



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่องปัญหาการบริหารและความต้องการการนิเทศด้านสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 7 เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารและความต้องการการนิเทศด้านสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา และเพื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารและความต้องการการนิเทศ ตามตัวแปรขนาดของโรงเรียน ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากประชากรซึ่งเป็นครูผู้รับผิดชอบที่เป็นหัวหน้าการบริหารงานด้านสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 7 โรงเรียนละ 1 คน ใน 8 จังหวัด ได้แก่จังหวัด กำแพงเพชร ตาก นครสวรรค์ พิจิตร พิษณุโลก เพชรบูรณ์ สุโขทัย และอุตรดิตถ์ รวมทั้งสิ้น 164 คน จำแนกเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ 27 โรงเรียน ขนาดกลาง 42 โรงเรียน และขนาดเล็ก 95 โรงเรียน ได้รับแบบสอบถามคืนทั้งสิ้น 141 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 85.98 จากโรงเรียนขนาดใหญ่ 26 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 96.30 โรงเรียนขนาดกลาง 35 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.33 และโรงเรียนขนาดเล็ก 80 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 84.21

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามตอนที่ 1 และตอนที่ 2 มาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ตอนที่ 3 และตอนที่ 4 วิเคราะห์ด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSSX (Statistical Package for the Social Science X)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 5 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ด้วยค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน และสภาพการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียน ด้วยค่าร้อยละ

ตอนที่ 3 ปัญหาการบริหารและการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารด้านสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียน ตามขนาดของโรงเรียน ด้วยค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และค่าเอฟ

ตอนที่ 4 ความต้องการการนิเทศด้านสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ และการเปรียบเทียบ
ความต้องการการนิเทศตามขนาดของโรงเรียน ด้วยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ
ค่าเอฟ

ตอนที่ 5 กิจกรรมการนิเทศและผู้นิเทศที่ครูผู้รับผิดชอบต้องการ และการเปรียบเทียบ
กิจกรรมการนิเทศ ผู้นิเทศที่ต้องการ ตามขนาดของโรงเรียน ด้วยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
และค่าเอฟ



ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยนำข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม มาจำแนกตามขนาดของโรงเรียน แล้วนำมาแจกแจงหาความถี่และหาค่าร้อยละ ปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับ	ข้อความ	รร.ขนาดใหญ่ (N=26)		รร.ขนาดกลาง (N=35)		รร.ขนาดเล็ก (N=80)		รวม (N=141)		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. เพศ										
	ชาย	21	80.77	28	80.00	61	76.25	110	78.01	
	หญิง	5	19.23	7	20.00	19	23.75	31	21.99	
2. วุฒิการศึกษา										
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	7.69	2	5.71	18	22.50	22	15.60	
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	23	88.46	32	91.43	60	75.00	115	81.56	
	ปริญญาโท	1	3.85	1	2.86	2	2.50	4	2.84	
3. วิชาเอกที่ศึกษา										
	สุขศึกษา	4	15.38	2	5.71	2	2.50	8	5.67	
	พลศึกษา	5	19.23	9	25.71	41	51.25	55	39.01	
	อื่น ๆ	17	65.38	24	68.57	37	46.25	78	55.32	
วิชาโทที่ศึกษา										
	สุขศึกษา	5	19.23	8	22.86	37	46.25	50	35.46	
	พลศึกษา	-	-	-	-	2	2.50	2	1.42	
	ไม่มีวิชาโท	12	46.15	12	34.29	23	28.75	47	33.33	
	อื่น ๆ	9	34.62	15	42.86	18	22.50	42	29.79	

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ร.ร.ขนาดใหญ่ (N=26)		ร.ร.ขนาดกลาง (N=35)		ร.ร.ขนาดเล็ก (N=80)		รวม (N=141)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. ประสบการณ์ในการทำงาน									
	ต่ำกว่า 1 ปี	-	-	-	-	1	1.25	1	0.71
	1 - 5 ปี	1	3.85	8	22.86	36	45.00	45	31.91
	6 - 10 ปี	6	23.08	14	40.00	33	41.25	53	37.59
	11 - 15 ปี	7	26.92	6	17.14	5	6.25	18	12.77
	16 - 20 ปี	4	15.38	4	11.43	2	2.50	10	7.09
	21 ปีขึ้นไป	8	30.77	3	8.57	3	3.75	14	9.93
5. ประสบการณ์ด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน									
	ไม่เคยทำมาก่อน	4	15.38	2	5.71	15	18.75	21	14.89
	ต่ำกว่า 1 ปี	1	3.85	1	2.86	4	5.00	6	4.26
	1 - 5 ปี	10	38.46	21	60.00	50	62.50	81	57.45
	6 - 10 ปี	8	30.77	11	31.43	11	13.75	30	21.28
	11 - 15 ปี	2	7.69	-	-	-	-	2	1.42
	16 - 20 ปี	-	-	-	-	-	-	-	-
	21 ปีขึ้นไป	1	3.85	-	-	-	-	1	0.71
6. การอบรมในโครงการ									
สุขศึกษาสายการศึกษา									
	เคย	7	26.92	10	28.57	33	41.25	50	35.46
	ไม่เคย	19	73.08	25	71.43	47	58.75	91	64.54

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	รร.ขนาดใหญ่ (N=26)		รร.ขนาดกลาง (N=35)		รร.ขนาดเล็ก (N=80)		รวม (N=141)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7. การได้รับฟังคำชี้แจงเกี่ยวกับ									
การดำเนินงานโครงการ									
สุขภาพในโรงเรียน									
	เคย	21	80.77	25	71.43	54	67.50	100	70.92
	ไม่เคย	5	19.23	10	28.57	26	32.50	41	29.08
8. การศึกษาวิชาเกี่ยวกับ									
โครงการสุขภาพ									
	เคย	22	84.62	25	71.43	73	91.25	120	85.11
	ไม่เคย	4	15.38	10	28.57	7	8.75	21	14.89
9. จำนวนคาบที่สอนใน									
1 สัปดาห์									
	ไม่ได้สอน	11	42.31	5	14.29	2	2.50	18	12.77
	5 - 10 คาบ	3	11.54	3	8.57	5	6.25	11	7.80
	11 - 15 คาบ	4	15.38	11	31.43	13	16.25	28	19.86
	16 - 20 คาบ	6	23.08	14	40.00	44	55.00	64	45.39
	20 คาบขึ้นไป	2	7.69	2	5.71	16	20.00	20	14.18
10. ฝ่ายที่ครูสังกัด									
	ฝ่ายบริหาร	12	46.15	15	42.86	8	10.00	35	24.82
	ฝ่ายปฏิบัติการ	8	30.77	20	57.14	69	86.25	97	68.79
	ฝ่ายส่งเสริมการสอน	6	23.08	-	-	3	3.75	9	6.38

จากตารางที่ 1 แสดงว่า ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมส่วนใหญ่เป็นชาย ร้อยละ 78.01 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ร้อยละ 81.56 ศึกษาวิชาเอกอื่น ๆ ที่ไม่ใช่วิชาเอกสุขศึกษาหรือพลศึกษา ร้อยละ 55.32 ศึกษาวิชาโทสุขศึกษา ร้อยละ 35.46 ไม่มีวิชาโท ร้อยละ 33.33 มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 6 - 10 ปี ร้อยละ 37.59 และมีประสบการณ์ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนระหว่าง 1 - 5 ปี ร้อยละ 57.45 ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมส่วนใหญ่ ร้อยละ 64.54 ไม่เคยเข้ารับการอบรมในโครงการศึกษาสายการศึกษา ร้อยละ 70.92 เคยได้รับฟังคำชี้แจงเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน และร้อยละ 85.11 เคยศึกษาวิชาเกี่ยวกับโครงการสุขภาพ ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 45.39 สอน 16 - 20 คาบต่อสัปดาห์ และส่วนใหญ่ร้อยละ 68.79 เป็นครูปฏิบัติกร

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน และสภาพการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียน
เสนอเป็นรายด้าน

ผู้วิจัยนำข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนและสภาพการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียน
มาจำแนกตามขนาดของโรงเรียน แล้วนำมาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ ปรากฏผล
ดังตารางที่ 2 ถึง ตารางที่ 8

ตารางที่ 2 จำนวน และค่าร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนและสภาพของโรงเรียน

ข้อความ	ร.ร.ขนาดใหญ่ (N=26)		ร.ร.ขนาดกลาง (N=35)		ร.ร.ขนาดเล็ก (N=80)		รวม (N=141)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. โรงเรียนเข้าโครงการ								
สุขศึกษาสายการศึกษา								
เข้าโครงการ	17	65.38	14	40.00	19	23.75	50	35.46
ไม่ได้เข้าโครงการ	9	34.62	21	60.00	61	76.25	91	64.54
2. คณะกรรมการควบคุมดูแล								
การจัดสิ่งแวดล้อม								
มีคณะกรรมการ	9	34.62	15	42.86	17	21.25	41	29.08
ไม่มีคณะกรรมการ	17	65.38	20	57.14	63	78.75	100	70.92
3. ที่ตั้งโรงเรียน								
ในเขตเทศบาลหรือ								
สุขาภิบาล	20	76.92	17	48.57	11	13.75	48	34.04
นอกเขตเทศบาลหรือ								
สุขาภิบาล	6	23.08	18	51.43	69	86.25	93	65.96
4. สถานที่ตั้งโรงเรียน (ตอบได้								
มากกว่า 1 ข้อ)								
อยู่ในวัด	-	-	1	2.86	-	-	1	0.71
อยู่ติดกับตลาด	1	3.85	-	-	2	2.50	3	2.13
อยู่ติดกับโรงมหรสพ	1	3.85	-	-	-	-	1	0.71



ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อความ	รร.ขนาดใหญ่ (N=26)		รร.ขนาดกลาง (N=35)		รร.ขนาดเล็ก (N=80)		รวม (N=141)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	อยู่ติดกับทางรถไฟ	1	3.85	3	8.57	3	3.75	7
อยู่ในแหล่งอบายมุข	2	7.69	1	2.86	3	3.75	6	4.26
อยู่ติดกับโรงงาน								
อุตสาหกรรม	-	-	-	-	1	1.25	1	0.71
อยู่ติดกับบ้านพักอาศัย	8	30.76	8	22.86	19	23.75	35	24.82
อยู่ติดกับถนนสายใหญ่มี								
ขุดยานสัญจรมาก	15	57.69	10	28.57	17	21.25	42	29.79
อยู่ใกล้แม่น้ำ	4	15.38	1	2.86	6	7.50	11	7.80
อื่น ๆ	7	26.92	15	42.86	45	56.25	67	47.52
5. ลักษณะที่ตั้งของโรงเรียน								
เป็นที่ลุ่ม น้ำท่วมทุกปี	1	3.85	3	8.57	13	16.25	17	12.06
เป็นที่ลุ่ม น้ำท่วมบางปี	8	30.76	9	25.71	15	18.75	32	22.70
เป็นที่ดอน น้ำท่วมไม่ถึง	1	3.85	11	31.43	35	43.75	47	33.33
เป็นที่ราบ น้ำไม่ท่วม	14	53.85	9	25.71	17	21.25	40	28.37
อื่น ๆ	2	7.69	3	8.57	-	-	5	3.55
6. ลักษณะพื้นผิวสนาม								
เป็นพื้นขรุขระ เป็นหลุม								
เป็นบ่อ	-	-	6	17.14	16	20.00	22	15.60
เป็นดินลูกรัง มีฝุ่นมาก								
ขรุขระ	4	15.38	3	8.57	19	23.75	26	18.44
เป็นสนามหญ้า พื้นที่เรียบ	19	73.08	24	68.57	39	48.75	82	58.16
อื่น ๆ	3	11.54	2	5.71	6	7.50	11	7.80

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อความ	รร.ขนาดใหญ่ (N=26)		รร.ขนาดกลาง (N=35)		รร.ขนาดเล็ก (N=80)		รวม (N=141)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7. ร้วโรงเรียน								
มี	25	96.15	25	71.43	34	42.50	84	59.57
ไม่มี	1	3.85	10	28.57	46	57.50	57	40.43
8. ลักษณะของร้ว								
ทำด้วยไม้	-	-	2	8.00	6	17.65	8	5.67
ลวดหนาม	8	32.00	13	52.00	19	55.88	40	28.37
อิฐ อิฐบล็อก หรือคอนกรีต	20	80.00	16	64.00	4	11.76	40	28.37
อื่น ๆ	7	28.00	11	44.00	21	61.76	39	27.66
9. สิ่งแวดล้อมที่ก่อให้เกิดความรำคาญ								
รำคาญ								
มี	20	76.92	23	65.71	44	55.00	87	61.70
ไม่มี	6	23.08	12	34.29	36	45.00	54	38.30
10. เหตุรำคาญ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)								
กลิ่นเหม็น	4	20.00	1	4.35	3	6.82	8	5.67
เสียงรบกวน	6	30.00	7	30.43	4	9.09	17	12.06
ฝุ่นมาก	17	85.00	19	82.61	34	77.27	70	49.65
ได้รับความสิ้นสะ เทือนจาก								
ขูดขาน	4	20.00	5	21.74	4	9.09	13	9.22
อื่น ๆ	3	15.00	1	4.35	10	22.73	14	9.93

จากตารางที่ 2 แสดงว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนใหญ่เข้าโครงการสุศึกษาสายการศึกษา ร้อยละ 65.38 โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ไม่ได้เข้าโครงการสุศึกษาสายการศึกษา ร้อยละ 60.00, 76.25 ตามลำดับ โรงเรียนทั้ง 3 ขนาดส่วนใหญ่ร้อยละ 70.92 ไม่มีคณะกรรมการควบคุมดูแลการจัดสิ่งแวดล้อม โรงเรียนขนาดใหญ่ร้อยละ 76.92 ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาล ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ร้อยละ 51.43 และ 86.25 ตามลำดับ ที่ตั้งอยู่นอกเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาล โรงเรียนขนาดใหญ่ร้อยละ 57.69 อยู่ติดกับถนนสายใหญ่มีวิวคยานสัญจรมาก โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่อยู่ไกลชุมชน อยู่กลางทุ่งนา อยู่ติดภูเขา ฯลฯ ลักษณะที่ตั้งของโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนใหญ่ร้อยละ 53.85 เป็นที่ราบ น้ำไม่ท่วม ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 31.43 และ 43.75 ตามลำดับที่เป็นที่ดอน น้ำท่วมไม่ถึง ลักษณะพื้นผิวสนามของโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดส่วนใหญ่ร้อยละ 58.16 เป็นสนามหญ้าพื้นที่เรียบ โรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดกลาง ร้อยละ 96.15 และ 71.43 ตามลำดับ มีรั้ว โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ร้อยละ 57.50 ไม่มีรั้วโรงเรียน ลักษณะของรั้วโรงเรียนที่มีส่วนใหญ่นำด้วยอิฐ อิฐบล็อกหรือคอนกรีตและลวดหนาม โรงเรียนทั้ง 3 ขนาดส่วนใหญ่มีสิ่งแวดล้อมที่ทำให้เกิดความรำคาญ และเหตุรำคาญที่ส่วนใหญ่ประสบอยู่ได้แก่ มีฝุ่นมาก

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพการจัดห้องเรียน

ข้อความ	รร.ขนาดใหญ่ (N=26)		รร.ขนาดกลาง (N=35)		รร.ขนาดเล็ก (N=80)		รวม (N=141)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ในแต่ละห้องเรียนบรรจุ								
นักเรียนได้มากที่สุด								
ต่ำกว่า 36 คน	-	-	-	-	19	23.75	19	13.48
36 - 40 คน	1	3.85	9	25.71	31	38.75	41	29.08
41 - 45 คน	10	38.46	16	45.71	24	30.00	50	35.46
มากกว่า 45 คน	15	57.69	10	28.57	6	7.50	31	21.99
2. การจัดโต๊ะเรียนนักเรียน								
แถวหน้าสุด นั่งห่างจาก								
กระดานดำประมาณ								
1 เมตร	1	3.85	1	2.86	1	1.25	3	2.13
2 เมตร	15	57.69	17	48.57	39	48.75	71	50.35
3 เมตร	10	38.46	15	42.86	35	43.75	60	42.55
มากกว่า 3 เมตร	-	-	2	5.71	5	6.25	7	4.96

จากตารางที่ 3 แสดงว่า สภาพการจัดจำนวนนักเรียนในห้องเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ ร้อยละ 57.69 มีจำนวนนักเรียนมากกว่า 45 คน โรงเรียนขนาดกลาง ร้อยละ 45.71 มีนักเรียน 41 - 45 คน และโรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 38.75 มีนักเรียน 36 - 40 คน โรงเรียนทั้ง 3 ขนาด ส่วนใหญ่จัดให้นักเรียนแถวหน้าสุดนั่งห่างจากกระดานดำประมาณ 2 เมตร คิดเป็นร้อยละ 57.69, 48.57 และ 48.75 ตามลำดับขนาดของโรงเรียน

ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพการจัดห้องพิเศษและอาคารประกอบ

ข้อความ	รร.ขนาดใหญ่ (N=26)		รร.ขนาดกลาง (N=35)		รร.ขนาดเล็ก (N=80)		รวม (N=141)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. มีโรงอาหารโดยเฉพาะ								
มี	24	92.31	32	91.43	39	48.75	95	67.38
ไม่มี	2	7.69	3	8.57	41	51.25	46	32.62
2. ลักษณะของโรงอาหาร								
เป็นอาคารถาวร	13	54.17	10	31.25	3	7.69	26	18.44
เป็นอาคารชั่วคราว	9	37.50	21	65.63	34	87.18	64	45.39
อื่น ๆ	2	8.33	1	3.13	2	5.13	5	3.55
3. ขนาดของโรงอาหาร								
กว้างพอสำหรับนักเรียน								
ทั้งหมด	5	19.23	15	42.86	19	23.75	39	27.66
แคบต้องจัดเป็น 2 ฝั่ง	16	61.54	6	17.14	4	5.00	26	18.44
อื่น ๆ	3	11.54	11	31.43	16	20.00	30	21.17
4. ห้องพยาบาล								
มี	26	100	33	94.29	55	68.75	114	80.85
ไม่มี	-	-	2	5.71	25	31.25	27	19.15
5. ลักษณะห้องพยาบาล								
เป็นห้องหนึ่งอยู่ใน								
อาคารเรียน	21	80.77	30	90.91	54	98.18	105	74.47
มีเรือนพยาบาลเป็น								
อาคาร เอกเทศ	5	19.23	3	9.09	1	1.82	9	6.38

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อความ	รร.ขนาดใหญ่ (N=26)		รร.ขนาดกลาง (N=35)		รร.ขนาดเล็ก (N=80)		รวม (N=141)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ

6. เวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็น

ในห้องพยาบาล

มีเพียงพอ	20	76.92	22	62.86	38	47.50	80	56.74
ไม่เพียงพอ	6	23.08	13	37.14	42	52.50	61	43.26

จากตารางที่ 4 แสดงว่า โรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ ร้อยละ 92.31, 91.43 ตามลำดับ มีโรงอาหารโดยเฉพาะ ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 51.25 ไม่มีโรงอาหารโดยเฉพาะ ลักษณะของโรงอาหารของโรงเรียนขนาดใหญ่เป็นอาคารถาวร ร้อยละ 54.17 โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่เป็นอาคารชั่วคราว ร้อยละ 65.63 และร้อยละ 87.18 ตามลำดับ โรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนใหญ่ต้องจัดให้นักเรียนรับประทานอาหาร เป็น 2 ผลัด ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 42.86 และร้อยละ 23.75 ที่นักเรียนสามารถรับประทานอาหารได้พร้อมกัน โรงเรียนทั้ง 3 ขนาดส่วนใหญ่มีห้องพยาบาล โดยเฉพาะ และลักษณะห้องพยาบาลที่มีส่วนใหญ่จะเป็นห้องหนึ่งอยู่ในอาคารเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่ ร้อยละ 76.92 และ 62.86 ตามลำดับ ที่มีเวชภัณฑ์ และอุปกรณ์จำเป็นในห้องพยาบาลเพียงพอ ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ ร้อยละ 52.50 มีไม่เพียงพอ

ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพการจัดน้ำดื่ม น้ำใช้

ข้อความ	รร.ขนาดใหญ่ (N=26)		รร.ขนาดกลาง (N=35)		รร.ขนาดเล็ก (N=80)		รวม (N=141)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. น้ำสำหรับนักเรียนใช้ดื่ม								
(ใช้มากกว่า 1 อย่าง)								
น้ำฝน	1	3.85	13	37.14	50	62.50	64	45.39
น้ำบาดาล	2	7.69	12	34.29	21	26.25	35	24.82
น้ำประปา	21	80.77	16	45.71	16	20.00	53	37.59
อื่น ๆ	2	7.69	6	17.14	17	21.25	25	17.73
2. น้ำสำหรับใช้ในโรงเรียน ใช้								
(ใช้มากกว่า 1 อย่าง)								
น้ำฝน	-	-	2	5.71	8	10.00	10	7.09
น้ำบาดาล	7	26.92	17	48.57	42	52.50	66	46.81
น้ำประปา	21	80.77	17	48.57	23	28.75	61	43.26
อื่น ๆ	-	-	6	17.14	24	30.00	30	21.28
3. ลักษณะการจัดน้ำดื่ม								
จัดแยกเฉพาะ อยู่นอก								
อาคารเรียน	25	96.15	27	77.14	58	72.50	110	78.01
จัดไว้ตามอาคารเรียน								
แต่ละชั้น	1	3.85	8	22.86	20	25.00	29	20.57
อื่น ๆ	-	-	-	-	2	2.50	2	1.42

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อความ	รร.ขนาดใหญ่ (N=26)		รร.ขนาดกลาง (N=35)		รร.ขนาดเล็ก (N=80)		รวม (N=141)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	4. การจัดน้ำดื่ม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)							
ใส่ถัง โอง หรือตุ่ม								
และใช้ภาชนะตักดื่ม	1	3.85	6	17.14	23	28.75	30	21.28
ใส่ถัง โอง หรือตุ่ม								
และมีก๊อกเปิด	9	34.62	8	22.86	30	37.50	47	33.33
เป็นก๊อกที่ต่อจากท่อประปา	8	30.77	17	48.57	18	22.50	43	30.50
ใช้เครื่องทำน้ำเย็นแบบ								
มีก๊อก	4	15.38	10	28.57	14	17.50	28	19.86
ใช้เครื่องทำน้ำเย็นแบบพ	-	-	1	2.86	-	-	1	0.71
ติดเครื่องกรองน้ำกับท่อ								
ประปาและมีก๊อกเปิด	12	46.15	7	20.00	3	3.75	22	15.60
อื่น ๆ	2	7.69	2	5.71	7	8.75	11	7.80
5. อ่างล้างมือและก๊อกน้ำใช้								
มี	23	88.46	22	62.86	33	41.25	78	55.32
ไม่มีอ่างล้างมือ แต่มีก๊อกน้ำ	3	11.54	13	37.14	35	43.75	51	36.17
ไม่มีก๊อกหรืออ่างล้างมือเลย	-	-	-	-	10	12.50	10	7.09
อื่น ๆ	-	-	-	-	2	2.50	2	1.42

จากตารางที่ 5 แสดงว่า น้ำดื่ม ที่โรงเรียนทั้ง 3 ขนาดจัดให้แก่ักเรียนส่วนใหญ่จัดเก็บน้ำฝนเป็นน้ำดื่มสำหรับนักเรียน รองลงไปจัดน้ำประปา เป็นน้ำสำหรับดื่ม ส่วนน้ำใช้โรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนใหญ่ใช้น้ำประปา โรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่ใช้น้ำประปาและน้ำบาดาล โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ใช้น้ำบาดาล ลักษณะการจัดน้ำดื่มโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดส่วนใหญ่ร้อยละ 78.01 ที่จัดไว้แยกเฉพาะ อยู่นอกอาคาร เรียน สำหรับการจ้ดน้ำดื่มโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนใหญ่ติด เครื่องกรองน้ำกับท่อประปาและมีก๊อกเปิด โรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่เป็นก๊อกที่ต่อจากท่อประปา ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่จัดใส่ถัง โอ่ง หรือตุ้ม และมีก๊อกเปิด โรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่มีอ่างล้างมือและก๊อกน้ำใช้ ร้อยละ 88.46 และ 62.86 ตามลำดับ ในขณะที่โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ร้อยละ 43.75 ที่ไม่มีอ่างล้างมือ แต่มีก๊อกน้ำ



ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพการจัดส้วมและที่ปัสสาวะ

ข้อความ	ร.ร.ขนาดใหญ่ (N=26)		ร.ร.ขนาดกลาง (N=35)		ร.ร.ขนาดเล็ก (N=80)		รวม (N=141)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ชนิดของส้วมที่จัดให้นักเรียน								
เป็น								
ส้วมหลุม	-	-	-	-	-	-	-	-
ส้วมซีม	25	96.15	33	94.29	75	93.75	133	94.33
ส้วมถัง เกรอะ	1	3.85	2	5.71	5	6.25	8	5.67
2. การจัดส้วมสำหรับนักเรียน								
อยู่ภายในอาคารเรียน								
เป็นอาคารแยกต่างหาก	-	-	-	-	-	-	-	-
และอยู่ห่างจากอาคารเรียน	21	80.77	32	91.43	78	97.50	131	92.91
เป็นอาคารแยกต่างหาก	-	-	-	-	-	-	-	-
และอยู่ติดกับอาคารเรียน	4	15.38	3	8.57	2	2.50	9	6.38
อื่น ๆ	1	3.85	-	-	-	-	1	0.71
3. การจัดที่ปัสสาวะสำหรับ								
นักเรียนชาย								
มีที่ปัสสาวะแยกต่างหาก	15	57.69	20	57.14	43	53.75	78	55.32
ไม่แยก	11	42.31	15	42.86	37	46.25	63	44.68
4. จำนวนส้วมต่อนักเรียน สำหรับ								
นักเรียนชาย								
เข้า เกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ								
(3 : 100)	12	46.15	11	31.43	51	63.75	74	52.48
ไม่เข้า เกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ	14	53.85	24	68.57	29	36.25	67	47.52

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อความ	รร.ขนาดใหญ่ (N=26)		รร.ขนาดกลาง (N=35)		รร.ขนาดเล็ก (N=80)		รวม (N=141)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. จำนวนส้วมต่อนักเรียน								
สำหรับนักเรียนหญิง								
เข้าเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ								
(4 : 100)	15	57.69	7	20.00	52	65.00	74	52.48
ไม่เข้าเกณฑ์มาตรฐาน								
ขั้นต่ำ	11	42.31	28	80.00	28	35.00	67	47.52
6. จำนวนที่ปัสสาวะต่อนักเรียนชาย								
เข้าเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ								
(1 : 50)	5	19.23	10	28.57	44	55.00	59	41.84
ไม่เข้าเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ								
	21	80.77	25	71.43	36	45.00	82	58.16
7. มีส้วมและที่ปัสสาวะสำหรับครู								
และอาจารย์โดยเฉพาะ								
มี	25	96.15	34	97.14	75	93.75	134	95.04
ไม่มี	1	3.85	1	2.86	5	6.25	7	4.96

จากตารางที่ 6 แสดงว่า โรงเรียนทั้ง 3 ขนาด ส่วนใหญ่ร้อยละ 94.33 จัดส้วมซึม ให้แก่นักเรียน โดยส่วนใหญ่ ร้อยละ 92.91 จัดเป็นอาคารแยกต่างหากและอยู่ห่างจากอาคารเรียน การจัดที่ปัสสาวะสำหรับนักเรียนชายส่วนใหญ่จัดแยกต่างหาก โรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดกลางร้อยละ 53.85 และ 68.57 ตามลำดับ ที่มีจำนวนส้วมต่อนักเรียนชายไม่เข้าเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ โรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 57.69 และ 65.00 ตามลำดับ ที่มีจำนวนส้วมต่อจำนวนนักเรียนหญิง เข้าเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ ส่วนโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่ ร้อยละ 80.00 มีจำนวนส้วมหญิงไม่เข้าเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ โรงเรียนขนาดใหญ่และ

โรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่ร้อยละ 80.77 และ 71.43 ตามลำดับ มีจำนวนที่ปัสสาวะชาย
ไม่เข้าเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ร้อยละ 55.00 เข้าเกณฑ์มาตรฐาน
ขั้นต่ำ โรงเรียนทั้ง 3 ขนาด ส่วนใหญ่มีส้วมและที่ปัสสาวะสำหรับครู อาจารย์โดยเฉพาะ ร้อยละ
95.04

ตารางที่ 7 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพการกำจัดขยะมูลฝอย

ข้อความ	รร.ขนาดใหญ่ (N=26)		รร.ขนาดกลาง (N=35)		รร.ขนาดเล็ก (N=80)		รวม (N=141)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดถังขยะในโรงเรียน								
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)								
จัดตามห้องเรียนทุกห้อง	22	84.62	30	85.71	73	91.25	125	88.65
จัดเป็นระยะทุก 50 เมตร	20	76.92	27	77.14	51	63.75	98	69.50
ไม่มีถังขยะ มีที่ทิ้งขยะ								
รวม 1 แห่งในโรงเรียน	-	-	1	2.86	4	5.00	5	3.55
อื่น ๆ	4	15.38	3	8.57	9	11.25	16	11.35
2. ลักษณะภาชนะรองรับขยะมูลฝอย								
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)								
แบบถาวร เคลื่อนที่ไม่ได้								
ไม่มีฝาปิด	4	15.38	7	20.00	9	11.25	20	14.18
แบบถัง เคลื่อนที่ได้								
มีฝาปิดมิดชิด	5	19.23	8	22.86	18	22.50	31	21.99
แบบถัง เคลื่อนที่ไม่ได้								
ไม่มีฝาปิดมิดชิด	19	73.08	21	60.00	49	61.25	89	63.12
อื่น ๆ	-	-	2	5.71	4	5.00	6	4.26
3. วิธีการกำจัดขยะมูลฝอย								
ฝัง	-	-	-	-	1	1.25	1	0.71
เผา	13	50.00	22	62.86	69	86.25	104	73.76
ฝังและเผา	-	-	11	31.43	10	12.50	21	14.89
เทศบาลมารับไปกำจัด	12	46.15	2	5.71	-	-	14	9.93
อื่น ๆ	1	3.85	-	-	-	-	1	0.71

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อความ	รร.ขนาดใหญ่ (N=26)		รร.ขนาดกลาง (N=35)		รร.ขนาดเล็ก (N=80)		รวม (N=141)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. การระบายน้ำทิ้งในโรงเรียน								
มีท่อหรือทางระบายลง								
ท่อสาธารณะ	10	38.46	-	-	-	-	10	7.09
ระบายลงสู่บ่อซึมของ								
โรงเรียน	7	26.92	4	11.43	18	22.50	29	20.57
ไม่มีท่อหรือทางระบายน้ำ	-	-	8	22.86	20	25.00	28	19.86
ระบายลงคู คลอง หรือที่ลุ่ม	9	34.62	23	65.71	42	52.50	74	52.48

จากตารางที่ 7 แสดงว่า โรงเรียนทั้ง 3 ขนาดส่วนใหญ่จัดถังขยะไว้ตามห้องเรียน ทุกห้อง รองลงไปจัดเป็นระยะทุก 50 เมตร ลักษณะภาชนะรองรับขยะมูลฝอยส่วนใหญ่โรงเรียนทั้ง 3 ขนาดจัดเป็นแบบถัง สามารถนำเคลื่อนที่ได้ ไม่มีฝาปิดมิดชิด วิธีการกำจัดขยะมูลฝอยส่วนใหญ่กำจัดโดยวิธีการเผา โรงเรียนขนาดใหญ่ ร้อยละ 38.46 ระบายน้ำทิ้งโดยมีท่อหรือทางระบาย ต่อถึงท่อสาธารณะ ส่วนการระบายน้ำทิ้งของโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ ร้อยละ 65.71 และ 52.50 ตามลำดับ ใช้วิธีระบายลงคู คลอง หรือที่ลุ่ม

ตารางที่ 8 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพการจัด เกี่ยวกับความปลอดภัยและการสร้างบรรยากาศ
ในโรงเรียน

ข้อความ	รร.ขนาดใหญ่ (N=26)		รร.ขนาดกลาง (N=35)		รร.ขนาดเล็ก (N=80)		รวม (N=141)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การตรวจสอบและแก้ไข								
ความชำรุดของอาคารเรียน								
มี	25	96.15	32	91.43	63	78.75	120	85.11
ไม่มี	1	3.85	3	8.57	17	21.25	21	14.89
2. มาตรการดูแลความปลอดภัย								
ในโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)								
มีสารวัตรนักเรียน	7	26.92	7	20.00	21	26.25	35	24.82
มีครูเวรคอยควบคุมดูแล	25	96.15	31	88.57	80	100	136	96.45
มียามรักษาการณ์ตลอดเวลา	25	96.15	8	22.86	11	13.75	44	31.21
อื่น ๆ	2	7.69	5	14.29	9	11.25	16	11.35
3. การจัดบรรยากาศเพื่อส่งเสริม								
สุขภาพจิตในโรงเรียน								
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)								
มีสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ	24	92.31	30	85.71	71	88.75	125	88.65
มีส่วนไม้ดอกไม้ประดับ	16	61.54	24	68.57	49	61.25	89	63.12
มีสถานที่เล่นกิจกรรม								
เน้นพหุการในร่ม	23	88.46	28	80.00	69	86.25	120	85.11
มีการจัดกิจกรรมของชุมชน								
ต่าง ๆ	24	92.31	30	85.71	50	62.50	104	73.76
มีการแข่งขันกีฬาภายใน	26	100	34	97.14	77	96.25	137	97.16
อื่น ๆ	-	-	2	5.71	6	7.50	8	5.67

จากตารางที่ 8 แสดงว่า โรงเรียนทั้ง 3 ขนาด ส่วนใหญ่มีการตรวจสอบและแก้ไข ความชำรุดของอาคารเรียนโรงเรียนขนาดใหญ่ ร้อยละ 96.15 มีครูเวรคอยควบคุมดูแลและ มียามรักษาการณ์ตลอดเวลา โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก มีครูเวรคอยควบคุม ดูแล ร้อยละ 88.57 และ 100.00 ตามลำดับ การจัดบรรยากาศเพื่อส่งเสริมสุขภาพจิตใน โรงเรียน กิจกรรมที่โรงเรียนทั้ง 3 ขนาด จัดให้มีขึ้น เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ การแข่งขันกีฬาภายใน มีสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ และมีสถานที่เล่นกิจกรรมนันทนาการในร่ม



ตอนที่ 3 ปัญหาการบริหารและการ เปรียบเทียบปัญหาการบริหารด้านสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ

รายชื่อ และรายด้าน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ผู้วิจัยนำข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารด้านสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียน แต่ละด้าน มาจำแนกตามขนาดของโรงเรียน แล้วหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแปรปรวนของปัญหาการบริหารด้านสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ ปรากฏผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 9 ถึง ตารางที่ 19

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแปรปรวนของปัญหาการบริหารงาน ทั่วไปด้านสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหาการบริหาร	การเปรียบเทียบตามขนาดโรงเรียน									F
	รวม		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก			
	(N=141)		(N=26)		(N=35)		(N=80)			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. ขาดงบประมาณปรับปรุง										
แก้ไขและบำรุงรักษา	3.58	1.04	3.15	1.12	3.54	1.17	3.74	0.91	3.25*	
2. ขาดการติดตามและ										
ประเมินผล	3.23	0.93	3.23	0.95	3.29	1.02	3.20	0.89	0.10	
3. การดำเนินงานไม่สม่ำเสมอไม่ต่อเนื่อง	3.16	1.02	2.92	0.98	3.31	1.28	3.16	0.91	1.10	
4. ครูผู้รับผิดชอบขาดความรู้ความสามารถในการดำเนินงาน	3.10	0.96	2.65	0.80	3.29	1.05	3.16	0.93	3.79*	
5. ขาดการปรับปรุงและนำทรัพยากรมาใช้	2.95	0.94	2.96	0.87	3.03	1.10	2.91	0.89	0.19	
6. ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากนักเรียน	2.83	1.05	3.19	1.10	3.06	1.14	2.61	0.95	4.29*	

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ปัญหาการบริหาร	รวม		การเปรียบเทียบตามขนาดโรงเรียน						F
	(N=141)		ขนาดใหญ่ (N=26)		ขนาดกลาง (N=35)		ขนาดเล็ก (N=80)		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
7. โรงเรียนขาดครูสุขศึกษา	2.82	1.54	2.27	1.22	2.94	1.61	2.94	1.59	2.03
8. ขาดกิจกรรมที่ให้นักเรียน									
มีส่วนร่วม	2.82	1.08	3.23	0.99	2.97	1.18	2.61	1.02	3.85*
9. การจัดสิ่งแวดลอมเป็น									
ปัญหาที่แก้ไขได้ยาก	2.70	0.91	2.73	0.92	2.94	1.03	2.58	0.84	2.04
10. บุคลากรทุกฝ่ายไม่เห็น									
ความสำคัญของการจัด									
สิ่งแวดลอมให้ถูก									
สุขลักษณะ	2.67	0.99	2.85	1.12	3.06	0.94	2.45	0.91	5.39*
11. ไม่ได้รับความร่วมมือ									
จากครู	2.67	1.01	2.92	1.09	2.94	1.03	2.46	0.94	3.92*
12. จำนวนนักการภารโรง									
มีไม่เพียงพอ	2.63	1.22	3.00	1.13	2.69	1.35	2.49	1.18	1.79
13. ไม่ได้รับความร่วมมือ									
จากผู้บริหาร	2.02	1.02	2.12	1.18	2.23	1.11	1.90	0.92	1.39
รวมเฉลี่ย	2.86	0.59	2.86	0.65	3.02	0.64	2.79	0.54	2.00

*p < .05 ($.05 F_{2,138} = 3.00$)

จากตารางที่ 9 พบว่าโดยเฉลี่ย ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีปัญหาเกี่ยวกับการบริหารทั่วไปในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าครูผู้รับผิดชอบ มีปัญหาการบริหารด้านนี้ในระดับปานกลาง ยกเว้นปัญหาในข้อ 1 เป็นปัญหาในระดับมาก และข้อ 13 เป็นปัญหาในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาดตามขนาดของโรงเรียนพบว่า ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับการบริหารทั่วไปในระดับปานกลาง ยกเว้นปัญหาในข้อ 7 และข้อ 13 ที่เป็นปัญหาระดับน้อย ส่วนโรงเรียนขนาดกลาง ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อม มีปัญหาการบริหารด้านนี้ในระดับปานกลาง ยกเว้นปัญหาในข้อ 1 ที่เป็นปัญหาระดับมาก และข้อ 13 เป็นปัญหาระดับน้อย ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อม มีปัญหาการบริหารด้านนี้ในระดับปานกลาง ยกเว้นปัญหาในข้อ 1 ที่เป็นปัญหาระดับมากและข้อ 10 - 12 เป็นปัญหาระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบปัญหการบริหารทั่วไปของครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อม ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก พบว่า ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อม โรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีปัญหาการบริหารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 6 ข้อ คือ ข้อ 1, 4, 6, 8 และ 10 - 11

เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยวิธีของ เซอ เฟ พบว่า

1. ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนขนาดใหญ่ กับของโรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาการบริหารทั่วไปในข้อ 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนขนาดใหญ่ กับของโรงเรียนขนาดกลาง มีปัญหาการบริหารทั่วไปในข้อ 4 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนขนาดใหญ่ กับของโรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาการบริหารทั่วไปในข้อ 6,8 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนขนาดกลาง กับของโรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาการบริหารทั่วไปในข้อ 10 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
5. ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีปัญหาการบริหารทั่วไปในข้อ 11 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแปรปรวนของปัญหาการบริหารด้าน
สิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับพื้นที่ตั้ง โรงเรียน สนาม
และบริเวณ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหาการบริหาร	รวม		การเปรียบเทียบตามขนาดโรงเรียน						F
	(N=141)		ขนาดใหญ่ (N=26)		ขนาดกลาง (N=35)		ขนาดเล็ก (N=80)		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. สภาพของที่ตั้ง สนาม และ บริเวณโรงเรียนมีปัญหา	2.59	1.21	2.58	1.17	2.31	1.11	2.71	1.26	1.32
2. บริเวณโรงเรียนมีต้นไม้ น้อยเกินไป	2.59	1.29	2.42	1.10	2.60	1.19	2.64	1.39	0.27
3. บริเวณโรงเรียนไม่สะอาด ไม่ได้รับการตกแต่งให้ สวยงามร่มรื่น เท่าที่ควร	2.48	1.06	2.50	0.99	2.40	1.06	2.50	1.09	0.12
4. พื้นที่สนามไม่เพียงพอกับ จำนวนนักเรียน	1.93	1.07	2.62	1.30	1.77	0.91	1.78	0.98	7.08*
รวมเฉลี่ย	2.40	0.83	2.53	0.85	2.27	0.74	2.41	0.86	0.73

*p < .05 ($.05 F_{2,138} = 3.00$)

จากตารางที่ 10 พบว่าโดยเฉลี่ย ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนทั้ง
3 ขนาด มีปัญหาการบริหารด้านพื้นที่สร้างโรงเรียน สนาม และบริเวณในระดับน้อย เมื่อพิจารณา
รายข้อพบว่า ครูผู้รับผิดชอบมีปัญหาการบริหารด้านนี้ในระดับปานกลาง 2 ข้อ และในระดับน้อย 2 ข้อ

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
ขนาดใหญ่ มีปัญหาการบริหารด้านพื้นที่สร้างโรงเรียน สนาม และบริเวณในระดับปานกลาง ยกเว้น
ปัญหาในข้อ 2 ที่เป็นปัญหาในระดับน้อย ส่วนโรงเรียนขนาดกลาง ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อม

มีปัญหาการบริหารด้านนี้ในระดับน้อย ยกเว้นปัญหาการบริหารในข้อ 2 ที่เป็นปัญหาในระดับปานกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดลอม มีปัญหาการบริหารด้านนี้ในระดับปานกลาง ยกเว้นปัญหาในข้อ 4 ที่เป็นปัญหาในระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารด้านพื้นที่สร้างโรงเรียน และบริเวณของครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดลอมระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก พบว่า ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดลอมโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีปัญหาการบริหารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 1 ข้อ คือ ข้อ 4

เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยวิธีของ เซอเฟ พบว่า ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดลอมของโรงเรียนขนาดใหญ่ กับของโรงเรียนขนาดกลาง และของโรงเรียนขนาดใหญ่ กับของโรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาการบริหารในข้อ 4 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแปรปรวนของปัญหาการบริหารด้านสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับอาคารเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหาการบริหาร	รวม		การเปรียบเทียบตามขนาดโรงเรียน						F
	(N=141)		ขนาดใหญ่ (N=26)		ขนาดกลาง (N=35)		ขนาดเล็ก (N=80)		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ต้นไม้ใหญ่อยู่ติดกับอาคาร									
เรียนมากเกินไป	1.81	0.93	2.04	0.92	1.94	0.94	1.68	0.91	2.03
2. สภาพอาคารเรียนไม่									
แข็งแรง ซ้ำรูดไม่ได้รับ									
การซ่อมแซม	1.81	0.88	2.00	0.98	1.83	0.86	1.74	0.85	0.89
รวมเฉลี่ย	1.81	0.73	2.02	0.73	1.89	0.74	1.71	0.71	2.12

*p < .05 ($.05 F_{2,138} = 3.00$)

จากตารางที่ 11 พบว่าโดยเฉลี่ย ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีปัญหาการบริหารด้านอาคารเรียนในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายชื่อและตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ครูผู้รับผิดชอบของโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีปัญหาการบริหารด้านอาคารเรียนในระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารด้านอาคารเรียนของครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก พบว่า ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีปัญหาการบริหารด้านนี้ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแปรปรวนของปัญหาการบริหาร
ด้านสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับห้องเรียนและ
เครื่องใช้ในห้องเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหาการบริหาร	รวม		การเปรียบเทียบตามขนาดโรงเรียน						F
	(N=141)		ขนาดใหญ่ (N=26)		ขนาดกลาง (N=35)		ขนาดเล็ก (N=80)		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ห้องเรียนไม่สะอาดและ ขาดความเป็นระเบียบ									
เรียบร้อย	2.53	0.97	3.08	1.02	2.51	0.95	2.36	0.90	5.72*
2. อุปกรณ์ทำความสะอาด ในห้องเรียนมีไม่เพียงพอ	2.39	1.01	2.31	0.84	2.40	0.88	2.41	1.11	0.11
3. จำนวนนักเรียนในชั้น เรียนมากเกินไป	2.35	1.21	3.46	1.10	2.69	1.13	1.85	0.97	26.10*
4. สภาพแวดล้อมของห้อง เรียนมีเสียงดัง	2.11	0.98	2.27	0.87	2.46	1.20	1.91	0.86	4.37*
5. ฝ้ามองไม่สามารถ ป้องกันเสียงระหว่าง ห้องได้	2.04	0.97	1.81	0.75	2.43	1.07	1.94	0.96	4.14*
6. วัสดุที่ใช้ทำฝ้ามองไม่ เหมาะสม	2.00	0.88	2.08	0.80	2.29	0.96	1.85	0.84	3.22*
7. แสงสว่างในห้องเรียน ไม่เพียงพอ	2.00	1.06	2.15	0.88	2.34	1.14	1.80	1.04	3.70*
8. สีภายในห้องเรียนไม่ เหมาะสมต่อการเรียนรู้	1.99	1.01	2.19	1.20	2.11	0.99	1.86	0.94	1.44
9. ขนาดของโต๊ะเรียนและ เก้าอี้ไม่เหมาะสม	1.96	0.87	2.27	0.96	2.20	0.93	1.76	0.77	5.30*

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ปัญหาการบริหาร	รวม		การเปรียบเทียบตามขนาดโรงเรียน						F
	(N=141)		ขนาดใหญ่ (N=26)		ขนาดกลาง (N=35)		ขนาดเล็ก (N=80)		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
10. ห้องเรียนมีช่องระบาย									
ลมไม่เพียงพอ	1.72	0.89	1.77	0.71	1.94	1.00	1.60	0.88	1.89
11. อุปกรณ์เครื่องใช้ใน									
ห้องเรียนมีไม่เพียงพอ	1.72	0.82	1.69	0.55	1.80	0.87	1.70	0.88	0.20
12. สภาพแวดล้อมของ									
ห้องเรียนมีกลิ่นเหม็น									
และเขม่าควัน	1.65	0.83	1.81	0.69	1.94	1.06	1.48	0.71	4.68*
13. สภาพแวดล้อมของ									
ห้องเรียนมีความสั่น									
สะเทือนที่เกิดจาก									
ยวดยานผ่านไปมา	1.56	0.80	1.69	0.74	1.77	0.84	1.43	0.78	2.81
รวมเฉลี่ย	2.00	0.56	2.20	0.52	2.22	0.65	1.84	0.48	8.32*

*p < .05 ($.05 F_{2,138} = 3.00$)

จากตารางที่ 12 พบว่าโดยเฉลี่ย ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีปัญหาการบริหารห้องเรียนและเครื่องใช้ในห้องเรียนในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ครูผู้รับผิดชอบมีปัญหาการบริหารด้านนี้ในระดับน้อย ยกเว้นปัญหาการบริหารในข้อ 1 เป็นปัญหาระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาคำนวณขนาดของโรงเรียนพบว่า ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดกลาง มีปัญหาการบริหารห้องเรียนและเครื่องใช้ในห้องเรียนในระดับน้อยทุกข้อ

ยกเว้นปัญหาในข้อ 1 และข้อ 3 ที่เป็นปัญหาระดับปานกลาง ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อม มีปัญหาการบริหารด้านนี้ในระดับน้อยทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารห้องเรียนและเครื่องใช้ในห้องเรียนของครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก พบว่า ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีปัญหาการบริหารด้านนี้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 8 ข้อ คือ ข้อ 1, 3-7, 9 และ ข้อ 12

เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยวิธีของ เซอเฟ พบว่า

1. ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนขนาดใหญ่ กับของโรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาการบริหารในข้อ 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีปัญหาการบริหารในข้อ 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนขนาดกลาง กับของโรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาการบริหารในข้อ 4, 6, 7 และข้อ 12 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนขนาดใหญ่ กับของโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดกลาง กับโรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาการบริหารในข้อ 5 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
5. ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนขนาดใหญ่ กับของโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดกลาง กับโรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาการบริหารในข้อ 9 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแปรปรวนของปัญหาการบริหารด้าน
สิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับห้องพิเศษและอาคารประกอบ
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหาการบริหาร	รวม		การเปรียบเทียบตามขนาดโรงเรียน						F
	(N=141)		ขนาดใหญ่ (N=26)		ขนาดกลาง (N=35)		ขนาดเล็ก (N=80)		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. โรงอาหารหรือสถานที่ รับประทานอาหารมีโต๊ะ และม้านั่งไม่เพียงพอ	3.45	1.23	3.58	0.99	3.17	1.25	3.53	1.29	1.18
2. ขนาดของโรงอาหารไม่ เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	3.29	1.28	3.69	0.93	2.80	1.28	3.38	1.33	4.22*
3. ร้านจำหน่ายอาหารไม่จัด เครื่องบดกันแฉลง	2.99	1.12	2.69	1.05	3.20	0.96	2.99	1.20	1.54
4. ขาดการควบคุมดูแลร้าน จำหน่ายอาหาร	2.88	1.07	2.88	0.99	3.11	1.02	2.78	1.10	1.24
5. ภาชนะใส่อาหารและ อุปกรณ์ต่าง ๆ ไม่ถูก สุขลักษณะ	2.65	1.02	2.73	1.08	2.77	1.03	2.58	1.00	0.54
6. จำนวนเตียงพยาบาลมี ไม่เพียงพอ	2.57	1.24	2.42	1.10	2.69	1.21	2.58	1.31	0.33
7. โรงอาหารสกปรก	2.55	0.97	2.77	0.99	2.66	1.00	2.43	0.94	1.56
8. ขนาดของห้องสมุดคับแคบ เกินไป	2.38	1.30	2.50	1.24	2.40	1.24	2.33	1.36	0.18
9. การจัดตู้ยาใส่เวชภัณฑ์ ไม่ถูกต้องตามหลักเกณฑ์	2.27	1.02	2.00	0.80	2.29	0.75	2.35	1.17	1.16

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ปัญหาการบริหาร	รวม		การเปรียบเทียบตามขนาดโรงเรียน						F
	(N=141)		ขนาดใหญ่ (N=26)		ขนาดกลาง (N=35)		ขนาดเล็ก (N=80)		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
10. ห้องพยาบาลไม่สะอาด และขาดความเป็น ระเบียบเรียบร้อย	2.10	1.00	1.96	0.87	2.03	0.79	2.18	1.11	0.57
11. แสงสว่างในโรงฝึกงาน ไม่เพียงพอ	2.05	0.96	2.38	0.94	2.31	1.08	1.83	0.85	5.44*
12. ห้องสมุดไม่สะอาดและ ขาดความเป็นระเบียบ เรียบร้อย	1.93	0.91	1.73	0.60	2.11	1.08	1.91	0.90	1.37
รวมเฉลี่ย	2.59	0.63	2.61	0.66	2.63	0.64	2.57	0.92	0.12

*p < .05 (.05 $F_{2,138} = 3.00$)

จากตารางที่ 13 พบว่าโดยเฉลี่ย ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนทั้งหมด มีปัญหาการบริหารห้องพิเศษและอาคารประกอบในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ครูผู้รับผิดชอบมีปัญหาการบริหารด้านนี้ในระดับปานกลาง ยกเว้นปัญหาในข้อ 8 - 12 เป็นปัญหาระดับน้อย

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีปัญหาการบริหารห้องพิเศษและอาคารประกอบในระดับมาก 2 ข้อ คือข้อ 1 - 2 เป็นปัญหาระดับปานกลาง 5 ข้อ คือ ข้อ 3 - 5 และข้อ 7 - 8 เป็นปัญหาระดับน้อย 5 ข้อ คือ ข้อ 6 และข้อ 9 - 12 โรงเรียนขนาดกลาง ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อม มีปัญหาการบริหารด้านนี้ในระดับปานกลาง ยกเว้นปัญหาข้อ 8 - 12 เป็นปัญหาในระดับน้อย ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก ครูผู้

รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อม มีปัญหาการบริหารด้านนี้ในระดับมาก 1 ข้อ คือ ข้อ 1 เป็นปัญหาในระดับปานกลาง 5 ข้อ คือ ข้อ 2 - 6 และเป็นปัญหาในระดับน้อย 6 ข้อ คือ ข้อ 7 - 12

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารห้องพิเศษและอาคารประกอบ ของครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก พบว่า ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีปัญหาการบริหารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ข้อ คือ ข้อ 2 และข้อ 11

เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยวิธีของ เซอเฟ พบว่า

1. ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนขนาดใหญ่ กับของโรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาการบริหารในข้อ 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนขนาดใหญ่ กับของโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดกลาง กับโรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาการบริหารในข้อ 11 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแปรปรวนของปัญหาการบริหาร
ด้านสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับน้ำดื่ม น้ำใช้
และการระบายน้ำเสีย จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหาการบริหาร	รวม		การเปรียบเทียบตามขนาดโรงเรียน						F
	(N=141)		ขนาดใหญ่ (N=26)		ขนาดกลาง (N=35)		ขนาดเล็ก (N=80)		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ขาดการตรวจสอบคุณภาพ									
น้ำดื่ม	3.28	1.16	3.08	1.13	3.37	1.19	3.30	1.16	0.52
2. การจัดการบริการน้ำดื่มไม่									
เพียงพอ	2.77	1.17	2.85	1.05	2.91	1.22	2.69	1.20	0.51
3. การระบายน้ำเสียไม่ถูก									
หลักสุขาภิบาล	2.74	1.08	2.81	0.94	2.80	1.05	2.70	1.14	0.16
4. การจัดการบริการน้ำดื่ม									
ไม่สะอาดไม่ถูกสุขลักษณะ	2.57	0.97	2.50	0.91	2.74	0.95	2.53	0.99	0.71
5. การจัดการบริการน้ำใช้ไม่									
เพียงพอ	2.55	1.19	2.69	1.16	2.74	1.27	2.41	1.16	1.19
รวมเฉลี่ย	2.78	0.82	2.78	0.72	2.91	0.86	2.73	0.83	0.65

*p < .05 ($.05 F_{2,138} = 3.00$)

จากตารางที่ 14 พบว่าโดยเฉลี่ย ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีปัญหาการบริหารเกี่ยวกับน้ำดื่ม น้ำใช้ และการระบายน้ำเสียในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาวิจัยพบว่า ครูผู้รับผิดชอบมีปัญหาการบริหารด้านนี้ในระดับปานกลางทุกข้อ

เมื่อพิจารณาคตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีปัญหาการบริหาร เกี่ยวกับน้ำดื่ม น้ำใช้ และการระบายน้ำเสีย ในระดับปานกลางทุกข้อ ยกเว้นโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาในข้อ 5 ในระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารเกี่ยวกับน้ำดื่ม น้ำใช้ และการระบายน้ำเสีย ของครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อม ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก พบว่าครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีปัญหาการบริหารด้านนี้ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแปรปรวนของปัญหาการบริหาร
ด้านสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับส้วมและที่ปัสสาวะ
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหาการบริหาร	รวม		การเปรียบเทียบตามขนาดโรงเรียน						F
	(N=141)		ขนาดใหญ่ (N=26)		ขนาดกลาง (N=35)		ขนาดเล็ก (N=80)		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ภายในส้วมไม่มีถังขยะ									
ที่ถูกสุขลักษณะ	3.28	1.10	2.96	0.72	3.37	1.17	3.34	1.17	1.32
2. ส้วมและที่ปัสสาวะไม่									
สะอาด มีกลิ่นเหม็น	3.20	0.97	3.50	0.81	3.46	0.89	2.99	1.00	4.67*
3. น้ำที่ใช้ในส้วมมีไม่									
เพียงพอ	2.68	1.12	2.88	0.82	2.91	1.22	2.51	1.14	2.14
รวมเฉลี่ย	3.05	0.87	3.12	0.64	3.25	0.95	2.95	0.89	1.56

*p < .05 ($.05 F_{2,138} = 3.00$)

จากตารางที่ 15 พบว่าโดยเฉลี่ย ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีปัญหาการบริหารเกี่ยวกับส้วมและที่ปัสสาวะ ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ครูผู้รับผิดชอบมีปัญหาการบริหารด้านนี้ในระดับปานกลางทุกข้อ

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาการบริหารเกี่ยวกับส้วมและที่ปัสสาวะในระดับมาก 1 ข้อ คือ ข้อ 2 และเป็นปัญหาในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือ ข้อ 1 และข้อ 3 ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อม มีปัญหาการบริหารด้านนี้ในระดับปานกลางทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารเกี่ยวกับส้วมและที่ปัสสาวะของครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก พบว่า ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อม

โรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีปัญหาการบริหารด้านนี้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
1 ข้อ คือ ข้อ 2 แต่เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ โดยวิธีของ เซอ เฟแล้ว ไม่พบความ
แตกต่างระหว่างคู่



ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแปรปรวนของปัญหาการบริหาร
ด้านสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับการกำจัดขยะมูลฝอย
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหาการบริหาร	รวม		การเปรียบเทียบตามขนาดโรงเรียน						F
	(N=141)		ขนาดใหญ่ (N=26)		ขนาดกลาง (N=35)		ขนาดเล็ก (N=80)		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ภาชนะรองรับขยะมูลฝอย									
ไม่ถูกสุขลักษณะ	2.76	1.01	2.85	1.08	2.86	0.91	2.69	1.04	0.46
2. ภาชนะรองรับขยะมูลฝอย									
ในโรงอาหารมีไม่									
เพียงพอ	2.51	1.07	2.88	1.03	2.60	1.14	2.35	1.03	2.66
3. ภาชนะรองรับขยะมูลฝอย									
มีไม่เพียงพอ	2.41	0.97	2.62	0.90	2.37	1.03	2.36	0.97	0.70
4. ขาดการให้นักเรียนมี									
ส่วนร่วมในการรักษา									
ความสะอาด	2.30	0.97	2.92	0.93	2.54	1.01	1.99	0.83	12.36*
5. ภาชนะรองรับขยะมูลฝอย									
ในห้องเรียนมีไม่เพียงพอ	2.15	0.97	2.46	0.81	2.14	1.12	2.05	0.94	1.78
รวมเฉลี่ย	2.43	0.75	2.75	0.77	2.50	0.78	2.29	0.71	4.04*

* $p < .05$ ($.05 F_{2,138} = 3.00$)

จากตารางที่ 16 พบว่าโดยเฉลี่ย ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีปัญหาการบริหารเกี่ยวกับการกำจัดการขยะมูลฝอยในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ครูผู้รับผิดชอบมีปัญหาการบริหารด้านนี้ในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือ ข้อ 1 - 2 และเป็นปัญหาระดับน้อย 3 ข้อ คือ ข้อ 3 - 5

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง มีปัญหาการบริหารเกี่ยวกับการกำจัดการขยะมูลฝอยในระดับปานกลางทุกข้อ ยกเว้นปัญหาการบริหารในข้อ 5 ที่เป็นปัญหาในระดับน้อย โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาการบริหารด้านนี้ในระดับน้อยทุกข้อ ยกเว้นข้อ 1 ที่เป็นปัญหาในระดับปานกลาง

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารเกี่ยวกับการกำจัดการขยะมูลฝอยของครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก พบว่า ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อม มีปัญหาการบริหารด้านนี้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 1 ข้อ คือ ข้อ 4

เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยวิธีของ เชอเฟ พบว่า ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนขนาดใหญ่ กับของโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดกลาง กับโรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาการบริหารในข้อ 4 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแปรปรวนของปัญหาการบริหาร
ด้านสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับสวัสดิภาพในโรงเรียน
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหาการบริหาร	รวม		การเปรียบเทียบตามขนาดโรงเรียน						F	
	(N=141)		ขนาดใหญ่ (N=26)		ขนาดกลาง (N=35)		ขนาดเล็ก (N=80)			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. โรงเรียนไม่จัดทำ										
เครื่องหมาย ค่าเตือน										
ที่เกี่ยวกับความปลอดภัย	2.91	1.11	2.50	1.07	3.06	1.03	2.98	1.14	2.27	
2. ขาดการบันทึกและเก็บ										
รายงานสถิติอุบัติเหตุ										
และการเจ็บป่วยของ										
นักเรียน	2.64	1.15	2.27	0.96	2.69	1.05	2.74	1.23	1.69	
3. โรงเรียนขาดอุปกรณ์										
และเครื่องมือดับเพลิง	2.57	1.21	2.31	0.88	2.69	1.30	2.60	1.26	0.79	
4. ขาดการวางแผนหรือ										
โครงการซ่อมแซมบำรุง	2.55	1.00	2.31	0.88	2.54	1.04	2.64	1.02	1.06	
5. อุบัติเหตุที่เกิดจากฝน										
และอุปกรณ์กีฬา	2.26	0.76	2.46	0.58	2.40	0.74	2.13	0.80	2.84	
6. อุบัติเหตุที่เกิดบริเวณ										
หรือรอบ ๆ โรงเรียน	2.07	0.83	2.54	0.76	2.09	0.82	1.91	0.80	6.06*	
7. อุบัติเหตุที่เกิดจาก										
โรงฝึกงาน	1.98	0.69	2.00	0.49	2.20	0.76	1.88	0.70	2.77	
8. อุบัติเหตุที่เกิดจากห้อง										
ปฏิบัติการวิทยุหามิตร	1.70	0.73	1.92	0.74	1.77	0.91	1.59	0.61	2.40	

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ปัญหาการบริหาร	รวม		การเปรียบเทียบตามขนาดโรงเรียน						F
	(N=141)		ขนาดใหญ่ (N=26)		ขนาดกลาง (N=35)		ขนาดเล็ก (N=80)		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
9. อุบัติเหตุที่เกิดจากการ									
จรรยาในโรงเรียน	1.64	0.72	1.77	0.71	1.86	0.88	1.50	0.62	3.66*
10. อุบัติเหตุที่เกิดจากความ									
ชำรุดทรุดโทรมของ									
อาคาร	1.48	0.68	1.62	0.80	1.60	0.81	1.38	0.56	2.03
รวมเฉลี่ย	2.18	0.51	2.17	0.45	2.29	0.53	2.13	0.52	1.15

*p < .05 ($.05 F_{2,138} = 3.00$)

จากตารางที่ 17 พบว่าโดยเฉลี่ย ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีปัญหาการบริหารเกี่ยวกับสวัสดิภาพในโรงเรียนในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ครูผู้รับผิดชอบมีปัญหาการบริหารด้านนี้ในระดับปานกลาง 4 ข้อ คือ 1 - 4 เป็นปัญหาระดับน้อย 5 ข้อ คือ ข้อ 5 - 9 และเป็นปัญหาในระดับน้อยที่สุด 1 ข้อ คือ ข้อ 10

เมื่อพิจารณามตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาการบริหารเกี่ยวกับสวัสดิภาพในโรงเรียนในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือ ข้อ 1 และข้อ 6 เป็นปัญหาระดับน้อย 8 ข้อ คือ ข้อ 2 - 5 และข้อ 7 - 10 โรงเรียนขนาดกลาง ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อม มีปัญหาการบริหารด้านนี้ในระดับปานกลาง 4 ข้อ คือ ข้อ 1 - 4 เป็นปัญหาระดับน้อย 6 ข้อ คือข้อ 5 - 10 ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อม มีปัญหาการบริหารด้านนี้ในระดับปานกลาง 4 ข้อ คือ ข้อ 1 - 4 เป็นปัญหาระดับน้อย 5 ข้อ คือ ข้อ 5 - 9 และเป็นปัญหาระดับน้อยที่สุด 1 ข้อ คือ ข้อ 10



เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารเกี่ยวกับสวัสดิภาพในโรงเรียนของครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก พบว่า ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีปัญหาการบริหารด้านนี้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ข้อ คือ ข้อ 6 และข้อ 9

เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยวิธีของ เซอเฟ พบว่า

1. ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนขนาดใหญ่ กับของโรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาการบริหารในข้อ 6 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนขนาดกลาง กับของโรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาการบริหารในข้อ 9 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแปรปรวนของปัญหาการบริหารด้าน
สิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับการสร้างบรรยากาศ
ในโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหาการบริหาร	รวม		การเปรียบเทียบตามขนาดโรงเรียน						F
	(N=141)		ขนาดใหญ่ (N=26)		ขนาดกลาง (N=35)		ขนาดเล็ก (N=80)		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ขนาดสถานที่ให้นักเรียนทำ กิจกรรมนันทนาการตามที่ นักเรียนสนใจ	2.84	1.06	2.92	0.98	2.80	0.96	2.84	1.14	0.10
2. กิจกรรมที่สร้างความ สัมพันธ์ระหว่างครูกับ นักเรียนมีน้อยเกินไป	2.74	0.98	2.96	0.92	2.74	1.04	2.66	0.98	0.91
3. โรงเรียนสนใจเรื่อง บุคลิกภาพของครูและ การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนน้อยเกินไป	2.72	0.94	2.77	0.86	3.00	1.16	2.58	0.84	2.58
4. ขนาดสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ	2.55	1.18	2.58	0.99	2.57	1.20	2.53	1.24	0.03
5. กิจกรรมที่สร้างความ สัมพันธ์ระหว่างนักเรียน กับนักเรียนมีน้อยเกินไป	2.53	0.89	2.58	0.90	2.69	0.93	2.45	0.87	0.89
รวมเฉลี่ย	2.68	0.76	2.76	0.73	2.76	0.82	2.61	0.74	0.68

*p < .05 ($.05 F_{2,138} = 3.00$)

จากตารางที่ 18 พบว่าโดยเฉลี่ย ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีปัญหาการบริหารเกี่ยวกับการสร้างบรรยากาศในโรงเรียนในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ครูผู้รับผิดชอบมีปัญหาการบริหารด้านนี้ในระดับปานกลางทุกข้อ

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีปัญหาการบริหารเกี่ยวกับการสร้างบรรยากาศในโรงเรียนในระดับปานกลางทุกข้อ ยกเว้นปัญหาในข้อ 5 โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารเกี่ยวกับการสร้างบรรยากาศในโรงเรียนของครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก พบว่า ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีปัญหาการบริหารด้านนี้ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแปรปรวนของปัญหาการบริหารด้าน
สิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา rays ด้าน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหาการบริหาร	รวม		การเปรียบเทียบตามขนาดโรงเรียน						F
	(N=141)		ขนาดใหญ่ (N=26)		ขนาดกลาง (N=35)		ขนาดเล็ก (N=80)		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ส้วมและที่ปัสสาวะ	3.05	0.87	3.12	0.64	3.25	0.95	2.95	0.89	1.56
2. ด้านการบริหารทั่วไป	2.86	0.59	2.86	0.65	3.02	0.64	2.79	0.54	2.00
3. น้ำดื่ม น้ำใช้ และ การระบายน้ำเสีย	2.78	0.82	2.78	0.72	2.91	0.86	2.73	0.83	0.65
4. การสร้างบรรยากาศ ในโรงเรียน	2.68	0.76	2.76	0.73	2.76	0.82	2.61	0.74	0.68
5. ห้องพิเศษและอาคาร ประกอบ	2.59	0.63	2.61	0.66	2.63	0.64	2.57	0.62	0.12
6. การกำจัดขยะมูลฝอย	2.43	0.75	2.75	0.77	2.50	0.78	2.29	0.71	4.04*
7. พื้นที่ตั้งโรงเรียน สนาม และบริเวณ	2.40	0.83	2.53	0.85	2.27	0.74	2.41	0.86	0.73
8. สวัสดิภาพในโรงเรียน	2.18	0.51	2.17	0.45	2.29	0.53	2.13	0.52	1.15
9. ห้องเรียนและ เครื่องใช้ ในห้องเรียน	2.00	0.56	2.20	0.52	2.22	0.65	1.84	0.48	8.32*
10. อาคารเรียน	1.81	0.73	2.02	0.73	1.89	0.74	1.71	0.71	2.12

*p < .05 (.05 $F_{2, 138} = 3.00$)

จากตารางที่ 19 จะเห็นว่าโดยส่วนรวมครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อม มีปัญหาการบริหารในระดับปานกลาง 5 ด้าน ได้แก่ ส้วมและที่ปัสสาวะ ด้านการบริหารทั่วไป น้ำดื่ม น้ำใช้ และการระดมทุนเพื่อ การสร้างบรรยากาศในโรงเรียน และห้องพิเศษและอาคารประกอบ และมีปัญหาการบริหารระดับน้อย 5 ด้าน ได้แก่ การกำจัดขยะมูลฝอย พื้นที่สร้างโรงเรียน สนามและบริเวณ สวัสดิภาพในโรงเรียน ห้องเรียนและ เครื่องใช้ในห้องเรียน และอาคารเรียน

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารด้านสิ่งแวดล้อมของครูผู้รับผิดชอบของโรงเรียน ทั้ง 3 ขนาด พบว่า หน่วยงานไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ การกำจัดขยะมูลฝอย และด้านห้องเรียนและ เครื่องใช้ในห้องเรียน

ตอนที่ 4 ความต้องการการนิเทศเกี่ยวกับปัญหาการบริหารด้านสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพใน
โรงเรียนมัธยมศึกษา รายด้านและรายข้อ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ผู้วิจัยนำข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศด้านสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียน
แต่ละด้าน มาจำแนกตามขนาดของโรงเรียน แล้วหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
และ ความแปรปรวนของความต้องการการนิเทศด้านสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ ปรากฏผลการ
วิเคราะห์ดังตารางที่ 20 ถึง ตารางที่ 30

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแปรปรวนของปัญหาที่ต้องการ
การนิเทศด้านสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับการ
บริหารทั่วไป จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหาที่ต้องการการนิเทศ	รวม		การเปรียบเทียบตามขนาดโรงเรียน						F
	(N=141)		ขนาดใหญ่ (N=26)		ขนาดกลาง (N=35)		ขนาดเล็ก (N=80)		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ขาดงบประมาณปรับปรุง									
แก้ไข และบำรุงรักษา	3.18	1.16	3.12	1.21	3.20	1.18	3.20	1.14	0.06
2. ครูผู้รับผิดชอบขาดความรู้									
ความสามารถในการ									
ดำเนินงาน	3.15	1.11	2.77	1.11	3.26	1.07	3.23	1.12	1.88
3. ขาดการติดตามและ									
ประเมินผล	2.99	1.04	3.08	1.06	3.11	1.23	2.90	0.94	0.64
4. การดำเนินงานไม่สม่ำเสมอ									
ไม่ต่อเนื่อง	2.90	1.03	3.00	1.02	3.06	1.11	2.94	1.01	0.17
5. ขาดกิจกรรมที่ให้นักเรียน									
มีส่วนร่วม	2.86	1.08	3.31	1.12	3.14	1.06	2.75	1.05	3.44*
6. ขาดการปรับปรุงและนำ									
ทรัพยากรมาใช้	2.81	1.08	2.92	0.93	3.00	1.21	2.86	1.08	0.20

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ปัญหาที่ต้องการการแก้ไข	รวม		การเปรียบเทียบตามขนาดโรงเรียน						F
	(N=141)		ขนาดใหญ่ (N=26)		ขนาดกลาง (N=35)		ขนาดเล็ก (N=80)		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
7. โรงเรียนขาดครูสุศึกษา	2.87	1.32	2.50	1.24	3.11	1.25	2.89	1.36	1.64
8. การจัดสิ่งแวดล้อม เป็น									
ปัญหาที่แก้ไขได้ยาก	2.82	0.98	2.85	0.97	3.00	1.00	2.74	0.98	0.88
9. บุคลากรทุกฝ่ายไม่เห็น									
ความสำคัญของการจัด									
สิ่งแวดล้อมให้ถูก									
สัญลักษณ์	2.80	1.08	3.04	1.08	3.00	1.03	2.64	1.09	2.16
10. การไม่ได้รับความ									
ร่วมมือจากครู	2.75	1.15	3.12	1.18	2.91	1.15	2.56	1.12	2.78
11. จำนวนนักการภารโรง									
มีไม่เพียงพอ	2.72	1.21	2.92	1.16	2.71	1.20	2.65	1.23	0.50
12. การไม่ได้รับความ									
ร่วมมือจากนักเรียน	2.72	1.13	3.31	1.23	2.86	1.12	2.48	1.04	6.01*
13. การไม่ได้รับความ									
ร่วมมือของผู้บริหาร	2.29	1.16	2.38	1.10	2.40	1.17	2.21	1.19	0.42
รวมเฉลี่ย	2.86	0.73	2.95	0.78	2.98	0.72	2.77	0.71	1.27

*p < .05 (.05 $F_{2,138} = 3.00$)

จากตารางที่ 20 พบว่าโดยเฉลี่ย ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีความต้องการการนิเทศการบริหารงานทั่วไปในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ครูผู้รับผิดชอบมีความต้องการการนิเทศด้านนี้ในระดับปานกลาง ยกเว้นในข้อ 13 มีความต้องการการนิเทศในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดกลาง มีความต้องการการนิเทศการบริหารงานทั่วไปในระดับปานกลาง จำนวน 12 ข้อ คือ ข้อ 1 - 12 มีความต้องการการนิเทศในระดับน้อย 1 ข้อ คือ ข้อ 13 ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมมีความต้องการการนิเทศด้านนี้ในระดับปานกลาง จำนวน 11 ข้อ คือ ข้อ 1 - 11 และมีความต้องการการนิเทศในระดับน้อย 2 ข้อ คือข้อ 12 - 13

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการบริหารงานทั่วไปของครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อม ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก พบว่า ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีความต้องการการนิเทศด้านนี้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ข้อ คือ ข้อ 5 และข้อ 12

เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยวิธีของ เซอเฟ พบว่า

1. ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีความต้องการการนิเทศการบริหารงานทั่วไปในข้อ 5 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนขนาดใหญ่ กับของโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการการนิเทศการบริหารงานทั่วไปในข้อ 12 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแปรปรวนของปัญหาที่ต้องการการการนิเทศ
ด้านสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับพื้นที่ตั้งโรงเรียน
สนาม และบริเวณ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหาที่ต้องการการการนิเทศ	รวม		การเปรียบเทียบตามขนาดโรงเรียน						F
	(N=141)		ขนาดใหญ่ (N=26)		ขนาดกลาง (N=35)		ขนาดเล็ก (N=80)		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. บริเวณโรงเรียนไม่ สะอาด ไม่ได้รับการ ตกแต่งให้สวยงามพร้อม เท่าที่ควร	2.57	1.10	2.65	1.26	2.57	1.09	2.54	1.07	0.11
2. สภาพที่ตั้ง สนาม และ บริเวณโรงเรียนมีปัญหา	2.56	1.13	2.62	1.20	2.34	1.08	2.64	1.13	0.86
3. บริเวณโรงเรียนมีต้นไม้ น้อยเกินไป	2.43	1.21	2.50	1.17	2.40	1.09	2.41	1.29	0.06
4. พื้นที่สนามไม่เพียงพอกับ จำนวนนักเรียน	2.10	1.10	2.46	1.27	2.03	0.92	2.01	1.10	1.76
รวมเฉลี่ย	2.41	0.84	2.56	0.94	2.34	0.76	2.40	0.84	0.55

*p < .05 ($.05 F_{2,138} = 3.00$)

จากตารางที่ 21 พบว่าโดยเฉลี่ย ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนทั้ง
3 ขนาด มีความต้องการการการนิเทศเกี่ยวกับพื้นที่สร้างโรงเรียน สนาม และบริเวณในระดับน้อย
เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ครูผู้รับผิดชอบมีความต้องการการการนิเทศด้านนี้ในระดับปานกลาง 2 ข้อ
คือข้อ 1 - 2 และต้องการการการนิเทศระดับน้อย 2 ข้อ คือ ข้อ 3 - 4

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ทั้ง 3 ขนาด มีความต้องการการนิเทศเกี่ยวกับพื้นที่สร้างโรงเรียน สนาม และบริเวณในระดับน้อย เมื่อพิจารณาจากข้อพบว่า ครูผู้รับผิดชอบมีความต้องการการนิเทศด้านนี้ในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือ ข้อ 1 - 2 และต้องการการนิเทศระดับน้อย 2 ข้อ คือ ข้อ 3 - 4

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ขนาดใหญ่ มีความต้องการการนิเทศเกี่ยวกับพื้นที่สร้างโรงเรียน สนาม และบริเวณในระดับปานกลาง จำนวน 3 ข้อ คือ ข้อ 1 - 3 มีความต้องการการนิเทศระดับน้อย 1 ข้อ คือ ข้อ 4 โรงเรียนขนาดกลาง ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมมีความต้องการการนิเทศด้านนี้ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ ข้อ 1 ต้องการการนิเทศระดับน้อย 3 ข้อ คือ ข้อ 2 - 4 ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อม มีความต้องการการนิเทศในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือ ข้อ 1 - 2 และต้องการการนิเทศในระดับน้อย 2 ข้อ คือ ข้อ 3 - 4

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศเกี่ยวกับพื้นที่สร้างโรงเรียน สนาม และบริเวณของครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อม ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก พบว่า ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีความต้องการการนิเทศด้านนี้ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย กำลังเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแปรปรวนของปัญหาที่ต้องการการนิเทศ
ด้านสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับอาคารเรียน จำแนก
ตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหาที่ต้องการการนิเทศ	รวม		การเปรียบเทียบตามขนาดโรงเรียน						F
	(N=141)		ขนาดใหญ่ (N=26)		ขนาดกลาง (N=35)		ขนาดเล็ก (N=80)		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. สภาพอาคารเรียนไม่แข็งแรง แข็งแรง ชำรุด ไม่ได้									
บริการซ่อมแซม	2.04	1.04	2.23	1.21	1.94	0.97	2.01	1.01	0.62
2. ต้นไม้ใหญ่อยู่ติดกับอาคาร									
เรียนมากเกินไป	1.97	1.01	2.23	0.95	1.91	0.85	1.91	1.08	1.06
รวมเฉลี่ย	2.00	0.88	2.23	0.94	1.93	0.77	1.96	0.91	1.08

*p < .05 ($.05 F_{2,138} = 3.00$)

จากตารางที่ 22 พบว่าโดยเฉลี่ย ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนทั้ง
3 ขนาด มีความต้องการการนิเทศด้านอาคารเรียนในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าครูผู้
รับผิดชอบมีความต้องการการนิเทศด้านนี้ในระดับน้อยทุกข้อ

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน
ทั้ง 3 ขนาด มีความต้องการการนิเทศอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ และเมื่อเปรียบเทียบ เป็นรายข้อ
ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ปรากฏว่า ครูผู้รับผิดชอบของโรงเรียน
ทั้ง 3 ขนาด มีความต้องการการนิเทศด้านนี้ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแปรปรวนของปัญหาที่ต้องการการการนิเทศ
ด้านสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับห้องเรียนและเครื่องใช้
ในห้องเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหาที่ต้องการการการนิเทศ	รวม		การเปรียบเทียบตามขนาดโรงเรียน						F
	(N=141)		ขนาดใหญ่ (N=26)		ขนาดกลาง (N=35)		ขนาดเล็ก (N=80)		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ห้องเรียนไม่สะอาดและ ขาดความเป็นระเบียบ เรียบร้อย	2.43	1.00	3.00	1.10	2.37	0.97	2.28	0.93	5.56*
2. จำนวนนักเรียนในชั้น เรียนมากเกินไป	2.39	1.21	3.15	1.29	2.89	1.18	1.93	0.98	17.23*
3. อุปกรณ์ที่ทำความสะอาด ในห้องเรียนมีไม่เพียงพอ	2.37	1.03	2.50	0.95	2.37	0.94	2.33	1.10	0.28
4. สภาพในห้องเรียนไม่ เหมาะสมต่อการเรียนรู้	2.19	1.08	2.46	1.33	2.31	1.05	2.05	0.99	1.74
5. ฝาผนังไม่สามารถป้องกัน เสียงระหว่างห้องได้	2.18	1.04	2.12	0.95	2.43	1.09	2.10	1.04	1.29
6. แสงสว่างในห้องเรียน ไม่เพียงพอ	2.18	1.12	2.54	1.03	2.40	1.14	1.96	1.11	3.63*
7. วัสดุที่ใช้ทำฝาผนังไม่ เหมาะสม	2.15	0.96	2.31	0.93	2.29	0.96	2.04	0.96	1.27
8. สภาพแวดล้อมของ ห้องเรียนมีเพียงดัง	2.13	0.93	2.42	0.95	2.17	0.98	2.01	0.89	1.98
9. ขนาดของโต๊ะเรียนและ เก้าอี้ไม่เหมาะสม	2.01	0.89	2.46	1.07	2.14	1.00	1.81	0.71	6.06*
10. อุปกรณ์เครื่องใช้ในห้อง เรียนมีไม่เพียงพอ	1.91	0.96	2.04	1.04	1.94	0.94	1.85	0.94	0.41

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ปัญหาที่ต้องการการการนิเทศ	รวม		การเปรียบเทียบตามขนาดโรงเรียน						F
	(N=141)		ขนาดใหญ่ (N=26)		ขนาดกลาง (N=35)		ขนาดเล็ก (N=80)		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
11. ห้องเรียนมีช่องระบาย									
ลมไม่เพียงพอ	1.89	0.96	2.12	0.99	2.03	0.98	1.76	0.93	1.80
12. สภาพแวดล้อมของ									
ห้องเรียนมีกลิ่นเหม็น									
และเขม่าควัน	1.80	0.93	2.19	0.98	1.94	0.94	1.61	0.86	4.60*
13. สภาพแวดล้อมของ									
ห้องเรียนมีความ									
สิ้นสะเทือนที่เกิดจาก									
ยวดยานผ่านไปมา	1.70	0.88	2.12	0.95	1.74	0.82	1.55	0.84	4.33*
รวมเฉลี่ย	2.10	0.69	2.42	0.77	2.23	0.59	1.94	0.67	5.77*

*p < .05 ($.05 F_{2,138} = 3.00$)

จากตารางที่ 23 พบว่าโดยเฉลี่ย ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดลอมของโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีความต้องการการการนิเทศด้านห้องเรียนและเครื่องใช้ในห้องเรียนในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า ครูผู้รับผิดชอบมีความต้องการการการนิเทศด้านนี้ในระดับน้อยทุกข้อ

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดลอมในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความต้องการการการนิเทศด้านห้องเรียนและเครื่องใช้ในห้องเรียนในระดับปานกลาง จำนวน 4 ข้อ คือ ข้อ 1 - 3 และ ข้อ 6 มีความต้องการการการนิเทศในระดับน้อย จำนวน 9 ข้อ คือ ข้อ 4 - 5 และข้อ 7 - 13 โรงเรียนขนาดกลาง ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดลอม มีความต้องการการการนิเทศในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ ข้อ 2 มีความต้องการการการนิเทศในระดับน้อย จำนวน 12 ข้อ

คือข้อ 1 และข้อ 3 - 13 ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อม มีความต้องการการนิเทศด้านนี้ในระดับน้อยทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศด้านห้องเรียนและเครื่องใช้ในห้องเรียนของครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อม ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก พบว่าครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีความต้องการการนิเทศด้านนี้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 6 ข้อ คือ ข้อ 1 - 2, 6, 9 และข้อ 12 - 13

เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยวิธีของ เชอเฟ พบว่า

1. ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนขนาดใหญ่ กับของโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ กับโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการการนิเทศในข้อ 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนขนาดใหญ่ กับของโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดกลาง กับโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการการนิเทศในข้อ 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีความต้องการการนิเทศในข้อ 6 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนขนาดใหญ่ กับของโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการการนิเทศในข้อ 9, 12 และข้อ 13 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแปรปรวนของปัญหาที่ต้องการการการนิเทศ
ด้านสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับห้องพิเศษและอาคาร
ประกอบ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหาที่ต้องการการการนิเทศ	รวม		การเปรียบเทียบตามขนาดโรงเรียน						F
	(N=141)		ขนาดใหญ่ (N=26)		ขนาดกลาง (N=35)		ขนาดเล็ก (N=80)		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. โรงอาหารหรือสถานที่ รับประทานอาหารมีโต๊ะ และม้านั่งไม้เพียงพอ	3.12	1.20	3.08	1.16	3.14	1.17	3.13	1.25	0.02
2. ขนาดของโรงอาหารไม่ เพียงพอกับจำนวน นักเรียน	3.08	1.25	3.23	1.14	2.86	1.31	3.13	1.27	0.79
3. ขาดการควบคุมดูแลร้าน จำหน่ายอาหาร	2.94	1.11	3.00	1.10	3.23	1.03	2.80	1.13	1.89
4. ร้านจำหน่ายอาหารไม่ จัดเครื่องป้องกันแมลง	2.92	1.15	2.73	1.08	3.29	1.10	2.83	1.18	2.43
5. ภาชนะใส่อาหารและ อุปกรณ์ต่าง ๆ ไม่ถูก สุขลักษณะ	2.66	1.07	2.77	1.11	2.91	1.15	1.51	1.02	1.89
6. โรงอาหารสกปรก	2.55	1.03	2.77	1.11	2.69	1.02	2.41	1.00	1.61
7. จำนวนเตียงพยาบาล มีไม่เพียงพอ	2.52	1.20	2.54	1.14	2.74	1.15	2.41	1.24	0.93
8. ขนาดของห้องสมุดคับแคบ เกินไป	2.43	1.19	2.69	1.12	2.46	1.09	2.34	1.25	0.88
9. ห้องพยาบาลไม่สะอาด และขาดความเป็น ระเบียบ	2.39	1.11	2.54	1.07	2.37	0.94	2.35	1.19	0.29

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ปัญหาที่ต้องการการการนิเทศ	รวม		การเปรียบเทียบตามขนาดโรงเรียน						F
	(N=141)		ขนาดใหญ่ (N=26)		ขนาดกลาง (N=35)		ขนาดเล็ก (N=80)		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
10. การจัดดูยาใส่เวชภัณฑ์									
ไม่ถูกต้องตามหลักเกณฑ์	2.36	1.11	2.19	0.94	2.54	0.95	2.34	1.22	0.79
11. ห้องสมุดไม่สะอาดและ									
ขาดความเป็นระเบียบ									
เรียบร้อย	2.22	1.10	2.38	1.10	2.29	1.15	2.14	1.09	0.57
12. แสงสว่างในโรงฝึกงาน									
ไม่เพียงพอ	2.14	1.05	2.62	1.10	2.34	1.06	1.90	0.98	5.74*
รวมเฉลี่ย	2.61	0.73	2.71	0.82	2.74	0.63	2.52	0.74	1.37

*p < .05 (.05 $F_{2,138} = 3.00$)

จากตารางที่ 24 พบว่าโดยเฉลี่ย ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีความต้องการการนิเทศเกี่ยวกับห้องพิเศษและอาคารประกอบในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาข้อพบว่า ครูผู้รับผิดชอบมีความต้องการการนิเทศด้านนี้ในระดับปานกลาง จำนวน 7 ข้อ คือ ข้อ 1 - 7 มีความต้องการการนิเทศในระดับ น้อย จำนวน 5 ข้อ คือ ข้อ 8 - 12

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความต้องการการนิเทศเกี่ยวกับห้องพิเศษและอาคารประกอบในระดับปานกลาง จำนวน 10 ข้อ คือ ข้อ 1 - 9 และข้อ 12 มีความต้องการการนิเทศในระดับน้อย จำนวน 2 ข้อ คือ ข้อ 10 - 11 โรงเรียนขนาดกลาง ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมมีความต้องการการนิเทศด้านนี้ในระดับปานกลาง จำนวน 8 ข้อ คือ ข้อ 1 - 7 และข้อ 10 มีความต้องการการนิเทศในระดับน้อย จำนวน 4 ข้อ คือ ข้อ 8 - 9 และข้อ 11 - 12 ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กครูผู้รับผิดชอบ

การจัดสิ่งแวดลอมมีความต้องการการการนิเทศด้านนี้ในระดับปานกลาง จำนวน 4 ข้อ คือ ข้อ 1 - 4 และมีความต้องการการการนิเทศในระดับน้อย จำนวน 8 ข้อ คือ ข้อ 5 - 12

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการการนิเทศเกี่ยวกับห้องพิเศษและอาคารประกอบของครูผู้รับผิดชอบ การจัดสิ่งแวดลอม ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก พบว่า ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดลอมโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีความต้องการการการนิเทศด้านนี้แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ข้อ คือ ข้อ 12

เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยวิธีของ เซอเฟ พบว่า ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดลอมของโรงเรียนขนาดใหญ่ กับของโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการการการนิเทศในข้อ 12 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแปรปรวนของปัญหาที่ต้องการการการนิเทศ ด้านสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับน้ำดื่ม น้ำใช้ และการระบายน้ำเสีย จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหาที่ต้องการการการนิเทศ	รวม		การเปรียบเทียบตามขนาดโรงเรียน						F
	(N=141)		ขนาดใหญ่ (N=26)		ขนาดกลาง (N=35)		ขนาดเล็ก (N=80)		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ขาดการตรวจสอบคุณภาพ									
น้ำดื่ม	3.22	1.18	3.00	1.10	3.43	1.15	3.20	1.22	1.01
2. การจัดการบริการน้ำดื่มไม่									
สะอาดและไม่ถูกสุขลักษณะ	2.72	1.08	2.88	1.03	2.91	1.07	2.58	1.09	1.61
3. การจัดการบริการน้ำดื่มไม่									
เพียงพอ	2.70	1.14	2.77	1.11	2.74	1.09	2.65	1.18	0.15
4. การระบายน้ำเสียไม่ถูก									
หลักสุขาภิบาล	2.60	1.12	2.65	1.06	2.66	1.08	2.56	1.17	0.12
5. การจัดการบริการน้ำใช้ไม่									
เพียงพอ	2.38	1.11	2.42	1.14	2.46	1.09	2.33	1.11	0.20
รวมเฉลี่ย	2.72	0.85	2.75	0.84	2.84	0.81	2.66	0.87	0.54

*p < .05 (.05 $F_{2,138} = 3.00$)

จากตารางที่ 25 พบว่าโดยเฉลี่ย ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีความต้องการการการนิเทศเกี่ยวกับน้ำดื่ม น้ำใช้ และการระบายน้ำเสียในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าครูผู้รับผิดชอบ มีความต้องการการการนิเทศด้านนี้ในระดับปานกลาง ยกเว้น ในข้อ 5 มีความต้องการการการนิเทศระดับน้อย

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีความต้องการการนิเทศเกี่ยวกับน้ำดื่ม น้ำใช้ และการระบายน้ำเสียในระดับปานกลางทุกข้อ ยกเว้นในข้อ 5 มีความต้องการการนิเทศระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศเกี่ยวกับน้ำดื่ม น้ำใช้ และการระบายน้ำเสียของครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อม ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก พบว่า ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีความต้องการการนิเทศด้านนี้ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแปรปรวนของปัญหาที่ต้องการการการนิเทศ
ด้านสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับส้วมและที่ปัสสาวะ
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหาที่ต้องการการการนิเทศ	รวม		การเปรียบเทียบตามขนาดโรงเรียน						F
	(N=141)		ขนาดใหญ่ (N=26)		ขนาดกลาง (N=35)		ขนาดเล็ก (N=80)		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ส้วมและที่ปัสสาวะไม่									
สะอาด มีกลิ่นเหม็น	2.92	1.08	3.15	1.08	3.23	1.00	2.71	1.07	3.67*
2. ภายในส้วมไม่มีถังใส่กระดาษชำระ									
คาบชำระที่ถูกสุขลักษณะ	2.91	1.11	2.73	1.00	2.94	1.11	2.96	1.14	0.44
3. น้ำที่ใช้ในส้วมมีไม่									
เพียงพอ	2.51	1.14	2.62	0.98	2.86	1.24	2.33	1.11	2.87
รวมเฉลี่ย	2.78	0.96	2.83	0.88	3.01	1.03	2.67	0.95	1.60

*p < .05 ($.05 F_{2,138} = 3.00$)

จากตารางที่ 26 พบว่าโดยเฉลี่ย ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีความต้องการการการนิเทศเกี่ยวกับส้วมและที่ปัสสาวะในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่าครูผู้รับผิดชอบมีความต้องการการการนิเทศด้านนี้ในระดับปานกลางทุกข้อ

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีความต้องการการการนิเทศเกี่ยวกับส้วมและที่ปัสสาวะในระดับปานกลางทุกข้อ ยกเว้น ครูผู้รับผิดชอบของโรงเรียนขนาดเล็กมีความต้องการการการนิเทศในข้อ 3 ในระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศเกี่ยวกับส้วมและที่ปัสสาวะของครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อม ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก พบว่า ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีความต้องการการนิเทศด้านนี้ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแปรปรวนของปัญหาที่ต้องการการการนิเทศ
ด้านสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับการกำจัดขยะมูลฝอย
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหาที่ต้องการการการนิเทศ	รวม		การเปรียบเทียบตามขนาดโรงเรียน						F
	(N=141)		ขนาดใหญ่ (N=26)		ขนาดกลาง (N=35)		ขนาดเล็ก (N=80)		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ภาชนะรองรับขยะมูลฝอย									
ไม่ถูกสุขลักษณะ	2.57	1.01	2.58	1.06	2.89	0.96	2.43	0.99	2.60
2. ภาชนะรองรับขยะมูลฝอย									
ในโรงอาหารมีไม่เพียงพอ	2.44	1.10	2.69	1.12	2.66	1.16	2.26	1.05	2.44
3. ภาชนะรองรับขยะมูลฝอย									
มีไม่เพียงพอ	2.35	0.98	2.46	0.99	2.54	1.04	2.24	0.94	1.38
4. ขาดการให้นักเรียนมี									
ส่วนร่วมในการรักษา									
ความสะอาด	2.35	1.06	2.81	1.10	2.60	1.03	2.09	1.00	6.26*
5. ภาชนะรองรับขยะมูลฝอย									
ในห้องเรียนมีไม่เพียงพอ	2.20	1.04	2.42	0.95	2.34	1.16	2.06	1.01	1.63
รวมเฉลี่ย	2.38	0.84	2.59	0.88	2.61	0.86	2.22	0.79	3.78*

*p < .05 (.05 $F_{2,138} = 3.00$)

จากตารางที่ 27 พบว่าโดยเฉลี่ย ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีความต้องการการนิเทศเกี่ยวกับการกำจัดขยะมูลฝอยในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าครูผู้รับผิดชอบมีความต้องการการนิเทศด้านนี้ในระดับน้อย ยกเว้นในข้อ 1 มีความต้องการการนิเทศระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความต้องการการนิเทศเกี่ยวกับการกำจัดขยะมูลฝอยในระดับปานกลาง จำนวน 3 ข้อ คือ ข้อ 1 - 2 และ ข้อ 4 มีความต้องการการนิเทศระดับน้อย จำนวน 2 ข้อ คือ ข้อ 3 และ ข้อ 5 โรงเรียนขนาดกลางครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมมีความต้องการการนิเทศด้านนี้ในระดับปานกลางทุกข้อ ยกเว้น ข้อ 5 มีความต้องการการนิเทศระดับน้อย ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมมีความต้องการการนิเทศด้านนี้ในระดับน้อยทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศเกี่ยวกับการกำจัดขยะมูลฝอยของครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก พบว่า ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดมีความต้องการการนิเทศด้านนี้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ข้อ คือ ข้อ 4

เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยวิธีของ เซอเฟ พบว่า ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนขนาดใหญ่ กับของโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการการนิเทศในข้อ 4 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแปรปรวนของปัญหาที่ต้องการการการนิเทศ
ด้านสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับสวัสดิภาพในโรงเรียน
จำแนกตามขนาดของ โรงเรียน

ปัญหาที่ต้องการการการนิเทศ	รวม		การเปรียบเทียบตามขนาดโรงเรียน						F
	(N=141)		ขนาดใหญ่ (N=26)		ขนาดกลาง (N=35)		ขนาดเล็ก (N=80)		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. โรงเรียนไม่จัดทำ									
เครื่องหมาย ค่าเดือน									
ที่เกี่ยวกับความปลอดภัย	2.84	1.12	2.58	1.14	3.06	1.03	2.83	1.14	1.39
2. ขาดการบันทึกและเก็บ									
รายงานสถิติอุบัติเหตุ									
และการเจ็บป่วยของ									
นักเรียน	2.72	1.18	2.46	1.17	2.86	0.94	2.75	1.28	0.88
3. โรงเรียนขาดอุปกรณ์									
และเครื่องมือดับเพลิง	2.60	1.20	2.38	0.98	2.89	1.23	2.54	1.23	1.54
4. ขาดการวางแผนหรือ									
โครงการซ่อมแซมบำรุง	2.56	1.05	2.46	1.10	2.83	0.98	2.48	1.06	1.53
5. อุบัติเหตุที่เกิดจากสนาม									
และอุปกรณ์กีฬา	2.28	0.95	2.38	0.85	2.34	0.84	2.23	1.03	0.36
6. อุบัติเหตุที่เกิดจาก									
โรงฝึกงาน	2.14	0.97	2.12	0.95	2.29	0.86	2.09	1.02	0.52
7. อุบัติเหตุที่เกิดบริเวณหน้า									
หรือรอบ ๆ โรงเรียน	2.10	0.94	2.46	0.90	2.26	0.89	1.91	0.93	4.23*
8. อุบัติเหตุที่เกิดจากการ									
จราจรในโรงเรียน	1.84	0.89	2.00	0.98	2.09	0.92	1.68	0.82	3.22*

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ปัญหาที่ต้องการการการนิเทศ	การเปรียบเทียบตามขนาดโรงเรียน								F
	รวม		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		
	(N=141)		(N=26)		(N=35)		(N=80)		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
9. อุบัติเหตุที่เกิดจากห้อง									
ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	1.82	0.88	2.12	0.99	1.83	0.89	1.71	0.83	2.08
10. อุบัติเหตุที่เกิดจากความ									
ชำรุดทรุดโทรมของ									
อาคาร	1.74	0.92	1.96	1.04	1.91	1.01	1.59	0.81	2.56
รวม เฉลี่ย	2.26	0.72	2.29	0.83	2.43	0.61	2.18	0.72	1.58

*p < .05 ($.05 F_{2,138} = 3.00$)

จากตารางที่ 28 พบว่าโดยเฉลี่ย ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีความต้องการการการนิเทศเกี่ยวกับสวัสดิภาพในโรงเรียนในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ครูผู้รับผิดชอบมีความต้องการการการนิเทศด้านนี้ในระดับปานกลาง จำนวน 4 ข้อ คือ ข้อ 1 - 4 มีความต้องการการการนิเทศในระดับน้อย จำนวน 6 ข้อ คือ ข้อ 5 - 10

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความต้องการการการนิเทศเกี่ยวกับสวัสดิภาพในโรงเรียนในระดับน้อยทุกข้อ ยกเว้นในข้อ 1 มีความต้องการการการนิเทศในระดับปานกลาง โรงเรียนขนาดกลาง ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมมีความต้องการการการนิเทศด้านนี้ในระดับปานกลาง จำนวน 4 ข้อ คือ ข้อ 1 - 4 มีความต้องการการการนิเทศระดับน้อยจำนวน 6 ข้อ คือ ข้อ 5 - 10 ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อม มีความต้องการการการนิเทศด้านนี้ในระดับปานกลาง จำนวน 3 ข้อ คือ ข้อ 1 - 3 และมีความต้องการการการนิเทศระดับน้อยจำนวน 7 ข้อ คือ ข้อ 4 - 10

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศเกี่ยวกับสวัสดิภาพในโรงเรียนของครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อม ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก พบว่า ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีความต้องการการนิเทศด้านนี้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ข้อ คือ ข้อ 7 - 8

เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยวิธีของ เซอเฟ พบว่า

1. ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนขนาดใหญ่ กับของโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการการนิเทศในข้อ 7 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีความต้องการการนิเทศในข้อ 8 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อทดสอบรายคู่แล้ว ไม่พบความแตกต่างเป็นรายคู่

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแปรปรวนของปัญหาที่ต้องการการการนิเทศ
ด้านสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับการสร้างบรรยากาศ
ในโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหาที่ต้องการการการนิเทศ	รวม		การเปรียบเทียบตามขนาดโรงเรียน						F
	(N=141)		ขนาดใหญ่ (N=26)		ขนาดกลาง (N=35)		ขนาดเล็ก (N=80)		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ขนาดสถานที่ให้นักเรียนทำ กิจกรรมนันทนาการตามที่ นักเรียนสนใจ	2.96	1.15	3.15	0.92	2.97	1.18	2.89	1.20	0.53
2. กิจกรรมที่สร้างความ สัมพันธ์ระหว่างครูกับ นักเรียนมีน้อยเกินไป	2.84	1.07	3.08	0.93	3.00	1.08	2.69	1.10	1.85
3. โรงเรียนสนใจเรื่อง บุคลิกภาพของครูและ การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนน้อยเกินไป	2.80	1.06	2.96	1.11	2.91	0.89	2.70	1.11	0.86
4. กิจกรรมที่สร้างความ สัมพันธ์ระหว่างนักเรียน กับนักเรียนมีน้อยเกินไป	2.65	1.05	2.69	1.09	2.80	1.08	2.58	1.03	0.58
5. ขนาดสถานที่พักผ่อน หย่อนใจ	2.60	1.16	2.73	1.04	2.69	1.16	2.51	1.21	0.48
รวมเฉลี่ย	2.77	0.86	2.92	0.77	2.87	0.85	2.67	0.88	1.20

*p < .05 (.05 $F_{2,138} = 3.00$)

จากตารางที่ 29 พบว่าโดยเฉลี่ย ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีความต้องการการนิเทศเกี่ยวกับการสร้างบรรยากาศในโรงเรียนในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าครูผู้รับผิดชอบมีความต้องการการนิเทศด้านนี้ในระดับปานกลางทุกข้อ และเมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีความต้องการการนิเทศด้านนี้ในระดับปานกลางทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศเกี่ยวกับการสร้างบรรยากาศในโรงเรียนของครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อม ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก พบว่า ครูผู้รับผิดชอบโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีความต้องการการนิเทศด้านนี้ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐาน และความแปรปรวนของปัญหาที่ต้องการการการนิเทศ
ด้านสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา รายด้าน จำแนกตามขนาดของ
โรงเรียน

ปัญหาที่ต้องการการการนิเทศ	รวม		การเปรียบเทียบตามขนาดโรงเรียน						F
	(N= 141)		ขนาดใหญ่ (N= 26)		ขนาดกลาง (N= 35)		ขนาดเล็ก (N=80)		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ด้านการบริหารทั่วไป	2.86	0.73	2.95	0.78	2.98	0.72	2.77	0.71	1.27
2. ส้วมและที่ปัสสาวะ	2.78	0.96	2.83	0.88	3.01	1.03	2.67	0.95	1.60
3. การสร้างบรรยากาศ ในโรงเรียน	2.77	0.86	2.92	0.77	2.87	0.85	2.67	0.88	1.20
4. น้ำดื่ม น้ำใช้ และ การระบายน้ำเสีย	2.72	0.85	2.75	0.84	2.84	0.81	2.66	0.87	0.54
5. ห้องพิเศษและอาคาร ประกอบ	2.61	0.73	2.71	0.82	2.74	0.63	2.52	0.74	1.37
6. พื้นที่สร้างโรงเรียน สนาม และบริเวณ	2.41	0.84	2.56	0.94	2.34	0.76	2.40	0.84	0.55
7. การกำจัดขยะมูลฝอย	2.38	0.84	2.59	0.88	2.61	0.86	2.22	0.79	3.78*
8. สวัสดิภาพในโรงเรียน	2.26	0.72	2.29	0.83	2.43	0.61	2.18	0.72	1.58
9. ห้องเรียนและเครื่องใช้ ในห้องเรียน	2.10	0.69	2.42	0.77	2.23	0.59	1.94	0.67	5.77*
10. อาคารเรียน	2.00	0.88	2.23	0.94	1.93	0.77	1.96	0.91	1.08

*p < .05 ($.05 F_{2,138} = 3.00$)

จากตารางที่ 30 จะเห็นได้ว่าโดยส่วนรวม ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมหรือความต้องการการนิเทศในระดับปานกลาง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารทั่วไป ส้วมและที่ปั๊สสาวะ การสร้างบรรยากาศในโรงเรียน น้ำดื่มน้ำใช้และการระบายน้ำเสีย และห้องพิเศษและอาคารประกอบ และมีความต้องการการนิเทศระดับน้อย 5 ด้าน ได้แก่ พื้นที่สร้างโรงเรียน สนามและบริเวณ การกำจัดขยะมูลฝอย สวัสดิภาพในโรงเรียน ห้องเรียนและเครื่องใช้ในห้องเรียน และอาคารเรียน

เมื่อ เปรียบ เทียบความต้องการการนิเทศของครูผู้รับผิดชอบของโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด พบว่า ส่วนใหญ่มีความต้องการการนิเทศไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 8 ด้าน และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ การกำจัดขยะมูลฝอย และด้านห้องเรียนและเครื่องใช้ในห้องเรียน

ตอนที่ 5 กิจกรรมการนิเทศและผู้นิเทศที่ครูผู้รับผิดชอบต้องการ ตามขนาดของโรงเรียน

ผู้วิจัยนำข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศและผู้นิเทศที่ครูผู้รับผิดชอบต้องการ มาจำแนกตามขนาดของโรงเรียน แล้วหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแปรปรวนของกิจกรรมการนิเทศและผู้นิเทศที่ครูผู้รับผิดชอบต้องการ ปรากฏผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 31 ถึง ตารางที่ 33

ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแปรปรวนของความต้องการกิจกรรมการนิเทศ เกี่ยวกับหัวข้อ เรื่องที่ต้องการการนิเทศ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

หัวข้อ เรื่องที่ต้องการ การนิเทศ	รวม		การเปรียบเทียบตามขนาดโรงเรียน						F
	(N=141)		ขนาดใหญ่ (N=26)		ขนาดกลาง (N=35)		ขนาดเล็ก (N=80)		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. วิธีการจัดและตรวจสอบ คุณภาพน้ำดื่ม น้ำใช้ที่ถูกต้อง									
สุขลักษณะ	3.93	0.88	3.69	0.79	3.89	0.87	4.03	0.90	1.48
2. การติดต่อและประสาน งานกับหน่วยงานหรือ องค์กรต่าง ๆ									
องค์กรต่าง ๆ	3.78	0.96	3.54	0.99	3.63	1.17	3.93	0.84	2.19
3. วิธีการจัดสิ่งแวดล้อม ให้อ่าน วยต่อการ สร้างสุขนิสัยที่ดี									
สร้างสุขนิสัยที่ดี	3.57	0.80	3.50	0.86	3.71	0.71	3.54	0.83	0.72
4. การจัดโรงอาหารที่ถูก หลักสุขาภิบาล									
หลักสุขาภิบาล	3.57	1.04	3.46	1.03	3.63	0.97	3.58	1.08	0.20
5. การจัดบรรยากาศเพื่อ ส่งเสริมสุขภาพจิต									
ส่งเสริมสุขภาพจิต	3.50	1.00	3.54	0.99	3.71	0.79	3.39	1.08	1.32
6. ความรู้เกี่ยวกับการ ปรับปรุงสิ่งแวดล้อมให้ เป็นไปตามมาตรฐานขั้นต่ำ									
ปรับปรุงสิ่งแวดล้อมให้ เป็นไปตามมาตรฐานขั้นต่ำ	3.43	0.87	3.54	0.86	3.57	0.92	3.34	0.86	1.11



ตารางที่ 31 (ต่อ)

หัวข้อ เรื่องที่ต้องการ การนี้ เทศ	รวม		การเปรียบเทียบตามขนาดโรงเรียน						F
	(N= 141)		ขนาดใหญ่ (N=26)		ขนาดกลาง (N= 35)		ขนาดเล็ก (N=80)		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
7. วิธีการจัดห้องส้วมและที่ ปัสสาวะให้ถูกสุขลักษณะ	3.39	0.97	3.36	1.02	3.57	0.88	3.31	0.99	0.87
8. การจัดและใช้ห้องปฏิบัติ การหรือโรงฝึกงาน อย่างปลอดภัย	3.37	0.91	3.12	0.77	3.43	0.85	3.43	0.96	1.25
9. แนะนำและสาธิตวิธีใช้ เครื่องมือดับเพลิง	3.34	1.03	3.15	0.78	3.60	1.12	3.29	1.05	1.67
10. วิธีการจัดห้องพยาบาล อย่างถูกต้องและ เหมาะสม	3.34	1.00	2.92	0.98	3.43	0.85	3.44	1.04	2.86
11. วิธีการจัดสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนให้ปลอดภัย	3.31	0.93	3.15	0.92	3.63	0.81	3.21	0.95	2.97
12. วิธีการกำจัดขยะมูลฝอย ที่ถูกหลักสุขาภิบาล	3.24	0.92	3.04	1.00	3.43	0.88	3.23	0.90	1.39
13. แนะนำและสาธิตวิธีการ หนีไฟ	3.18	1.10	3.15	0.83	3.49	1.22	3.06	1.11	1.84

* $p < .05$ ($.05 F_{2,138} = 3.00$)

จากตารางที่ 31 แสดงว่า ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมมีความต้องการการนิเทศในระดับมากในหัวข้อเรื่อง เรียงลำดับ คือ วิธีการจัดและตรวจสอบคุณภาพน้ำดื่ม น้ำใช้ ที่ถูกสุขลักษณะ การติดต่อและประสานงานกับหน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ วิธีการจัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการสร้างสุขนิสัยที่ดี การจัดโรงอาหารที่ถูกหลักสุขาภิบาลและการจัดบรรยากาศเพื่อส่งเสริมสุขภาพจิต สำหรับหัวข้อเรื่องอื่นครูผู้รับผิดชอบมีความต้องการการนิเทศในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความต้องการการนิเทศระดับมากในหัวข้อเรื่อง ข้อ 1 - 3 และข้อ 5 - 6 โรงเรียนขนาดกลาง ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมมีความต้องการการนิเทศระดับมากในหัวข้อเรื่อง ข้อ 1 - 7, 9 และข้อ 11 ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมมีความต้องการการนิเทศในหัวข้อเรื่อง ข้อ 1 - 4

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศของครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อม ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก พบว่า ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อม โรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีความต้องการการนิเทศในหัวข้อเรื่องต่าง ๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ตารางที่ 32 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแปรปรวนของความต้องการกิจกรรม
การนี้ เทศที่ครูผู้รับผิดชอบต้องการ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

กิจกรรมการนี้ เทศที่ต้องการ	รวม		การเปรียบเทียบตามขนาดโรงเรียน						F
	(N=141)		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. การทัศนศึกษาโรงเรียน									
ที่เป็นแบบอย่างที่ดี	3.96	0.92	3.92	0.89	4.00	0.97	3.95	0.93	0.06
2. โครงการแลกเปลี่ยน									
การศึกษาดูงานสิ่งแวดล้อมระหว่างโรงเรียน	3.95	0.85	3.85	0.78	4.09	0.82	3.93	0.88	0.67
3. ต้องการให้มีการจัด									
ประชุมสัมมนา หรือ									
จัดอบรมแก่ครูผู้รับผิดชอบ	3.94	0.86	3.81	0.94	4.17	0.71	3.88	0.88	1.84
4. ต้องการให้มีการนี้ เทศ									
แบบช่วยกันวางแผนและ									
ปฏิบัติงานร่วมกันใน									
ระดับกลุ่มโรงเรียน	3.73	0.88	3.81	0.94	3.80	0.76	3.68	0.91	0.37
5. ต้องการคำปรึกษาร่วมกัน									
กับทุกฝ่ายในโรงเรียน									
แบบกลุ่มย่อย	3.50	0.88	3.42	0.99	3.31	0.93	3.60	0.81	1.42
6. ให้มีบุคคลภายนอกมา									
ประเมินผลงาน	3.50	0.92	3.46	0.99	3.60	1.06	3.48	0.84	0.25
7. มีผู้นี้ เทศมา เข้าม เขียน	3.34	0.95	3.19	0.90	3.29	1.10	3.41	0.90	0.60

ตารางที่ 32 (ต่อ)

กิจกรรมการนิเทศที่ต้องการ	รวม		การเปรียบเทียบตามขนาดโรงเรียน						F	
	(N=141)		ขนาดใหญ่ (N=26)		ขนาดกลาง (N=35)		ขนาดเล็ก (N=80)			
	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD		
8. ต้องการคำปรึกษาปัญหา										
การจัดสิ่งแวดลอมแบบ										
ตัวต่อตัวในปัญหาเร่งด่วน	3.28	1.00	3.00	0.85	3.14	1.17	3.44	0.94	2.41	
9. ครูผู้รับผิดชอบขอให้ผู้										
นิเทศมาเยี่ยมเยียน	3.23	0.93	3.04	0.77	3.37	0.91	3.24	0.98	0.96	

* $p < .05$ ($.05 F_{2,138} = 3.00$)

จากตารางที่ 32 แสดงว่า ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดลอมมีความต้องการการนิเทศระดับมากในลักษณะต่อไปนี้ เรียงตามลำดับ คือ การทัศนศึกษาโรงเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี โครงการแลกเปลี่ยนการศึกษาดูงานสิ่งแวดลอมระหว่างโรงเรียน การจัดประชุมสัมมนา หรือจัดอบรม การนิเทศแบบช่วยกันวางแผนและปฏิบัติงานร่วมกันในระดับกลุ่มโรงเรียน ต้องการคำปรึกษาร่วมกันกับทุกฝ่ายในโรงเรียนแบบกลุ่มย่อย และให้มีบุคคลภายนอกมาประเมินผลงาน สำหรับลักษณะการนิเทศแบบอื่นครูผู้รับผิดชอบมีความต้องการการนิเทศในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดลอมในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความต้องการการนิเทศระดับมากในลักษณะการนิเทศข้อที่ 1 - 4 โรงเรียนขนาดกลาง ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดลอมมีความต้องการการนิเทศระดับมากในลักษณะการนิเทศ ข้อที่ 1 - 4 และข้อ 6 ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดลอมมีความต้องการการนิเทศระดับมากในลักษณะการนิเทศข้อที่ 1 - 5

เมื่อเปรียบเทียบลักษณะการนิเทศที่ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดลอมต้องการ ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก พบว่า ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดลอมโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีความต้องการลักษณะการนิเทศไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ตารางที่ 33 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแปรปรวนของความต้องการบุคคลผู้ให้
การนิเทศด้านสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

บุคคลที่ต้องการให้เป็นผู้นิเทศ	รวม		การเปรียบเทียบตามขนาดโรงเรียน						F
	(N=141)		ขนาดใหญ่ (N=26)		ขนาดกลาง (N=35)		ขนาดเล็ก (N=80)		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. เจ้าหน้าที่จากกระทรวง									
สาธารณสุข	4.21	0.86	4.27	0.92	4.14	0.91	4.21	0.82	0.17
2. นักวิชาการสุขศึกษา	4.13	0.93	4.19	0.94	4.11	0.93	4.13	0.93	0.06
3. คีษานี เทศกัจาก									
เขตการศึกษา	3.57	0.97	3.38	1.10	3.71	0.86	3.56	0.98	0.86
4. คีษานี เทศกัจากกรม									
พงศึกษา	3.57	1.00	3.31	0.93	3.49	1.04	3.69	1.00	1.58
5. ผู้บริหารโรงเรียน	3.38	1.15	3.69	0.97	3.14	1.24	3.38	1.15	1.72
6. หัวหน้าหมวดวิชา									
พลานามัย	3.16	1.11	3.12	1.11	2.89	1.18	3.30	1.06	1.76
7. คีษานี เทศกัจาก									
ศิลป์ศึกษา	2.99	1.09	2.65	0.94	2.97	1.18	3.11	1.08	1.78
8. คีษานี เทศกัจาก เกษตร	2.96	1.11	2.69	1.01	2.80	1.11	3.11	1.13	1.91
9. หัวหน้าหมวดวิชาต่าง ๆ	2.83	1.03	2.88	1.11	2.54	1.04	2.94	1.00	1.84

* $p < .05$ ($.05 F_{2,138} = 3.00$)

จากตารางที่ 33 แสดงว่า ผู้ให้การนิเทศด้านสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพที่ครูผู้รับผิดชอบต้องการมากเรียงลำดับดังนี้ คือ เจ้าหน้าที่จากกระทรวงสาธารณสุข นักวิชาการสุขศึกษา ศึกษานิเทศก์จากเขตการศึกษา และศึกษานิเทศก์จากกรมพลศึกษา

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้ให้การนิเทศที่ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนขนาดใหญ่ต้องการมากได้แก่ บุคคลในข้อ 1 - 2 และ ข้อ 5 โรงเรียนขนาดกลาง ผู้ให้การนิเทศที่ครูผู้รับผิดชอบต้องการมากได้แก่ บุคคลในข้อ 1 - 3 ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก ผู้ให้การนิเทศที่ครูผู้รับผิดชอบต้องการมากได้แก่ บุคคลในข้อ 1 - 4

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการของครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อม เกี่ยวกับผู้ให้การนิเทศระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก พบว่า ครูผู้รับผิดชอบการจัดสิ่งแวดล้อมมีความต้องการ เกี่ยวกับผู้ให้การนิเทศไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05