

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (descriptive research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา การเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอนภาคทฤษฎีของอาจารย์พยาบาล เปรียบเทียบการสร้างแรง จูงใจในการสอนภาคทฤษฎีของอาจารย์พยาบาลจำแนกตามประสบการณ์การสอน วุฒิกการศึกษา และการได้รับการอบรมทางการสอน เปรียบเทียบการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอนภาคทฤษฎี ของอาจารย์พยาบาล ระหว่างการรับรู้ของอาจารย์และนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลสังกัด กระทรวงสาธารณสุข ซึ่งมีการดำเนินการวิจัยดังนี้

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นอาจารย์พยาบาล วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวง สาธารณสุข ที่เปิดสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ในปีการศึกษา 2540 จำนวน 25 แห่ง ปฏิบัติ การสอนในภาคทฤษฎีหมวดวิชาการพยาบาล หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ มีจำนวนประชากรทั้งสิ้น 1,310 คน และนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ปีการศึกษา 2540 จำนวนประชากรทั้งสิ้น 11,335 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้จากการสุ่มจากประชากรเป้าหมาย โดยทำการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (multi - stage sampling) มีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

1) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง

กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตาม Yamane (อ้างถึงในประคอง กรวรรณสุด, 2538:117) โดยใช้ค่าความคลาดเคลื่อนร้อยละ 0.05 ที่ระดับความเชื่อมั่น .95 ดังนี้

1.1 กลุ่มตัวอย่างอาจารย์พยาบาล

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

n = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

N = ขนาดของประชากร

e = ความคลาดเคลื่อนในการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

$$\begin{aligned} \text{แทนค่า } n &= \frac{1,310}{1 + 1,310(.05)^2} \\ &= 306.4 \end{aligned}$$

ผลการคำนวณได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างอาจารย์พยาบาล 306 คน แต่เพื่อความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและข้อมูลในการวิจัย ผู้วิจัยจึงใช้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 400 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาพยาบาล

ในการวิจัยครั้งนี้สอบถามเฉพาะนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 3 ของแต่ละวิทยาลัย ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น 1,942 คน เพื่อความเหมาะสมของข้อมูลในการวิจัยเนื่องจากผ่านในภาคทฤษฎีวิชาการพยาบาลกับอาจารย์พยาบาลมาแล้ว

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

n = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

N = ขนาดของประชากร

e = ความคลาดเคลื่อนในการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

$$\begin{aligned} \text{แทนค่า } n &= \frac{1,942}{1 + 1,942(.05)^2} \\ &= 331.7 \end{aligned}$$

ผลการคำนวณได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาพยาบาล 331 คน แต่เพื่อความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและข้อมูลในการวิจัย ผู้วิจัยจึงใช้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 400 คน

2) จากวิทยาลัยพยาบาลทั้งหมดตามเขตที่ตั้ง 4 ภาค สุ่มวิทยาลัยพยาบาลแต่ละกลุ่มโดยใช้การสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) ด้วยวิธีการจับฉลาก โดยใช้อัตราส่วน 1 : 2 ได้วิทยาลัยพยาบาลทั้งหมด 14 แห่ง แล้วคำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่จะสุ่มจากแต่ละวิทยาลัย โดยแบ่งตามสัดส่วนประชากร

วิทยาลัยพยาบาลทั้ง 4 ภาค แบ่งได้ดังนี้

2.1 ภาคเหนือ มีจำนวน 5 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีพุทธชินราช วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสวรรคค์ประชารักษ์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีลำปาง วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีอุตรดิตถ์ และวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีพะเยา

2.2 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีจำนวน 6 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสรรพสิทธิประสงค์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสุนทรวิจิตร วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสครีมหาสารคาม วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนุจรธานี และวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครพนม

2.3 ภาคกลางและภาคตะวันออก มีจำนวน 9 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีกองเทพ วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้าจันทบุรี วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสระบุรี วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสลบุรี วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนราธิวาส วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสยามนาถ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสระพุทธบาท วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้าเพชรบุรี และวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสครีัญญา

2.4 ภาคใต้ มีจำนวน 5 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสงขลา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสราษฏร์ธานี วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนราธิวาส วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช และวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสตรัง

3) จากวิทยาลัยพยาบาลทั้งหมด 14 แห่ง แต่ละแห่งทำการสุ่มแบบมีระบบ (systematic sampling) ตามบัญชีรายชื่อของอาจารย์พยาบาลตามอัตราส่วนร้อยละ 50 ได้จำนวนอาจารย์ทั้งหมด 400 คน ส่วนกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาพยาบาล สุ่มตามบัญชีรายนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ในอัตราส่วนร้อยละ 30 ได้จำนวนทั้งหมด 400 คน ดังแสดงไว้ในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของอาจารย์พยาบาลและนักศึกษาพยาบาล

วิทยาลัยพยาบาล	อาจารย์พยาบาล		นักศึกษาพยาบาล	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ภาคเหนือ				
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครเชียงใหม่	80	41	82	28
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสวรรค์ประชารักษ์	66	-	88	-
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีน่าน	59	30	85	29
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครดง	46	24	58	20
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนพบุรี	41	-	72	-
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ				
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา	84	42	87	30
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสรรพสิทธิประสงค์	68	35	85	29
วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม	63	-	89	-
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา	47	-	54	-
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสุนทร	46	-	60	-
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครพนม	34	17	61	21
ภาคกลางและภาคตะวันออก				
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครกรุงเทพ	94	-	92	-
วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี	62	32	86	29
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครบุรี	56	29	95	32
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครบุรี	54	28	90	30
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสระบุรี	47	24	90	30
วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า เพชรบุรี	39	-	61	-
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครชัยนาท	38	19	90	31
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครพยุหะ	37	-	64	-
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีอยุธยา	33	-	61	-
ภาคใต้				
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครสงขลา	68	35	84	29
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชบุรี	48	25	85	29
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช	38	19	97	33
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครวิภาวดี	36	-	60	-
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครตรัง	26	-	66	-
รวม	1,310	400	1,942	400

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยแบบสอบถาม 2 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 สำหรับอาจารย์พยาบาล มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ สถานที่ปฏิบัติงาน ประสบการณ์การสอน วุฒิกการศึกษา การได้รับการอบรมทางการสอน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามถึงการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอนภาคทฤษฎี วิชาการพยาบาลของอาจารย์พยาบาล ตามการรับรู้ของอาจารย์พยาบาลเอง มีข้อคำถาม 40 ข้อ เป็นข้อคำถามที่ประกอบด้วย 9 ด้าน ดังนี้

- | | |
|-----------------------------------------------------|-------|
| 1. การใช้สิ่งเร้าด้วยสื่อการสอน | 5 ข้อ |
| 2. การใช้สิ่งเร้าด้วยบุคลิกภาพของผู้สอน | 7 ข้อ |
| 3. การใช้สิ่งเร้าด้วยวิธีการสอน | 4 ข้อ |
| 4. การใช้การแข่งขันร่วมมือ | 3 ข้อ |
| 5. การใช้การเสริมแรงทางบวก และการเสริมแรงทางลบ | 9 ข้อ |
| 6. การให้ผู้เรียนรู้ความก้าวหน้าของตน | 2 ข้อ |
| 7. การให้ผู้เรียนตั้งระดับความมุ่งหวัง | 3 ข้อ |
| 8. การใช้การทดสอบ | 4 ข้อ |
| 9. การให้ผู้เรียนทราบถึงความมุ่งหมายของวิชาที่เรียน | 3 ข้อ |

ลักษณะของข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) แบ่งตามความถี่ของการปฏิบัติตามคำถามในแบบสอบถาม ของอาจารย์พยาบาล โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- | | | |
|---------|---------|----------------------------------------|
| คะแนน 5 | หมายถึง | อาจารย์พยาบาลปฏิบัติเป็นประจำ |
| คะแนน 4 | หมายถึง | อาจารย์พยาบาลปฏิบัติเกือบเป็นประจำ |
| คะแนน 3 | หมายถึง | อาจารย์พยาบาลปฏิบัติบ้างไม่ปฏิบัติบ้าง |
| คะแนน 2 | หมายถึง | อาจารย์พยาบาลปฏิบัติบางครั้ง |
| คะแนน 1 | หมายถึง | อาจารย์พยาบาลปฏิบัติน้อยที่สุด |

เกณฑ์การประเมิน

- 1.00 - 2.33 คะแนน ถือว่า มีการเสริมสร้างแรงงใจในระดับน้อย
 2.34 - 3.67 คะแนน ถือว่า มีการเสริมสร้างแรงงใจในระดับปานกลาง
 3.68 - 5.00 คะแนน ถือว่า มีการเสริมสร้างแรงงใจในระดับมาก

ชุดที่ 2 สำหรับนักศึกษาพยาบาล มี 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามถึงการเสริมสร้างแรงงใจในการสอนภาคทฤษฎี

วิชาการพยาบาลของอาจารย์พยาบาล ตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล มีข้อคำถาม 40 ข้อ เป็นข้อคำถามซึ่งประกอบด้วย 9 ด้าน ดังนี้

- | | |
|-----------------------------------------------------|-------|
| 1. การใช้สิ่งเร้าด้วยสื่อการสอน | 5 ข้อ |
| 2. การใช้สิ่งเร้าด้วยบุคลิกภาพของผู้สอน | 7 ข้อ |
| 3. การใช้สิ่งเร้าด้วยวิธีการสอน | 4 ข้อ |
| 4. การใช้การแข่งขันร่วมมือ | 3 ข้อ |
| 5. การใช้การเสริมแรงทางบวก และการเสริมแรงทางลบ | 9 ข้อ |
| 6. การให้ผู้เรียนรู้ความก้าวหน้าของตน | 2 ข้อ |
| 7. การให้ผู้เรียนตั้งระดับความมุ่งหวัง | 3 ข้อ |
| 8. การใช้การทดสอบ | 4 ข้อ |
| 9. การให้ผู้เรียนทราบถึงความมุ่งหมายของวิชาที่เรียน | 3 ข้อ |

ลักษณะของข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) แบ่งตามความถี่ของการปฏิบัติตามคำถามในแบบสอบถาม ของอาจารย์พยาบาล โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- | | | |
|---------|---------|----------------------------------------|
| คะแนน 5 | หมายถึง | อาจารย์พยาบาลปฏิบัติเป็นประจำ |
| คะแนน 4 | หมายถึง | อาจารย์พยาบาลปฏิบัติเกือบเป็นประจำ |
| คะแนน 3 | หมายถึง | อาจารย์พยาบาลปฏิบัติบ้างไม่ปฏิบัติบ้าง |
| คะแนน 2 | หมายถึง | อาจารย์พยาบาลปฏิบัตินานๆครั้ง |
| คะแนน 1 | หมายถึง | อาจารย์พยาบาลปฏิบัติน้อยที่สุด |

เกณฑ์การประเมิน

- 1.00 - 2.33 คะแนน ถือว่า มีการเสริมสร้างแรงจูงใจในระดับน้อย
- 2.34 - 3.67 คะแนน ถือว่า มีการเสริมสร้างแรงจูงใจในระดับปานกลาง
- 3.68 - 5.00 คะแนน ถือว่า มีการเสริมสร้างแรงจูงใจในระดับมาก

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1. ศึกษาจากตำรา เอกสาร งานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิธีการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอนภาคทฤษฎี
2. สัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนในระดับอุดมศึกษาเกี่ยวกับการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอนภาคทฤษฎี เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
3. นำแนวคิดที่ได้จากการศึกษามากำหนดการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอนภาคทฤษฎีของอาจารย์พยาบาล โดยผู้วิจัยนำแนวคิดในการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอนของ กฤษณา ศักดิ์ศรี (2530) มาพัฒนาและปรับให้เหมาะสมกับการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอนภาคทฤษฎีของอาจารย์พยาบาล โดยจัดแบ่งได้ 9 ด้าน คือ
 - 1) การใช้สิ่งเร้าด้วยสื่อการสอน
 - 2) การใช้สิ่งเร้าด้วยบุคลิกภาพของผู้สอน
 - 3) การใช้สิ่งเร้าด้วยวิธีการสอน
 - 4) การใช้การแข่งขันร่วมมือ
 - 5) การใช้การเสริมแรงทางบวก และการเสริมแรงทางลบ
 - 6) การให้ผู้เรียนรู้ความก้าวหน้าของตน
 - 7) การให้ผู้เรียนตั้งระดับความมุ่งหวัง
 - 8) การใช้การทดสอบ
 - 9) การให้ผู้เรียนทราบถึงความมุ่งหมายของวิชาที่เรียน
4. นำข้อมูลและแนวคิดที่ได้ มากำหนดข้อคำถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย โดยครอบคลุมขอบเขตขององค์ประกอบที่กำหนดไว้ แบบสอบถามที่สร้างขึ้นมี 2 ชุด คือ

ชุดที่ 1 สำหรับอาจารย์พยาบาล มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามถึงการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอนภาคทฤษฎี

วิชาการพยาบาลของอาจารย์พยาบาล ตามการรับรู้ของอาจารย์พยาบาลเอง มีข้อคำถาม 38 ข้อ เป็นข้อคำถามที่ประกอบด้วย 9 ด้าน ดังนี้

- | | |
|-----------------------------------------------------|-------|
| 1. การใช้สิ่งเร้าด้วยสื่อการสอน | 6 ข้อ |
| 2. การใช้สิ่งเร้าด้วยบุคลิกภาพของผู้สอน | 6 ข้อ |
| 3. การใช้สิ่งเร้าด้วยวิธีการสอน | 4 ข้อ |
| 4. การใช้การแข่งขันร่วมมือ | 3 ข้อ |
| 5. การใช้การเสริมแรงทางบวก และการเสริมแรงทางลบ | 7 ข้อ |
| 6. การให้ผู้เรียนรู้ความก้าวหน้าของตน | 3 ข้อ |
| 7. การให้ผู้เรียนตั้งระดับความมุ่งหวัง | 3 ข้อ |
| 8. การใช้การทดสอบ | 3 ข้อ |
| 9. การให้ผู้เรียนทราบถึงความมุ่งหมายของวิชาที่เรียน | 3 ข้อ |

ชุดที่ 2 สำหรับนักศึกษาพยาบาล มี 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามถึงการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอน ภาคทฤษฎี

วิชาการพยาบาลของอาจารย์พยาบาล ตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาลซึ่งตรงกับแบบสอบถามตอนที่ 2 ของชุดที่ 1 มีข้อคำถาม 38 ข้อ เป็นข้อคำถามซึ่งประกอบด้วย 9 ด้าน ดังนี้

- | | |
|-----------------------------------------------------|-------|
| 1. การใช้สิ่งเร้าด้วยสื่อการสอน | 6 ข้อ |
| 2. การใช้สิ่งเร้าด้วยบุคลิกภาพของผู้สอน | 6 ข้อ |
| 3. การใช้สิ่งเร้าด้วยวิธีการสอน | 4 ข้อ |
| 4. การใช้การแข่งขันร่วมมือ | 3 ข้อ |
| 5. การใช้การเสริมแรงทางบวก และการเสริมแรงทางลบ | 7 ข้อ |
| 6. การให้ผู้เรียนรู้ความก้าวหน้าของตน | 3 ข้อ |
| 7. การให้ผู้เรียนตั้งระดับความมุ่งหวัง | 3 ข้อ |
| 8. การใช้การทดสอบ | 3 ข้อ |
| 9. การให้ผู้เรียนทราบถึงความมุ่งหมายของวิชาที่เรียน | 3 ข้อ |

5. ทดสอบความตรงของเครื่องมือ (validity) โดยการนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ อาจารย์ที่ปรึกษาผู้ควบคุมการวิจัยตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ภาษา แล้วนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาทั่วไป 5 ท่าน เป็นอาจารย์ด้านจิตวิทยาการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอน นักศึกษาระดับอุดมศึกษามาแล้วอย่างน้อย 10 ปี หรือมีวุฒิการศึกษาระดับมหาบัณฑิต และ ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาพยาบาล 5 ท่าน ซึ่งเป็นวิทยากรผู้ที่มีประสบการณ์การสอน วิชาการพยาบาลกับนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรมาแล้วอย่างน้อย 10 ปี หรือมีวุฒิการศึกษาระดับมหาบัณฑิต เป็นผู้พิจารณาตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและแก้ไข เนื้อหาและภาษาของแบบสอบถาม โดยถือเกณฑ์ความสอดคล้อง การยอมรับของผู้ทรงคุณวุฒิ ร้อยละ 80 นำมาพิจารณา หลังจากตรวจแบบสอบถามแล้วผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นให้ปรับปรุงแบบสอบถามตอนที่ 2 ของทั้งสองชุดโดยเพิ่มและลดคำถามบางข้อ ดังนั้นจำนวนข้อคำถามจึงมี 40 ข้อ ดังนี้

การใช้สิ่งเร้าด้วยสื่อการสอน	5 ข้อ
การใช้สิ่งเร้าด้วยบุคลิกภาพของผู้สอน	7 ข้อ
การใช้สิ่งเร้าด้วยวิธีการสอน	4 ข้อ
การใช้การแข่งขันร่วมมือ	3 ข้อ
การใช้การเสริมแรงทางบวก และการเสริมแรงทางลบ	9 ข้อ
การให้ผู้เรียนรู้ความก้าวหน้าของตน	2 ข้อ
การให้ผู้เรียนตั้งระดับความมุ่งหวัง	3 ข้อ
การใช้การทดสอบ	4 ข้อ
การให้ผู้เรียนทราบถึงความมุ่งหมายของวิชาที่เรียน	3 ข้อ

6. นำแบบสอบถามไปตรวจหาความเที่ยง (reliability) โดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ที่วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนีพะเยา โดยชุดที่ 1 นำไปทดลองใช้กับอาจารย์พยาบาล ส่วนชุดที่ 2 นำไปทดลองใช้กับนักศึกษาพยาบาลที่มีลักษณะเหมือนกลุ่มตัวอย่างจำนวนชุดละ 30 คน แล้วนำมาหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งสองชุดเท่ากับ .92

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสถาบันพระบรมราชชนก ถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลทั้ง 14 แห่ง เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากอาจารย์พยาบาลและนักศึกษาพยาบาล
2. ส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือไปยังผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลทั้ง 14 แห่งที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และขอความร่วมมือจากอาจารย์และนักศึกษาพยาบาลในการตอบแบบสอบถามพร้อมกับชี้แจงการส่งแบบสอบถามกลับคืนผู้วิจัยทางไปรษณีย์โดยนำแบบสอบถามที่จะส่งคืนทั้งหมดใส่ในซองจำหน่ายของถึงผู้วิจัยที่ผู้วิจัยส่งมาให้ด้วยในครั้งนี้
3. เมื่อได้รับแบบสอบถามกลับคืนจากกลุ่มตัวอย่าง ตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลของแบบสอบถามทั้งหมด
4. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSSX (Statistical Package for the Social Science version X) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. วิเคราะห์การเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอนภาคทฤษฎีของอาจารย์พยาบาล วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ตามการรายงานของอาจารย์พยาบาล โดยใช้ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. เปรียบเทียบการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอนภาคทฤษฎีของอาจารย์พยาบาล วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข จำแนกตามประสบการณ์การสอน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนด้วย F-test
3. เปรียบเทียบการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอนภาคทฤษฎีของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test)
4. เปรียบเทียบการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอนภาคทฤษฎีของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามประสบการณ์การได้รับการอบรมทางการสอน โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test)

5. เปรียบเทียบการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอนภาคทฤษฎีของอาจารย์พยาบาล ตามการรับรู้ของอาจารย์พยาบาลและนักศึกษาพยาบาล โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test)

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ใช้ในการทดสอบทั้งหมด ที่ระดับ .05