

การ เปรียบ เทียบความ เข้าใจในการอ่านภาษาไทยและทักษะด้าน
เมตาด้าคอกนั้ชั้นของนัก เรือนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ เรือนด้วย
เทคนิคก้ากับคน เองและ เทคนิคน้าการอ่าน

นางสาวจันทนา อานมณี



สถาบันวิทยบริการ

วิทยานิพนธ์นี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบั้ดชิต
ภาควิชามัธยมศึกษา

บั้ดชิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2539


ISBN 974-634-856-6

ลิขสิทธิ์ของบั้ดชิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

I1751941 X

X

A COMPARISON OF READING COMPREHENSION IN THAI LANGUAGE
AND METACOGNITION SKILL OF MATHAYOM SUKSA THREE STUDENTS
LEARNING THROUGH SELF-MONITORING TECHNIQUE AND
DIRECTED READING TECHNIQUE



Miss Chantana Armanee

สถาบันวิทยบริการ

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

for the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

Academic Year 1996

ISBN 974-634-856-6

จันทนา อานมณี : การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยและทักษะด้าน
เมตาคอกนิชันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยเทคนิคกำกับตนเอง
และเทคนิคการอ่าน (A COMPARISON OF READING COMPREHENSION IN
THAI LANGUAGE AND METACOGNITION SKILL OF MATHAYOM SUKSA
THREE STUDENTS LEARNING THROUGH SELF-MONITORING TECHNIQUE
AND DIRECTED READING TECHNIQUE) อาจารย์ที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์
สายใจ อินทร์พรหม, 238 หน้า. ISBN 974-634-856-6

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยเทคนิคกำกับตนเอง และเทคนิคการอ่าน และเปรียบเทียบ
ทักษะด้านเมตาคอกนิชันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยเทคนิคกำกับตนเอง
และเทคนิคการอ่าน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนนทบุรี
พิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2539 จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 40 คน
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แผนการสอน กลุ่มละ 12 คาบ แบบทดสอบความเข้าใจใน
การอ่านภาษาไทย และแบบวัดทักษะด้านเมตาคอกนิชัน เมื่อสิ้นสุดการสอนแล้ว ผู้วิจัยทำการ
ทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย และวัดทักษะด้านเมตาคอกนิชันของนักเรียนทั้งสอง
กลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. นักเรียนที่เรียนด้วยเทคนิคกำกับตนเอง มีความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยสูงกว่า
นักเรียนที่เรียนด้วยเทคนิคการอ่าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนที่เรียนด้วยเทคนิคกำกับตนเอง มีทักษะด้านเมตาคอกนิชันสูงกว่านักเรียน
ที่เรียนด้วยเทคนิคการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชามัธยมศึกษา.....
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย.....
ปีการศึกษา 2539

ลายมือชื่อนิติศ
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

#C 740728 MAJOR : TEACHING THAI

KEY WORD : READING/ SELF-MONITORING TECHNIQUE/ DIRECTED READING
TECHNIQUE

CHANTANA ARNMANEE : A COMPARISON OF READING COMPREHENSION IN
THAI LANGUAGE AND METACOGNITION SKILL OF MATHAYOM SUKSA
THREE STUDENTS LEARNING THROUGH SELF-MONITORING TECHNIQUE
AND DIRECTED READING TECHNIQUE. THESIS ADVISOR : ASSO. PROF.
SAIJAI INDRAMBARAYA, 238 PP. ISBN 974-634-856-6

The purposes of this research were to compare reading comprehension in Thai language of mathayom sukka three students learning through Self-Monitoring Technique and Directed Reading Technique and to compare metacognition skill of mathayom sukka three students learning through Self-Monitoring Technique and Directed Reading Technique.

The subjects of this study were two classes of 40 mathayom sukka three students of Nonthaburipittayakom School, Muang District, Nonthaburi in the academic year of 1996. The instruments of this study were 12 daily lesson plans per group, a set of reading comprehension in Thai language test, and a set of metacognition skill test. At the end of teaching, a reading comprehension in Thai language test and metacognition skill test was administered to both groups. The data were analyzed by using t-test

The results were as follows

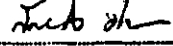
1. The students learning through Self-Monitoring Technique obtained higher reading comprehension in Thai language than those learning through Directed Reading Technique at the .05 level of significance.
2. The students learning through Self-Monitoring Technique obtained higher metacognition skill than those learning through Directed Reading Technique at the .05 level of significance.

ภาควิชา มัธยมศึกษา

สาขาวิชา การสอนภาษาไทย

ปีการศึกษา 2539

ลายมือชื่อนิสิต 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความกรุณาอย่างสูงของ รองศาสตราจารย์ สายใจ อินทร์ทรัพย์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจน แก้ไข ข้อบกพร่องต่าง ๆ ของการวิจัยด้วยดีตลอดมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระชัย ปุณณโชติ ประธานกรรมการ สอบวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ พร้อมพรรณ อุดมสิน และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กมลพร บัณฑิตยานนท์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำแนะนำและข้อคิดในการปรับปรุง แก้ไขวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา อังวัฒนกุล ที่ได้กรุณาให้ คำปรึกษาและแนะนำผู้วิจัยตลอดมา

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่กรุณาสละเวลาช่วยเหลือ และให้คำแนะนำ ในการแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจนเสร็จสมบูรณ์ รวมทั้งขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย คณาจารย์ทุกท่าน และขอบคุณนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนนทบุรีพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี ที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในระหว่างการทำวิจัย

ขอขอบพระคุณ อาจารย์สร้อยสน สกลรักษ์ อาจารย์สุจิตรา บัวหยาด และอาจารย์ พิสมัย ภูวิคัมภีร์ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือ และให้คำแนะนำ แก่ผู้วิจัยตลอดมา

ขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัย และขอขอบคุณมูลนิธิ ม.ล.จิรายุ นพวงศ์ ที่ได้ให้การ สนับสนุนเงินทุนในการทำวิจัยครั้งนี้

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอระลึกถึงพระคุณของ คุณพ่อ คุณแม่ ที่ได้ส่งเสริมความก้าวหน้าของ ผู้วิจัย และเป็นผู้คอยให้กำลังใจและกำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมา และขอขอบคุณพี่ ๆ น้อง ๆ และเพื่อน ๆ ทุกท่าน ที่ได้ให้กำลังใจและคอยให้ความช่วยเหลือด้วยดีตลอดมา จนงานวิจัยฉบับนี้ บรรลุผลสำเร็จด้วยดี

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	7
สมมติฐานในการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	9
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	9
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	10
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน.....	11
ความหมายของความเข้าใจในการอ่าน.....	12
ลักษณะของความเข้าใจในการอ่าน.....	14
องค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่าน.....	15
องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการอ่าน.....	18
ประเภทของการอ่าน.....	19
เอกสารที่เกี่ยวกับทักษะด้านเมตต้าคอกนินซ์.....	22
ความหมายของเมตต้าคอกนินซ์ในการอ่าน.....	22
องค์ประกอบของเมตต้าคอกนินซ์ในการอ่าน.....	23
การพัฒนาเมตต้าคอกนินซ์ในการอ่าน.....	25

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
เอกสารที่เกี่ยวกับเทคนิคการสอน.....	29
เทคนิคกำกับตนเอง.....	29
เทคนิคนำการอ่าน.....	36
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	41
งานวิจัยในประเทศ.....	41
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	45
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	49
การศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	49
การสุ่มตัวอย่างประชากร.....	50
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	50
การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล.....	53
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	53
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	54
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	57
5 สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	60
สรุปผลการวิจัย.....	61
อภิปรายผลการวิจัย.....	61
ข้อเสนอแนะ.....	63
รายการอ้างอิง.....	64
ภาคผนวก.....	73
ประวัติผู้เขียน.....	238

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าที่ ของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของกลุ่มทดลองสองกลุ่ม.....	57
2	ค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าที่ ของคะแนนการวัดทักษะด้านเมตาคอกนิชันของกลุ่มทดลองสองกลุ่ม.....	59
3	แหล่งที่มาของเนื้อเรื่องที่น่ามาใช้เป็นแบบทดสอบความเข้าใจในการ อ่านภาษาไทย.....	76
4	ชื่อเรื่อง และประเภทของเนื้อเรื่องทั้ง 12 เรื่อง ที่ใช้สร้างแผนการสอน.....	79
5	ค่าความยากง่าย (p) และค่าอ่านาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบ ความเข้าใจในการอ่าน จำนวน 60 ข้อ.....	83

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย