

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กิตติพร ปัญญาภิญโญผล. **รูปแบบของวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน : กรณีศึกษาสำหรับครูมัธยมศึกษา**. ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 2541.
- เกศินี วิฑูรชาติ. **การวิจัยปฏิบัติการ**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. 2538.
- โกวิท ประวาลพฤกษ์. **การพัฒนาครูรูปแบบใหม่.วารสารครุศาสตร์**. 27(พฤศจิกายน 2541-กุมภาพันธ์ 2542) : 37-42.
- โกวิท ประวาลพฤกษ์ "การพัฒนาวิชาชีพครู". **โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน**. (กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ, ม.ป.ป.) : 5.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. **ศึกษาธิการ, กระทรวง. ปฏิรูปการศึกษาไทยสู่รุ่งโรจน์อย่างมีหวัง**. กรุงเทพฯ. 2543.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. **ศึกษาธิการ, กระทรวง. เอกสารเจาะลึกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว. 2543
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. **ศึกษาธิการ, กระทรวง. จุดประกายการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ. ม.ป.ป.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. **ศึกษาธิการ, กระทรวง. การวิจัยในชั้นเรียน หน่วยที่ 1 : การวิจัยสำหรับครูประถมศึกษาใหม่**. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนสามัญนิติบุคคลสามเจริญพานิช, ม.ป.ป.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. **ศึกษาธิการ, กระทรวง. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้**. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา, 2544 (อัดสำเนา).
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. **การนำผลงานการจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพ**. [วีดิทัศน์]. 2543.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. **การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง**. [วีดิทัศน์]. 2543.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. **การพัฒนาโรงเรียนสู่การปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบ**. [วีดิทัศน์]. 2543.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. **การพัฒนาหลักสูตรระดับโรงเรียน**. [วีดิทัศน์]. 2543.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. **การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล**. [วีดิทัศน์]. 2543.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. **การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่**. [วีดิทัศน์]. 2543.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การวิจัยในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการปฏิรูปการเรียนรู้. [วีดิทัศน์]. 2543.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางปฏิรูป  
 ายกลุ่มประสบการณ์และรายวิชา คณิตศาสตร์ ประวัติศาสตร์ การงานพื้นฐานอาชีพและ  
 คอมพิวเตอร์. [วีดิทัศน์]. 2543.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน, สำนักนายกรัฐมนตรี. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.  
 2542. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค, 2542.

คณะกรรมการการปฏิรูปการเรียนรู้. ศึกษาศึกษา, กระทรวง. ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ :  
 บริษัทพิมพ์ดี จำกัด. 2543.

เคมมิส สตีเฟน และ แมคแทคการ์ด โรบิน. นวัตกรรมวิจัยปฏิบัติการ. แปลโดย ส.วาสนา ประवालพฤษ. กรุงเทพฯ  
 กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ, 2538.

ชาติรี มณีโกศล. การพัฒนาหลักสูตรการวิจัยปฏิบัติการสำหรับการพัฒนาครูประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
 ดุษฎีบัณฑิตสาขาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539.

ชาติรี สำราญ. การสอนโดยอาศัยสิ่งแวดล้อมเป็นสื่อ. ยะลา : เสริมการพิมพ์, 2535.

ชาติรี สำราญ. วิจัยในชั้นเรียนแบบชาติรี สำราญ. แพร์ : หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษา  
 อำเภอบางแพร์, 2543.

ณรงค์ รอดพันธ์. ควบกับการพัฒนาตนเอง. วารสารข้าราชการครู. 19(มีนาคม 2542) : 37.

ติเรก ชีระภุช. การนำเสนอรูปแบบการฝึกอบรมผู้ให้การศึกษาเรื่องโรคเอดส์. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
 มหาบัณฑิต. ภาควิชาโสตทัศนศึกษา. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

ทองสุข รวยสูงเนิน. คู่มือปฏิบัติการบริหารงานวิชาการที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู. สำนักงานการประถม  
 ศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ. 2539. (อัดสำเนา)

ทัศนาศ แสงศักดิ์. การวิจัยในชั้นเรียน. วารสารวิชาการ. 5 (พฤษภาคม 2543) : 72-77.

ทัศนาศ แชนมณี. การเผยแพร่ผลงานวิจัย. แบบแผนและเครื่องมือการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร :  
 สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.

ทัศนาศ แชนมณี. การเผยแพร่ผลงานวิจัย. เส้นทางสู่งานวิจัยในชั้นเรียน. (20 มิถุนายน 2537): 13-17.

นงลักษณ์ วิรัชชัย. โมเดลอิสระ: สติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.

นันทวัน สวัสดิ์ภูมิ. เส้นทางพัฒนาครูนักวิจัย: การวิจัยรายกรณีของครูดีเด่นระดับประถมศึกษา.

วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
 มหาวิทยาลัย, 2540.

บุหงา วัฒนะ. การนำเสนอรูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อส่งเสริมเจตคติทางบวกต่อวิชาชีพครู  
 ของนักศึกษาในวิทยาลัยครู. วิทยานิพนธ์ปริญญา ดุษฎีบัณฑิต. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน  
 คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

- ประนอม สุรัสวดี. การศึกษาสภาพการทำวิจัยของอาจารย์โรงเรียนสาธิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย(ฝ่าย  
 ประถม) ช่วงปีพ.ศ.2520 ถึง พ.ศ. 2535. **เส้นทางสู่งานวิจัยในชั้นเรียน**. (มิถุนายน 2537): 20-23.
- ประภารัต มีเหลือ. **การศึกษาศมรรถภาพของครุณักวิจัย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต . ภาควิชาวิจัย  
 การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- ประภัสสร วงษ์ดี. **กระบวนการและการใช้ผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครุณักวิจัยในโรงเรียน  
 ประถมศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
 มหาวิทยาลัย, 2540.
- ประวีต เอรารวรรณ์. **การเสริมสร้างพลังอำนาจครู : การวิจัยแบบสนทนากลุ่ม**. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
 โทบัณฑิตภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- ประวีต เอรารวรรณ์ และคณะ. **รายงานการวิจัยการศึกษารูปแบบการฝึกอบรมครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน  
 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตในการป้องกันโรค  
 เอดส์**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2540.
- ปราณี นุ่มน้อย . **การพัฒนาองค์ความประกอบการประเมินงานวิจัยในชั้นเรียน/การควบคุมชั้นเรียน**.  
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต . ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
 มหาวิทยาลัย, 2540.
- พยุงค์ศักดิ์ จันทรสุรินทร์. ทางเลือกใหม่ของการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา. **วารสารวิชาการ**.  
 8 (สิงหาคม 2541): 5.
- พลรัตน์ โพธิ์ศรีทอง. การพัฒนาครูประจำการที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานและมุ่งผลให้เกิดการเรียนรู้ของผู้เรียน  
 โดยตรง. **วารสารข้าราชการครู** . 18(มิถุนายน – กรกฎาคม 2541) : 11-14.
- พิชิต ฤทธิจรรุญ. **แนวคิดและกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน**. กรุงเทพมหานคร : คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม  
 สถาบันราชภัฏพระนคร, ม.ป.ป. (อึดสำเนา)
- พีรวัฒน์ วงษ์พรหม. **สภาพการทำวิจัยชั้นเรียนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะ  
 กรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 10**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต . ภาควิชา  
 การประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- เขาวภา เจริญบุญ. **การศึกษาองค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครุมัธยมศึกษาใน  
 กรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- ลาวัณย์ ทองมนต์. **การเปรียบเทียบลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองระหว่างครุณักวิจัยในโรงเรียน  
 ประถมศึกษา: การศึกษาเชิงสำรวจและรายกรณี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตภาควิชาวิจัยการ  
 ศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- ลัดดา คำพลงาม. **ศึกษาระบวนการและผลของการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนที่มีต่อพฤติกรรมการสอน  
 ของครุณักวิจัย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต . ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.

- ลัดดา ภูเก็ต. **เส้นทางสู่การวิจัยในชั้นเรียน**. กรุงเทพฯ : บพิธการพิมพ์ , 2537.
- วันทนา ชูช่วย. **การทำวิจัยในโรงเรียนของครูมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร**.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2534.
- วัลลภ กันทรัพย์. **ครูกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ**.  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ อรุณลาดพร้าว, 2538.
- วัลลภ กันทรัพย์. **แนวการดำเนินงานส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ครอบคลุม  
ทั้งระบบโรงเรียน (Whole School Approach) ใน สุพรรณบุรี สุวรรณเขตนิคม. (บรรณาธิการ) คู่มือ  
นิเทศโรงเรียนและการเรียนการสอน**. กรุงเทพฯ .ม.ป.ป. 45-47.
- วิจารณ์ พานิช. **การปฏิรูปการศึกษาเพื่อความเข้มแข็งของชุมชน**. เอกสารประกอบการปาฐกถา ศ.ท่านผู้หญิง  
พูนทรัพย์ นพวงศ์ ณ อยุธยา 10 กรกฎาคม 2543.
- วีไลวรรณ เหมือนชาติ. **การพัฒนาการเรียนการสอน : การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานใน  
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์**,  
กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายพัฒนาวิชาการหน่วยศึกษานิเทศก์, 2540.
- ศิวพร ดิลกโกมล. **ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาเขตการ  
ศึกษา 1. ภาควิษัฒมศึกษา. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2533.**
- ศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ. **วิชาการ, กรม. พัฒนาครู. พระนคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ**  
, 2540.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. **ข้อเสนอเชิงนโยบายการผลิตและการพัฒนาครู**. หังหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์.  
พฤษภาคม 2543 : 28.
- สรียา ทองสมัคร. **สาเหตุในการทำและไม่ทำวิจัยและสภาพการทำวิจัยทางการศึกษาของครูมัธยมศึกษา.  
สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เขตการศึกษา 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2538.**
- สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม. **แนวคิดและรูปแบบเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน. เส้นทางสู่งานวิจัยในชั้นเรียน**.  
(20 มิถุนายน 2537): 6-11.
- สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม. (บรรณาธิการ). **คู่มือนิเทศโรงเรียนและการเรียนการสอนโครงการรุ่งอรุณ**.
- สุวิมล ว่องวานิช. **แนวคิดและหลักการของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน**.เอกสารประกอบการบรรยายวิจัย  
ในชั้นเรียน.สิงหาคม 2542.
- สุวิมล ว่องวานิช. **แนวคิดและหลักการของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน. ประมวลบทความนวัตกรรมเพื่อ  
การเรียนรู้สำหรับครูยุคปฏิรูปการศึกษา. (มกราคม 2543):156-183.**
- สุวิมล ว่องวานิช. **คู่มือการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร**. กรุงเทพมหานคร :  
หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร, 2544.

- อุทุมพร จามรมาน. **การวิจัยของครู. เล่มที่ 15.** กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด ฟันนี่พับบลิชชิ่ง, 2537.
- อุมาพร พุ่มน. **การศึกษาการทำวิจัยเป็นที่มาของอาจารย์ : การวิจัยรายกรณีของสถาบันราชภัฏสวนดุสิต.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.

