

บทที่ ๒

วิชาเนชันนอล



ตัวอย่างข้อสอบ

ตัวอย่างข้อสอบวิชาภาษาอังกฤษของหน่วย ๘ คน และหน่วย ๘ เท่านั้นเป็นข้อสอบกลุ่มเกี่ยวกับ
ประชากรทั้งหมด ๒ คน ในสถานการณ์ที่ทราบมาคือ เหตุการณ์การศึกษาอยู่ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ นี้
กำลังเรียนอยู่ใน ม.ศ.๓ ของโรงเรียนสาธิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อที่จะใช้ในการเลือก
เด็กที่มีผลการศึกษานี้ ดังนี้ :-

๑. จากผลการสอบคัดเลือกเข้าโรงเรียนโดยโรงเรียนมัธยมที่มีผล (Achievement Test) ของนักเรียนว่า วิชาการศึกษา การศึกษาและการสอนอาจารย์ผู้สอนของตนเอง
๒. จากความเห็นของอาจารย์ประจำชั้น
๓. ถาป
๔. เกร

ลักษณะโดยทั่วไปของตัวอย่างข้อสอบวิชาการศึกษา

๑. ๒

ได้เป็นตัวแทนของนักเรียนชายที่เรียนภาษาอังกฤษในการศึกษา ในเดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒
ได้มีอายุ ๔๕ ปี ๒ เดือน ซึ่งมากกว่าอายุเฉลี่ยของของ ๓ เดือน มีน้ำหนัก ๕๗ ก.ก. และส่วนสูง
๑๖๘.๒ ซม. ซึ่งมากกว่าน้ำหนักเฉลี่ยของนักเรียนชายของของ ๓ ก.ก. และส่วนสูงเฉลี่ยของนักเรียน
ของของ ๕ ซม. โดยปรากฏว่าสูง มีส่วนมากเมื่อเทียบกับนักเรียนในชั้น และในไม่สนใจใช้
ทำงานไม่คิดเป็นระเบียบ ได้เป็นเด็กที่มองแววดวงใจ ชาติไม่ชอบอยู่เฉย ๆ ชอบเล่นกีฬา ชอบ
แสดงความคิดเห็นในชั้นมากที่สุด ชอบเล่นกีฬา รักการอ่าน มีคะแนน ๑ เป็น เสนอ

๓. เป็ก

เป็กเป็นหัวหน้านักเรียนชายที่เรียนปานกลางสำหรับการศึกษาในเดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๒๖
มีอายุ ๑๕ ปี ๓ เดือน ซึ่งน้อยกว่าอายุเฉลี่ยของห้อง ๒ เดือน มีน้ำหนัก ๕๖.๕ ก.ก. และส่วนสูง
๑๖๓.๕ ซม. ซึ่งน้อยกว่าน้ำหนักเฉลี่ยของนักเรียนชายของห้อง ๑.๑ ก.ก. และมีส่วนสูงน้อยกว่าส่วนสูง
เฉลี่ยของห้อง ๑.๗ ซม. รูปร่างของเป็กค่อนข้างกลม ผิวเนื้อของสี เทาจากมัน เป็นคนช่างพูด
ชอบกิจกรรมและแสดงความคิดเห็น รู้จักใช้เหตุผลในการพูด อารมณ์ค่อนข้างไม่สงบสุขง่าย ๆ ชอบ
คุย เอาใจเพื่อน ๆ ใญ่ทุกคน

๔. เอก

เอกเป็นหัวหน้านักเรียนชายที่เรียนปานกลางสำหรับการศึกษาในเดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๒๖
เอกมีอายุ ๑๕ ปี ๓ เดือน ซึ่งน้อยกว่าอายุเฉลี่ยของห้อง ๑ ปี ๓ เดือน มีน้ำหนัก ๕๖.๖ ก.ก. ส่วนสูง
๑๖๕.๖ ซม. ซึ่งน้อยกว่าน้ำหนักเฉลี่ยของนักเรียนชายของห้อง ๑.๑ ก.ก. และน้อยกว่าส่วนสูงเฉลี่ย
ของห้อง ๑.๑ ซม. รูปร่างของเอกค่อนข้างผอมเล็กน้อย ผิวเนื้อของสี เทาจากมัน ชอบพูดคุย
พูดเสียงดัง ชอบช่วยเหลือผู้อื่นในทาง เป็นสมาชิกของโรงเรียน ไม่ชอบเล่นกีฬา ถัดกันระหว่าง
การพูดและพฤติกรรมความทรงจำ เพื่อน ๆ ชอบต่อเอกว่าเป็นกระต่าย เป็นคนที่มีมนุษยสัมพันธ์
มากกว่านักเรียนชายคนอื่น ๆ

