

บรรณานุกรม

จำรัส นองมาก. "การศึกษาแบบการคิดของนักเรียนในระดับประถมศึกษาตอนต้น."

วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2513.

ดวงเดือน ศาสตร์ภักดิ์. "การศึกษาเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจในการอ่าน การรับรู้ทางสายตา และแบบการคิดให้เหตุผลตามหลักการอนุรักษ์ของเปียเจต ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงปีที่ 5 ของเด็กไทย-จีน."

วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2514.

ประคอง กรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พระนคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2508.

ปิยะรัตน์ กองกิตติไพศาล. "การใช้ตรรกศาสตร์ในการสอนคณิตศาสตร์ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่ง." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2513.

พรรณทิวา รุจิพร. "การศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองของนิสิตที่มีความสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง และนิสิตที่มีความสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ."

วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, แผนกจิตวิทยา, บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.

มธุรส วีระกำแหง. "ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ การคิดแบบไม่ยึดพึ่งตนเองเป็นศูนย์กลาง การอบรมเลี้ยงดูในการฝึกให้พึ่งตนเอง และในการยับยั้งการพึ่งตนเองของเด็กไทยเชื้อชาติไทย และเด็กไทยเชื้อชาติจีนในระดับอนุบาล." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2515.

มหาดไทย, กระทรวง. รายงานของคณะกรรมการวิเคราะห์ปัญหาเยาวชน. 6 หน้า.

ระอ อพงษ์พานิช. "การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกลักษณะที่ปรากฏในกลุ่มชนบางอาชีพ." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2509.

วัฒนา พุ่มเล็ก. "การศึกษาเปรียบเทียบองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูง กับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ ระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.

สภาวิจัยแห่งชาติ. การเลี้ยงดูและอบรมเด็ก. พระนคร: โรงพิมพ์สำนักทำเนียบนายกรัฐมนตรี, 2511, 272 น.

สมัย เหล่าวานิชย์. "ความสามารถในการสร้างมโนภาพเกี่ยวกับทอปปอโลยีและเรขาคณิตแบบยูคลิดของเด็กไทยในระดับอายุ 3 ขวบถึง 11 ขวบ." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2513.

สุข เศรษฐย์. "การศึกษาตัวการที่มีอิทธิพลต่อความสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนวัยรุ่นแปดคน." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2506.

Baldwin, A.L. Theories of Child Development. New York: John Wiley & Son, Inc., 1965.

Bearison, David J. "Role of Measurement Operations in the Acquisition of Conservation," Dissertation Abstracts International, XXXI(April, 1971), p. 5187.

Boerges, Paul Hugo. "The Relationship of Boys' Intellectual Achievement Behavior to Parent Involvement Aspiration and Accuracy of IQ. Estimate," Dissertation Abstracts International, XXXI(April, 1971), P. 5191.

- Breckenridge, Marian E. and Vincent, E. Lee, Child Development Physical and Psychological Growth through adolescence. 5th. ed., Philadelphia: Saunders Company, 1966.
- Conley, Betty Lee. "Some Effects of Social Class and Parental Control Methods on Egocentric Cognitive Orientation and Social Achievement," Dissertation Abstracts International, XXXI (September, 1970), p. 1069.
- Crutchfield, Marjorie Alice. "Conservation Training: Positive Effects on Reading Readiness," Dissertation Abstracts International, XXXI(August, 1970), p. 641.
- DeCecco, John P. The Psychology of Learning and Instruction: Educational Psychology. 1st. ed. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1968.
- Domino, George. "Differential Prediction of Academic Achievement in Conforming and Independent Settings," Dissertation Abstracts International, XXXI, (August, 1970), p. 1158.
- Duttamel, Thomas R. "The Imitation of the Child," Development Psychology, I(October, 1963), p. 772.
- Elkind, David. "Piaget's Conservation Problems," Child Development, XXXV(December, 1964), p. 1187.
- Elkind, David. Studies in Cognitive Development: Essays in Honor of Jean Piaget. Oxford: Oxford University Press, 1961.
- Emanuel, Baum. "Concept of Personal Independence in Contemporary Professional Educational Literature," Dissertation Abstracts International, XXXI (September, 1970), p. 1123.
- Flavell, J.H. The Development Psychology of Jean Piaget. New Jersey: D. Van Nostrend. Inc., 1963.

- Froiland, Donald Joseph. "Parental Attitudes: A Predictor of Academic Achievement," Dissertation Abstracts International, XXXI(October, 1970), p. 1618.
- Furth, Hans G. Piaget and Knowledge. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1969.
- Greshuri, Yossef. "Discriminative Observational Learning: The Function of Observed Reward and the Role of Dependence," Dissertation Abstracts International, XXXII(November, 1971), p. 6543.
- Haider, Santosh Juneja. "Parental Attitudes and Child-Rear Practices as Related to Academic Underachievement," Dissertation Abstracts International, XXXI(June, 1971), p. 6402.
- Kagan J. & Moss H.A. "The Stability of Passive and Dependent Behavior from Childhood Through Adulthood," Child Development, XXXI(1960), pp. 577-91.
- Lister, C.M. "The Development of a Concept of Volume Conservation in ESN. Children," The British Journal of Educational Psychology, XXXX(February-November, 1970), pp. 55-62.
- Maier, Henry W. Three Theories of Child Development. New York: Harper & Row, Publishers, 1965.
- Miller, Charles K. "The Relationship between Piaget's Conservation Tasks and Selected Psycho-educational Measures," Dissertation Abstracts International, XXXI(September, 1969), p. 1081.
- Miller, Wilma H. "When Mothers Teach Their Children," The Elementary School Journal, XXC(October-May, 1969-70), p. 1185.

- Mohoney, Vincent David. "A Branch Analysis of Graphing Behavior in two Learning Hierarchies within Piagetian Stages," Dissertation Abstracts International, XXXI(April, 1971), p. 5205.
- Morrison, Donald Wilson. "Anxiety, Parent-Oriented Life Condition and Test Performance," Dissertation Abstracts International, XXXI(October, 1970), p. 1627.
- Morrow, William R. and others. "Family Relations of Bright High Achieving and Under-Achieving High School Boys," Child Development, XXXII(August, 1961), pp.500-506.
- Mussen, Paul Henry. Child Development and Personality. New York: Harper & Row, Publishers, 1969.
- Nichols, Robert C. "Parental Attitude of Mothers of Intelligent Adolescents and Creativity of their Children," Child Development, XXXIV(December, 1964), p. 1041.
- Opper, Sylvia P. Intellectual Development in Thai Children. Doctoral Thesis, Cornell University, 1971.
- Opper, Sylvia P. and Ginsburg Herbert. Piaget's theory of Intellectual Development. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1969.
- Plank, E.N. Child Development Abstracts and Bibliography, XXXVII, Indiana: Child Development Publications, 1963, pp. 23-33.
- Syed, Amna Knatoon. "Patterns of Parent Behavior Influencing Academic Achievement the Junior High School," Dissertation Abstracts International, XXII(November, 1962), p. 3097.

- Tanner, J.M. and Inhelder Barbel. Discussion of Child Development Volume three. New York: International Universities Press, Inc., 1958.
- Townsend, Alan Hardy. "The Relationship between Parental Commitment and Certain forms of Dependent Behavior," Dissertation Abstracts International, XXI(October, 1959), p. 1434.
- Waldrop, Mary F. and Bell, Richard Q. "Relation of Preschool Dependency Behavior to Family Size and Density," Child Development, XXXV(December, 1964), p. 1187.
- Williams, Douglass Price. "Skill and Conservation," Developmental Psychology, I(September, 1969), p. 769.
- Winterbottom, Marian R. "The Relation of Need for Achievement to Learning Experiences in Independence and Mastery," Motives in Fantasy Action and Society. New Jersey: Princeton, 1958. pp. 453-478.
- Young, Beverly Sue. "Inducing Conservation of Number, Weight, Volume, Area, and Mass in Pre-school Children," Dissertation Abstracts International, XXIX(August, 1969), p. 1635.

ผนวก ก.

สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาคะแนนเฉลี่ย ใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทนคะแนนเฉลี่ย
 $\sum X$ แทนผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 N แทนจำนวนตัวอย่างประชากรในกลุ่ม

2. การหาความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N}\right)^2}$$

เมื่อ S.D. แทนความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $\sum X$ แทนผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 X^2 แทนผลรวมของคะแนนแต่ละยกกำลังสอง
 N แทนจำนวนตัวอย่างประชากรในกลุ่ม

3. การทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของตัวแปร 2 ชนิดว่า จะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติหรือไม่ โดยใช้ t - test ซึ่งใช้สูตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{SD_1^2}{N_1} + \frac{SD_2^2}{N_2}}}$$

เมื่อ t แทนค่าที่ใช้พิจารณาใน t - Distribution
 \bar{X}_1 แทนคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1
 \bar{X}_2 แทนคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2
 SD_1^2 แทนค่าความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1
 SD_2^2 แทนค่าความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2
 N_1 แทนจำนวนกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1
 N_2 แทนจำนวนกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2

4. หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของตัวแปรแต่ละด้าน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างแต่ละด้านของตัวแปรการอบรมเลี้ยงดู พัฒนาการทางความคิดและสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน โดยใช้สูตร

$$r = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ r แทนค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

$\sum XY$ แทนผลรวมของผลคูณของคะแนน X กับ Y

$\sum X, \sum Y$ แทนผลรวมทั้งหมดของคะแนน X และคะแนน Y

$\sum X^2, \sum Y^2$ แทนผลรวมทั้งหมดของคะแนน X, Y แต่ละตัว ยกกำลังสอง

N แทนจำนวนตัวอย่างประชากรในกลุ่ม

5. ทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

$$C.R. = \frac{1}{\sqrt{N}}$$

N แทนจำนวนตัวอย่างประชากรในกลุ่ม

วิธีการทางสถิติที่ใช้ในการหาค่าความเชื่อถือได้ โดยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนของฮอยท์

$\sum x_p$ แทนผลรวมของคะแนนที่นักเรียนแต่ละคนได้รับ

$\sum x_p^2$ แทนผลรวมทั้งหมดของคะแนนที่นักเรียนแต่ละคนได้รับ ยกกำลังสอง

$\sum x_I^2$ แทนผลรวมทั้งหมดของคะแนนของข้อทดสอบแต่ละข้อ ยกกำลังสอง

$\sum x_{pI}^2$ แทนผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละข้อของนักเรียนแต่ละคน ยกกำลังสอง

$$\text{Correction term (c)} = \frac{(\sum x_p)^2}{N}$$

ตารางวิเคราะห์ความแปรปรวน

Source	df	Sum Square	Variance
Person		$(\sum X_p^2 / \text{Item}) - C$	Sum Square / df
Item		$(\sum X_I^2 / \text{Person}) - C$	Sum Square / df
Error		Total - (Person + Item)	Sum Square / df
Total		$[\sum X_{pI}^2 / (\text{Person})(\text{Item})] - C$	

$$r_{tt} = 1 - \frac{\text{Error Variance}}{\text{Variance among individual}}$$

เมื่อ r_{tt} แทน ค่าความเชื่อถือได้

แผนก ข.

วิธีการในการทำแบบทดสอบเพื่อวัดความสามารถในการอนุรักษ์


1. การวัดความสามารถในการอนุรักษ์ความยาวของไม้ 2 อัน

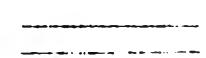
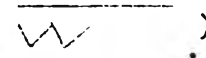
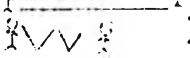
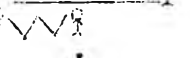
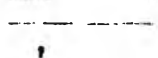

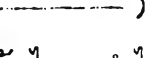
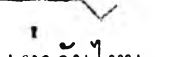
อุปกรณ์ ไม้ท่อนยาว 2 อัน ยาวอันละ 6 นิ้ว

วิธีการ วางไม้ทั้ง 2 อันไว้ตรงหน้าเด็กให้ชนกัน ทำให้เด็กเข้าใจและยอมรับว่าไม้ทั้ง 2 อันเท่ากัน

ผู้ทดลอง	เด็ก
1. "ไม้ 2 อันนี้ (_____) เท่ากันไหม"	เท่า
2. "ถ้าเท่ากัน อะไรเท่า"	
3. (เลื่อนไม้อันบนไปทางขวา 2 นิ้ว _____)	
"ไม้ 2 อันนี้ยังเท่ากันอยู่ไหม, อันไหนยาวกว่า อันไหนสั้นกว่า ทำไม"	
4. (เอาตุ๊กตา 2 ตัว เดินบนไม้ทั้ง 2 อัน (ดู _____))	
"ตุ๊กตา 2 ตัว เดินเท่ากันไหม, ทำไม"	
5. (ทำไม้ให้กลับมาอยู่รูปเดิม _____)	
"ไม้ยังเท่ากันอยู่ไหม, ทำไม"	
6. (เลื่อนไม้อันล่างไปทางขวา 2 นิ้ว _____)	
"ไม้ 2 อันนี้ยังคงเท่ากันอยู่ไหม, ทำไม"	

2. การวัดความสามารถในการอนุรักษ์ของไม้หลายอัน

อุปกรณ์ ไม้ยาว 6 นิ้ว 1 อัน และไม้อีก 4 อัน ยาวอันละ $1\frac{1}{2}$ นิ้ว
 วิธีการ วางไม้อันยาวกับไม้อีก 4 อันต่อกันในลักษณะ  ทำให้
 เด็กเข้าใจและยอมรับว่าเท่ากัน

ผู้ทดลอง	เด็ก
1. ไม้ 2 แฉก () เท่ากันไหม	เท่า
2. "ถ้าเท่ากัน อะไรเท่า"	
3. (ทำไม้ให้เป็นรูป ) "ไม้ 2 อันนี้ เท่ากันไหม ทำไมเท่าหรือคุดจากไหน"	
4. (เอาตุ๊กตา 2 ตัว เดินบนไม้ทั้ง 2 ) "ตุ๊กตา 2 ตัวนี้เดินเท่ากันหรือไม่"	
5. (เอาตุ๊กตาเดินกลับ ) "ตุ๊กตา 2 ตัวนี้เดินเท่ากันหรือไม่"	
6. (ทำไม้เป็นรูปเค็ม ) "ไม้ 2 อันนี้เท่ากันหรือไม่"	
7. (ทำไม้เป็นรูป ) "ไม้ 2 อันนี้ยาวเท่ากันไหม, ทำไม"	
8. (ทำไม้เป็นรูปเค็ม ) "ไม้ 2 อันนี้ ยาวเท่ากันไหม ทำไม"	
9. (ทำไม้เป็นรูป ) "ไม้ 2 อันนี้ยาวเท่ากันไหม ทำไม"	

3. การวัดความสามารถในการอนุรักษ์ของเหลว

อุปกรณ์ ถ้วยแฉกขนาดธรรมดาเท่ากับ 2 ใบ ถ้วยแฉกรูปอวนเตี้ย 1 ใบ ถ้วยแฉกรูปทรงสูง 1 ใบ ถ้วยแฉกขนาดเล็กเท่ากับ 4 ใบ

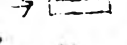
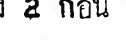
วิธีการ รินน้ำใส่ถ้วยแฉกขนาดธรรมดา 2 ใบ ให้มีจำนวนน้ำเท่ากันในเด็กเข้าใจ และยอมรับว่าเท่ากัน

ผู้ทดลอง	เด็ก
1. (ให้เด็กมองน้ำในถ้วยแฉก <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>) "น้ำทั้ง 2 ถ้วยนี้เท่ากันหรือไม่ ทราบได้อย่างไร"	เท่า
2. (เทน้ำจากถ้วยแฉกใบหนึ่งใส่ในถ้วยแฉกสูง <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>) "น้ำทั้ง 2 ถ้วยนี้เท่ากันหรือไม่ ทำไม"	
3. (เทน้ำจากถ้วยแฉกสูงกลับมาถ้วยแฉกธรรมดาใบเดิม <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>) "น้ำทั้ง 2 ถ้วยนี้เท่ากันหรือไม่ ทำไม"	
4. (เทน้ำจากถ้วยแฉกธรรมดาใบหนึ่งใส่ในถ้วยแฉกอวน) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>) "น้ำทั้ง 2 ถ้วยนี้เท่ากันหรือไม่ ทำไม"	
5. (เทน้ำจากถ้วยแฉกอวนกลับมาถ้วยแฉกธรรมดาใบเดิม) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>) "น้ำทั้ง 2 ถ้วยนี้เท่ากันหรือไม่ ทำไม"	
6. (เทน้ำจากถ้วยแฉกธรรมดาใบหนึ่ง ใส่ในถ้วยแฉกใบเล็ก ๆ 4 ใบให้หมด <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>) "น้ำในถ้วยแฉกใบใหญ่กับน้ำในถ้วยแฉก 4 ใบเล็ก ๆ รวมกันเท่ากันไหม ทำไม"	

4. การวัดความสามารถในการอนุรักษ์ปริมาตร

อุปกรณ์ ถ้วยแก้วขนาดธรรมดาเท่ากัน 2 ใบ ดินน้ำมันรูปสี่เหลี่ยมลูกบาศก์
ยาวด้านละ 1 นิ้ว 2 ก้อน

วิธีการ รินน้ำใส่ถ้วยแก้ว 2 ใบให้เท่ากัน ให้เด็กเข้าใจและยอมรับว่าน้ำ
ในถ้วยแก้วเท่ากัน

ผู้ทดลอง	เด็ก
1. (ให้เด็กมองดูน้ำในถ้วยแก้ว) "น้ำทั้ง 2 ถ้วยนี้เท่ากันหรือไม่"	เท่า
2. (ให้เด็กมองดูดินน้ำมันทั้ง 2 ก้อน) "ดินน้ำมันทั้ง 2 ก้อนนี้เท่ากันหรือไม่ ถ้าเท่าอะไรเท่า หรือรูปร่างอย่างไร"	
3. (เอาดินน้ำมันก้อนหนึ่ง ทำท้าวจะใส่ลงไปในน้ำในถ้วย) "ถ้าเอาดินน้ำมันก้อนนี้ใส่ลงไปในน้ำจะเกิดอะไรขึ้น ทำไมถึงเป็นเช่นนั้น"	
4. (เอาดินน้ำมันอีกก้อนหนึ่ง ทำท้าวจะใส่ลงไปในน้ำในถ้วย อีกใบหนึ่ง) "ถ้าเอาดินน้ำมันก้อนนี้ใส่ลงไปในน้ำ จะเกิดอะไรขึ้น"	
5. (ทำท้าวเอาดินน้ำมันทั้ง 2 ก้อนใส่ลงไปในน้ำในถ้วย ถ้วยละก้อน) "ถ้าเอาดินน้ำมันทั้ง 2 ก้อนใส่ลงไปในน้ำ จะเกิดอะไรขึ้น ทำไม"	
6. (เปลี่ยนรูปดินน้ำมัน 1 ก้อน จากสี่เหลี่ยมลูกบาศก์ไปเป็นรูป แท่งยาว  ทำท้าวเอาดินน้ำมันทั้ง 2 ก้อนใส่ลงในน้ำ) "ถ้าเอาดินน้ำมันทั้ง 2 ก้อน  ใส่ลงไปในน้ำ จะเกิดอะไรขึ้น ทำไม"	

ผู้ทดลอง	เด็ก
<p>7. (เปลี่ยนรูปคีนน้ำมัน จากรูปแท่งยาวเป็นรูปสี่เหลี่ยมแบนใหญ่ <input type="checkbox"/> → <input type="checkbox"/> ทำท่าเอาคีนน้ำมันทั้ง 2 หอนใส่ลง ไปในน้ำ) "ถ้าเอาคีนน้ำมันทั้ง 2 กอน (<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>) ใส่ลงไป ในน้ำ จะเกิดอะไรขึ้น ทำไม"</p> <p>8. (แบ่งคีนน้ำมันรูปสี่เหลี่ยมแบนใหญ่ <input type="checkbox"/> ออกจากกันเป็น ชั้นเล็ก ๆ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ทำท่าเอาคีนน้ำมันทั้ง 2 กอน คือ สี่เหลี่ยมลูกบาศก์ <input type="checkbox"/> และชั้นเล็ก ๆ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ใส่ลงไป ในน้ำ) "ถ้าเอาคีนน้ำมันทั้ง 2 กอน (<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>) ใส่ลงไป ในน้ำ จะเกิดอะไรขึ้น ทำไม"</p>	

ผนวก ก.

ตัวอย่างแบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดู

เรียน คุณแม่.....

เนื่องจากดิฉันกำลังทำการศึกษา เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็ก แบบสอบถามนี้ มุ่งหมายที่จะศึกษาวิธีการอบรมเลี้ยงดูบุตรของท่านในบางด้าน เพื่อให้ทราบว่าแม่ส่วนใหญ่อบรมลูกอย่างไร โดยจะไม่นำชื่อของท่านและเด็กของท่านมาอ้างเลย จึงขอความกรุณาให้ท่านตอบตรงตามความรู้สึกของท่าน หรือตรงตามที่ท่านเคยทำมากที่สุด หวังอย่างยิ่งว่า จะได้รับความร่วมมือจากท่านและขอขอบพระคุณอย่างสูง.

ขอแสดงความนับถือ

กาญจนา คำสุวรรณ
(นิสิตปริญญาโทแผนกจิตวิทยา)

บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอแนะนำการตอบแบบสอบถาม

คำถามในแบบสอบถามนี้ไม่ใช่การสอบแบบเอาผิดเอาถูก เพราะไม่มีคำตอบที่ผิดหรือถูก ขอเพียงให้ท่านตอบตรงตามที่ท่านรู้สึก หรือตรงตามที่ท่านเคยทำ

ในหน้าต่อไปนี้มีข้อความสั้น ๆ บรรยายการกระทำของแม่คนใดคนหนึ่งที่มีต่อลูก ซึ่งมีอายุเท่ากับ _____ ขอความแต่ละข้อ จะมีคำถาม 2 คำถาม คำถามหนึ่ง ๆ มีคำตอบให้เลือก 5 ข้อ ขอให้เลือกคำตอบที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านที่สุด และกาเครื่องหมายลงหน้าเส้นข้างหน้า คำตอบที่ท่านเลือก โปรดกาเครื่องหมายเพียงอันเดียวเท่านั้น ภายใต้อำถามแต่ละข้อ

ตัวอย่าง

ชวนชมฝึกลูกให้เชื่อฟังคำผู้ใหญ่ เช่นไม่ให้เถียงผู้ใหญ่ไม่ว่าจะผิดหรือถูก

1. ท่านทำเช่นเดียวกับชวนชม เมื่อท่านอยู่กับลูกหรือไม่

..... เกือบตลอดเวลา

..... บ่อย ๆ

..... บางครั้งบางคราว

..... นาน ๆ ครั้ง

..... เกือบจะไม่เคยทำเลย

2. เมื่อแม่คนใดก็ตามอยู่กับลูก ท่านคิดว่าแม่คนนั้นควรทำเช่นเดียวกับชวนชม

ใหม่

..... ควรทำอย่างยิ่ง

..... ควรทำ

..... ไม่น่าใจ

..... ไม่ควรทำ

..... ไม่ควรทำอย่างยิ่ง

คำถามข้อ 1 ถ้าท่านไม่เคยทำอย่างชวนชมเลย ท่านก็กา ลงบนเส้นข้างหน้าข้อความ " เกือบจะไม่เคยทำเลย"

ส่วนในคำขอข้อ 2 ถ้าท่านเห็นว่าไม่ควรทำเลย ท่านก็กา ✓ ลงบนเส้น
 ขางหน้าข้อความ "ไม่ควรทำอย่างยิ่ง" เป็นต้น

แซ่ไซไม่ให้อุบัติสติในเรื่องสำคัญ ๆ ด้วยตนเอง เช่น เลื่อนเลื่อน และ
 การใช้จ่ายเงิน

1. ท่านทำเช่นเดียวกับแซ่ไซ เมื่อท่านอยู่กับลูกหรือไม่

..... เกือบตลอดเวลา

..... บ่อย ๆ

..... บางครั้งบางครั้ง

..... นาน ๆ ครั้ง

..... เกือบจะไม่เคยทำ

2. เมื่อแม่คนใดก็ตามอยู่กับลูก ท่านก็ควรรู้ว่าแม่คนนั้นควรทำเช่นเดียวกับแซ่ไซไหม

..... ควรทำอย่างยิ่ง

..... ควรทำ

..... ไม่แน่ใจ

..... ไม่ควรทำ

..... ไม่ควรทำอย่างยิ่ง

พินิจพิเคราะห์ให้ทำสิ่งยากด้วยตัวเอง โดยไม่ขอความช่วยเหลือจากคนอื่น

3. ท่านทำเช่นเดียวกับพินิจพิเคราะห์ เมื่อท่านอยู่กับลูกหรือไม่

..... เกือบตลอดเวลา

..... บ่อย ๆ

..... บางครั้งบางครั้ง

..... นาน ๆ ครั้ง

..... เกือบจะไม่เคยทำเลย

4. เมื่อแม่คนใดก็ตามอยู่กับลูก ท่านคิดว่าแม่คนนั้นควรทำเช่นเดียวกับ

พิสมัยไหม

- ควรทำอย่างยิ่ง
- ควรทำ
- ไม่น่าใจ
- ไม่ควรทำ
- ไม่ควรทำอย่างยิ่ง

ประวัติการศึกษา

ผู้เขียนวิทยานิพนธ์
วุฒิการศึกษา

นางสาวกาญจนา คำสุวรรณ
ครุศาสตร์บัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับสอง)
จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2513

