

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กิตดา ปรัตตจริยา. (2540). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ เจตคติต่อการเรียนและการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอด (Top Level Structure) ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ (Scaffolding) กับการสอนอ่านตามคู่มือครู. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- จรรยา นาคะรัต. (2528). ผลของตัวแบบสัญลักษณ์ที่มีต่อพฤติกรรมเอื้อเฟื้อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จิตติมา จุ่มทอง. (2537). ผลของการสอนตนเองต่อการรับรู้ความสามารถของตนเองและผลสัมฤทธิ์ในวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์. (2525). จิตวิทยาการอ่าน. ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม.
- ชนิตา สร้อยน้ำ. (2542). การศึกษาทัศนคติต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง ของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ในวิทยาลัยเทคนิคสังกัดกรมอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ภาควิชามัธยมศึกษาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เชิดศักดิ์ ไชวสินธุ์. (2520). การวัดทัศนคติและบุคลิกภาพ. สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กรุงเทพฯ.
- ดาราวรรณ ต๊ะปินดา. (2527). ผลของการใช้ตัวแบบในการลดความวิตกกังวลของนักศึกษา ภาควิชาปฏิบัติวิทยาการพยาบาลจิตเวช. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ทิพรัตน์ ลิ้มพะสุต. (2533). การเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เทพนคร ทาคง. (2537). การศึกษาระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษตาม
วัตถุประสงค์ของหลักสูตรรายวิชาทักษะอ่าน 1 (อ 051) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตร
มหาบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์-การสอน) ภาควิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- นิยม สารรัตน์. (2524). การเปรียบเทียบเจตคติและแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษระหว่าง
ผู้เรียนในโปรแกรมวิทยาศาสตร์กับผู้เรียนในโปรแกรมศิลปภาษาของ นักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 5 เขตการศึกษา 9. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- นิศรา สายันตวิสุทธิคาม. (2537). การศึกษาเปรียบเทียบการฝึกการสอนตนเอง การฝึก
การพิจารณาข่าวสารในเครื่องมือฝึกทักษะการฟังที่มีต่อทักษะการฟังข่าวสารเชิงอ้างอิง
ในเด็กอายุ 5 ปี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา
พัฒนาการ ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. (2526). ทัศนคติ : การวัด การเปลี่ยนแปลง และพฤติกรรมอนามัย.
พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.
- ประหยัด ภูมิโคกรักษ์. (2535). การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถและเจตคติต่อการอ่าน
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีวิเคราะห์ข้อความ
ต่อเนื่องโดยใช้ตัวสัมพันธ์ความกับวิธีการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ประเทิน มหาจันทร์. (2530). การสอนอ่านเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2534). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ปัญญา สมจิตต์. (2530). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษและเจตคติ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยการสอนด้วยวิธีการ SSR และวิธีการตาม
คู่มือครู. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร.

- ผุสดี ปทุมรักษ์. (2532). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน เจตคติ และการระลึกสิ่งที่อ่านได้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนอ่านตามวิธี MIA และการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พรรณศรี ปทุมศิริ. (2541). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พร่อมพรรณ อุดมสิน. (2538). การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พลอยมณี สหพันธ์. (2538). ผลของการใช้คำถามแบบคำต่อคำและแบบมโนทัศน์ที่มีต่อความเข้าใจและการระลึกได้ในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พัชรี ชินธรรมมิตร. (2526, ภาคต้น). กิจกรรมกลุ่มสำหรับวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ. ภาษาปริทัศน์. (4), 49-51.
- ไพศาล หวังพานิช. (2526). การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- มยุรี สุขวิวัฒน์. (2526 ภาคต้น). "อ่านทำไม อ่านอะไร อ่านอย่างไร." วารสารภาษาปริทัศน์. (4), 31-35.
- รัตนา วาทะวัฒน์. (2537). ผลของการสอนตามรูปแบบเวิก้าที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษโครงสร้างความรู้และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ลักขณา ดอกเสี้ยว. (2539). การเปรียบเทียบความสามารถและกลวิธีการสรุปองค์ความรู้ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษและพื้นความรู้ในเรื่องที่อ่านแตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ลัดดา กิติวิภาต. (2532). ทัศนคติทางสังคมเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์.
- วรพรรณ พรนิมิตร. (2535). การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถและเจตคติต่อการอ่านวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนอ่านโดยใช้กิจกรรมคู่และกิจกรรมตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วราพร ชาวสุทธิ. (2542). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนกระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ โดยการใช้การสอนตนเองกับการเรียนการสอนแบบรายบุคคลและแบบกลุ่มสำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิจิตตรา นรสิงห์. (2540). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-PLUS กับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2533). หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- วีณา สังข์ทองจีน. (2529). ระดับความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน, มหาวิทยาลัย. (2528). ความรู้ทางภาษาศาสตร์ของครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. (รายงานการวิจัย). กรุงเทพฯ : ผู้เขียน.
- ศรีสกุล ด่านยุทธศิลป์. (2529). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสมรรถภาพการอ่านเร็วและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการสอนอ่าน 3 วิธี Cloze SQ3R และวิธีตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สนิท ตั้งทวี. (2529). การใช้ภาษาเชิงปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- สมโภชน์ เขี่ยมสุภาชิต. (2541). ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมุทร เชน์ชวนิช. (2535). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

- สุภัทรา อักษรานุกเคราะห์. (2532). การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภาพ บุตรสีห์. (2529). การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษและทัศนคติต่อการอ่านด้วยการใช้ TLS, SQ3R และวิธีการสอนตามคู่มือครู. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- เสาวลักษณ์ รัตนวิเศษ. (2533). การพัฒนาการสอนภาษาไทยมุ่งประสบการณ์. โครงการพัฒนาการสอนภาษาไทยมุ่งประสบการณ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กรุงเทพฯ: บริษัทประยูรวงศ์จำกัด.
- อมรา รัชมนัน. (2529). การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เจตคติ และความคงทนในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างประโยชน์กับการสอนโดยใช้คู่มือครู. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- อรพินทร์ อนงคณะตระกูล. (2528). ผลของการใช้สอนตนเองต่อการลดความหุนหันของเด็กอายุ 10-12 ปี ในสถานสงเคราะห์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. (2530). การวิจัยเพื่อพัฒนาแบบทดสอบอิงปริเฉทภาษาอังกฤษสำหรับใช้กับนักศึกษาไทยในระดับต่าง ๆ. กรุงเทพฯ: สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุทัย ภิรมย์รัตน์. (2530). เทคนิคการเสริมทักษะในการอ่าน. กรุงเทพฯ: สมาคมครูภาษาฝรั่งเศสแห่งประเทศไทย.

ภาษาอังกฤษ

- Anastasi, Anne. (1990). Psychological testing. 6th ed. New York: Macmillan.
- Askov, Enuice, and Thomas J. Fischbach. (1973). "An Investigation of Primary Pupils Attitude toward Reading." The Journal of Experimental Education. 41: 3-7.
- Bandura, A. (1986). Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall.
- Bender, Nila N. (1976). Self-verbalization versus tutor verbalization in modifying impulsivity. Journal of Educational Psychology 68: 347-354.

- Bornstein, P. H., and Quevillon, R. P. (1976). The effects of self-instructional package on overactive preschool boys. Journal of Applied Behavior Analysis 9: 179-188.
- Bryant, L.E. and Budd, K.S. (1982). Self –instructional training to increase independent work performance in preschoolers. Journal of Applied Behavior Analysis 15: 259-271.
- Burmeister, Lou E. (1976). Reading strategies for secondary school teachers. Massachusetts: Addison-Wesley Publishing Company.
- Burgio, Louis D., Whitman, Thomas L., and Johnson, Moses R. (1980). "A Self – Instructional Package for Increasing Attending Behavior in Educable Mentally Retarded Children." Journal of Applied Behavior Analysis 13: 443-459.
- Chapman, J. (1979). The Perception of Language Cohesion During Fluent Reading. New York: Plenum.
- Dallmann, Martha. (1974). The teaching of reading. New York: Holt Rinehart and Winston.
- Dubin, Fraida. (1982 July). "What Every EFL Teacher Should Know about Reading." English Teaching Forum 20,3:14-16.
- Edwards, A.L. (1957). Techniques of attitude scale construction. New York: Appleton-Century Crofts.
- Finch, A. J., Nelson, W. Michael, and Ott, Edith S. (1993). Cognitive-Behavioral procedures with children and adolescents: A practical guide. Boston: Allyn and Bacon.
- Good, Carter V. (1973). Dictionary of Education. New York: McGraw-Hill Book.
- Gray, William Scott. (1988). Growth in reading. Delaware: International Reading Association.
- Graziano, A.M. and Mooney, K.C. (1980). Family self-control instruction for children's nighttime fear reduction. Journal of Consulting and Clinical Psychology. 48: 206-213.
- Hergenhahn, B.R. (1994). An Introduction to Theories of Personality. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.

- Herrmann, Beth Ann. (1990). Cognitive and Metacognitive Goals in Reading and Writing. In Gerald G. Duffy (2 nd ed.), Readings in the Middle School. Delaware: International Reading Association.
- Hilgard, Ernest R. et al. (1975). Introduction to psychology. 6th ed. New York: Harcourt Brace Jovanovich.
- Hothersall, David and others. (1985). Psychology. New York: Bell & Howell.
- Kazdin, A.E. (1980). Behavior modification in applied settings. Homewood: The Dorsey Press.
- Kazdin, A.E. and Mascitelli, S. (1982). Behavioral rehearsal, self-instructions, and homework practice in developing assertiveness. Behavior therapy 13: 346-360.
- Kendall, Philip C. and Braswell, Lauren. (1982). "Cognitive-Behavioral Self-Control Therapy for Children: A Components Analysis." Journal of Consulting and Clinical Psychology. 50: 672-689.
- Kendall, Philip C. and Braswell, Lauren. (1985). Cognitive-Behavioral Therapy for Impulsive Children. London: the Guilford Press.
- Kendall, Philip C and Finch, A.J. (1978). "A Cognitive-Behavioral Treatment for Impulsivity: A Group Comparison Study. " Journal of Consulting and Clinical Psychology. 46: 110-118.
- Kendall, Philip C and Wilcox, Lance E. (1980). "Cognitive-Behavioral Treatment for Impulsivity: Concrete Versus Conceptual Training in Non-Self-Controlled problem Children." Journal of Consulting and Clinical Psychology 48: 80-91.
- Lefton, Lester A. (1997). Psychology. 6rd ed. Boston: Allynand Bacon.
- Martin, G. (1988). Behavior Modification. 3rd ed. New Jersey: Prentice-Hall.
- Meichenbaum, Donald H. (1975). Self-instructional methods. In Frederick H. Kanfer and Arnold P. Goldstein (eds.), Helping people change: A textbook of methods. New York: Pergamon Press.
- Meichenbaum, Donald H. (1977). Self-instruction training. Cognitive-Behavior Modification. New York: Plenum Press.

- Meichenbaum, Donald H. and Cameron, Roy. (1974). The clinical potential of modifying what clients say to themselves. In Mahoney, Michael J., and Thoresen, Carl E. (eds.), Self-control : Power to the person. 265-290. California: Wadsworth Publishing Company.
- Meichenbaum, Donald H and Goodman, J. (1971). Training impulsive children to talk to themselves: mean of developing self-control. Journal of Abnormal Psychology 77: 115-126.
- Mikulas William L. (1978). Behavior Modification. New York: Harper & Row, Publishers.
- Miller, Lyle L. (1972). Developing Reading Efficiency. Minnesota: Burgess Publishing Company.
- Morris, Bert A. and Stewart Dore, Nea. (1984). Learning to Learn From Text : Effective Reading in the Content Areas. Singapore: Addison-Wesley Publishing Company.
- Nelson, W. J. and Birkimer, J. C. (1978). Role of Self-instruction and Self-reinforcement in the modification of impulsivity. Journal of Consulting and Clinical Psychology 46:183.
- Mischel, W. and Patterson, C.J. (1976). Substantive and structural elements of effective plans for self-control. Journal of Personality and Social Psychology 34: 942-950.
- Pratt, M.W., and Bates, K.R. (1982). Young editors: Preschoolers' evaluation of ambiguous message. Developmental Psychology 18: 30-42.
- Roettger, Doris and others. (1979, January/February) "Validation of a Reading Attitude Scale for Elementary Students and an investigation of the Relationship between Attitude and Achievement, The Journal of Education Research 72: 138-142.
- Sartain, Aaron Quinn. (1973). Psychology : Understanding human behavior. 4th ed. New York: McGraw-Hill Book.
- Shaw, Marvin E. and Wright, Jack M. (1967). Scalles for the measurement of attitudes. New York: McGraw-Hill Book.

- Sonnenschein, S. (1984). How feedback from a listener affects children's referential communication skills. Developmental Psychology 20: 287-292.
- Snyder, J.J. and White, M.J. (1979). The use of cognitive self-instruction in the treatment of behaviorally disturbed adolescents. Behavior Therapy 10: 227-235.
- Triandis, Harry C. (1971). Attitude and attitude change. New York: John Wiley and Sons.
- Wenden, Anita. (1991). Learner strategies for learner autonomy : Training for language learners implementing learner and planning. New York: Prentice Hall.
- Whitman, T. and Johnston, M.b. (1983). Teaching addition and subtraction with regrouping to educable mentally retarded children : A group self-instructional training program. Behavior Therapy 14: 127-143.
- Willianson, Julia. (1988, January). Improving Comprehension: Some Current Strategies. English Teaching Forum. 26: 7-8.
- Wilson, G. H. and O'Leary, K. D. (1980). Principles of Behavior Therapy. New Jersey: Prentice-Hall.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจิงชัย หมิ่นชนะ
สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา กรุงเทพฯ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เมธาวี อุดมธรรมมานุภาพ
สถาบันราชภัฏสวนดุสิต กรุงเทพฯ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตนา ประเสริฐสม
สถาบันราชภัฏสวนดุสิต กรุงเทพฯ
4. อาจารย์สุรชัย บุญญานุสิทธิ์
สายวิชาภาษาอังกฤษ หมวดวิชาภาษาอังกฤษ
โรงเรียนโรงเรียนปัทมขัยประชานิรมิต จังหวัดนครราชสีมา
5. อาจารย์อารมณั ราชภูริเจริญ
สายวิชาภาษาอังกฤษ หมวดวิชาภาษาอังกฤษ
โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี
6. อาจารย์ประภา นวลมณี
สายวิชาภาษาอังกฤษ หมวดวิชาภาษาอังกฤษ
โรงเรียนกระทุ่มแบน "วิเศษสมุทคุณ" จังหวัดสมุทรสาคร
7. อาจารย์ทวีศักดิ์ เปรมโพธิ์
สายวิชาภาษาอังกฤษ หมวดวิชาภาษาอังกฤษ
โรงเรียนกระทุ่มแบน "วิเศษสมุทคุณ" จังหวัดสมุทรสาคร

ภาคผนวก ข.
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าเฉลี่ย หรือ มัชฌิมเลขคณิต (Mean)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad \bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$\begin{aligned} \bar{X} &= \text{คะแนนเฉลี่ย หรือ มัชฌิมเลขคณิต} \\ \sum X &= \text{ผลรวมของคะแนนของทุกคน} \\ N &= \text{จำนวนคนทั้งหมด} \end{aligned}$$

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad \text{S.D.} = \sqrt{\frac{\sum X^2 - NX^2}{N-1}}$$

$$\begin{aligned} X &= \text{ค่าเฉลี่ย หรือ มัชฌิมเลขคณิตของคะแนน} \\ \text{S.D.} &= \text{ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน} \\ \sum X^2 &= \text{ผลรวมกำลังสองของคะแนนของแต่ละคน} \\ N &= \text{จำนวนคนทั้งหมด} \end{aligned}$$

3. การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ด้วยค่าที (t-independent test)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad t = \frac{X - Y}{\sqrt{\frac{\Sigma X^2 + \Sigma Y^2}{(n_x - 1) + (n_y - 1)} \left[\frac{1}{n_x} + \frac{1}{n_y} \right]}}$$

$$df = n_x + n_y - 2$$

X = ค่าเฉลี่ยหรือมัธยฐานเลขคณิตของคะแนนของนักเรียนกลุ่มควบคุม

Y = ค่าเฉลี่ยหรือมัธยฐานเลขคณิตของคะแนนของนักเรียนกลุ่มทดลอง

ΣX^2 = ผลรวมความแตกต่างของนักเรียนกลุ่มควบคุม

ΣY^2 = ผลรวมความแตกต่างของนักเรียนกลุ่มทดลอง

n_x = จำนวนนักเรียนในกลุ่มควบคุม

n_y = จำนวนนักเรียนในกลุ่มทดลอง

4. การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยด้วยค่าที (t-dependent test)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad t = \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{n \Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{n - 1}}}$$

$$Df = n - 1$$

D = ความแตกต่างระหว่างคะแนนแต่ละคู่

ΣD = ผลรวมของความแตกต่างระหว่างคะแนนแต่ละคู่

n = จำนวนคู่

5. การคำนวณค่าระดับความยากง่าย (Difficulty Levels) ของแบบทดสอบ

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad P = \frac{P_H + P_L}{2}$$

P = ค่าระดับความยาก

P_H = สัดส่วนของคะแนนที่ผู้สอบในกลุ่มสูงตอบได้ถูก

P_L = สัดส่วนของคะแนนที่ผู้สอบในกลุ่มต่ำตอบได้ถูก

6. การวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (Item Discrimination Power)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad D = \frac{R_H - R_L}{N/2}$$

D = ดัชนีอำนาจจำแนก

R_H = จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มสูง

R_L = จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มต่ำ

N = จำนวนนักเรียนทั้งหมด

ภาคผนวก ค.

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ

2. If you are 29 years old, which position can you apply ?
- a. Machanic field
 - b. Manager
 - c. Sales Engineer
 - d. Service Technician
3. How many kinds of jobs does the company require ?
- a. 2
 - b. 3
 - c. 4
 - d. 5
4. How many ways can you apply for these jobs?
- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
5. The fastest way to contact the company is_____.
- a. e-mail
 - b. fax
 - c. telephone
 - d. letter
6. You have to apply directly at_____.
- a. the Nation
 - b. the personal computer
 - c. the newspaper's office
 - d. the personnel department
7. You can not apply _____.
- a. by telephone
 - b. by mail
 - c. by person
 - d. a and b

Stegosaurus was one of earlier dinosaurs in the Jurassic age, and it stood about 9 feet tall with the plates, and about 20 feet long. Stegosaurus was a more

3 **primitive** dinosaur, it had a very **tiny** head with a brain the size of a walnut.

Stegosaurus had this double row of plates up his back, which scientists now believe was used for heating and cooling, as opposed to protection. It also had a large rib

6 cage which indicates a very large stomach cavity there for the grinding up of plant matter because Stegosaurus was also a **herbivore**. The larger **rear** legs indicate that Stegosaurus could probably rear up on his hind legs, and his major protection was the spiked or clubbed tail that you see there.

(From <http://www.geocities.com/Athens/Academy/1929/dinosaurst.htm>)

8. What is the meaning of “**primitive**” in line 3 ?
 - a. late
 - b. fast
 - c. slowly
 - d. early
9. When did the Stegosaurus live ?
 - a. today
 - b. last year
 - c. long time ago
 - d. after the jurasic age
10. It had a very tiny head. The word “**tiny**” (line 3) means_____.
 - a. fat
 - b. thin
 - c. large
 - d. long

11. The word “**herbivore**” (line 7) means _____.
- plants
 - cage
 - brains
 - animals
12. The opposite meaning of “**rear**” (line 7) is _____.
- back
 - down
 - over
 - in front of
13. Which is true about Stegosaurus ?
- Clever.
 - Eat only meat.
 - Stand by rear legs.
 - The biggest dinosaur.

Samut Songkhram, a coastal province at the mouth of the Mae Klong River, is 63 kms. southwest of Bangkok along Highway No. 35. It occupies an area of 416 3 square kilometers and is administratively divided into three districts (Amphoes) : Munag Samut Songkhram (locally called Mae Klong), Amphawa, and Bang Khonthi. The area is a low basin with many canals. The people cultivate **various** 6 kinds of fruits such as grapes, lychee, pomelo, guava and coconuts.

Distance from Samut Songkhram city to its districts, Amphawa 6 kms. Bang Khonthi 12 kms.

9 Distance from Samut Songkhram City to nearby Provinces, Phetcha Buri 67 kms. Ratcha Buri 45 kms. Samut Sakhon 36 kms.

14. Which is **true** about Samut Songkhram ?
- a. A province with many canals
 - b. A province 63 kms. from Phuket
 - c. A province in the North of Thailand
 - d. A coastal province at the mouth of Tha Chin River
15. How many Amphoes are there in Samut Songkhram ?
- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
16. What does "**various**" (line 5) mean ?
- a. coastal
 - b. many
 - c. administrative
 - d. near by
17. Which is **not** true about Samut Songkhram ?
- a. There are many canals.
 - b. There are various kinds of fruits.
 - c. It is 416 kilometres from Bangkok.
 - d. It is on the coast of Mae klong River.
18. Which word is the same meaning as "**cultivate**"
- a. water
 - b. land
 - c. fruit
 - d. grow

TODAY ON TELEVISION

Channel 3	Channel 5	Channel 7	ITV
WWW.THAITV3.COM	WWW.TV5.CO.TH	WWW.CH7.COM	WWW.ITV.CO.TH
18.00 Chinese Film	05.30 Morning News	10.55 khang Roi Dai Laan	05.00 Documentary: Loke
18.35 Local Drama/ Cartoon: Crayon Shinchan	05.50 Good Morning Kids	11.10 News	See Fah
19.30 News/ Seesan Banthoeng	06.05 This Morning	11.55 Game Hot pleng Hit	05.30 Thai Fah Diao Kan
20.20 Local Drama: Lai Manut	07.00 Talk Show: Bann Lek Tee Haa	12.50 kluen Look Mai/ News	06.00 Perd Loke Hok Nariga
22.00 Game Show: Porn Sam Prakam	08.44 Dhamma Programme	13.20 Local Drama/ News	06.15 Techno Focus
23.50 Chu Rak Chu Ros/ News/ Khong Faak Nak Golf	09.00 News	14.55 Tape: Vollyball	07.00 Si Yaek Ratchayothin
00.50 Thai Boxing	09.05 Sabai Style Mayura	15.55 LIVE: Thailand University League	09.00 Chua Mong Nee Phue Khon Thai
01.20 The X The English soundtrack of some foreign programmes is broadcast on FM 105.5	09.33 Focus on five 10.00 Economics Today 10.10 Khon Thai Chaiyo 10.30 Chinese Series 11.00 Mahachon Banthoeng/ Kluen Tai Nam		09.30 Stock Market Report 10.00 News 10.05 Japanese series 11.00 News 11.05 Really Wild Animals 11.30 Jab Krasae Loke 12.00 Midday News 13.00 Show Ching Champ 14.00 News 14.05 Sieng Lun Sieng-Rak 15.00 News 15.05 Business World 15.30 Rachapak Kao Klai 16.00 News 16.05 Kaset Look Thung

(From The Nation : Thursday November 29, 2001)

19. I am busy around 7 p.m., so I miss _____.
- a. Talk Show
 - b. Sports News
 - c. Si Yaek Ratchayothin
 - d. News and Seesan Banthoeng
20. At 11.00 I can watch News from ITV channel and _____.
- a. Jab Krasae Loke
 - b. Tai Fha Diao Kan
 - c. Mahachon Banthoeng
 - d. Game Hot Pleng Hit
21. This morning Susan got up late at 7.00 so she missed _____.
- a. Khon Thai Chaiyo
 - b. Sabai Style Mayura
 - c. Thai Fah Diao Kan
 - d. Game Hot pleng Hit

Abortion check

DEPUTY Public Health Minister Surapong Suebwonglee
says greater use of **contraceptives** could lessen demand for abortion.

The minister did not believe that **legalising** abortion would
solve the problem of unwanted **pregnancies**.

A medical Council panel was looking at changes to the law
to make **abortion** safer and to protect doctors who perform them
legally. The law allows abortion only in the event of rape or for
patients suffering from heart disease whose life could be
endangered.

contraceptives = กุ้มกำเนิด

legalising = ถูกต้องตามกฎหมาย

pregnancies = ตั้งครรภ์

abortion = การทำแท้ง

endangered = เป็นอันตราย

22. Why do the doctors try to do things against the law ?

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| a. For money | b. For their duties |
| c. For the minister | d. To help the patients |

23. When can the doctors make abortion ?

- a. When the patients pay money.
- b. When the patients suffer from a cold.
- c. When the patients suffer from heart disease.
- d. When the patients have a permission from parents.

24. Where can we get this news ?

- | | |
|-----------------------|---------------------------------------|
| a. From television | b. In the Newspaper |
| c. From School Report | d. From the Minister of public health |

A cat and a fox were friends. One day **both of them** had a chance to see each other. They **discussed** about problems, they were facing in life. The cat **complained** “I am very bored of running away from my enemies.” “Is that so?” the fox asked. “If I do not run away, they will kill me for sure.” The cat replied.

5 “But I have never worried about such a problem.” The fox boasted. “Because I have lots of tricks to use with my enemies before they can attack me.” While discussing, the two friends walked deeper in the forest. On the sideway, there was a tree where lots of birds lived. The birds talked to one another happily. Seeing that, the fox said to the cat, “I will show you some of my tricks.” Suddenly, there was a tiger walking past

10 that area. Seeing the tiger, the cat rushed up the tree to hide himself as it always did. The fox was still thinking of the tricks to get away from that tiger. Before it had a chance to use its tricks, it had already been eaten by the tiger.

(From Aesop’s Fables)

25. The words “**both of them**” (line 1) refers to_____.
- | | |
|----------|---------|
| a. one | b. two |
| c. three | d. four |
26. They discussed about problems. The word “**discuss**” (line 2) means_____.
- | | |
|--------------|------------------|
| a. listening | b. seeing |
| c. talking | d. understanding |
27. The cat complained. The word “**Complained**” (line 3) means_____.
- | | |
|-------------|-----------|
| a. listened | b. spoke |
| c. heard | d. jumped |

28. What was the problem of the cat ?
- a. He had many enemies.
 - b. He was not clever.
 - c. He couldn't think of any tricks.
 - d. He had too many tricks.
29. Which is **not true** according to the story ?
- a. A cat was not clever but very quick.
 - b. A fox looked like a dog.
 - c. A tiger passed by a cat, a dog and a fox.
 - d. They walked into the forest.
30. Who was still alive at the end of the story?
- a. fox
 - b. cat
 - c. tiger
 - d. cat and tiger

ภาคผนวก ง.

แบบวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

แบบวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง

1. แบบวัดนี้ต้องการทราบเกี่ยวกับความรู้สึกและเจตคติของนักเรียน ที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษแต่ละข้อจะเป็นประโยคสั้น ๆ เมื่อนักเรียนอ่านแล้ว ให้เลือกตอบตามความรู้สึกของนักเรียนจริง ๆ อย่างนี้ถึงหลักวิชาการหรือข้อควรปฏิบัติอื่นใด

2. คำตอบนี้ ไม่มีการตัดสินว่าถูกหรือผิด เพราะเป็นความคิดเห็นส่วนตัวของนักเรียนจึงไม่จำเป็นต้องตรงกับคำตอบของผู้อื่น ผลหรือคำตอบที่ได้นี้จะถือเป็นความลับเฉพาะเพื่อจะนำผลรวมไปใช้ในการวิจัยทางวิชาการเท่านั้น ทั้งจะยังไม่มีผลกระทบต่อการเรียนหรือคะแนนสอบหรือตัวนักเรียนแต่ประการใด ขอให้ตอบตามความรู้สึกที่เป็นจริงของนักเรียนให้มากที่สุด

3. ขอให้นักเรียนตอบแบบวัดนี้ให้ครบทุกข้อ วิธีตอบให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วพิจารณาว่า เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับข้อความ จากนั้นพิจารณาว่า เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วยไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง เมื่อคิดว่าจะตอบช่องใด ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับช่องนั้น

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
1.	นักเรียนชอบกิจกรรมที่จัดขึ้นในวิชาการ อ่านภาษาอังกฤษ					
2.	การอ่านภาษาอังกฤษมีประโยชน์ต่อการ ดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียน เป็นอย่างมาก					
3.	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้นในวิชาการ อ่านภาษาอังกฤษด้วยความเต็มใจ					
4.	นักเรียนรู้สึกเบื่อทุกครั้งที่ต้องเรียน วิชาการอ่านภาษาอังกฤษ					
5.	การอ่านภาษาอังกฤษ ช่วยให้นักเรียน เรียนวิชาอื่น ๆ ได้ดียิ่งขึ้น					

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
6.	นักเรียนรู้สึกดีใจมากเมื่อมีการดเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ					
7.	วิชาการอ่านภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่น่าเบื่อหน่าย					
8.	วิชาการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นวิชาที่ให้ประโยชน์กับนักเรียนน้อยกว่าวิชาอื่น ๆ					
9.	วิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ๆ					
10.	การอ่านภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนมีสติปัญญาเฉียบแหลม					
11.	การอ่านภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนรู้สึกง่วงนอน					
12.	การอ่านภาษาอังกฤษเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับนักเรียน					
13.	นักเรียนเลือกเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษด้วยความจำใจ					
14.	การอ่านภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนเกิดความเครียด เพราะมีคำศัพท์ที่ยากเป็นจำนวนมาก					
15.	นักเรียนจะอ่านภาษาอังกฤษเมื่อมีความจำเป็นเท่านั้น					

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
16.	กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในวิชาการอ่าน ภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนสนุกสนาน กับการเรียนมากยิ่งขึ้น					
17.	การอ่านภาษาอังกฤษจะมีส่วนช่วย นักเรียน เมื่อนักเรียนเรียนในระดับที่สูงขึ้น					
18.	นักเรียนไม่ชอบกิจกรรมที่จัดขึ้นในวิชา การอ่านภาษาอังกฤษ					
19.	วิชาการอ่านภาษาอังกฤษ เปิดโอกาส ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ๆ อยู่เสมอ					
20.	การอ่านภาษาอังกฤษไม่ช่วยให้นักเรียน เรียนวิชาอื่น ๆ ได้ดีขึ้น					

ภาคผนวก จ.

แผนการสอนที่ใช้วิธีตามรูปแบบการสอนตนเอง

ชุดการสอนที่ 1

เรื่อง The Eskimos

Topic	:	The Eskimos
Duration	:	2 periods
Grade Levels	:	Mathayomsuksa 3

สาระสำคัญ (Overview)

เรื่อง The Eskimos เป็นตัวอย่างของการดำเนินชีวิตอีกรูปแบบหนึ่งของมนุษย์ที่มีชีวิตและความเป็นอยู่ที่แตกต่างไปจากเรา การได้มีโอกาสเรียนรู้และศึกษาถึงสภาพชีวิตความเป็นอยู่ของมนุษย์ในรูปแบบต่าง ๆ นั้น จะทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมและวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิตของชนชาติอื่นได้ดียิ่งขึ้น

จุดประสงค์ปลายทาง (Purpose)

นักเรียนสามารถบอกรายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

จุดประสงค์นำทาง (Objectives)

- นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์หรือวลีที่อ่านได้ถูกต้อง
- นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา (Task)

The Eskimos

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน (Activities)

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

ครูผู้สอนอธิบายแนวความคิด หลักการและจุดประสงค์ของการเรียนการสอน ให้นักเรียนทราบ

ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

ขั้นที่ 1 ครูผู้สอนแจกชุดการสอนที่ 1 แก่นักเรียน พร้อมทั้งอธิบายคำศัพท์ใหม่ของเนื้อหาในบทเรียน

ครูผู้สอนพูด : “คำถามข้อที่ 1 ให้นักเรียนพิจารณาคำถามว่า Where do Eskimos live ? จากรายละเอียดของเรื่องที่ย่านก่อน ว่านักเรียนเข้าใจ ข้อคำถามและเนื้อหาของเรื่องที่ย่านถูกต้องหรือไม่”

ขั้นที่ 2 ครูผู้สอนสอนให้นักเรียนใช้วิธีการสอนตนเองในการทำงานตามขั้นตอน

: “ให้ทำโดยเริ่มจากการกำหนดปัญหาก่อนว่า โจทย์ต้องการถามอะไร และเราจะต้องทำอะไร หลังจากนั้นให้พิจารณาเนื้อเรื่องที่ย่านว่าเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร แล้วจึงวางแผนว่าเราจะตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่ย่านนี้ให้ถูกต้องได้อย่างไร แล้วจึงลงมือทำตามแผนที่วางไว้ตามลำดับ เมื่อทำเสร็จแล้วให้ตรวจสอบดูอีกครั้งหนึ่งว่าสิ่งที่ทำไปแล้วนั้นถูกต้องหรือยัง ถ้าถูกต้องแล้วให้การเสริมแรงตนเองด้วยวาจา แต่ถ้าผิดจะต้องตรวจสอบขั้นตอนการทำงานแต่ละขั้นใหม่แล้วแก้ไขให้ถูกต้อง”

ขั้นที่ 3 ครูผู้สอนแสดงการทำกิจกรรมนี้อย่างรอบคอบ พร้อมทั้งแสดงการสอนตนเองตามกลวิธีการทำงานตามขั้นตอนโดยพูดด้วยเสียงอันดังพอให้ได้ยินทั่วทั้งห้อง

ครูผู้สอนพูด (ช่วงที่ 1) : “ครูจะแสดงการทำงานให้นักเรียนดูก่อน โดยครูจะใช้การพูดสอนตนเองในการทำงานให้ฟังนักเรียนฟัง นักเรียนตั้งใจฟังและดูให้ดี”

(ช่วงที่ 2) : “ฉันจะต้องทำอะไรนะ คำถามข้อที่ 1 บอกให้ฉันพิจารณาว่า Where do Eskimos live ? ฉะนั้นฉันจะต้องอ่านเนื้อเรื่องที่ครูแจกมาให้ดูก่อนเพื่อดูว่า รายละเอียดเกี่ยวกับสิ่งที่ครูถามนั้นคืออะไร There are many places on the earth where life is difficult for man เราก็มาดูที่คำว่า places คำว่า places มาจากคำว่า place แปลว่า “สถานที่” เพราะฉะนั้น places on the earth หมายความว่า สถานที่ที่อยู่บนโลกนี้ where life is difficult for man คำว่า difficult ปกติคำว่า difficult แปลว่า ยาก แต่

เมื่อเราเจอประโยคนี้จะแปลว่ายากไม่ได้เพราะพูดถึงคำว่า life คำว่า life แปลว่า ชีวิต ชีวิตยากคงจะไม่ได้ความ เราคงจะต้องแปลใหม่ว่า ชีวิตลำบาก ชีวิตมีความเป็นอยู่อย่างลำบาก คำว่า for man "man" ปกติจะหมายถึงผู้ชาย แต่ในที่นี้อาจจะไม่ได้หมายถึงผู้ชาย แต่หมายถึง คน ก็คือมีหลาย ๆ ที่บนโลกนี้ที่คนมีชีวิตอยู่อย่างลำบาก แต่ถึงจะลำบากอย่างไร But there are very few places where man does not live แต่ก็ยังมีคนไปอยู่แม้ว่าจะยากลำบากแค่ไหน ยกตัวอย่าง เช่น Man has got used to living on the high mountains, in rain forest, in hot desert or even in the frozen regions near the North Pole นั่นคือคำว่า got used to มาจาก คำว่า get used to แปลว่า เคยชิน คนจะชินกับการอาศัยอยู่ในที่ภูเขาสูง ๆ ภูเขาสูง ๆ ก็คือลำบาก เขาก็ชินกับการอยู่ตรงนั้น หรือ in rain forest ในป่าดงดิบที่มีฝนตกชุก หรือทะเลทรายที่มีอากาศร้อน คำว่า desert แปลว่า ทะเลทราย or even หมายถึง แม้กระทั่ง in the frozen regions คำว่า frozen มาจาก คำว่า freeze แปลว่า เย็นเป็นจุดน้ำแข็ง frozen เป็นช่องที่ 3 ดังนั้น frozen regions ก็หมายถึง เขตที่มีอากาศหนาว North Pole ก็คือ ทางขั้วโลกเหนือ เพราะฉะนั้นที่อ่านมาทั้งหมดนี้ยังไม่สามารถให้คำตอบได้ ว่า Where do the Eskimos live ? เพราะยังไม่ได้พูดถึง Eskimos แสดงว่าคำตอบยังไม่มี เมื่อคำตอบยังไม่มี ก็ต้องอ่านต่อ Eskimos are people living in the Far North ตรงนี้น่าจะเป็นคำตอบได้ไหม เพราะมีคำว่า live ไปดูแล้ว มี Eskimos เพราะฉะนั้นตรงนี้น่าจะเป็นคำตอบ แต่เราจะยกไปตอบทั้งประโยค ว่า Eskimos are people living in the Far North ก็ดูจะไม่เหมาะสมกับคำถามที่ถาม เพราะคำถามถามว่า Where do the Eskimos live ? เพราะฉะนั้นในการตอบจึงต้องปรับแต่งคำตอบเสียใหม่ แทนที่จะลอกไปตอบทั้งประโยค เราน่าจะขึ้นต้นประโยคว่า Eskimos คำตอบน่าจะแทนว่า They ก็ได้ They live in the Far North. ได้คำตอบแล้ว เอละเขียนคำตอบในที่ว่างได้แล้ว

ขั้นที่ 4 เมื่อทำกิจกรรมเสร็จ ครูผู้สอนให้ข้อมูลป้อนกลับจากใบเฉลยคำตอบ และให้การเสริมแรงตนเองด้วยวาจาต่อการทำงานที่ถูกต้อง

ครูผู้สอนพูด (ช่วงที่ 1) : ไหนเฉลยซิว่าข้อนี้ตอบอะไร..... ข้อนี้ตอบเพราะ.....ทำได้ถูกต้องนะ

(ช่วงที่2) : เวลาที่นักเรียนทำได้ถูกต้องอย่างนี้ให้พูดชมเชยตนเองที่สามารถทำได้ถูกต้องด้วย เช่น “ฉันทำได้ถูกต้อง เก่งมากนะ”

ขั้นที่ 5 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ ในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรมนั้นครู ผู้สอนพูดสอนตนเองตามขั้นตอนเสมือนว่าครูผู้สอนเป็นตัวนักเรียน โดยพูดด้วยเสียงอันดังพอให้ได้ยินทั่วทั้งห้อง

ครูผู้สอน : “ตอนนี้ครูให้นักเรียนเป็นคนทำบ้าง ให้นักเรียนพิจารณารายละเอียดของเรื่องที่อ่าน ว่านักเรียนเข้าใจคำถามและเรื่องที่อ่านถูกต้องหรือไม่ ตอนที่นักเรียนทำนี้สมมติว่าครูเป็นตัวนักเรียนที่พูดสอนตนเองในขณะที่ทำงานนะ พร้อมหรือยัง เริ่มนะ”

ครูผู้สอนพูด (เช่นเดียวกับคำพูดในขั้นที่ 3 ช่วงที่ 2) : “ฉันจะต้องทำอะไรนะ คำถามข้อที่ 2 บอกให้ฉันพิจารณาว่า What's the weather like? ฉะนั้นฉันจะต้องอ่านเนื้อเรื่องที่ครูแจกมาให้ดูก่อน เพื่อดูว่า รายละเอียดเกี่ยวกับสิ่งที่ครูถามนั้นคืออะไร คำว่า weather แปลว่าอากาศ What's the weather like? เป็นคำถาม แปลว่า อากาศเป็นอย่างไร เราก็มาอ่านต่อว่า The weather there is terrible ถ้าคำว่า terrible เราแปลไม่ได้ เราก็สามารถที่จะหาคำตอบได้ในเนื้อเรื่องต่อไปว่า The winters are long , cold and dark winter คือ หน้าหนาว หน้าหนาวมีระยะเวลายาวนาน แดดยังหนาวแล้วก็มืดด้วย ไม่ใช่หนาวธรรมดา แต่หนาวมาก สังเกตจากคำว่า cold แล้วก็ dark In December the sun never appears above the horizon. ในเดือน December คือเดือนธันวาคม ดวงอาทิตย์ never คำว่า never แปลว่า ไม่ appear แปลว่า ปรากฏ never appears แปลว่า ไม่เคยปรากฏ above the horizon คำว่า horizon แปลว่า ขอบฟ้า ขอบฟ้าก็คือ เมื่อเรามองไปสุดสายตาคู่ที่พื้นดินและแผ่นฟ้าบรรจบกัน เราเรียกจุดนี้ว่า horizon ไหนมาดูต่อซิ In June, on the other hand คำว่า on the other hand เป็นสำนวน หมายถึง ในทางตรงกันข้าม จำไว้ให้ตึ้นะ ดังนั้นในเดือน June ก็คือในเดือนมิถุนายน อากาศจะเป็น

อย่างไร เรามาดูกันสิ There is no night at all. คำว่า night แปลว่า กลางคืน แสดงว่าไม่มีกลางคืนเลย แสดงว่ามีกลางวันตลอด The sun never sets. ดวงอาทิตย์ไม่เคยตกเลย แสดงว่าหน้าหนาวก็หนาวมาก ส่วนหน้าร้อนก็ไม่มีกลางคืนเลย ตกกลางคำว่า terrible แปลว่า ดี หรือไม่ดี ถ้าจากลักษณะของ เรื่องที่อ่านแบบนี้ แสดงว่าไม่ดีแน่ ๆ เราก็สามารถได้คำตอบจากเรื่องที่อ่านโดยไม่ต้องเปิด dictionary เลย เราสามารถจะอ่านรายละเอียดจากเนื้อเรื่องได้ เพราะฉะนั้นคำถามถามว่า What's the weather like ? เราควรจะตอบว่า The weather is terrible. หรือ It is terrible. ก็ได้ ได้คำตอบแล้ว เอาละ เขียนคำตอบในที่ว่างได้แล้ว

ขั้นที่ 6 เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้เสร็จ ครูผู้สอนให้ข้อมูลป้อนกลับจากใบเฉลยคำตอบและให้การเสริมแรงต่อการทำได้อย่างถูกต้อง

ครูผู้สอนพูด (เช่นเดียวกับคำพูดในขั้นที่ 4 ช่วงที่ 1) : “ไหนดูเฉลยสิว่าข้อนี้ตอบ.....
ทำได้อย่างถูกต้องนะ”

ขั้นที่ 7 ครูผู้สอนฝึกให้นักเรียนใช้การเสริมแรงตนเองเมื่อสามารถตอบทำได้อย่างถูกต้อง

ครูผู้สอนพูด (เช่นเดียวกับคำพูดขั้นที่ 4 ช่วงที่ 2) : “เวลาที่นักเรียนทำได้อย่างถูกต้อง.....”

ขั้นที่ 8 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ข้อต่อไป โดยให้นักเรียนพูดสอนตนเองตามขั้นตอนการสอนตนเองด้วยตัวนักเรียนเองโดยพูดด้วยเสียงอันดังพอให้ได้ยินทั่วทั้งห้อง

ครูผู้สอนพูด : “ตอนนี้ครูให้นักเรียนบอกว่าจากเรื่องที่อ่าน คำถามข้อที่ 3 บอกให้พิจารณาว่า How do Eskimos live ? ให้นักเรียนค่อย ๆ พิจารณาเนื้อเรื่องที่อ่านและพยายามทำให้อย่างถูกต้องนะ โดยให้นักเรียนพูดสอนตนเองแบบเดียวกับที่ครูพูดให้ฟังไปเมื่อครู่นี้ ให้นักเรียนพูดสอนตนเองไปด้วยขณะที่นักเรียนทำงาน และให้นักเรียนพูดด้วยเสียงอันดังพอให้ได้ยินทั่วทั้งห้องนะ เริ่มได้”

นักเรียนพูด (เช่นเดียวกับคำพูดในขั้นที่ 3 ช่วงที่ 2) : “ฉันจะต้องทำอะไรนะ คำถามข้อที่ 3 บอกให้ฉันพิจารณาว่า How do Eskimos live ? ฉะนั้นฉันจะต้องอ่านเนื้อเรื่องที่ครูแจกมาให้ดูก่อน เพื่อดูว่า รายละเอียดเกี่ยวกับสิ่งที่ครูถามนั้นคืออะไร How แปลว่า อย่างไร แสดงว่าคำถามต้องการทราบว่าเขาอยู่อย่างไร เขาทำมาหากินอะไร ไหนเรามาดูต่อสิ They live by hunting and fishing. มีคำว่า live เหมือนกัน by hunting คำว่า hunting แปลว่า ล่าสัตว์ แล้วก็ fishing

นักเรียนรู้แล้วว่า fishing หมายถึงอะไร แต่คำว่า “ล่า”นี้ เขาล่าอะไรกัน
 ดังนั้นนักเรียนต้องดูต่อว่าจากเนื้อเรื่องเขามีรายละเอียดข้างหลังว่าอย่างไร They
 hunt seals and polar bears and also hunt birds. เขาล่า polar bear
 คือ หมูขาว bird คือ นก แล้วก็ seal ก็คือ แมวน้ำ เพราะฉะนั้นเขาล่าพวกนี้
 แล้วเอามาทำอะไร They use the meat from animals for food food
 แปลว่า อาหาร meat แปลว่า เนื้อ แสดงว่าล่าสัตว์ได้ก็จะเอาเนื้อมาทำอาหาร
 แล้วก็ทิ้งไขมัน คงไม่ใช่ ไขมันอ่านต่อสิ the fat for fuel fat ในที่นี้ไม่ได้
 แปลว่า ไขมัน เพราะมีคำว่า the นำหน้า เพราะฉะนั้น the fat ในที่นี้หมายถึง
 ไขมัน เพราะฉะนั้นไขมันของสัตว์เขาเอามาทำอะไร เขาก็เอามาเคี้ยวแล้วก็เอา
 มาทำ fuel ก็คือเอามาทำเชื้อเพลิง ไขมันอ่านต่อสิ เขาทิ้งเลยไหม ยังไม่อีก
 เพราะเขามีต่ออีกว่า The bones for tools and the skins and furs for
 clothing. the bones ในที่นี้ก็คือ กระดูก กระดูกเอามาทำอะไรได้บ้าง for
 tools คือเป็นเครื่องมือ คำว่า tool แปลว่า เครื่องมือ and the skins and
 furs for clothing. skin ในที่นี้ก็คือ ผิว ก็คือว่าพวกหนัง และ fur ก็คือ
 ขนสัตว์ ก็นำมาทำเป็นเครื่องนุ่มห่ม ดังนั้นเราก็ตอบคำถามที่ว่า How do
 Eskimos live ? ได้ แต่คำตอบนั้นอาจจะตอบได้ 2 แบบ คือแบบมีรายละเอียด
 และแบบไม่มีรายละเอียด เช่น hunting and fishing หรือ They hunt seals
 and polar bears and also hunt birds and fishing ก็ได้ ได้คำตอบแล้ว
 เอลจะเขียนคำตอบในที่ว่างได้แล้ว

ขั้นที่ 9 เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้เสร็จครูผู้สอนให้ข้อมูลป้อนกลับ จากใบ
 เฉลยคำตอบและให้การเสริมแรงต่อการทำได้ถูกต้อง

ครูผู้สอนพูด (เช่นเดียวกับคำพูดในขั้นที่ 6) : "ไหนดูเฉลยซิว่า..... ทำได้ถูกต้องนะ"

ขั้นที่ 10 นักเรียนพูดเสริมแรงตนเอง

นักเรียนพูด : "ฉันทำได้ถูกต้อง เก่งมากนะ"

ขั้นที่ 11 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ข้อต่อไป โดยให้นักเรียนพูดสอนตนเอง
 ตามขั้นตอนขณะทำงานด้วยตัวนักเรียนเองโดยพูดด้วยเสียงที่เบา

ครูผู้สอนพูด (เช่นเดียวกับคำพูดในขั้นที่ 8) : "ตอนนี้ครูให้นักเรียนบอกว่าจากเรื่องที่อ่าน
 คำถามข้อที่ 4 บอกให้พิจารณาว่า How do Eskimos travel ? แต่ให้นักเรียน
 พูดด้วย เสียงที่เบา นะ เริ่มได้"

นักเรียนพูด (เช่นเดียวกับคำพูดในชั้นที่ 3 ช่วงที่ 2) : "ฉันจะต้องทำอะไรนะ คำถามข้อที่ 4 บอกให้ฉันพิจารณาว่า How do Eskimos travel? ฉะนั้นฉันจะต้องอ่านเนื้อเรื่องที่ครูแจกมาให้ดูก่อน เพื่อดูว่า รายละเอียดเกี่ยวกับสิ่งที่ครูถามนั้นคืออะไร เราก็มาดูในเนื้อเรื่อง คำว่า travel หมายถึง เดินทาง การเดินทางก็คือไปมา เขาไปไหนมาไหนยังไง เรามาก็มาอ่านต่อในเนื้อเรื่อง For transportation คำว่า transportation แปลว่า การคมนาคม การคมนาคม ก็คือ การเดินทางไปไหนมาไหน Eskimos use sleds. use sled ก็คือใช้ sled เพราะฉะนั้นคำตอบข้อนี้จะใช้ได้เลยไหม ถ้าใช้ได้เลยก็ใส่คำตอบลงไป แต่ในที่นี้อาจจะงงว่า sled หมายความว่าอย่างไร ภาษาอังกฤษเขาจะมีคำอธิบายต่อให้เราอีก The sleds are pulled across the ice and the snow by dogs. ก็คือไม่ได้วิ่งโดยอาศัยน้ำมัน แต่ก็ต้อง pulled pulled แปลว่า ดึง ใครดึงละ ก็สุนัขไง สุนัขดึง ลาก sled ข้ามน้ำแข็ง ข้ามหิมะไป เพราะฉะนั้นข้อนี้ถามว่า How do Eskimos travel? นักเรียนก็ตอบว่า They travel by sleds. หรือนักเรียนจะตอบเหมือนในเนื้อเรื่องก็ได้ว่า Eskimos use sleds. ได้คำตอบแล้ว เขาจะเขียนคำตอบในที่ว่างได้แล้ว"

ชั้นที่ 12 เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้เสร็จครูผู้สอนให้ข้อมูลป้อนกลับจากใบเฉลยคำตอบและให้การเสริมแรงต่อการทำได้อีกต้อง

ครูผู้สอนพูด (เช่นเดียวกับคำพูดในชั้นที่ 6): "ไหนดูเฉลยซิว่าข้อนี้ตอบ....."

ชั้นที่ 13 นักเรียนพูดเสริมแรงตนเอง

นักเรียนพูด (เช่นเดียวกับคำพูดในชั้นที่ 10) : "ฉันทำได้ถูกต้อง เก่งมากนะ"

ชั้นที่ 14 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ข้อต่อไป โดยให้นักเรียนพูดสอนตนเองตามขั้นตอนขณะทำงานด้วยตัวนักเรียนเองโดยพูดในใจ

ครูผู้สอนพูด (เช่นเดียวกับคำพูดในชั้นที่ 8) : "ตอนนี้ครูให้นักเรียนบอกว่าจากเรื่องที่อ่าน คำถามข้อที่ 5 บอกให้พิจารณาว่า What's Eskimo's house like? ให้นักเรียนค่อย ๆ พิจารณาเนื้อเรื่องที่อ่านและพยายามทำให้ถูกต้องนะ โดยให้นักเรียนพูดสอนตนเองแบบเดียวกับที่ครูพูดให้ฟังไปเมื่อครูนี้ ให้นักเรียนพูดสอนตนเองไปด้วยขณะที่นักเรียนทำงาน และให้นักเรียนพูดในใจนะ พร้อมแล้วเริ่มได้"

- นักเรียนพูด (เช่นเดียวกับคำพูดในชั้นที่ 3 ช่วงที่ 2) : "ฉันจะต้องทำอะไรนะ คำถามข้อที่ 5 บอกให้ฉันพิจารณาว่า What's Eskimo's house like? ฉะนั้นฉันจะต้องอ่านเนื้อเรื่องที่ครูแจกมาให้ดูก่อน เพื่อดูว่า รายละเอียดเกี่ยวกับสิ่งที่ครูถามนั้นคืออะไร คำถามต้องการถามว่าบ้านมีลักษณะอย่างไร ไหนอ่านต่อสิ Most of Eskimos' houses are made of stones. ไซ้ใหม่ stone แปลว่า ก้อนหิน โจทย์ต้องการถามลักษณะของบ้าน ก้อนหินคงไม่ใช่คำตอบ งั้นลองอ่านต่อสิ The stones are piled on top of each other until they form a round dome. Dome ก็คือ ลักษณะที่เป็นทรงโค้ง The spaces between the stones are filled in with mud and grass. ก็คือ ว่างระหว่างก้อนหินก็จะมีที่ว่าง ก็จะเอาโคลนเอาหญ้าใส่แทรกลงไป ตรงนี้เราควรจะบอกว่าบ้านของเขาเป็นยังไง เราบอกว่า It's a round dome. ก็คือเป็นรูปทรงโค้ง นั่นเอง
- ชั้นที่ 15 เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้เสร็จครูผู้สอนให้ข้อมูลป้อนกลับจากใบเฉลยคำตอบและให้การเสริมแรงต่อการทำได้ถูกต้อง
- ครูผู้สอนพูด (เช่นเดียวกับคำพูดในชั้นที่ 10) : "ฉันทำได้ถูกต้องเก่งมากนะ"
- ชั้นที่ 16 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ข้อสุดท้าย โดยให้นักเรียนพูดสอนตนเองตามขั้นตอนการทำงาน โดยพูดด้วยเสียงอันดังพอให้ได้ยินทั่วทั้งห้อง
- ครูผู้สอนพูด (เช่นเดียวกับคำพูดในชั้นที่ 8) : "ตอนนี้ครูให้นักเรียนบอกว่าจากเรื่องที่อ่าน คำถามข้อที่ 6 บอกให้พิจารณาว่า What do we call Eskimos' house? ให้นักเรียนค่อย ๆ พิจารณาเนื้อเรื่องที่อ่านและพยายามทำให้ถูกต้องนะ โดยให้นักเรียนพูดสอนตนเองแบบเดียวกับที่ครูพูดให้ฟังไปเมื่อครูนี้ ให้นักเรียนพูดสอนตนเองไปด้วยขณะที่นักเรียนทำงาน และให้นักเรียนพูดด้วยเสียงอันดังพอให้ได้ยินทั่วทั้งห้องนะ เริ่มได้"
- นักเรียนพูด (เช่นเดียวกับคำพูดในชั้นที่ 3 ช่วงที่ 2) : "ฉันจะต้องทำอะไรนะ คำถามข้อที่ 6 บอกให้ฉันพิจารณาว่า What do we call Eskimos' house? ฉะนั้นฉันจะต้องอ่านเนื้อเรื่องที่ครูแจกมาให้ดูก่อน เพื่อดูว่ารายละเอียดเกี่ยวกับสิ่งที่ครูถามนั้นคืออะไร
- ชั้นที่ 17 เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้เสร็จครูผู้สอนให้ข้อมูลป้อนกลับจากใบเฉลยคำตอบและให้การเสริมแรงต่อการทำได้ถูกต้อง
- ครูผู้สอนพูด (เช่นเดียวกับคำพูดในชั้นที่ 6) : "ไหนดูเฉลยซิว่าข้อนี้ตอบ....."

ชั้นที่ 18 นักเรียนพูดเสริมแรงตนเอง

นักเรียนพูด (เช่นเดียวกับคำพูดในชั้นที่ 10) : "ฉันทำได้ถูกต้อง เก่งมากนะ"

ขั้นการนำไปใช้ (Production)

ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบ แล้วให้นักเรียนไปศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนยังไม่รู้เกี่ยวกับ Eskimos

สื่อการเรียนการสอน (Materials)

- Content sheet
- ใบความรู้ เรื่อง The Eskimos
- แบบทดสอบ เรื่อง The Eskimos

การวัดการประเมินผล (Evaluation)

- ตรวจแบบทดสอบ

The Eskimos



There are many places on the earth where life is difficult for man. But there are very few places where man does not live. Man has got used to living on the high mountains, in rain forests, in hot desert or even in frozen regions near the North Pole.

Eskimos are people living in the Far North. The weather there is terrible. The winters are long, cold and dark. In December the sun never appears above the horizon. In June, on the other hand, there is no night at all. The sun never sets.

They live by hunting and fishing. They hunt seals and polar bears and also hunt birds. They use the meat from animals for food, the fat for fuel, the bones for tools and the skins and furs for clothing.

For transportation, Eskimos use sleds. The sleds are pulled across the ice and the snow by dogs. Dogs are very important in the lives of Eskimos because they not only pull sleds but they are good hunters.

Most of Eskimos' houses are made of stones. The stones are piled on top of each other until they form a round dome. The spaces between the stones are filled in with mud and grass. This kind of house is called an igloo.

Eskimos have a very hard life. Everything depends on their skills and their good luck as a hunter.

(Adapted from Highlights of Reading & Writing 3)

Content sheet for Experimental Group

Word	Meaning
place	ที่ , สถานที่
life	ชีวิต
difficult	ยาก , ลำบาก
get used to	เคยชิน
rain forest	ป่าดงดิบที่มีฝนตกชุก
desert	ทะเลทราย
North Pole	ขั้วโลกเหนือ
appear	ปรากฏ
horizon	เส้นขอบฟ้า
hunting	ล่าสัตว์
seal	แมวน้ำ
polar bear	หมีขาว
fat	ไขมัน
fuel	เชื้อเพลิง
bone	กระดูก
tool	เครื่องมือ
skin	ผิว , หนัง
fur	ขน
transportation	การคมนาคม

Worksheet for Experimental Group

Direction : Choose the correct answers.

1. Which sentence is correct ?
 - a. Eskimos are living in the North Pole.
 - b. Eskimos are Indians.
 - c. Eskimos are people on the mountain.
 - d. Eskimos are in the desert.

2. What does "**region**" in line 3 mean ?
 - a. ocean
 - b. land
 - c. ice
 - d. forest

3. The sun never appears in_____ .
 - a. the North
 - b. December
 - c. the Land
 - d. the frozen region

4. What helps Eskimos hunt ?
 - a. Seals
 - b. Bears
 - c. Birds
 - d. Dogs

Worksheet for experimental Group

Direction : Read the text then answer the questions and give the reasons.

1. Where do Eskimos live ?

Answer.....

Reason.....

.....

2. What's the weather like ?

Answer.....

Reason.....

.....

3. How do Eskimos live ?

Answer.....

Reason.....

.....

4. How do Eskimos travel ?

Answer.....

Reason.....

.....

5. What's Eskimos' house like ?

Answer.....

Reason.....

.....

6. What do we call Eskimos' house ?

Answer.....

Reason.....

.....

Name.....Class.....No.....

The Eskimos

Answer Sheet for Experimental Group

Name.....Class.....No.....

ข้อ	A	B	C	D
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวมะลิ หลีทิม เกิดเมื่อวันที่ 18 มิถุนายน 2518 ที่จังหวัดสมุทรสาคร ได้รับปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา จากคณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา เมื่อปีการศึกษา 2540 และได้เข้าศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2543