๕. แก้ว

แก้วเป็นหัวหน้าของนักเรียนหญิงที่เรียนปานกลางสำหรับการศึกษาในเดือนมิถุนายน
พ.ศ. ๒๕๒๖ แก้วมีอายุ ๑๕ ปี ๕ เดือน ซึ่งเท่ากับอายุเฉลี่ยของห้อง มีน้ำหนัก ๕๔.๕ ก.ก. ซึ่งมากกว่า
น้ำหนักของนักเรียนหญิงของห้อง ๑.๕ ก.ก. มีส่วนสูง ๑๖๗.๕ ซม. ซึ่งน้อยกว่าส่วนสูงเฉลี่ยของนักเรียน
หญิงของห้อง ๓.๕ ซม. รูปร่างของแก้วค่อนข้างผอม เต็มไปด้วยกระดูก ฟังงานสะอาดเรียบร้อย มีทักษะ
ทางด้านเป็นผู้นำ สุภาพเรียบร้อย ชอบร่างจะเงียม พูดจาแบบ แก้วเป็นหัวหน้าของเพื่อน ๆ ในห้อง

วิเทศนิเทศ

เพื่อจะให้เป็นมาตรฐาน ผู้ศึกษาจะใช้วิธีการศึกษาดังนี้

ลักษณะของร่างกาย

ใช้วิธีการศึกษาดังนี้

๑. วัดน้ำหนัก ส่วนสูง เพื่อศึกษาพัฒนาการทางร่างกายของนักเรียน การวัดน้ำหนัก และส่วนสูง ทำการวัดทุกเดือน ตั้งแต่เกิดจนถึงก่อนเข้าโรงเรียน ทุกครั้งนักเรียน ใช้น้ำยา เว็บบร่าห์ (หรือดูการ เติบโต) เติบโตทางน้ำหนักและส่วนสูงของนักเรียนแต่ละคน และเปรียบเทียบน้ำหนัก และส่วนสูงกับน้ำหนัก และส่วนสูงของนักเรียนในท้องถิ่น

วิธีการที่ผู้ศึกษาใช้ในการ สังเกตนักเรียนและวัดน้ำหนักและส่วนสูง ทุกปีใช้วิธีการดังนี้ :-

- ก. ทำนึ่งน้ำหนักตรวจสอบเครื่องใช้ในโรงเรียนและใช้การได้
- ข. นักเรียนทุกคนต้องกรอกหน้า ขาซ้ายออก เด็กกินนมขวดและสิ่งที่ไม่จำเป็นของคน
- ค. การกรอกนมสำหรับเด็กนักเรียนทุกคน ในโรงเรียนว่า ค. . หรือ ค. . ทำหน้า
- ง. การแจ้งน้ำหนักวัดส่วนสูงของนักเรียน ทำการวัดทุกเดือน โดยใช้ "ตัวโมงไฮนดรัม"

ตามใบบันทึก ๑๖ ของเดือน

๒. บันทึกงานประจำวันของครู ของนายแพทย์ที่ทำการตรวจที่โรงเรียนเป็น ประจำ และในปี ๒๕-๒๖ ทำนักเรียนที่เป็นตัวอย่างโรงเรียนทั้ง ๕ คนขึ้นไปในแต่ละปีกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขของบางละเขียบศึกษาทั้งโรงเรียนเพื่อทราบแต่ใจ

- ๓. มีสารของคู่มือของ คู่มือมีสารของคู่มือของที่ภาคเหนือ
- ๔. มีสารของอาจารย์ประจำชั้น คู่มือมีสารของอาจารย์ประจำชั้นภาคเหนือ ๒๕
- ๕. มีสารของอาจารย์ประจำชั้น คู่มือมีสารของอาจารย์ประจำชั้นภาคเหนือ ๒๕
- ๖. ใช้เด็กเรียนเป็นระดับวิชา ๖-๖-๖๖ คู่มือมีสารของอาจารย์ประจำชั้นภาคเหนือ ๒๕

การใช้แบบสอบถามนักเรียนทุกคนในโรงเรียน แบบสอบถามนักเรียนที่ภาคเหนือ ๒๕ การใช้แบบสอบถามนักเรียนทุกคนในโรงเรียน โดยใช้แบบสอบถามนักเรียนทุกคนในท้องถิ่น

๓. ใช้แบบสอบถามนักเรียนทุกคนในโรงเรียน แบบสอบถามนักเรียนที่ภาคเหนือ ๒๕

ใช้แบบสอบถามนักเรียนทุกคนในโรงเรียน เนื่องจากแบบสอบถามนักเรียนทุกคนในท้องถิ่น

๘. ผู้ที่มาจาก เกตและ ๘ มีสิทธิ์สมัครรับงานของนักเรียนที่เข้าทำงานระหว่างเวลา ทั้งใน
ของโรงเรียนและนอกโรงเรียน จะมีสิทธิ์สมัครรับงานที่ภาคผนวก ๒.

วิธีการทางความดี

ในวิธีการดังนี้ :-

- ๑. ผู้ที่มาจากผู้ปกครอง สมาชิกในชมรม แลเป็นผู้ที่สมัครที่ภาคผนวก ๑.
- ๒. ผู้ที่มาจากอาจารย์ประจำชั้น แลเป็นผู้ที่สมัครที่ภาคผนวก ๒.
- ๓. ผู้ที่มาจากนักเรียน
- ๔. ในชมรมของนักเรียน ชมรมของภาคที่ภาคผนวก ๕.
- ๕. ผู้ที่มาจาก เกตและ ๘ มีสิทธิ์สมัครรับงานของนักเรียนที่เข้าทำงานระหว่างเวลา ทั้งใน
ของโรงเรียนและนอกโรงเรียน

วิธีการทางวัฒนธรรมและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ในวิธีการนี้ ดังนี้ :-

- ๑. ผู้ที่มาจากนักเรียนที่เข้าทำงานระหว่างเวลา และผู้ปกครองและผู้ปกครอง แลเป็นผู้ที่สมัคร
ผู้ปกครองที่ภาคผนวก ๑.
- ๒. ในชมรมของชมรม นักเรียนที่เข้าทำงานชมรมของภาคที่ภาคผนวก ๕.
- ๓. ผู้ที่มาจากในชมรม เขาเรียนในโรงเรียน

วิธีการทางงานจิตอาสาในหมู่เพื่อนเดียวกัน

ในวิธีการนี้ ดังนี้ :-

๑. ผู้ที่สมัคร วิธีการโดยให้นักเรียนสมัครเลือกเพื่อนที่สมัครงานที่ใดก็ได้
คนที่ ๒ และคนที่ ๓ สามารถสมัครของงานที่สมัครที่สมัครงานที่ใดก็ได้เหมือนกัน ๆ ในภาคการ
๓ ภาคการ กคือ (๑) การจัดที่นั่งในโรงเรียน (๒) การจัดที่นั่งในโรงอาหาร (๓) การไปเที่ยว
ดูที่โรงเรียนที่สมัครงานเกี่ยวกับ การเลือกเพื่อน อาจารย์ประจำชั้นในฝ่ายที่ใดก็ได้จริง ๆ
ความ

กี่ยวบ้างค่าและนำทางรับสาร การจัดการที่เมืองเวียง

มีโรงเรียนใกล้กับและเมืองเวียงนานแล้ว และโรงเรียนก็เปิดการสอนภาษาสอนภาษา
มีโรงเรียนใกล้กับเมืองเวียงนานแล้ว ครูคิดว่าเราควรจะถือโอกาสที่จะจัดที่หนึ่งแยก ๆ ออกไป
บ้าง ครูจึงจะขอให้โอกาสนักเรียนโดยก่อนเมื่อมีนักเรียนที่มีความสามารถหนึ่งก็ ครูจะให้
ครูสอนภาษาเรียนการสอน (จากกระดาษ) ของที่นักเรียนเขียนก่อนนักเรียนออกไปสอน และให้
นักเรียนเรียนเมื่อเรียนนักเรียนนอกจากที่ด้วย ๓ - ๒ ในการเขียนชื่อของนักเรียนที่เลือก
ขอให้นักเรียนเขียนเลขตามลำดับที่ของพวกไปทางขะไว้อ่าง ๆ ด้วย จึงเขียนนามสกุล
ไปท้าย เพราะอาจจะผิดที่ซ้ำกัน เพราะว่าเขียนนักเรียนเด็กจากโรงเรียนที่มีนักเรียนก็เลือกได้
ครูจะพยายามที่จะจัดให้ลูกใจนักเรียนสูง อย่างน้อยนักเรียนทุกคนจะได้มีใจที่เลือกหนึ่งใน
๓ คนนักเรียนเลือก

กำหนดว่านักเรียนที่เข้ามาอยู่กับค่าและนำทาง เด็กเรียน ในสถานการที่เมืองเวียง

๑. ในกำหนด "โรงเรียน" การให้นักเรียนตามค่าและนำทาง "โรงเรียน" นี้ ผู้เขียนได้
ออกความคิดที่จะหาความรู้กัน นี้มีอยู่ในกำหนดนักเรียนตามค่าและนำทางในนี้

นักเรียนโรงเรียนที่เข้ามาอยู่กับค่าและนำทางจะจัดเรียน ๆ ในของค่านำทางว่าโรงเรียนต่าง
ครูมีค่าและนำทาง ๒. ๓. ๔. ๕. ๖. ๗. ๘. ๙. ๑๐. ๑๑. ๑๒. ๑๓. ๑๔. ๑๕. ๑๖. ๑๗. ๑๘. ๑๙. ๒๐. ๒๑. ๒๒. ๒๓. ๒๔. ๒๕. ๒๖. ๒๗. ๒๘. ๒๙. ๓๐. ๓๑. ๓๒. ๓๓. ๓๔. ๓๕. ๓๖. ๓๗. ๓๘. ๓๙. ๔๐. ๔๑. ๔๒. ๔๓. ๔๔. ๔๕. ๔๖. ๔๗. ๔๘. ๔๙. ๕๐. ๕๑. ๕๒. ๕๓. ๕๔. ๕๕. ๕๖. ๕๗. ๕๘. ๕๙. ๖๐. ๖๑. ๖๒. ๖๓. ๖๔. ๖๕. ๖๖. ๖๗. ๖๘. ๖๙. ๗๐. ๗๑. ๗๒. ๗๓. ๗๔. ๗๕. ๗๖. ๗๗. ๗๘. ๗๙. ๘๐. ๘๑. ๘๒. ๘๓. ๘๔. ๘๕. ๘๖. ๘๗. ๘๘. ๘๙. ๙๐. ๙๑. ๙๒. ๙๓. ๙๔. ๙๕. ๙๖. ๙๗. ๙๘. ๙๙. ๑๐๐.
และค่าและนำทางที่ค่าและนำทางที่เขียนค่าและนำทางแล้ว ให้นักเรียนที่เลือกเรียนในของครู ๆ ตามที่เลือก และ
เรียนชื่อเพื่อนักเรียนที่มีความสามารถที่เข้าเรียนในกำหนดนี้ ๆ ลงไปเรียนต่อ ๆ ต่อเท่านั้น ใน
การตามค่าและนำทางนักเรียนเห็นว่าตัวนักเรียนมีความสามารถที่เลือกเรียนชื่อตัวเองลงไป ครูไม่ต้องการ
การเห็นว่าโรงเรียนที่เข้าเรียนของครูตามค่าและนำทาง เราจะต้องหาเพราะเหตุเป็นด้วยเหตุนี้ จะให้นักเรียน
ไปเรียนที่โรงเรียนที่เลือกเรียนในของครู ๆ ตามที่เลือก และเรียนค่าและนำทาง "โรงเรียน" นี้มีกำหนดว่า ๑.
กำหนดการเรียนที่นักเรียนที่เลือกเรียนในของครู ๆ ตามที่เลือก

- ๑. มีค่าและนำทาง ๑. ๒. ๓. ๔. ๕. ๖. ๗. ๘. ๙. ๑๐. ๑๑. ๑๒. ๑๓. ๑๔. ๑๕. ๑๖. ๑๗. ๑๘. ๑๙. ๒๐. ๒๑. ๒๒. ๒๓. ๒๔. ๒๕. ๒๖. ๒๗. ๒๘. ๒๙. ๓๐. ๓๑. ๓๒. ๓๓. ๓๔. ๓๕. ๓๖. ๓๗. ๓๘. ๓๙. ๔๐. ๔๑. ๔๒. ๔๓. ๔๔. ๔๕. ๔๖. ๔๗. ๔๘. ๔๙. ๕๐. ๕๑. ๕๒. ๕๓. ๕๔. ๕๕. ๕๖. ๕๗. ๕๘. ๕๙. ๖๐. ๖๑. ๖๒. ๖๓. ๖๔. ๖๕. ๖๖. ๖๗. ๖๘. ๖๙. ๗๐. ๗๑. ๗๒. ๗๓. ๗๔. ๗๕. ๗๖. ๗๗. ๗๘. ๗๙. ๘๐. ๘๑. ๘๒. ๘๓. ๘๔. ๘๕. ๘๖. ๘๗. ๘๘. ๘๙. ๙๐. ๙๑. ๙๒. ๙๓. ๙๔. ๙๕. ๙๖. ๙๗. ๙๘. ๙๙. ๑๐๐.
- ๒. มีค่าและนำทาง ๑. ๒. ๓. ๔. ๕. ๖. ๗. ๘. ๙. ๑๐. ๑๑. ๑๒. ๑๓. ๑๔. ๑๕. ๑๖. ๑๗. ๑๘. ๑๙. ๒๐. ๒๑. ๒๒. ๒๓. ๒๔. ๒๕. ๒๖. ๒๗. ๒๘. ๒๙. ๓๐. ๓๑. ๓๒. ๓๓. ๓๔. ๓๕. ๓๖. ๓๗. ๓๘. ๓๙. ๔๐. ๔๑. ๔๒. ๔๓. ๔๔. ๔๕. ๔๖. ๔๗. ๔๘. ๔๙. ๕๐. ๕๑. ๕๒. ๕๓. ๕๔. ๕๕. ๕๖. ๕๗. ๕๘. ๕๙. ๖๐. ๖๑. ๖๒. ๖๓. ๖๔. ๖๕. ๖๖. ๖๗. ๖๘. ๖๙. ๗๐. ๗๑. ๗๒. ๗๓. ๗๔. ๗๕. ๗๖. ๗๗. ๗๘. ๗๙. ๘๐. ๘๑. ๘๒. ๘๓. ๘๔. ๘๕. ๘๖. ๘๗. ๘๘. ๘๙. ๙๐. ๙๑. ๙๒. ๙๓. ๙๔. ๙๕. ๙๖. ๙๗. ๙๘. ๙๙. ๑๐๐.
- ๓. มีค่าและนำทาง ๑. ๒. ๓. ๔. ๕. ๖. ๗. ๘. ๙. ๑๐. ๑๑. ๑๒. ๑๓. ๑๔. ๑๕. ๑๖. ๑๗. ๑๘. ๑๙. ๒๐. ๒๑. ๒๒. ๒๓. ๒๔. ๒๕. ๒๖. ๒๗. ๒๘. ๒๙. ๓๐. ๓๑. ๓๒. ๓๓. ๓๔. ๓๕. ๓๖. ๓๗. ๓๘. ๓๙. ๔๐. ๔๑. ๔๒. ๔๓. ๔๔. ๔๕. ๔๖. ๔๗. ๔๘. ๔๙. ๕๐. ๕๑. ๕๒. ๕๓. ๕๔. ๕๕. ๕๖. ๕๗. ๕๘. ๕๙. ๖๐. ๖๑. ๖๒. ๖๓. ๖๔. ๖๕. ๖๖. ๖๗. ๖๘. ๖๙. ๗๐. ๗๑. ๗๒. ๗๓. ๗๔. ๗๕. ๗๖. ๗๗. ๗๘. ๗๙. ๘๐. ๘๑. ๘๒. ๘๓. ๘๔. ๘๕. ๘๖. ๘๗. ๘๘. ๘๙. ๙๐. ๙๑. ๙๒. ๙๓. ๙๔. ๙๕. ๙๖. ๙๗. ๙๘. ๙๙. ๑๐๐.

และค่าและนำทางโรงเรียน

๑. มีค่าและนำทาง ๑. ๒. ๓. ๔. ๕. ๖. ๗. ๘. ๙. ๑๐. ๑๑. ๑๒. ๑๓. ๑๔. ๑๕. ๑๖. ๑๗. ๑๘. ๑๙. ๒๐. ๒๑. ๒๒. ๒๓. ๒๔. ๒๕. ๒๖. ๒๗. ๒๘. ๒๙. ๓๐. ๓๑. ๓๒. ๓๓. ๓๔. ๓๕. ๓๖. ๓๗. ๓๘. ๓๙. ๔๐. ๔๑. ๔๒. ๔๓. ๔๔. ๔๕. ๔๖. ๔๗. ๔๘. ๔๙. ๕๐. ๕๑. ๕๒. ๕๓. ๕๔. ๕๕. ๕๖. ๕๗. ๕๘. ๕๙. ๖๐. ๖๑. ๖๒. ๖๓. ๖๔. ๖๕. ๖๖. ๖๗. ๖๘. ๖๙. ๗๐. ๗๑. ๗๒. ๗๓. ๗๔. ๗๕. ๗๖. ๗๗. ๗๘. ๗๙. ๘๐. ๘๑. ๘๒. ๘๓. ๘๔. ๘๕. ๘๖. ๘๗. ๘๘. ๘๙. ๙๐. ๙๑. ๙๒. ๙๓. ๙๔. ๙๕. ๙๖. ๙๗. ๙๘. ๙๙. ๑๐๐.

มีความคิดเห็นหรือความรู้สึกต่อโรงเรียนอย่างไร ทั้งนี้ในการทดสอบความคิดเห็นหรือความรู้สึก
ของนักเรียนชายเหล่านั้น ๆ ในชั้น ขุดองแผนประกอบตามทิศทางประกอบหรือของนักเรียนในชั้นถูกพบวิธี
การปฏิบัติไว้หรือเมื่อเวลาสอบก็มีรูปของคำเหล่านี้เป็นกรณีของตัว

กำหนดสำหรับการทำแบบสอบถาม Semantic Differential Test

โดยทั่วไปแล้ว คนเรามักจะมีความคิดเห็น หรือความรู้สึกบางอย่างถึงบางอย่างมาก
และน้อยในเวลาสั้น ๆ ดังนั้นเราจึงจะหาคำต่าง ๆ มาขยาย เช่น ถ้าเรา "ชอบ" หรือ "ไม่ชอบ"
ใครคนหนึ่ง เราอาจจะพูดว่า "ชอบหรือไม่ชอบมากกว่าคนอื่นหรือไม่" เช่น "ชอบมากที่สุด" "ชอบมาก" หรือ
"ไม่ชอบมากที่สุด" "ชอบบ้างจะไม่ชอบ" เป็นต้น นอกจากนี้บางทีอาจชอบมากกว่าคนอื่นหรือไม่ชอบ
เพราะมีความรู้สึกเฉย ๆ หรือความรู้สึกกลาง ๆ ผู้วิจัยต้องการทราบความรู้สึกหรือความคิดเห็น
ของนักเรียนชายเหล่านั้น ๆ เขาชอบบ้าง จึงจำเป็นต้องออกแบบแบบสอบถาม ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย
" x " ลงไปในช่องที่ตรงกับความคิด หรือความรู้สึกของนักเรียน

ตัวอย่างเช่น ความรู้สึกของนักเรียนชายโรงเรียน จะมี ๒ คำเขียนไว้ที่ปลายสุดทั้งสอง
ข้าง คือคำว่า "ดี" และ "เลว" และตรงกลางของคำนี้มีช่องให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย " x "
ในช่อง ที่มีความหมายต่อไปนี้

005664

	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗
ดี
ดีที่สุด	ดีมาก	ค่อนข้างดี	กลาง ๆ	ค่อนข้างเลว	เลวมาก	เลวที่สุด	เลว

เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจว่าควร จะเขียนเครื่องหมาย " x " ตรง ช่องใด ขออธิบายโดย
ใช้ตัวอย่างประกอบ ถ้านักเรียนรู้สึก ว่า โรงเรียนเป็นสถานที่ดีที่สุด ก็เขียนเครื่องหมาย " x "
ตรงที่มีของ ๑ ก็คือ ช่องที่ตรงกับคำว่าดี

ถ้ารู้สึก ว่าโรงเรียนดีมาก ก็เขียนมากกว่าคำว่า "ดีที่สุด" ให้เขียนเครื่องหมาย " x "
ตรงที่มีของ ๒

ถ้ารู้สึก ว่าโรงเรียนค่อนข้างดี แต่ไม่ถึงกับดีมาก ให้เขียนเครื่องหมาย " x " ตรงที่มี

ในทางตรงข้าม ถ้าเด็กเขียนเห็นว่าโรงเรียนเป็นสถานที่ที่เราที่สนุกก็ให้เขียนเครื่องหมาย

" x " ลงในช่อง ๓ พร้อมกับคำว่า "เดว"

ถ้าเห็นว่า "เดวภาค" ก็ให้เขียนเครื่องหมาย " x " ลงตรงท้ายช่อง ๒ ตอนในช่อง "เดว"

ถ้าเห็นว่าคณตรงเดวก็ให้เขียนเครื่องหมาย " x " ตรงท้ายช่อง ๑ ตาม "เดว"

เพิ่มเติมกัน

เหตุการณ์ที่เด็กมีความรู้สึกหรือความนึกเป็นเป็นกลาง ๆ เกี่ยวกับโรงเรียน คือไม่สนุกก็ไม่
เดว ก็ใส่เครื่องหมาย (x) ตรงท้ายช่อง " ๑ " ของคณตรงกลาง

ข้อควรระวังในการทำ

- ๑. ความสำเร็จบางอย่างรวมคณตรงท้าย ๒ ฝ่ายก็อาจจะ
- ๒. เวลาเขียนเครื่องหมาย " x " ลงไป ความสำเร็จตรงกลางของของ

ให้ตรงกับความคิดเป็นของจริง

- ๓. เวลาเขียนเครื่องหมาย " x " ความสำเร็จของอะไรก็ให้เครื่องหมายเท่านั้น
- ๔. ไม่ควรทอเหตุข้อ
- ๕. ในการทำ ขอให้ทำอย่างตั้งใจ และให้ตรงกับความคิดเป็นจริง ๆ ของนักเรียน

และไปกลอย่างใช้เวลาสักสิบใจตามใจไป จะให้เด็กเขียนเครื่องหมาย " x " ลงบนช่องที่ตรงกับ
ความรู้สึกจริงแท้ของนักเรียน

ตัวการวางตัวแบบ

ใจวิธิการศึกษาคั้งนี้ :-

๑. พยายามหาความสามารถทางด้านสติปัญญาของนักเรียนตั้งแต่ชั้นการศึกษา โดยใจ
Progressive Matrices 1938 Sets A B C D and E (Revised Order 1956) ของ
J. C. Raven ทำการสอบเป็นรายบุคคล เมื่อใช้คะแนนของมาตรฐาน คำนวณค่าเป็นคะแนนเปอร์-
เซ็นต์ไทล์

๗. ศึกษาผลการ ตอบแบบสำรวจจากตรงและของการ ตอบหลายข้อต่อนักเรียนที่เป็นตัวอย่าง
บางราย เป็นลักษณะของแนววิชา เป็นคะแนนเปอร์เซ็นต์

๘. ศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์ประจำวิชาเกี่ยวกับความตั้งใจเรียน และการทำ
การบ้านของนักเรียนที่เป็นตัวอย่างบางรายทั้งมีวิชาต่าง ๆ ๘ วิชา คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ
สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ ขอนานิม และคอมพิวเตอร์ โดยให้อาจารย์ประจำวิชาแบบ
ความคิดเห็นต่อความตั้งใจและการทำการบ้านของนักเรียนศึกษา โดยใช้ Rating scale ที่ผู้
ศึกษาค้นพบใหม่

ผ่านขั้นตอนในการใช้ความคิดเห็นผ่านวีดิทัศน์

การใช้ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำวิชาเป็น Rating scale เก็บเป็นแบบ
โดยแยกตัวเฉลี่ยโดยไปหาความหมายต่อไป :-

- ๑. ถ้านักเรียนมีความตั้งใจเรียนมากที่สุด เพื่อทำการบ้านมากที่สุด จะรับ
รางวัลเวลาด้วย ทั้งที่ครูตั้งเป้าหมายความตั้งใจไปจากนี้ให้ = ๕
- ๒. ถ้านักเรียนมีความตั้งใจเรียนปานกลาง เพื่อทำการบ้านไป = ๔
- ๓. ถ้านักเรียนมีความตั้งใจเรียนน้อยลง เพื่อทำการบ้านน้อยลง = ๓
- ๔. ถ้านักเรียนไม่ตั้งใจเรียนไม่เรียนาน ๆ จึงจะทำการบ้านครั้งหนึ่งให้ = ๒
- ๕. ถ้านักเรียนไม่ตั้งใจเรียนไม่เรียนเลย ไม่ทำเลย หรือทำงานอื่น
การบ้านไม่สนใจ = ๑

๙. เพื่อศึกษาความคิดเห็นหรือความรู้สึกของอาจารย์ประจำวิชา นักเรียนที่ทำการศึกษา
โดยใช้ Semantic Differential Test เพื่อจะตอบว่าอาจารย์ประจำวิชาที่ตนศึกษานักเรียน
อย่างไร วิธีการเก็บเก็บความคิดเห็นกล่าวมาแล้วในการทดสอบ Semantic Differential Test
ของนักเรียนแต่ละคน ๆ ในวัน

๑๐. ในการสัมภาษณ์ปลายของ ก็จะทราบว่านักเรียนทุกคนของบางราย จะสนใจ
หรือไม่สนใจและสนใจวิชาอะไรบาง แบบสอบถามปลายของศตวรรษ ๑๐

๑๑. ใช้แบบสอบถามนักเรียนที่จะหาวิชาที่เร่าสนใจ แบบสอบถามนักเรียนผู้
ศึกษาค้นพบ ๕.

๓. พิจารณาความสนใจและทัศนคติของนักเขียนต่างวิชาต่าง ๆ โทรมักเขียนหนังสือที่
เขียนถึงความแตกต่างที่ ทัศนคติของนักเขียนต่าง ๆ ทั้ง ก. วิ.ว. กิ่ง ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ
อังกฤษศึกษา ทัศนคติของนักเขียนต่าง ๆ และ ก. วิ.ว. กิ่ง ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ
อังกฤษศึกษา ทัศนคติของนักเขียนต่าง ๆ และ ก. วิ.ว. กิ่ง ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ

การเขียนนี้ใช้เวลาที่จะ ... ในเรื่องเดิม ในเรื่องใหม่ ... "ข้าพเจ้ากับวิชา....."
เป็นเวลา ... และในเรื่องใหม่ ... "ข้าพเจ้า ... ในเรื่องใหม่ ... "ข้าพเจ้ากับวิชา....." หรือ
"ข้าพเจ้าไม่สนใจและไม่สนใจวิชา....." ในการ เขียนในเขียนของใน ... ความที่เก่าแก่ใหม่
และสิ่งอื่นที่มีใน ... เขียนแต่คนใหม่

การไปรับฟังความเห็นหรือการตรวจดูเป็นนักวิชาต่าง ๆ นี้ ผู้ศึกษาเป็นเหตุเข้ามาของความค
ไปนักเขียน

นักเขียนไทยเขียนวิชาต่าง ๆ มากมายของนักเขียน ... นักเขียนไทยจะมีความเห็นกับ
วิชาเขียนที่นักเขียน ... ใน บางครั้งนักเขียนไทยจะเขียนวิชาต่าง ๆ ... นักเขียนไทยจะมีความเห็นกับ
วิชาเขียนที่นักเขียน ... ใน บางครั้งนักเขียนไทยจะเขียนวิชาต่าง ๆ ... นักเขียนไทยจะมีความเห็นกับ

การเขียนที่ไทยเขียนความ ... และ ... นักเขียนไทยจะมีความเห็นกับ
วิชาเขียนที่นักเขียน ... ใน บางครั้งนักเขียนไทยจะเขียนวิชาต่าง ๆ ... นักเขียนไทยจะมีความเห็นกับ

ของนักเขียนไทย ... นักเขียนไทยจะมีความเห็นกับ
วิชาเขียนที่นักเขียน ... ใน บางครั้งนักเขียนไทยจะเขียนวิชาต่าง ๆ ... นักเขียนไทยจะมีความเห็นกับ

นักเขียนไทยจะมีความเห็นกับ ... นักเขียนไทยจะมีความเห็นกับ
วิชาเขียนที่นักเขียน ... ใน บางครั้งนักเขียนไทยจะเขียนวิชาต่าง ๆ ... นักเขียนไทยจะมีความเห็นกับ

ให้นักเรียนเตรียมตัวใน ๓๐ นาที เมื่อเขียนเสร็จให้นำไปขอคำถามจากผู้จัดทำเพื่อ
ที่ให้นักเรียนตอบและสนใจ เว้น ไม่ตอบและไม่สนใจเพราะอะไร

ผู้จัดทำและผู้จัดทำฝ่ายใดที่นักเรียนไม่สนใจ ผู้จัดทำต้องการทราบถึงความสนใจของนักเรียน
ในวิชาต่าง ๆ และต้องการทราบถึงสาเหตุต่าง ๆ ที่จะทำให้นักเรียน เว้นเสียหรือไม่เรียนวิชาที่
ถึงแม้ตั้งใจเรียนก็ตามรวมทั้งจากนักเรียนในชั้นเรียนต่าง ๆ ที่ทำให้นักเรียนตอบและสนใจ เว้น
สาเหตุที่ทำให้นักเรียนไม่ตอบและไม่สนใจวิชา..... ขอให้นักเรียนตอบด้วยความจริงใจ เพราะ
ทางครูก็จะรวบรวมคำตอบของนักเรียนเป็นส่วนตัว และเสนอให้ทางโรงเรียนทราบเพื่อจะ
ช่วยให้นักเรียนในวิชาต่าง ๆ ต่อไป อาจารย์ประจำชั้นและอาจารย์ประจำวิชาจะไม่มีโอกาสใน
การถามคำตอบของนักเรียน นักเรียนไม่ต้องเอื้อมมือไปยื่นคำตอบของตนเองลงไปในกระดาษคำตอบ

ถ้าเขาตอบและสนใจในวิชา..... เพราะ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ถ้าเขาไม่สนใจและไม่สนใจวิชา..... เพราะ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

- ๕. สังเกตบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนที่เป็นตัวอย่างและแจกทั้งในชั้นเรียนและชั้นเรียน
- ๖. ศึกษาจากตัวอย่างชีวิตของนักเรียน

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

ไว้วิธีการศึกษาค้น :-

- ๑. การสังเกตพฤติกรรมของ แบบสังเกตพฤติกรรมของครูที่ภาคผนวก ๕.
- ๒. บันทึกของอาจารย์ประจำชั้น แบบสังเกตพฤติกรรมของครูที่ภาคผนวก ๖.
- ๓. ศึกษาจากตัวอย่างชีวิตของนักเรียน
- ๔. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน