

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

กานดา ณ กลาง. วิธีสอนภาษาอังกฤษกับหลักจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พระจันทร์, 2515.

การฝึกหัดครู, กรม. รายงานการประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อตามโครงการผลิตสื่อของศูนย์วัฒนธรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ, 2516.

จรัสพรรณ จารุศล. การสอนภาษาฝรั่งเศสในระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2527.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. ระบบสื่อการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

รุประณี นาคธรรม. ประมวลข้อคิดเห็นทางการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2515.

ทัศนีย์ ศุภเมธี. หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครูธนบุรี, 2527.

ธำรง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: มงคลการพิมพ์, 2504.

บุญเหลือ เทพสุวรรณ, ม.ล. รวมบทความเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษา. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ภาษา, 2518.

มานิต จิตตเกษม. "การเรียนการสอน " รวมบทความเสริมสร้างสมรรถภาพการสอนระดับประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนดุสิต, 2524.

ธีรยุทธ์ เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา. "แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร" เอกสารการสอนชุดวิชาวิทยาการการสอน. เล่มที่ 1 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กรุงเทพมหานคร, 2525.

ปรีชา เศรษฐีธร. หลักการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาคปฏิบัติ. ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา วิทยาลัยครูกำแพงเพชร, 2524.

- วิชาการ, กรม. คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร: รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2523.
- วิจิตร ศรีสอาน. การมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2513.
- สงัด อุทรานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: วงเดือนการพิมพ์, 2527.
- สันต์ ธรรมบำรุง. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรมศาสนา, 2527.
- สิริวรรณ สุวรรณอาภา. "กิจกรรมการเรียนการสอน" เอกสารการสอนวิชาวิทยาการการเรียนการสอน. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2523.
- สีทธา พินิจภูวดล และ อุษา กรทับทิม. ภาษาศาสตร์ประยุกต์ในการสอนภาษาฝรั่งเศสในฐานะภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2521.
- สุวัฒน์ มุทเมธา. การเรียนการสอนปัจจุบัน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2523.
- สมิทร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร: กรุงเทพมหานครการพิมพ์, 2518.
- เสริมศรี ไชยสร. ระบบหลักสูตร-การสอน. เชียงใหม่: พระสิงห์การพิมพ์, 2526.
- หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา. คู่มือแนวการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ภาษาฝรั่งเศส (ผ. 615, ผ. 616) กรุงเทพมหานคร: 2526.
- อรุณวรรณ เกตอราม. หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยครูพระนคร, 2526.
- บทความ
- ดิลก บุญเรืองรอด. "การใช้หลักสูตรและการบริหารงานสอน" คุรุปริทัศน์. 3 (กุมภาพันธ์ 2521) 42-51.
- ธิดา บุญธรรม. "การศึกษาประวัติและความเป็นมา และสภาพการใช้ภาษาต่างประเทศในประเทศไทย. วารสารสมาคมครูฝรั่งเศสแห่งประเทศไทย. ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 (เมษายน-มิถุนายน 2524)

ผ่าน บาลโพธิ์. "นวัตกรรมและเทคโนโลยีการสอนภาษา" วารสารภาษาปริทัศน์. ปีที่ 3 (1)
(ภาคต้นปีการศึกษา 2525) 1-23.

สงบ ลักษณะ. "แนวคิดบางประการเกี่ยวกับหลักสูตร การประเมินผลการใช้หลักสูตรการวิจัย"
วารสารการวัดผลการศึกษา" ปีที่ 2 (1) (กุมภาพันธ์) 7-75.

สวัสดิ์ จงกล. "ก่อนที่หลักสูตร พ.ศ. 2521 จะเข้าสู่ห้องเรียน" วารสารสภาการศึกษา
แห่งชาติ. (กุมภาพันธ์-มีนาคม 2521) 18-21.

เอกวิทย์ ณ ถลาง. "สาระสำคัญที่ควรพิจารณาในการสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษา" วารสาร
สามัญศึกษา. 3 (มีนาคม 2513) 3-10.

วิทยานิพนธ์และเอกสารอื่น ๆ

กรองกาญจน์ ไชยวงศ์. "ปัญหาเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนในภาษาฝรั่งเศสระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลายของโรงเรียนรัฐบาล เขต 8." วิทยานิพนธ์-ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชา
โสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2524.

กัลยาณีวัฒนา, พระเจ้าพี่นางเธอ, สมเด็จ. "เรียนภาษาฝรั่งเศสเพื่ออะไร" เอกสารสมาคม
ครูฝรั่งเศสแห่งประเทศไทย, 2522.

ฉวีวรรณ เต็มพิทักษ์. "ปัญหาการบริหารงานวิชาการในการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย
พุทธศักราช 2524 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลาง สังกัดกรมสามัญศึกษา"
วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2528.

เฉลิมขวัญ บุญนาค. "การสำรวจปัญหาและอุปสรรคการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสแผนใหม่
ในโรงเรียนสาธิตรัฐบาลบางแห่ง." วิทยานิพนธ์ ปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2521.

ฉัตรนภา ทรมมา และคณะ. "รายงานผลการวิจัย เรื่องปัญหาการใช้หลักสูตรฝึกหัดครู
พุทธศักราช 2519" วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์ 2523.

ชัยยุทธ กุลดั่งวัฒนา. "ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูสุขศึกษาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร
วิชาสุขศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524" วิทยานิพนธ์ปริญา
มหาบัณฑิต ภาควิชาพลานามัย บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

- นงลักษณ์ ศรีขาว. การสำรวจปัญหาที่มีสาคุศาสตร์ประสมในการใช้วิธีสอนภาษาฝรั่งเศส
แผนใหม่. วิทยานิพนธ์ ปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- บุปผา อยู่ทรัพย์. ปัญหาของครูฝรั่งเศสเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย
พุทธศักราช 2518 ของโรงเรียนรัฐบาล ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523.
- พจน์ สะเพียรชัย. "สรุปคำบรรยาย เรื่องการสัมมนาที่กรานา" ประมวลบทบรรยาย เกี่ยวกับ
การพัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2517.
- พงษ์พิศ ทะคง. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษา
ตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 9."
วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2525.
- มารศรี ภิรมย์ราช. "การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518 ในเขต
การศึกษา 2" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- วิชาการ, กรม. "หลักสูตรภาษาฝรั่งเศส 2524." เอกสารอัดสำเนา, 2523.
- สมทรง ภัทรชาคร. "บทบาทของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยม"
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2522.
- สุนันทา ดุรงค์พันธุ์. "ความคิดเห็นของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษในเขตการศึกษา 12 เกี่ยวกับ
ความต้องการการนิเทศการสอน ตามหลักสูตรพุทธศักราช 25241 วิทยานิพนธ์ปริญญา
โทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- อุทิศ นวลเจริญ. "การศึกษาความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ของนักศึกษาในสห
วิทยาลัยศรีอยุธยา" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2529.
- เอกวิทย์ ณ ถลาง. "ข้อคิดเรื่องหลักสูตร" คู่มือนิเทศการศึกษาวิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2521.

ภาษาอังกฤษ

Bobbitt, Franklin. The Curriculum. Boston: Houghton Mifflin, 1918.

Beauchamp, George A. Curriculum Theory. Boston: Allyn and Bacon, 1968.

Dawson, Mildred A; Marian Zollinger and Ardell Elvell. Handbook for School Administrator; Washington, D.C.: American Association of School Administrators, 1967.

