

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 1

ตัวอย่างประชากร

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ ครูพลศึกษาที่ทำการสอนอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 1 ซึ่งสุ่มมาโดยการสุ่มแบบง่ายทั้งนี้สุ่มโรงเรียนมัศึกษามา 70 โรงเรียน จากจำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 1 ทุกจังหวัด จำนวน 88 โรงเรียน โดยอาศัยตารางกำหนดขนาดตัวอย่างประชากรจากจำนวนประชากรที่กำหนดให้ (Krejcie and Morgan 1970 : 608-609) และได้จำนวนครูพลศึกษาที่เป็นกลุ่มประชากรครั้งนี้ทั้งสิ้น 330 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง แบบสอบถามนี้เป็นแบบเลือกตอบ แบบมาตราส่วนประเมินค่า แบบจัดลำดับความสำคัญ และแบบปลายเปิด โดยแบ่งออกเป็น 5 ตอนดังนี้คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามในเรื่อง

ความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามในเรื่อง

ลักษณะและสถานที่ที่ต้องการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามในเรื่อง

วิทยาการที่จะให้ความรู้ในการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา



ตอนที่ 5 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม แบบปลายเปิดเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิทางการพลศึกษา 5 คน และอาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัยตรวจสอบและแก้ไขกระทงคำถามต่าง ๆ ก่อนการนำไปทดลองใช้กับครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 1 จำนวน 30 คน จากโรงเรียนมัธยมศึกษา 5 โรงเรียน ในจังหวัดปทุมธานี ซึ่งไม่ใช่ตัวอย่างประชากรจริง แล้วนำข้อมูลที่ได้ออกไปหาค่าความเที่ยงโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α Coefficient) ตามวิธีการของ ครอนบาช ได้ค่าความเที่ยง 0.94 จากนั้นผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปใช้กับตัวอย่างประชากรจริง โดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปส่งและรับคืนด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 330 ชุด คิดเป็นร้อยละ 90.66

นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1 โดยการหาค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 2 โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 3 และตอนที่ 4 โดยการหาค่าเฉลี่ยของความถี่ในการจัดลำดับที่ของตัวอย่างประชากร
4. วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 5 โดยการรวบรวมและสรุปเป็นความเรียง

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. โดยส่วนรวมแล้วครูพลศึกษามีความต้องการพัฒนาวิชาชีพในด้านการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน ในระดับมาก การเคารพนโยบายและระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน ในระดับปานกลาง และความรับผิดชอบวิชาชีพในระดับมาก
2. เมื่อพิจารณาจากประเด็นย่อยในเรื่องความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาค้นต่าง ๆ พบว่า

– ในคํานการ เร็ยนาการสอน ครูพลศึกษามีความคองการในระกัษมาก ในเรื่องการสาชิตประกอบการสอนภาคปฏิบัติ คองการมีความสามารถใช่วิธีการสอน และเทคนิคการสอนอยาง เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

– ในคํานการจกกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน ครูพลศึกษา มีความคองการในระกัษมาก ที่จะจกกิจกรรมพลศึกษาเพื่อนันทนาการในเวลาว่างและเสริมหลักสูตร นอกนั้น ยังคองการ ใญ่มีความสามารถในการ ใญ่เป็นผู้คณิศรที่มีสอน ในหลักสูตรมัธยมศึกษาคองการ

– ในคํานการ เคารพนโยบายและระเบียบข้อมัษของโรงเรียน ครูพลศึกษา มีความคองการมากในสามคํานคือ การ ใญ่เป็นผู้คําเนินการประกุม การเขียน โครงการกิจกรรม การจกกิจกรรมและการ ใญ่ผู้คํากับลูกเสือ-เนตรนารี ใญ่ผู้คํากับลูกเสือ-เนตรนารี

– ในคํานการรับคณิชอบขอวิชาชีฟ ครูพลศึกษา มีความคองการมาก ในคํานการเป็นผู้นำ การวางคณิให้เหมาะสมกับวิชาชีฟครูพลศึกษา และคองการสอบ เข้าศึกษาต่อสาขาพลศึกษาในระกัษสูงขึ้นไป

3. ครูพลศึกษา มีความคณิเห็นเกี่ยวกับความคองการในเรื่องลักษณะและสถานที่ สำหรับพัฒนาวิชาชีฟตามลําคับคังนี้ คองการพัฒนาวิชาชีฟโดยการ ใญ่รับการอบรมจาก การจกอบรมของสมาคมสุศึกษา พลศึกษาและสันทนการแห่งประเทศไทย มากเป็นอันคับ หนึ่ง รองลงมาได้แก่ การ ใญ่ศึกษาต่อในวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยในประเทศ การ ใญ่รับการอบรมจากหน่วยศึกษานิเทศก์ประกุมพลศึกษา การไปคองงานโรงเรียนที่มีชื่อเสียง ในการจกการ เร็ยนาการสอนและกิจกรรมพลศึกษาได้คื การไปศึกษาต่อในวิทยาลัยหรือ มหาวิทยาลัยในคางประเทศ และอันคับสุดท้าย โดยการ ใญ่รับการอบรมจากหน่วย ศึกษานิเทศก์ประกุมเขตการศึกษา 1 นอกจากนี้ ยังมีผู้คอบแบบสอบถามที่ไค้ระบุลักษณะ และสถานที่สำหรับการพัฒนาวิชาชีฟของครูพลศึกษาคางคางไปจากที่ไค้กล่าวมาแล้วคังนี้คือ โดยการ ใญ่ผู้สัง เกตการณ์การแข่งชันกีฬาแห่งชาติ โดยการคณิควาเพิ่มเติมเอง โดยการประกุมความคณิของครูพลศึกษาในโรงเรียนคาง ๆ คองการคณิงานกับสโมสรกีฬา คาง ๆ ที่มีผลงานอยางจริงจัง คองการ ใญ่รับการอบรมโดยการจกขององค์การ ส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทย โดยวิธีผสมผสานกัน โดยการไปคองงานพลศึกษาในคาง ประเทศ โดยการจกสัมมนาในกลุ่มย่อยในจังหวัด

4. ครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในเรื่องคุณสมบัติของวิทยากร ในการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาลำดับดังนี้คือ ศึกษานิเทศก์จากหน่วยศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษา เป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาได้แก่ วิทยากรซึ่งเป็นชาวต่างประเทศที่มีความชำนาญเฉพาะด้าน อาจารย์จากวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ศึกษานิเทศก์จากหน่วยศึกษานิเทศก์ประจำเขตการศึกษา 1 ครู-อาจารย์จากกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เคยผ่านการอบรมเกี่ยวกับความรู้เฉพาะด้าน หัวหน้าหมวดพลานามัยในโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีผู้ตอบแบบสอบถามระบุคุณสมบัติของวิทยากรแตกต่างไปจากที่ไต่ถามมาแล้วสรุปได้ดังนี้คือ นักกีฬาทีมชาติ ตัวแทนนักกีฬาคีเอนแต่ละประเภท ผู้ฝึกสอนกีฬา (Coach) กีฬาระดับชาติ วิทยากรจากองค์การส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทย หัวหน้าหมวดพลานามัยจากโรงเรียนอื่น และอาจารย์ประจำวิชานั้น ๆ ที่ทรงคุณวุฒิ

5. สำหรับคำถามแบบปลายเปิด ซึ่งใช้ถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ได้รับข้อเสนอแนะดังนี้ ครูพลศึกษาต้องการให้มีการฝึกอบรมภาคปฏิบัติ สัมมนาหรือประชุมในเรื่องเกี่ยวกับการเรียนการสอนอย่างจริงจัง เน้นคุณภาพมากกว่าปริมาณ จัดให้มีหนังสือประกอบการเรียนการสอนและคู่มือครูให้มากขึ้น เห็นว่าครูพลศึกษาหลังจากไปประกอบอาชีพแล้วจะขาดความรู้ใหม่ ๆ เนื่องจากขาดการติดต่อกับบุคคลภายนอก ทำให้การเรียนการสอนและการพัฒนาทางกีฬาขาดคุณภาพลง ควรมีการจัดอบรมระหว่างปีภาคเรียน กำนันการจักษุกรรมการเสริมหลักสูตรในโรงเรียน ต้องการให้โรงเรียนจัดงบประมาณให้มากกว่าที่เป็นอยู่ เรื่องเทคนิคการฝึกและการจัดการแข่งขันกีฬาควรเชิญวิทยากรที่มีความชำนาญเฉพาะด้านมาให้ความรู้ กำนันการเคารพนโยบายและระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน เห็นว่าครูพลศึกษาควรเอาใจใส่ในการเรียนการสอนอย่างจริงจัง ทุ่มเทให้กับงานในหน้าที่อย่างเต็มที่ เพิ่มความสามารถ ไม่ทำงานแบบขอไปทีเข้าซามเย็นซาม ครูพลศึกษามีกิจกรรมนอกงานสอนมาก และครูพลศึกษาเป็นครูที่ไม่เอาจริง เอาจังกับนักเรียนมากนัก ไม่ค่อยเข้าสอนไม่รับผิดชอบ ทำให้เสียภาพพจน์ ขาดความเชื่อถือ กำนันการรับผิดชอบวิชาชีพ เห็นว่า ควรพัฒนาครูพลศึกษาในค่านสร้างเสริมคุณธรรม ความซื่อสัตย์คือวิชาชีพ ควรจัดตั้งชุมนุมครูพลศึกษาในเขตจังหวัด เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สถาบันผลิตครูพลศึกษาควร เป็นเอกภาพ เพราะขณะนี้หลายสถาบันที่ผลิตครูพลศึกษามีแนวทางไม่เหมือนกัน จึงทำให้พัฒนาครูพลศึกษาได้ไม่ดีเท่าที่ควร

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยดังกล่าว มีประเด็นที่จะนำมาอภิปรายได้ดังนี้

จากการวิจัยพบว่า ครูพลศึกษาที่เป็นกลุ่มประชากรส่วนใหญ่เป็นชาย มีอายุระหว่าง 21-30 ปี ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่า เป็นวัยที่เหมาะสมสำหรับการสอนพลศึกษา ดังที่ น็อกเคน (Nokken 1972 : 3764) ได้วิจัยพบว่า ครูชายยอมรับว่ามีความสามารถในการสอนวิชาพลศึกษาไ้มากกว่าครูหญิง และครูที่มีอายุน้อยยอมรับว่ามีความสามารถในการสอนวิชาพลศึกษามากกว่าครูอายุมาก ครูพลศึกษาส่วนมากมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ถือว่าเหมาะสม ได้มาตรฐานตามกำหนดของสหรัฐอเมริกา สำหรับการสอนวิชาพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ซึ่งกำหนดไว้ว่า ในระดับมัธยมศึกษาครูพลศึกษาจะต้องมีวุฒิปริญญาตรีเป็นอย่างต่ำ (UNESCO 1954 : 178) นอกจากนี้ จากการประชุมทางกานสูงสุดศึกษาและพลศึกษาของกลุ่มประเทศแอฟริกา (Report of the WCOTP 1962 : 24) ได้ยอมรับว่า ผู้สอนวิชาพลศึกษาควรมีวุฒิต่างๆปริญญาตรี โดยมีวิชาพลศึกษาเป็นวิชาเอก ประสบการณ์การสอนส่วนมากกลุ่มประชากรมีประสบการณ์การสอนมากกว่า 9 ปี ช่วงเวลาในการปฏิบัติงานที่ยาวนานเช่นนี้อาจส่งผลกระทบต่อ 2 ประการคือ ในแง่ดี จะทำให้ครูพลศึกษามีความเชี่ยวชาญในการสอนเพิ่มขึ้น แต่ในขณะเดียวกันก็อาจส่งผลกระทบต่อในแง่ไม่ดีได้เช่นกัน คือ ความสามารถในการสอนบางอย่างอาจลดลงไปไ้ถ้าไม่มีการเสริมหรือกระตุ้นอยู่เป็นระยะ ส่วนมากครูพลศึกษาสอนทั้งสองระดับ คือ สอนทั้งมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย แสดงว่าครูพลศึกษาไม่มีปัญหาในความรู้เชิงปฏิบัติงานการสอน เพราะได้รับการยอมรับโดยได้รับมอบหมายงานการสอนจนถึงระดับสูงสุดของโรงเรียน จำนวนคาบที่สอนใน 1 สัปดาห์ ส่วนมากอยู่ในระหว่าง 16-20 คาบ นอกนั้น ครูพลศึกษายังต้องทำหน้าที่อื่น ๆ อีกหลายหน้าที่ คือ ในกลุ่มประชากรทั้งหมด 330 คน เป็นหัวหน้าหมวด 69 คน ทำงานในฝ่ายปกครอง 129 คน ทำงานในฝ่ายบริการ 59 คน ทำงานในฝ่ายวิชาการ 26 คน ทำงานในฝ่ายธุรการ 16 คน เป็นครูที่ปรึกษาประจำชั้น 234 คน เป็นที่ปรึกษากิจกรรม 215 คน ฝึกสอนนักกีฬาของโรงเรียนนอกเวลาเรียน 244 คน เป็นผู้ตัดสินกีฬาในชุมชน 152 คน โดยเฉลี่ยแล้วจะทำงาน 3 หน้าที่ และมีบางคนทำงานแทบทุกหน้าที่ที่กล่าวมาแล้ว โดย

เฉพาะครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ครูพลศึกษาทำงานเกินกำลังความสามารถ ทำให้ไคน์ไม่เคี้ยวที่ควร คังที่ บุษเชอร์ และโคนิค (Bucher and Koenig 1974 : 109) โค้กกล่าวว่ อัตรากาทำงานของครูพลศึกษาต้องเหมาะสมกับกิจกรรมทั้งภายใน ภายนอกชั้นเรียน ครูจะทำงานไค้ต้องไม่ทำงานเกินกำลังความสามารถ ครูพลศึกษาส่วนมากเคยไ้ร่วมประชุม อบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับงานในวิชาชีพของครูพลศึกษา การไ้รับการพัฒนาในขณะปฏิบัติหน้าที่ราชการจะก่อให้เกิดความก้าวหน้าและเพิ่มพูนสมรรถภาพในการทำงานใหม่ประสิทธิภาพและสัมฤทธิ์ผลยิ่งขึ้น วิทยุสื่อสาร (2514 อ้างถึงใน อรรถรรณ บุษัน 2528 : 16) โค้กกล่าวถึงประโยชน์ของการฝึกอบรมระหว่างปฏิบัติกาไว้ว่า

1. ประหยัดเวลาของบุคลากร
2. ปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดีขึ้น
3. สร้างทัศนคติที่ดีให้เกิดขึ้นในบรรดาบุคลากรที่ทำงานร่วมกันในหน่วยงาน
4. ช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างปฏิบัติงาน
5. เป็นการช่วยเหลือหน่วยงาน
6. เป็นการช่วยบุคคลแต่ละคนที่เข้ามารับการอบรมให้เป็นคนมีค่าขึ้น

การวิจัยพบว่า ความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะการใช้วิธีการสอนและเทคนิคการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพสูงในเรื่องนี้ ไวเวิล และเว็บ (Wyrle and Webb 1963 : 75-81) โค้เสนอว่า ความสนใจที่จะเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนจะมากหรือน้อยเพียงไค้ขึ้นอยู่กับแผนการสอนของครูและความสามารถในการจับบทเรียนให้เหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน ดังนั้น ครูพลศึกษาควรมีการวางแผนการสอนและจัดกิจกรรมพลศึกษาให้อยู่ในความสนใจของนักเรียน ในขณะนี้โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาให้มีการใช้ล่าับการสอนเพื่อเสริมสร้างพัฒนาสมรรถภาพของมนุษย์โดยยึดถือจุดประสงค์เป็นหลัก แล้วยังยึดหลักการเรียนรู้ของมนุษย์ด้วย โดยเชื่อว่าครูควรสร้างล่าับการเกิดการเรียนรู้ 9 ชั้น (สารภี รัตนบุรี 2528 : ไม่ปรากฏเลขหน้า) คือ

1. การสร้างความสนใจ
2. แจงจุดประสงค์ของบทเรียน
3. กระตุ้นให้เรียนรู้ระดับถึงการ เรียนรู้พื้นฐานที่จำเป็น นำมาใช้
4. เสนอบทเรียนใหม่โดยใช้วัสดุอุปกรณ์กระตุ้น
5. การให้แนวทางการเรียนรู้
6. การให้นักเรียนลงมือปฏิบัติหรือทำให้เกิดพฤติกรรม
7. การให้ขอมูลป้อนกลับ
8. การประเมินผลของการปฏิบัติ
9. ชั้นเพิ่มการจำและถ่ายโยงการเรียนรู้

อย่างไรก็ตาม ลักษณะของวิชาพลศึกษามีความแตกต่างจากวิชาทั่ว ๆ ไปที่มีสอนอยู่ในโรงเรียน เพราะวิชาพลศึกษาต้องมีการปฏิบัติ ต้องอาศัยสมรรถภาพทางกาย ทั่วไปของนักเรียน นอกจากนั้น ยังมีนักเรียนนิคปกติที่ครูพลศึกษาจะต้องรับนิคชอบ การเรียนการสอนพลศึกษาในช่วงโมงต้องไม่เครียด ต้องคำนึงถึงสุขภาพ อนามัย สุขภาพจิต และเพื่อการันทนทางการของนักเรียนด้วย การใช้วิธีการเรียนการสอนแบบใดแบบหนึ่งอาจไม่เหมาะสม ครูพลศึกษาควรใช้วิธีการสอนหลายวิธีเพื่อความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพสูง

ความต้องการ การพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ ในเวลาว่างและเสริมหลักสูตร กับความสามารถในการเป็นผู้ตัดสินกีฬา วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527 : 23) กล่าวว่า โครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียนควรจะได้คำนึงถึงจัดการ สอนกิจกรรมที่มีคุณค่าทางนันทนาการหรือกิจกรรมที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ในเวลาว่าง ใคงายและสะดวกด้วย กิจกรรมที่มีคุณค่าทางนันทนาการมีอยู่มากมาย อย่างไรก็ตาม ควรเป็นกิจกรรมเบา ๆ ที่นักเรียนเข้าร่วมได้เป็นจำนวนมาก ด้วยความสมัครใจ และเมื่อ เข้าร่วมกิจกรรมนั้น ๆ แล้วเกิดความพึงพอใจ ไม่ขัดคอกฎหมายและศีลธรรม สำหรับ ความสามารถในการเป็นผู้ตัดสินกีฬานั้นจำเป็นมากสำหรับครูพลศึกษา เพราะเมื่อจัด กิจกรรมโดยใช้สื่อที่เป็นกิจกรรมทางพลศึกษาแล้ว ผู้ที่เข้าใจเรื่องกติกาและสามารถตัดสิน ได้ดีที่สุดโรงเรียนคือ ครูพลศึกษา หากครูพลศึกษาขาดทักษะและความแม่นยำในการ ตัดสินแล้ว จะก่อให้เกิดปัญหาในการประกอบอาชีพครูพลศึกษาอย่างแน่นอน นอกจากจะ ต้องตัดสินกีฬาภายในโรงเรียนแล้ว ครูพลศึกษายังคงได้รับเชิญจากชุมชนให้ตัดสินกีฬาที่ มีการแข่งขันในชุมชนนั้นด้วย

ความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาเกี่ยวกับการ เคารพนโยบาย และระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง แสดงให้เห็นว่า ครูพลศึกษามักไม่สนใจ เรื่องระเบียบ กฎเกณฑ์หรือกติกาของสังคมโดยรอบ ทั้งใจที่จะทำงานในหน้าที่ใหม่สมรรถภาพมากที่สุด จนบางครั้งเกิดปัญหา ทำให้ผู้บริหารมองครูพลศึกษาว่าหย่อนยานวินัย แต่ผู้บริหารก็พอใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูพลศึกษา เมื่อหักกลับกันแล้วแ่งดีแ่งเสียของครูพลศึกษาในทัศนของผู้บริหารจึงอยู่ในระดับกลาง (ชาอุชัย เรื่องขจร 2523 : 53) แต่ครูพลศึกษาในโรงเรียนต้องรวมรับนิคชอบ ในหน้าที่อื่น ๆ กับครูคนอื่น ๆ เพื่อที่จะทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปด้วย ความเรียบร้อย แมว่าหน้าที่และความรับผิดชอบเหล่านั้นอาจไม่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ของโรงเรียนโดยตรงก็ตาม

ความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อ วิชาชีพ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะการสอบเข้าศึกษาต่อสาขาพลศึกษาใน ระดับสูงขึ้นไป จึงถือว่าครูพลศึกษามีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาวิชาชีพของตนเอง แนวคิดทั่วไปเกี่ยวกับการฝึกอบรมข้าราชการของคณะรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์ (2502 : 25) กล่าวว่า การฝึกอบรมเป็นกระบวนการที่จะช่วย ส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการใหม่มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการทำงาน ตลอดจน พัฒนาความคิดเห็น ทัศนคติต่าง ๆ ในการปฏิบัติราชการ เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าและ เพิ่มพูนสมรรถภาพในการทำงานให้มีประสิทธิภาพและสัมฤทธิ์ผลยิ่งขึ้น สมาน พูแสง (2523 : 62) ได้วิจัยพบว่า ครูที่เข้ารับการอบรมมีสมรรถภาพในการปฏิบัติงาน โดยส่วนรวมสูงกว่าครูที่ไม่ได้เข้ารับการอบรม ผู้วิจัยเห็นว่า การฝึกฝนในตำแหน่ง พัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาเป็นความหมายที่ดี แสดงให้เห็นว่าจะไม่มีการหยุดการพัฒนา คราบใดที่ครูพลศึกษามีความต้องการในการพัฒนา เพียงแต่ว่าจะต้องพัฒนาตามความ ต้องการของเขา และจัดการพัฒนาโดยสม่ำเสมอ

ความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาเกี่ยวกับลักษณะและสถานที่ที่ ต้องการ ครูพลศึกษาต้องการ เข้ารับการอบรมจากการจัดการอบรมของสมาคมสุขศึกษา พลศึกษาและสันตนาการแห่งประเทศไทย และวิทยาการที่ครูพลศึกษาต้องการคือ ศึกษา นิเทศก์จากหน่วยศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษา แสดงให้เห็นว่า ครูพลศึกษาศรัทธาใน

สมาคมสุศึกษา พลศึกษาและสันตนาการแห่งประเทศไทย เนื่องจากเป็นสถาบันวิชาชีพของครูพลศึกษา และวิทยากรจากหนวยศึกษานิเทศกรรมพลศึกษา เพื่อความเข้าใจอันเป็นแนวเดียวกัน โกลชิดและเป็นกันเอง

ขอเสนอแนะ

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศกรรม ควรจัดให้มีการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาตามความต้องการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน การเคารพนโยบายและระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน และ ความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ ที่เป็นความต้องการในระดับมาก
2. สถาบันผลิตครูพลศึกษา ควรนำเอาแนวความต้องการของครูพลศึกษาไปประกอบในการปรับปรุงหลักสูตรและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจะได้มีความรู้ ความเข้าใจในสิ่งที่จำเป็นในการประกอบวิชาชีพของครูพลศึกษา
3. สถาบันวิชาชีพของครูพลศึกษา ซึ่งได้แก่ สมาคมสุศึกษา พลศึกษาและสันตนาการแห่งประเทศไทย ซึ่งเป็นศูนย์กลางในการเพิ่มพูนความรู้ของครูพลศึกษา ควรได้นำแนวความต้องการของครูพลศึกษาไปจัดฝึกอบรมให้เหมาะสม