



## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบทักษะการหารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างนักเรียนที่ได้รับการฝึกโดยครูกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และครูกับหนังสือแบบฝึกหัด ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐาน คือ

1. ค่าเฉลี่ยของคะแนนความถูกต้องในการหารของนักเรียนที่ได้รับการฝึก โดยครูกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความถูกต้องในการหารของนักเรียนที่ได้รับการฝึกโดยครูกับหนังสือแบบฝึกหัด
2. อัตราเร็วเฉลี่ยในการหารของนักเรียนที่ได้รับการฝึกโดยครูกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสูงกว่าอัตราเร็วเฉลี่ยในการหารของนักเรียนที่ได้รับการฝึกโดยครูกับหนังสือแบบฝึกหัด

ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ตอนที่ 1 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความถูกต้องในการหารและอัตราเร็วเฉลี่ยในการหารหลังการทดลองระหว่างนักเรียนที่ได้รับการฝึกทักษะการหาร โดยครูกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและนักเรียนที่ได้รับการฝึกโดยครูกับหนังสือแบบฝึกหัด

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลด้านความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการฝึกโดยครูกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการฝึกโดยครูกับหนังสือแบบฝึกหัด

ตอนที่ 1 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความถูกต้องในการทราและอัตราเร็วเฉลี่ยในการทราหลังการทดลองระหว่างนักเรียนที่ได้รับการฝึกโดยครูกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและครูกับหนังสือแบบฝึกหัด แสดงรายละเอียดในตารางที่ 5 ดังนี้

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความถูกต้องในการทราหลังการทดลองระหว่างนักเรียนที่ได้รับการฝึกทักษะการทราโดยครูกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและครูกับหนังสือแบบฝึกหัด

แบบการฝึกทักษะการทรา	N	$\bar{X}$	S.D.	t
ครูกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	30	21.93	2.69	9.13
ครูกับหนังสือแบบฝึกหัด	30	20.43	2.69	

$$P < 0.05 \quad (.05 \quad t_{29} = 1.699)$$

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความถูกต้องในการทราหลังการทดลองของนักเรียนที่ได้รับการฝึกทักษะการทราโดยครูกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการฝึกโดยครูกับหนังสือแบบฝึกหัด อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบอัตราเร็วเฉลี่ยในการทารหลังการทดลองระหว่างนักเรียน  
ที่ได้รับการฝึกทักษะการทารโดยครูกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและครูกับหนังสือ  
แบบฝึกหัด

แบบการฝึกทักษะการทาร	N	$\bar{X}$	S.D.	t
ครูกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	30	0.45	0.08	
ครูกับหนังสือแบบฝึกหัด	30	0.42	0.06	2.38

$P < .05$  ( $.05 t_{29} = 1.699$ )

จากตารางที่ 6 แสดงว่า อัตราเร็วเฉลี่ยในการทารหลังการทดลองของ  
นักเรียนที่ได้รับการฝึกทักษะการทารโดยครูกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการ  
ฝึกโดยครูกับหนังสือแบบฝึกหัด อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

## ตอนที่ 2

ส่วนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลด้านความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการฝึกโดยครู  
กับคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

- แบ่งเป็น
- 1) การวิเคราะห์ข้อมูลด้านสถานภาพของนักเรียน ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 7
  - 2) การวิเคราะห์ข้อมูลด้านการฝึกทักษะการหารโดยครูกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามสภาพของนักเรียน ในกลุ่มที่ได้  
รับการฝึกโดยครูกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

สถานภาพของนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
	( 30 คน )	
1. เพศ		
ชาย	20	66.67
หญิง	10	33.33
2. ประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน		
ไม่เคย	30	100.00
เคย	-	-

จากตารางที่ 7 แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 66.67 เป็นเพศชาย  
และนักเรียนทุกคน ไม่มีประสบการณ์ในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์มาก่อน

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการฝึกทักษะการหารโดยครูกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ความคิดเห็นของนักเรียน	จำนวน ( 30 คน )	ร้อยละ
1. ข้อดีของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ( ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ )		
ภาพและสีที่สวยงาม	30	100.00
ภาพเคลื่อนไหวเร้าใจ	28	93.00
ตัวอักษรชัดเจน	30	100.00
เสียงประกอบน่าสนใจ	14	46.67
ข้อความและคำอธิบายชัดเจน	19	63.33
การเห็นผลทันที	21	70.00
แบบฝึกหัดน่าสนใจ	30	100.00
เกมสนุก	30	100.00
2. รูปแบบการฝึกทักษะการหารโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่นักเรียนชอบ		
เรียนด้วยตนเอง	1	3.33
เรียนร่วมกับเพื่อน	5	16.67
เรียนด้วยตนเองมีเพื่อนช่วยคิด และมีครู ช่วยอธิบาย	24	80.00

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการฝึกทักษะการหารโดยครูกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (ต่อ)

ความคิดเห็นของนักเรียน	จำนวน ( 30 คน )	ร้อยละ
3. ความรู้สึกที่มีต่อการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนโดยมีครูคอยอธิบายและช่วยแนะนำ		
ดี เพราะทำให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น	30	100.00
ไม่ดี เพราะทำให้สับสนมากยิ่งขึ้น	-	-
4. ความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการได้ทำแบบฝึกหัดร่วมกับเพื่อน		
ดี เพราะ มีเพื่อนช่วยคิดช่วยทำ	25	83.33
ไม่ดี เพราะ	5	16.67
เพื่อนแย้งทำ	2	6.67
เกี่ยงกันทำ	3	10.00
5. ความรู้สึกที่นักเรียนได้ทำแบบฝึกหัดคนเดียว		
ทำให้ว้าเหวขาดเพื่อนช่วยคิด	5	16.67
เป็นอิสระได้ทำตามสบาย	25	83.33
น่าเบื่อ	-	-
เฉย ๆ	-	-
6. ผลของการฝึกทักษะการหารโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อความเข้าใจเรื่องการหารของนักเรียน		
มาก	28	93.33
ปานกลาง	2	6.67

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการฝึกทักษะการหารโดยครุกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (ต่อ)

ความคิดเห็นของนักเรียน	จำนวน ( 30 คน )	ร้อยละ
น้อย	-	-
เท่าเดิม	-	-
7. ผลของการฝึกทักษะการหารโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่มีต่อการหารเลขของนักเรียน		
หารได้ถูกต้องมากขึ้น	5	16.67
หารได้รวดเร็วยิ่งขึ้น	2	6.67
หารได้ถูกต้องและรวดเร็วยิ่งขึ้น	23	76.67
8. ผลของการใช้เทคนิคการหารเลขเร็วของนักเรียน		
ทำให้หารเลขได้ง่ายและรวดเร็วยิ่งขึ้น	30	100.00
ทำให้เกิดความสับสนยุ่งยากในการหารมากขึ้น	-	-
อื่น ๆ	-	-
9. เกมที่นักเรียนชอบมากที่สุด		
เกมท่องเวทา	8	26.67
เกมเก็บผลไม้	3	10.00
เกมลูกโป่งสวรรค์	4	13.33
เกมต่อรถไฟ	-	-
เกมแข่งเรือ	5	16.67
เกมตกปลา	-	-
เกมกาต้มน้ำ	3	10.00

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการฝึกทักษะการหารโดยครูกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (ต่อ)

ความคิดเห็นของนักเรียน	จำนวน ( 30 คน )	ร้อยละ
เกมรจนาหาคู่	2	6.67
เกมประสานใจ	3	10.00
เกมกริ่งพาสุนัข	2	6.67
10. การใช้เทคนิคการหารเลขเร็วในขณะที่เล่นเกม		
ใช้	28	93.33
ไม่ใช้	2	6.67
11. ลักษณะของเกมต่าง ๆ ที่นักเรียนเล่น		
ง่ายและสนุก	7	23.33
ค่อนข้างยากแต่สนุก	18	60.00
ยากแต่สนุก	5	16.67
ง่ายแต่ไม่สนุก	-	-
ค่อนข้างยากและไม่สนุก	-	-
ยากและไม่สนุก	-	-
12. เวลาที่ใช้ในการฝึกทักษะการหาร		
เหมาะสม	30	100.00
ไม่เหมาะสม	-	-



ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการฝึกทักษะการหารโดยครูกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (ต่อ)

ความคิดเห็นของนักเรียน	จำนวน ( 30 คน )	ร้อยละ
13. ความรู้สึกที่มีต่อการเรียนคณิตศาสตร์เมื่อได้ฝึกทักษะการหารโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน		
สนุก ตื่นเต้น ใจกว้าง	30	100.00
เฉย ๆ	-	-
น่าเบื่อ	-	-
14. ความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการฝึกทักษะการหารโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน		
ชอบ	30	100.00
ไม่ชอบ	-	-
15. การสนับสนุนให้มีการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนในวิชาอื่น ๆ		
ควร	30	100.00
ไม่ควร	-	-

จากตารางที่ 8 แสดงว่านักเรียนทุกคนมีความเห็นว่าคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีข้อดีในเรื่องภาพและสีสันสวยงาม ตัวอักษรชัดเจน แบบฝึกหัดน่าสนใจ และสนุกสนาน นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 93.33 มีความเห็นว่าคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีข้อดีที่มีภาพเคลื่อนไหว และนักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 70.00 มีความเห็นว่าคอมพิวเตอร์ช่วยสอนให้ผลทันใจ

สำหรับรูปแบบการฝึกทักษะการหารโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 80.00 ชอบฝึกด้วยตนเองมีเพื่อนช่วยคิดและมีครูช่วยอธิบาย นอกจากนี้นักเรียนทุกคนชอบที่มีครูคอยช่วยอธิบายและแนะนำ นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 83.33 มีความเห็นว่าการทำแบบฝึกหัดร่วมกับเพื่อนดีเพราะมีเพื่อนช่วยคิด นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 83.33 มีความเห็นว่าการฝึกคนเดียวในส่วนเกมดีเพราะมีอิสระได้ทำตามสบาย

นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 93.33 มีความคิดเห็นว่าการฝึกทักษะการหารโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนทำให้เข้าใจการหารมากขึ้นกว่าเดิม นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 76.67 หารเลขได้ถูกต้องและรวดเร็วยิ่งขึ้น นักเรียนทุกคนมีความเห็นเทคนิคการหาร ทำให้หารเลขได้ง่ายและรวดเร็วยิ่งขึ้น นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 93.33 ใช้เทคนิคการหารในขณะที่เล่นเกม และนักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 60.00 มีความเห็นว่าเกมที่ใช้ฝึกมีลักษณะค่อนข้างยากแต่สนุก

นักเรียนทุกคนมีความเห็นว่า เวลาที่ใช้ฝึกในครั้งนี้เหมาะสม และชอบที่ได้ฝึกทักษะการหารโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนทำให้เรียนคณิตศาสตร์สนุก ตื่นเต้น ใฝ่ใจ และควรมีการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนในการเรียนวิชาอื่น ๆ

## ตอนที่ 2

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลด้านความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการฝึกโดยครู  
กับหนังสือแบบฝึกหัด

- แบ่งเป็น 1) การวิเคราะห์ข้อมูลด้านสถานภาพของนักเรียน ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 9
- 2) การวิเคราะห์ข้อมูลด้านการฝึกทักษะการหารโดยครูกับหนังสือแบบฝึกหัด ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามสภาพของนักเรียน ในกลุ่มที่ได้  
รับการฝึกโดยครูกับหนังสือแบบฝึกหัด

สถานภาพของนักเรียน	จำนวน ( 30 คน )	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	12	40.00
หญิง	18	60.00
2. ประสบการณ์ในการใช้หนังสือแบบฝึกหัด		
ไม่เคย	-	-
เคย	30	100.00

จากตารางที่ 9 แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 60.00 เป็นเพศหญิง  
และนักเรียนทุกคนมีประสบการณ์ในการทำแบบฝึกหัดจากหนังสือแบบฝึกหัดมาก่อน .

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการฝึกทักษะการหารโดยครุกับหนังสือแบบฝึกหัด

ความคิดเห็นของนักเรียน	จำนวน ( 30 คน )	ร้อยละ
1. ข้อดีของหนังสือแบบฝึกหัด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
มีภาพประกอบสวยงาม	27	90.00
มีตัวอักษรชัดเจน	28	93.33
ข้อความและคำอธิบายชัดเจน	25	83.33
แบบฝึกหัดน่าสนใจ	30	100.00
มีเกมสนุก	30	100.00
2. ความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการฝึกทักษะการหารอย่างเดียวยังเล่ม		
ดี เพราะ ทำให้หารได้แม่นยำขึ้น	30	100.00
ไม่ดี เพราะ ทำให้น่าเบื่อ	-	-
3. รูปแบบการฝึกทักษะการหารโดยใช้หนังสือแบบฝึกหัด ที่นักเรียนชอบ		
เรียนด้วยตนเอง	2	6.67
เรียนร่วมกับเพื่อน	5	16.67
เรียนด้วยตนเองมีเพื่อนช่วยคิด และมีครูช่วยอธิบาย	23	76.67
4. ความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการฝึกทักษะการหารร่วมกับเพื่อน		
ดี เพราะ มีเพื่อนช่วยคิดช่วยทำ	24	80.00
ไม่ดี เพราะ	6	20.00

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการฝึกทักษะการหารโดยครุกับหนังสือแบบฝึกหัด (ต่อ)

ความคิดเห็นของนักเรียน	จำนวน ( 30 คน )	ร้อยละ
เพื่อนแย้งทำ	4	13.33
เถียงกันทำ	2	6.67
5. ความรู้สึกของนักเรียนเมื่อได้ทำแบบฝึกหัดคนเดียว		
ทำให้รู้ว่าเหว้ขาดเพื่อนช่วยคิด	5	16.67
เป็นอิสระได้ทำตามสบาย	24	80.00
น่าเบื่อ	-	-
เฉย ๆ	1	3.33
6. ความรู้สึกที่มีต่อการทำแบบฝึกหัดในหนังสือกับการ ทำแบบฝึกหัดในห้องเรียน		
ต่างกัน	-	-
ไม่ต่างกัน	30	100.00
7. ผลของการฝึกทักษะการหารโดยใช้หนังสือแบบฝึกหัด ที่มีต่อความเข้าใจเรื่องการหารของนักเรียน		
มาก	27	90.00
ปานกลาง	3	10.00
น้อย	-	-
เท่าเดิม	-	-

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการฝึกทักษะการหารโดยครุกับหนังสือแบบฝึกหัด (ต่อ)

ความคิดเห็นของนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
( 30 คน )		
8. ผลของการฝึกทักษะการหารโดยใช้หนังสือแบบฝึกหัด		
ที่มีต่อการหารเลขของนักเรียน		
หารได้ถูกต้องมากขึ้น	3	10.00
หารได้รวดเร็วขึ้น	8	26.67
หารได้ถูกต้องและรวดเร็วขึ้น	19	63.33
9. เกมที่นักเรียนชอบมากที่สุด		
เกมวิงมาราธอน	4	13.33
เกมกระต่ายจ่ายตลาด	3	10.00
เกมบันไดดารา	2	6.67
เกมภาพอะไรเอ๋ย	1	3.33
เกมภาพปริศนา	1	3.33
เกมภาพอะไรซ่อนอยู่	-	-
เกมตกปลา	16	53.33
เกมจับโจทท์เลข	2	6.67
เกมปริศนาอาหาร	-	-
เกมนักป็นเขา	1	3.33
10. ลักษณะของเกมต่าง ๆ ที่นักเรียนเล่น		
ง่ายและสนุก	21	70.00

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการฝึกทักษะการหารโดยครุกับหนังสือแบบฝึกหัด (ต่อ)

ความคิดเห็นของนักเรียน	จำนวน ( 30 คน )	ร้อยละ
ค่อนข้างยากแต่สนุก	7	23.33
ยากแต่สนุก	2	6.67
ง่ายแต่ไม่สนุก	-	-
ค่อนข้างยากและไม่สนุก	-	-
ยากและไม่สนุก	-	-
11. ผลของการใช้เทคนิคการหารเลขเร็ว		
ทำให้หารเลขได้ง่ายและรวดเร็วยิ่งขึ้น	30	100.00
ทำให้เกิดความสับสนยุ่งยากในการหารมากขึ้น	-	-
อื่น ๆ		
12. การใช้เทคนิคการหารเลขเร็วในขณะที่เล่นเกม		
ใช้	27	90.00
ไม่ได้ใช้	3	10.00
13. ความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการฝึกทักษะการหารโดยใช้หนังสือแบบฝึกหัด		
สนุกสนาน	30	100.00
เฉย ๆ	-	-
น่าเบื่อ	-	-

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการฝึกทักษะการหารโดยครุกับหนังสือแบบฝึกหัด (ต่อ)

ความคิดเห็นของนักเรียน	จำนวน ( 30 คน )	ร้อยละ
14. เวลาที่ใช้ในการฝึกทักษะทางการหาร		
เหมาะสม	30	100.00
ไม่เหมาะสม	-	-

จากตารางที่ 10 แสดงว่านักเรียนทุกคนมีความเห็นว่า หนังสือแบบฝึกหัดเล่มนี้มีข้อดีที่มีแบบฝึกหัดน่าสนใจ และมีเกมสนุก และมีความคิดเห็นอันดับรองลงมาตามลำดับดังนี้ นักเรียนร้อยละ 93.33 มีความเห็นว่าตัวอักษรชัดเจน นักเรียนร้อยละ 90 มีความเห็นว่ามีภาพประกอบสวยงาม และนักเรียนร้อยละ 83.33 มีความเห็นว่าข้อความและคำอธิบายชัดเจน

นักเรียนทุกคนมีความเห็นว่าการฝึกทักษะการหารอย่างเดี่ยวทั้งเล่มดีเพราะทำให้หารได้แม่นยำขึ้น สำหรับรูปแบบการฝึกทักษะโดยใช้หนังสือแบบฝึกหัด นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 76.67 ชอบฝึกด้วยตนเองมีเพื่อนช่วยคิดและมีครูช่วยอธิบาย นอกจากนี้นักเรียนทุกคนชอบที่มีครูคอยช่วยอธิบายและแนะนำ นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 80 มีความเห็นว่าการทำแบบฝึกหัดร่วมกับเพื่อนดีเพราะมีเพื่อนช่วยคิด นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 80 มีความเห็นว่าการฝึกคนเดียวในส่วนเกมดีเพราะมีอิสระได้ทำตามสบาย



นักเรียนทุกคนมีความเห็นว่าการทำแบบฝึกหัดครั้งนี้ไม่ต่างจากแบบฝึกหัดที่ทำในห้องเรียน

นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 90 มีความคิดเห็นว่าการฝึกทักษะการหารโดยใช้หนังสือแบบฝึกหัดทำให้เข้าใจการหารมากขึ้นกว่าเดิม นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 63.33 หารเลขได้ถูกต้องและรวดเร็วจน นักเรียนทุกคนมีความเห็นเทคนิคการหารทำให้หารเลขได้ง่ายและรวดเร็วจน นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 90 ใช้เทคนิคการหารในขณะที่เล่นเกมและนักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 60 มีความเห็นว่าเกมที่ใช้ฝึกมีลักษณะง่ายและสนุก

นักเรียนทุกคนรู้สึกสนุกกับการฝึกทักษะการหารโดยใช้หนังสือแบบฝึกหัด และเห็นว่าเวลาที่ใช้ในการฝึกครั้งนี้เหมาะสม