Good, Cater V. Dictionary of Education. New York: McGraw-Hill Book Company, 1959.

Inspecteurs du Ministere de l' Education, Le Bureau. La France en Direct, Adaptation, Bangkok: 1977.

Oliva, Peter F. The Teaching of Foreign Languages. New Jersey: Prentice-Hall, Inc, 1967.

River, Wilga M. Teaching Foreign Language Skills. New York: Dold Meast and Co. 1972.

Smith, Othanel B. Stanley, William O. and Shores, Harlen J. Fundamentals of Curriculum Development. New York : World Book Co., 1950.

Saylor, J. Galen, and Alexander, William M. Planning Curriculum for Schools. New York: Rinehart and Company, Inc, 1974.

Taba, Hilda. Curriculum Development: Theory and Practice. New York: Harcourt, Brace and world, Inc, 1962.

Trump, J. Loyd, and Delmas E. Miller. Secondary School Curriculum Improvement: Proposals and Procedures. Boston: Allyn and Bacon, 1968.

Tyler, Ralph W. Basic Principles of Curriculum and Instruction. Chicago: University of Chicago Press, 1968.

ภาคผนวก

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นประชากร

1. โรงเรียนกุนทรรัฐธารามวิทยา
2. โรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยา
3. โรงเรียนจันทร์หุ่นบำเพ็ญ
4. โรงเรียนเจ้าพระยาวิทยา
5. โรงเรียนแจรงร้อนวิทยา
6. โรงเรียนไชยฉิมพลีวิทยา
7. โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง
8. โรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดา
9. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
10. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
11. โรงเรียนทวีธาภิเศก
12. โรงเรียนทวีวัฒนา
13. โรงเรียนเทพศิลา
14. โรงเรียนเทพศิรินทร์
15. โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า
16. โรงเรียนนนทรีวิทยา
17. โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
18. โรงเรียนบางกะปิ
19. โรงเรียนบางประกอกวิทยา
20. โรงเรียนเบญจมราชาลัย
21. โรงเรียนปทุมคงคา
22. โรงเรียนประชาราษฎร์อุปถัมภ์
23. โรงเรียนปัญญาวรคุณ
24. โรงเรียนปากน้ำวิทยา
25. โรงเรียนพรตพิทยพยัต
26. โรงเรียนพระโขนงพิทยาลัย
27. โรงเรียนพุทธจักรวิทยา
28. โรงเรียนมทรณภาราม
29. โรงเรียนยานนาเวศวิทยา
30. โรงเรียนราชดำริ
31. โรงเรียนโยธินบูรณะ
32. โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม
33. โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต
34. โรงเรียนวิมุดยารามพิทยากร
35. โรงเรียนซีโนรสวิทยาลัย
36. โรงเรียนวัดธาตุทอง
37. โรงเรียนวัดน้อยใน
38. โรงเรียนวัดนายโรง
39. โรงเรียนวัดบวรนิเวศ
40. โรงเรียนวัดบวรมงคล
41. โรงเรียนวัดเบญจมบพิตร
42. โรงเรียนวัดประดู่ในทรงธรรม
43. โรงเรียนวัดประสาธ
44. โรงเรียนวัดมกุฏกษัตริย์
45. โรงเรียนวัดรางบัว
45. โรงเรียนวัดราชบพิตร
47. โรงเรียนวัดราชาธิวาส
48. โรงเรียนวัดสระเกษ
49. โรงเรียนวัดสังเวช
50. โรงเรียนวัดสุทธิวาราม

- | | |
|---|---------------------------------|
| 51. โรงเรียนวัดหนองแขม | 52. โรงเรียนวัดอินทาราม |
| 53. โรงเรียนศรีอยุธยา | 54. โรงเรียนศึกษานารี |
| 55. โรงเรียนศรีพญา | 56. โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ |
| 57. โรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม | 58. โรงเรียนสตรีวัดระฆัง |
| 59. โรงเรียนสตรีวิทยา | 60. โรงเรียนสตรีวิทยา 2 |
| 61. โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย | 62. โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ |
| 63. โรงเรียนสตรีเศรษฐบุตรบำเพ็ญ | 64. โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย |
| 65. โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย | 66. โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย |
| 67. โรงเรียนสายน้ำผึ้ง | 68. โรงเรียนสายปัญญา |
| 69. โรงเรียนสิงหราชพิทยาคม | 70. โรงเรียนสีกัน |
| 71. โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี | 72. โรงเรียนสุวรรณารามพิทยาคม |
| 73. โรงเรียนสารวิทยา | 74. โรงเรียนทอวัง |
| 75. โรงเรียนอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย | |
| 76. โรงเรียนมัธยมสันพิทยา | 77. โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย |
| 78. โรงเรียนบึงทองพิทยาคม | |

สำเนา

ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ธันวาคม 2529

เรื่อง ขอเรียนเชิญ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือวิจัย

เรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ
2. แบบสอบถาม (สำหรับผู้บริหาร และอาจารย์สอนภาษาฝรั่งเศสจำนวน 2 ฉบับ)

ด้วย นางสาว มาลินี บุญรัตพันธุ์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "การใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร" เนื่องจากท่านเป็นผู้ซึ่งมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับหลักสูตรฉบับนี้เป็นอย่างดี จึงเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิกรุณาตรวจสอบ พร้อมทั้งแนะนำเพื่อปรับปรุงร่างเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น จำนวน 2 ฉบับ ก่อนนำไปใช้ให้ได้ผลดีที่สุดเท่าที่จะทำได้ ส่วนรายละเอียดนั้น นิสิตจะได้เรียนให้ท่านทราบต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และหวังว่าท่านคงอนุเคราะห์พิจารณาเรื่องดังกล่าวด้วยดี ขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ ที่นี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสวัสดิ์ จงกล)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.เริงรัชนี้ นิ่มนวล ภาควิชาสารคดีศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สงัด อุทรานันท์ ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จิราภา งามลักษณ์ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฌรยอด ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เปรมฉัตร แรงขำ โรงเรียนสาธิตจุฬา (ฝ่ายมัธยม) คณะ
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6. อาจารย์ ดร.จงกล ศุภเวทย์ ศึกษานิเทศก์ ภาควิชาภาษาต่างประเทศที่ 2
(ภาษาฝรั่งเศส) กรมสามัญศึกษา กระทรวง
ศึกษาธิการ
7. อาจารย์ ดร.ภาวิไล รักศักดิ์ศรี รองผู้อำนวยการ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัย
รามคำแหง คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
รามคำแหง
8. อาจารย์ มยุรี บารมี หัวหน้าหมวดวิชาภาษาต่างประเทศ โรงเรียน
สาธิต มหาวิทยาลัย รามคำแหง คณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
9. อาจารย์ สุธีรา สีพญา ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา กระทรวง
ศึกษาธิการ
10. อาจารย์ โสภี เนตราคม โรงเรียนเทพศิรินทร์ กรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ
11. อาจารย์ อุไร พลกล้า ศึกษานิเทศก์ ภาควิชาภาษาต่างประเทศที่ 2
(ภาษาฝรั่งเศส) กรมสามัญศึกษา กระทรวง
ศึกษาธิการ

สำเนา

ที่ ทม 0309/13210

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10500

12 ธันวาคม 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. โครงร่างวิทยานิพนธ์
 2. แบบสอบถาม
 3. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นางสาว มาลินี บุญรัตพันธุ์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา
บริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัย เพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การใช้หลักสูตรภาษา
ฝรั่งเศส ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร" โดยมี อาจารย์ สวัสดิ์ จงกล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้
นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ผู้บริหาร และครู
สอนภาษาฝรั่งเศสของโรงเรียนต่าง ๆ ในเขตกรุงเทพมหานคร ในสังกัดของกรมสามัญศึกษา
จำนวน 78 โรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นางสาว มาลินี
บุญรัตพันธุ์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ ถุงสุวรรณ)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

สำเนา

ที่ ศธ 0806/015055

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม.10300

25 ธันวาคม 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

ด้วย นางสาว มาลินี บุญรัตพันธุ์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "การใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศส ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร" ในการนี้นิสิตมีความประสงค์จะขอความร่วมมือจากผู้บริหาร โรงเรียนและครูสอนวิชาภาษาฝรั่งเศสของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขต กรุงเทพมหานคร ในการตอบแบบสอบถาม เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัย

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่าการทำวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาฝรั่งเศส สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายธานี สมบูรณ์บุรณะ)

หัวหน้าฝ่ายบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา 1

ปฏิบัติราชการแทน ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

กองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายมาตรฐานโรงเรียน

โทร. 2811392

บัณฑิตวิทยาลัย คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

15 มกราคม 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาฝรั่งเศส

ด้วยดิฉัน นางสาว มาลินี บุญรัตพันธุ์ นิสิตปริญญาโท ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศส ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร" ซึ่งต้องใช้แบบสอบถาม เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในฐานะที่ท่านเป็นผู้เกี่ยวข้องกับการนำเอาหลักสูตรไปใช้โดยตรง ท่านคงจะทราบสภาพปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความกรุณาให้ข้อมูล โดยตอบแบบสอบถามที่แนบมาทุกข้อนี้ ค่าตอบแทนของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการปรับปรุงหลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสให้ดีขึ้น เพื่อให้คำแนะนำช่วยเหลือโรงเรียนและครูในการเรียนการสอนตามหลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน เพื่อให้งานวิจัยดำเนินไปด้วยดี จึงขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาว มาลินี บุญรัตพันธุ์)

แบบสอบถาม เพื่อการวิจัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524

ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

ชุดที่ 1 สำหรับผู้บริหาร

(ผู้อำนวยการหรืออาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยฯ ฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าหมวดวิชาภาษาต่างประเทศ)

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามชุดนี้มี 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศส ระดับมัธยมศึกษา

ตอนปลาย พุทธศักราช 2524

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อ เสนอแนะในการแก้ปัญหา

2. ลักษณะของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะคือ

2.1 แบบตรวจสอบ (check list)

2.2 แบบปลายเปิด (open ended)

3. แบบสอบถามชุดนี้ใช้สำหรับหาข้อมูลเพื่อการศึกษาวิจัย เท่านั้น เพราะฉะนั้นการ

ตอบแบบสอบถามนี้จะไม่กระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติงานและสถานภาพของท่านแต่อย่างใด

ขอความกรุณาจากท่านในการตอบแบบสอบถามชุดนี้ทุกข้อตามที่กำหนดไว้ เพื่อให้
ผู้วิจัยสามารถนำไปวิเคราะห์ข้อมูลได้ ขอขอบพระคุณอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ ที่ท่านกรุณา
ร่วมมือตอบแบบสอบถาม เป็นอย่างดี



ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความตามสภาพความเป็นจริงของท่าน

สำหรับเจ้าหน้าที่

1	2	3
1		
4		

1. เพศ

- 1 ชาย
- 2 หญิง

2. ตำแหน่งปัจจุบัน

- 1 ผู้อำนวยการหรืออาจารย์ใหญ่
- 2 ผู้ช่วยฯ ฝ่ายวิชาการ
- 3 หัวหน้าหมวดวิชาภาษาต่างประเทศ

3. อายุ

- 1 25-30 ปี
- 2 31-35 ปี
- 3 36-40 ปี
- 4 41-45 ปี
- 5 46-50 ปี
- 6 50 ปีขึ้นไป

4. คุณวุฒิ

- 1 ต่ำกว่าปริญญาตรี
- 2 ปริญญาตรี
- 3 ปริญญาโท
- 4 ปริญญาเอก
- 5 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

5. ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งหน้าที่ของท่านในปัจจุบัน

- 1 ต่ำกว่า 1 ปี
- 2 1-5 ปี
- 3 6-10 ปี
- 4 11-15 ปี
- 5 16-20 ปี
- 6 21 ปีขึ้นไป

สำหรับเจ้าหน้าที่

6. ท่านเคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษา

ตอนปลาย พุทธศักราช 2524 หรือไม่

1 เคย (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติม)2 ไม่เคย

หน่วยงานที่จัดการอบรม/สัมมนา เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรคือ

(โปรดระบุ)

.....

ระยะเวลาที่ใช้ในการอบรม/สัมมนา (โปรดระบุ)

7. ท่านเคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษา

ฝรั่งเศส ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524

1 ไม่เคย2 เคย (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติม)

หน่วยงานที่จัดอบรมคือ

ระยะเวลาที่ใช้ในการอบรมคือ

หัวข้อที่ท่านได้รับการอบรมคือ

หน่วยงานที่จัดอบรมคือ

ระยะเวลาที่ใช้ในการสัมมนา คือ

หัวข้อที่ท่านเข้าร่วมการสัมมนา คือ

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
พุทธศักราช 2524

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความที่เป็นจริง

การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน

สำหรับเจ้าหน้าที่

1. นโยบายในการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสในโรงเรียนของท่านมี
อะไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

ให้คณะครูสอนวิชาภาษาฝรั่งเศสปฏิบัติตามจุดหมายของ
หลักสูตร

32

ให้คณะครูจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร เพื่อให้การจัด
การเรียนการสอนมีคุณภาพ

33

ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมชมรมภาษาฝรั่งเศส เพื่อเพิ่มพูนความรู้
และประสบการณ์แก่นักเรียน

34

ให้โอกาสคณะครูเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงการเรียน
การสอน

35

2. ในทัศนะของท่านข้อใด เป็นจุดประสงค์ที่สำคัญที่สุดของหลักสูตรมัธยมศึกษา
ตอนปลาย พุทธศักราช 2524 จากข้อความต่อไปนี้

36

1 ให้นักเรียนรู้จักวิธีคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น

2 เพื่อให้ดำรงชีวิตบนพื้นฐานแห่งคุณธรรม

3 เป็นหลักสูตรที่จัดให้นักเรียน เรียนตามความรู้ ความสามารถ
ความถนัดของแต่ละคน

4 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ที่จะศึกษาต่อในระดับสูง
ต่อไป

5 เพื่อให้นักเรียนมีความใคร่รู้ ใคร่เรียน และแสวงหาความรู้
ทักษะเพิ่ม เต็มอยู่เสมอ

สำหรับ เจ้าหน้าที่

3. โรงเรียนได้จัดให้มีการชี้แจง เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง
ได้รับทราบหรือไม่

- 1 ไม่จัด
2 จัด (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติม)

ถ้าจัด โรงเรียนได้จัดให้มีการชี้แจง เกี่ยวกับหลักสูตร

- 1 ก่อนเปิดภาคเรียน 2 ระหว่างภาคเรียน
3 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

4. โรงเรียนของท่านมีโครงการ เกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอนหรือไม่

- 1 ไม่มี
2 มี (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติม)

ถ้ามี โครงการ เกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอนในโรงเรียนของท่าน
มีเรื่องใดบ้าง มีจุดประสงค์อย่างไร (โปรดระบุ)

ชื่อโครงการ	จุดประสงค์
1.	1.
2.	2.
3.	3.

5. ครูผู้สอนวิชาภาษาฝรั่งเศสในโรงเรียนของท่านจัดทำแผนการสอน
หรือไม่

- 1 ไม่จัด
2 จัด (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติม)

วิธีการจัดทำแผนการสอนของครูจัดทำอย่างไร

- 1 ครูผู้สอนแต่ละคนจัดทำเอง
2 ครูผู้สอนภาษาฝรั่งเศสในโรงเรียนร่วมกันจัดทำ
3 ครูผู้สอนภาษาฝรั่งเศสในโรงเรียนร่วมมือกับครูสอนภาษา
ฝรั่งเศสในกลุ่มโรงเรียนเดียวกันจัดทำ
4 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

37

38

39

40

41

สำหรับ เจ้าหน้าที่

วิธีการที่ใช้ในการสำรวจความพร้อมของครูคือ (ตอบได้มากกว่า

1 คำตอบ)

- ใช้แบบสอบถาม
- ใช้วิธีการสัมภาษณ์
- ใช้แบบสอบถามและการสัมภาษณ์
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

57

58

59

60

61

10. โรงเรียนของท่านมีการสร้างเสริมขวัญกำลังใจให้กับครูผู้สอนหรือไม่

- 1 ไม่มี
- 2 มี (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติม)

วิธีการที่ท่านใช้ในการสร้างเสริมขวัญกำลังใจให้กับครูผู้สอนคือ

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ชักถามถึงปัญหาของครูแต่ละคน
- ให้ค่าปรึกษาทุกกรณี
- ยกย่องชมเชยผลงานที่ปรากฏ
- สนับสนุนในด้านงบประมาณที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- สนับสนุนในด้านการศึกษาคือ/อบรม/ดูงาน ทั้งในและนอกประเทศ
- สนับสนุนให้เป็นผู้แทนโรงเรียนในงานสำคัญ
- สนับสนุนให้ทดลอง และ/หรือ ทำในสิ่งที่ครูเสนอแนะ
- สนับสนุนให้ร่วมกิจกรรมกับสมาคมครูฝรั่งเศส
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

11. โรงเรียนของท่านได้จัดชี้แจงการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสระดับ

มัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ให้กับครูผู้สอนหรือไม่

- ไม่จัด
- จัด (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติม)

สำหรับเจ้าหน้าที่

ในการชี้แจงการใช้หลักสูตรให้กับครูท่านใช้วิธีใด (ตอบได้มากกว่า

1 คำตอบ)

- จัดให้เข้าอบรม/สัมมนากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- จัดอบรม/สัมมนาให้ความรู้ครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร
- จัดประชุมปฏิบัติการทางด้านหลักสูตร
- แจกเอกสารแนวการสอนให้ครูได้ศึกษา พร้อมกับหลักสูตร
และขอบข่ายวิชา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

12. โรงเรียนของท่านมีนโยบายส่งเสริม/สนับสนุนครูผู้สอนในการพัฒนา
สมรรถภาพทางการเรียนการสอนของคนหรือไม่

- 1 ไม่มี
- 2 มี (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติม)

วิธีการที่โรงเรียนใช้เพื่อส่งเสริม/สนับสนุนครูผู้สอนในการพัฒนา
สมรรถภาพทางการเรียนการสอนของคนคือ (ตอบได้มากกว่า

1 คำตอบ)

- เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครู
- สนับสนุนให้ศึกษาต่อทั้งในและนอกประเทศ
- สนับสนุนการอบรมหรือดูงานระยะสั้น
- จัดประชุมปฏิบัติการทางด้านภาษา
- สนับสนุนและส่งเสริมให้กลุ่มโรงเรียนมาใช้สถานที่
จัดประชุมปฏิบัติการ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

13. โรงเรียนของท่านมีวิธีการในการจัดสรรงบประมาณในการจัดการเรียน
การสอนวิชาภาษาฝรั่งเศสอย่างไร

- 1 จัดให้โดยตรงแก่สาขาวิชาภาษาฝรั่งเศส
- 2 จัดรวมกับหมวดวิชาภาษาต่างประเทศ
- 3 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

72

73

74

75

76

1 3

2
4

5

6

7

8

9

10

11

12

สำหรับเจ้าหน้าที่

14. โรงเรียนช่วยเหลือครูในการจัดหา/จัดทำสื่อการเรียนการสอน
อย่างไร
- 1 จัดศูนย์บริการด้านสื่อการเรียนการสอน
- 2 ให้ความสะดวกในการเบิกจ่ายวัสดุต่าง ๆ
- 3 ช่วยเหลือด้านงบประมาณ
- 4 อื่น ๆ (โปรดระบุ)
15. วัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
วิชาภาษาฝรั่งเศสมีเพียงพอหรือไม่
- 1 เพียงพอ
- 2 ไม่เพียงพอ (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติม)
- ในกรณีที่วัสดุอุปกรณ์/สื่อการเรียนการสอนในการจัดการเรียนการสอน
ไม่พอ ท่านแก้ไขด้วยวิธีใด
- 1 ขอยืมจากโรงเรียนใกล้เคียง
- 2 ใช้ร่วมกันกับกลุ่มโรงเรียน
- 3 ขอความร่วมมือจากศูนย์วัฒนธรรมฝรั่งเศส
- 4 ขอความร่วมมือจากหมวดวิชาช่วยกันจัดทำ
- 5 อื่น ๆ (โปรดระบุ)
16. วัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่โรงเรียนมีอยู่นั้นส่วนใหญ่มีสภาพ
อย่างไร
- 1 ทนสมัยใช้การได้ดี และมีเพียงพอ
- 2 ทนสมัยใช้การได้ดี แต่ไม่เพียงพอ
- 3 มีสภาพชำรุด เสื่อมโทรม แต่มีเพียงพอ
- 4 มีสภาพชำรุดเสื่อมโทรม และไม่เพียงพอ
- 5 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

13

14

15

16

สำหรับเจ้าหน้าที่

ในกรณีที่ไม่สามารถจัด โรงเรียนแก้ปัญหาอย่างไร

39

- 1 ใช้เครื่องมือบันทึกเสียงประกอบการสอนในห้องเรียน
- 2 จัดหาชุดการสอนที่เหมาะสมให้กับครู
- 3 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

20. โรงเรียนของท่านมีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรการเรียนการสอนหรือไม่

40

- 1 ไม่จัด
- 2 จัด (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติม)

ถ้าจัด กิจกรรมที่จัดในโรงเรียนของท่านมีอะไรบ้าง (ตอบได้

- มากกว่า 1 คำตอบ)
- ฉายภาพยนตร์ จัดนิทรรศการ
- จัดเกมส์ จัดตอบปัญหา
- เชิญวิทยากรมาบรรยาย
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

41	42
43	44

45

46

21. โรงเรียนของท่านจัดบริการแนะแนวการเรียนภาษาฝรั่งเศสให้กับนักเรียนหรือไม่

47

- ไม่จัด
- จัด (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติม)

ถ้าจัด ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดบริการแนะแนวคือ

48

- 1 หัวหน้าหมวดวิชา
- 2 ครูผู้สอน
- 3 ผู้บริหารเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่นักเรียน
- 4 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

สำหรับเจ้าหน้าที่

22. โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายและระเบียบวิธีการปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงานการใช้หลักสูตรของครูหรือไม่

-
49

- ไม่มี
- มี (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติม)

ผู้มีบทบาทในการประเมินผลการปฏิบัติงานการใช้หลักสูตรของครูคือใคร (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา
- ครูผู้สอนวิชาเดียวกัน
- คณะกรรมการประเมินผลของโรงเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

50 51

52

53

54

55

23. โรงเรียนมีการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสหรือไม่

- 1 ไม่มีการปฏิบัติ
- 2 มีการปฏิบัติ (โปรดตอบข้อ 24, 25)

24. ผู้มีบทบาทในการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสในโรงเรียนของท่านคือใคร (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ผู้บริหาร หัวหน้าหมวด
- คณะกรรมการนิเทศภายใน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

56 57

58

59

สำหรับเจ้าหน้าที่

25. วิธีการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสใน

โรงเรียนของท่านใช้วิธีใด

- 1 ตรวจสอบเอกสารต่าง ๆ เช่น เอกสารหลักสูตร แบบสัณนิ
การปฏิบัติงานการสอน
- 2 ผู้บริหารเยี่ยมเยียนชั้นเรียน และให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการ
เรียนการสอน
- 3 ผู้บริหารประเมินผลการปฏิบัติงานของครู
- 4 ผู้บริหารให้การส่งเสริมสนับสนุนครูให้เพิ่มพูนประสิทธิภาพ
ทางการสอน
- 5 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

60

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา ข้อเสนอแนะเพื่อแก้ปัญหา

คำชี้แจง โปรดอ่านปัญหา และกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่เป็นจริง หรือ
เติมคำในช่องว่างที่กำหนดให้

การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน

สำหรับเจ้าหน้าที่

1. ปัญหาที่โรงเรียนของท่านประสบในการจัดทำแผนการสอนคือ (ตอบได้
มากกว่า 1 คำตอบ)

- ขาดเอกสารประกอบการทำแผนการสอน
- ครูไม่เห็นความสำคัญของการทำแผนการสอน
- ครูไม่ทราบวิธีดำเนินการ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

61

62

63

64

ข้อเสนอแนะ วิธีที่ต้องการให้จัดทำเพื่อแก้ปัญหาคือ (โปรดระบุ) ...
.....

2. ปัญหาที่โรงเรียนของท่านประสบเกี่ยวกับการจัดทำเอกสารการสอนคือ
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ขาดงบประมาณ
- ขาดบุคลากรที่เกี่ยวข้องไม่ทราบวิธีการ
- บุคลากรที่เกี่ยวข้องไม่เห็นความสำคัญ
- ประสบปัญหาเรื่องเวลา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

65

66

67

68

69

ข้อเสนอแนะ วิธีที่ต้องการให้จัดทำเพื่อแก้ปัญหาคือ (โปรดระบุ) ...
.....

การจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร

3. ปัญหาที่โรงเรียนประสบ เกี่ยวกับการ เตรียมบุคลากรในการใช้หลักสูตร

คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- งบประมาณในการดำเนินการไม่เพียงพอ
- ไม่มีวิทยากรในโรงเรียนดำเนินการ
- ระยะเวลาในการดำเนินงานไม่เพียงพอ
- ครูไม่สนใจที่จะพัฒนาตนเอง
- ปัญหาเกี่ยวกับพื้นฐานความรู้ของนักเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

70

71

72

73

74

75

ข้อเสนอแนะ วิธีที่ต้องการให้จัดทำเพื่อแก้ปัญหาคือ (โปรดระบุ)

.....

4. ปัญหาที่โรงเรียนประสบ เกี่ยวกับการเรียนการสอนมีอะไรบ้าง

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- วัสดุอุปกรณ์ในโรงเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
- ขาดงบประมาณในการจัดหา
- ระยะเวลาในการจัดเตรียมไม่เพียงพอ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

76

77

78

79

ข้อเสนอแนะ วิธีที่ต้องการให้จัดทำเพื่อแก้ปัญหาคือ (โปรดระบุ)

.....

5. ปัญหาที่โรงเรียนประสบ เกี่ยวกับห้องที่ใช้สอนภาษาโดยเฉพาะคือ

- 1 ห้องที่ใช้สอนภาษาไม่พอเหมาะกับจำนวนนักเรียน
- 2 ครูไม่เห็นความสำคัญของการใช้ห้องสอนภาษาเฉพาะ
- 3 สภาพของห้องที่ใช้สอนภาษาไม่เหมาะสม
- 4 ขาดงบประมาณในการจัดสร้าง
- 5 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

80

ข้อเสนอแนะ วิธีที่ต้องการให้จัดทำเพื่อแก้ปัญหาคือ (โปรดระบุ)

.....

สำหรับเจ้าหน้าที่

6. ท่านมีข้อเสนอแนะที่จะช่วยในการปรับปรุงการใช้หลักสูตรวิชาภาษา
ฝรั่งเศส ให้ได้ผลดียิ่งขึ้นอย่างไรบ้าง โปรดแสดงความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถาม เพื่อการวิจัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในโรงเรียน

มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

ชุดที่ 2 สำหรับครูสอนภาษาฝรั่งเศส

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามชุดนี้มี 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศส ระดับมัธยมศึกษา

ตอนปลาย พุทธศักราช 2524

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา ข้อเสนอแนะ ในการแก้ปัญหา

2. ลักษณะแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะคือ

2.1 แบบตรวจสอบ (check list)

2.2 แบบปลายเปิด (open ended)

3. แบบสอบถามชุดนี้ใช้สำหรับหาข้อมูลเพื่อการศึกษาวิจัย เท่านั้น เพราะฉะนั้นการตอบแบบสอบถามนี้จะไม่กระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติงานและสถานภาพของท่านแต่อย่างใด

ขอความกรุณาจากท่านในการตอบแบบสอบถามชุดนี้ทุกข้อความตามที่กำหนดไว้ เพื่อให้ผู้วิจัยสามารถนำไปวิเคราะห์ข้อมูลได้ ขอขอบพระคุณอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ ที่ท่านกรุณา
ร่วมมือตอบแบบสอบถาม เป็นอย่างดี

สำหรับเจ้าหน้าที่

8. หน้าที่อื่น ๆ ที่ท่านรับผิดชอบนอกเหนือจากการสอน (ตอบได้มากกว่า

1 คำตอบ)

- อาจารย์ที่ปรึกษา งานธุรการ
- งานห้องสมุด
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
- ไม่ได้รับผิดชอบหน้าที่อื่น

13	14

15

16

17

18

9. ท่านเคยเข้ารับการอบรม/สัมมนา เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษา
ฝรั่งเศส พุทธศักราช 2524 หรือไม่

- 1 ไม่เคย
- 2 เคย (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติม)

ผู้จัดการอบรมการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศส พุทธศักราช 2524

คือ

เรื่องที่ท่านได้รับการอบรมคือ

ระยะเวลาที่ใช้ในการจัด

ผู้จัดการสัมมนาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศส พุทธศักราช 2524

คือ

เรื่องที่ท่านได้รับการสัมมนา คือ

ระยะเวลาที่ใช้ในการสัมมนา คือ

19	20

21	22

23	24

25	26

27	28

29	30

31

10. ท่านเคยเข้าประชุมหรือสัมมนา เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียน
การสอนวิชาภาษาฝรั่งเศสหรือไม่

- 1 ไม่เคย
- 2 เคย (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติม)

ผู้จัดการประชุมคือ

เรื่องที่จัดประชุม/สัมมนา

ระยะเวลาที่ใช้ในการจัด

32	33

34	35

36	37

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศส ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
พุทธศักราช 2524

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความตามความเป็นจริง หรือเติมข้อความในช่องว่างตามที่กำหนดให้

การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน

สำหรับเจ้าหน้าที่

1. ในทัศนะของท่านข้อใด เป็นจุดประสงค์ที่สำคัญที่สุดของหลักสูตรวิชา
ภาษาฝรั่งเศสระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524

38

- 1 เพื่อให้มีทักษะในการฟังและการพูดภาษาฝรั่งเศสได้ด้วย
สำเนียงที่ถูกต้อง
- 2 เพื่อให้มีทักษะในการอ่านและการเขียน เกี่ยวกับสิ่งที่เรียน
มาแล้วได้อย่างถูกต้อง
- 3 เพื่อให้เข้าใจและเห็นความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรม
ฝรั่งเศสและวัฒนธรรมไทย
- 4 เพื่อให้เป็นพื้นฐานที่จะศึกษาภาษาฝรั่งเศสในระดับที่สูงขึ้น
หรือเพื่อประกอบอาชีพ

2. ในทัศนะของท่านข้อใด เป็นจุดมุ่งหมายที่สำคัญที่สุดในการจัดทำแผน
การสอนวิชาภาษาฝรั่งเศส

39

- 1 เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครบถ้วนตามที่
กำหนดไว้ในหลักสูตร
- 2 เพื่อเป็นการวางแผนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- 3 เพื่อใช้เป็นเอกสารการสอนของครู
- 4 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3. วิธีการที่ใช้ในการจัดทำแผนการสอนวิชาภาษาฝรั่งเศสของครูใช้วิธีใด

40

- 1 ครูผู้สอนแต่ละคนจัดทำเอง
- 2 ทำร่วมกันกับครูผู้สอนในหมวดวิชาเดียวกัน
- 3 ร่วมกับกลุ่มโรงเรียนในการจัดทำ
- 4 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

	สำหรับเจ้าหน้าที่
4. ในการเตรียมการสอนท่านใช้แผนการสอนประกอบการสอนเพียงใด	<input type="checkbox"/> 41
1 <input type="radio"/> ทุกครั้ง	
2 <input type="radio"/> บางครั้ง	
3 <input type="radio"/> ไม่ค่อยใช้	
4 <input type="radio"/> ไม่ได้ใช้	
5. โรงเรียนของท่านได้จัดหาเอกสารหลักสูตร คู่มือครู ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาฝรั่งเศส ให้ท่านได้ศึกษา ค้นคว้า เพียงพอหรือไม่อย่างไร	<input type="checkbox"/> 42
1 <input type="radio"/> มีเอกสารหลักสูตร คู่มือครู อย่างครบถ้วน และพอเพียง	
2 <input type="radio"/> มีเอกสารหลักสูตร คู่มือครู อย่างครบถ้วน แต่มีจำนวนไม่พอเหมาะ	
3 <input type="radio"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)	
6. ผู้มีส่วนรับผิดชอบในการจัดหา จัดทำ เอกสารการใช้หลักสูตร คู่มือครู คือใคร (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	
<input type="radio"/> ภาควิชาภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาฝรั่งเศส) หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา	<input type="checkbox"/> 43
<input type="radio"/> กลุ่มโรงเรียน	<input type="checkbox"/> 44
<input type="radio"/> ผู้บริหาร	<input type="checkbox"/> 45
<input type="radio"/> คณะกรรมการวิชาการโรงเรียน	<input type="checkbox"/> 46
<input type="radio"/> ครูผู้สอนภาษาฝรั่งเศส	<input type="checkbox"/> 47

สำหรับเจ้าหน้าที่

7. ในโรงเรียนของท่านมีเอกสารประกอบหลักสูตรอะไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- | | | |
|--|--------------------------|----|
| <input type="radio"/> หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 | <input type="checkbox"/> | 48 |
| <input type="radio"/> คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 | <input type="checkbox"/> | 49 |
| <input type="radio"/> แนวการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย | <input type="checkbox"/> | 50 |
| <input type="radio"/> คู่มือการสอนวิชาภาษาฝรั่งเศสระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 | <input type="checkbox"/> | 51 |
| <input type="radio"/> คู่มือการวัดประเมินผล | <input type="checkbox"/> | 52 |
| <input type="radio"/> แผนการสอน | <input type="checkbox"/> | 53 |
| <input type="radio"/> หนังสือความรู้สำหรับครู | <input type="checkbox"/> | 54 |
| <input type="radio"/> พจนานุกรม | <input type="checkbox"/> | 55 |
| <input type="radio"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) | <input type="checkbox"/> | 56 |

๘. ท่านใช้เอกสารประกอบหลักสูตรต่อไปนี้ประกอบการสอนเพียงใด

สำหรับ เจ้าหน้าที่

	4 เป็นประจำ	3 บ่อยครั้ง	2 บางครั้ง	1 ไม่ใช้	
หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524					<input type="checkbox"/> 57
คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษา ตอนปลาย พุทธศักราช 2524					<input type="checkbox"/> 58
แนวการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษา ตอนปลาย พุทธศักราช 2524					<input type="checkbox"/> 59
คู่มือการสอนวิชาภาษาฝรั่งเศส ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524					<input type="checkbox"/> 60
คู่มือการวัดประเมินผล แผนการสอน					<input type="checkbox"/> 61
หนังสือความรู้สำหรับครู					<input type="checkbox"/> 62
พจนานุกรม					<input type="checkbox"/> 63
					<input type="checkbox"/> 64

การจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร

๙. โรงเรียนสำรวจความพร้อม* ความสามารถของครูผู้สอนวิชาภาษา
ฝรั่งเศสหรือไม่

1 ไม่สำรวจ

2 สำรวจ (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติม)

65

* ความพร้อม หมายถึง ครูมีวุฒิปริญญาตรี วิชาเอกหรือโททางภาษาฝรั่งเศส หรือเป็น

ผู้ที่เคยได้รับการอบรม-ประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศส

สำหรับเจ้าหน้าที่

วิธีที่ใช้สำรวจความพร้อม ความสามารถของครูผู้สอนวิชาภาษา

ฝรั่งเศส ใช้วิธีอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ใช้แบบสอบถาม
- สัมภาษณ์ครู
- ใช้แบบสอบถาม พร้อมทั้งการสัมภาษณ์
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

66

67

68

69

70

10. ในโรงเรียนของท่านมีครูที่มีความพร้อม ความสามารถในการสอน
ภาษาฝรั่งเศสอย่างเพียงพอหรือไม่

- เพียงพอ
- ไม่เพียงพอ (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติม)

ในกรณีที่โรงเรียนของท่านมีบุคลากรทางการสอนวิชาภาษาฝรั่งเศส

ไม่เพียงพอ โรงเรียนได้แก้ปัญหาอย่างไร (ตอบได้มากกว่า

1 คำตอบ)

- จัดให้ครูสอนวิชาอื่น เข้ารับการอบรม เพื่อทำการสอนวิชา
ภาษาฝรั่งเศสได้
- ใช้งบประมาณของโรงเรียนในการจ้างครูมาสอน
- เชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียน
- จัดคณะกรรมการนิเทศภายใน เพื่อช่วยเหลือครูในด้าน
วิชาการ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

71

72

73

74

75

76

11. โรงเรียนได้จัดสนับสนุนครูผู้สอนให้พัฒนาสมรรถภาพทางการสอนของตน
หรือไม่

- ไม่จัด
- จัด (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติม)



สำหรับเจ้าหน้าที่

วิธีการที่โรงเรียนจัดสนับสนุนครูผู้สอนคือ

77

- 1 ให้เข้ารับการอบรมระยะสั้น
- 2 ไปดูงาน/ศึกษาต่อทั้งในและนอกประเทศ
- 3 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

12. ผู้บริหารได้สนับสนุนงบประมาณในการจัดการเรียนการสอนของหมวดวิชาภาษาฝรั่งเศสอย่างไร

78

- 1 จัดให้หมวดวิชาภาษาฝรั่งเศสโดยตรง
- 2 จัดให้ร่วมกับหมวดวิชาภาษาต่างประเทศ
- 3 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

13. ผู้บริหารมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อ และ/หรือจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้กับหมวดวิชาภาษาฝรั่งเศสหรือไม่อย่างไร

1 2 3

- 1 จัด
- 2 ไม่จัด (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติม)

2

4

5

วิธีการที่ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อ และ/หรือ จัดทำสื่อการเรียนการสอนให้กับหมวดวิชาภาษาฝรั่งเศสคือ

6

- 1 จัดหาอุปกรณ์สำเร็จรูปให้
- 2 ช่วยเหลือในด้านอุปกรณ์ และวัสดุ เพื่อจัดทำสื่อ
- 3 ช่วยเหลือในด้านงบประมาณเพื่อจัดซื้อ
- 4 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

14. อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาฝรั่งเศสมีเพียงพอหรือไม่

7

- เพียงพอ
- ไม่เพียงพอ (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติม)

สำหรับเจ้าหน้าที่

ในกรณีที่อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ท่านใช้วิธีใด

ในการจัดหาอุปกรณ์ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ขอยืมจากโรงเรียนใกล้เคียง
- ใช้ร่วมกันกับกลุ่มโรงเรียน
- ขอความร่วมมือจากหมวดวิชาช่วยกันจัดทำ
- ขอความร่วมมือจากศูนย์วัฒนธรรมฝรั่งเศส
- ขอความร่วมมือจากชุมชนช่วยจัดทำหรือบริจาค
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

15. อุปกรณ์การสอนที่โรงเรียนมีอยู่นั้นส่วนใหญ่มีสภาพอย่างไร

- 1 ทันสมัยใช้การได้ดี และมีเพียงพอ
- 2 ทันสมัยใช้การได้ดี แต่ไม่เพียงพอ
- 3 มีสภาพชำรุดเสื่อมโทรม แต่มีเพียงพอ
- 4 มีสภาพชำรุดเสื่อมโทรม และไม่เพียงพอ
- 5 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

8

9

10

11

12

13

14

16. ท่านใช้อุปกรณ์ต่อไปนี้ประกอบการสอนเพียงใด

สำหรับเจ้าหน้าที่

อุปกรณ์ที่ใช้สอน	4 เป็นประจำ	3 บ่อยครั้ง	2 ใช้เป็นบางครั้ง	1 ไม่ใช้
ของจริง				
รูปภาพ				
บัตรคำ				
slide				
เครื่องฉาย slide				
video tape				
ฟิล์มสกริป				
เครื่องบันทึกเสียง				
ภาพยนตร์				
แบบจำลอง				
เอกสารจริง				
สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ				
แผนที่				
figurines				
แผ่นโปร่งใส				

- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29

17. โรงเรียนของท่านมีห้องสำหรับใช้สอนภาษาฝรั่งเศสโดยเฉพาะหรือไม่

30

- 1 มี
- 2 ไม่มี (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติม)

ในกรณีที่ไม่มีห้องสอนภาษาฝรั่งเศสโดยเฉพาะ ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

31

- 1 ใช้เครื่องเล่นเทปบันทึกเสียงประกอบการสอนในห้องเรียนปกติ
- 2 นำชุดการสอนที่เหมาะสมมาใช้ประกอบการสอน
- 3 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

สำหรับ เจ้าหน้าที่

18. โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายและระเบียบวิธีการปฏิบัติเกี่ยวกับ
การประเมินผลการปฏิบัติงานการใช้หลักสูตรของครูหรือไม่

1 มี (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติม)

2 ไม่มี

19. ผู้ที่มีบทบาทในการประเมินผลการปฏิบัติงานการใช้หลักสูตรของครู
คือใคร (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

ผู้บริหาร

หัวหน้าหมวดวิชา

ครูผู้สอนวิชาเดียวกัน

คณะกรรมการประเมินผลของโรงเรียน

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

20. โรงเรียนมีการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศส
หรือไม่

ไม่มีการปฏิบัติ

มีการปฏิบัติ (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติมในข้อ 21, 22)

21. ผู้มีบทบาทในการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศส
ของครูคือใคร (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

ผู้บริหาร

หัวหน้าหมวดวิชา

คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

สำหรับเจ้าหน้าที่

22. วิธีการนิเทศติดตามและผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาฝรั่งเศสใน
โรงเรียนของท่านใช้วิธีใด (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ผู้บริหารตรวจสอบเอกสารต่าง ๆ เช่น เอกสาร
หลักสูตร แบบสถิติการปฏิบัติงานการสอน
- ผู้บริหารเยี่ยมเยียนชั้นเรียน ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหา
การเรียนการสอน
- ผู้บริหารติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครู
- ผู้บริหารส่งเสริมครูให้ได้รับการอบรมเพื่อเพิ่มพูน
ประสิทธิภาพในการเรียนการสอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

43

44

45

46

47

การสอนของครู

23. ในการสอนวิชาภาษาฝรั่งเศส ท่านมีการเตรียมการสอนอย่างไร

- 1 เตรียมทุกครั้ง 2 เตรียมเป็นบางครั้ง
- 3 ไม่ได้เตรียม (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติม)

ถ้าไม่ได้เตรียม สาเหตุที่ท่านไม่ได้เตรียมเพราะอะไร

- 1 เคยสอนมานาน และเชื่อว่ามีความรู้และทักษะในการ
สอนดี
- 2 ไม่มีเวลาเตรียม
- 3 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

48

49

24. ในการสอนวิชาภาษาฝรั่งเศส ท่านใช้วิธีสอนอย่างไร (ตอบได้
มากกว่า 1 คำตอบ)

- วิธีบรรยายหรืออธิบาย วิธีสาธิต
- การแก้ปัญหา แสดงบทบาทสมมติ
- การอภิปราย ใช้เกมส์หรือสถานการณ์จำลอง
- การแบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้า ให้ศึกษาค้นคว้าเป็นรายบุคคล
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

50 51

52 53

54 55

56 57

58

สำหรับเจ้าหน้าที่

25. ในการสอนวิชาภาษาฝรั่งเศส ท่านได้จัดให้มีการสอนซ่อมเสริมหรือไม่

59

1 ไม่จัด

2 จัด (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติม)

วิธีการจัดการสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาฝรั่งเศสคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

สอนซ่อมเสริมในระหว่างชั่วโมงปกติ

สอนซ่อมเสริมในชั่วโมงว่าง หรือนอกเวลาเรียน

สอนซ่อมเสริมเฉพาะนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

60

61

62

63

64

26. ในการสอนภาษาฝรั่งเศสนั้น ท่านจัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนหรือไม่

1 จัด (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติม)

2 ไม่จัด เนื่องจาก (โปรดระบุ)

.....

.....

ถ้าจัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนที่จัดมีอะไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

จัดเกมส์

จัดป้ายนิเทศ

จัดนิทรรศการ

จัดฉายภาพยนตร์

จัดชุมนุมภาษาฝรั่งเศส

จัดการแสดงของนักเรียน

จัดงานในเทศกาลต่าง ๆ

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

65

66

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

67

68

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

69

70

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

71

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

72

สำหรับเจ้าหน้าที่

27. ระเบียบการวัดและประเมินผลการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษา

คอนปลาย พุทธศักราช 2524

 เพื่อตัดสินผลการเรียน เพื่อสอนซ่อมเสริม เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน อื่น ๆ (โปรดระบุ) 73 74

75

76

77

28. โรงเรียนได้มีการจัดอบรมเพื่อให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับระเบียบการวัดและประเมินผล ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาคอนปลาย พุทธศักราช 2524 หรือไม่

1 ไม่จัด2 จัด (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติม)ถ้าจัด วิธีการที่โรงเรียนจัดให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับระเบียบการวัดและประเมินผลคือ1 เชิญผู้เชี่ยวชาญทางการวัดผลภายในโรงเรียนมาให้ความรู้แก่ครู2 เชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาให้ความรู้แก่ครู3 ส่งเสริมสนับสนุนให้เข้าอบรมกับสถาบันอุดมศึกษาหรือสมาคมครูฝรั่งเศส4 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

78

29. จุดมุ่งหมายในการวัดและประเมินผลของท่านเพื่ออะไร (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

 เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อตัดสินการเรียน เพื่อสอนซ่อมเสริม เพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนในการปรับปรุงตนเอง อื่น ๆ (โปรดระบุ) 1 3 3

4

5

6

7

8

9

สำหรับเจ้าหน้าที่

30. วิธีการที่ท่านใช้วัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาภาษาฝรั่งเศส

คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- การสอบข้อเขียนทั้งแบบปรนัยและอัตนัย
- การถาม-ตอบปากเปล่า
- การให้นักเรียนทำรายงานเสนอผลการค้นคว้า
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

10

11

12

13

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อแก้ปัญหา

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ○ หน้าข้อความที่ท่านคิดว่า
เป็นจริง หรือเติมข้อความในช่องว่างตามที่กำหนดไว้

การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน

สำหรับเจ้าหน้าที่

1. ปัญหาของครูในการจัดทำแผนการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ขาดเอกสารประกอบ ไม่ทราบวิธีดำเนินการ
- ไม่เห็นความสำคัญ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ข้อเสนอแนะ วิธีที่ต้องการให้จัดทำเพื่อแก้ปัญหาคือ (โปรดระบุ)

.....

2. ปัญหาที่ครูประสบในการจัดทำเอกสารการสอน (ตอบได้มากกว่า

1 คำตอบ)

- งบประมาณไม่เพียงพอ
- ไม่ทราบวิธีการดำเนินงาน
- ไม่มีเวลาจัดทำ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ข้อเสนอแนะ วิธีที่ต้องการให้จัดทำเพื่อแก้ปัญหาคือ (โปรดระบุ)

.....

การจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร

3. ปัญหาที่ท่านพบ เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนการสอนวิชาภาษา

ฝรั่งเศสด้านใดบ้าง

- 1 ทางด้านงบประมาณ 2 บุคลากร
- 3 สื่อการเรียนการสอน 4 สถานที่ปฏิบัติการ
- 5 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ข้อเสนอแนะ วิธีที่ต้องการให้จัดทำเพื่อแก้ปัญหาคือ (โปรดระบุ)

.....

14	<input type="checkbox"/>	15
	<input type="checkbox"/>	16
	<input type="checkbox"/>	17

<input type="checkbox"/>	18
<input type="checkbox"/>	19
<input type="checkbox"/>	20
<input type="checkbox"/>	21

<input type="checkbox"/>	22
--------------------------	----

สำหรับเจ้าหน้าที่

4. ปัญหาที่ท่านประสบเกี่ยวกับการเตรียมตัวของท่านในการใช้หลักสูตร

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ไม่ได้รับข่าวสารเกี่ยวกับการประชุมสัมมนา หรือการจัด
อบรมทางด้านการวัดการ เรียนการสอนวิชาภาษาฝรั่งเศส
- ผู้บริหารไม่สนใจหรือเอาใจใส่ที่จะพัฒนาผู้สอน
- มุ่งงานต้องรับผิดชอบมาก
- ผู้บริหารขาดการวางแผนล่วงหน้าในการเตรียมผู้สอนเพื่อ
ใช้หลักสูตร
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

23
24
25
26
27

ข้อเสนอแนะ วิธีที่ต้องการให้จัดทำเพื่อแก้ปัญหา

.....

5. ปัญหาที่ท่านประสบในการใช้อุปกรณ์การสอนมีอะไรบ้าง (ตอบได้
มากกว่า 1 คำตอบ)

- อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอ
- ผู้บริหารไม่สนับสนุนในเรื่องงบประมาณ
- อุปกรณ์การสอนไม่ดีพอ
- ไม่มีความชำนาญในการใช้อุปกรณ์
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

28
29
30
31
32

ข้อเสนอแนะ วิธีที่ต้องการให้จัดทำเพื่อแก้ปัญหาคือ (โปรดระบุ)

.....

6. ปัญหาที่ท่านประสบเกี่ยวกับห้องที่ใช้สอนภาษาไทยโดยเฉพาะคือ

- 1 ห้องที่ใช้สอนภาษาเฉพาะไม่พอเหมาะกับจำนวนนักเรียน
- 2 สภาพของห้องเรียนภาษาไม่เหมาะสม
- 3 ไม่มีงบประมาณในการจัดสร้าง
- 4 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

33

ข้อเสนอแนะ วิธีการที่ต้องการให้จัดทำเพื่อแก้ปัญหาคือ (โปรดระบุ)

.....

สำหรับ เจ้าหน้าที่

การสอนของครู

7. ปัญหาที่ท่านประสบในการสอนวิชาภาษาฝรั่งเศสมีอะไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ไม่มีเวลาเตรียมการสอน
- ไม่สามารถสอนให้ตามแผนการสอน
- พื้นฐานของนักเรียนแตกต่างกัน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

34

35

36

37

ข้อเสนอแนะ วิธีการที่ต้องการให้จัดทำเพื่อแก้ปัญหาคือ (โปรดระบุ)
.....

8. ปัญหาที่ท่านประสบเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาฝรั่งเศสคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญ
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- นักเรียนไม่สนใจ
- ประสบปัญหาเกี่ยวกับ เวลา
- ขาดความประมาทในการจัด
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

38

39

40

41

42

43

ข้อเสนอแนะ วิธีที่ต้องการให้จัดทำเพื่อแก้ปัญหาคือ (โปรดระบุ)
.....

9. ปัญหาที่ท่านประสบเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาภาษาฝรั่งเศสมีอะไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการวัดผล
- ไม่สามารถวัดผลให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้
- ไม่สามารถวัดผลได้อย่างสม่ำเสมอ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

44

45

46

47

ข้อเสนอแนะ วิธีที่ต้องการให้จัดทำเพื่อแก้ปัญหาคือ (โปรดระบุ)
.....

สำหรับเจ้าหน้าที่

10. ปัญหาหรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษา
ฝรั่งเศส พุทธศักราช 2524 เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุง
หลักสูตรในอนาคต

ปัญหา

.....

ข้อเสนอแนะ วิธีที่อยากให้อำนาจทำเพื่อแก้ปัญหาคือ (โปรดระบุ)

.....

ประวัติผู้เขียน

นางสาว มาลินี บุญรัตน์ เกิดวันที่ 9 พฤษภาคม 2500 ที่กรุงเทพมหานคร
ได้รับปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาฝรั่งเศส) จากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
เมื่อปีการศึกษา 2522 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ระดับ 3 ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

