

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการทำวิจัยเรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองกับความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร" ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของตัวอย่างประชากรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร นำเสนอในตารางที่ 3 - 11

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ของตัวอย่างประชากรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร นำเสนอในตารางที่ 12

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองกับความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร นำเสนอในตารางที่ 13

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของตัวอย่าง
ประชากรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย
กรุงเทพมหานคร นำเสนอในตารางที่ 3 - 11 ดังนี้

ตารางที่ 3 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนน
ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของตัวอย่างประชากรนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย
กรุงเทพมหานคร

ด้านที่	ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง	\bar{X}	S.D.	ระดับความพร้อม
1.	ด้านการเปิดโอกาสในการเรียนรู้	3.19	0.55	ปานกลาง
2.	ด้านมโนคติของตนเองในการเป็น ผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	3.37	0.48	ปานกลาง
3.	ด้านความคิดริเริ่มในการเรียนรู้ได้ด้วย ตนเอง	3.04	0.39	ปานกลาง
4.	ด้านการยอมรับเกี่ยวกับความรับผิดชอบ ในการเรียนรู้ของตนเอง	4.06	0.47	มาก
5.	ด้านความรักในการเรียนรู้	3.73	0.58	มาก
6.	ด้านความคิดสร้างสรรค์	3.32	0.54	ปานกลาง
7.	ด้านการมองอนาคตในแง่ดี	4.05	0.56	มาก
8.	ด้านความสามารถใช้ทักษะการศึกษาหา ความรู้และทักษะการแก้ปัญหา	3.19	0.38	ปานกลาง
รวม		3.48	0.30	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้ว ตัวอย่างประชากร นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในระดับปานกลาง ยกเว้นความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในเรื่องการยอมรับเกี่ยวกับความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนเอง ด้านความรักในการเรียนรู้ และ ด้านการมองอนาคตในแง่ดีที่อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4 ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในด้านการเปิดโอกาสในการเรียนรู้ของตัวอย่างประชากรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร

องค์ประกอบ	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพร้อม
1 เปิดโอกาสในการเรียนรู้	1. ข้าพเจ้ามีความสนใจในการเรียนรู้น้อยกว่าคนอื่น ๆ	3.35	0.87	ปานกลาง
	2. ข้าพเจ้ารู้สึกดีใจเมื่อเรียนจบบทเรียน	2.13	0.84	น้อย
	3. ข้าพเจ้าคิดว่าห้องสมุดเป็นสถานที่ที่น่าเบื่อ	3.76	0.91	มาก
	4. ข้าพเจ้าไม่ชอบแก้ปัญหาที่มีคำตอบที่ถูกต้องมากกว่า 1 คำตอบ	2.8	0.97	ปานกลาง

ตารางที่ 4 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพร้อม
5.	ข้าพเจ้าไม่ชอบให้คนอื่นมาชี้ ข้อผิดพลาดของข้าพเจ้า	3.45	0.97	ปานกลาง
6.	ถ้าข้าพเจ้าเข้าใจบทเรียนพอ ที่จะสอบได้คะแนนดีแล้ว ข้าพเจ้าก็จะพอใจ แม้ว่าจะ ยังมีข้อสงสัยเกี่ยวกับเรื่องนั้น อยู่ก็ตาม	3.04	1.12	ปานกลาง
7.	เมื่อข้าพเจ้ามีปัญหาในการทำ ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องใด ข้าพเจ้าจะหลีกเลี่ยงไม่เรียน เรื่องนั้น	3.72	1.01	มาก
	รวม	3.19	0.55	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ตัวอย่างประชากรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร มีความพร้อมในการเรียนรู้ ด้วยการนำตนเองในด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาในด้านนี้เป็นรายชื่อพบว่า ตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในระดับปานกลาง มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในระดับมากในเรื่อง ข้าพเจ้าคิดว่าห้องสมุดเป็นสถานที่ที่น่าเบื่อ และเมื่อข้าพเจ้ามีปัญหาในการทำ ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องใดข้าพเจ้าจะหลีกเลี่ยงไม่เรียนเรื่องนั้น และมีความพร้อมในการเรียนรู้ ด้วยการนำตนเองในระดับน้อยในเรื่องข้าพเจ้ารู้สึกดีใจเมื่อเรียนจบบทเรียน

ตารางที่ 5 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนน ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในด้านนิมิตของตนเองใน ด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพของตัวอย่างประชากรนักเรียนชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร

องค์ประกอบ	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพร้อม
2 มีมโนคติของตนเอง ในการเป็นผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ	8. ข้าพเจ้าสามารถที่จะเรียนรู้ด้วยตนเองได้เกือบทุก เรื่องที่ตนสนใจ	3.22	0.90	ปานกลาง
	9. ถ้าข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องใดข้าพเจ้า จะสามารถหาเวลาเรียน ได้เสมอไม่ว่าจะมีงานยุ่ง เพียงใดก็ตาม	3.16	0.95	ปานกลาง
	10. ข้าพเจ้าสามารถบังคับ ให้ตนเองทำในสิ่งที่ควร จะทำได้	3.41	0.88	ปานกลาง
	11. ถ้าข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องใด ข้าพเจ้าจะสามารถหาวิธี ที่จะเรียนรู้ได้	3.61	0.75	มาก
	12. ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้มาก	3.36	0.79	ปานกลาง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพร้อม
	13. ข้าพเจ้าเป็นผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพทั้งในห้อง เรียนและในการเรียน ด้วยตนเอง	3.09	0.84	ปานกลาง
	14. ข้าพเจ้าสามารถบอกได้ว่า ตนเองเรียนได้ดีหรือไม่	3.74	0.85	มาก
	รวม	3.37	0.48	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ตัวอย่างประชากร นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร มีความพร้อมในการเรียนรู้ ด้วยการนำตนเองในด้านมีแนวคิดต่อตนเองในการเป็นผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาในด้านนี้เป็นรายข้อพบว่า ตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในระดับปานกลาง และมีความพร้อมในการเรียนรู้ ด้วยการนำตนเองในระดับมากในเรื่องถ้าข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องใดข้าพเจ้าจะสามารถหาวิธีที่จะเรียนรู้ได้ และข้าพเจ้าสามารถบอกได้ว่าตนเองเรียนได้ดีหรือไม่

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในด้านความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองของตัวอย่างประชากรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร

องค์ประกอบ	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพร้อม
3 มีความคิดริเริ่มในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	15. ข้าพเจ้าทราบว่าข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องอะไรบ้าง	3.73	0.78	มาก
	16. ข้าพเจ้าคาดหวังให้ผู้สอนบอกทุกสิ่งทุกอย่างแก่ผู้เรียนในห้องเรียน	2.26	0.98	น้อย
	17. ข้าพเจ้าเรียนภาษาอังกฤษตามลำพังได้ไม่ดี่นัก	3.28	0.97	ปานกลาง
	18. ถ้าข้าพเจ้าต้องการข้อมูลบางอย่าง ข้าพเจ้าทราบว่าจะหาข้อมูลได้จากที่ใด	3.30	0.90	ปานกลาง
	19. แม้ว่าข้าพเจ้าจะมีความคิดดี ๆ แต่ข้าพเจ้าจะไม่สามารถนำมาปฏิบัติได้	3.00	0.89	ปานกลาง
	20. ในแต่ละปีข้าพเจ้าเรียนรู้เรื่องใหม่ ๆ ด้วยตนเองมากมาย	3.52	0.87	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพร้อม
21.	ข้าพเจ้าต้องพัฒนาด้าน ความคิดริเริ่มเพิ่มขึ้น	2.22	0.96	น้อย
22.	การเรียนรู้เรื่องยาก ๆ ไม่ เป็นอุปสรรคสำหรับข้าพเจ้า ถ้าข้าพเจ้ามีความสนใจ เกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ	3.91	0.93	มาก
	รวม	3.04	0.39	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า ตัวอย่างประชากรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในด้านการมีความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ด้วยตนเอง ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาในด้านนี้เป็นรายข้อพบว่า ตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในระดับมากในเรื่องข้าพเจ้าทราบว่าข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องอะไรบ้าง ในแต่ละปีข้าพเจ้าเรียนรู้เรื่องใหม่ ๆ ด้วยตนเองมากมาย การเรียนรู้เรื่องยาก ๆ ไม่เป็นอุปสรรคสำหรับข้าพเจ้าถ้าข้าพเจ้ามีความสนใจเกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในระดับน้อยในเรื่องข้าพเจ้าต้องพัฒนาด้านความคิดริเริ่มเพิ่มขึ้น และข้าพเจ้าคาดหวังให้ผู้สอนบอกทุกสิ่งทุกอย่างแก่ผู้เรียนในห้องเรียน นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 7 ค่ามัธยผลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนน ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในด้านการยอมรับเกี่ยวกับ ความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนเองของตัวอย่างประชากรนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตสังกัศทพวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร

องค์ประกอบ	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพร้อม
4 มีการยอมรับเกี่ยวกับ ความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนเอง	23. ข้าพเจ้าเชื่อว่า การเรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง ว่าตัวเราเป็นใคร อยู่ที่ ไหนและกำลังจะไปไหน เป็นหลักสำคัญของการ ศึกษาของทุกคน	4.12	0.79	มาก
	24. ในการเรียน ข้าพเจ้าต้องการเป็นผู้ที่มีส่วนร่วมใน การตัดสินใจเกี่ยวกับสิ่งที่ จะเรียนและวิธีการเรียน	3.80	0.85	มาก
	25. ถ้าข้าพเจ้าไม่เรียน ข้าพเจ้าถือว่าเป็นความ ผิดของตนเอง	4.16	0.93	มาก
	26. ข้าพเจ้าเป็นผู้รับผิดชอบ ต่อการเรียนของตนเอง ไม่มีใครอื่นสามารถ รับผิดชอบแทนได้	4.40	0.78	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพร้อม
	27. ข้าพเจ้าทราบว่าข้าพเจ้า ควรเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่อง ใดเพิ่มขึ้นบ้าง	3.94	0.86	มาก
	รวม	4.06	0.47	มาก

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ตัวอย่างประชากร นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร มีความพร้อมในการเรียนรู้ ด้วยการนำตนเองในด้านการยอมรับเกี่ยวกับความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนเองในภาพรวมและในรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในด้านความรักในการเรียนรู้ของตัวอย่างประชากรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร

องค์ประกอบ	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพร้อม
5 มีความรักในการเรียนรู้	28. การเรียนรู้เป็นเรื่องสนุก	3.77	0.82	มาก
	29. ข้าพเจ้าชื่นชมผู้ที่เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ	4.07	0.85	มาก
	30. ข้าพเจ้าปรารถนาให้ในแต่ละวันมีเวลาเพิ่มมากขึ้น เพราะข้าพเจ้ามีสิ่งที่ต้องการเรียนรู้มากมาย	3.82	0.98	มาก
	31. ข้าพเจ้าเพลิดเพลินกับการค้นหาคำตอบของข้อคำถามต่าง ๆ	3.38	0.89	ปานกลาง
	32. ข้าพเจ้าชอบเรียนรู้	3.72	0.83	มาก
	33. ข้าพเจ้าใส่ใจกับการเรียนรู้มาก	3.45	0.85	ปานกลาง
	34. การเรียนรู้เป็นเรื่องที่น่าเบื่อ	3.86	0.87	มาก
	รวม	3.73	0.58	มาก

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า ตัวอย่างประชากรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสาธิตสังกัตทววมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร มีความพร้อมในการเรียนรู้ ด้วยการนำตนเองในด้านการมีความรักในการเรียนรู้ ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในด้านนี้ เป็นรายข้อพบว่าตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในระดับมาก และมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในระดับปานกลางในเรื่อง ข้าพเจ้าเพลิดเพลินกับการค้นหาคำตอบของข้อคำถามต่าง ๆ และข้าพเจ้าใส่ใจกับการเรียนรู้มาก

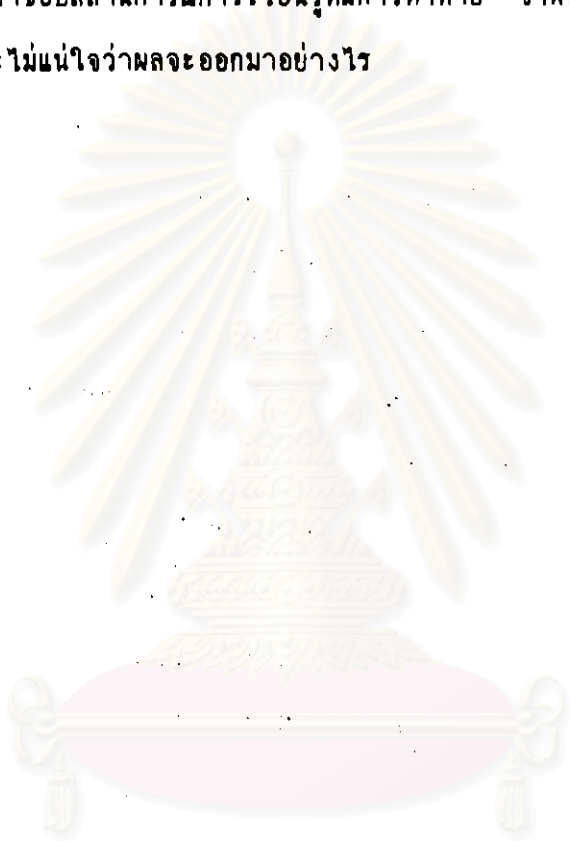


สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนน ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในด้านความคิดสร้างสรรค์ ของตัวอย่างประชากรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตสังกัด ทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร

องค์ประกอบ	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพร้อม
6 มีความคิด สร้างสรรค์	35. ข้าพเจ้าชอบการเสี่ยงมาก กว่าคนอื่น	3.39	1.06	ปานกลาง
	36. ข้าพเจ้าสามารถคิดหาวิธี แปลก ๆ ในการเรียนได้	3.16	0.92	ปานกลาง
	37. ข้าพเจ้าสามารถหาวิธีการ ใหม่ ๆ ได้หลายวิธีในการ เรียน	3.15	0.87	ปานกลาง
	38. การใช้วิธีการเรียนรู้แบบ เก่าที่ใช้แล้วได้ผลดีกว่าการ ทดลองใช้วิธีการใหม่ ๆ	3.02	0.84	ปานกลาง
	39. ข้าพเจ้าชอบสถานการณ์การ เรียนรู้ที่มีการท้าทาย	3.63	0.91	มาก
	40. ข้าพเจ้าชอบที่จะทดลองเรื่อง ใหม่ ๆ แม้ว่าจะไม่แน่ใจว่า ผลจะออกมาอย่างไร	3.61	0.90	มาก
	รวม	3.32	0.54	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า ตัวอย่างประชากรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาในด้านนี้เป็นรายข้อพบว่า ตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในระดับปานกลาง และมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในระดับมากในเรื่อง ข้าพเจ้าชอบสถานการณ์การเรียนรู้ที่มีการท้าทาย ข้าพเจ้าชอบที่จะทดลองเรื่องใหม่ ๆ แม้ว่าจะไม่แน่ใจว่าผลจะออกมาอย่างไร



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในด้านการมองอนาคตในแง่ดีของตัวอย่างประชากรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร

องค์ประกอบ	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพร้อม
7 มองอนาคตในแง่ดี	41. ข้าพเจ้าปรารถนาที่จะเรียนต่อไปเรื่อย ๆ	4.00	0.85	มาก
	42. ข้าพเจ้าชอบคิดเกี่ยวกับเรื่องอนาคตของตนเอง	4.27	0.85	มาก
	43. ข้าพเจ้าเห็นว่าปัญหาในการเรียนเป็นสิ่งที่ท้าทายไม่ใช่สิ่งที่ทำให้ข้าพเจ้าหยุดเรียนรู้	3.81	0.82	มาก
	44. ข้าพเจ้าคิดว่าโลกจะน่าตื่นเต้นมากขึ้น ถ้าข้าพเจ้าเรียนมากขึ้น	3.89	0.90	มาก
	45. การเรียนเป็นเครื่องมือสำหรับการดำเนินชีวิต	4.01	0.77	มาก
	46. ข้าพเจ้าพยายามที่จะเชื่อมโยงสิ่งที่กำลังเรียนกับเป้าหมายระยะยาวของตนเอง	3.95	0.77	มาก
	รวม	4.05	0.56	มาก

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า ตัวอย่างประชากรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในด้านการมองอนาคตในแง่ดี ในภาพรวมและในรายข้อทุกข้อ อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 11 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในด้านความสามารถใช้ทักษะการศึกษาหาความรู้และทักษะการแก้ปัญหาของตัวอย่างประชากรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร

องค์ประกอบ	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพร้อม
8 สามารถใช้ทักษะการศึกษาหาความรู้ และทักษะการแก้ปัญหา	47. ข้าพเจ้าไม่มีปัญหาเกี่ยวกับทักษะเบื้องต้นของการเรียน (การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน)	3.36	0.82	ปานกลาง
	48. ข้าพเจ้ามีความสุขในการค้นคว้าเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ในการเรียน	3.26	0.80	ปานกลาง
	49. ข้าพเจ้าไม่สามารถบอกได้ว่าข้าพเจ้ามีวิธีการในการเรียนรู้อย่างไร	3.11	0.91	ปานกลาง
	50. ข้าพเจ้าชอบการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น	3.45	0.92	ปานกลาง

ตารางที่ 11 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพร้อม
	51. ข้าพเจ้าต้องการช่วงเวลาพักระยะหนึ่งก่อนที่จะเริ่มเรียนรู้เรื่องใหม่	2.16	0.93	น้อย
	52. ข้าพเจ้ามีปัญหาในการทำความเข้าใจในการอ่าน	3.01	1.02	ปานกลาง
	53. ข้าพเจ้าคิดว่าการศึกษาเกี่ยวกับวิธีการเรียนแบบต่างๆ เป็นสิ่งสำคัญ	3.96	0.84	มาก
	รวม	3.19	0.38	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า ตัวอย่างประชากรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในด้านการมีความสามารถใช้ทักษะการศึกษาหาความรู้และทักษะการแก้ปัญหาในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาในด้านนี้เป็นรายข้อพบว่า ตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในระดับปานกลาง มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในระดับมากในเรื่องข้าพเจ้าคิดว่าการศึกษาเกี่ยวกับวิธีการเรียนแบบต่างๆ เป็นสิ่งสำคัญ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในระดับน้อยในเรื่องข้าพเจ้าต้องการช่วงเวลาพักระยะหนึ่งก่อนที่จะเริ่มเรียนรู้เรื่องใหม่

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษตัวอย่าง
ประชากรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย
กรุงเทพมหานคร นำเสนอในตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ค่ามัชฌิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละ (\bar{X} ร้อยละ) และ
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความสามารถในการอ่านและ
การเขียนภาษาอังกฤษของตัวอย่างประชากรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร

ความสามารถในการอ่านและ การเขียนภาษาอังกฤษ	\bar{X}	\bar{X} ร้อยละ	S.D.	ระดับความสามารถ
ความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษ	21.31	53.29	7.52	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
ความสามารถในการเขียน ภาษาอังกฤษ	36.91	61.52	9.32	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่าตัวอย่างประชากรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร มีค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนน
ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเท่ากับ 21.31 ซึ่งสูงกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม(40)
และเมื่อคิดค่ามัชฌิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละ พบว่าตัวอย่างประชากรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ได้คะแนนเท่ากับ 53.29 ซึ่งอยู่ในระดับความสามารถผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำของกระทรวงศึกษาธิการ
(2534:24) เมื่อพิจารณาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษพบว่า ตัวอย่างประชากร
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร มี
ค่ามัชฌิมเลขคณิตเท่ากับ 36.91 ซึ่งสูงกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม(60)และเมื่อคิดค่ามัชฌิม
เลขคณิตคิดเป็นร้อยละ พบว่า ตัวอย่างประชากรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้คะแนนเท่ากับ
61.52 ซึ่งอยู่ในระดับความสามารถปานกลางของกระทรวงศึกษาธิการ (2534:24)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง กับความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร นำเสนอ ในตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองกับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองกับความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร

ความสัมพันธ์	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)	t
1. ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง กับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ	0.221	3.922 *
2. ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง กับความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ	0.112	1.948

* $P < .05$

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่าความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองกับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.221 และความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองกับความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.112