

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต
ด้วยวิธีสอนตามแนวปรัชญามนุษยนิยมของนักศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ
ประเภทชั้นเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสุพรรณบุรี

นายสุชีพ เปล่งอารมณ์



สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน

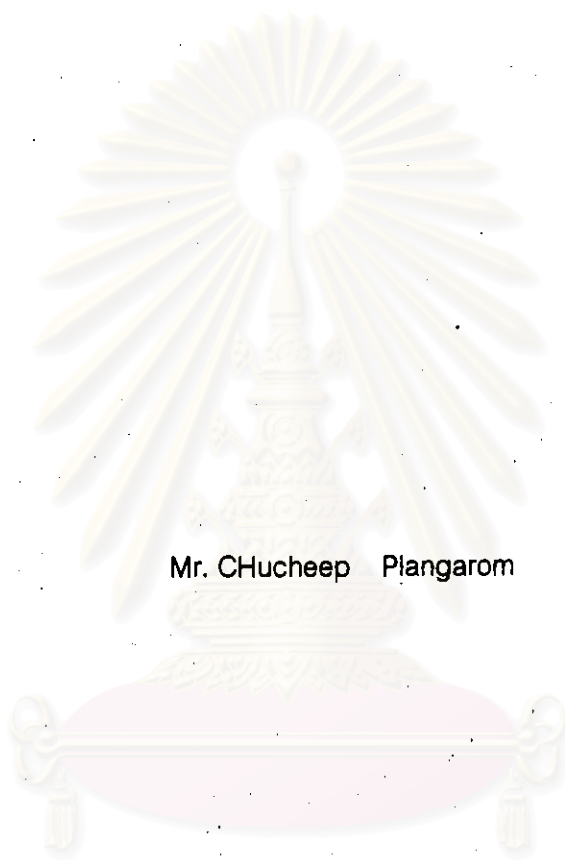
บัณฑิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2539

ISBN 974 - 635 - 148 - 6

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A STUDY OF LEARNING ACHIEVEMENT IN THE SUBJECT OF THE QUALITY
OF LIFE PROMOTION USING THE TEACHING METHOD BASED ON HUMANISTIC
PHILOSOPHY OF THE CLASSROOM TYPE NON - FORMAL EDUCATION STUDENTS
AT THE LOWER SECONDARY EDUCATION LEVEL IN CHANGWAT SUPHANBURI.



Mr. CHucheep Plangarom

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Non-formal Education

Graduate School

Chulalongkorn University

Academic year 1996

ISBN 974-635-148-6

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การศึกษาลดสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต
ด้วยวิธีสอนตามแนวปรัชญามนุษยนิยม ของนักศึกษานอกโรงเรียน
สายสามัญ ประเภทชั้นเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
จังหวัดสุพรรณบุรี

โดย

นายชูชีพ เปล่งอารมณ์

ภาควิชา

การศึกษานอกโรงเรียน

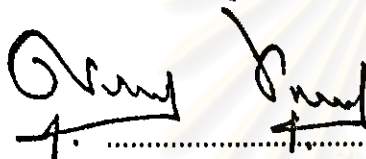
อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร. เกียรติวรรณ อมาตยกุล

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

รองศาสตราจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต

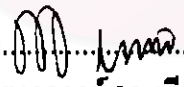



คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย


(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ศุภวัฒน์ ชูติวงศ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

 ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์ ดร. รติมา พุ่มไพศาล)

 อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร. เกียรติวรรณ อมาตยกุล)

 อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(รองศาสตราจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์)

 กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อภิญญา รัตนอุบล)

พิมพ์ต้นฉบับบทความวิจัยวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

ชื้อที่ เปลี่ยนอารมณ์ : การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิตด้วยวิธีสอนตามแนวปรัชญามนุษนิยมของนักศึกษาออกโรงเรียนสายสามัญ ประเภทชั้นเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสุพรรณบุรี (A STUDY OF LEARNING ACHIEVEMENT IN THE SUBJECT OF THE QUALITY OF LIFE PROMOTION USING THE TEACHING METHOD BASED ON HUMANISTIC PHILOSOPHY OF THE CLASSROOM TYPE NON-FORMAL EDUCATION STUDENTS AT THE LOWER SECONDARY EDUCATION LEVEL IN CHANAGWAT SUPHANBURI) อ.ที่ปรึกษา : รศ.ดร.เกียรติวรรณ อมาตยกุล และ รศ.ดร.ทวีวัฒน์ ปิทยานนท์, 141 หน้า. ISBN 974-635-148-6

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการทดลองและหลังการทดลองของนักศึกษาออกโรงเรียนสายสามัญประเภทชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่เรียนด้วยวิธีสอนตามปกติกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาออกโรงเรียนสายสามัญประเภทชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2538 ของโรงเรียนผู้ใหญ่นครสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 60 คน ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 30 คน ซึ่งสอนด้วยวิธีสอนตามแนวปรัชญามนุษนิยม และกลุ่มควบคุม 30 คน ดำเนินการสอนตามวิธีสอนปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ t-test

ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักศึกษาออกโรงเรียนสายสามัญ ประเภทชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่สอนด้วยวิธีสอนตามแนวปรัชญามนุษนิยม หลังการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เรียนด้วยวิธีการสอนตามแนวปรัชญามนุษนิยมสูงกว่าวิธีสอนตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา การศึกษาออกโรงเรียน
สาขาวิชา การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ปีการศึกษา 2539

ลายมือชื่อนิสิต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

C644115 : MAJOR NON-FORMAL EDUCATION
KEY WORD:

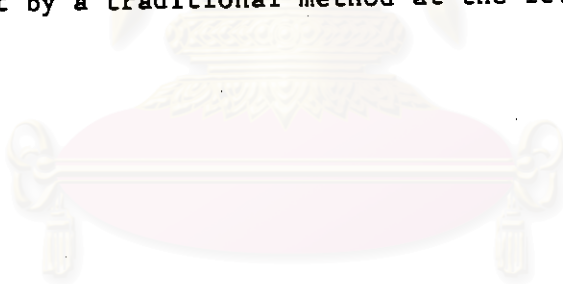
CHUCHEEP PLENGAROM : A STUDY OF LEARNING ACHIEVEMENT IN THE SUBJECT OF THE QUALITY OF LIFE PROMOTION USING THE TEACHING METHOD BASED ON HUMANISTIC PHILOSOPHY OF THE CLASSROOM TYPE NON-FORMAL EDUCATION STUDENTS AT THE LOWER SECONDARY EDUCATION LEVEL IN CHANGWAT SUPHAN BURI. THESIS ADVISOR : ASSIST. PROF. DR. KIATIWAN AMARTAYAKUL. AND ASSOC. PROF. DR. TAWEEWAT PITYANONT. 141 PP. ISBN 974-635-148-6

The purpose of this study was to compare the pre-treatment and the post-treatment learning achievement of lower secondary school non-formal education students taught by a humanistic approach method and by a traditional method.

The subjects consisted of 60 students, randomly drawn from lower secondary school non-formal education students enrolled in non-formal education classes in suphanburi during the 2nd semester of the academic year 1995. These subjects were divided into 2 groups: a treatment group and a control group, each with 30 students. The treatment group was taught using a humanistic approach; the control group, using a traditional approach.

The instrument used in collecting the data was an achievement test. The Mean (\bar{X}), The standard deviation (S.D.) and The t-test statistics were employed in the analysis of the data.

The findings revealed that, the subjects' post-treatment achievements in the quality-of-life-promotion subject was significantly higher than the subjects' pretreatment achievement at the Level of .05 and, the treatment groups achievement in the quality-of-life-promotion subject taught by a humanistic approach was significantly higher than the control groups achievement by a traditional method at the level of .05.



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา..... การศึกษานอกโรงเรียน.....
สาขาวิชา..... การศึกษานอกระบบโรงเรียน.....
ปีการศึกษา..... 2539.....

ลายมือชื่อนิติ.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี โดยได้รับความกรุณาเป็นอย่างสูงจาก รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติวรรณ อมาตยกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ซึ่งกรุณาได้ ช้อคิด คำแนะนำ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วย ความเอาใจใส่เป็นอย่างดี นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังได้รับความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ที่ให้คำแนะนำและแก้ไขข้อบกพร่อง ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี ผู้วิจัยซาบซึ้ง และระลึกถึงพระคุณในความกรุณาของท่าน ทั้งสอง เป็นอย่างสูง นอกจากนี้ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิชา ความรู้ให้กับผู้วิจัย

ขอกราบขอบคุณ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสุพรรณบุรี ในความอนุเคราะห์ให้สถานที่สำหรับทดลอง และท่านผู้ทรงคุณวุฒิที่ช่วยกรุณาให้คำแนะนำ ปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้การวิจัย

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยใคร่ขอกราบขอบพระคุณคุณพ่อ คุณแม่ และขอบคุณ พี่ น้อง ตระกูลเปล่ง อารมณฺ์ เพื่อนการศึกษานอกระบบโรงเรียน รุ่น 13 ที่ ๆ จากบัณฑิตคณะครุศาสตร์ ที่เป็นกำลังใจให้ตลอดเวลา ถ้าวิทยานิพนธ์เล่มนี้มีความดีอยู่บ้าง ขอมอบให้กับทุกท่านที่กล่าวมา และเพื่อ ตระกูล "เปล่งอารมณฺ์"

ฐิติพ เปล่งอารมณฺ์

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ณ

บทที่

1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	9
สมมติฐานของการวิจัย.....	10
ขอบเขตของการวิจัย.....	10
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	12
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	12
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	13
2 วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	15
การจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ.....	15
การจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.....	21
จิตวิทยาการศึกษาผู้ใหญ่.....	27
การนำจิตวิทยาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนผู้ใหญ่.....	29
ปรัชญาการศึกษามนุษยนิยม.....	30
การประยุกต์แนวคิดของกลุ่มมนุษยนิยมกับการศึกษา.....	31

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
รูปแบบการสอนเชิงมนุษยนิยม.....	33
หลักการในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มมนุษยนิยม.....	41
การประยุกต์แนวคิดของกลุ่มมนุษยนิยมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน.....	42
ลักษณะของครูตามหลักการของการสอนแบบมนุษยนิยม.....	45
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	47
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	49
4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	61
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	66
รายการอ้างอิง.....	74
ภาคผนวก	78
ภาคผนวก ก.....	79
ภาคผนวก ข.....	84
ภาคผนวก ค.....	101
ประวัติผู้เขียน.....	141

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	การเปรียบเทียบการเรียนการสอนตามปกติมีครูเป็นศูนย์กลาง กับการเรียนการสอนตามแนวปรัชญามนุษยนิยม ที่มีนักเรียนเป็นศูนย์กลาง..... 7
2	ตารางเปรียบเทียบวิธีเรียนทั้ง 3 วิธี (ชั้นเรียน ทางไกล ตนเอง)..... 19
3	โครงสร้างหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญระดับมัธยมศึกษาตอนต้น....23
4	ภาพประกอบรูปแบบในการสร้างบทเรียนและกิจกรรมมนุษยนิยม.....37
5	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต (บังคับ) ก่อนการทดลองระหว่างกลุ่มทดลอง กับกลุ่มควบคุม.....62
6	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต (บังคับ) ก่อนการทดลองกับหลังการทดลอง ของนักศึกษา ที่เรียนด้วยวิธีสอนตาม ปกติ ซึ่งเป็นกลุ่มควบคุม..... 63
7	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต (บังคับ) ก่อนการทดลองกับหลังการทดลอง ที่เรียนด้วยวิธีตามแนวปรัชญามนุษยนิยม ซึ่งเป็นกลุ่มทดลอง.....64
8	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต (บังคับ) หลังการทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลอง กับกลุ่มควบคุม.....65
9	แสดงค่าระดับความยากและค่าอำนาจจำแนก ของแบบทดสอบวัดผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต (บังคับ)..... 85
10	ตารางแสดงคะแนนและเปรียบเทียบความแตกต่าง (D) ของคะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต (บังคับ) ก่อนและ หลังการทดลอง ของกลุ่มทดลอง.....95

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
11 ตารางแสดงคะแนนและเปรียบเทียบความแตกต่าง(D)ของคะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต (บังคับ) ก่อนและ หลังการทดลอง ของกลุ่มควบคุม.....	97
12 ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต (บังคับ) หลังการทดลองระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม.....	99

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย