิธีการสำรวจความพร้อมของครูผู้สอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
1) ใช้แบบสอบถาม	10	10.42
2) สัมภาษณ์ครูผู้สอน	23	23.96
3) ใช้ทั้งแบบสอบถามและสัมภาษณ์	9	9.38
4) แบบประเมินตนเอง	12	12.50
5) แบบทดสอบความสามารถ	8	8.33
6) ประชุมปรึกษานานหรือกับครูผู้สอน	36	37.50
2. ในปีการศึกษา 2529 จำนวนครูผู้สอนที่มีความรู้ความ สามารถในการสอนวิชางานเลือก (N = 96)		
2.1 เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอน	57	59.38
2.2 ไม่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอน	39	40.62
วิธีการแก้ปัญหา (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
1) ส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรม	26	27.08
2) ส่งครูผู้สอนไปศึกษา / ศึกษาน	12	12.50
3) เชิญวิทยากรจากท้องถิ่นมาแนะนำครู	18	18.75

ตารางที่ 11 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติ	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
4) เชิญวิทยากรจากภายนอกมาสอน	13	13.54
5) อื่น ๆ :		
ชักถามผู้รู้ภายในโรงเรียน	2	2.08
ค้นคว้าศึกษาด้วยตนเอง	1	1.04
เลือกสอนเฉพาะแขนงงานที่ครูสอนได้	1	1.04
3. วิธีการที่ได้รับการเสริมขวัญและกำลังใจจากทางโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ) (N = 89)		
3.1 การสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรม	43	48.31
3.2 การมอบหมายงานตามความสามารถ	60	67.42
3.3 ส่งเสริมให้ไปศึกษา / ท่องงาน / หาความรู้เพิ่มเติม	16	17.98
3.4 ได้รับความแนะนำและปรึกษาจากทางโรงเรียน	46	51.69
3.5 ชมเชยผลงาน	20	22.47
3.6 ได้รับการพิจารณาความดี-ความชอบ	11	12.36
3.7 อื่น ๆ :		
ไม่ได้รับการเสริมขวัญและกำลังใจ	2	2.25

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า ในด้านการเตรียมครูผู้สอนเกี่ยวกับการสำรวจความพร้อมของครูผู้สอนก่อนเลือกสอนงาน เลือกแขนงต่าง ๆ ของโรงเรียนนั้น ครูผู้สอนร้อยละ 41.61 ทอบว่า ยังไม่มีการสำรวจ ครูผู้สอนร้อยละ 58.33 ทอบว่า มีการสำรวจสำหรับวิธีการสำรวจความพร้อมของครูผู้สอนของโรงเรียนนั้น ครูผู้สอน ทอบว่า ร้อยละ 37.50 ใช้วิธีประชุมปรึกษาหารือกับครูผู้สอน รองลงไป คือ สัมภาษณ์ครูผู้สอน และแบบประเมินตนเอง คิดเป็นร้อยละ 23.96 และ 12.50 ตามลำดับ ส่วนวิธีการสำรวจโดยใช้แบบทดสอบความสามารถมีเพียงร้อยละ 8.33

สำหรับจำนวนครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถในการสอนวิชางานเลือก
 ในปีการศึกษา 2529 ครูผู้สอนร้อยละ 59.38 ทอบว่า เพียงพอสำหรับการจัดการเรียน
 การสอน ครูผู้สอนร้อยละ 40.62 เห็นว่า ไม่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอน
 ส่วนวิธีการแก้ปัญหาความไม่เพียงพอของครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถนั้น โรงเรียน
 ร้อยละ 27.08 ส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรม รองลงไป คือ เชิญวิทยากรจากท้องถิ่นมา
 แนะนำครู และเชิญวิทยากรภายนอกมาสอน คิดเป็นร้อยละ 18.75 และ 13.54 ส่วน
 การแก้ปัญหาด้วยวิธีอื่นคือศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และเลือกสอนเฉพาะแขนงงานที่ครูสอนได้
 มีเพียงร้อยละ 1.04

ในด้านวิธีการที่ได้รับการเสริมขวัญและกำลังใจจากทางโรงเรียน ครูผู้สอน
 ส่วนใหญ่ร้อยละ 67.42 ทอบว่า คือ การมอบหมายงานตามความสามารถ รองลงไป
 คือ ได้รับความแนะนำ และปรึกษาจากทางโรงเรียน และการสนับสนุนงบประมาณในการ
 จัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 51.69 และ 48.31 ตามลำดับ ส่วนการได้รับการพิจารณา
 ความดี-ความชอบ มีเพียงร้อยละ 12.36

ตารางที่ 12 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ของครูผู้สอน
เกี่ยวกับการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร
ในคํานวณการเรียนการสอน

สภาพการปฏิบัติ	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
1. เอกสารหลักสูตร กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพที่มีใน โรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ) (N = 97)		
1.1 หลักสูตร (แบบท)	64	65.98
1.2 แผนการสอนจากเขตการศึกษา	65	67.01
1.3 คู่มือการจัดการเรียนการสอน	70	72.16
1.4 ใบงาน	53	54.64
1.5 ใบแนะนำความรู้	25	25.77
1.6 หนังสือความรู้สำหรับครู	59	60.82
1.7 หนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับนักเรียน	29	29.90
1.8 หนังสือค้นคว้าสำหรับนักเรียน	15	15.46
2. ความเพียงพอของวัสดุการสอน (N = 96)		
2.1 เพียงพอ	28	29.17
2.2 ไม่เพียงพอ	68	70.83
วิธีการแก้ไขปัญหาความไม่เพียงพอ (ตอบได้ มากกว่า 1 คำตอบ)		
1) ยืมวัสดุการสอนจากกลุ่มโรงเรียน	4	4.17
2) รอการจัดสรรจากทางราชการ	16	16.67
3) นำวัสดุในห้องถัดมาประยุกต์ใช้	68	70.83
4) อื่น ๆ :		
ทางโรงเรียนและครูผู้สอนซื้อเอง	3	3.13

ตารางที่ 12 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติ	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
นักเรียนช่วยจัดหาและจัดซื้อ	2	2.08
3. สภาพของวัสดุการสอนส่วนใหญ่ที่มีอยู่ในโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ) (N = 96)		
3.1 หินสมัยใช้การได้ดี	51	53.13
3.2 มีสภาพชำรुक เสื่อมโทรม	32	33.33
3.3 ล้าสมัย	8	8.33
3.4 อื่น ๆ :		
ใช้งานได้พอสมควร	6	6.25
ไม่มีวัสดุการสอน	1	1.04
มีวัสดุการสอนน้อยไม่พอใช้	5	5.21
วัสดุการสอนไม่เหมาะสมกับสภาพของนักเรียน	1	1.04
วัสดุการสอนไม่สอดคล้องกับแผนงานเลือก ที่เลือกสอน	1	1.04
4. ความเพียงพอของอุปกรณ์การสอน อุปกรณ์ฝึกปฏิบัติ (N = 97)		
4.1 เพียงพอ	35	36.08
4.2 ไม่เพียงพอ	62	63.92
วิธีการแก้ไขปัญหาความไม่เพียงพอ (ตอบได้ มากกว่า 1 คำตอบ)		
1) จัดทำขึ้นเอง	45	46.39
2) ยืมเครื่องมือและอุปกรณ์จากแหล่งต่าง ๆ	24	24.74
3) รอการจัดสรรจากทางราชการ	28	28.87

ตารางที่ 12 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติ	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
4) อื่น ๆ :		
ให้นักเรียนจัดทำมาเอง	2	2.06
ให้นักเรียนช่วยกันจัดทำ	1	1.03
จัดซื้อจากงบประมาณของโรงเรียน	3	3.09
ครูผู้สอนจัดซื้อเอง	1	1.03
นำวัสดุจากท้องถิ่นมาดัดแปลง	1	1.03
5. สภาพของอุปกรณ์และเครื่องมือในการฝึกปฏิบัติที่มีอยู่ส่วน ใหญ่ในโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ) (N=94)		
5.1 ทันสมัย ใช้การได้ดี	49	52.13
5.2 มีสภาพชำรุด เสื่อมโทรม	34	36.17
5.3 ล้าสมัย	10	10.64
5.4 อื่น ๆ :		
ใช้งานได้พอสมควร	6	6.38
6. การนำทรัพยากรท้องถิ่นมาเป็นปัจจัยประกอบการสอน (N = 96)		
6.1 ยังไม่มีการนำมาประกอบการเรียนการสอน	4	4.17
6.2 มีการนำมาประกอบการเรียนการสอน	92	95.83
วิธีการนำมาประกอบการเรียนการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
1) เชิญวิทยากรในท้องถิ่น	23	23.96
2) ยืมเครื่องมือและวัสดุจากแหล่งต่าง ๆ	12	12.50
3) จัดให้นักเรียนไปฝึกงานจากแหล่งวิทยากร สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระ	6	6.25
4) นำวัสดุที่มีในท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน	90	93.75

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า ในค่านี้อาคารเรียนการสอนนั้น ครูผู้สอน ส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 72.16 ทอบว่า เอกสารหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ที่มีในโรงเรียน คือ คู่มือการจัดการเรียนการสอน รองลงไป คือ แผนการสอนจากเขต การศึกษา หลักสูตร (แมบห) และหนังสือความรู้สำหรับครู โดยคิดเป็นร้อยละ 67.01, 65.98 และ 60.82 ตามลำดับ ส่วนหนังสือค้นคว้าสำหรับนักเรียนมีเพียง ร้อยละ 15.46

สำหรับความเพียงพอของวัสดุการสอน ครูผู้สอน ร้อยละ 29.17 ทอบว่า มีเพียงพอ ครูผู้สอนร้อยละ 70.83 ทอบว่า ไม่เพียงพอ ส่วนวิธีการแก้ไขปัญหาความ ไม่เพียงพอ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 70.83 นำวัสดุในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ รองลงไป คือ รอกการจักรสรรจากทางราชการ คิดเป็นร้อยละ 16.67 ส่วนการแก้ปัญหา โดยให้นักเรียนจัดหาและจัดซื้อ มีเพียงร้อยละ 2.08 สภาพของวัสดุการสอนส่วนใหญ่ ที่มีอยู่ในโรงเรียน ครูผู้สอนร้อยละ 53.13 ทอบว่า วัสดุการสอนทันสมัยใช้การได้ดี รองลงไป ครูผู้สอนร้อยละ 33.33 ทอบว่า มีสภาพชำรุด เสื่อมโทรม มีครูผู้สอนเพียง ร้อยละ 1.04 ทอบว่า วัสดุการสอนไม่เหมาะสมกับสภาพของนักเรียน และวัสดุการสอน ไม่สอดคล้องกับแขนงงานเลือกที่เลือกสอน

ส่วนในค่านี้อาคารเรียนของอุปกรณ์การสอน อุปกรณ์ฝึกปฏิบัตินั้น ครูผู้สอน ร้อยละ 36.08 ทอบว่า มีเพียงพอ ครูผู้สอนร้อยละ 63.92 ทอบว่า ไม่เพียงพอ ส่วน วิธีการแก้ไขปัญหาความไม่เพียงพอ ครูผู้สอนร้อยละ 46.39 จัดทำขึ้นเอง รองลงไป คือ รอกการจักรสรรจากทางราชการ และยืมเครื่องมือและอุปกรณ์จากแหล่งต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 28.87 และ 24.74 ตามลำดับ อีกร้อยละ 1.03 ให้นักเรียนช่วยกัน จัดทำ ครูผู้สอนจัดซื้อเอง และนำวัสดุจากท้องถิ่นมาดัดแปลง สภาพของอุปกรณ์และ เครื่องมือในการฝึกปฏิบัติที่มีอยู่ส่วนใหญ่ในโรงเรียน ครูผู้สอนร้อยละ 52.13 ทอบว่า สภาพของอุปกรณ์และเครื่องมือในการฝึกปฏิบัติ ทันสมัยใช้การได้ดี รองลงไป ครูผู้สอน ร้อยละ 36.17 ทอบว่า มีสภาพชำรุด เสื่อมโทรม ครูผู้สอนร้อยละ 6.38 ทอบว่า มี สภาพใช้งานได้พอสมควร

ในค่านี้อาคารนำทรัพยากรท้องถิ่นมาเป็นปัจจัยประกอบการสอนนั้น ครูผู้สอน ส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 95.83 ทอบว่า มีการนำมาประกอบการเรียนการสอน โดยวิธี

การนำมาประกอบการเรียนการสอน นั้น ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 93.75 นำวัสดุที่มีในห้องดินมาใช้ในการเรียนการสอน รองลงไป คือ เชิญวิทยากรในห้องดิน คิดเป็นร้อยละ 23.96 ส่วนการจัดให้นักเรียนไปฝึกงานจากแหล่งวิทยาการสถานประกอบการและสถานประกอบอาชีพอิสระมีเพียงร้อยละ 6.25

ตารางที่ 13 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ของครูผู้สอน เกี่ยวกับการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตรในสถานที่ใช้สอน และฝึกปฏิบัติ

สภาพการปฏิบัติ	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ความเพียงพอของสถานที่ที่ใช้สอน (N = 96)		
1.1 เพียงพอ	71	73.96
1.2 ไม่เพียงพอ	25	26.04
2. ความเพียงพอของห้องฝึกปฏิบัติ (N = 96)		
2.1 เพียงพอ	63	65.63
2.2 ไม่เพียงพอ	33	34.37
3. ความเหมาะสมของสภาพห้องฝึกปฏิบัติกับจำนวนนักเรียนที่เข้าฝึกปฏิบัติ (N = 94)		
3.1 มีความเหมาะสม	56	59.57
3.2 ไม่เหมาะสม	38	40.43
เนื่องจาก		
1) ขาดครูสำหรับเก็บอุปกรณ์	1	1.06
2) ขนาดห้องเล็กไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	1	1.06
3) ขาดการจัดให้เป็นสัดส่วน	6	6.38

ตารางที่ 13 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติ	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
4) สภาพอาคารชำรุดทรุดโทรม	2	2.13
5) อุปกรณ์ฝึกประจำห้องมีไม่เพียงพอ	1	1.06
6) ไม่มีห้องฝึกปฏิบัติ	28	29.79
4. การจัดสภาพของห้องฝึกปฏิบัติในการสอนวิชางานเลือก (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ) (N = 96)		
4.1 ใช้ห้องเรียนเดิมในการฝึกปฏิบัติ	40	41.67
4.2 จัดห้องฝึกปฏิบัติโดยเฉพาะให้สอดคล้องกับรายวิชา	35	36.46
4.3 จัดห้องฝึกปฏิบัติของแขนงงานวิชางานเลือกอยู่ใน ห้องเดียวกัน	20	20.83
4.4 อื่น ๆ :		
ใช้สถานที่อื่นภายในบริเวณโรงเรียนในบาง แขนงงาน	14	14.58
5. การใช้ห้องฝึกปฏิบัติในการเรียนการสอนวิชางานเลือก (N = 94)		
5.1 ใช้ทุกครั้งที่มีการฝึกปฏิบัติ	34	36.17
5.2 ใช้เป็นบางครั้ง	31	32.98
5.3 ไม่เคยใช้	29	30.85
เนื่องจาก		
1) ไม่มีห้องฝึกปฏิบัติ	28	29.79
2) สภาพห้องไม่เหมาะสม แสงสว่างไม่เพียงพอ	1	1.06
6. การดูแลรักษาและปรับปรุงห้องฝึกปฏิบัติ (N = 94)		
6.1 ยังไม่ได้รับการดูแลและปรับปรุง	36	38.30

ตารางที่ 13 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติ	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
เนื่องจาก		
1) ห้องไม่เป็นสัดส่วนเพราะใช้เป็นที่อื่น ๆ ค่าย	3	3.19
2) ขาดงบประมาณสำหรับการปรับปรุง	4	4.26
3) ไม่ได้ใช้ห้องฝึกปฏิบัติเนื่องจากสภาพห้องไม่เหมาะสม	1	1.06
4) ไม่มีห้องฝึกปฏิบัติ	28	29.79
6.2 มีการดูแลพร้อมที่จะใช้งานได้ตลอดเวลา	58	61.70
ผู้มีส่วนร่วมในการดูแล รักษา ปรับปรุง ห้องฝึกปฏิบัติ		
1) ผู้บริหาร	15	15.96
2) ครูผู้สอน	53	56.38
3) นักเรียน	50	53.19
4) นักการภารโรง	28	29.79

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า ในค่านสถานที่ใช้สอนและฝึกปฏิบัติครูผู้สอนร้อยละ 73.96 ทอมว่า มีสถานที่ที่ใช้สอนเพียงพอ ครูผู้สอนอีกร้อยละ 26.04 ทอมว่า ไม่เพียงพอ ส่วนในค่านความเพียงพอของห้องฝึกปฏิบัติครูผู้สอนร้อยละ 65.63 ทอมว่า มีเพียงพอ ครูผู้สอนอีกร้อยละ 34.37 ทอมว่า ไม่เพียงพอ สำหรับความเหมาะสมของสภาพห้องฝึกปฏิบัติกับจำนวนนักเรียนที่เข้าฝึกปฏิบัติ ครูผู้สอนร้อยละ 59.57 ทอมว่า มีความเหมาะสม ครูผู้สอนอีกร้อยละ 40.43 ทอมว่า ไม่เหมาะสม เหตุผลส่วนใหญ่ ร้อยละ 29.79 ทอมว่า เนื่องจากไม่มีห้องฝึกปฏิบัติ รองลงไป คือ ขาดการจัดให้เป็นสัดส่วน คิดเป็นร้อยละ 6.38

ในด้านการจัดสภาพของห้องฝึกปฏิบัติในการสอนวิชางานเลือก ครูผู้สอน ร้อยละ 41.67 ใช้ห้องเรียนเดิมในการฝึกปฏิบัติ รองลงไป คือ จัดห้องฝึกปฏิบัติ โดยเฉพาะให้สอดคล้องกับรายวิชา จัดห้องฝึกปฏิบัติของแขนงงาน วิชางานเลือกอยู่ในห้องเดียวกัน และใช้สถานที่อื่น ๆ ภายในบริเวณโรงเรียนในบางแขนงงาน โดยคิดเป็นร้อยละ 36.46, 20.83 และ 14.58 ตามลำดับ

สำหรับการใช้ห้องฝึกปฏิบัติในการเรียนการสอนวิชางานเลือก ครูผู้สอน ร้อยละ 36.17 ทอบว่า ใช้ทุกครั้งที่มีการฝึกปฏิบัติ รองลงไป คือ ร้อยละ 32.98 ใช้เป็นบางครั้ง และมีครูผู้สอนร้อยละ 30.85 ยังไม่เคยใช้ห้องฝึกปฏิบัติ ทั้งนี้เนื่องจาก ร้อยละ 29.79 ทอบว่า ไม่มีห้องฝึกปฏิบัติ ส่วนการดูแลรักษาและปรับปรุงห้องฝึกปฏิบัติ ครูผู้สอนร้อยละ 38.30 ทอบว่า ห้องฝึกปฏิบัติยังไม่ได้รับการดูแลรักษาและปรับปรุง ทั้งนี้เนื่องจากส่วนใหญ่ร้อยละ 29.79 ทอบว่า ไม่มีห้องฝึกปฏิบัติ ครูผู้สอนอีกร้อยละ 61.70 ทอบว่า มีการดูแลพร้อมที่จะใช้งานได้ตลอดเวลา โดยมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาและปรับปรุงห้องฝึกปฏิบัติที่นั้น ร้อยละ 56.38 ทอบว่า คือ ครูผู้สอน รองลงไป คือ นักเรียน นักการภารโรง และผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 53.19, 29.79 และ 15.96 ตามลำดับ

ตารางที่ 14 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ของครูผู้สอน
เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในค่านักกิจกรรมการเรียน
การสอน

สภาพการปฏิบัติ	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การเตรียมการสอนวิชางานเลือก (N = 97)		
1.1 เตรียมทุกครั้งที่สอน	82	84.54
1.2 เตรียมเป็นบางครั้ง	15	15.46
1.3 ไม่ได้เตรียม	-	-
2. การชี้แจงแผนการเรียนและแผนการฝึกปฏิบัติทำงานทดลอง ภาคเรียนให้นักเรียนทราบ (N = 95)		
2.1 มีการชี้แจงให้นักเรียนทราบก่อนเปิดภาคเรียน	92	96.84
2.2 ยังไม่มีการชี้แจง	3	3.16
เนื่องจาก		
1) เป็นแผนการสอนระยะสั้น	1	1.05
2) ไม่ได้ให้เหตุผล	2	2.11
3. การชี้แจงจุดประสงค์ในการเรียนตามแผนการสอนแต่ละ ครั้งให้นักเรียนทราบ (N = 97)		
3.1 ชี้แจงให้นักเรียนทราบก่อนการสอนทุกครั้ง	75	77.32
3.2 ชี้แจงให้นักเรียนทราบก่อนการสอนเป็นบางครั้ง	22	22.68
3.3 ยังไม่มีการชี้แจง	-	-
4. โอกาสในการเรียนภาคทฤษฎีของนักเรียน (N = 96)		
4.1 ได้เรียนทฤษฎีก่อนปฏิบัติทุกครั้ง	56	58.33
4.2 ได้เรียนทฤษฎีก่อนปฏิบัติบางครั้ง	34	35.42
4.3 ได้ปฏิบัติโดยไม่จำเป็นต้องเรียนทฤษฎี	6	6.25



ตารางที่ 14 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติ	ครูสอน	
	จำนวน	ร้อยละ
5. อุปกรณ์การสอนที่ใช้ในการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ) (N = 97)		
5.1 ของจริง	94	96.91
5.2 ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว	10	10.31
5.3 แผนภาพ แผนภูมิ	68	70.10
5.4 เครื่องบันทึกเสียง	6	6.19
6. การใช้อุปกรณ์การสอนในการสอนภาคทฤษฎี (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ) (N = 96)		
6.1 ใช้เป็นประจำทุกแผนการสอน	44	45.83
6.2 ใช้ในบางเรื่องที่นักเรียนไม่เข้าใจ	50	52.08
6.3 ไม่เคยใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนภาคทฤษฎี	2	2.08
7. โอกาสในการฝึกปฏิบัติของนักเรียน (N = 92)		
7.1 ฝึกปฏิบัติทุกครั้งที่เป็นภาคปฏิบัติ	85	92.39
7.2 ฝึกปฏิบัติเป็นบางครั้ง เพราะใช้การสาธิตแทน	7	7.61
8. การชี้แจงข้อบกพร่องในการฝึกปฏิบัติของนักเรียน (N=93)		
8.1 ชี้แจงทุกครั้ง	79	84.95
8.2 ชี้แจงเป็นบางครั้ง	14	15.05
เนื่องจาก		
1) ช่วงเวลาไม่เพียงพอในบางแผนงาน	8	8.60
2) ข้อบกพร่องเหมือนกันในบางครั้ง	2	2.15
3) ไม่ให้เหตุผล	4	4.30
8.3 ไม่ได้ชี้แจง	-	-

ตารางที่ 14 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติ	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
9. การพานักเรียนไปทำงานหรือทัศนศึกษา (N = 90)		
9.1 มีการปฏิบัติ	33	36.67
9.2 ยังไม่มีการปฏิบัติ	57	63.33
เนื่องจาก (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
1) ไม่มีสถานที่ที่จะไปทัศนศึกษาที่อยู่ใกล้ ๆ	4	4.44
2) โรงเรียนตั้งอยู่ในท้องที่กั้นการคมนาคม ไม่สะดวก	17	18.89
3) โรงเรียนขาดงบประมาณ	13	14.44
4) ขว่งเวลาไม่อำนวย	14	15.56
5) เศรษฐกิจของครอบครัวนักเรียนไม่อำนวย	3	3.33
6) ขาดบุคลากรดำเนินงาน	4	4.44
7) ไม่ให้เหตุผล	10	11.11

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น ครูผู้สอนส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 84.54 เตรียมการสอนทุกครั้งที่สอน ครูผู้สอนอีกร้อยละ 15.46 เตรียมเป็นบางครั้ง ในด้านการชี้แจงแผนการเรียนและแผนการปฏิบัติงาน ตลอดจนภาคเรียนให้นักเรียนทราบ ครูผู้สอนร้อยละ 96.84 ใ้มีการชี้แจงให้นักเรียนทราบก่อนเปิดภาคเรียน ส่วนครูผู้สอนอีกร้อยละ 3.16 ยังไม่มีการชี้แจง การชี้แจงจุดประสงค์ในการเรียนตามแผนการสอนแต่ละครั้งให้นักเรียนทราบ ครูผู้สอนร้อยละ 77.32 ชี้แจงให้นักเรียนทราบก่อนการสอนทุกครั้ง ครูผู้สอนอีกร้อยละ 22.68 ชี้แจงให้นักเรียนทราบก่อนการสอนเป็นบางครั้ง โอกาสในการเรียนภาคทฤษฎีของนักเรียน ครูผู้สอนร้อยละ 58.33 ทอมว่า นักเรียนได้เรียนทฤษฎีก่อนปฏิบัติทุกครั้ง รองลงไป

ตอบว่า นักเรียนได้เรียนทฤษฎีก่อนปฏิบัติบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 35.42

สำหรับอุปกรณ์การสอนที่ใช้ในการสอน ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 96.91 ใช้ของจริง รองลงไป คือ แผนภาพ แผนภูมิ คิดเป็นร้อยละ 70.10 อุปกรณ์การสอนที่ใช้น้อย ร้อยละ 6.19 คือ เครื่องบันทึกเสียง ส่วนการใช้อุปกรณ์การสอนในการสอนภาคทฤษฎีนั้น ครูผู้สอนร้อยละ 52.08 ใช้ในบางเรื่องที่นักเรียนไม่เข้าใจ รองลงไปตอบว่า ใช้เป็นประจำทุกแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 45.83

ในค่านโอกาสในการฝึกปฏิบัติของนักเรียน ครูผู้สอนร้อยละ 92.39 ตอบว่านักเรียนได้ฝึกปฏิบัติทุกครั้งที่เป็นภาคปฏิบัติ ครูผู้สอนร้อยละ 7.61 ตอบว่า นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติเป็นบางครั้ง เพราะใช้การสาธิตแทน ส่วนการชี้แจงข้อบกพร่องในการฝึกปฏิบัติของนักเรียน ครูผู้สอนร้อยละ 84.95 ชี้แจงทุกครั้ง ครูผู้สอนร้อยละ 15.05 ชี้แจงเป็นบางครั้ง เนื่องจากช่วงเวลาไม่เพียงพอในบางแขนงงาน ข้อบกพร่องเหมือนกันในบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 8.60 และ 2.15 ตามลำดับ

สำหรับการพานักเรียนไปดูงานหรือทัศนศึกษานั้น ครูผู้สอนร้อยละ 36.67 มีการปฏิบัติ ร้อยละ 63.33 ยังไม่มีการปฏิบัติ เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ในท้องที่กั้นการคมนาคมไม่สะดวก คิดเป็นร้อยละ 18.89 รองลงไป คือ ช่วงเวลาไม่อำนวย และโรงเรียนขาดงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 15.56 และ 14.44 ตามลำดับ เหตุผลส่วนน้อยที่ทำให้ยังไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 3.33 คือ เศรษฐกิจของครอบครัว นักเรียนไม่อำนวย

ตารางที่ 15 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
 กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ของครูผู้สอน
 เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในค่านกิจกรรมเสริม
 การเรียนการสอน

สภาพการปฏิบัติ	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน (N = 95)		
1.1 ยังไม่มีการจัด	25	26.32
เนื่องจาก		
1) ขาดงบประมาณ	2	2.11
2) ขว่งเวลาไม่เพียงพอ	8	8.42
3) นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือ	1	1.05
4) เรียนตามแผนการสอนและกำหนดการสอน นับว่าเพียงพอแล้ว	1	1.05
5) ไม่ให้เหตุผล	13	13.68
1.2 มีการจัด	70	73.68
วิธีการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน		
1) จัดทุกแผนการสอน	5	5.26
2) จัดเป็นบางแผนการสอน	65	68.42
กิจกรรมเสริมการเรียนการสอนที่จัด (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
1) จัดนิทรรศการ	36	37.89
2) จัดป้ายนิเทศ	51	53.68
3) ศึกษาออกสถานที่/โรงงาน	15	15.79
4) อื่น ๆ :		
ส่งเสริมให้นำไปทำเป็นงานอดิเรก	1	1.05

ตารางที่ 15 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติ	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
จัดประกวดผลงานนักเรียน	1	1.05
มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน (ตอบไข่มากกว่า 1 คำตอบ)		
1) ครูผู้สอนจัดทำเอง	34	36.79
2) ครูผู้สอนในกลุ่มวิชาเดียวกันร่วมกันทำ	26	27.37
3) ครูผู้สอนกับนักเรียนที่เรียนร่วมกันทำ	62	65.26
4) อื่น ๆ :		
คณะครูในโรงเรียน	1	1.05
บุคลากรในท้องถิ่น	1	1.05

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า ในด้านกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน นั้น ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 73.68 มีการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน โดยวิธีการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนนั้น ครูผู้สอนร้อยละ 5.26 จัดทุกแผนการสอน ครูผู้สอนร้อยละ 68.42 จัดเป็นบางแผนการสอน ส่วนอีกร้อยละ 26.32 ยังไม่มีการจัด เนื่องจากช่วงเวลาไม่เพียงพอ ขาดงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 8.42 และ 2.11 ตามลำดับ

สำหรับกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนที่จัดร้อยละ 53.68 จัดป้ายนิเทศ รองลงไป คือ จัดนิทรรศการ และศึกษานอกสถานที่/กลางแจ้ง คิดเป็นร้อยละ 37.89 และ 15.79 ตามลำดับ ส่วนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน ครูผู้สอนร้อยละ 65.26 ทราบว่า ครูผู้สอนกับนักเรียนที่เรียนร่วมกันทำ รองลงไป คือ ครูผู้สอนจัดทำเอง และครูผู้สอนในกลุ่มวิชาเดียวกันร่วมกันทำ คิดเป็นร้อยละ 35.79 และ 27.37 ตามลำดับ

ตารางที่ 16 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ของครูผู้สอน
เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

สภาพการปฏิบัติ	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ความชำนาญในการใช้ และสาธิตวิธีใช้อุปกรณ์และ เครื่องมือต่าง ๆ (N = 94)		
1.1 มีความชำนาญใช้ได้ถูกต้อง	52	55.32
1.2 ขาดความชำนาญในการใช้เครื่องมือบางอย่าง วิธีการที่ดำเนินการเพื่อประโยชน์ของนักเรียน (ตอบไข่มากกว่า 1 คำตอบ)	42	44.68
1) สอบถามจากครูผู้สอนในโรงเรียน	25	26.60
2) ศึกษาขั้นตอนการใช้ด้วยตนเอง	4	4.26
3) สอบถามและฝึกฝนจากวิทยากรในห้องเรียน	2	2.13
4) ไม่ได้ออกวิธีการ	13	13.83
3. ความถนัดเกี่ยวกับวิธีสอนวิธีต่าง ๆ (ตอบไข่มากกว่า 1 คำตอบ) (N = 97)		
3.1 การบรรยาย	40	41.24
3.2 การบรรยายและบอกให้จด	37	38.14
3.3 การอภิปรายร่วมกัน	38	39.18
3.4 การสาธิต	81	83.51
3.5 การค้นคว้าทำรายงาน	30	30.93
3.6 การเชิญวิทยากร	18	18.56
3.7 การจัดนิทรรศการ	25	25.77
3.8 การเรียนด้วยการปฏิบัติ	90	92.78
3.9 การใช้ใบงาน	65	67.01
3.10 วิธีแก้ปัญหา	41	42.27
3.11 การใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	21	21.65
3.12 การศึกษานอกสถานที่	16	16.49

ตารางที่ 16 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติ	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
4. เกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกวิธีสอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ) (N = 97)		
4.1 ตรงตามจุดประสงค์	84	86.60
4.2 ตรงตามเนื้อหา	75	77.32
4.3 ความถนัดของผู้สอน	54	55.67
4.4 ความพร้อมของผู้เรียน	79	81.44
4.5 อื่น ๆ :		
ความพร้อมของอุปกรณ์	1	1.03
ความสนใจของนักเรียน	1	1.03
5. เอกสารประกอบหลักสูตรที่ใช้ในการสอนแต่ละครั้ง (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ) (N = 97)		
5.1 แผนการสอน	92	94.85
5.2 ใบงาน	64	65.98
5.3 ใบแนะนำความรู้	41	42.27
5.4 คู่มือการจัดการเรียนการสอน	73	75.26
5.5 หนังสือความรู้สำหรับครู	59	60.82
5.6 หนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับเด็ก	16	16.49
5.7 หนังสือคนควาสำหรับเด็ก	12	12.37

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนนั้น ครูผู้สอน ร้อยละ 55.32 มีความชำนาญในการใช้และสาธิตใช้อุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ ได้ ถูกต้อง ส่วนครูผู้สอนอีกร้อยละ 44.68 ยังขาดความชำนาญในการใช้เครื่องมือต่าง ๆ

ส่วนวิธีการที่ครูผู้สอนค่าเป็นการเพื่อประโยชน์ของนักเรียนนั้น ครูผู้สอนร้อยละ 26.60 ใช้วิธีการสอบถามจากครูผู้รู้ในโรงเรียน รองลงไป คือ ศึกษาชั้นตอนการใช้ด้วยตนเอง และสอบถามและฝึกฝนจากวิทยากรในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 4.26 และ 2.13 ตามลำดับ

ในค่านความถนัดเกี่ยวกับวิธีสอนวิธีต่าง ๆ นั้น ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 92.78 มีความถนัดในวิธีสอน การเรียนด้วยการปฏิบัติ รองลงไป คือ การสาธิต และการใช้ใบงาน คิดเป็นร้อยละ 83.51 และ 67.01 ตามลำดับ ส่วนเกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกวิธีสอนนั้น ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 86.60 ยึดเกณฑ์การตรงตามจุดประสงค์ รองลงไป คือ ความพร้อมของผู้เรียน และตรงตามเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 81.44 และ 77.32 ตามลำดับ

ส่วนในค่านเอกสารประกอบหลักสูตรที่ใช้ในการสอนแต่ละครั้ง ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 94.85 ใช้แผนการสอน รองลงไป คือ คู่มือการจัดการเรียนการสอน และใบงาน คิดเป็นร้อยละ 75.26 และ 65.98 ตามลำดับ ส่วนหนังสือค้นคว้าสำหรับแก่นักเรียนมีเพียงร้อยละ 12.37

ตารางที่ 17 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ของครูผู้สอน
เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในด้านเทคนิคและวิธีสอน

สภาพการปฏิบัติ	ครูผู้สอน									
	N = 45		N = 51		N = 35		N = 72		N = 17	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2. วิธีสอนที่ใช้ในการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)										
2.1 การบรรยาย	24	53.33	27	52.94	18	51.43	32	44.44	6	35.29
2.2 การบรรยายและบอกให้จด	24	53.33	29	56.86	9	25.71	15	20.83	5	29.41
2.3 การอภิปรายร่วมกัน	29	64.44	35	68.63	18	51.43	34	47.22	7	41.18
2.4 การสาธิต	33	73.33	37	72.55	29	82.86	60	83.33	10	58.82
2.5 การค้นคว้าทำรายงาน	22	48.89	33	64.71	10	28.57	12	16.67	6	35.29
2.6 การเชิญวิทยากร	7	15.56	13	25.49	10	28.57	14	19.44	2	11.76
2.7 การจัดนิทรรศการ	13	28.89	13	25.49	16	45.71	37	51.39	6	35.29
2.8 การเรียนด้วยวิธีการปฏิบัติ	40	88.89	46	90.20	34	97.14	67	93.06	13	76.47

ตารางที่ ๑๗ (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติ	ครูผู้สอน									
	N = 45		N = 51		N = 35		N = 72		N = 17	
	งานบ้าน		งานเกษตร		งานช่าง		งานช่าง ประณีต		งานอาชีพอื่น ๆ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2.9 การใช้ใบงาน	28	62.22	19	37.25	23	65.71	60	83.33	8	47.06
2.10 วิธีแก้ปัญหา	16	35.56	19	37.25	12	34.29	24	33.33	4	23.53
2.11 การจัดทำคะแนนการทาง วิทยาศาสตร์	10	22.22	19	37.25	5	14.29	9	12.50	1	5.88
2.12 การศึกษานอกสถานที่	4	8.89	15	29.41	4	11.43	6	8.33	4	23.53

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่า เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
 ในด้านเทคนิคและวิธีสอนนั้น วิธีสอนที่ใช้ในแขนงงานช่าง ครูผู้สอน ส่วนใหญ่ร้อยละ
 88.89 ใช้วิธีการเรียนด้วยการปฏิบัติ รองลงไป คือ การสาธิต การอภิปรายร่วมกัน
 คิดเป็นร้อยละ 73.33 และ 64.44 ตามลำดับ ส่วนการศึกษานอกสถานที่ มีการปฏิบัติ
 เพียงร้อยละ 8.89 ในแขนงงานเกษตร ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 90.20 ใช้วิธี
 การเรียนด้วยการปฏิบัติ รองลงไป คือ การสาธิต การอภิปรายร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ
 72.55 และ 68.63 ตามลำดับ ในแขนงงานช่าง ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 97.14
 ใช้วิธีการเรียนด้วยการปฏิบัติ รองลงไป คือ การสาธิตและการใช้ใบงาน คิดเป็น
 ร้อยละ 82.86 และ 65.71 ตามลำดับ ในแขนงงานช่างประติมากรรม ครูผู้สอนส่วนใหญ่
 ร้อยละ 93.06 ใช้วิธีเรียนด้วยการปฏิบัติ รองลงไป คือ การสาธิต และการใช้
 ใบงาน คิดเป็นร้อยละ 83.33 และในแขนงงานอาชีพอื่น ๆ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ
 76.47 ใช้วิธีการเรียนด้วยการปฏิบัติ รองลงไป คือ การสาธิตและการใช้ใบงาน
 คิดเป็นร้อยละ 58.82 และ 47.06 ตามลำดับ

ตารางที่ 18 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
 กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ของครูผู้สอน
 เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในด้านการวัดและประเมินผล
 การเรียน

สภาพการปฏิบัติ	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
1. วิธีการประเมินผลงานในการฝึกปฏิบัติของนักเรียน แต่ละครั้ง (N = 96)		
1.1 ประเมินทุกครั้ง	80	83.33
1.2 ประเมินเป็นบางครั้ง	16	16.67
1.3 ไม่ได้ประเมิน	-	-
2. การประเมินผลการปฏิบัติงานของนักเรียน (ตอบได้ มากกว่า 1 คำตอบ) (N = 97)		
2.1 ความรู้ความจำ	43	44.33
2.2 วิธีการ กระบวนการ และขั้นตอนการปฏิบัติงาน	89	91.75
2.3 พิจารณาผลการเรียนของนักเรียน	62	63.92
2.4 เจตคติ และนิสัยการทำงาน	80	82.47
2.5 การนำไปใช้	77	79.38
3. วิธีการที่ใช้ในการวัดผลการเรียนการสอน (ตอบได้ มากกว่า 1 คำตอบ) (N = 97)		
3.1 ใ้แบบทดสอบ	59	60.82
3.2 สังเกตการปฏิบัติงาน	90	92.78
3.3 ฝึกปฏิบัติแล้วเก็บคะแนน	88	90.72
3.4 นักเรียนรายงานแล้วเก็บคะแนน	30	30.93
3.5 ประเมินจากรายงานของนักเรียน	26	26.80
3.6 ทดสอบเป็นรายบุคคล	48	49.48

ตารางที่ 18 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติ	ครูสอน	
	จำนวน	ร้อยละ
3.7 ทดสอบเป็นกลุ่มย่อย	38	39.17
3.8 สัมภาษณ์	27	27.84
4. การชี้แจงหลักเกณฑ์และกำหนดวิธีการวัดผลให้นักเรียนทราบก่อนเริ่มการสอน (N = 94)		
4.1 มีการชี้แจงทุกแขนงงานในวิชางานเลือก	58	61.70
4.2 มีการชี้แจงบางแขนงงานในวิชางานเลือก	36	38.30
4.3 ยังไม่มีการชี้แจง	-	-
5. การชี้แจงข้อบกพร่องให้นักเรียนทราบหลังจากการประเมินผลการเรียนการสอน (N = 96)		
5.1 มีการชี้แจงหลังการสอนทุกครั้ง	75	78.13
5.2 มีการชี้แจงบางครั้ง/นาน ๆ ครั้ง	21	21.87
5.3 ยังไม่มีการชี้แจง	-	-

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนนั้น วิธีการประเมินผลงานในการฝึกปฏิบัติของนักเรียน ที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 83.33 ใช้นี้คือ ประเมินทุกครั้ง รองลงไป คือ ร้อยละ 16.67 ประเมินเป็นบางครั้ง การประเมินผลการปฏิบัติงานของนักเรียนนั้น ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ร้อยละ 91.75 ประเมินผลวิธีการ กระบวนการ และขั้นตอนการปฏิบัติงาน รองลงไป ประเมินผลด้าน เจตคติ และนิสัยการทำงาน การนำไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 82.47 และ 79.38 ตามลำดับ และมีเพียง ร้อยละ 44.33 ที่ประเมินผลด้านความรู้ ความจำ ส่วนวิธีการที่ใช้ในการวัดผลการเรียนการสอน ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ร้อยละ 92.78 ใช้วิธีการสังเกตการปฏิบัติงาน รองลงไป ใช้วิธีฝึกปฏิบัติแล้วเก็บคะแนน ใช้แบบทดสอบ คิดเป็นร้อยละ 90.72

และ 60.82 ตามลำดับ และร้อยละ 26.80 ใช้วิธีประเมินจากรายงานของนักเรียน

สำหรับการชี้แจงหลักเกณฑ์และกำหนดวิธีการวัดผลให้นักเรียนทราบก่อนเริ่ม
การสอน นั้น ครูผู้สอนร้อยละ 61.70 ใ้มีการชี้แจงทุกแขนงงานในวิชางานเลือก
ครูผู้สอนร้อยละ 38.30 มีการชี้แจงบางแขนงงานในวิชางานเลือก ส่วนการชี้แจง
ขอบทรวงให้นักเรียนทราบหลังจากการประเมินผลการเรียนการสอนนั้น ครูผู้สอน
ร้อยละ 78.13 มีการชี้แจงหลังการสอนทุกครั้ง และร้อยละ 21.87 มีการชี้แจงบางครั้ง/
นาน ๆ ครั้ง

ตอนที่ 3 ปัญหาในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มการงานและ
พื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม

ข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์ในตอนนี้ ได้มาจากการตอบแบบสอบถามของผู้บริหาร และครูผู้สอน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม ในด้านการจัดทำกำหนดการสอน บันทึกการสอน การจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร การเตรียมครูผู้สอน สื่อการเรียน การสอน สถานที่ใช้สอนและฝึกปฏิบัติ-กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมการเรียน การสอน เทคนิคและวิธีสอน และการวัดและประเมินผลการเรียน โดยเสนอเป็นความเรียงแสดงความคิดเห็นของปัญหาในแต่ละด้านของการใช้หลักสูตร

ตารางที่ 19 ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่ม-
การงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ของผู้บริหาร เกี่ยวกับ
การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ในด้านการทำกำหนดการสอน
และบันทึกการสอน

ปัญหา	จำนวนความถี่
1. วิชาครูที่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ	46
2. วิชาความร่วมมือจากครู	6
3. วิชาแหล่งวิทยาการในท้องถิ่น	36
4. ความเพียงพอของเอกสารประกอบการจัดทำ	35
5. ความเพียงพอของงบประมาณที่ได้รับ	47
6. ความเพียงพอของช่วงเวลาดำเนินงาน	30
7. ความสะดวกในการจัดพิมพ์และเผยแพร่	25
8. อื่น ๆ :	
ไม่มีปัญหา	4

จากตารางที่ 19 เมื่อพิจารณาปัญหาในด้านการกำหนดการสอน และบันทึกการสอน จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ตอบว่า ปัญหาที่สำคัญ คือ ความเพียงพอของงบประมาณที่ได้รับ (จำนวนความถี่ = 47) ปัญหารองลงไป คือ ขาดครูที่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ (จำนวนความถี่ = 46) ขาดแหล่งวิทยากรในท้องถิ่น (จำนวนความถี่ = 36) ความเพียงพอของเอกสารประกอบการจัดทำ (จำนวนความถี่ = 35) ความเพียงพอของช่วงเวลาดำเนินงาน (จำนวนความถี่ = 30) ความสะดวกในการจัดพิมพ์และเผยแพร่ (จำนวนความถี่ = 25) และขาดความร่วมมือจากครู (จำนวนความถี่ = 6) นอกจากนี้มีผู้บริหารส่วนหนึ่งตอบว่า ไม่มีปัญหา (จำนวนความถี่ = 4)

ตารางที่ 20 ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่ม-
 ภาระงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ของผู้บริหาร
 เกี่ยวกับการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ในคํานการจัดทำ
 เอกสารประกอบหลักสูตร

ปัญหา	จำนวนความถี่
1. ชาคครูที่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ	43
2. ชาคความร่วมมือจากครู	3
3. ชาคแหล่งวิชาการในท้องถิ่น	43
4. ความเพียงพอของเอกสารประกอบการจัดทำ	39
5. ความเพียงพอของงบประมาณที่ได้รับ	57
6. ความเพียงพอของช่วงเวลาดำเนินงาน	35
7. ความสะดวกในการจัดพิมพ์และเผยแพร่	28
8. อื่น ๆ :	
ไม่มีปัญหา	6

จากตารางที่ 20 เมื่อพิจารณาปัญหาในคํานการจัดทำเอกสารประกอบ
 หลักสูตร จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ ทอบว่า ปัญหาที่สำคัญ คือ ความเพียงพอของ
 งบประมาณที่ได้รับ (จำนวนความถี่ = 57) ปัญหารองลงไป คือ ชาคครูที่มีความรู้
 ความเข้าใจในการจัดทำ และชาคแหล่งวิชาการในท้องถิ่น (จำนวนความถี่ = 43)
 ความเพียงพอของเอกสารประกอบการจัดทำ (จำนวนความถี่ = 39) ความเพียงพอ
 ของช่วงเวลาดำเนินงาน (จำนวนความถี่ = 35) ความสะดวกในการจัดพิมพ์และ
 เผยแพร่ (จำนวนความถี่ = 28) และชาคความร่วมมือจากครู (จำนวนความถี่ = 3)
 นอกจากนี้ มีผู้บริหารส่วนหนึ่ง ทอบว่า ไม่มีปัญหา (จำนวนความถี่ = 6)

ตารางที่ 21 ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่ม-
 ภารงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก เกี่ยวกับการจัดปัจจัย
 และสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตรในค้ำนการเตรียมครุใน
 การใช้หลักสูตร

ปัญหา	จำนวนความถี่
1. ขาดความร่วมมือจากครุผู้ค้ำเป็นงาน	3
2. ขาดครุผู้ค้ำเป็นงานที่มีความรู้ความสามารถ	43
3. ความเพียงพอของงบประมาณในการค้ำเป็นงาน	42
4. พื้นฐานความรู้ความสามารถของครุต่างกัน	59
5. ความเพียงพอของช่วงเวลาในการค้ำเป็นงาน	28
6. อื่น ๆ :	
ไม่มีปัญหา	3

จากตารางที่ 21 เมื่อพิจารณาปัญหาในค้ำนการเตรียมครุในการใช้หลักสูตร
 จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ ทอว่า ปัญหาที่สำคัญ คือ พื้นฐานความรู้ความสามารถ
 ของครุต่างกัน (จำนวนความถี่ = 59) ปัญหารองลงไป คือ ขาดครุผู้ค้ำเป็นงานที่มี
 ความรู้ความสามารถ (จำนวนความถี่ = 43) ความเพียงพอของงบประมาณในการ
 ค้ำเป็นงาน (จำนวนความถี่ = 42) ความเพียงพอของช่วงเวลาในการค้ำเป็นงาน
 (จำนวนความถี่ = 28) และขาดความร่วมมือจากครุผู้ค้ำเป็นงาน (จำนวนความถี่ = 3)
 นอกจากนี้มีผู้บริหารส่วนหนึ่ง ทอว่า ไม่มีปัญหา (จำนวนความถี่ = 3)

ตารางที่ 22 ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่ม-
 การงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ของผู้บริหาร เกี่ยวกับ
 การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตรในด้านการจัด
 เตรียมสื่อการเรียนการสอน

ปัญหา	จำนวนความถี่
1. ขาดครูผู้ดำเนินงานที่มีความรู้ความเข้าใจ	44
2. ขาดความร่วมมือจากครูผู้ดำเนินงาน	5
3. ความเพียงพอของงบประมาณในการดำเนินงาน	67
4. ความเพียงพอของช่วงเวลาในการดำเนินงาน	28
5. อื่น ๆ :	
ไม่มีปัญหา	6

จากตารางที่ 22 เมื่อพิจารณาในด้านการจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ ทอบว่า ปัญหาที่สำคัญ คือ ความเพียงพอของงบประมาณในการดำเนินงาน (จำนวนความถี่ = 67) ปัญหารองลงไป คือ ขาดครูผู้ดำเนินงานที่มีความรู้ความเข้าใจ (จำนวนความถี่ = 44) ความเพียงพอของช่วงเวลาในการดำเนินงาน (จำนวนความถี่ = 28) และขาดความร่วมมือจากครูผู้ดำเนินงาน (จำนวนความถี่ = 5) นอกจากนี้มีผู้บริหารส่วนหนึ่ง ทอบว่า ไม่มีปัญหา (จำนวนความถี่ = 6)

ตารางที่ 23 ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่ม-
 การงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ของผู้บริหาร เกี่ยวกับ
 การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตรในค่าน
 สถานที่ยึดปฏิบัติ

ปัญหา	จำนวนความถี่
1. ความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของวิชา	16
2. ความสอดคล้องกับลักษณะเนื้อหาวิชา	22
3. ความเหมาะสมกับครูผู้สอนและนักเรียน	17
4. ความสะดวกในการใช้ของครูผู้สอน	21
5. ความเพียงพอของสถานที่ยึดปฏิบัติ	38
6. การควบคุม ดูแลรักษา ปรับปรุง	31
7. อื่น ๆ :	
ไม่มีปัญหา	11

จากตารางที่ 23 เมื่อพิจารณาในค่านสถานที่ยึดปฏิบัติ จะเห็นว่า ผู้บริหาร
 ส่วนใหญ่ ทอมว่า ปัญหาที่สำคัญ คือ ความเพียงพอของสถานที่ยึดปฏิบัติ (จำนวนความถี่
 = 38) ปัญหารองลงไป คือ การควบคุม ดูแลรักษา ปรับปรุง (จำนวนความถี่ = 31)
 ความสอดคล้องกับลักษณะเนื้อหาวิชา (จำนวนความถี่ = 22) ความสะดวกในการใช้
 ของครูผู้สอน (จำนวนความถี่ = 21) ความเหมาะสมกับครูผู้สอนและนักเรียน (จำนวน
 ความถี่ = 17) และความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของวิชา (จำนวนความถี่ = 6)
 นอกจากนี้มีผู้บริหารส่วนหนึ่ง ทอมว่า ไม่มีปัญหา (จำนวนความถี่ = 11)

ตารางที่ 24 ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่ม
 การงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ของครูผู้สอน เกี่ยวกับการ
 การแปลงหลักสูตร ไปสู่การสอนในชั้นการจัดทำกำหนด
 การสอน และบันทึกการสอน

ปัญหา	จำนวนความถี่
1. ตัวครูผู้สอนขาดความรู้และความเข้าใจในการจัดทำ	28
2. บุคลากรที่ร่วมจัดทำยังขาดความรู้และความเข้าใจในการจัดทำ	14
3. ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	17
4. ขาดความสนใจและสนับสนุนจากผู้บริหาร	6
5. ขาดแคลนงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ	51
6. ช่วงเวลาในการดำเนินการไม่เพียงพอ	46
7. ไม่ได้รับความสะดวกในการจัดพิมพ์และเผยแพร่	20
8. อื่น ๆ :	
ขาดประสบการณ์ในการจัดทำ	1
ไม่มีส่วนร่วมเพราะไม่มีการจัดทำ	1
ไม่มีปัญหา	1

จากตารางที่ 24 เมื่อพิจารณาในชั้นการจัดทำกำหนดการสอน และบันทึก
 การสอน จะเห็นได้ว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ตอบว่า ปัญหาที่สำคัญ คือ ขาดแคลนงบประมาณ
 ที่ใช้ในการดำเนินการ (จำนวนความถี่ = 51) ปัญหารองลงไป คือ ช่วงเวลาใน
 การดำเนินการไม่เพียงพอ (จำนวนความถี่ = 46) ตัวครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจ
 ในการจัดทำ (จำนวนความถี่ = 28) ไม่ได้รับความสะดวกในการจัดพิมพ์และเผยแพร่
 (จำนวนความถี่ = 20) ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง (จำนวนความถี่
 = 17) บุคลากรที่ร่วมจัดทำยังขาดความรู้และความเข้าใจในการจัดทำ (จำนวนความถี่
 = 14) และขาดประสบการณ์ในการจัดทำ (จำนวนความถี่ = 1) นอกจากนี้มีครูผู้สอน
 ส่วนหนึ่ง ตอบว่า ไม่มีส่วนร่วมเพราะไม่มีการจัดทำ (จำนวนความถี่ = 1) และไม่มี
 ปัญหา (จำนวนความถี่ = 1)

ตารางที่ 25 ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่ม-
 การงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ของครูผู้สอน เกี่ยวกับการ
 การแปลงหลักสูตร ไปสู่การสอนในค้ำนการจัดทำเอกสาร
 ประกอบหลักสูตร

ปัญหา	จำนวนความถี่
1. ทัวครูผู้สอนขาดความรู้และความสามารถในการจัดทำ	34
2. บุคลากรที่ร่วมจัดทำยังขาดความรู้และความเข้าใจในการจัดทำ	9
3. ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	13
4. ขาดความสนใจและสนับสนุนจากผู้บริหาร	1
5. ขาดแคลนงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ	51
6. ช่วงเวลาในการดำเนินการไม่เพียงพอ	39
7. ไม่ได้รับความสะดวกในการจัดพิมพ์และเผยแพร่	24
8. อื่น ๆ :	
ไม่มีส่วนร่วมเพราะไม่มีการจัดทำ	3
ไม่มีปัญหา	2

จากตารางที่ 25 เมื่อพิจารณาปัญหาในค้ำนการจัดทำเอกสารประกอบ
 หลักสูตร จะเห็นได้ว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ทอบว่า ปัญหาที่สำคัญ คือ ขาดแคลนงบประมาณ
 ที่ใช้ในการดำเนินการ (จำนวนความถี่ = 51) ปัญหารองลงไป คือ ช่วงเวลาใน
 การดำเนินการไม่เพียงพอ (จำนวนความถี่ = 39) ทัวครูผู้สอนขาดความรู้และความ
 สามารถในการจัดทำ (จำนวนความถี่ = 34) ไม่ได้รับความสะดวกในการจัดพิมพ์และ
 เผยแพร่ (จำนวนความถี่ = 24) ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง (จำนวน
 ความถี่ = 13) บุคลากรที่ร่วมจัดทำยังขาดความรู้และความเข้าใจในการจัดทำ
 จำนวนความถี่ = 9) และขาดความสนใจและสนับสนุนจากผู้บริหาร (จำนวนความถี่
 = 1) นอกจากนี้มีครูผู้สอนส่วนหนึ่ง ทอบว่า ไม่มีส่วนร่วมเพราะไม่มีการจัดทำ (จำนวน
 ความถี่ = 3) และไม่มีปัญหา (จำนวนความถี่ = 2)

ตารางที่ 26 ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่ม-
 ภาระงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ของครูผู้สอนเกี่ยวกับการ
 การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร ในค่าน
 การเตรียมครูผู้สอนในการใช้หลักสูตร

ปัญหา	จำนวนความถี่
1. ไม่ได้รับการแนะนำชี้แจงการใช้หลักสูตร / ไม่ได้รับการอบรม	32
2. ไม่ได้รับข่าวสารเกี่ยวกับการเผยแพร่ความรู้หรือการจัดอบรม	27
3. ได้รับข่าวสารและเอกสารประกอบหลักสูตรล่าช้า	12
4. ไม่มีเวลาเตรียมเนื่องจากมีงานอื่น ๆ ที่ต้องรับผิดชอบมาก	18
5. ขาดความสนใจและสนับสนุนจากผู้บริหาร	1
6. อื่น ๆ :	
ไม่มีปัญหา	7

จากตารางที่ 26 เมื่อพิจารณาปัญหาในค่านการเตรียมครูผู้สอนในการใช้
 หลักสูตร ตามความสำคัญของจำนวนความถี่ จะเห็นได้ว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ตอบว่า
 ปัญหาที่สำคัญ คือ ไม่ได้รับการแนะนำชี้แจงการใช้หลักสูตร / ไม่ได้รับการอบรม
 (จำนวนความถี่ = 32) ปัญหารองลงไป คือ ไม่ได้รับข่าวสารเกี่ยวกับการเผยแพร่
 ความรู้หรือการจัดอบรม (จำนวนความถี่ = 27) ไม่มีเวลาเตรียมเนื่องจากมีงาน
 อื่น ๆ ที่ต้องรับผิดชอบมาก (จำนวนความถี่ = 18) ได้รับข่าวสารและเอกสารประกอบ
 หลักสูตรล่าช้า (จำนวนความถี่ = 12) และขาดความสนใจและสนับสนุนจากผู้บริหาร
 (จำนวนความถี่ = 1) นอกจากนี้มีครูผู้สอนส่วนหนึ่ง ตอบว่า ไม่มีปัญหา (จำนวน
 ความถี่ = 7)

ตารางที่ 27 ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่ม-
 การงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ของครูผู้สอน
 เกี่ยวกับการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร
 ในด้านสื่อการเรียนการสอน

ปัญหา	จำนวนความถี่
1. วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในการฝึกปฏิบัติไม่เพียงพอ	68
2. ใ้รับหลักสูตร คู่มือการใช้หลักสูตร คู่มือการประเมินผล และเอกสารประกอบการเรียนการสอนไม่เพียงพอ	17
3. ขาดความรู้ และทักษะในการสร้างสื่อการเรียนการสอน	23
4. ขาดแหล่งคนควาทางวิชาการในห้องถึน	40
5. ขาดงบประมาณในการดำเนินการ	48

จากตารางที่ 27 เมื่อพิจารณาปัญหาในด้านสื่อการเรียนการสอน ตามความ
 สำคัญของจำนวนความถี่ จะเห็นได้ว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ทอมว่า ปัญหาที่สำคัญ คือ
 วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือในการฝึกปฏิบัติไม่เพียงพอ (จำนวนความถี่ = 68) ปัญหา
 รองลงไป คือ ขาดงบประมาณในการดำเนินการ (จำนวนความถี่ = 48) ขาดแหล่ง
 คนควาทางวิชาการในห้องถึน (จำนวนความถี่ = 40) ขาดความรู้และทักษะในการ
 สร้างสื่อการเรียนการสอน (จำนวนความถี่ = 23) และใ้รับหลักสูตร คู่มือการใช้
 หลักสูตร คู่มือการประเมินผลและเอกสารประกอบการเรียนการสอน ไม่เพียงพอ
 (จำนวนความถี่ = 17)

ตารางที่ 28 ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่ม-
 ภารงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ของครูผู้สอน
 เกี่ยวกับการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร
 ในค้ำห้องฝึกปฏิบัติ

ปัญหา	จำนวนความถี่
1. จำนวนห้องไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	15
2. ขนาดของห้องฝึกปฏิบัติไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	17
3. แสงสว่างไม่เพียงพอ	9
4. ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ของวิชา	15
5. ไม่สอดคล้องกับลักษณะเนื้อหาวิชา	19
6. ขาดความสะอาด	7
7. อื่น ๆ :	
วัสดุอุปกรณ์ในห้องฝึกปฏิบัติไม่เพียงพอ	3
อากาศถ่ายเทไม่สะดวก	2
ไม่มีห้องฝึกปฏิบัติ	10
ไม่มีปัญหา	4

จากตารางที่ 28 เมื่อพิจารณาปัญหาในค้ำห้องฝึกปฏิบัติ ตามความสำคัญของ
 จำนวนความถี่ จะเห็นได้ว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ทอบว่า ปัญหาที่สำคัญ คือ ไม่สอดคล้องกับ
 ลักษณะเนื้อหาวิชา (จำนวนความถี่ = 19) ปัญหารองลงไป คือ ขนาดของห้องฝึกปฏิบัติ
 ไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน (จำนวนความถี่ = 17) จำนวนห้องไม่เพียงพอกับจำนวน
 นักเรียน (จำนวนความถี่ = 15) ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ของวิชา (จำนวนความถี่
 = 15) ไม่มีห้องฝึกปฏิบัติ (จำนวนความถี่ = 10) แสงสว่างไม่เพียงพอ (จำนวนความถี่
 = 9) ขาดความสะอาด (จำนวนความถี่ = 7) วัสดุอุปกรณ์ในห้องฝึกปฏิบัติไม่เพียงพอ
 (จำนวนความถี่ = 3) และอากาศถ่ายเทไม่สะดวก (จำนวนความถี่ = 2) นอกจากนี้
 มีครูผู้สอนส่วนหนึ่ง ทอบว่า ไม่มีปัญหา (จำนวนความถี่ = 4)

ตารางที่ 29 ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่ม-
 การงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ของครูผู้สอน
 เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในค่านักกิจกรรมการเรียน
 การสอน

ปัญหา	จำนวนความถี่
1. เวลาในการเตรียมการสอนไม่เพียงพอ	11
2. ความเข้าใจในเนื้อหายังไม่เพียงพอ	13
3. การดำเนินการสอนไม่ทันตามกำหนดการสอน	29
4. ทักษะในการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ	23
5. ความรู้พื้นฐานของนักเรียนต่างกัน	72

จากตารางที่ 29 เมื่อพิจารณาปัญหาในค่านักกิจกรรมการเรียนการสอน ตามความสำคัญของจำนวนความถี่ จะเห็นได้ว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ทอบว่า ปัญหาที่สำคัญ คือ ความรู้พื้นฐานของนักเรียนต่างกัน (จำนวนความถี่ = 72) ปัญหารองลงไป คือ การดำเนินการสอนไม่ทันตามกำหนดการสอน (จำนวนความถี่ = 29) ทักษะในการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ (จำนวนความถี่ = 23) ความเข้าใจในเนื้อหา ยังไม่เพียงพอ (จำนวนความถี่ = 13) และเวลาในการเตรียมการสอนไม่เพียงพอ (จำนวนความถี่ = 11)

ตารางที่ 30 ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา สหศึกษาราช 2521 กลุ่ม-
 การงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ของครูผู้สอน
 เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในค่านักกิจกรรมเสริม
 การเรียนการสอน

ปัญหา	จำนวนความถี่
1. ขาดความสนใจและสนับสนุนจากผู้บริหาร	3
2. ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	13
3. ความเข้าใจในเนื้อหายังไม่เพียงพอ	13
4. ความพร้อมของครูที่จัดกิจกรรม	20
5. เวลาในการจัดไม่เพียงพอ	49
6. งบประมาณไม่เพียงพอ	53

จากตารางที่ 30 เมื่อพิจารณาปัญหาในค่านักกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน ตามความสำคัญของจำนวนความถี่ จะเห็นได้ว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ทอบว่า ปัญหาที่สำคัญ คือ งบประมาณไม่เพียงพอ (จำนวนความถี่ = 53) ปัญหารองลงไป คือ เวลาในการ จัดไม่เพียงพอ (จำนวนความถี่ = 49) ความพร้อมของครูที่จัดกิจกรรม (จำนวนความถี่ = 20) ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และความเข้าใจในเนื้อหายังไม่ เพียงพอ (จำนวนความถี่ = 13) และขาดความสนใจและสนับสนุนจากผู้บริหาร (จำนวนความถี่ = 3)

ตารางที่ 31 ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่ม-
 การงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ของครูผู้สอน
 เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในด้านเทคนิคและวิธีสอน

ปัญหา	จำนวนความถี่
1. ทักษะในการเลือกวิธีสอน	11
2. ทักษะในการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้บางชนิด	38
3. การขาดแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีสอน	56
4. นักเรียนขาดความสนใจ	27

จากตารางที่ 31 เมื่อพิจารณาปัญหาในด้านเทคนิคและวิธีสอน ตามความ
 สำคัญของจำนวนความถี่ จะเห็นได้ว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ทอบว่า ปัญหาที่สำคัญ คือ
 การขาดแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีสอน (จำนวนความถี่ = 56) ปัญหารอง-
 ลงไป คือ ทักษะในการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้บางชนิด (จำนวนความถี่ = 38)
 นักเรียนขาดความสนใจ (จำนวนความถี่ = 27) และทักษะในการเลือกวิธีสอน
 (จำนวนความถี่ = 11)

ตารางที่ 32 ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่ม-
 การงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ของครูผู้สอน
 เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในค้ำนการวัดและประเมินผล
 การเรียน

ปัญหา	จำนวนความถี่
1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการวัด	17
2. ความไม่เพียงพอของเครื่องมือในการวัดและประเมินผล การเรียน	31
3. ความไม่ชัดเจนของเครื่องมือในการวัดและประเมินผล การเรียน	24
4. ความไม่ชัดเจนของเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลการเรียน	30
5. ทักษะในการวัดและประเมินผลการเรียนของผู้เกี่ยวข้อง	20
6. อื่น ๆ :	
ไม่มีปัญหา	4

จากตารางที่ 32 เมื่อพิจารณาปัญหาในค้ำนการวัดและประเมินผลการเรียน
 ตามความสำคัญของจำนวนความถี่ จะเห็นได้ว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ทอบว่า ปัญหาที่สำคัญ
 คือ ความไม่เพียงพอของเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียน (จำนวนความถี่
 = 31) ปัญหารองลงไป คือ ความไม่ชัดเจนของเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลการ-
 เรียน (จำนวนความถี่ = 30) ความไม่ชัดเจนของเครื่องมือในการวัดและประเมินผล
 การเรียน (จำนวนความถี่ = 24) ทักษะในการวัดและประเมินผลการเรียนของ
 ผู้เกี่ยวข้อง (จำนวนความถี่ = 20) และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคและวิธี
 การวัด (จำนวนความถี่ = 17) นอกจากนี้มีครูผู้สอนส่วนหนึ่ง ทอบว่า ไม่มีปัญหา
 (จำนวนความถี่ = 4)

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์เอกสารประกอบหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม

เอกสารประกอบหลักสูตรที่นำมาวิเคราะห์ในตอนนี้ ได้มาจากโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม โดยวิเคราะห์ใน ด้านความสมบูรณ์ ความถูกต้อง ของเอกสารดังกล่าว โดยยึดทฤษฎีและหลักการพัฒนาหลักสูตร แล้วเสนอเป็นความเรียงแสดงผลการวิเคราะห์

เอกสารประกอบหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม มี 2 ประเภท คือ

1. ประเภทเอกสารประกอบหลักสูตร ที่ใช้ร่วมกันในทุกวิชาของกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ
2. ประเภทเอกสารประกอบหลักสูตร ที่ใช้เฉพาะในวิชางานเลือกของกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

เอกสารประกอบหลักสูตรที่ใช้ร่วมกันในทุกวิชาของกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ที่จะกล่าวถึงต่อไปนี้ จะนำเอกสารประกอบหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับวิชางานเลือกเท่านั้น มานำเสนอ ซึ่งมีเอกสารดังต่อไปนี้

1. คู่มือการจัดการเรียนการสอน กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ระดับประถมศึกษา
2. เนื้อหารายละเอียดงานเลือก กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6
3. หนังสือความรู้สำหรับครู กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ระดับประถมศึกษา
4. หนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับนักเรียน กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6

ส่วนเอกสารประกอบหลักสูตรที่ใช้เฉพาะในวิชางานเลือกของกลุ่มการทำงาน และพื้นฐานอาชีพ มีเอกสารดังต่อไปนี้

1. แผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพวิชางานเลือก โดยแยกเป็น
 - 1.1 แผนการสอนงานเลือก แขนงงานบ้าน กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ปรากฏอยู่ในตอนท้ายของแผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 เล่ม
 - 1.2 แผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 งานเลือก เล่ม 1-4 จำนวน 4 เล่ม
2. ใบงาน
3. ใบความรู้
4. กำหนดการสอน
5. บันทึกการสอน

องค์ประกอบ รายละเอียดขององค์ประกอบ และผู้จัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรแต่ละชนิด มีรายละเอียดดังนี้

คู่มือการจัดการเรียนการสอน กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ระดับประถมศึกษา

คู่มือการจัดการเรียนการสอน กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ระดับประถมศึกษา จัดทำขึ้นโดยมีจุดประสงค์เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาดังกล่าว

คู่มือนี้ มีจำนวน 1 เล่ม ความหนา 27 หน้า เรียบเรียงขึ้นในปี พ.ศ.2527 โดย นางสาวพรเพ็ญ ปทุมศิริ ฝ่ายพัฒนาหลักสูตรประถมศึกษา ศูนย์พัฒนาหลักสูตรกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ภายในคู่มือประกอบด้วย

บทที่ 1 การจัดการเรียนการสอน กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ระดับประถมศึกษา โดยกล่าวถึง

- จุดมุ่งหมาย
- หลักการ

- โครงสร้าง

- องค์ประกอบในการจัดโครงสร้าง
- สักส่วนประสบการณ์
- สารของเนื้อหา
 - โครงสร้างของเนื้อหา
- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - อัตราเวลาเรียน
 - การเลือกเรียนงานเลือกในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6
 - หลักและแนวปฏิบัติในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

รายละเอียดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ ระดับประถมศึกษา ให้ไว้อย่างละเอียดชัดเจน

ส่วนใน บทที่ 2, 3 และ 4 นั้น จัดทำในรูปของบทสนทนาใช้ชื่อเรียกว่า คุยเฟื่องเรื่องกลุ่มงาน (ตอนที่ 2, 3 และ 4 ตามลำดับ) เนื้อเรื่องแต่ละเรื่อง มีความยาวประมาณ 4-5 หน้า เป็นการสนทนายาระหว่างตัวละครที่สมมุติขึ้น 2 ตัวละคร เป็นครูผู้สอน และผู้รู้ชำนาญ จุดประสงค์เพื่อให้ผู้อ่านบทสนทนาได้รับความรู้ความเข้าใจ ในกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพมากขึ้น บทสนทนาใช้คำที่ง่าย ๆ สามารถอ่านเข้าใจโดยตลอดทั้ง 3 เรื่อง และมีประเด็นที่เป็นปัญหา และเข้าใจนิคของผู้สอนหยิบยกมาแสดงไว้ในหลายแง่มุม

เนื้อหารายละเอียดงานเลือก กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6

หนังสือเล่มนี้จัดทำขึ้นโดยมีจุดประสงค์เพื่อ

1. เป็นแนวทางให้โรงเรียนประถมศึกษาจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. เป็นแนวทางให้เขตการศึกษาในการพิจารณาเสนอเนื้อหารายละเอียดงานเลือก ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นเพิ่มเติม

จัดทำในปี พ.ศ.2523 โดยคณะปฏิบัติงานยกย่องหลักสูตรกลุ่มการงานและ
พื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ประกอบด้วยบุคคลจากหลายหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
โดยอยู่ในความรับผิดชอบของศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

เนื้อหาของหนังสือเล่มนี้มีดังนี้

1. คำชี้แจงถึงเนื้อหาของสาระของกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ โดยเน้นถึง
วิชางานเลือก กล่าวถึง แขนงงานรายละเอียดของชื่องานในแต่ละแขนงงาน เวลาเรียน
ของวิชางานเลือก ตลอดจนการเลือกเรียน วิธีเลือกเรียน จุดประสงค์ของการเรียน
การสอน วิธีจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลอย่างคร่าว ๆ

2. รายละเอียดในหัวข้องานเลือก หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โดยกล่าวถึง แขนงงานต่าง ๆ
ตามลำดับ เริ่มจากแขนงงานบ้าน แขนงงานเกษตร แขนงงานช่างประดิษฐ์ แขนงงาน
ช่าง และแขนงงานอาชีพอื่น ๆ โดยในแต่ละแขนงงานจะแยกเป็นกลุ่มงาน และในแต่ละ
กลุ่มงานจะมีชื่อเรื่องของงานบอกไว้ ดังนี้

แขนงงานบ้าน แบ่งออกเป็น 3 กลุ่มงาน รวม 13 เรื่อง

แขนงงานเกษตร แบ่งออกเป็น 13 กลุ่มงาน รวม 170 เรื่อง

แขนงงานช่างประดิษฐ์ แบ่งออกเป็น 5 กลุ่มงาน รวม 13 เรื่อง

แขนงงานช่าง แบ่งออกเป็น 16 กลุ่มงาน รวม 38 เรื่อง

แขนงงานอาชีพอื่น ๆ แบ่งออกเป็น 3 กลุ่มงาน รวม 32 เรื่อง

ในแต่ละเรื่องของแต่ละกลุ่มงานมีรายละเอียดประกอบด้วย

1) ชื่อแขนงงาน

2) ชื่อกลุ่มงาน

3) ชื่อเรื่อง

4) เวลาเรียน กำหนดเป็นจำนวนคาบ

5) ความยากง่าย

6) จุดประสงค์ มีลักษณะเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้

7) เนื้อหา กล่าวไว้ในลักษณะเป็นหัวข้อกว้าง ๆ

8) กิจกรรม กล่าวไว้ในลักษณะเป็นหัวข้อกิจกรรม โดยไม่ได้กล่าวถึง การวัดผลและประเมินผล

หมายเหตุ ในทางปฏิบัติ ครูผู้สอน ส่วนใหญ่ไม่ได้ใช้เอกสาร เล่มนี้ เพราะได้สอนตามแผนการสอนที่เขตการศึกษาจัดทำไว้ให้ ซึ่งทางเขตการศึกษาได้ยึด เนื้อหารายละเอียดของงานเลือกจากเอกสาร เล่มนี้แล้ว

ครูผู้สอนจะใช้เอกสาร เล่มนี้ในกรณีที่มีความต้องการที่จะสอนงานเลือก อื่นที่ไม่ปรากฏอยู่ในแผนการสอนของเขตการศึกษา จะต้องมาพิจารณาเนื้อหา รายละเอียด งานเลือก จากเอกสารเล่มนี้ ถ้ามีปรากฏอยู่ในเอกสารนี้ ก็ดำเนินการสอนได้ แต่ถ้า หากงานเลือกดังกล่าวไม่ปรากฏอยู่ในหนังสือ เนื้อหารายละเอียดของงานเลือกฯ ที่กรม- วิชาการพิมพ์แจกนี้ จังหวัดจะต้องส่งเนื้อหา รายละเอียดของงานนั้นตามรูปแบบไปยัง สำนักงานศึกษาธิการ เขต เขตการศึกษา 5 เพื่อจัดส่งให้กระทรวงศึกษาธิการ พิจารณา อนุมัติต่อไป เมื่ออนุมัติแล้วจึงเขียนแผนการสอนใช้สอนได้

หนังสือความรู้สำหรับครู กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ระดับประถมศึกษา

หนังสือความรู้สำหรับครู กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ นี้ จัดทำขึ้นโดยมี จุดประสงค์ เพื่อช่วยครูให้มีความรู้ และแนวคิดใหม่ ๆ มากขึ้นในการสอนกลุ่มการทำงาน และพื้นฐานอาชีพ

จัดทำขึ้นในปี 2528 โดย กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

ประเภทของหนังสือความรู้สำหรับครูกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ระดับ ประถมศึกษานี้ เป็นประเภทตำรา ประกอบด้วยรายละเอียดของเนื้อหาเรื่องต่าง ๆ ในแต่ละแขนงงาน ได้แก่ แขนงงานบ้าน แขนงงานเกษตร แขนงงานช่างประดิษฐ์ และแขนงงานช่าง โดยมีภาพประกอบส่วนใหญ่เป็นภาพวาดลายเส้นชนิดขาวดำ และ ในบางกรณี เป็นตาราง สถิติ และอื่น ๆ ประกอบไว้ชัดเจน โดยเนื้อหาของหนังสือ ชุดนี้ เป็นเนื้อหาเรื่องสำคัญ ๆ เป็นวิทยาการใหม่ ๆ และเป็นเรื่องที่ครูผู้สอนกลุ่ม การงานและพื้นฐานอาชีพ ต้องการซึ่งในแผนการสอนกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ มีราย- ละเอียดอยู่บ้างแต่ไม่เพียงพอ หรือไม่มีรายละเอียดเลย หนังสือความรู้สำหรับครูชุดนี้

มีทั้งหมด 27 เล่ม ดังนี้

1. ชุดงานบ้าน

- สารอาหารและคุณค่าอาหาร
- วัตถุประสงค์ปนในอาหาร
- เครื่องใช้ในครัวยุคปัจจุบัน
- สารทำความสะอาดบ้าน
- การเลือกซื้อเสื้อผ้าสำเร็จรูป
- การตกแต่งและคักแปลงเสื้อผ้า
- การคักเย็บเสื้อผ้า
- การจัดการบ้านการ เรือน
- การอบรมเลี้ยงดูเด็ก

2. ชุดงานเกษตร

- ดินและน้ำเพื่อการ เกษตร
- การขยายพันธุ์พืช
- การ เพาะ ปลูกและการแปรรูป
- ศัตรูพืชและการป้องกันกำจัด
- การ เลี้ยงปลาและสัตว์น้ำ
- สหกรณ์เพื่อการ เกษตร
- พลังงานชนบท

3. ชุดงานช่างประดิษฐ์

- ความรู้เกี่ยวกับงานประดิษฐ์
- เครื่องทุนแรงในงานประดิษฐ์และงานช่าง

4. ชุดงานช่าง

- ความรู้เกี่ยวกับงานวิทยุและการ ตรวจจับ
- การซ่อม เครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน
- การออกแบบพื้นฐาน
- งานหนึ่ง



- เครื่องปั้นดินเผา
- งานเครื่องรัก
- ความรู้เกี่ยวกับงานไม้
- งานโลหะ
- หัตถกรรมพื้นบ้าน

หนังสือชุดนี้ เมื่อพิจารณาแล้ว พบว่า เนื้อหาสาระที่ให้ไว้มีลักษณะเกินหลักสูตร เพื่อให้ความรู้และแนวคิดแก่ครู ซึ่งเป็นผู้สอนให้มากกว่าผู้เรียน ในทางปฏิบัติครูผู้สอน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ อ่านแล้วต้องเลือกและสรุปเนื้อหาสาระที่สำคัญ และจำเป็น มาสอนให้เป็นที่พื้นฐาน และหลักในการทำงาน

หมายเหตุ หนังสือในชุดนี้ มีบางเล่มที่กำหนดไว้ว่าเป็นหนังสือความรู้สำหรับ ครู ในวิชางานเลือก เช่น การอบรมเลี้ยงดูเด็ก (งานเลือก แขนงงานบ้าน) เป็นต้น

หนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 เรื่อง คนที่มีฝีมือ

หนังสืออ่านเพิ่มเติมนี้จัดทำขึ้นในปี พ.ศ.2524 โดยคณะกรรมการจัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติม กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียน ได้รับความรู้และประสบการณ์ที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตให้กว้างขวางออกไป ทั้งยังเป็น การเสริมให้การเรียนการสอนของกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น และมุ่งปลูกฝังความใส่ใจที่จะฝึกทักษะอาชีพตามควรแก่วัย

เนื้อหาสาระของหนังสือเล่มนี้มีทั้งหมด 22 เรื่อง ตั้งแต่เรื่องที่ 1-6 เป็น เรื่องเกี่ยวกับงานบ้าน เรื่องที่ 7-11 เป็นเรื่องเกี่ยวกับงานเกษตร และเรื่องที่ 12-22 เป็นเรื่องเกี่ยวกับงานประดิษฐ์และงานช่าง เนื้อเรื่องจะกล่าวเกี่ยวพันกับชีวิตประจำวันของนักเรียนที่บ้านและที่โรงเรียน โดยจะสมมติตัวละครขึ้น แล้วดำเนินเรื่อง ให้สัมพันธ์กับโครงเรื่องที่วางไว้ในแต่ละเรื่อง จะมีความคิดรวบยอดที่ต้องการให้นักเรียน ได้รับความอดทนอดทนไว้ นอกจากนี้มีภาพประกอบในเนื้อเรื่องแต่ละเรื่องอย่างน้อยเรื่องละ 1 ภาพ ลักษณะของภาพประกอบส่วนใหญ่เป็นภาพวาดลายเส้น ชนิดขาวดำ และภาพถ่าย

ขนาดของภาพส่วนใหญ่ประมาณ 3×6 นิ้ว ภาพแต่ละภาพที่นำมาประกอบมีความสัมพันธ์กับเนื้อหาทุกภาพ

หมายเหตุ หนังสืออ่านเพิ่มเติมเล่มนี้ ใช้สำหรับกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ระดับประถมศึกษาปีที่ 5-6 ทั้งกลุ่ม ไม่ได้เฉพาะเจาะจงที่วิชางานเลือก

แผนการสอน กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 วิชางานเลือก

แผนการสอน กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก จัดทำขึ้นโดยมีจุดประสงค์เพื่อ เป็นแนวทางหรือตัวอย่างสำหรับผู้สอนทั่วไป และช่วยให้ผู้สอนสอนได้สะดวกและง่ายขึ้น

จัดทำโดย หน่วยงานนิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 จังหวัดราชบุรี โดยจัดทำแจกจ่ายทยอยมาตั้งแต่ปี พ.ศ.2524 - พ.ศ.2527

ลักษณะของแผนการสอนงานเลือก เป็นทั้งแผนและคู่มือครูไปในตัว คือ ในแผนการสอนแต่ละเรื่องจะมีตัวแผนที่เสนอแนวทางในการสอนให้แก่ครู และมีใบงานซึ่งแสดงขั้นตอนในการทำงานแต่ละงานไว้ พร้อมทั้งมีใบความรู้ซึ่งเป็นรายละเอียดของเนื้อหา และเรื่องที่จะสอนซึ่งจะช่วยให้ผู้สอนที่มีความรู้และทักษะในเรื่องนั้นๆ สอนได้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ

แผนการสอน กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม ซึ่งอยู่ในเขตการศึกษา 5 มีแผนการสอนวิชางานเลือกใช้อยู่ 5 เล่ม ดังนี้

1. แผนการสอนงานเลือกแขนงงานบ้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 จำนวน 6 งาน 310 คาบ แผนการสอนงานเลือกนี้ปรากฏอยู่ในตอนท้ายของแผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งจัดพิมพ์แจกจ่ายมายังโรงเรียนในปี พ.ศ.2524

2. แผนการสอน กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ งานเลือก เล่ม 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ประกอบด้วยแผนการสอนแขนงงานบ้าน แขนงงานเกษตร แขนงงานช่าง แขนงงานช่างประดิษฐ์ และแขนงงานอาชีพอื่น ๆ รวม 20 งาน 950 คาบ

จัดพิมพ์แจกจ่ายมายังโรงเรียนในปี พ.ศ.2524

3. แผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ งานเลือก เล่ม 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ประกอบด้วยแผนการสอนแขนงงานบ้าน แขนงงานเกษตร แขนงงานช่างประดิษฐ์ และแขนงงานอาชีพอื่น ๆ รวม 22 งาน 1,110 คาบ จัดพิมพ์แจกจ่ายมายังโรงเรียน ในปี พ.ศ.2525

4. แผนการสอน กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 งานเลือก เล่ม 3 ประกอบด้วย แผนการสอน แขนงงานบ้าน แขนงงานเกษตร แขนงงานช่าง แขนงงานช่างประดิษฐ์ และแขนงงานอาชีพอื่น ๆ รวม 36 งาน 1,570 คาบ จัดพิมพ์แจกจ่ายมายังโรงเรียน ในปี พ.ศ.2526

5. แผนการสอน กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 งานเลือก เล่ม 4 ประกอบด้วย แผนการสอน แขนงงานเกษตร แขนงงานช่าง และแขนงงานอาชีพอื่น ๆ รวม 53 งาน 2,400 คาบ จัดพิมพ์แจกจ่ายมายังโรงเรียนในปี พ.ศ.2527

รวมทั้งสิ้น 137 งาน 6,340 คาบ โดยในแผนการสอนที่เขตการศึกษาจัดทำเป็นรูปเล่มดังกล่าวแล้วนั้น จะมีคำชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก พร้อมทั้งรายละเอียดเกี่ยวกับโครงสร้างของแผนการสอนไว้ด้วยทุกเล่ม

องค์ประกอบของแผนการสอนแต่ละแผน มีดังนี้

1. ชื่อกลุ่มงาน
2. ชื่อแผนการสอน
3. เวลาที่สอน กำหนดเป็นจำนวนคาบ
4. ความคิดรวบยอด
5. จุดประสงค์ มีลักษณะเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้
6. คุณสมบัติและคุณธรรมที่ต่องการเน้น เป็นเรื่องที่คุณสอนจะต้องให้นักเรียน

ฝึกควบคุมไปกับการ เรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

7. เนื้อหาในแผนการสอน เนื้อหาในทุกแขนงงาน เขียนในลักษณะกว้าง ๆ

ให้อิสระในการสอนไว้มาก แต่อยู่ภายในขอบเขต ผู้สอนศึกษาถึงรายละเอียดใน คำแนะนำที่อยู่ท้ายเนื้อหาเรื่องนั้น ๆ

8. คำแนะนำ (ใบบางแผนการสอน ไม่มีส่วนนี้)
9. กิจกรรม
10. สื่อการเรียน
11. การวัดผล

ในตอนท้ายของแผนการสอนส่วนใหญ่ (ยกเว้นแผนการสอน แขนงงานเกษตร) จะมีใบงาน แสดงให้เห็นถึงขั้นตอนในการทำงานนั้น ๆ ทั้งแต่ต้นจนสำเร็จ และมีใบ ความรู้ ให้ความรู้เพิ่มเติมสำหรับครูผู้สอนด้วย ในตอนท้ายสุดของแผนการสอนแต่ละเล่ม จะมีภาคผนวก เป็นแบบบันทึกต่าง ๆ ที่ให้ไว้เป็นตัวอย่าง เช่น แบบตรวจการปฏิบัติงาน และตรวจงานสำเร็จรูป เป็นต้น

จากการพิจารณาถึงแผนการสอน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางาน เลือกลง มุ่งเป้าประกอบครบถ้วน และมีความละเอียดชัดเจน

ใบงาน

ใบงานเป็นเอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ที่ใช้ ประกอบแผนการสอนแต่ละเรื่อง มีจุดประสงค์ดังนี้ คือ

1. เพื่อช่วยผู้สอนให้สะดวกในการสอน
2. เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้คิดและวางแผนการทำงานด้วยตนเอง
3. เพื่อฝึกให้ผู้เรียนรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น

สำหรับใบงาน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ของโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสงครามนั้น ผู้จัดทำ ได้แก่

1. คณะกรรมการปรับปรุงแผนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ระดับ ประถมศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 โดยจัดทำในลักษณะ เป็นส่วนหนึ่งของแผนการสอนแต่ละแผน ปรากฏอยู่ใน แผนการสอน กลุ่มการงานและ พื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 วิชางานเลือก ที่ทางเขตการศึกษา จัดทำเป็น

รูปเล่ม แล้วจัดส่งไปยังจังหวัดต่าง ๆ ภายในเขตเพื่อจัดส่งไปยังโรงเรียนประถมศึกษา
ในจังหวัดนั้น ๆ

2. ครูผู้สอนวิชางานเลือก ของแต่ละโรงเรียนจัดทำเอง

3. บุคลากรอื่น ๆ ได้แก่ คณะกรรมการวิชาการกลุ่มโรงเรียน ครูฝ่ายสื่อ
การเรียนการสอน ฯลฯ

ส่วนลักษณะของใบงานวิชางานเลือก มีหลายลักษณะดังนี้

1. นำของจริงมาติดบนใบงาน ตามขั้นตอนตั้งแต่ก่อนต้นจนเป็นผลสำเร็จ

2. ใบงานที่เขียนด้วยตัวอักษรทั้งหมดเพียงอย่างเดียว เช่น ใบงานการ
ทำอาหาร

3. ใบงานที่เป็นคำอธิบายประกอบภาพแสดงขั้นตอนตั้งแต่ก่อนต้นจนเป็น
ผลสำเร็จ

ใบงานวิชางานเลือก ที่ใช้ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการ-
ประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม มีลักษณะดังข้อที่ 2 และที่ 3 เป็นส่วนใหญ่ โดยที่
ใบงานวิชางานเลือกดังข้อที่ 2 จะใช้มากในแขนงงานบ้านในแผนการสอนกลุ่มอาหาร
และโภชนาการ ส่วนลักษณะใบงานดังข้อที่ 3 จะใช้ในแขนงงานอื่น ๆ

องค์ประกอบทั่ว ๆ ไปของใบงานวิชางานเลือกที่จัดทำขึ้นในโรงเรียนประถม
ศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม มีดังนี้

1. สื่อการเรียน (ในใบงานประกอบแผนการสอน กลุ่มงานอาหารและ
โภชนาการ ใช้คำว่า เครื่องปรุง) จะให้รายละเอียดเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ
ต่าง ๆ ที่จะต้องใช้ในการเรียนหรือฝึกปฏิบัติงานนั้น

2. ขั้นตอนการทำงาน (ในใบงานประกอบแผนการสอน กลุ่มงานอาหาร
และโภชนาการ ใช้คำว่า วิธีทำ) จะให้รายละเอียดเกี่ยวกับขั้นตอนของการเรียน
หรือฝึกปฏิบัติจากขั้นเริ่มต้นจนเป็นผลสำเร็จ

ในใบงานงานที่เป็นตัวอักษรทั้งหมดจะมีเพียง 2 ส่วนนี้ ส่วนในใบงานลักษณะ
ประกอบภาพนั้น จะมีภาพประกอบคำอธิบาย โดยลักษณะภาพประกอบเป็นภาพวาดลายเส้น
และแลเงาชนิกวาดำขนาดใหญ่ เหมาะกับระดับสายตา และเป็นภาพที่แสดงขั้นตอนที่ชัดเจน

สำหรับวิธีการจัดทำนั้น ในโรงเรียนส่วนใหญ่จัดทำกัน 4 วิธี คือ

1. ถ่ายเอกสารจากใบงานที่มีอยู่ในส่วนท้ายของแผนการสอนแต่ละแผนของเขตการศึกษา
2. อัดสำเนา
3. จัดทำลงในขนาดครึ่ง โดยลอกเลียนจากใบงานที่ปรากฏอยู่ในแผนการสอนของเขตการศึกษา
4. จัดทำขึ้นใหม่โดยยึดแนวทางของใบงานที่เขตการศึกษาจัดทำไว้

หมายเหตุ สำหรับแผนงานเกษรนั้น ทางเขตการศึกษาไม่ได้จัดทำใบงานให้ไว้ในแผนการสอนที่เขตจัดทำ และทางโรงเรียนก็ไม่ได้จัดทำเพิ่มเติม เนื่องจากเป็นแผนงานที่ต้องฝึกปฏิบัติในสนามไม่เหมาะกับการใช้ใบงาน

ในปัจจุบันนี้ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม ได้จัดทำโครงการเร่งรัดคุณภาพ การประถมศึกษา กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ โดยกำหนดแนวทางพัฒนา (เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการ เรียนการสอนทุกงาน) แนวทางหนึ่งคือ จัดทำใบงาน และแบบประเมินผล แสดงขั้นตอน การจัดกิจกรรม พร้อมทั้งทำตัวอย่างใบงานแขนงต่าง ๆ รวมทั้งแผนงานเกษรด้วย และได้จัดพิมพ์เป็นรูปเอกสาร แจกจ่ายไปยังโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดสมุทรสงคราม ทุกโรงเรียน ในปี พ.ศ.2529

ใบความรู้

ใบความรู้เป็นเอกสารประกอบหลักสูตรมีไว้สำหรับครู โดยมีจุดประสงค์เพื่อช่วยผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกิดแนวทางและความมั่นใจในเรื่องที่สอน

สำหรับใบความรู้ กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม ผู้จัดทำ คือ คณะกรรมการปรับปรุงแผนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ระดับประถมศึกษา หน่วยงานนิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 โดยจัดทำในลักษณะเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มการงานและแผนการสอน ปรากฏอยู่ในแผนการสอน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 วิชางานเลือก ที่ทางเขตการศึกษา จัดทำเป็นรูปเล่ม แล้ว
จัดส่งไปยังจังหวัดต่าง ๆ ภายในเขต เพื่อจัดส่งไปยังโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัด
นั้น ๆ ซึ่งจังหวัดสมุทรสงคราม ใ้รับแผนการสอนดังกล่าวด้วยเช่นเดียวกัน

องค์ประกอบของใบความรู้วิชางานเลือก มีดังนี้

ส่วนที่ 1 เป็นความรู้ทั่ว ๆ ไปในลักษณะนำเข้าสู่เนื้อหาของความรู้ตาม
หัวข้อที่กำหนดไว้

ส่วนที่ 2 เป็นรายละเอียดความรู้ที่เพิ่มเติมให้กับครู โดยมีลักษณะแจ่มแจ้ง
เป็นหัวข้อย่อย มีภาพประกอบ โดยลักษณะภาพเป็นภาพวาดลายเส้น ชนิดขาวดำ ขนาด
ใหญ่ ละเอียก ชัดเจน

หมายเหตุ สำหรับใบความรู้นี้ ทางเขตการศึกษาไม่ใ้จัดทำไว้ทุกแผนการ-
สอน ส่วนใหญ่จัดทำลักษณะ ทำใบความรู้สรุปอยู่ในคอนท้ายของแผนการสอนสุดท้ายที่อยู่
ในกลุ่มงานเดียวกัน และในบางกลุ่มงานก็ไม่มีใบความรู้ให้ไว้.

กำหนดการสอน

กำหนดการสอนเป็นเอกสารประกอบหลักสูตรสำหรับครู โดยมีจุดประสงค์
เพื่อช่วยครูใ้สามารถประกอบกิจกรรมต่าง ๆ ให้ครบทุกเนื้อหา ชั้นตอน ตามที่แผน-
การสอน กำหนดไว้ทุกประการ

สำหรับกำหนดการสอน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ใน
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม นั้น
ครูผู้สอนเป็นผู้จัดทำขึ้นตามความเห็นชอบของคณะกรรมการ เลือกแขนงงานเลือกของ
โรงเรียน ทั้งนี้ตามหลักการของวิธีเลือกเรียนวิชางานเลือกนั้น จะเปิดโอกาสใ้ผู้เรียน
เลือกเรียนตามใจชอบ (ความสนใจ และความถนัด) แต่ในทางปฏิบัติโรงเรียนจะตอง
เป็นผู้เลือก เพราะการจะสอนเนื้อหาส่วนนี้ใ้ ขึ้นอยู่กับความพร้อมของโรงเรียนและครู
เป็นประการสำคัญ

ลักษณะของกำหนดการสอนที่โรงเรียนส่วนใหญ่จัดทำไม่มีรูปแบบที่แน่นอน
โดยเพียงกำหนดใ้สอนงานเลือกระหว่างสัปดาห์ 1-20 สอนสัปดาห์ละ 5 คาบ
(คาบละ 20 นาที) ตั้งแต่สัปดาห์ที่ 21-40 สอนสัปดาห์ละ 10 คาบ รวมตลอดปี-

การศึกษา จำนวน 300 คาบ (โดยโรงเรียนแต่ละโรงเรียนจะเลือกแผนการสอน แขนงงานต่าง ๆ ของวิชางานเลือก ให้ครบ 300 คาบ แต่มีข้อแม้ว่า แผนการสอนที่สอนแล้วในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จะนำมาสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไม่ได้)

องค์ประกอบของกำหนดการสอนวิชางานเลือกที่จัดทำส่วนใหญ่มีดังนี้

1. สปีคาร์ทที่
2. หน่วย / แผนการสอน
3. เนื้อหา / กิจกรรม
4. จำนวนคาบ

โดยแต่ละองค์ประกอบมีลักษณะเขียนไว้อย่างคร่าว ๆ พอเข้าใจ

บันทึกการสอน

บันทึกการสอน เป็นเอกสารประกอบหลักสูตรสำหรับครู โดยมีจุดประสงค์ เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูในการเตรียมการสอน ดำเนินการสอน และวัดผล/ประเมินผล การเรียนการสอนในแต่ละครั้ง

สำหรับบันทึกการสอน กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม ส่วนใหญ่ ครูผู้สอน เป็นผู้จัดทำ

ลักษณะ การจัดทำ ส่วนใหญ่ทำเป็น 2 ลักษณะ ดังนี้

1. ทำอย่างละเอียด โดยการนำรายละเอียดจากแผนการสอน ที่ได้รับมาจากเขตการศึกษา มาปรับเขียนลงในบันทึกการสอนที่โรงเรียน กำหนดรูปแบบไว้แล้ว ซึ่งบันทึกการสอนนี้พร้อมจะสอนได้ทันที

2. ทำอย่างคร่าว ๆ โดยนำรายละเอียดเฉพาะที่สำคัญ ๆ จากแผนการสอนที่ได้รับมาจากเขตการศึกษา มาเขียนลงในบันทึกการสอนที่โรงเรียน กำหนดรูปแบบไว้แล้ว ซึ่งบันทึกการสอนนี้จะใช้ควบคู่ไปกับแผนการสอน ที่ได้รับมาจากเขตการศึกษา ซึ่งในช่วงวัดผลประเมินผลนั้น ผู้สอนใช้แบบทดสอบจุดประสงค์ที่ผู้สอนสร้างขึ้นเอง เป็นเครื่องมือวัด

องค์ประกอบของบันทึกการสอนวิชางานเลือก ที่จัดทำส่วนใหญ่มี ดังนี้

1. วัน เวลา วิชา ชั้น
2. เนื้อหาและกิจกรรม
3. สื่อการเรียน
4. ประเมินผล
5. หมายเหตุ

สำหรับบันทึกการสอนนี้ ในทางปฏิบัติ ครูผู้สอน ส่วนใหญ่จะส่งให้ผู้บริหารตรวจสอบสักครั้ง 1 ครั้ง

สำหรับในด้านการวัดผลนั้น เนื่องจากการเลือกงานในวิชางานเลือก ของแต่ละโรงเรียน ไม่เหมือนกัน การทดสอบจุดประสงค์การเรียนรู้ และการวัดผลการเรียนของนักเรียนแต่ละโรงเรียน จึงมีเกณฑ์ในการประเมิน และวิธีการประเมินผล ต่างกันและจัดทำขึ้นเอง โดยยึดแนวทางการประเมินผล และจุดประสงค์การเรียนรู้กลุ่มการทำงาน และพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ที่กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดไว้

จากผลของการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดข้างต้น ทำให้ทราบถึงสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งสถานภาพส่วนตัวและสถานภาพการปฏิบัติงาน สภาพและปัญหาในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม ที่เกี่ยวกับ การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งได้ทำให้ทราบถึงเอกสารประกอบหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือกที่ใช้ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม อีกด้วย

ซึ่งจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการที่จะได้นำไปสรุปผล และอภิปรายผล พร้อมทั้งเสนอแนะให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการปรับปรุงการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือก ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม ให้เหมาะสมกับผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป