

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กมลรัตน์ หล้าสูงษ์. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดศรีเดชา, 2528.
- กฤษณา ศักดิ์ศรี. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : บำรุงสาส์น, 2530.
- กัญญา เดชาภิวัฒน์กุล. ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถภาพด้านการสอนของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตปทุมวัน ตามความคิดเห็นของตนเอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- กัญญา สุวรรณแสง. จิตวิทยาทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : อักษรพิทยา, 2538.
- กิติ ตยัคคานนท์. นักบริหารทันสมัย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : บัดเตอร์ฟลาย, 2533.
- กฤษณี คำชาย. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา, 2540.
- กุลยา ต้นติมลชาชีวะ. การจัดการเรียนการสอนสำหรับครูพยาบาล. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยพยาบาล กรุงเทพฯ, 2534.
- จินดา จิโน. พฤติกรรมการสอนของครุคณิตศาสตร์ดีเด่นในระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2535.
- จินตนา ยูนิพันธุ์. การเรียนการสอนพยาบาลศาสตร์. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการพยาบาลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- จิราพร ธีรพัฒนะ. พฤติกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลใน 3 มหาวิทยาลัยตามทัศนะและความคาดหวังของนักศึกษา. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยมหิดล, 2523.
- จूरรัตน์ วังโน. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏจันทรเกษม, 2521.
- เฉลิมศรี พันทวรรณ. ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางบริบทพฤติกรรมการสอนของครูและพฤติกรรมกรเรียนในวิชาการระบาดของนักเรียนพยาบาล โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล, 2528.

- เชียรศรี วิวิธศิริ. จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- เดือนใจ ชันติสิทธิ์. "รู้จักกับสถานศึกษาพยาบาล" วารสารการศึกษาพยาบาล 3 (กันยายน 2539) : 10 - 15.
- ทวีพร วิรัชชัย. จิตวิทยาการเรียนการสอน. อุดรดิตต์: สถาบันราชภัฏอุดรดิตต์, 2539.
- เทพม เมื่องแมน และสวิง สุวรรณ. พฤติกรรมองค์การ. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2529.
- ธงชัย สันติวงษ์. การบริหารงานบุคคล. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2535.
- ธงชัย สันติวงษ์. องค์การและการบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : บริษัทสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2537.
- นันทนา น้าฝน. พฤติกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลในตึกผู้ป่วยตามการรับรู้และคาดหวังของนักศึกษาพยาบาลในสถาบันการศึกษาพยาบาล สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพยาบาลศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- นุชนาฏ ปิตรังสี. ความสามารถในการปฏิบัติงานของอาจารย์พยาบาลประจำหอผู้ป่วยของวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกองงานวิทยาลัยพยาบาล สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) ภาควิชาพยาบาลสาธารณสุข บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2525.
- บงกช พึ่งพุทธาภิรักษ์. การสำรวจการใช้กิจกรรมการสอนของอาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527.
- บัญญัติ ชำนาญกิจ. การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างตัวแปรด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพกับสมรรถภาพด้านการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในวิทยาลัยครู. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ประกาย จิโรจน์กุล. ผลของปัจจัยนำเข้าบางประการ และสภาพการเรียนการสอนต่อความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักศึกษาพยาบาล ในระบบการศึกษา หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ที่เน้นชุมชน : กองงานวิทยาลัยพยาบาล สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2532.

- ประคอง กรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ประทีน กล้าผจญ , พัฒนา รุจิโกชน์ และรักษานภิศ พลະคี. การพัฒนาการสอนแบบเน้นสมรรถนะของอาจารย์พยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. ม.ป.ท., 2537.
- ประสาธ อิศรปริดา. จิตวิทยาการเรียนรู้กับการสอน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์กราฟิเคอาร์ท, 2523.
- ปรางทิพย์ โพธิ์ศรี. บทบาทของอาจารย์พยาบาลตามการรับรู้ของผู้บริหาร อาจารย์พยาบาล นักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ, 2539.
- ปาริชาติ ตามไท. ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- พยอมน วงศ์สารศรี. การบริหารทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏสวนดุสิต, 2538.
- พรรณี ช.เจนจิต. จิตวิทยาการเรียนการสอน (จิตวิทยาการศึกษาสำหรับครูในชั้นเรียน). พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: อมรินทร์การพิมพ์, 2528.
- พัฒนา รุจิโกชน์. สมรรถนะด้านการเรียนการสอนของอาจารย์พยาบาลอนามัยชุมชน สังกัดกองงานวิทยาลัยพยาบาล สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาพยาบาลสาธารณสุข บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2534.
- พິงพิศ วีระฉายา. จิตวิทยาการศึกษา. อุดรดิตต์ : คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูอุดรดิตต์, 2530.
- พูลสุข เจนพานิชย์. การวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนแบบการประชุมปรึกษาในคลินิกของอาจารย์พยาบาล. วิทยานิพนธ์พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- เพชรน้อย สิงห์ช่างชัยและคณะ. วิจัยทางการพยาบาล : หลักการและกระบวนการ. พิมพ์ครั้งที่ 2. สงขลา : เทมการพิมพ์, 2539.
- เพ็ญนิภา เขาเทียน. พฤติกรรมการสอนนิสิตภาษาไทยด้านการจูงใจของครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- มาลินี จุฑะรพ. จิตวิทยาการเรียนการสอน. พิมพ์ ครั้งที่ 2 . กรุงเทพฯ : ทิพย์วิสุทธิ์, 2539.

- ระเบียบ สันปถานานนท์. ความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการบริการนักศึกษาในวิทยาลัยพยาบาลของรัฐในกรุงเทพมหานคร. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2531.
- รุจิรา สืบสุข. วิเคราะห์การใช้คำถามของอาจารย์พยาบาล : การศึกษาเฉพาะกรณี วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- วนิภา ว่องวัจนะ. ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพการทำงาน ความเครียดในงาน ภูมิหลัง กับความสามารถในการทำงานตามการรับรู้ของตนเอง ของพยาบาลวิชาชีพ ในโรงพยาบาลของรัฐ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- วรรณภา ปู่ ณโชติ. รายงานการวิจัยเรื่อง พฤติกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิผลในระดับมหาวิทยาลัย. (ม.ป.ท.), 2528.
- วัชรภรณ์ เปาโรหิตย์. ศึกษากิจกรรมการประเมินผลภาคปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหม. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- วัฒนา ศรีพจนารถ และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่อง การรับรู้ของบัณฑิตพยาบาล ด้านสมรรถนะเชิงวิชาชีพ เจตคติ และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง. คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2537.
- วารุณี มีเจริญ. สมรรถภาพการสอนในคลินิกของอาจารย์พยาบาล ในวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2539.
- วิชัย ดิสระ. การพัฒนาหลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก, 2539.
- วีรวรรณ ศิริจิรกาล. ความต้องการในการฝึกอบรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร. ใน เอกสารประกอบการประชุมวิชาการเรื่องผลงานวิจัยทางการศึกษา และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา. หน้า 159 - 161 . กรุงเทพฯ : เจริญผล , 2528.
- ศิริจิตร์ ตันติวุฒิกุล. การวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนวิชาการพยาบาลพื้นฐานของอาจารย์พยาบาลในวิทยาลัยพยาบาล เขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

- ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ. องค์การและการจัดการ (Organization and management) ฉบับมาตรฐาน. กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา, 2539.
- ศุวิมล ควรเจริญ. การศึกษาแรงจูงใจในการเลือกประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เขตการศึกษา 11. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2535.
- สงศรี ชมภูวงศ์ และคณะ. ประสิทธิภาพการทำงานของครูที่เข้าอบรมในโครงการ อคป. วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช. ใน เอกสารประกอบการประชุมวิชาการเรื่องผลงานวิจัยทางการศึกษาและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา. หน้า 159 - 161 . กรุงเทพฯ : เจริญผล , 2528.
- สมคิด รักษาสัตย์ และประนอม โสทกานนท์. การจัดการเรียนการสอนในหอผู้ป่วย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สมบุญ พรธนาภพ. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์บรรณกิจ, มปป.
- สมยศ นาวิการ. การบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ดอกหญ้า, 2538.
- สวัสดิ์ โพธิ์วัฒน์. การวิเคราะห์คุณวุฒิของอาจารย์วิทยาลัยครู. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2424.
- สุจินต์ ยมศรีเคน. ปัญหาของนักศึกษาพยาบาลในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกองงานวิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข ปีการศึกษา 2535. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2536.
- สุชาติ ธีธรรมรัตน์. ความคิดเห็นของผู้บริหาร คณาจารย์และนักศึกษาพยาบาลเกี่ยวกับลักษณะครูพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- สุนิสา วัลยะเพชร. ปัจจัยคัดสรรที่สัมพันธ์กับความสามารถในการปฏิบัติงานของพยาบาลหน่วยอภิบาลผู้ป่วยหนัก โรงพยาบาลของรัฐ ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สุดาพร สงวนวงศ์. ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลัง อัตมโนทัศน์ แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน การพัฒนาตนเองกับความสามารถด้านมนุษยสัมพันธ์ของพยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

สุทัศน์ วรรณวิจิตร. พฤติกรรมการสอนของอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา. ใน เอกสารประกอบการประชุมวิชาการเรื่องผลงานวิจัยทางการศึกษาและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา. หน้า 159 - 161 . กรุงเทพฯ : เจริญผล , 2528.

สุนทร โคตรบรรเทา. เทคนิคการสอนครบวงจร (A Handbook for Teacher in Universities College). กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด, 2535.

สุพิน บุญชูวงศ์. หลักการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : แสงสุทธิการพิมพ์, 2535.

สุรพันธ์ ต้นศรีวงษ์. วิธีสอน. ปทุมธานี : บริษัท สกายบุ๊กส์ จำกัด, 2538.

เสริมศรี เวชชะ, ดุษฎีวรรณ เรืองรุจิระ และเตือนใจ แวงงาม. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยคัดสรรกับคุณภาพชีวิตการทำงานของอาจารย์พยาบาล สังกัดกองงานวิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข. (ม.ป.ท.), 2535.

แสงเดือน ทวีสิน. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอ็กซ์เพรส มีเดีย, 2539.

อารมณ วุฒิพิฤกษ์. ปัญหาและความต้องการประสบการณ์การเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของ นักศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527.

อารี พันธุ์มณี. จิตวิทยาการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : บริษัท ต้นอ่อน จำกัด, 2538.

อุบลรัตน์ เฟิงสถิตย์. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : กิ่งจันทร์การพิมพ์. 2530.

เอนกกุล กริแสง. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : พิมพ์เนศ, 2526.

ภาษาอังกฤษ

Almulla, M. A. The Problems and Concerns of College Students in Saudi Arabia as Identified by Students. Dissertation Abstracts International. 51 (September 1990) : 742.

Arden, N. F. How Children Learn : An Educational Psychology. New York : Mc Graw - Hill Book Company Inc., 1957.

Biehler, R. F., and Snowman, J. Psychology Applied to Teaching. 7th ed. Boston : Houghton Mifflin Company, 1993.

Bovee, C. L., and others. Management. New York : McGraw-Hill, Inc., 1993.

- Brown, H. D. Principles of language learning and Teaching. New Jersey : Printice-Hall, 1980.
- David, N., and Robert, C. A Handbook for Teachers in Universities and Colleges. New Jersey : Printice-Hall, 1986.
- Dowability, F., and Schumer, H. "Teacher - centered versus student - center mode of college classroom instruction as related to manifest anxiety." Journal of Educational Psychology 64(1973) : 125-132.
- Eason, F.R., and Robin, W. C. "Effective Teacher Characteristics Identified by Adult Learners in Nursing", The Journal of Continuing Education Nursing 22(1) : 21-23.
- Gage, N. L., Berliner, D.C. Educational Psychology. 5th ed. Boston : Houghton Mifflin Company, 1992.
- Gate, A. I. Education Psychology. 3rd ed. New York : The Macmillan Company, 1948.
- Goldenber, D., and Iwasiw, C.L. Criteria used for patient selection for nursing students' hospital clinical experience. Journal of Nursing Education 27 (June 1988) : 258 - 265.
- Graham G., Lisa L., and Jenny S. The effects of class size and form of assessment on nursing students' performance, approaches to study and course perceptions. Nurse Education Today 17(1997) .311-318.
- Herzberg, F. The Motivation to Work. New York : John Willey and Sens. Inc., 1959.
- Hilgard, E.R. , Atkinson, R.C., and Atkinson, R.L. Introduction to Psychology. New York : Harcourt, Brace Jovanovich, 1971.
- Hull, C.L. Principle of Behavior. New York : Appleton Century Croff, 1943.
- Karl C.G., and Robert M. Educational Psychology. Columbus Ohio : Charles E. Merrill Publishing Company, 1972.
- Maslow, A.H. Motivation and Personality. New York : Harper & Row, 1954.
- Mouly, G.J. Psychology for Effective Teaching. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1967.

O'shea, H.S., and Person, M.K. Clinical instruction : effective and ineffective teacher behaviors. Nursing Outlook 15 (June 1979) : 411 - 415.

Rauen, K.C. Nursing student expectation of clinical instructor as role model. Journal of Nursing Education 13 (June 1974) : 33-40.

Scidenberg, B. Social Psychology. New York : Press, 1976.

Wragg,E., and Wood,E. "Teacher' first encounters with their classes." In E.Wragg (Ed.), Classroom teaching skills. New York : Nichols, 1984.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ทรงคุณวุฒิ	สังกัด
1. รองศาสตราจารย์ ดร. นิตยา สุวรรณศรี	สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์
2. รองศาสตราจารย์ สิทธิชัย หาญสมบัติ	สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์
3. รองศาสตราจารย์ พิสมัย หาญสมบัติ	สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์
4. รองศาสตราจารย์ สมพงษ์ มั่นระวัง	มหาวิทยาลัยนเรศวร
5. รองศาสตราจารย์ สนม ครูทเมือง	มหาวิทยาลัยนเรศวร
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ช่อลัดดา ขวัญเมือง	สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม
7. อาจารย์กัญญา ชื่นอารมณ	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสำปาง
8. อาจารย์วิภา เขียมสำอางค์	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสำปาง
9. อาจารย์จินตนา กล่อมศิริ	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสุพรรณบุรี
10. อาจารย์ศรีสมพร ทรวงแก้ว	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสุดรดิตถ์
11. อาจารย์กฤษณกุล ตริยวรางพันธ์	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสุดรดิตถ์

ภาคผนวก ข

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่าง

กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตาม Yamane (อ้างถึงในประคอง กรรณสูตร, 2538:117) โดยใช้ค่าความคลาดเคลื่อนร้อยละ 0.05 ที่ระดับความเชื่อมั่น .95

สูตร

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

n = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

N = ขนาดของประชากร

e = ความคลาดเคลื่อนในการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

2. การคำนวณหาความเที่ยงของแบบสอบถามใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาช (Cronbach , alpha coefficient) (เพชรน้อย สิงห์ช่างชัย , 2539)

สูตร

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum Si^2}{Si^2} \right\}$$

α = ค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม

n = จำนวนข้อคำถามทั้งหมดในแบบสอบถาม

$\sum Si^2$ = ผลรวมความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

Si^2 = ความแปรปรวนของคะแนนรวมทุกข้อ

3. หาค่าร้อยละของสถานภาพประชากรและการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอน ตามการรายงานของอาจารย์พยาบาล จากสูตร

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนของรายการนั้น} \times 100}{\text{จำนวนของรายการนั้นทั้งหมด}}$$

4. หาค่าเฉลี่ยของการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอน จากสูตร

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N} = \frac{x_1 + x_2 + x_3 + \dots + x_n}{N}$$

หรือ

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{N} = \frac{f_1x_1 + f_2x_2 + f_3x_3 + \dots + f_nx_n}{N}$$

$$\bar{x} = \text{มัธยฐานเลขคณิต}$$

$$\sum x, \sum fx = \text{ผลรวมของคะแนนทั้ง N จำนวน}$$

$$N = \text{จำนวนคะแนนทั้งหมด}$$

5. หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอน จากสูตร

$$S.D = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n}}$$

$$S.D. = \text{ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน}$$

$$\sum (x_i - \bar{x})^2 = \text{ผลรวมของค่าเบี่ยงเบนของค่าสังเกตแต่ละค่าจากค่าเฉลี่ยยกกำลังสอง}$$

$$n = \text{จำนวนค่าสังเกต}$$

6. ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนด้วย F-test ในการเปรียบเทียบการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอน ของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามประสบการณ์การสอน

สูตร

$$F = \frac{\text{ผลรวมกำลังสองเฉลี่ยระหว่างกลุ่ม}}{\text{ผลรวมกำลังสองเฉลี่ยภายในกลุ่ม}}$$

7. ใช้วิธีของ SHEFFE ในการเปรียบเทียบความแตกต่างของการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอน ของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามประสบการณ์การสอน เป็นรายคู่

สูตร

$$S = (k-1) t_{\alpha, r} \cdot \bar{Sd}$$

$$\bar{Sd} = \sqrt{MSE \left(\frac{1}{n_i} + \frac{1}{n_j} \right)}$$

$$r = n - k$$

8. เปรียบเทียบการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอนของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามวุฒิการศึกษาและการได้รับการอบรม และเปรียบเทียบการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอนของอาจารย์พยาบาล ตามการรับรู้ของอาจารย์พยาบาลและนักศึกษาพยาบาล โดยการใช้การทดสอบค่าที (t-test)

สูตร

$$t = \frac{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2)}{\sqrt{\frac{(S.D._1)^2}{n_1} + \frac{(S.D._2)^2}{n_2}}}$$

\bar{x}_1, \bar{x}_2 = ค่าเฉลี่ยของตัวอย่างกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2

$S.D._1, S.D._2$ = ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มที่ 1 และ 2

n_1, n_2 = ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ 1 และ 2

ภาคผนวก ค

ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ต้นฉบับ หน้าขาดหาย

27 กุมภาพันธ์ 2541

เรียน อาจารย์พยาบาลที่เคารพ

ดิฉัน นางนิศารัตน์ นาคทั้ง นิสิตหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ การเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอนภาคทฤษฎีของอาจารย์พยาบาล วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิชญภรณ์ มูลศิลป์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา จึงขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามนี้ เพื่อใช้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต และผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการปรับปรุงการสอนของอาจารย์พยาบาลต่อไป

การวิจัยครั้งนี้จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากท่าน ให้ท่านตอบแบบสอบถามตามที่ท่านปฏิบัติจริง ซึ่งการตอบของท่านจะไม่ก่อให้เกิดความกระทบกระเทือนต่อท่านแต่อย่างใด ดิฉันขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางนิศารัตน์ นาคทั้ง)

นิสิตหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา

คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

27 กุมภาพันธ์ 2541

เรียน นักศึกษาพยาบาล

ดิฉัน นางนิศารัตน์ นาคทั้ง นิสิตหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ การเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอนภาคทฤษฎีของอาจารย์พยาบาล วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิชญากรณ์ มุลศิลป์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา จึงขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามนี้ เพื่อให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต

การวิจัยครั้งนี้จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากท่าน ให้ท่านตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นของท่านที่มีต่ออาจารย์พยาบาลที่สอนภาคทฤษฎีวิชาการพยาบาล ซึ่งการตอบของท่านจะไม่ก่อให้เกิดความกระทบกระเทือนต่อท่านแต่อย่างใด ดิฉันขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางนิศารัตน์ นาคทั้ง)

นิสิตหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา

คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5. เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการสอน () เคย () ไม่เคย

(โปรดระบุการอบรมที่ท่านได้รับ)

1.
2.
3.
4.
5.

ตอนที่ 2

การเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอนภาคทฤษฎีวิชาการพยาบาลของอาจารย์
พยาบาลตามการรับรู้ของตนเอง

โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อ แล้วเลือกทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติ
ของท่านมากที่สุด

ปฏิบัติเป็นประจำ	ให้คะแนน 5 คะแนน
ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ	ให้คะแนน 4 คะแนน
ปฏิบัติบ้างไม่ปฏิบัติบ้าง	ให้คะแนน 3 คะแนน
ปฏิบัตินานๆครั้ง	ให้คะแนน 2 คะแนน
ปฏิบัติน้อยที่สุด	ให้คะแนน 1 คะแนน

การปฏิบัติ	ปฏิบัติ เป็นประจำ	ปฏิบัติ เกือบ เป็นประจำ	ปฏิบัติ บ้างไม่ ปฏิบัติ บ้าง	ปฏิบัติ นานๆ ครั้ง	ปฏิบัติ น้อย ที่สุด
1. ด้านการใช้สิ่งเร้าด้วยสื่อการสอน					
1.1 ท่านใช้สื่อการสอนที่มีสีสันสะดุดตา ดึงดูดความสนใจ					
1.2 ท่านใช้สื่อการสอนที่มีขนาดเห็นได้ ชัดเจนทั่วถึง					
1.3 ท่านมีการปรับเปลี่ยนและเลือกใช้สื่อ การสอนที่มีความแปลกใหม่ ไม่ซ้ำซาก จำเจ					
1.4 ท่านใช้สื่อการสอนที่มีความทันสมัย					
1.5 ท่านเลือกใช้สื่อการสอนมีความสัมพันธ์ กับเนื้อหาที่ท่านสอน					
2. ด้านการใช้สิ่งเร้าด้วยบุคลิกภาพของ ผู้สอน					
2.1 ท่านแต่งกายสะอาดเรียบร้อยเหมาะสม กับกาลเทศะ เมื่อเข้าสอน					
2.2 ท่านแสดงสีหน้าเป็นมิตร เป็นกันเอง กับนักศึกษา					
2.3 ท่านมีท่าทางกระฉับกระเฉงกระตือรือร้น เสมอ					

การปฏิบัติ	ปฏิบัติ เป็นประจำ	ปฏิบัติ เกือบ เป็นประจำ	ปฏิบัติ บ้างไม่ ปฏิบัติ บ้าง	ปฏิบัติ นานๆ ครั้ง	ปฏิบัติ น้อย ที่สุด
2.4 ท่านไม่ แสดงท่าทางที่ไม่พอใจให้ นักศึกษาเห็น เมื่อนักศึกษาแสดง พฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ในชั้นเรียน					
2.5 ขณะสอนท่านใช้เสียงดังได้ยินทั่วถึง					
2.6 ท่านใช้เสียงหนักเบาในการพูดอธิบาย					
2.7 ขณะสอนท่านใช้ ท่าทางประกอบการ อธิบาย ให้เห็นภาพ ให้เข้าใจอารมณ์ของ เรื่องที่กำลังเล่า					
3. ด้านการใช้สิ่งเร้าด้วยวิธีสอน					
3.1 ท่านใช้วิธี สอนหลายวิธี ในการสอน แต่ละวิชา					
3.2 ท่านเลือกวิธี สอนโดยพิจารณาจาก เนื้อหาวิชา					
3.3 ท่านเลือกวิธีการสอนโดยพิจารณาจาก กลุ่มผู้เรียน					
3.4 ท่านใช้วิธีสอนที่ให้นักศึกษามีส่วนร่วม ในการสอน					
4. ด้านการแข่งขันร่วมมือ					
4.1 ท่านจัดให้มีการแข่งขันเป็นรายกลุ่มใน การสอน					