### ภาษาอังกฤษ

- Arends R.I. "Role of Teaching in Higher Education : Its Decline and Revival" **Liberal Education.** 59 : 449-463 ; December ,1973.
- Arends R.I. **Learning to teach.** 3rd ed.New York : McGraw-Hill, Inc., 1994.
- Barbara.P.S.,and Violet.A.A,1987. **Using Educational Reseach in the Classroom.** Indiana : Bloomington.
- Bauer,Anne M. and Regina H Sapona.**Managing Classroom to Facilitate Learning.** New Jersey : Prentice-Hall,Inc.1991.
- Bissex, G. L. What Is a Teacher-Researcher?. **Seeing for Ourselve.**edited by Richard Bullock. Portsmouth, N.H. : Heineman, 1987.
- Calhoun, F.Emily. Action Research : Three Approaches. **Educational Leadership.** 51(2) : 62-64; October, 1993.
- Cohen, Lois and Manion,L. **Research Methods in Education.**London : Croom Helm,Ltd.,1986.
- Cohen, Lois and Manion,L. **Research Methods in Education.**4<sup>th</sup> ed.New york : Routtledg, 1994.
- Ebbutt, Dave. Education Action Research : Some General Concern and Specific Quibbles **Issues in Edcational Research Qualitative Methods.**edited by Robert G.Burgess. p 152-174; Great Britain : taylor & Francis (Printers)Ltd.,1985.
- Elliott, John. **Action Research for Education Change.** 2 nd. ed.Great Britain : Biddies Ltd.,1992.
- Foshay, A.W. Action Research in the Nineties **The Educational Forum.** Vol. 62 (winter). Pp.: 108-112. "Webpage:http// ednet2.car.chula.ac.th. (August 2, 1999).
- Gail,B. and other. **Teacher doing research.** New jersey :Mahwah, 1996.
- Hammersley, M. **Education Research : Current Issues.** Newcastle : Athenaeum Press Ltd.,1993.

- Kemmis, Stephen and Robin Mc Taggart. **The Action Research Planner**. 3 rd.ed. Victoria :  
Brown Prior Anderson Nation Library of Australia Cataloguing in Publication Data  
1990.
- Marvin, F.W. School-Based Teacher Development. **Teacher Development**. 123-124. Hong  
Kong : Graphicraft Typesetters Ltd. 1992.
- Rodgers, A.R. **Teacher and teacher-researcher classroom collaborative : planning and  
teacher in a secondary english classroom using process-oriented drama  
approaches**. Ohio state university, 1999.
- Shulman, L. S. **Those Who Understand Knowledge Growth in Teaching**. Proposal submitted  
to spencer Foundation, Stanford University School of Education , Standford, CA. 1983.
- Shulman, L. S. Knowledge and teaching Foundation of the New Reform. **Havard  
Education Review**. 57 (February 1987) : 1-22.

ภาคผนวก

### ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการสัมภาษณ์และการตรวจสอบรูปแบบการวิจัยปฏิบัติการสำหรับการพัฒนาครู  
โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน



## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการสัมภาษณ์เพื่อเป็นกรอบการสร้างรูปแบบวิจัยปฏิบัติการและการลงภาคสนาม

กลุ่มที่ 1 ครูผู้ปฏิบัติการ ซึ่งได้แก่ ครูที่มีความรู้ มีประสบการณ์ในการทำวิจัยในชั้นเรียน และมีผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 3 ท่าน

1. อ.ชาติรี ลำราญ ครูแห่งชาติ ผู้มีผลงานด้าน โรงเรียนครูชนพัฒนา สปอ.เมือง  
การทำวิจัยปฏิบัติการจำนวน สปจ.ยะลา  
มากมาย
2. อ.วิฑูรย์ มาแก้ว ครูแกนนำ ผู้มีผลการวิจัย โรงเรียนแม่ห่าง (อนุบาลเวียงกาหลง)  
ปฏิบัติและผลงานการพัฒนาผู้ สปอ.เวียงป่าเป้า สปจ.เชียงราย  
เรียนสำหรับเป็นตัวอย่างแก่  
ครูโดยทั่วไป
3. อ.สุชีรา ขาวอิน ครูแกนนำ ผู้มีผลการวิจัย โรงเรียนบ้านป่าจั้น สปอ.เวียงป่าเป้า  
ปฏิบัติสำหรับเป็นตัวอย่างแก่ สปจ.เชียงราย  
ครูโดยทั่วไป

กลุ่มที่ 2 นักวิชาการด้านการพัฒนาครู ที่มีความรู้ ประสบการณ์ มีวิสัยทัศน์และมีความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาครู และมีหน้าที่รับผิดชอบในฐานะผู้วางแผน จำนวน 2 ท่าน

4. ดร.เบญจลักษณ์ น้าฟ้า ผู้อำนวยการสำนักงานโครงการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา  
การพิเศษ ซึ่งส่งเสริมและ ศึกษาแห่งชาติ  
สนับสนุนในการให้ครูทำวิจัย  
ปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียน  
การสอนและพัฒนาตนเอง
5. อ.สมชัย แซ่เจี๋ยศึกษานิเทศก์ ผู้ให้ความรู้ สปอ.เวียงป่าเป้า สปจ.เชียงราย  
เกี่ยวกับวิจัยปฏิบัติการและส่งเสริมและพัฒนาครู

กลุ่มที่ 3 นักวิชาการด้านการศึกษา อาจารย์เ็นมหาวิทยาลัยที่มีความรู้ความเข้าใจ มีประสบการณ์ มีวิสัยทัศน์ มีความเชี่ยวชาญและเป็นวิทยากรเกี่ยวกับการทำวิจัยปฏิบัติการความเชี่ยวชาญในด้านวิจัยและพัฒนาและวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 2 ท่าน

6. รศ.ดร.สุวิมล ว่องวานิช อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.  
การศึกษา ผู้ให้ความรู้แก่ครู  
เกี่ยวกับการวิจัยและมีผลงาน  
การเขียนหนังสือเกี่ยวกับวิจัย  
ปฏิบัติการเพื่อเผยแพร่ความรู้  
แก่ครู

7. อ.ดร.อมรรวิชัย นาคทรพรพ ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
นโยบายการศึกษา ผู้มีผลงาน  
การวิจัยและผลงานทางวิชา  
การจำนวนมาก

### รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบรูปแบบการวิจัยปฏิบัติการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

1. ดร.เบญจลักษณ์ น้าฟ้า ผู้อำนวยการสำนักงาน สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา  
โครงการพิเศษ ซึ่งส่งเสริม แห่งชาติ  
และสนับสนุนในการให้ครู  
ทำวิจัยปฏิบัติการเพื่อ  
พัฒนาการเรียนการสอน  
และพัฒนาตนเอง
2. ดร.มณฑิยา ชมดอกไม้ ศึกษานิเทศก์ มีความ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา  
เชี่ยวชาญเรื่องการจัดทำ แห่งชาติ  
เรียนเป็นรายบุคคลและ  
การทำวิจัยปฏิบัติการ
3. อ.สมชัย แซ่เจีย ศึกษานิเทศก์ ผู้ให้ความรู้ สปอ.เวียงป่าเป้า สปจ.เชียงราย  
เกี่ยวกับวิจัยปฏิบัติการ  
และส่งเสริมและพัฒนาครู
4. อ.ชาติรี สำราญ ครูแห่งชาติ ผู้มีผลงาน โรงเรียนคุรุชนพัฒนา สปอ.เมือง  
ด้านการทำวิจัยปฏิบัติการ สปจ.ยะลา  
จำนวนมากมาย
5. อ.ดร.อมรรวิชัย นาคทรพรพ ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
นโยบายการศึกษา ผู้มีผล  
งานการวิจัยและผลงาน  
ทางวิชาการจำนวนมาก

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุญาตสัมภาษณ์และตรวจเครื่องมือ

ที่ ทม0302(2770.0603) 2350

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

1) พุทธศักราช 2543

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์และตรวจเครื่องมือเพื่อประกอบการวิจัย

เรียน อาจารย์ชาติรี สำราญ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวสกวรัตน์ ชุ่มเซย นิลิตชั้นปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา สาขาวิชาวิจัยการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "การนำเสนอรูปแบบวิจัยปฏิบัติการสำหรับการพัฒนาครูประถมศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒนา สุวรรณเชตนิคม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ขออนุญาตสัมภาษณ์อาจารย์และตรวจสอบรูปแบบวิจัยปฏิบัติการสำหรับพัฒนาครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อนำข้อมูลประกอบการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งมีกลุ่มตัวอย่างคือโรงเรียนประถมศึกษา 3 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ทั้งนี้ได้แนบแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามมาพร้อมกันนี้

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดให้ นางสาวสกวรัตน์ ชุ่มเซย ดำเนินการดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

130355 55555

(รองศาสตราจารย์ ดร.เจงรัชนี นิมนวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

11

**ภาคผนวก ค**

แนวคำถามในการสัมภาษณ์

### แนวคำถามสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

1. ทำไมครูจึงต้องทำวิจัยในชั้นเรียน
2. สภาพและปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นอย่างไร
3. แนวปฏิบัติที่เป็นไปได้ในการทำวิจัยปฏิบัติการเป็นอย่างไร
4. รูปแบบการวิจัยปฏิบัติการที่ดีของครูควรเป็นลักษณะอย่างไรจึงจะทำให้เกิดความเข้มแข็งของครูได้
5. ปัจจัยและกิจกรรมที่สนับสนุนครูทำวิจัยในชั้นเรียนทั้งโรงเรียนควรเป็นอย่างไร
6. ครูที่จะทำวิจัยในชั้นเรียนต้องเตรียมตัวอย่างไรบ้าง

### แนวคำถามสัมภาษณ์ผู้บริหาร

1. สภาพทั่วไป / ลักษณะของชุมชน โรงเรียน ผู้บริหาร นักเรียน และครู เป็นอย่างไร และควรเป็นอย่างไร
2. โรงเรียนมีเป้าหมาย แผนปฏิบัติงานของโรงเรียนและธรรมนูญโรงเรียนเป็นอย่างไร มีใครร่วมคิดร่วมกันบ้าง
3. นโยบายในการบริหารและจัดการเรียนการสอนอย่างไรและมีนโยบายเกี่ยวกับการทำวิจัยปฏิบัติการอย่างไร
4. มีแนวทางในการพัฒนาครูอย่างไร
5. ปัจจัยในการสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นอย่างไร
6. สภาพและปัญหาของครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นอย่างไรหรือจะทำวิจัยเป็นอย่างไร
7. รูปแบบการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูเป็นอย่างไรและควรเป็นอย่างไร
8. ทำไมครูจึงต้องทำวิจัยในชั้นเรียน
9. จากการทำครูทำวิจัยในชั้นเรียนส่งผลต่อการพัฒนาตัวครูและโรงเรียนอย่างไรบ้าง
10. มีกรณีศึกษาติดตามอย่างไรบ้างและควรเป็นอย่างไร

### แนวคำถามในการสัมภาษณ์ครูและครูนักวิจัย

1. สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนและการทำงานของครูเป็นอย่างไร
2. ลักษณะทั่วไปของผู้บริหาร ครู ชุมชน นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างไร
3. โรงเรียนมีเป้าหมาย แผนปฏิบัติงานของโรงเรียนและธรรมนูญโรงเรียนเป็นอย่างไร มีใครร่วมคิดร่วมทำบ้าง
4. นโยบายในการบริหาร จัดการเรียนการสอนและนโยบายในการทำวิจัยปฏิบัติการเป็นอย่างไร
5. มีแนวทางในการพัฒนาครูอย่างไร
6. ปัจจัยในการสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นอย่างไรและต้องการเป็นอย่างไร
7. สภาพและปัญหาของครูที่ทำวิจัยและจะทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นอย่างไรบ้าง
8. รูปแบบการทำวิจัยหรือผลการทำงานของครูในการพัฒนาการเรียนการสอนเป็นอย่างไรและควรเป็นอย่างไร

9. จากการทําวิจัยและทำผลงานส่งผลต่อการพัฒนาตัวครูและโรงเรียนอย่างไรบ้าง
10. ทำไมครูจึงต้องทําวิจัยในชั้นเรียน (ทำเพื่ออะไร)
11. ระบบการนิเทศติดตามเป็นอย่างไรและอยากให้เป็นอย่างไร

#### **แนวคำถามผู้ปกครองและกรรมการโรงเรียน**

1. ความรู้สึกที่มีต่อ โรงเรียน ผู้บริหาร นักเรียน ครู เป็นอย่างไร
2. ลักษณะของลูกหลานและเด็กนักเรียนเป็นอย่างไร
3. ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
4. ความต้องการและความคาดหวังให้โรงเรียนและครูเป็นอย่างไร

#### **แนวคำถามสัมภาษณ์นักเรียน**

1. สภาพปัญหาของนักเรียนในการเรียนการสอน
2. สภาพการจัดการเรียนการสอนของครูเป็นอย่างไร
3. เมื่อนักเรียนมีปัญหาในการเรียน ครูมีวิธีช่วยเหลืออย่างไร
4. มีความรู้สึกและความต้องการให้โรงเรียนเป็นอย่างไร

ภาคผนวก ง

แผนการลงภาคสนาม



## แผนการลงภาคสนาม

สนามที่จะลงศึกษา จำนวน 3 โรงเรียน

แบ่งการลงภาคสนาม 2 ครั้ง

ครั้งที่ 1 ทั้ง 3 โรงเรียน โดยวิธีการสังเกต และการสัมภาษณ์ จะศึกษาประเด็นต่อไปนี้

1. สภาพทั่วไปของชุมชน โรงเรียน นักเรียน ครู

1.1 สภาพทั่วไปของชุมชน

- ที่ตั้ง เส้นทางการเดินทาง ระยะห่างจากตัวอำเภอ
- ขนาดของชุมชน อาชีพในชุมชน ฐานะผู้ประกอบการ

1.2 สภาพทั่วไปของโรงเรียน

- ที่ตั้ง ระยะระหว่างโรงเรียนกับสปอ. การเดินทาง
- บริเวณโรงเรียน
- ขนาดของโรงเรียน จำนวนห้องเรียน ห้องพิเศษ
- สภาพห้องเรียน อุปกรณ์ต่างในการจัดการเรียนการสอน

1.3 สภาพทั่วไปของนักเรียน

- จำนวนนักเรียน
- การเดินทางของนักเรียน
- เงินที่ได้รับของนักเรียน
- เวลามาถึงโรงเรียน
- การแต่งกาย
- สุขภาพนักเรียน

1.4 สภาพทั่วไปของครู

- จำนวนครูทั้งหมด
- ครูนักวิจัยหรือไม่ใช่ครูนักวิจัย
- การเดินทาง
- การแต่งกายครู
- กิจกรรมยามว่างของครู
- นโยบายการบริหารงานของผู้บริหาร
- พฤติกรรมการเรียนรู้ของครู

2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.1 ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

- การจัดการเรียนการสอนของครู
- บรรยากาศในการเรียนการสอน
- กิจกรรมการเรียนการสอน

- โต๊ะครู
  - การตกแต่งห้องเรียน
3. แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน
- ห้องสมุด
  - หนังสือในห้องสมุดและหนังสือพิมพ์ในโรงเรียน เอกสาร วารสารที่โรงเรียนรับ
  - ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องพิเศษ
  - การใช้ห้องต่าง ๆ
4. การส่งเสริมด้านวิชาการแก่ครูผู้สอน
- การจัดการอบรม
  - กิจกรรมส่งเสริมโรงเรียน
5. สัมภาษณ์ตามแนวสัมภาษณ์เกี่ยวกับหัวข้องานวิจัยกับครูทุกคน

ครั้งที่ 2 จัดการสนทนากลุ่มกับครูในโรงเรียน เพื่อสรุปข้อค้นพบจากการลงสนามครั้งที่ 1 และผู้วิจัยนำเสนอรูปแบบวิจัยปฏิบัติการ (ฉบับร่าง)

กำหนดการลงภาคสนาม ครั้งที่ 1

แหล่งข้อมูล	จำนวน	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล			
		การสังเกต	การสัมภาษณ์	การศึกษาเอกสาร	อื่นๆ
1. ผู้บริหาร	1 คน		✓	✓	
2. ครูนักวิจัย ครูแกนนำ อาจารย์ 3	3 คน	✓	✓	✓	
3. ครูกำลังดำเนินการวิจัย	2 คน	✓	✓	✓	
4. ครูไม่ใช่ครูนักวิจัย	2 คน	✓	✓	✓	
5. นักเรียน	5 คน	✓	✓		
6. ผู้ปกครอง	5 คน		✓		
7. กรรมการโรงเรียน	3 คน		✓		

แผนการลงภาคสนาม

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....ครั้งที่ 1 วันที่ 1

วันที่.....เดือน.....ปี พ.ศ.....

ตารางเวลา / กิจกรรม	หัวข้อที่ศึกษา	ประเด็นคำถาม / การสัมภาษณ์	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
7.00 -16.00 น.	ศึกษาสภาพทั่วไปของโรงเรียน และ สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูนักวิจัย ครู จำนวน 3 โรงเรียนที่ทางสำนักงานคณะ กรรมการการประถมศึกษาจังหวัดและ อำเภอ แนะนำ	ประเด็นคำถามในการถามผู้บริหาร ครู นักวิจัยและครู	โรงเรียน ผู้บริหาร ครู นักวิจัย ครู และนัก เรียน	สังเกต และ สัมภาษณ์ และศึกษาเอกสาร ผลงานครู

แผนการลงภาคสนาม

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....ครั้งที่ 1 วันที่ 2  
วันที่.....เดือน.....ปี พ.ศ.....

ตารางเวลา / กิจกรรม	หัวข้อที่ศึกษา	ประเด็นคำถาม / การสัมภาษณ์	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
7.00 – 8.00 น. - นักเรียนและครูเดินทางมาโรงเรียน 8.00 – 9.30 น. - การเข้าแถวเคารพธงชาติ - การเข้าห้องเรียน - สภาพแวดล้อมของโรงเรียน - สภาพทั่วไปของโรงเรียน	ศึกษาสภาพทั่วไปของโรงเรียน ผู้บริหาร นักเรียน ครู - การมาโรงเรียน - ภารกิจช่วงเช้าก่อนเข้าแถว - กิจกรรมหน้าเสาธง - การเข้าห้องเรียน		โรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียน	สังเกต
9.30 – 12.00 น. - สัมภาษณ์ผู้บริหาร - ศึกษาเอกสารของโรงเรียน	- ศึกษาสภาพทั่วไปของโรงเรียน ผู้บริหาร นักเรียน ครู ชุมชน - แผนปฏิบัติงานของโรงเรียน - เป้าหมาย นโยบายในการบริหารงานและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - โครงการของโรงเรียน	- สภาพทั่วไปของชุมชน โรงเรียน ผู้บริหาร นักเรียน ครู - มีวิธีเขียนแผนปฏิบัติงานของโรงเรียนกันอย่างไร มีใครร่วมกันคิดกันบ้าง - โรงเรียนมีเป้าหมายอย่างไร - นโยบายในการบริหารและจัดการเรียนการสอนอย่างไร - มีแนวทางในการพัฒนาครูอย่างไร	ผู้บริหาร ธรรมนูญโรงเรียน แผนงานของโรงเรียน	สัมภาษณ์ ผู้บริหาร ศึกษาเอกสาร

ตารางเวลา / กิจกรรม	หัวข้อที่ศึกษา	ประเด็นคำถาม / การสัมภาษณ์	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- นโยบายในการสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นอย่างไร</li> <li>- โรงเรียนมีปัจจัยและกิจกรรมอย่างไรที่จะส่งเสริมการพัฒนาครูและให้ครูทำวิจัย</li> <li>- สภาพและปัญหาของครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นอย่างไร และมีผลอย่างไรต่อโรงเรียน</li> <li>- ความสัมพันธ์ระหว่างครูในโรงเรียน ครูนักเรียน โรงเรียนและชุมชน</li> <li>- ลักษณะการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูเป็นอย่างไร</li> <li>- จากการที่ครูทำวิจัยในชั้นเรียนส่งผลต่อการพัฒนาตัวครูและโรงเรียนอย่างไร</li> <li>- นำผลการวิจัยไปใช้อย่างไรบ้าง</li> </ul>		

ตารางเวลา / กิจกรรม	หัวข้อที่ศึกษา	ประเด็นคำถาม/ การสัมภาษณ์	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
12.00 – 13.00 น. - การรับประทานอาหาร - โครงการอาหารกลางวัน - กิจกรรมเวลาพักของครูและนักเรียน - การซื้อขนมของนักเรียน	- ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนครู - การจัดอาหารในโครงการอาหารกลางวัน		ครู	สังเกต
13.00- 16.00 น. - การเรียนการสอน	- แนวทางการจัดการเรียนการสอน(นักเรียนเป็นศูนย์กลาง บูรณาการ โครงการงาน) - วิธีการสอน (บรรยาย,ทำงาน กลุ่ม) การส่งเสริมและพัฒนาครู - การทำวิจัยในชั้นเรียน	- มีการจัดการเรียนการสอนอย่างไร  - วิธีการสอนครูเป็นแบบใด - ทำไมครูจึงต้องทำวิจัยในชั้นเรียน - แหล่งการเรียนรู้ของครูอยู่ที่ใด - ปัญหาและอุปสรรคในการทำวิจัยคืออะไร - ปัจจัยและกิจกรรมที่เอื้อต่อการทำ วิจัยคืออะไรบ้าง และควรเป็นอย่างไร การจะทำให้ครูทำวิจัยกันทั้งโรงเรียนมีวิธีการ อย่างไร - ลักษณะการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูเป็น	ครูที่ยังไม่ได้ทำวิจัย 2 คน	สังเกต สัมภาษณ์ ศึกษาเอกสาร

ตารางเวลา / กิจกรรม	หัวข้อที่ศึกษา	ประเด็นคำถาม / การสัมภาษณ์	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสัมพันธ์ของครุณักวิจัย</li> </ul>	<p>อย่างไร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จากการที่ครูทำวิจัยในชั้นเรียนส่งผลต่อการพัฒนาตัวครูและโรงเรียนอย่างไรบ้าง</li> <li>- นำผลวิจัยไปปฏิบัติการทำอย่างไรบ้าง</li> <li>- ครุณักวิจัยให้ความช่วยเหลือเพื่อนครูอย่างไรบ้าง</li> <li>- เพื่อนครูให้ความช่วยเหลือครุณักวิจัยอย่างไร</li> <li>- ความสัมพันธ์ระหว่างครุณักวิจัย</li> <li>- พฤติกรรมการเรียนการสอนและการทำงานของครุณักวิจัยเป็นอย่างไร</li> </ul>		สัมภาษณ์
<p>16.00- 17.00น.</p> <p>สัมภาษณ์ผู้ปกครอง กรรมการในโรงเรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความรู้สึกที่มีต่อโรงเรียน ผู้บริหารและครู</li> <li>- ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความรู้สึกที่มีต่อโรงเรียน ผู้บริหารและครูเป็นอย่างไร</li> <li>- ได้เข้าร่วมกิจกรรมและให้ความช่วยเหลือโรงเรียนอย่างไรบ้าง</li> <li>- มีความต้องการให้โรงเรียนและชุมชนเป็นอย่างไร</li> </ul>	ผู้ปกครอง	สัมภาษณ์



แผนการลงภาคสนาม

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....ครั้งที่ 1 วันที่ 3  
วันที่.....เดือน.....ปี พ.ศ.....

ตารางเวลา / กิจกรรม	หัวข้อที่ศึกษา	ประเด็นคำถาม / การสัมภาษณ์	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
7.00 – 8.00 น. - นักเรียนและครูเดินทางมาโรงเรียน 8.00 – 9.00 น. - การเข้าแถวเคารพธงชาติ - การเข้าห้องเรียน - สภาพแวดล้อมของโรงเรียน - สภาพทั่วไปของโรงเรียน	ศึกษาสภาพทั่วไปของโรงเรียน ผู้บริหาร นักเรียน ครู - การมาโรงเรียน - ภารกิจช่วงเช้าก่อนเข้าแถว - กิจกรรมหน้าเสาธง - การเข้าห้องเรียน		โรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียน	สังเกต
9.00 - 16.00 น. - การเรียนการสอน	- แนวทางการจัดการเรียนการสอน (นักเรียนเป็นศูนย์กลาง บูรณาการโครงการ) - วิธีการสอน (บรรยาย,ทำงานกลุ่ม) - การส่งเสริมและพัฒนาครู	- มีการจัดการเรียนการสอนอย่างไร - วิธีการสอนครูเป็นแบบใด - โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาครู	ครูที่กำลังดำเนินการวิจัย จำนวน 2 คน	สังเกต สัมภาษณ์ ศึกษาเอกสาร

ตารางเวลา / กิจกรรม	หัวข้อที่ศึกษา	ประเด็นคำถาม / การสัมภาษณ์	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
	<p>- การทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>- ความสัมพันธ์ของครูนักวิจัย</p>	<p>อย่างไร</p> <p>- ทำไมครูจึงต้องทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>- แหล่งการเรียนรู้ของครูอยู่ที่ใด</p> <p>- ปัญหาและอุปสรรคในการทำวิจัยคืออะไร</p> <p>- ปัจจัยและกิจกรรมที่เอื้อต่อการทำวิจัยคืออะไรบ้าง และควรเป็นอย่างไร</p> <p>- การจะทำให้ครูทำวิจัยกันทั้งโรงเรียนมีวิธีการอย่างไร</p> <p>- รูปแบบการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูเป็นอย่างไร</p> <p>- จากการทำวิจัยในชั้นเรียนส่งผลต่อการพัฒนาตัวครูและโรงเรียนอย่างไร</p> <p>- ครูนักวิจัยให้ความช่วยเหลือเพื่อนครูอย่างไรบ้าง</p> <p>- เพื่อนครูให้ความช่วยเหลือครูนักวิจัย</p>		



ตารางเวลา / กิจกรรม	หัวข้อที่ศึกษา	ประเด็นคำถาม / การสัมภาษณ์	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
		<p>อย่างไร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พฤติกรรมการเรียนการสอนและการทำงานของครุศึกษาคือเป็นอย่างไร</li> </ul>		สัมภาษณ์
<p>16.00- 17.00น. พูดคุยกับผู้ปกครอง คนในชุมชน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความรู้สึกที่มีต่อโรงเรียนและครู</li> <li>- ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความรู้สึกที่มีต่อโรงเรียนและครูเป็นอย่างไร</li> <li>- ได้เข้าร่วมกิจกรรมและให้ความช่วยเหลือโรงเรียนอย่างไรบ้าง</li> <li>- มีความต้องการให้โรงเรียนและชุมชนเป็นอย่างไร</li> </ul>	ผู้ปกครอง	สัมภาษณ์

แผนการลงภาคสนาม

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....ครั้งที่ 1 วันที่ 4  
วันที่.....เดือน.....ปี พ.ศ.....

ตารางเวลา / กิจกรรม	หัวข้อที่ศึกษา	ประเด็นคำถาม / การสัมภาษณ์	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
7.00 – 8.00 น. - นักเรียนและครูเดินทางมาโรงเรียน  8.00 – 9.00 น. - การเข้าแถวเคารพธงชาติ - การเข้าห้องเรียน - สภาพแวดล้อมของโรงเรียน - สภาพทั่วไปของโรงเรียน	ศึกษาสภาพทั่วไปของโรงเรียน ผู้บริหาร นักเรียน ครู - การมาโรงเรียน - ภารกิจช่วงเช้าก่อนเข้าแถว - กิจกรรมหน้าเสาธง - การเข้าห้องเรียน		โรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียน	สังเกต
9.00 – 12.00 น. - สัมภาษณ์ครูที่เป็นครูนักวิจัย - ศึกษาเอกสารผลงานการทำวิจัย	- แนวทางการจัดการเรียนการสอน(นักเรียนเป็นศูนย์กลาง บูรณาการ โครงงาน) - วิธีการสอน (บรรยาย,ทำงานกลุ่ม) - การส่งเสริมและพัฒนาครู	- มีการจัดการเรียนการสอนอย่างไร  - วิธีการสอนครูเป็นแบบใด - โรงเรียนมีแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาครูอย่างไร	ครูนักวิจัย	สังเกต สัมภาษณ์ ศึกษาเอกสาร

ตารางเวลา / กิจกรรม	หัวข้อที่ศึกษา	ประเด็นคำถาม / การสัมภาษณ์	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
	<p>- การทำวิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>- ทำไมครูจึงต้องทำวิจัยในชั้นเรียน วิจัยคืออะไรบ้าง และควรเป็นอย่างไร</p> <p>- ปัญหาและอุปสรรคที่พบในการทำวิจัย ความรู้สึกและการแก้ปัญหา</p> <p>- รูปแบบวิจัยในชั้นเรียนควรเป็นอย่างไร ขั้นตอน การดำเนินการ การนำเสนอ</p> <p>- แหล่งการเรียนรู้ของครูอยู่ที่ใด</p> <p>- การจะทำให้ครูทำวิจัยกันทั้งโรงเรียนมี วิธีการอย่างไร</p> <p>การพัฒนาตัวครูและโรงเรียนอย่างไร</p> <p>- ครูนักวิจัยให้ความช่วยเหลือเพื่อนครู อย่างไรบ้าง</p> <p>- เพื่อนครูให้ความช่วยเหลือครูนักวิจัย อย่างไร</p> <p>- ความสัมพันธ์ระหว่างครูนักวิจัยเป็น อย่างไร</p>		

ตารางเวลา / กิจกรรม	หัวข้อที่ศึกษา	ประเด็นคำถาม / การสัมภาษณ์	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
	- ความสัมพันธ์ของครูนักวิจัยกับเพื่อน ครู	- จากการที่ครูทำวิจัยในชั้นเรียนส่งผลต่อ		
16.00- 17.00น. พูดคุยกับผู้ปกครอง คนในชุมชน	- ความรู้สึกที่มีต่อโรงเรียนและครู - ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	- ความรู้สึกที่มีต่อโรงเรียนและครูเป็น อย่างไร - ได้เข้าร่วมกิจกรรมและให้ความช่วยเหลือโรงเรียนอย่างไรบ้าง - มีความต้องการให้โรงเรียนและชุมชน เป็นอย่างไร	ผู้ปกครอง	สัมภาษณ์

แผนการลงภาคสนาม

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....ครั้งที่ 1 วันที่ 5  
วันที่.....เดือน.....ปี พ.ศ.....

ตารางเวลา / กิจกรรม	หัวข้อที่ศึกษา	ประเด็นคำถาม / การสัมภาษณ์	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
7.00 – 8.00 น. - นักเรียนและครูเดินทางมาโรงเรียน เรียน 8.00 – 9.00 น. - การเข้าแถวเคารพธงชาติ - การเข้าห้องเรียน - สภาพแวดล้อมของโรงเรียน - สภาพทั่วไปของโรงเรียน	ศึกษาสภาพทั่วไปของโรงเรียน ผู้บริหาร นักเรียน ครู - การมาโรงเรียน - ภารกิจช่วงเช้าก่อนเข้าแถว - กิจกรรมหน้าเสาธง - การเข้าห้องเรียน		โรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียน	สังเกต
9.00 – 12.00 น. ศึกษาเอกสาร สัมภาษณ์ครูตามหน้าที่พิเศษ	ครูวิชาการ    ครูกิจกรรม	- ฝ่ายวิชาการมีการตารางการ จัดการเรียนการสอนอย่างไร ความร่วมมือ หลักการจัด เอื้อต่อการทำวิจัยของครู - มีการจัดกิจกรรมอย่างไร	ครู	สัมภาษณ์

ตารางเวลา / กิจกรรม	หัวข้อที่ศึกษา	ประเด็นคำถาม / การสัมภาษณ์	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
	<p>ครูพัสดุ / การเงิน</p> <p>ครูธุรการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการจัดกิจกรรมที่สนับสนุนต่อการวิจัยของครูอย่างไร</li> <li>- มีปัจจัย วัสดุอุปกรณ์ที่สนับสนุนต่อการวิจัยของครูอย่างไร</li> <li>- มีการรับข่าวสารและเอกสารเกี่ยวกับการพัฒนาครูและการทำวิจัยปฏิบัติการอย่างไรบ้าง</li> <li>- มีการประชาสัมพันธ์ให้ครูรับรู้ข่าวสารข้อมูลอย่างไร</li> </ul>		
<p>12.00 - 13.00</p> <p>พักกลางวัน</p> <p>ดูความสัมพันธ์ของครูและกิจกรรมพักเที่ยงของครู</p>	<p>- ศึกษาสังเกตความสัมพันธ์ของครูและกิจกรรมต่าง ๆ</p>		ครู	สังเกต
<p>13.00 - 16.00 น.</p> <p>สัมภาษณ์นักเรียน</p>	<p>- สภาพการจัดการเรียนการสอน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สภาพการจัดการเรียนการสอนของครูเป็นอย่างไร</li> <li>- เมื่อนักเรียนมีปัญหาในการเรียน ครูมีวิธีช่วยเหลืออย่างไร</li> </ul>	นักเรียน	สัมภาษณ์



ตารางเวลา / กิจกรรม	หัวข้อที่ศึกษา	ประเด็นคำถาม / การสัมภาษณ์	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
	- ความรู้สึกและความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับโรงเรียน	- มีความรู้สึกและต้องการอยากเห็นโรงเรียน ครู ผู้บริหาร การเรียนการสอน สภาพแวดล้อม และกิจกรรมในโรงเรียนเป็นอย่างไร		
16.00- 17.00น. พูดคุยกับกรรมการโรงเรียน และผู้ใหญ่ในบ้าน	- ความรู้สึกที่มีต่อโรงเรียนและครู - ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	- ความรู้สึกที่มีต่อโรงเรียนและครูเป็นอย่างไร - ได้เข้าร่วมกิจกรรมและให้ความช่วยเหลือโรงเรียนอย่างไรบ้าง - มีความต้องการให้โรงเรียนและชุมชนเป็นอย่างไร	กรรมการโรงเรียน ผู้ใหญ่ในบ้าน	สัมภาษณ์

หมายเหตุ ตารางการลงภาคสนามยืดหยุ่นได้ตามสภาพความเป็นจริง

แผนการลงภาคสนาม

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....ครั้งที่ 2

วันที่.....เดือน.....ปี พ.ศ.....

ตารางเวลา / กิจกรรม	หัวข้อที่ศึกษา	ประเด็นคำถาม / การสัมภาษณ์	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
9.00 -16.00 - จัดสถานที่และเตรียมความพร้อม ในการทำการสนทนากลุ่ม  - ดำเนินการสนทนากลุ่ม	- สรุปข้อค้นพบจากการสนทนากลุ่ม - นำเสนอรูปแบบการวิจัยปฏิบัติการ สำหรับการพัฒนาครูโดยใช้โรงเรียนเป็น ฐานการวิจัย	- กล่าวถึงการลงภาคสนามคร่าวก่อน พบ อะไร เป็นอย่างไร แล้วตั้งคำถามว่าเป็น จริงไหม ถามครู มีอะไรที่ผู้วิจัยมองไม่ ออก ไม่เห็น ให้ครูเพิ่มเติม สิ่งที่ครูเห็น ในโรงเรียนมีอะไรอีก - นโยบายของโรงเรียนควรจะเป็นอย่างไร จึงจะสนับสนุนให้ครูทั้งโรงเรียนทำวิจัย ปฏิบัติการ - ปัญหาและอุปสรรคในการทำวิจัยปฏิบัติ การเป็นอย่างไร	ผู้บริหาร ครูนักวิจัย ครูที่กำลังดำเนินการวิจัย ครูไม่ใช่ครูนักวิจัย	การสนทนากลุ่ม

ตารางเวลา / กิจกรรม	หัวข้อที่ศึกษา	ประเด็นคำถาม / การสัมภาษณ์	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- รูปแบบการวิจัยปฏิบัติการควรเป็นอย่างไร</li> <li>- รูปแบบการวิจัยและพัฒนาครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่ควรเป็นอย่างไร</li> <li>- ผู้วิจัยนำเสนอรูปแบบวิจัยปฏิบัติการ (ฉบับร่าง) ให้ครูร่วมสนทนา</li> </ul>		

### ภาคผนวก จ

ตัวอย่างคู่มือในการสนทนากลุ่ม

## การจัดสนทนากลุ่ม ในหัวข้อ “รูปแบบการทำวิจัยปฏิบัติการสำหรับการพัฒนาครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน”

### ผู้จัด (ผู้วิจัย)

น.ส.สกาวรรตน์ ชุ่มเซย

นิสิตบัณฑิตศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม

### วันเวลาในการจัดสนทนากลุ่ม

วันจันทร์ที่ 14 มีนาคม 2544 เวลา 10.00-12.00 น.

### จุดประสงค์

1. เพื่อสรุปข้อค้นพบจากการลงสนามครั้งที่ผ่าน
2. เพื่อให้ได้ข้อมูลมายืนยันผลสรุปรูปแบบการทำวิจัยปฏิบัติการสำหรับการพัฒนาครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

### รายละเอียดและวิธีการ

การสนทนากลุ่ม (focus group Discussion) มีลักษณะเป็นการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันอย่างกว้างขวาง ของผู้เข้าร่วมสนทนากันเองและกับผู้วิจัย การถกประเด็นสนทนามีความเป็นอิสระในการแสดงความคิดเห็นตลอดจนการโต้แย้ง ซึ่งหัวข้อในการสนทนาในครั้งนี้เพื่อศึกษาว่ารูปแบบการวิจัยปฏิบัติการควรเป็นอย่างไร มีขั้นตอนอย่างไร การจะทำให้โรงเรียนทำวิจัยปฏิบัติการทั้งโรงเรียนควรสนับสนุนกิจกรรมอะไรบ้าง มีปัญหาอะไรบ้างที่ต้องระวัง และคณะครูที่เข้าร่วมสนทนากลุ่มเป็นบุคคลที่ผู้วิจัยได้เลือกสรรว่า สามารถให้คำตอบในเรื่องที่ผู้วิจัยสนใจศึกษาได้ตรงประเด็น ซึ่งผู้วิจัยขอความร่วมมืออาจารย์ดังรายชื่อต่อไปนี้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มในครั้งนี้ด้วย

- |                               |                                |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 1. อาจารย์เสีรัมย์ ว่านคำเพาะ | 5. อาจารย์อาดำ แซ่ลิม          |
| 2. อาจารย์ระเบียบ พุ่มพวง     | 6. อาจารย์สุนีย์ โหมดมณี       |
| 3. อาจารย์สายชล พจนะโสพนากุล  | 7. อาจารย์ยุพิน พุ่มพิบูลย์    |
| 4. อาจารย์รุ่งฤดี นิมนวล      | 8. อาจารย์ประเสริฐ มานะสมบุรย์ |

**ภาคผนวก จ**

การวิเคราะห์หลักสูตรของครูนักวิจัยระดับประถมศึกษาปีที่ 6 กรณีศึกษาที่ 1

# วิเคราะห์หาความสัมพันธ์

## ระหว่าง

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร → จุดประสงค์ของหลักสูตร ก.พ.อ -

ไม่มีบรรณภาพ → จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 02 → วิเคราะห์และเปรียบเทียบข้อ  
จัดและประเมินผล

วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่าง จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับจุดประสงค์  
ของหลักสูตร ก.พ.อ.

- แนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาของหลักสูตร บทที่ 2521 (ในหนังสือพิมพ์...)  
วิเคราะห์ตามระดับชั้น มุ่งพัฒนาการเรียนรู้ 3 ด้าน ก.พ.อ.  
- พัฒนาการ  
- พัฒนาศาสนา  
- พัฒนาลักษณะ

• การพัฒนาสาระ ได้กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายของหลักสูตรข้อ 7 ก.อ.

มีความสัมพันธ์กันระหว่างเนื้อหาสาระ สหสัมพันธ์การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
ซึ่งการพัฒนาและปลูกฝังให้ผู้เรียนทุกคนพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรตามข้อ 7 ก.  
ไปสู่จุดประสงค์ของจุดประสงค์ของการเรียนและพิจารณาข้อที่ 4 ข้อ

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	จุดประสงค์ของหลักสูตร ก.พ.อ.
ข้อ 7 มีคุณธรรมและ	ข้อ 1 มีความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์เบื้องต้นเกี่ยวกับหน้าที่การงาน
ทัศนคติพื้นฐานในการ	1) ในชีวิตประจำวัน และงานที่มีหน้าที่การประกอบอาชีพ
ทำงาน มีนิสัยรักการ	ข้อ 2. มีทักษะในการใช้มือ เครื่องมือและทักษะในการประกอบอาชีพ การ
ทำงาน และ สามารถทำงาน	อาชีพตามแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเหตุผลในการทำงานและมีความ
รับผิดชอบต่อการ	ได้ตามความถนัด
	ข้อ 3. มีความสามารถในการทำงาน และ รับผิดชอบงาน
	ข้อ 4. มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถปรับปรุงผลงานและกระบวนการ การทำงานให้ดีขึ้นอย่างสม่ำเสมอ



วิเคราะห์ความสัมพันธ์ให้เห็นกระบวนการขั้นตอนของจุดประสงค์กลุ่ม กงอ. กับ  
สมรรถภาพ เพื่อไปสู่จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ ป.02

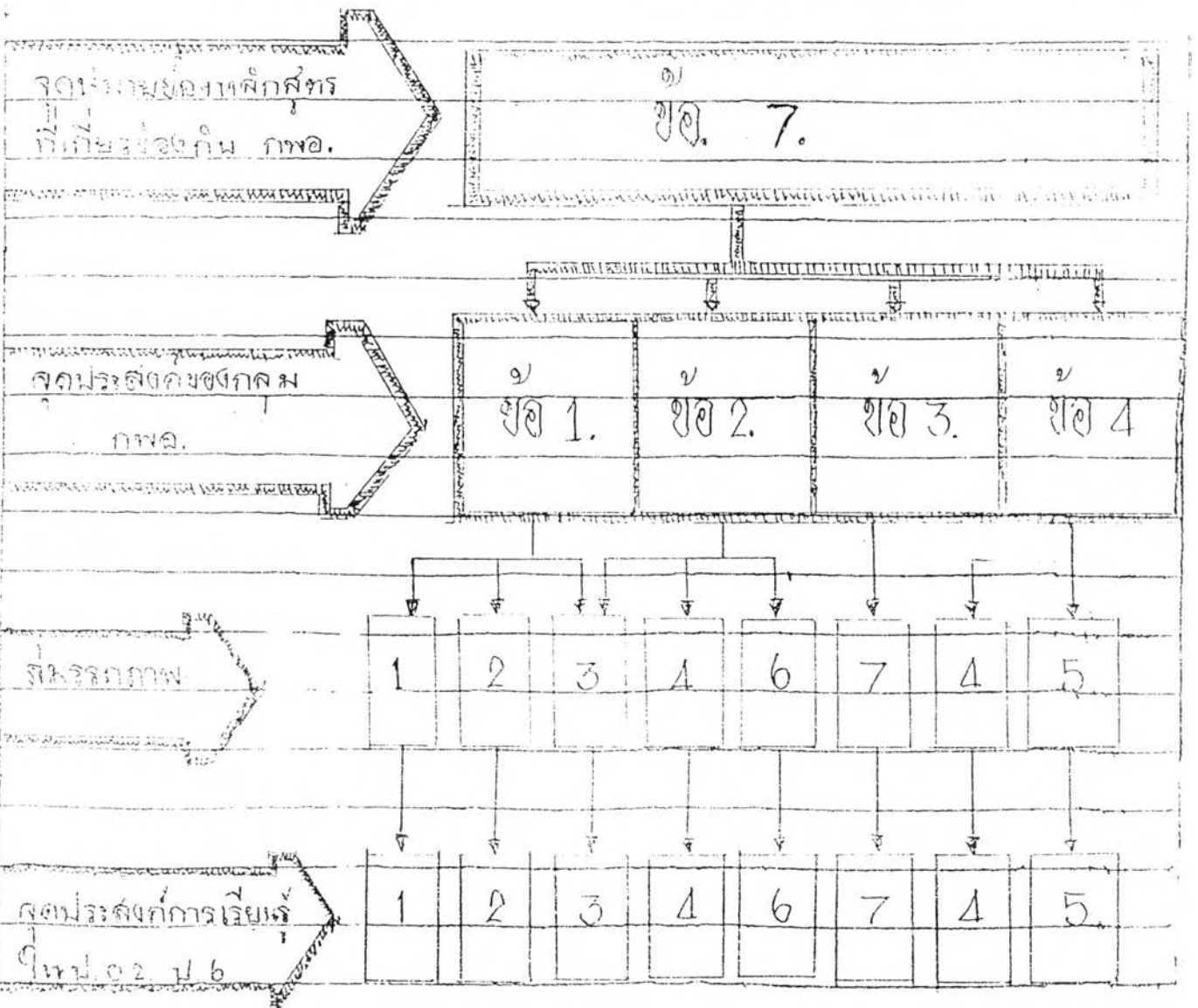
จุดประสงค์กลุ่ม กพอ.	สมรรถภาพ	จุดประสงค์ใน ป.02 มี 6
ขอ 1 มีความรู้ความเข้าใจและ ประเมินการลงมือปฏิบัติของกัน การทำงานให้ชีวิตประจำวัน	ข้อ 2, 3, 4 ขอ 13 รู้และเข้าใจหลักการและ วิธีปฏิบัติงาน (พหุพิสัย)	ข้อ 1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ทักษะและสมรรถภาพทาง การทำงาน
และงานที่มอบหมายในการ ประกอบอาชีพ	ข้อ 2 วิเคราะห์งาน (พหุพิสัย)	ข้อ 2.1 อธิบายหลักการและวิธีการ ทำงานที่เหมาะสมกับสภาพ ผลสัมฤทธิ์ต่าง ๆ
	ข้อ 3 วางแผนการทำงาน (พหุพิสัย)	ข้อ 3.1 การระบุเป้าหมายและขั้นตอน การทำงานให้สอดคล้องกับ สภาพการทำงานต่าง ๆ
ข้อ 2.10 ทักษะในการใช้ เครื่องมือ และทักษะในการ บรรณาการงาน	ข้อ 3, 4, 6 ข้อ 4 ปฏิบัติงานตามขั้นตอน (ทักษะพิสัย)	ข้อ 4 ปฏิบัติงานอย่างชำนาญ และคล่องตัว
<ul style="list-style-type: none"> <li>ทำงานอย่างมีแผน</li> <li>สามารถทำงานพร้อม</li> </ul>	ข้อ 6 กำหนดขั้นตอนการทำงาน (จิตพิสัย)	ข้อ 6.1 ระบุขั้นตอนและเป้าหมาย ปฏิบัติงานและรับผิดชอบ
รับผิดชอบ ช่วยเหลือครอบครัว และผู้สูงอายุตามควรแก่วัย		ข้อ 7 ปฏิบัติงานตามคำสั่ง ปฏิบัติงานตามคำสั่ง
ข้อ 3.1 พิจารณาขั้นตอนการทำงาน รับผิดชอบตนเอง	ข้อ 7 ลักษณะที่ดีต่อ การทำงาน (จิตพิสัย)	ข้อ 7.1 ทำงานด้วยปริมาณที่มี ประสิทธิภาพ



จุดประสงค์กลุ่ม กทอ.	สมรรถภาพ	จุดประสงค์การเรียนรู้ในป.02
ข้อ 4.2 • มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ • มีการปรับปรุงผลงาน และกระบวนการทำงานให้ดีขึ้น	ข้อ 4. และ 5. ข้อ 5: ปรับปรุงการปฏิบัติงาน และผลงาน (ทักษะเชิงชัย)	(ข้อ 5) ปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงาน ใหม่ให้ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
ข้อ 5.1		

แบบสมมติความสอดคล้องระหว่างจุดหมายของหลักสูตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สมรรถภาพ และจุดประสงค์ ป. 02



แผนปฏิบัติการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์ใน ๒.02 กับ

พฤติกรรมชั้นเรียน และวิธีการวัด / เครื่องมือวัด ชั้น ป. ๖

จุดประสงค์ใน ๒.02	พฤติกรรมชั้นเรียน	วิธีการวัด / เครื่องมือวัด
1. ตีนิยามผลกระทบของงานหรือสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ	- นอก เสา บรรยาย ฯลฯ • ลักษณะของงาน • องค์ประกอบของการทำงาน • ผลที่ตามมาจากการทำงานทั้งผลดีและผลเสียของสิ่งแวดล้อม	- ฝึกถาม - แผนผังคิด - แผนทดลอง - การสังเกต บันทึก - แบบประเมิน
2. ตีนิยามหลักการและวิธีการทำงานให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมต่าง ๆ	- นอก เสา ระบุ ฯลฯ ▲ วิธีดู อุปกรณ์ในห้องของนิทรรศการที่เหมาะสมกันงาน ▲ วิธีการทำงานที่เหมาะสมกับสภาพห้อง	
3. กำหนดรูปแบบและขั้นตอนการทำงานให้สอดคล้องกับสภาพความพร้อมต่าง ๆ	- นอก บรรยาย เลิศก เขยง ระบุจุดตัดแบ่ง ฯลฯ ■ ขั้นตอนการทำงาน ■ แผนการใช้วัสดุ-อุปกรณ์ของงาน และวิธีการในการทำงานให้เหมาะสมกับสภาพที่มอบ	

จุดประสงค์ที่ ๒.02	พฤติกรรมชั้นง	วิธีการวัด / เครื่องมือวัด
<p>๔. ปฏิบัติงานได้อย่างชำนาญ และสร้างสรรค</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติงานตามแผนกที่กำหนด</li> <li>- ทำงานด้วยความสามารถ</li> <li>- ทำงานตามรูปแบบอย่างถูกต้อง</li> <li>คล่องแคล่ว รวดเร็ว ปลอดภัย</li> <li>- ทำงานที่มีรูปแบบที่แปลกใหม่</li> <li>จากที่เคยมี หรือมีความแตกต่าง</li> <li>จากที่เคยทำ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สังเกตการทำงาน</li> <li>• ทรวจผลงาน</li> </ul>
<p>๕. ปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปรับปรุง แก้ไขหรือขยายการทำงาน</li> <li>- ปรับปรุงแก้ไขผลงานให้ดีขึ้น</li> </ul>	
<p>๖. รับผิดชอบดูแลความปลอดภัยแก่ผู้ปฏิบัติงานและมีการสร้างจิตสำนึก</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ฝึกอบรม ผู้ปฏิบัติงาน สมาชิก</li> <li>ให้กลุ่มหรือสมาชิกปฏิบัติงาน</li> <li>- ยกย่อง ชื่นชมเมื่อผู้ปฏิบัติงาน</li> <li>สร้างจิตสำนึกและได้ผลงานที่ดี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมให้สมาชิกมีส่วนร่วม</li> <li>ชมเชย หรือ ชื่นชม</li> <li>- แบบสำรวจ</li> <li>- แบบสอบถาม</li> <li>- แบบสอบถาม</li> </ul>
<p>๗. ทำงานด้วยความซื่อสัตย์</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตั้งใจทำงานจนสำเร็จโดยไม่มีสิ่งกีดขวาง</li> <li>- ไม่ทอดทิ้งให้ใครแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า</li> <li>- เพลิดเพลินกับการทำงานใหม่ๆ</li> <li>ในการทำงาน</li> <li>- ไม่หลบหลีกงาน</li> <li>- ยอมรับคำติชม จากงานวิจารณ์</li> <li>- ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ด้วยเหลือและมีความ</li> <li>เอาเปรียบ</li> <li>- ไม่หาผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน</li> <li>และคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</li> <li>- เก็บรักษาวัสดุ อุปกรณ์ และรักษาความปลอดภัยแก่ผู้ปฏิบัติงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบทดสอบ</li> </ul>

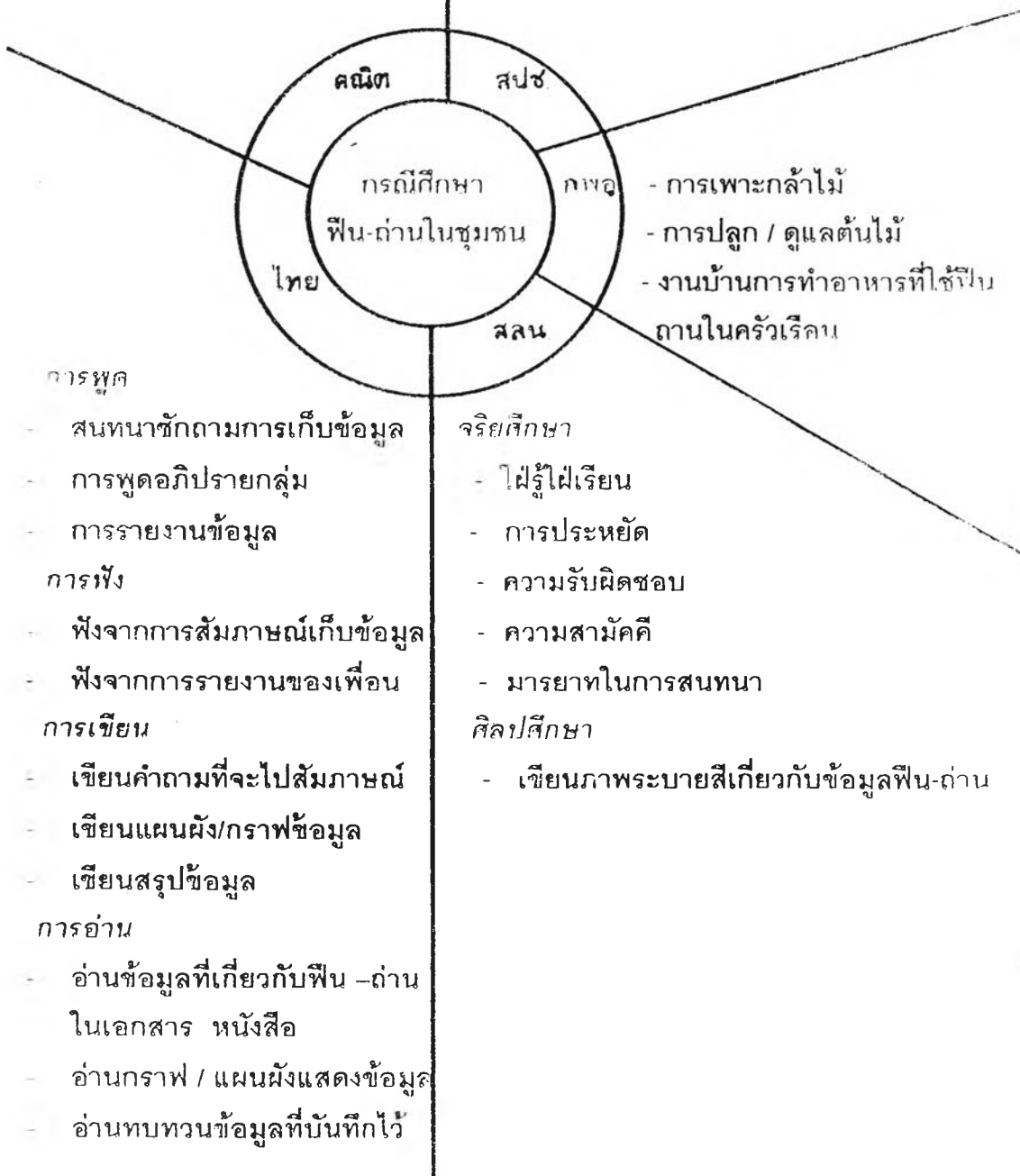
**ภาคผนวก ช**

การบูรณาการเรียนรู้และการเรียนการสอนของครูนักวิจัยประถมศึกษาปีที่ 6 กรณีศึกษาที่ 1

# การบูรณาการการเรียนรู้

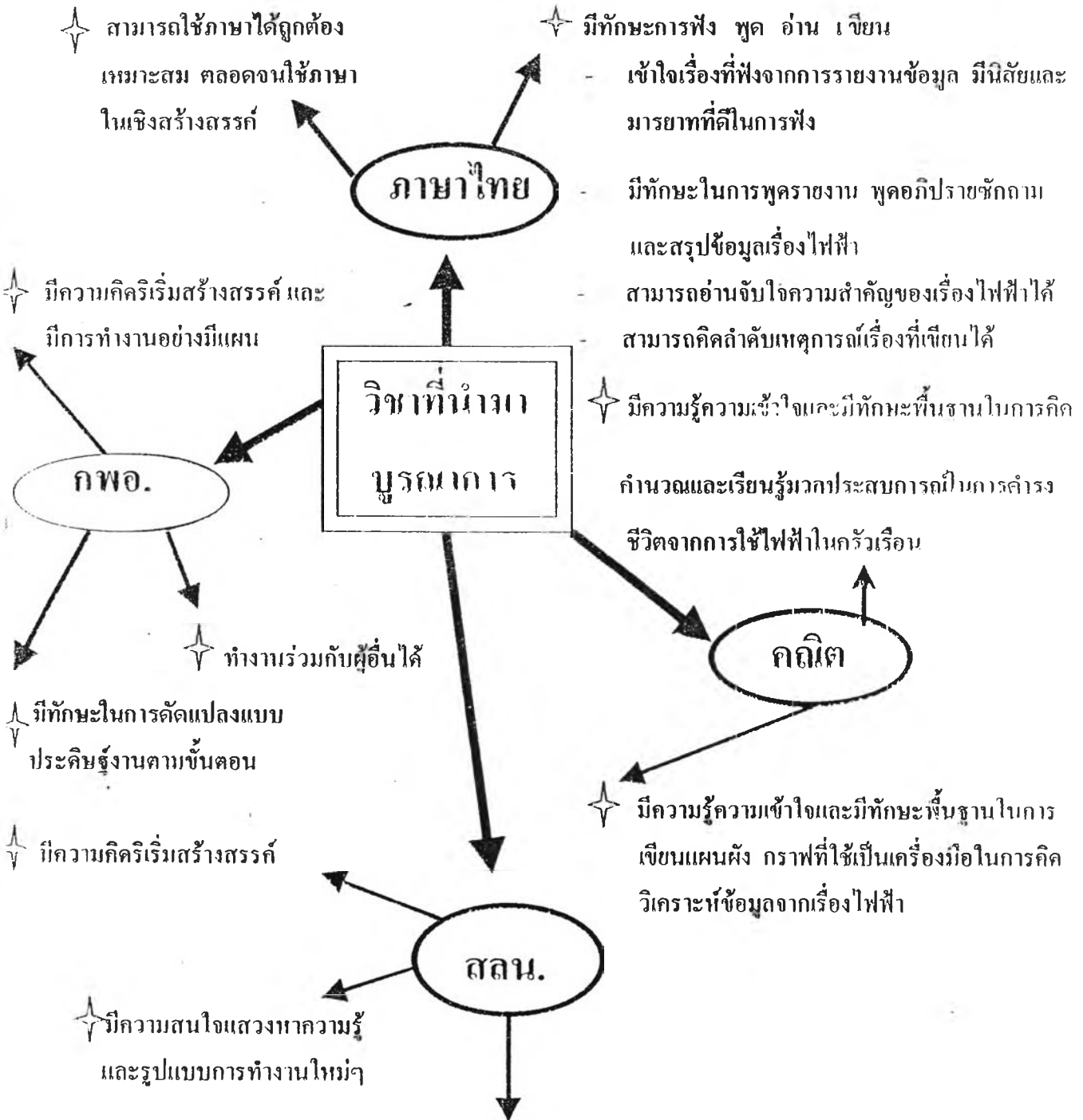
- การหาพื้นที่ป่า
- การหาปริมาณของไม้พิน
- แผนภูมิ / กราฟแสดงค่าต่างๆ
- การหาค่าประมาณใกล้เคียงของสิ่งต่างๆที่เกี่ยวกับไม้

- ชนิดของพันธุ์ไม้
- ระบบนิเวศน์ของป่า
- การทำมาหากินที่มีผลกระทบต่อป่า
- พลังงานที่ได้จากป่าและพลังงานทดแทนไม้พิน - ถ่าน



# จุดประสงค์ในวิชาอื่นที่นำมาบูรณาการ

## เรื่อง...พลังงานไฟฟ้า-พลังงานชีวิต



มีความสามารถในการวิเคราะห์ วิจัย มีความสามารถในการแสดงออก และการแก้ปัญหาจากงานที่ปฏิบัติในงานปะติด และการแสดงบทบาทสมมติ



ภาคผนวก ช

แผนการสอนซ่อมเสริมของครูนักวิจัยประถมศึกษาปีที่ 5 กรณีศึกษาที่ 2

แบบบันทึกการตอนซ่อมเสริม

กลุ่มประสบการณ์ **ทอม (เวทเทนาไท)** ชั้นประถมศึกษาปีที่ **5** โรงเรียนบ้านระแงง กลุ่มโรงเรียนระแงง ปีการศึกษา **2543**

เดือน ปี พฤษภาคม	ชื่อ - ลากุณนักเรียนที่ ตอนซ่อม/เสริม	สภาพปัญหา	จุดประสงค์ / เนื้อหา / วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน (ตอนซ่อม หรือตอนเสริม)	สื่อการสอนและ การประเมินผล	บันทึกผล การสอนซ่อมเสริม
ปี ๕3	1. ด.ธ. จิระศักดิ์ มรรหม 2. ด.ธ. จิระศักดิ์ อลาอรัมย์	1. อ่านหนังสือ 12000 2. วิชา ๑๐๐๐๓	จุดประสงค์ - นักเรียนเข้าใจพอสมบูรณ์ในทุกวัน เนื้อหา พหุคูณ: ๓๒	- หนังสือพหุคูณ - หนังสือเรียน เล่ม 1	- นักเรียนอ่านหนังสือทุกวัน พหุคูณ: 11200 12000 ในบางวัน 1๐๔ ๓๓ - ๑๐๐๓ 12000 ๑๐๔ ๑๐๔
3 ต.ค.	3. ด.ธ. ทนทศ ภาวิเศษ 4. ด.ธ. จิระ: อมรรัก		กิจกรรม ขั้นนำ ดูพหุคูณ: ๓๒ ที่หน้าเรียน ขั้นสอน นักเรียนอ่านพหุคูณ: ๓๒ ที่ดูพหุคูณ ที่: ด.ธ. ดูพหุคูณที่หน้าชั้น: ๓๒ - ๓๒ ที่หน้าเรียนพหุคูณ: ๑๐๔ ตัวมรรค ๑๐๔ มรรค ๑		๑. ด.ธ. จิระศักดิ์ มรรหม ส่วน ๑. ด.ธ. อลาอรัมย์ อ่านได้ 1๒๐๐/๓๒, ๑๒๐๐/๓๒ ๑๐๔
16๐๐-17.๐๐	5. ด.ธ. ศัจฉา อาศรัมย์ 6. ด.ธ. จิระรา มรรค 7. ด.ธ. ทนทศ อลาอรัมย์ 8. ด.ธ. สมบัติ ภาวิเศษ		ขั้นสรุป - ท่อง ๑-๕ พหุคูณทุกวัน - ๓๒ ที่หน้าเรียนพหุคูณ: ๓๒ ที่หน้าเรียน		



### ภาคผนวก ฉ

แนวทางในการพัฒนาผู้เรียนของครูนักวิจัยระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรณีศึกษาที่ 2

หมวดหมู่ในทะเบียนพาณิชย์ ฉบับที่ 6

ผู้จดทะเบียน	ภูมิลำเนา	ประเภทในทะเบียน	ผลิตภัณฑ์
1 ผู้ประกอบการ 0000 ๑๕๕๕๕๕๕๕ มี ๖ ล้าน 2๗ คน	1 สหกรณ์ - ดัด เสวย - ดัด ตัน - ตม ทัก - โท ยัน	1 จัดทำแผนพัฒนา ทล ม. ๑๕๕๕๕๕๕๕ นักเขียน คณิตศาสตร์ และเขียน พิมพ์ นอกเวลาเขียนต้นพิมพ์	1 ผู้เขียนพิมพ์ ทล ม. ๑๕๕๕๕๕๕๕ ตัว 4 อื่น ๆ มือพิมพ์
	2. ทอผ้าไหม บ้าน	2 ทุ่งผ้าไหม และวัดผ้าไหม	2 อื่น ๆ 3 ดัด เสวย 3 เสื้อผ้าไหม
	2 ทอผ้าไหม วัดบ้าน บ้าน	3 ทุ่งผ้าไหม บ้าน และ วัด บ้าน	4 ดัด เสวย บ้าน
	3 ทอผ้าไหม ที่สวน	ไปขาย	5 มีด้ามไม้
	4 ตม ม. ๑๕๕๕๕๕๕๕ บ้าน	๑ ทุ่งผ้าไหม ๕ ทุ่งผ้าไหม	๓ ทอผ้าไหม บ้าน
	๕ ทอผ้าไหม สวน	สวน	๗ อื่น ๆ
		๖ ห่อผ้าไหม บ้าน	๘ ดัด เสวย
		๗ ทุ่งผ้าไหม	๙ มีด้ามไม้
		๘ ทอผ้าไหม	๑๐ อื่น ๆ

### ภาคผนวก ญ

ตัวอย่าง การวิเคราะห์ผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมเป็นรายบุคคล  
ของครูนักวิจัยประถมศึกษาปีที่ 6 กรณีศึกษาที่ 3

วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามข้อมูลย้อนกลับ

เด็กชายยอด ศิริสุวรรณ

วัน/เดือน/ปีที่เกิด.....อายุ.....ปี ส่วนสูง...1.54...ซม. น้ำหนัก.....ก.ก.

ผลการเรียน  
-อ่อนคณิตศาสตร์/ภาษาไทย  
-ไม่ชอบเขียนหนังสือ แต่ลายมือสวย  
(จากผลสัมฤทธิ์และการซักถาม/สัมภาษณ์/สังเกต)

สภาพครอบครัว/เศรษฐกิจ/สังคม  
แม่ถูกจำคุก(ค้ายาบ้า) อยู่ในความดูแล  
ของพ่อ มีน้องอีก2คน ไม่ขาดแคลน  
พ่อก็พอใช้ อยู่ในสังคมที่มีความเสี่ยง  
เรื่องยาเสพติดและการพนัน

ผลวิเคราะห์รายบุคคล

พัฒนาการด้านต่างๆ  
• ร่างกาย แข็งแรง ผลสูง ผิวขาว  
• อารมณ์/จิตใจ ไม่ค่อยร่าเริง เยียบ เยย ไม่  
แสดงความรู้สึก  
• สังคม ปกติตัวไม่ชอบงานกลุ่ม ไม่ชอบทำงาน  
ที่ถูกรบกวน  
• สติปัญญา ปานกลาง ที่มีปัญหาเพราะไม่ชอบ  
เรียน

พฤติกรรม  
• มีปัญหาเรื่องค่าเงินแจกคดคีที่มี  
ต่อการเรียน เรียนอย่างไม่ตั้งใจ  
มุ่งหมาย  
ความสนใจ  
• ชอบเรื่องลึกลับมาก(ตั้งแต่  
ชั้นป.5)มีความรู้เรื่องกึ่งพอ  
สมควร  
สิ่งที่เบี่ยงเบนจากปกติ  
• เยียบขี้นมลง นั่งเฉยๆไปคิดไม่ทำ  
อะไร

ความต้องการ บอกไม่ได้ว่าต้องการอะไร  
วิธีเรียนที่ชอบ ไม่มีใครมองเห็น

ข้อมูลสรุปผลการเรียนรายกลุ่มประสบการณ์  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2543  
โรงเรียนวัดโรงธรรม มิตรภาพที่ 70  
(จากผลการสอบปลายภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2542)

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ทักษะ		สพช	สตน.	ภพอ.	อังกฤษ	ค่า คะแนน	หมายเหตุ (ระบุวิชาที่เป็นปัญหา)
		ไทย	คณิต						
1	ค.ช.ยอด ศิริสุวรรณ	2	1	3	3	4	3	2.67	คณิต
2	ค.ช.กิจจา เนตรกระจ่าง	4	2	3	4	4	4	3.50	
3	ค.ช.อนุชา ทิมทอง	1	1	2	3	4	1	2.00	ไทย / คณิต
4	ค.ช.ไพรัตน์ ชำครุฑ	2	1	3	3	4	1	2.30	คณิต / อังกฤษ
5	ค.ช.ศิริวัฒน์ วงษ์ซื่อ	2	2	2	3	3	4	2.67	
6	ค.ช.กิตติศักดิ์ เกรือเกศ	1	1	2	3	3	4	2.30	ไทย / คณิต
7	ค.ช.ธีระ รอดกำเหนิด	3	1	2	4	4	3	2.83	คณิต
8	ค.ช.นิรวิทย์ แซ่เอี้ยบ	3	2	2	4	4	4	3.16	
9	ค.ช.เตจชัย สายสว่าง	3	1	2	3	3	3	2.50	คณิต
10	ค.ญ.บุญญา คนตรง	2	2	2	3	4	2	2.16	คณิต
11	ค.ญ.สุวรรณ คืบแสง	3	2	3	4	4	4	3.34	
12	ค.ญ.สุกัญญา แสงชื่น	2	2	3	4	3	4	3.00	
13	ค.ญ.เหมือนขวัญ คู่ย์ใส	3	2	2	4	4	2	2.83	
	X	2.38	1.38	2.38	3.46	3.69	3.00	2.72	

### สรุปผลประสบการณ์เดิมที่ต้องได้รับการพัฒนา(ซ่อมเสริม)

1. ทักษะคณิตศาสตร์ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 53.07 (เกณฑ์ค่าคะแนน 2)

ครูผู้รับผิดชอบ-อาจารย์เสงี่ยม ทวายคำเพราะ (ครูใหญ่)

2. ทักษะภาษาไทย จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 53.07 (เกณฑ์ค่าคะแนน 3)

ครูผู้รับผิดชอบ-อาจารย์ยุพิน คู่พิบูลย์

3. กลุ่มประสบการณ์พิเศษ ภาษาอังกฤษ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 30.76 (เกณฑ์ค่าคะแนน 3)

ครูผู้รับผิดชอบ-อาจารย์สุนีย์ ไหมเดมณี

ตารางวิเคราะห์ความคิดเห็นต่อการเรียนของนักเรียนชั้นป.6

ที่	ชื่อ-สกุล	กิจกรรมที่จัดใน โรงเรียน	สิ่งที่ชอบใน โรงเรียน	สิ่งที่ไม่ชอบใน โรงเรียน	สิ่งที่อยากทำ
1	ด.ช.ยอด ศิริสุวรรณ	ชอบกีฬา	เล่น	เขียนหนังสือ	ไม่อยากทำอะไร
2	ด.ช.กัจจา เนตรกระอ่าง	ไม่ต้องเปลี่ยน แปลง	เรียน คอมพิวเตอร์	วิชาลูกเสือ	จัดห้อง
3	ด.ช.อนุชา ทิมทอง	ชอบกิจกรรม ชมรม	เที่ยวไปเรื่อยๆ	สนุกใน โรงเรียนมีมาก	เล่น คอมพิวเตอร์
4	ด.ช.ไพรัตน์ ขำครุฑ	เปลี่ยนกิจกรรมครู บ้านให้ไปเรียนกับ สิ่งแวดล้อมในท้อง ถิ่นบ้าง(สถานที่)	ออกไปเรียน นอกห้อง	วิชาภาษา อังกฤษ	ดูวิดีโอ
5	ด.ช.ศิริวัฒน์ วงษ์ชื่อ	ดีแล้ว	ออกนอกห้อง	โรงเรียน สกปรก	จัดของ
6	ด.ช.กิตติศักดิ์ เครือเทศ	ไม่ต้องเปลี่ยน			
7	ด.ช.ธีระ รอดกั หนันด	ไม่ต้องเปลี่ยน	วิชา คอมพิวเตอร์	วิชา คณิตศาสตร์	เล่น คอมพิวเตอร์
8	ด.ช.นิรวิทย์ แซ่เอี้ยบ	ไม่เปลี่ยน	เรียน คอมพิวเตอร์	เรียนในบ้าน ชวนคิด	กวาดห้องเรียน (สกปรก)
9	ด.ช.สุลชัย สายสว่าง	เหมือนเดิม	เรียนนอกห้อง	เรียนในบ้าน วิทยากร	ดูโทรทัศน์
10	ด.ญ.นาฎยา จนตรง	ไม่เปลี่ยน	ความสะอาด	โรงอาหาร สกปรก	วาดภาพ
11	ด.ญ.สุวรรณ่า กุ่มแสง	ไม่เปลี่ยน	ครูใจดี	เรียนในห้อง	วาดภาพ
12	ด.ญ.สุกัญญา แสงชื่น	ไม่เปลี่ยน	ความเรียบร้อย	เรียนในห้อง	ประดิษฐ์
13	ด.ญ.เหมือนขวัญ กุ่ยโล่	ไม่เปลี่ยน	เรียนนอกห้อง	เข้าแถว	อ่านหนังสือ

นักเรียนที่ครูผู้สอนต้องสนใจเป็นพิเศษ เพื่อสร้างค่านิยมและเจตคติที่เหมาะสมให้ คือ

1. เด็กชายยอด ศิริสุวรรณ ไม่ชอบเขียนหนังสือ มาโรงเรียนไม่อยากทำอะไรนอกจากเล่น
2. เด็กชายอนุชา ทิมทอง ชอบเล่นชอบเที่ยว

สิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไข

ทัศนคติที่มีต่อการเรียน ความตั้งใจสนใจ และรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายและการป้องกันตนเองจากสิ่งแวดล้อมซึ่งต้องพยายามปลูกฝังให้รู้จักคิดและต้องสร้างให้เกิดจำทำนึกให้รู้สึกตระหนักในความสำเร็จของการเรียน หรือปัญหาที่พบเห็นตัวอย่างจากบุคคลใกล้ชิด เช่น ยาสพัตติ การทานซึ่งต้องใช้กลวิธีหลายๆอย่างเช่นพูดคุยด้วยเป็นพิเศษ เขียนบันทึกถึงบ่อยๆ ให้ความรักความสนใจ เมตตาเข้าใจและแสดงความจริงใจ เพื่อให้เด็กไว้วางใจ ยอมรับฟังความคิดเห็นของครู คอยอบรมสั่งสอนชี้แนะสิ่งถูกต้อง ซึ่งคงต้องใช้เวลาเพราะเด็กเคยชินกับพฤติกรรมของตนเอง

สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนาส่งเสริม

ให้เรียนด้วยตนเองจากหัวข้อที่กำหนดเอง ซึ่งผู้เรียนสนใจเรื่องของกุ้งเป็นพิเศษ จึงจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการ โดยกระตุ้นให้มีความสำคัญและชมเชยต่อหน้าเพื่อนๆ เป็นประจำ ซึ่งทำให้สามารถสร้างผลงานได้ทั้งที่ไม่ชอบเรียนคือ

1. ค้นเบ็ดตกกุ้ง งานเดี่ยว
2. ว่ายน้ำใส่กุ้ง (ที่ตกได้ออกกับเบ็ด)ร เมทำกับด.ช.ไพรัตน์ ขำครุฑ  
ผลงานวิชาการเรื่องกุ้งๆ แดงทะเลลุ่ม จัดทำโดย  
ด.ช.ยอด ศิริสุวรรณ ประภาเบกลุ่ม  
ด.ช.ไพรัตน์ ขำครุฑ รองประธาน  
ด.ช.กุลชัย สายสว่าง เลขานุการกลุ่ม
4. สิ่งที่ครูผู้สอนคิดวางแผนที่จะให้ด.ช.ยอด ศิริสุวรรณ เรียนรู้ต่อไปจากเรื่องกุ้ง

ที่เขาสนใจคือ



นายไปขอ  
ฝึกทักษะอ่าน/ฟังเขียน/พูด  
จากเรื่องกุ้ง  
จนเข้าใจ

กพอ  
สร้างงานที่เกี่ยวกับการดักจับกุ้ง  
คิด/ปรุงอาหารจากกุ้ง  
ประดิษฐ์กุ้งจำลอง

ถึงป. ๖ อดทน  
คุณธรรม/จริยธรรม /วิถีชีวิต ในชนบท  
งามเมตตา

สปช. สัตว์น้ำ อาชีพการประมง อาชีพในชุมชน  
วงจรชีวิตกุ้ง เพื่อนของกุ้ง

## ภาคผนวก ก

ตัวอย่างการเขียน Play book



## กิจกรรมที่ 1 บันทึกความเข้าใจโจทย์ปัญหาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ครูเตรียมการสอน	บันทึกผลระหว่างสอน
<p>1. นำเสนอโจทย์ปัญหาจากแบบทดสอบข้อที่ นักเรียนส่วนมากทำไม่ถูกต้อง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อารีมีปลา 9 ตัว ให้เพื่อนไป 3 ตัว อารีเหลือปลากี่ตัว</li> </ul> <p>นักเรียนทุกคนช่วยกันอ่านโจทย์ปัญหาพร้อมกันแล้ว ฝึกอ่านเป็นรายคน เปิดโอกาสให้นักเรียนออกมาชี้คำที่อ่านไม่ออก ให้นักเรียนคนที่เรียนเก่งช่วยอ่านให้ฟัง แล้วฝึกสะกดคำที่อ่านเป็นออก แต่ละคำจนนักเรียนสามารถอ่านแต่ละคำได้ถูกต้องด้วยตนเอง โดยที่ครูหรือเพื่อนไม่ต้องบอก</p> <p>2. สนทนาเกี่ยวกับความหมายของข้อความจากโจทย์ปัญหาแต่ละตอน โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและคิดหาวิธีการบอกความหมายของข้อความแต่ละตอนในโจทย์ปัญหาให้เข้าใจโดยการตอบคำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โจทย์ปัญหาข้อนี้มีทั้งหมดกี่ตอน</li> <li>- ตอนใดที่แตกต่างจากตอนอื่นๆเพราะเหตุใด</li> <li>- ข้อความแต่ละตอนกล่าวถึงเรื่องอะไรหมายความว่าเป็นอย่างไรร</li> </ul> <p>คำว่า “ให้เพื่อนไป” กับ “เพื่อนให้มา” แตกต่างกันอย่างไรร</p>	<p>จากการสังเกต</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนเลขที่ 5, 7, 8, 9, 11 อ่านโจทย์ปัญหาได้คล่องมากและถูกต้อง</li> <li>- นักเรียนเลขที่ 1, 2, 4, 10 อ่านโจทย์ปัญหาได้ถูกต้องจากการได้ฟังเพื่อนอ่านให้ฟังมาก่อน 1-2 ครั้ง</li> <li>- นักเรียนเลขที่ 3, 12 อ่านโจทย์ปัญหาได้หลังฟังเพื่อนอ่านให้ฟังหลายๆ ครั้ง</li> <li>- นักเรียนเลขที่ 1, 2, 4, 5, 7, 11 กระตือรือร้นที่จะแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามมาก โดยเฉพาะเลขที่ 1, 4 จะบอกคำตอบก่อนที่ครูจะอนุญาตให้พูด ครูต้องชี้แจงเกี่ยวกับมารยาทการพูดและการฟังให้นักเรียนฟัง</li> <li>- นักเรียนเลขที่ 1, 5, 7 และ 9 ตอบถูกทุกข้อ</li> <li>- นักเรียนเลขที่ 2, 4, 8, 10, 11 บอกความแตกต่างของคำว่า “ให้เพื่อนไป” กับ “เพื่อนให้มา” ไม่ถูกต้อง</li> <li>- นักเรียนเลขที่ 7 บอกว่าเหมือนกันไม่แตกต่างกัน</li> </ul>

### ประวัติผู้วิจัย

นางสาวสกวรัตน์ ชุ่มเซย เกิดวันที่ 21 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2518 อยู่บ้านเลขที่ 1 หมู่ 5 ต.ล่อ  
อ.จุน จ.พะเยา สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี วิทยาศาสตร์ทั่วไป (เกียรตินิยมอันดับ 1) สถาบันราชภัฏลำปาง  
เมื่อพ.ศ. 2539 ศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาโทบริหารธุรกิจ สาขาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2542 ปัจจุบันรับราชการครู ในตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียน  
บ้านทุ่งแต ต.งิม อ.ปง จ.พะเยา 56140