การปฏิบัติ	ปฏิบัติ เป็นประจำ	ปฏิบัติ เกือบ เป็นประจำ	ปฏิบัติ บ้างไม่ ปฏิบัติ บ้าง	ปฏิบัติ นานๆ ครั้ง	ปฏิบัติ น้อย ที่สุด
4.2 ท่านจัดให้มีการแข่งขันเป็นรายบุคคลในการสอน					
4.3 ท่านจัดให้ผู้เรียนมีการแข่งขันกับตนเองในการสอน					
5. ด้านการเสริมแรงทางบวกและทางลบ					
5.1 ท่านกล่าวคำเหล่านี้ในชั้นเรียน “เก่ง” , “ดีมาก” , “ใช้ได้” , “เป็นความคิดที่ดี” , “น่าสนใจ” , “เป็นข้อสังเกตที่ดี”					
5.2 ท่านตั้งใจฟัง พักหน้ายอมรับ ยิ้ม เมื่อ นักศึกษาแสดงความคิดเห็น					
5.3 ท่านส่ายหน้าหรือแสดงสีหน้าผิดหวังเมื่อนักศึกษาตอบคำถามไม่ถูก หรือมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์					
5.4 ท่านให้เพื่อนในชั้นเรียนปรบมือให้เมื่อนักศึกษาตอบคำถามถูก					
5.5 ท่านกล่าวคำเหล่านี้ในชั้นเรียน “ยังไม่ดี” , “ใช้ไม่ได้” , “ต้องปรับปรุง”					
5.6 ท่านเขียนคำตอบที่ผิดของนักศึกษานบนกระดานแล้วบอกให้นักศึกษาคนอื่นทราบ					
5.7 ท่านติดประกาศรายชื่อนักศึกษาที่สอบผ่านหรือได้คะแนนดี					
5.8 ท่านติดประกาศรายชื่อผู้ที่ไม่ผ่าน					

การปฏิบัติ	ปฏิบัติ เป็น ประจำ	ปฏิบัติ เกือบ เป็น ประจำ	ปฏิบัติ บ้างไม่ ปฏิบัติ บ้าง	ปฏิบัติ นานๆ ครั้ง	ปฏิบัติ น้อย ที่สุด
5.9 ท่านให้รางวัลหรือกล่าวคำชมเชยนักศึกษา ผู้ที่สอบได้คะแนนสูงสุด					
6. การให้นักศึกษารู้ความก้าวหน้าของตน					
6.1 ท่านบอกผลการสอบให้นักศึกษาทราบ ทุกครั้ง					
6.2 ท่านบอกผลการประเมินผลงานที่มอบหมาย ให้นักศึกษาทำ เช่น ผลการทำรายงาน ผลการ นำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน					
7. การให้ผู้เรียนตั้งระดับความมุ่งหวัง					
7.1 ท่านมอบหมายงานโดยพิจารณาจากความ สามารถ ของนักศึกษา					
7.2 ท่านเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เลือกหรือ กำหนดงานของตนเอง					
7.3 ท่านให้ โอกาสนักศึกษาลองกำหนด ผลการเรียนของตนเอง					
8. ด้านการใช้การทดสอบ					
8.1 ท่านจัดให้มีการทดสอบก่อนเรียน					
8.2 ท่านจัดให้มีการทดสอบระหว่างเรียน					
8.3 ท่านจัดให้มีการทดสอบหลังเรียน					

การปฏิบัติ	ปฏิบัติ เป็น ประจำ	ปฏิบัติ เกือบ เป็น ประจำ	ปฏิบัติ บ้างไม่ ปฏิบัติ บ้าง	ปฏิบัติ นานๆ ครั้ง	ปฏิบัติ น้อย ที่สุด
8.4 ท่านจัดให้มีการทดสอบประจำบทเรียน ทุกบท					
9. ด้านการให้ผู้เรียนทราบถึงความมุ่งหมาย ของวิชาที่เรียน					
9.1 ท่านบอกความสำคัญ ของรายวิชา ให้นักศึกษาทราบทุกครั้ง					
9.2 ท่านบอกความสำคัญ ของหัวข้อการสอนให้ นักศึกษาทราบทุกครั้ง					
9.3 ท่านบอกวัตถุประสงค์ ของการเรียนในแต่ละ เนื้อหาให้ผู้เรียนทราบก่อนสอนทุกครั้ง					

แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาพยาบาล
เรื่อง การเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอนภาคทฤษฎีของอาจารย์พยาบาล
ตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล

คำชี้แจง

แบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอนของอาจารย์พยาบาล ตามการรับรู้ของ
 นักศึกษาพยาบาล

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. สถาบันที่ศึกษา.....
2. ชั้นปีที่ศึกษา.....

ตอนที่ 2

แบบสอบถามการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอนภาคทฤษฎีของอาจารย์พยาบาล
ตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล

โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อ แล้วเลือกทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

อาจารย์ปฏิบัติเป็นประจำ	ให้คะแนน 5 คะแนน
อาจารย์ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ	ให้คะแนน 4 คะแนน
อาจารย์ปฏิบัติบ้างไม่ปฏิบัติบ้าง	ให้คะแนน 3 คะแนน
อาจารย์ปฏิบัติมานานๆ ครั้ง	ให้คะแนน 2 คะแนน
อาจารย์ปฏิบัติน้อยที่สุด	ให้คะแนน 1 คะแนน

การปฏิบัติ	ปฏิบัติ เป็น ประจำ	ปฏิบัติ เกือบ เป็น ประจำ	ปฏิบัติ บ้างไม่ ปฏิบัติ บ้าง	ปฏิบัติ นานๆ ครั้ง	ปฏิบัติ น้อย ที่สุด
<p>1. ด้านการใช้สิ่งเร้าด้วยสื่อการสอน</p> <p>1.1 อาจารย์ใช้สื่อการสอนที่มีสีสันสะดุดตา ดึงดูดความสนใจ</p> <p>1.2 อาจารย์ใช้สื่อการสอนที่มีขนาดเห็นได้ ชัดเจนทั่วถึง</p> <p>1.3 อาจารย์มีการปรับเปลี่ยนและเลือกใช้ สื่อการสอนที่ มีความแปลกใหม่ ไม่ซ้ำซากจำเจ</p> <p>1.4 อาจารย์ใช้สื่อการสอนที่มีความทันสมัย</p> <p>1.5 อาจารย์ เลือกใช้ สื่อการสอนมีความ สัมพันธ์กับเนื้อหาที่อาจารย์สอน</p>					
<p>2. ด้านการใช้สิ่งเร้าด้วยบุคลิกภาพของ ผู้สอน</p> <p>2.1 อาจารย์ แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เหมาะสมกับกาละ เทศะ เมื่อเข้าสอน</p> <p>2.2 อาจารย์แสดงสีหน้าเป็นมิตร เป็นกันเอง กับนักศึกษา</p> <p>2.3 อาจารย์ มี ท่าทางกระฉับกระเฉง กระตือรือร้นเสมอ</p>					

การปฏิบัติ	ปฏิบัติ เป็นประจำ	ปฏิบัติ เกือบ เป็นประจำ	ปฏิบัติ บ้างไม่ ปฏิบัติ บ้าง	ปฏิบัติ นานๆ ครั้ง	ปฏิบัติ น้อย ที่สุด
2.4 อาจารย์ไม่แสดงท่าทางที่ไม่พอใจให้นักศึกษาเห็น เมื่อนักศึกษาแสดงพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ในชั้นเรียน					
2.5 ขณะสอนอาจารย์ใช้เสียงดังได้ยินทั่วถึง					
2.6 อาจารย์ใช้เสียงหนักเบาในการพูดอธิบาย					
2.7 ขณะสอนอาจารย์ใช้ท่าทางประกอบการอธิบาย ให้เห็นภาพ ให้เข้าใจอารมณ์ของเรื่องที่กำลังเล่า					
3. ด้านการใช้สิ่งเร้าด้วยวิธีสอน					
3.1 อาจารย์ใช้วิธีสอนหลายวิธีในการสอนแต่ละวิชา					
3.2 อาจารย์เลือกวิธีสอนโดยพิจารณาจากเนื้อหาวิชา					
3.3 อาจารย์เลือกวิธีการสอนโดยพิจารณาจากกลุ่มผู้เรียน					
3.4 อาจารย์ใช้วิธีสอนที่ให้ นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน					
4. ด้านการแข่งขันร่วมมือ					
4.1 อาจารย์จัดให้มีการแข่งขันเป็นรายกลุ่มในการเรียนการสอน					

การปฏิบัติ	ปฏิบัติ เป็น ประจำ	ปฏิบัติ เกือบ เป็น ประจำ	ปฏิบัติ บ้างไม่ ปฏิบัติ บ้าง	ปฏิบัติ นานๆ ครั้ง	ปฏิบัติ น้อย ที่สุด
4.2 อาจารย์จัดให้มีการแข่งขันเป็นรายบุคคล ในการเรียนการสอน					
4.3 อาจารย์จัดให้ผู้เรียนมีการแข่งขันกับ ตนเองในการเรียนการสอน					
5. ด้านการเสริมแรงทางบวกและทางลบ					
5.1 อาจารย์กล่าวคำเหล่านี้ในชั้นเรียน “เก่ง”, “ดีมาก”, “ใช้ได้”, “เป็นความ คิดที่ดี”, “น่าสนใจ”, “เป็นข้อสังเกตที่ดี”					
5.2 อาจารย์ตั้งใจฟัง พักหน้ายอมรับ ยิ้ม เมื่อนักศึกษาแสดงความคิดเห็น					
5.3 อาจารย์ส่ายหน้าหรือแสดงสีหน้าผิดหวัง เมื่อนักศึกษาตอบคำถามไม่ถูก หรือมี พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์					
5.4 อาจารย์ให้เพื่อนในชั้นเรียนปรบมือให้ เมื่อนักศึกษาตอบคำถามถูก					
5.5 อาจารย์กล่าวคำเหล่านี้ในชั้นเรียน “ยังไม่ดี”, “ใช้ไม่ได้”, “ต้องปรับปรุง”					
5.6 อาจารย์เขียนคำตอบที่ผิดของนักศึกษา บนกระดานแล้วบอกให้นักศึกษาคนอื่น ทราบ					
5.7 อาจารย์ตีตราครายชื่อนักศึกษาที่ สอบผ่านหรือได้คะแนนดี					
5.8 อาจารย์ตีตราครายชื่อผู้ที่ไม่ผ่าน					

การปฏิบัติ	ปฏิบัติ เป็น ประจำ	ปฏิบัติ เกือบ เป็น ประจำ	ปฏิบัติ บ้างไม่ ปฏิบัติ บ้าง	ปฏิบัติ นานๆ ครั้ง	ปฏิบัติ น้อย ที่สุด
5.9 อาจารย์ให้รางวัลหรือกล่าวคำชมเชย นักศึกษาผู้ที่สอบได้คะแนนสูงสุด					
6. การให้นักศึกษารู้ความก้าวหน้าของตน 6.1 อาจารย์บอกผลการสอบให้นักศึกษาทราบ ทุกครั้ง					
6.2 อาจารย์ บอกผลการประเมินผลงานที่ มอบหมายให้นักศึกษาทำ เช่น ผลการทำ รายงาน ผลการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน					
7. การให้ผู้เรียนตั้งระดับความมุ่งหวัง 7.1 อาจารย์มอบหมายงานโดยพิจารณาจาก ความสามารถ ของนักศึกษา					
7.2 อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เลือกหรือ กำหนดงานของตนเอง					
7.3 อาจารย์ให้โอกาสนักศึกษาลองกำหนด ผลการเรียนของตนเอง					
8. ด้านการใช้การทดสอบ					
8.1 อาจารย์จัดให้มีการทดสอบก่อนเรียน					
8.2 อาจารย์จัดให้มีการทดสอบระหว่างเรียน					

การปฏิบัติ	ปฏิบัติ เป็นประจำ	ปฏิบัติ เกือบ เป็นประจำ	ปฏิบัติ บ้างไม่ ปฏิบัติ บ้าง	ปฏิบัติ นานๆ ครั้ง	ปฏิบัติ น้อย ที่สุด
8.3 อาจารย์จัดให้มีการทดสอบหลังเรียน					
8.4 อาจารย์จัดให้มีการทดสอบประจำบทเรียน ทุกบท					
9. ด้านการให้ผู้เรียนทราบถึงความมุ่งหมาย ของวิชาที่เรียน					
9.1 อาจารย์บอกความสำคัญขงรายวิชา ให้นักศึกษาทราบทุกครั้ง					
9.2 อาจารย์บอกความสำคัญของหัวข้อการสอน ให้นักศึกษาทราบทุกครั้ง					
9.3 อาจารย์บอกวัตถุประสงค์ของการเรียนใน แต่ละเนื้อหาให้ผู้เรียนทราบก่อนสอนทุกครั้ง					



ประวัติผู้วิจัย

นางนิศารัตน์ นาคหัง เกิดเมื่อวันที่ 4 กันยายน พ.ศ. 2514 ที่โรงพยาบาลอุดรดิตถ์ จังหวัดอุดรดิตถ์ สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ จากวิทยาลัยพยาบาลอุดรดิตถ์ เมื่อ พ.ศ. 2536 เข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการพยาบาลศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2539 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งพยาบาลวิชาชีพ ระดับ 4 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีอุดรดิตถ์