

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังนักกีฬาจำนวน 100 ชุด ได้รับคืนกลับมา 79 ชุด คิดเป็นร้อยละ 79 ผู้ฝึกสอนจำนวน 70 ชุด ได้รับกลับคืนมา 51 ชุดคิดเป็นร้อยละ 72.8 ผู้จัดการทีมจำนวน 30 ชุด ได้รับคืนกลับมา 16 ชุด คิดเป็นร้อยละ 53.3 ผลการวิเคราะห์ ได้นำเสนอในรูปตารางและความเรียงดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าร้อยละของสถานภาพของนักกีฬา

รายการ	ร้อยละ
เพศ	
ชาย	90.7
หญิง	9.3
อายุ	
9-10 ปี	5.6
11-12 ปี	27.1
13-14 ปี	24.3
15-16 ปี	39.3
17-18 ปี	3.7

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการเป็นนักกีฬา	
น้อยกว่า 1 ปี	10.3
1-2 ปี	5.6
3-4 ปี	19.6
5-6 ปี	2.8
มากกว่า 6 ปีขึ้นไป	61.7

จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่าร้อยละ 90.7 เป็นนักกีฬาชาย ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 15-16 ปี มีประสบการณ์ในการเป็นนักกีฬามากกว่า 6 ปีมากที่สุดร้อยละ 61.7

ตารางที่ 2 ค่าร้อยละของสถานภาพของผู้ฝึกสอน

รายการ	ร้อยละ
<b>เพศ</b>	
ชาย	100.0
หญิง	-
<b>อายุ</b>	
18-25 ปี	10.3
26-33 ปี	85.3
34-41 ปี	1.5
42-49 ปี	2.9
<b>สำเร็จการศึกษาสาขา</b>	
พลศึกษา	88.2
อื่น ๆ	1.5
<b>วุฒิทางการศึกษา</b>	
ต่ำกว่าปริญญาตรี	10.3
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	88.2
<b>อาชีพ</b>	
ข้าราชการพลเรือน	38.2
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	23.5
นักศึกษา	22.1
ข้าราชการทหาร	14.7

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการทำหน้าที่	
1-4 ปี	19.1
5-8 ปี	73.5
9-12 ปี	5.9
มากกว่า 12 ปีขึ้นไป	1.5

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่าผู้ฝึกสอนทุกคนเป็นเพศชาย มีอายุอยู่ระหว่าง 26-33 ปี ร้อยละ 88.2 สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาร้อยละ 88.2 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าร้อยละ 38.2 มีอาชีพเป็นข้าราชการพลเรือนและมีประสบการณ์ในการเป็นผู้ฝึกสอน 5-8 ปีมากที่สุดร้อยละ 73.5



## ตารางที่ 3 ค่าร้อยละของสถานภาพของผู้จัดการทีม

รายการ	ร้อยละ
เพศ	
ชาย	100.0
หญิง	-
อายุ	
18-25 ปี	14.3
26-33 ปี	61.9
34-41 ปี	19.0
42-49 ปี	4.8
สำเร็จการศึกษาสาขา	
พลศึกษา	85.7
อื่น ๆ	14.3
วุฒิทางการศึกษา	
ต่ำกว่าปริญญาตรี	14.3
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	85.7
อาชีพ	
ข้าราชการทหาร	19.0
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	19.0
ข้าราชการพลเรือน	47.6

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการทำหน้าที	
1-4 ปี	14.3
5-8 ปี	47.6
มากกว่า 12 ปี	38.1

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่าผู้จัดการทีมส่วนใหญ่ เป็นเพศชาย มีอายุอยู่ระหว่าง 26-33 ปี สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาร้อยละ 85.7 วุฒทางการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าร้อยละ 85.7 และมีประสบการณ์ในการเป็นผู้จัดการทีม 5-8 ปีมากที่สุดคิดเป็น ร้อยละ 47.6

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า "เอฟ" ของคะแนนคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอน  
 กีฬายิมนาสติกด้านคุณลักษณะทั่วไป ตามการรับรู้ของนักกีฬาผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม

คุณลักษณะทั่วไป	ที่พึงประสงค์		ที่เป็นจริง		นักกีฬา		ผู้ฝึกสอน		ผู้จัดการทีม		F
	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD	
1. อารมณ์เยือกเย็น											
สุขุมหนักแน่น	3.08	0.90	1.98	1.05	1.98	1.21	1.92	0.86	2.12	0.95	0.22
2. มีความเชื่อมั่นสูง	3.28	0.07	2.70	0.89	2.87	0.85	2.48	0.92	2.87	0.71	2.25
3. มีความจริงใจกับ ผู้ร่วมงานทั้ง											
ต่อหน้าและลับหลัง	3.52	0.61	2.19	1.20	1.94	1.32	2.49	0.92	2.68	1.01	4.74 <sup>m</sup>
4. มีความยุติธรรม	3.50	0.76	2.21	0.89	2.30	1.00	2.19	0.77	2.25	1.93	0.21
5. มีระเบียบวินัย	3.20	0.56	2.75	0.68	2.88	0.78	2.66	0.51	2.50	0.51	3.03
6. เคยเป็นนักกีฬา											
ทีมชาติมาก่อน	3.26	1.02	2.37	0.96	2.24	1.00	2.56	0.87	2.50	1.03	1.92
7. มีประสบการณ์ใน การเป็นผู้ฝึกสอน											
กีฬายิมนาสติก											
ไม่ต่ำกว่า 3 ปี	3.10	0.89	2.70	0.95	3.02	0.83	2.35	1.91	2.18	1.27	11.14 <sup>m</sup>
8. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	3.18	0.78	2.34	1.08	2.44	0.87	2.15	1.30	2.93	1.06	3.45 <sup>m</sup>
9. ตรงต่อเวลา	3.13	0.89	1.72	0.98	1.81	1.12	1.52	0.75	2.18	0.83	3.03
10. มีความเป็นผู้นำ	3.33	0.95	2.17	1.05	2.39	0.95	1.82	1.07	2.50	1.09	5.66 <sup>m</sup>
11. มีความคิดริเริ่ม											
อยู่เสมอ	3.50	0.91	2.12	1.08	1.98	1.08	2.25	1.05	2.50	1.09	1.99
12. มีความรับผิดชอบ											
ต่อหน้าที่	3.49	0.85	2.06	1.09	1.91	1.06	2.21	1.08	2.43	1.15	2.23

ตารางที่ 1 (ต่อ)

คุณลักษณะทั่วไป	ที่เป็นจริง		ฟังประสงค์		นักกีฬา		ผู้ฝึกสอน		ผู้จัดการทีม		F
	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD	
13. มีความกระตือรือร้นในการ											
ศึกษาค้นคว้าแนว											
ความรู้ใหม่ ๆ											
เพื่อนำมาใช้ใน											
การพัฒนา											
กีฬายิมนาสติก	3.59	0.83	2.53	0.83	2.07	1.18	3.11	1.01	3.06	1.12	15.26*
14. มีสุขภาพดี	3.35	0.86	3.44	0.53	3.51	0.95	3.17	0.71	3.00	0.63	3.98*
15. มีจิตวิทยา											
ในการสอน	2.00	1.07	3.68	0.74	1.97	1.15	2.09	0.96	2.00	0.96	2.01
16. มีความฉลาด											
ไหวพริบดี	2.12	2.33	3.38	0.73	1.98	1.20	2.35	0.97	2.43	1.15	2.01
รวม	2.33	0.69	3.38	0.53	2.33	0.80	2.33	0.50	2.51	0.65	0.44

\*P < .05 (  $F_{2,136} = 3.07$  )

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬายิมนาสติก ด้านคุณลักษณะทั่วไปตามการรับรู้ของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีมอยู่ในระดับมากไปหา น้อยตามลำดับ ในข้อที่ว่า

- มีความกระตือรือร้นในการศึกษาค้นคว้าแนวความรู้ใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนากีฬายิมนาสติก



- มีประสบการณ์ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาอิมานาสติกมาไม่ต่ำกว่า 3 ปี
- มีความจริงใจกับผู้ร่วมงานทั้งต่อหน้าและลับหลัง
- มีความเป็นผู้นำ
- มีมนุษยสัมพันธ์ดี

จากค่าเฉลี่ยรวม จะเห็นได้ว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬาอิมานาสติกด้านคุณลักษณะทั่วไปตามการรับรู้ของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการที่อยู่ในระดับน้อยที่สุด และเมื่อเปรียบเทียบกับเป็นรายคู่ด้วยวิธี เซฟเฟ พบว่า

นักกีฬามีความคิดเห็นแตกต่างกับผู้ฝึกสอนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในข้อที่ว่า

- มีความจริงใจกับผู้ร่วมงานทั้งต่อหน้าและลับหลัง
- มีประสบการณ์ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาอิมานาสติกมาไม่ต่ำกว่า 3 ปี
- มีความเป็นผู้นำ
- มีความกระตือรือร้นในการศึกษาค้นคว้าแนวความรู้ใหม่ๆ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนากีฬาอิมานาสติก
- มีสุขภาพดี

นักกีฬามีความคิดเห็นแตกต่างกับผู้จัดการทีมอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในข้อที่ว่า

- มีประสบการณ์ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาอิมานาสติกไม่ต่ำกว่า 3 ปี
- มีความกระตือรือร้นในการศึกษาค้นคว้าแนวความรู้ใหม่ๆ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนากีฬาอิมานาสติก

ผู้ฝึกสอนมีความคิดเห็นแตกต่างกับผู้จัดการทีมอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในข้อที่ว่า

- มีมนุษยสัมพันธ์ดี

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า "เอฟ" ของคะแนนคุณลักษณะที่เป็นจริง  
ของผู้ฝึกสอนกึ่งนิเทศศึกษาด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการตามการรับรู้  
ของนักศึกษา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม

ความรู้ความสามารถ ทางวิชาการ	ที่พึงประสงค์		ที่เป็นจริง		นักศึกษา		ผู้ฝึกสอน		ผู้จัดการทีม		F
	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD	
1. มีความรู้ลึกซึ้ง กว้างขวางในกึ่งนิเทศ ศึกษาศึก	3.82	0.49	2.46	0.94	2.32	0.97	2.70	0.72	2.43	1.15	2.63
2. มีความรู้ด้านจิต วิทยาพัฒนาการ	2.84	0.93	2.04	0.84	1.94	0.76	2.15	1.96	2.25	1.85	1.39
3. มีความรู้ด้าน กตภาคารแข่งขัน กึ่งนิเทศศึกษ เป็นอย่างดี	3.50	0.55	2.03	0.95	1.91	1.05	2.15	0.67	2.25	1.12	1.50
4. มีความรู้ในเรื่อง ของจิตวิทยา การกึ่งนิเทศ	3.35	0.74	2.15	0.89	1.81	0.83	2.54	0.78	2.62	0.88	15.44 <sup>*</sup>
5. สามารถนำ ความรู้เรื่อง จิตวิทยาการ กึ่งนิเทศศึกษ ใช้ในการฝึกซ้อม	2.95	0.56	2.30	0.92	2.50	0.99	2.01	0.78	2.12	0.88	4.66 <sup>*</sup>
6. ใช้จิตวิทยาการ พัฒนาการได้ เหมาะสมกับ นักศึกษา	3.29	0.65	1.93	0.74	3.13	0.76	1.62	0.63	2.06	0.77	8.01 <sup>*</sup>

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ความรู้ความสามารถ ทางวิชาการ	ที่พึงประสงค์		ที่เป็นจริง		นักศึกษา		ผู้ฝึกสอน		ผู้จัดการทีม		F
	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD	
7. มีความรู้เรื่อง											
การวัดประเมินผล	3.39	0.55	2.13	0.68	2.52	0.77	1.94	0.50	1.93	0.77	5.66 <sup>*</sup>
8. สามารถใช้ชีวิต											
และประเมินผล											
ได้เป็นอย่างดี	2.83	0.80	1.83	0.89	1.77	0.93	1.86	0.87	2.50	0.89	4.29 <sup>*</sup>
9. มีความรู้เกี่ยวกับ											
สรีรการ											
ออกกำลังกาย	3.65	0.65	2.03	0.94	2.02	1.09	2.07	0.62	2.12	1.08	0.09
10. มีความรู้ในเรื่อง											
ของภาษาอังกฤษ											
เป็นอย่างดี	3.29	0.65	1.93	0.74	2.02	1.07	1.90	0.67	2.37	0.50	1.67
11. มีความรู้เกี่ยวกับ											
การจัดโปรแกรม											
การฝึกซ้อม	3.27	0.63	2.02	0.92	2.37	0.77	1.58	0.89	2.00	1.15	13.02 <sup>*</sup>
12. มีความรู้ความ											
สามารถในการ											
ควบคุมความ											
ปลอดภัยขณะ											
ฝึกซ้อม	3.30	0.73	2.37	0.76	2.37	0.80	2.37	0.74	2.43	0.72	0.04
รวม	2.10	0.50	3.29	0.41	2.12	0.46	2.08	0.52	2.26	0.71	0.74

\*P < .05 (  $F_{2,138} = 3.07$  )

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬาอิมนาสติก ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการตามการรับรู้ของนักกีฬาผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีมอยู่ในระดับมากตามลำดับในข้อที่ว่า

- มีความรู้เรื่องของจิตวิทยาการกีฬา
- มีความรู้เกี่ยวกับการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม
- ใช้จิตวิทยาการพัฒนากายได้เหมาะสมกับนักกีฬา
- มีความรู้เรื่องการวัดประเมินผล
- สามารถนำความรู้ด้านจิตวิทยาการกีฬามาประยุกต์ใช้ในการฝึกซ้อม
- สามารถใช้วิธีวัดประเมินผลได้เป็นอย่างดี

จากค่าเฉลี่ยรวม จะเห็นได้ว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬาอิมนาสติก ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการตามการรับรู้ของนักกีฬาอยู่ในระดับน้อยที่สุดและเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ด้วยวิธี เชฟเฟ พบว่า

นักกีฬามีความคิดเห็นแตกต่างกับผู้ฝึกสอนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในข้อที่ว่า

- มีความรู้เรื่องของจิตวิทยาการกีฬา
- สามารถนำความรู้ด้านจิตวิทยาการกีฬามาประยุกต์ใช้ในการฝึกซ้อม
- ใช้จิตวิทยาการพัฒนากายได้เหมาะสมกับนักกีฬา
- มีความรู้เกี่ยวกับการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม

นักกีฬามีความคิดเห็นแตกต่างกับผู้จัดการทีมอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในข้อที่ว่า

- มีความรู้เรื่องของจิตวิทยาการกีฬา
- มีความรู้เรื่องการวัดประเมินผล
- สามารถใช้วิธีวัดประเมินผลได้เป็นอย่างดี

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า "เอฟ" ของคะแนนคุณลักษณะที่เป็นจริง  
 ของผู้ฝึกสอนนักกีฬามินนาสตีกด้านการจัดดำเนินการโครงการฝึกซ้อมตามการรับรู้ของนักกีฬา  
 ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม

การจัดดำเนินการ โครงการฝึกซ้อม	ที่พึงประสงค์		ที่เป็นจริง		นักกีฬา		ผู้ฝึกสอน		ผู้จัดการทีม		F
	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD	
1. กำหนดวัตถุประสงค์ ประสงค์ของการ ฝึกซ้อมได้ เหมาะสม	3.35	0.65	2.38	0.71	2.31	0.72	2.50	0.75	2.50	0.81	1.18
2. กำหนดโครงการ ฝึกซ้อมได้อย่าง เหมาะสม	3.26	0.94	2.28	0.92	2.35	0.83	2.21	1.04	2.37	0.95	0.39
3. มีการประชุมชี้แจง ให้นักกีฬาเข้าใจ ถึงโปรแกรม การฝึกซ้อม	3.40	0.62	2.16	0.90	2.34	0.98	1.90	0.83	2.12	0.61	3.06
4. เลือกแบบฝึกที่ เหมาะสมกับระยะเวลาของ โครงการ	3.50	0.53	2.16	0.76	2.25	0.74	2.23	0.78	1.87	0.95	1.06
5. สามารถปรับ เปลี่ยนแบบฝึก ได้เหมาะสมกับ สภาพปัญหาที่เกิด ขึ้นกับนักกีฬา	3.44	0.89	2.12	0.95	2.08	0.80	2.23	1.08	2.25	1.29	0.43

## ตารางที่ 6 (ต่อ)

การจัดดำเนินการ โครงการฝึกซ้อม	ที่พึงประสงค์		ที่เป็นจริง		นักกีฬา		ผู้ฝึกสอน		ผู้จัดการทีม		F
	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD	
6. วางแผนการ จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ในการ ฝึกซ้อมได้ เหมาะสมตาม โปรแกรม	3.21	0.85	2.06	0.88	1.97	1.03	2.29	0.64	2.06	0.85	1.97
7. มีการวางแผน ล่วงหน้าใน การฝึกซ้อม	3.39	0.65	2.40	0.99	2.10	1.11	2.80	0.60	2.56	0.72	19.16 <sup>*</sup>
8. เปิดโอกาสให้ นักกีฬาได้แสดง ความคิดเห็นและ ร่วมวางแผนใน การจัดโปรแกรม การฝึกซ้อมใน บางโอกาส	3.32	0.80	2.48	0.92	2.37	1.01	2.62	0.82	2.93	0.85	2.80

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การจัดดำเนินการ โครงการฝึกซ้อม	ที่พึงประสงค์		ที่เป็นจริง		นักกีฬา		ผู้ฝึกสอน		ผู้จัดการทีม		F
	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD	
9. ศึกษาเอกสารและ ตำราเพื่อจัด เตรียมแบบฝึกตาม โครงการ ที่ได้วางไว้	3.68	0.49	2.04	1.02	2.06	1.20	2.03	0.72	2.18	1.04	0.12
รวม	3.39	0.41	2.23	0.64	2.20	0.69	2.32	0.61	2.31	0.74	0.51

$$*P < .05 ( F_{2,138} = 3.07 )$$

จากตารางที่ 6 จะเห็นว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนนักกีฬามหาวิทยาลัย  
ด้านการจัดดำเนินการโครงการฝึกซ้อมตามการรับรู้ของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีมอยู่ใน  
ระดับมากในข้อที่ว่า

- มีการวางแผนล่วงหน้าในการฝึกซ้อม

จากค่าเฉลี่ยรวม จะเห็นว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนนักกีฬามหาวิทยาลัย  
ทางด้านการจัดดำเนินการโครงการฝึกซ้อมตามการรับรู้ของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม  
อยู่ในระดับน้อยที่สุดและเมื่อเปรียบเทียบกับรายคู่ด้วยวิธี เซฟเฟ พบว่านักกีฬามีความคิดเห็น  
แตกต่างกับผู้ฝึกสอนในข้อที่ว่า

- มีการวางแผนล่วงหน้าในการฝึกซ้อม

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า "เอฟ" ของคะแนนคุณลักษณะที่เป็นจริง  
ของผู้ฝึกสอนที่เข้ามิตินาสดิการเตรียมการฝึกซ้อมและรูปแบบการฝึกซ้อม  
ตามการรับรู้ของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้จัดการทีม

การเตรียมการฝึกซ้อม และรูปแบบการฝึกซ้อม	ที่พึงประสงค์		ที่เป็นจริง		นักกีฬา		ผู้ฝึกสอน		ผู้จัดการทีม		F
	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD	
1. เตรียมแบบฝึก ทุกครั้งที่ทำกร ฝึกซ้อม	3.42	0.66	2.18	0.79	2.27	0.94	2.05	0.64	2.31	0.70	1.23
2. จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ไว้ล่วงหน้า	3.72	0.46	1.96	1.11	2.07	1.27	1.86	0.87	1.81	0.83	0.75
3. ประชุมนัดหมาย การฝึกซ้อมล่วงหน้า หน้าทุกครั้ง	3.06	0.99	2.36	0.99	2.13	1.17	2.62	0.72	2.43	0.72	3.81*
4. มีรูปแบบในการ ฝึกซ้อม	3.51	0.78	1.99	0.92	2.20	0.96	1.72	0.82	2.12	1.12	4.21*
5. ให้ความช่วยเหลือ กับนักกีฬาใน การฝึกซ้อมทักษะ ที่ยาก	3.50	0.69	1.99	1.03	2.17	1.03	1.86	1.05	2.12	1.20	3.39*
6. ให้คำแนะนำเป็น รายบุคคล ทุกครั้งที่ได้ริ้วขึ้น การฝึก	3.47	0.83	2.05	0.91	1.96	1.03	2.19	0.74	2.31	1.01	1.50



## ตารางที่ 7 (ต่อ)

การเตรียมการฝึกซ้อม และรูปแบบการฝึกซ้อม	ที่พึงประสงค์		ที่เป็นจริง		นักกีฬา		ผู้ฝึกสอน		ผู้จัดการทีม		F
	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD	
7. แจ้งผลการฝึกซ้อม ในแต่ละครั้ง											
ให้นักกีฬาทราบ	3.21	0.70	1.81	0.94	1.94	1.14	1.64	0.68	1.87	0.71	1.53
8. ให้คำแนะนำเป็น รายบุคคลขณะฝึก	3.35	0.83	2.11	1.04	2.16	1.20	2.21	0.83	2.18	1.16	0.03
9. มีการบันทึกผล การฝึกซ้อม ทุกครั้ง	3.35	0.75	2.01	0.96	2.31	1.10	1.62	0.66	2.00	0.73	8.43*
10. มีการจัดเตรียม เรื่องการ ปฐมพยาบาลใน กรณีเกิดอุบัติเหตุ ขณะทำการฝึกซ้อม	3.47	0.62	2.27	1.02	2.63	0.96	1.76	0.90	2.18	1.16	12.55*
11. จัดช่วงให้นักกีฬา ได้ฝึกอย่าง เหมาะสม	3.28	0.80	2.44	1.17	2.16	1.20	2.84	0.98	2.68	1.19	6.65*
12. มีการนำ เทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาใช้ในการ ฝึกซ้อม	3.28	0.91	1.78	1.12	1.94	1.24	1.47	0.83	2.18	1.04	4.00*

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การเตรียมการฝึกซ้อม และรูปแบบการฝึกซ้อม	ที่พึงประสงค์		ที่เป็นจริง		นักกีฬา		ผู้ฝึกสอน		ผู้จัดการทีม		F
	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD	
13. ให้โอกาสนักกีฬา											
แสดงความคิด											
เป็นแนวทางโอกาส											
ในขณะทำการ											
ฝึกซ้อม	2.73	1.02	1.95	1.06	1.77	1.01	2.25	1.05	2.31	1.25	4.03*
14. จัดแบบฝึกได้											
เหมาะสมกับ											
ความสามารถ											
ของนักกีฬา	3.55	0.59	1.83	1.14	1.91	1.22	1.70	1.04	3.37	1.14	2.07
15. จัดหน้าที่รับผิดชอบ											
ให้ผู้อื่นช่วยฝึกได้											
อย่างเหมาะสม	3.20	1.02	2.15	1.29	1.83	1.18	2.54	1.34	2.81	1.10	7.44*
รวม	3.34	0.49	2.06	0.70	2.09	0.50	3.20	0.39	3.23	0.51	0.58

\* $P < .05$  (  $F_{2,138} = 3.07$  )

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬาอิมนาสติก ทางด้านการเตรียมการฝึกซ้อมและรูปแบบการฝึกซ้อมตามการรับรู้ของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้จัดการทีมอยู่ในระดับมากตามลำดับ ในข้อที่ว่า

- มีการเตรียมการเรื่องการปฐมพยาบาลในกรณีเกิดอุบัติเหตุขณะทำการฝึกซ้อม
- มีการบันทึกผลการฝึกซ้อมทุกครั้ง

- จัดหน้าที่รับผิดชอบให้ผู้ช่วยฝึกได้อย่างเหมาะสม
- จัดช่วงให้นักกีฬาได้พักอย่างเหมาะสม
- มีรูปแบบในการฝึกซ้อม
- ให้ออกาสนักกีฬาแสดงความคิดเห็นเป็นบางโอกาสในขณะทำการฝึกซ้อม
- มีการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาใช้ในการฝึกซ้อม
- ประชุมนัดหมายการฝึกซ้อมล่วงหน้าทุกครั้ง

จากค่าเฉลี่ยรวม จะเห็นได้ว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนนักกีฬายิมเนสาส์ติ ด้านการเตรียมการฝึกซ้อมและรูปแบบการฝึกซ้อมตามการรับรู้ของนักกีฬามือฝึกสอนและผู้จัดการทีม อยู่ในระดับน้อยที่สุดและเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายค้ววิธี เชฟเฟ พบว่า

นักกีฬามีความคิดเห็นแตกต่างกับผู้ฝึกสอนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในข้อที่ว่า

- ประชุมนัดหมายการฝึกซ้อมล่วงหน้าทุกครั้ง
- มีรูปแบบในการฝึกซ้อม
- มีการบันทึกผลการฝึกซ้อมทุกครั้ง
- มีการเตรียมการเรื่องการปฐมพยาบาลในกรณีเกิดอุบัติเหตุขณะทำการฝึกซ้อม
- จัดช่วงให้นักกีฬาได้พักอย่างเหมาะสม
- ให้ออกาสนักกีฬาแสดงความคิดเห็นเป็นบางโอกาสในขณะทำการฝึกซ้อม
- จัดหน้าที่รับผิดชอบให้ผู้ช่วยฝึกได้อย่างเหมาะสม

นักกีฬากับผู้จัดการทีมมีความแตกต่างกับผู้จัดการทีมอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในข้อที่ว่า

- จัดหน้าที่รับผิดชอบให้ผู้ช่วยฝึกได้อย่างเหมาะสม

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า "เอฟ" ของคะแนนคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกอล์ฟสมัครเล่นด้านการประเมินผลตามการรับรู้ของนักกีฬาผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม

การประเมินผล	ที่พึงประสงค์		ที่เป็นจริง		นักกีฬา		ผู้ฝึกสอน		ผู้จัดการทีม		F
	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD	
1. สามารถวิเคราะห์ ผลการฝึกซ้อม ในแต่ละครั้งได้ อย่างถูกต้อง	3.43	0.86	1.99	0.93	2.03	0.83	1.86	1.05	2.56	1.03	3.36*
2. มีการประเมินผล การฝึกซ้อมและ แจ้งให้นักกีฬา ทราบถึงผลการ ฝึกซ้อมทุกครั้ง	3.71	0.48	2.16	0.97	2.41	0.95	1.84	0.96	2.37	0.80	5.99*
3. มีการสังเกต พฤติกรรมและ มีการบันทึกทุกครั้ง	3.44	0.69	1.76	0.97	1.73	1.02	1.84	0.96	1.68	0.87	0.24
4. ให้อธิบายย้อนกลับ ให้นักกีฬาเพื่อให้ นักกีฬาปรับปรุง หาทางแก้ไข ขณะทำการฝึกซ้อม	3.55	0.83	2.35	0.89	2.44	0.91	2.33	0.81	2.06	1.06	1.23
5. สามารถ วิเคราะห์ทีมคู่ แข่งขันได้ ถูกต้องแม่นยำ	3.59	0.65	1.98	1.05	2.00	1.20	2.03	0.84	2.18	0.98	0.20

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การประเมินผล	ที่พึงประสงค์		ที่เป็นจริง		นักกีฬา		ผู้ฝึกสอน		ผู้จัดการทีม		F
	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD	
6. นำผลการวิเคราะห์ทีมคู่แข่งขึ้นมาแก้ไขสถานการณ์จากทีมที่เสียเปรียบอยู่จนกลายเป็นทีมที่ได้เปรียบ	3.44	0.87	1.87	0.90	2.13	0.87	1.58	0.92	1.87	1.02	5.74 <sup>*</sup>
7. นำผลที่ประเมินได้มาปรับปรุงวิธีการฝึกซ้อมอยู่เสมอ	3.50	0.81	1.87	0.94	1.94	0.86	1.72	1.02	2.37	1.08	2.97
8. มีการวิเคราะห์และประเมินผลการแข่งขันทุกครั้ง	3.65	0.63	1.78	0.93	1.78	1.03	1.70	0.83	2.31	0.70	2.64
9. มีการตั้งเกณฑ์การฝึกซ้อมที่เหมาะสม	3.59	0.78	1.87	1.05	1.83	1.11	2.05	1.06	1.93	1.12	0.64
10. ให้ข้อมูลย้อนกลับสู่โค้ชทุกครั้งหลังการฝึกซ้อม	3.37	0.77	1.92	1.04	2.06	1.11	1.68	0.92	2.12	1.02	2.31

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การประเมินผล	ที่พึงประสงค์		ที่เป็นจริง		นักกีฬา		ผู้ฝึกสอน		ผู้จัดการทีม		F
	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD	
11. แจ้งให้นักกีฬา											
ทราบถึงวิธีการ											
ประเมินผลการ											
ฝึกซ้อมใน											
แต่ละครั้ง	3.20	1.02	2.15	1.29	1.73	0.85	1.66	0.93	2.12	1.02	1.60
รวม	3.34	0.49	2.06	0.70	2.01	0.74	1.85	0.72	2.14	0.91	1.13

$$^*P < .05 ( F_{2,136} = 3.07 )$$

จากตารางที่ 8 จะเห็นได้ว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนฮิมนาสติก ทางด้านการประเมินผล ตามการรับรู้ของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีมอยู่ในระดับมาก ตามลำดับในข้อที่ว่า

- มีการประเมินผลการฝึกซ้อมและแจ้งให้นักกีฬาทราบถึงผลการฝึกซ้อมทุกครั้ง
- นำผลการวิเคราะห์ทีมคู่แข่งขึ้นมาแก้ไขสถานการณ์จากทีมที่เสียเปรียบอยู่จนกลายเป็นทีมที่ได้เปรียบ

จากค่าเฉลี่ยรวม จะเห็นได้ว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬาฮิมนาสติก ด้านการประเมินผลตามการรับรู้ของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีมอยู่ในระดับน้อยที่สุด และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ด้วยวิธี เชฟเฟ พบว่า

นักกีฬาที่มีความคิดเห็นแตกต่างกับผู้ฝึกสอนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในข้อที่ว่า

- มีการประเมินผลการฝึกซ้อมและแจ้งให้นักกีฬาทราบถึงผลการฝึกซ้อมทุกครั้ง
- นำผลการวิเคราะห์ทีมคู่แข่งขึ้นมาแก้ไขสถานการณ์จากทีมที่เสียเปรียบอยู่จนกลายเป็นทีมที่ได้เปรียบ

ผู้ฝึกสอนมีความคิดเห็นแตกต่างกับผู้จัดการทีมอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในข้อที่ว่า

- สามารถวิเคราะห์ผลการฝึกซ้อมในแต่ละครั้งได้อย่างถูกต้อง

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า "เอฟ" ของคะแนนคุณลักษณะที่พึงประสงค์  
ของผู้ฝึกสอนกีฬายิมนาสติกด้านคุณลักษณะทั่วไปตามการรับรู้ของนักกีฬา  
ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม

คุณลักษณะทั่วไป	ที่พึงประสงค์		ที่เป็นจริง		นักกีฬา		ผู้ฝึกสอน		ผู้จัดการทีม		F
	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD	
1. อารมณ์เยือกเย็น											
สุขุมหนักแน่น	3.08	0.90	1.98	1.05	3.27	0.73	2.80	1.03	2.93	0.99	3.47*
2. มีความเชื่อมั่นสูง	3.28	0.07	2.70	0.89	3.31	0.70	3.19	0.69	3.37	0.71	0.61
3. มีความจริงใจกับ ผู้ร่วมงานทั้ง											
ต่อหน้าและลับหลัง	3.52	0.61	2.19	1.20	3.49	0.55	3.58	0.66	3.37	0.71	0.82
4. มีความซื่อสัตย์	3.50	0.76	2.21	0.89	3.50	0.55	3.50	0.92	3.43	1.03	0.06
5. มีระเบียบวินัย	3.20	0.56	2.75	0.68	3.32	0.57	3.01	0.46	3.25	0.68	4.93*
6. เคยเป็นนักกีฬา											
ทีมชาติมาก่อน	3.26	1.02	2.37	0.96	3.02	1.01	3.64	0.91	3.25	1.00	6.27*
7. มีประสบการณ์ใน การเป็นผู้ฝึกสอน กีฬายิมนาสติก											
ไม่ต่ำกว่า 3 ปี	3.10	0.89	2.70	0.95	3.27	0.69	2.88	1.03	3.18	1.10	3.21*
8. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	3.18	0.78	2.34	1.08	3.06	0.95	3.29	0.50	3.56	0.51	3.30*
9. ตรงต่อเวลา	3.13	0.89	1.72	0.98	3.59	0.63	2.64	0.84	2.62	0.95	29.28*
10. ความเป็นผู้นำ	3.33	0.95	2.17	1.05	3.53	0.71	3.03	1.11	3.37	1.14	4.43*
11. มีความคิดริเริ่ม											
อยู่เสมอ	3.50	0.91	2.12	1.08	3.43	0.91	3.62	0.91	3.31	1.01	4.01*



ตารางที่ 9 (ต่อ)

คุณลักษณะทั่วไป	ที่พึงประสงค์		ที่เป็นจริง		นักกีฬา		ผู้ฝึกสอน		ผู้จัดการทีม		F
	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD	
12. มีความรับผิดชอบ											
ต่อหน้าที่	3.49	0.85	2.06	1.09	3.56	0.81	3.33	0.90	3.50	1.03	3.14*
13. มีความกระตือรือร้นในการ											
ศึกษาค้นคว้าแนว											
ความรู้ใหม่ๆ											
เพื่อนำมาใช้ใน											
การพัฒนา											
กีฬาสมัครเล่น	3.59	0.83	2.53	0.83	3.68	0.76	3.47	0.92	3.43	1.03	3.22*
14. มีสุขภาพดี	3.35	0.86	3.44	0.53	3.82	0.44	3.03	0.19	3.06	0.25	85.39*
15. มีจิตวิทยาใน											
การสอน	2.00	1.07	3.68	0.74	3.79	0.46	3.62	0.91	3.50	1.01	1.58
16. มีความฉลาด											
ไหวพริบดี	2.12	2.33	3.38	0.73	3.94	0.31	3.64	0.91	3.25	1.18	7.75*
รวม	3.38	0.53	2.33	0.69	3.47	0.31	3.27	0.65	3.27	0.75	2.78

\*P < .05 (  $F_{2, 136} = 3.07$  )

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาสมัครเล่นด้านคุณลักษณะทั่วไปตามการรับรู้ของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีมอยู่ในระดับมากไปหาน้อยตามลำดับ

- การตรงต่อเวลา
- มีความฉลาดไหวพริบดี
- เคยเป็นนักกีฬาทีมชาติมาก่อน
- มีระเบียบวินัย
- มีความเป็นผู้นำ
- มีอารมณ์เยือกเย็นสุขุมหนักแน่น
- มีประสบการณ์ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาอิมานาสติกมาไม่ต่ำกว่า 3 ปี

จากค่าเฉลี่ยรวม จะเห็นได้ว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาอิมานาสติกด้านคุณลักษณะทั่วไปตามการรับรู้ของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีมอยู่ในระดับมาก และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ด้วยวิธี เชฟเฟ พบว่า

นักกีฬามีความคิดเห็นแตกต่างกับผู้ฝึกสอนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในข้อที่ว่า

- มีอารมณ์เยือกเย็นสุขุมหนักแน่น
- มีระเบียบวินัย
- มีประสบการณ์ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาอิมานาสติกไม่ต่ำกว่า 3 ปี
- ตรงต่อเวลา
- มีความเป็นผู้นำ
- มีสุขภาพดี

นักกีฬามีความคิดเห็นแตกต่างกับผู้จัดการทีมอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในข้อที่ว่า

- ตรงต่อเวลา
- มีสุขภาพดี
- มีความฉลาดไหวพริบดี

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า "เอฟ" ของคะแนนคุณลักษณะที่พึงประสงค์  
ของผู้ฝึกสอนนักกีฬาฮิมนาสติกด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการตามการรับรู้  
ของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม

ความรู้ความสามารถ ทางวิชาการ	ที่พึงประสงค์		ที่เป็นจริง		นักกีฬา		ผู้ฝึกสอน		ผู้จัดการทีม		F
	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD	
1. มีความรู้ลึกซึ้ง กว้างขวางในกีฬา ฮิมนาสติก	3.82	0.49	2.46	0.94	3.81	0.53	3.90	0.30	3.50	0.81	3.83*
2. มีความรู้ด้าน จิตวิทยาพัฒนาการ	2.84	0.93	2.04	0.84	2.86	0.87	2.86	1.02	3.12	1.08	0.54
3. มีความรู้ด้านกติกา การแข่งขันกีฬา ฮิมนาสติกเป็น อย่างดี	3.50	0.55	2.03	0.95	3.49	0.59	3.47	0.50	3.68	0.47	0.98
4. มีความรู้ในเรื่อง ของจิตวิทยา การกีฬา	3.35	0.74	2.15	0.89	3.27	0.78	3.45	0.67	3.37	0.71	0.85
5. สามารถนำ ความรู้เรื่อง จิตวิทยาการ กีฬามาประยุกต์ ใช้ในการฝึกซ้อม	2.95	0.56	2.30	0.92	2.86	0.71	3.05	0.23	3.00	0.63	1.88

## ตารางที่ 10 (ต่อ)

ความรู้ความสามารถ ทางวิชาการ	ที่พึงประสงค์		ที่เป็นจริง		นักศึกษา		ผู้ฝึกสอน		ผู้จัดการทีม		F
	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD	
6. ใช้จิตวิทยาการ พัฒนาการได้ เหมาะสมกับ นักศึกษา	3.29	0.65	1.93	0.74	3.20	0.56	3.47	0.67	3.18	0.91	2.90
7. มีความรู้เรื่องการ วัดประเมินผล	3.39	0.55	2.13	0.68	3.56	0.54	3.27	0.45	3.00	0.63	10.19 <sup>*</sup>
8. สามารถใช้วิธีวัด และประเมินผล ได้เป็นอย่างดี	2.83	0.80	1.83	0.89	2.68	0.74	3.01	0.78	3.31	0.65	4.90 <sup>*</sup>
9. มีความรู้เกี่ยวกับ สรีรการ ออกกำลังกาย	3.65	0.65	2.03	0.94	3.88	0.39	3.43	0.78	3.31	0.87	11.44 <sup>*</sup>
10. มีความรู้ในเรื่อง ของภาษา อังกฤษเป็นอย่างดี	3.29	0.65	1.93	0.74	3.30	1.13	3.33	0.68	3.25	0.87	0.04
11. มีความรู้เกี่ยวกับ การจัดโปรแกรม การฝึกซ้อม	3.27	0.63	2.02	0.92	3.20	0.58	3.31	0.64	3.43	0.72	1.16

## ตารางที่ 10 (ต่อ)

ความรู้ความสามารถ ทางวิชาการ	ที่พึงประสงค์		ที่เป็นจริง		นักกีฬา		ผู้ฝึกสอน		ผู้จัดการทีม		F
	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD	
12. มีความรู้											
ความสามารถใน											
การควบคุมความ											
ปลอดภัยขณะ											
ฝึกซ้อม	3.30	0.73	2.37	0.76	3.07	0.74	3.64	0.65	3.37	0.71	9.98 <sup>*</sup>
รวม	2.10	0.50	3.29	0.41	3.26	0.36	3.35	0.43	3.28	0.55	0.66

$$^*P < .05 ( F_{2, 136} = 3.07 )$$

จากตารางที่ 10 จะเห็นว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาฮิมนาสติก ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการตามการรับรู้ของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีมอยู่ในระดับมากตามลำดับในข้อที่ว่า

- มีความรู้เกี่ยวกับสรีรการออกกำลังกาย
- มีความรู้เรื่องการวัดประเมินผล
- มีความรู้ความสามารถในการควบคุมความปลอดภัยขณะฝึกซ้อม
- สามารถใช้วิธีวัดประเมินผลได้เป็นอย่างดี
- มีความรู้ลึกซึ้งกว้างขวางในกีฬาฮิมนาสติก

จากค่าเฉลี่ยรวม จะเห็นได้ว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนนักกีฬาอิมานาสติก ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการตามการรับรู้ของนักกีฬาอยู่ในระดับมากและเมื่อเปรียบเทียบกับ เป็นรายคู่ด้วยวิธี เชฟเฟ พบว่า

นักกีฬามีความคิดเห็นแตกต่างกับผู้ฝึกสอนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในข้อที่ว่า

- มีความรู้เรื่องการวัดประเมินผล
- สามารถใช้วิธีการวัดประเมินผลได้เป็นอย่างดี
- มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการออกกำลังกาย
- มีความรู้ความสามารถในการควบคุมความปลอดภัยในขณะฝึกซ้อม

ผู้ฝึกสอนมีความคิดเห็นแตกต่างกับผู้จัดการทีมอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในข้อที่ว่า

- มีความรู้ลึกซึ้งในกีฬาอิมานาสติก

นักกีฬามีความคิดเห็นแตกต่างกับผู้จัดการทีมอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในข้อที่ว่า

- มีความรู้เรื่องการวัดประเมินผล
- มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการออกกำลังกาย

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า "เอฟ" ของคะแนนคุณลักษณะที่พึงประสงค์  
ของผู้ฝึกสอนนักกีฬามวยสมัครเล่นด้านการจัดดำเนินการโครงการฝึกซ้อมตามการรับรู้  
ของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม

การจัดดำเนินการ โครงการฝึกซ้อม	ที่พึงประสงค์		ที่เป็นจริง		นักกีฬา		ผู้ฝึกสอน		ผู้จัดการทีม		F
	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD	
1. กำหนด วัตถุประสงค์ของ การฝึกซ้อมได้ เหมาะสม	3.35	0.65	2.38	0.71	3.20	0.60	3.52	0.67	3.43	0.72	4.18*
2. กำหนดโครงการ ฝึกซ้อมได้อย่าง เหมาะสม	3.26	0.94	2.28	0.92	3.48	0.95	3.07	0.84	3.06	0.85	3.01
3. มีการประชุมชี้แจง ให้นักกีฬาเข้าใจ ถึงโปรแกรมการ ฝึกซ้อม	3.40	0.62	2.16	0.90	3.44	0.69	3.35	0.48	3.50	0.51	0.50
4. เลือกแบบฝึกที่ เหมาะสมกับ ระยะเวลาของ โครงการ	3.50	0.53	2.16	0.76	3.58	0.54	3.39	0.49	3.37	0.50	2.50
5. สามารถปรับ เปลี่ยนแบบฝึกได้ เหมาะสมกับสภาพ ปัญหาที่เกิดขึ้นกับ นักกีฬา	3.44	0.89	2.12	0.95	3.36	1.00	3.58	0.66	3.56	0.72	1.10

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การจัดดำเนินการ โครงการฝึกซ้อม	ที่พึงประสงค์		ที่เป็นจริง		นักกีฬา		ผู้ฝึกสอน		ผู้จัดการทีม		F
	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD	
6. วางแผนการ จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ในการ ฝึกซ้อมได้ เหมาะสมตาม โปรแกรม	3.21	0.85	2.06	0.88	3.36	0.96	3.23	0.61	2.75	0.57	3.77*
7. มีการวางแผน ล่วงหน้าใน การฝึกซ้อม	3.39	0.65	2.40	0.99	3.15	0.69	3.76	0.42	3.31	0.79	14.76*
8. เปิดโอกาสให้ นักกีฬาได้แสดง ความคิดเห็นและ ร่วมวางแผนใน การจัดโปรแกรม การฝึกซ้อมใน บางโอกาส	3.32	0.80	2.48	0.92	3.67	0.61	2.94	0.83	2.93	0.77	18.90*



ตารางที่ 11 (ต่อ)

การจัดดำเนินการ โครงการฝึกซ้อม	ที่พึงประสงค์		ที่เป็นจริง		นักกีฬา		ผู้ฝึกสอน		ผู้จัดการทีม		F
	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD	
9. ศึกษาเอกสารและ ตำราเพื่อจัด เตรียมแบบฝึกตาม โครงการที่ได้ วางไว้	3.68	0.49	2.04	1.02	3.79	0.40	3.56	0.60	3.37	0.50	6.53*
รวม	3.39	0.41	2.23	0.64	3.45	0.40	3.38	0.39	3.25	0.48	1.61

$$*P < .05 ( F_{2, 136} = 3.07 )$$

จากตารางที่ 11 จะเห็นได้ว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาฮิมนาสติกด้านการจัดดำเนินการฝึกซ้อมตามการรับรู้ของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีมอยู่ในระดับมากตามลำดับในข้อที่ว่า

- เปิดโอกาสให้นักกีฬาได้แสดงความคิดเห็นและร่วมวางแผนในการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมในบางโอกาส
- มีการวางแผนล่วงหน้าในการฝึกซ้อม
- ศึกษาเอกสารและตำราเพื่อจัดเตรียมแบบฝึกตามโครงการที่ได้วางไว้
- กำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกซ้อมได้เหมาะสม
- วางแผนจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ได้เหมาะสมตามโปรแกรม

จากค่าเฉลี่ยรวม จะเห็นได้ว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาอิมนาสติก ทางด้านการจัดดำเนินการโครงการฝึกซ้อมตามการรับรู้ของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม อยู่ในระดับมากและเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ด้วยวิธี เชฟเฟ พบว่า

นักกีฬามีความคิดเห็นแตกต่างกับผู้ฝึกสอนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในข้อที่ว่า

- กำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกซ้อมได้เหมาะสม
- มีการวางแผนล่วงหน้าในการฝึกซ้อม
- เปิดโอกาสให้นักกีฬาได้แสดงความคิดเห็นและร่วมวางแผนในการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมในบางโอกาส
- ศึกษาเอกสารและตำราเพื่อจัดเตรียมแบบฝึกตามโครงการที่ได้วางไว้

นักกีฬามีความคิดเห็นแตกต่างกับผู้จัดการทีมอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในข้อที่ว่า

- การวางแผนจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมได้อย่างเหมาะสมตามโปรแกรม
- เปิดโอกาสให้นักกีฬาได้แสดงความคิดเห็นและร่วมวางแผนในการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมในบางโอกาส
- ศึกษาเอกสารและตำราเพื่อจัดเตรียมแบบฝึกตามโครงการที่ได้วางไว้

ผู้ฝึกสอนมีความคิดเห็นแตกต่างกับผู้จัดการทีมอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในข้อที่ว่า

- มีการวางแผนล่วงหน้าในการฝึกซ้อม

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า "เอฟ" ของคะแนนคุณลักษณะที่พึงประสงค์  
ของผู้ฝึกสอนที่นิยามนาสติกด้านการเตรียมการฝึกซ้อมและรูปแบบการฝึกซ้อมตาม  
การรับรู้ของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม

การเตรียมการฝึกซ้อม และรูปแบบการฝึกซ้อม	ที่พึงประสงค์		ที่เป็นจริง		นักกีฬา		ผู้ฝึกสอน		ผู้จัดการทีม		F
	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD	
1. เตรียมแบบฝึก ทุกครั้งที่ทำการ ฝึกซ้อม	3.42	0.66	2.18	0.79	3.50	0.50	3.35	0.89	3.18	0.65	1.82
2. จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ไว้ล่วงหน้า	3.72	0.46	1.96	1.11	3.92	0.34	3.54	0.50	3.18	0.40	27.04*
3. ประชุมนัดหมาย การฝึกซ้อมล่วงหน้า หน้าทุกครั้ง	3.06	0.99	2.36	0.99	3.12	1.06	2.90	0.92	3.31	0.70	1.35
4. มีรูปแบบในการ ฝึกซ้อม	3.51	0.78	1.99	0.92	3.36	0.79	3.52	0.67	3.06	0.85	3.43*
5. ให้ความช่วยเหลือ กับนักกีฬาในการ ฝึกซ้อมทักษะที่ยาก	3.50	0.69	1.99	1.03	3.67	0.65	3.35	0.65	3.25	0.68	5.04*
6. ให้คำแนะนำเป็น รายบุคคลทุกครั้ง เสร็จสิ้นการฝึก	3.47	0.83	2.05	0.91	3.45	0.98	3.54	0.50	3.37	0.80	0.34
7. แจ้งผลการฝึกซ้อม ในแต่ละครั้ง ให้นักกีฬาทราบ	3.21	0.70	1.81	0.94	3.26	0.91	3.11	0.32	3.25	0.44	0.68

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การเตรียมการฝึกซ้อม และรูปแบบการฝึกซ้อม	ที่พึงประสงค์		ที่เป็นจริง		นักกีฬา		ผู้ฝึกสอน		ผู้จัดการทีม		F
	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD	
8. ให้คำแนะนำเป็น											
รายบุคคลขณะฝึก	3.35	0.83	2.11	1.04	3.58	0.92	3.07	0.52	3.31	0.70	6.42 <sup>*</sup>
9. มีการบันทึกผล											
การฝึกซ้อม											
ทุกครั้ง	3.35	0.75	2.01	0.96	3.37	0.86	3.41	0.49	3.18	0.75	0.56
10. มีการจัดเตรียม											
เรื่องการ											
ปฐมพยาบาลใน											
กรณีเกิด											
อุบัติเหตุขณะ											
ทำการฝึกซ้อม	3.47	0.62	2.27	1.02	3.36	0.48	3.37	0.66	3.06	0.85	7.29 <sup>*</sup>
11. จัดช่วงให้นักกีฬา											
ได้ฝึกอย่าง											
เหมาะสม	3.28	0.80	2.44	1.17	3.65	0.57	2.80	0.82	3.18	0.83	23.28 <sup>*</sup>
12. มีการนำ											
เทคโนโลยีใหม่ๆ											
เข้ามาใช้ในการ											
ฝึกซ้อม	3.28	0.91	1.78	1.12	3.50	0.73	3.00	1.01	3.12	0.95	5.60 <sup>*</sup>

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การเตรียมการฝึกซ้อม และรูปแบบการฝึกซ้อม	ที่พึงประสงค์		ที่เป็นจริง		นักกีฬา		ผู้ฝึกสอน		ผู้จัดการทีม		F
	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD	
13. ให้โอกาสนักกีฬา											
แสดงความคิด											
เป็นบางโอกาส											
ในขณะทำการ											
ฝึกซ้อม	2.73	1.02	1.95	1.06	2.78	1.10	2.56	0.85	3.37	0.88	3.95 <sup>*</sup>
14. จัดแบบฝึกได้											
เหมาะสมกับ											
ความสามารถ											
ของนักกีฬา	3.55	0.59	1.83	1.14	3.78	0.41	3.31	0.64	3.25	0.68	14.92 <sup>*</sup>
15. จัดหน้าที่รับผิดชอบ											
ให้ผู้ช่วยฝึก											
ได้อย่างเหมาะสม	3.20	1.02	2.15	1.29	3.26	1.05	3.11	1.03	3.43	0.72	0.68
รวม	3.34	0.49	2.06	0.70	3.47	0.50	3.20	0.39	3.23	0.51	5.83 <sup>*</sup>

<sup>\*</sup>P < .05 (  $F_{2, 136} = 3.07$  )

จากตารางที่ 12 จะเห็นได้ว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬายิมนาสติก ทางด้านการเตรียมการฝึกซ้อมและรูปแบบการฝึกซ้อมตามการรับรู้ของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้จัดการทีมอยู่ในระดับมากตามลำดับ ในข้อที่ว่า

- จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์การฝึกไว้ล่วงหน้า
- จัดว่างให้นักกีฬาได้ฝึกอย่างเหมาะสม

- จัดแบบฝึกได้เหมาะสมกับความสามารถของนักกีฬา
- มีการเตรียมการเรื่องการปฐมพยาบาลในกรณีเกิดอุบัติเหตุขณะทำการฝึกซ้อม
- ให้คำแนะนำเป็นรายบุคคลขณะฝึก
- ให้ความช่วยเหลือกับนักกีฬาในการฝึกซ้อมทักษะที่ยาก
- ให้ออกาสนักกีฬาแสดงความคิดเห็นเป็นบางโอกาสในขณะที่ทำการฝึกซ้อม
- มีรูปแบบในการฝึกซ้อม

จากค่าเฉลี่ยรวม จะเห็นได้ว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนนักกีฬามินนาสติก ด้านการเตรียมการฝึกซ้อมและรูปแบบการฝึกซ้อมตามการรับรู้ของนักกีฬาผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม อยู่ในระดับมากและเมื่อทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธี เซฟเฟ พบว่า

นักกีฬามีความคิดเห็นแตกต่างกับผู้ฝึกสอนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในข้อที่ว่า

- จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์การฝึกไว้ล่วงหน้า
- ให้ออกาสแนะนำเป็นรายบุคคลขณะฝึก
- จัดช่วงให้นักกีฬาได้พักอย่างเหมาะสม
- มีการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาใช้ในการฝึกซ้อม
- จัดแบบฝึกได้เหมาะสมกับความสามารถของนักกีฬา

นักกีฬากับผู้จัดการทีมมีความแตกต่างกับผู้จัดการทีมอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในข้อที่ว่า

- เตรียมแบบฝึกทุกครั้งที่ทำกรฝึกซ้อม
- มีรูปแบบในการฝึกซ้อม
- ให้ความช่วยเหลือกับนักกีฬาในการฝึกซ้อมทักษะที่ยาก

- มีการเตรียมการเรื่องการปฐมพยาบาลในกรณีเกิดอุบัติเหตุขณะทำการฝึกซ้อม
- จัดแบบฝึกได้เหมาะสมกับความสามารถของนักกีฬา

ผู้ฝึกสอนมีความคิดเห็นแตกต่างกับผู้จัดการที่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในข้อที่ว่า

- เตรียมแบบฝึกทุกครั้งที่ทำกรฝึกซ้อม
- ให้ออกสันักกีฬาแสดงความคิดเป็นบางโอกาสในขณะที่ทำกรฝึกซ้อม

การเปรียบเทียบโดยรวมพบว่านักกีฬามีความคิดเห็นโดยรวมแตกต่างกับผู้ฝึกสอน

ตารางที่ 13 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์  
ของผู้ฝึกสอนกีฬายิมนาสติกด้านการเตรียมการฝึกซ้อมและรูปแบบการฝึกซ้อม  
ตามการรับรู้ของทั้ง 3 กลุ่ม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	2.5974	1.2987	5.83*
ภายในกลุ่ม	143	31.8271	.2226	
ทั้งหมด	145	34.4245		

\* $P < .05$  (.05  $F_{2,143} = 3.07$ )

จากตารางที่ 13 จะเห็นได้ว่า ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว คุณลักษณะ  
ที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬายิมนาสติก ด้านการเตรียมการฝึกซ้อมและรูปแบบการฝึกซ้อม ตามการ  
รับรู้ของทั้ง 3 กลุ่ม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตารางที่ 14 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอน  
 กีฬาอิมานาสติกด้านการเตรียมการฝึกซ้อมและรูปแบบการฝึกซ้อมตามการรับรู้ของทั้ง  
 3 กลุ่ม

กลุ่ม	ค่าเฉลี่ย	นักกีฬา	ผู้ฝึกสอน	ผู้จัดการทีม
		3.4768	3.2313	3.2375
นักกีฬา	3.4768	-	0.2755*	0.2393*
ผู้ฝึกสอน	3.2313		-	0.0362
ผู้จัดการทีม	3.2375			-

\* $P < .05$  (.05 ค่าวิกฤต = .0683)

จากตารางที่ 14 จะเห็นได้ว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนนักกีฬา  
 อิมานาสติกตามการรับรู้ระหว่างนักกีฬากับผู้ฝึกสอนและนักกีฬากับผู้จัดการทีม มีความแตกต่างกันอย่างมี  
 นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า "เอฟ" ของคะแนนคุณลักษณะที่พึงประสงค์  
ของผู้ฝึกสอนนักกีฬาฮิมาลัยติกด้านการประเมินผลตามการรับรู้ของนักกีฬาผู้ฝึกสอน  
และผู้จัดการทีม

การประเมินผล	ที่พึงประสงค์		ที่เป็นจริง		นักกีฬา		ผู้ฝึกสอน		ผู้จัดการทีม		F
	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD	
1 สามารถ วิเคราะห์ผลการ ฝึกซ้อมในแต่ละ ครั้งได้อย่าง ถูกต้อง	3.43	0.86	1.99	0.93	3.46	0.93	3.47	0.75	3.25	0.68	0.47
2 มีการประเมินผล การฝึกซ้อมและ แจ้งให้นักกีฬา ทราบถึงผล การฝึกซ้อมทุกครั้ง	3.71	0.48	2.16	0.97	3.88	0.31	3.54	0.61	3.37	0.50	13.11*
3 มีการสังเกต พฤติกรรมและมี การบันทึกทุกครั้ง	3.44	0.69	1.76	0.97	3.37	0.82	3.52	0.50	3.36	0.50	1.23
4 ให้อ้อมลย้อนกลับ สู่ักกีฬาเพื่อ ให้นักกีฬาปรับปรุง หาทางแก้ไข ขณะทำการฝึกซ้อม	3.55	0.83	2.35	0.89	3.49	0.90	3.58	0.77	3.50	0.89	0.19



## ตารางที่ 15 (ต่อ)

การประเมินผล	ที่พึงประสงค์		ที่เป็นจริง		นักกีฬา		ผู้ฝึกสอน		ผู้จัดการทีม		F
	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD	
5 สามารถวิเคราะห์ ทีมคู่แข่งชั้นได้ ถูกต้องแม่นยำ	3.59	0.65	1.98	1.05	3.70	0.55	3.56	0.67	3.06	0.85	6.92*
6 นำผลการ วิเคราะห์ทีมคู่แข่ง ชั้นมาแก้ไข สถานการณ์จาก ทีมที่เสียเปรียบอยู่ จนกลายเป็นทีม ที่ได้เปรียบ	3.44	0.87	1.87	0.90	3.37	0.97	3.50	0.78	3.56	0.51	0.50
7 นำผลที่ประเมินได้ มาปรับปรุง วิธีการฝึกซ้อม อยู่เสมอ	3.50	0.81	1.87	0.94	3.50	0.93	3.62	0.48	3.18	0.75	1.92
8 มีการวิเคราะห์ และประเมินผล การแข่งขันทุกครั้ง	3.65	0.63	1.78	0.93	3.62	0.73	3.72	0.45	3.68	0.47	0.44
9 มีการตั้งเกณฑ์การ ฝึกซ้อมได้ เหมาะสม	3.59	0.78	1.87	1.05	3.65	0.91	3.60	0.49	3.37	0.50	0.93

ตารางที่ 15 (ต่อ)

การประเมินผล	ที่พึงประสงค์		ที่เป็นจริง		นักกีฬา		ผู้ฝึกสอน		ผู้จัดการทีม		F
	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD	
10 ให้ข้อมูลย้อนกลับสู่ นักกีฬาทุกครั้ง หลังการฝึกซ้อม	3.37	0.77	1.92	1.04	3.51	0.93	3.19	0.40	3.37	0.50	2.90
11 แจ้งให้นักกีฬาทราบ ถึงวิธีการ ประเมินผลการ ฝึกซ้อมใน แต่ละครั้ง	3.20	1.02	2.15	1.29	3.54	0.93	3.60	0.77	3.50	0.51	0.13
รวม	3.34	0.49	2.06	0.70	3.56	0.61	3.54	0.45	3.40	0.43	0.51

$$*P < .05 ( F_{2, 136} = 3.07 )$$

จากตารางที่ 15 จะเห็นได้ว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนอิมนาสติก  
ทางการประเมินผล ตามการรับรู้ของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีมอยู่ในระดับมาก  
ตามลำดับในข้อที่ว่า

- มีการประเมินผลการฝึกซ้อมและแจ้งให้นักกีฬาทราบถึงผลการฝึกซ้อมทุกครั้ง
- สามารถวิเคราะห์ผลการฝึกซ้อมในแต่ละครั้งได้อย่างถูกต้อง
- ให้ข้อมูลย้อนกลับสู่นักกีฬาเพื่อให้นักกีฬาปรับปรุงหาทางแก้ไขขณะทำการฝึกซ้อม

จากค่าเฉลี่ยรวม จะเห็นได้ว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาอิมนาสติก  
ด้านการประเมินผลตามการรับรู้ของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีมอยู่ในระดับมาก

และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ด้วยวิธี เชฟเฟ พบว่า

นักกีฬาที่มีความคิดเห็นแตกต่างกับผู้ฝึกสอนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในข้อที่ว่า

- มีการประเมินผลการฝึกซ้อมและแจ้งให้นักกีฬาทราบถึงผลการฝึกซ้อมทุกครั้ง

นักกีฬาที่มีความคิดเห็นแตกต่างกับผู้ฝึกสอนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในข้อที่ว่า

- มีการประเมินผลการฝึกซ้อมและแจ้งให้นักกีฬาทราบถึงผลการฝึกซ้อมทุกครั้ง
- สามารถวิเคราะห์ทีมคู่แข่งชั้นได้ถูกต้องแม่นยำ

ผู้ฝึกสอนมีความคิดเห็นแตกต่างกับผู้จัดการทีมอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในข้อที่ว่า

- สามารถวิเคราะห์ทีมคู่แข่งชั้นได้ถูกต้องแม่นยำ

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า "t" ของคะแนนคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาอิมนาสติกด้านคุณลักษณะทั่วไปตามการรับรู้ของทั้ง 3 กลุ่ม

คุณลักษณะทั่วไป	ที่พึงประสงค์		ที่เป็นจริง		t
	X	SD	X	SD	
1 มีอารมณ์เยือกเย็นสุขุมหนักแน่น	3.08	0.90	1.94	1.05	13.65*
2 มีความเชื่อมั่นสูง	3.28	0.70	2.70	0.89	6.82*
3 มีความจริงใจกับผู้ร่วมงานทั้งค่อนหน้าและคืบหลัง	3.52	0.61	2.19	1.20	15.93*
4 มีความยุติธรรม	3.50	0.76	2.21	0.89	19.58*
5 มีระเบียบวินัย	3.20	0.56	2.75	0.68	8.51*
6 เคยเป็นนักกีฬาทีมชาติมาก่อน	3.26	1.02	2.37	0.96	11.37*
7 มีประสบการณ์ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาอิมนาสติกมาไม่น้อยกว่า 3 ปี	3.10	0.89	2.70	0.95	4.95*
8 มีมนุษยสัมพันธ์ดี	3.18	0.78	2.34	1.08	12.17*
9 ตรงต่อเวลา	3.13	0.89	1.72	0.98	17.23*
10 ความเป็นผู้นำ	3.33	0.95	2.17	1.05	16.87*
11 มีความคิดริเริ่มอยู่เสมอ	3.50	0.91	2.12	1.08	13.68*
12 มีความรับผิดชอบค่อนหน้าที่	3.49	0.85	2.06	1.09	17.59*
13 มีความกระตือรือร้นในการศึกษาค้นคว้าแนวความรู้ใหม่ๆ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนากีฬาอิมนาสติก	3.59	0.83	2.53	1.23	11.57*
14 มีสุขภาพดี	3.44	0.53	3.35	0.85	1.54
15 มีจิตวิทยาในการสอน	3.68	0.74	2.00	1.07	26.24*

ตารางที่ 16 (ต่อ)

คุณลักษณะทั่วไป	ที่พึงประสงค์		ที่เป็นจริง		t
	X	SD	X	SD	
16. มีความฉลาดไหวพริบดี	3.77	0.73	2.12	1.17	7.25 <sup>*</sup>
รวม	3.38	0.53	2.33	0.69	22.88 <sup>*</sup>

$$^* P < (t_{136} = 1.96)$$

จากตารางที่ 16 จะเห็นได้ว่าค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า "t" ของคะแนนคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของผู้ฝึกสอนกึ่งอาชีพนาสติกด้านคุณลักษณะทั่วไปตามการรับรู้ของทั้ง 3 กลุ่มนักกีฬา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในข้อที่ว่า

- มีอารมณ์ เอือกเฮินสุมหนักแน่น
- มีความเชื่อมั่นสูง
- มีความจริงใจกับผู้ร่วมงานทั้งต่อหน้าและลับหลัง
- มีความยุติธรรม
- มีระเบียบวินัย
- เคยเป็นนักกีฬาทีมชาติมาก่อน
- มีประสบการณ์ในการเป็นผู้ฝึกสอนกึ่งอาชีพนาสติกมาไม่น้อยกว่า 3 ปี
- มีมนุษยสัมพันธ์ดี
- ตรงต่อเวลา
- ความเป็นผู้นำ
- มีความคิดริเริ่มอยู่เสมอ
- มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่
- มีความกระตือรือร้นในการศึกษาค้นคว้าแนวความรู้ใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนานักกีฬาอาชีพนาสติก
- มีจิตวิทยาในการสอน
- มีความฉลาดไหวพริบดี

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า "t" ของคะแนนคุณลักษณะที่เป็นจริงและ  
ที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนที่เข้ามามีนาสติกด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ  
ตามการรับรู้ของทั้ง 3 กลุ่ม

	ที่พึงประสงค์		ที่เป็นจริง		t
	X	SD	X	SD	
1 มีความรู้ลึกซึ้งกว้างขวางในกีฬายิมนาสติก	3.82	0.49	2.46	0.94	22.28 <sup>*</sup>
2 มีความรู้ด้านจิตวิทยาพัฒนาการ	2.84	0.93	2.04	0.84	15.56 <sup>*</sup>
3 มีความรู้ด้านกลไกการแข่งขันยิมนาสติกเป็นอย่างดี	3.50	0.55	2.03	0.95	23.09 <sup>*</sup>
4 มีความรู้ในเรื่องของจิตวิทยาการกีฬา	3.35	0.74	2.15	0.89	16.20 <sup>*</sup>
5 สามารถนำความรู้เรื่องจิตวิทยาการกีฬามาประยุกต์ใช้ในการฝึกซ้อม	2.95	0.56	2.30	0.94	9.20 <sup>*</sup>
6 ใช้จิตวิทยาพัฒนาการได้เหมาะสมกับนักกีฬา	3.29	0.65	1.93	0.74	18.85 <sup>*</sup>
7 มีความรู้เรื่องการวัดประเมินผล	3.39	0.55	2.13	0.68	22.02 <sup>*</sup>
8 สามารถใช้วิธีวัดและประเมินผลได้เป็นอย่างดี	2.83	0.80	1.83	0.89	12.95 <sup>*</sup>
9 มีความรู้เกี่ยวกับสรีรการออกกำลังกาย	3.65	0.65	2.03	0.94	22.10 <sup>*</sup>
10 มีความรู้ในเรื่องภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี	3.29	0.96	1.96	0.88	19.22 <sup>*</sup>
11 มีความรู้เกี่ยวกับการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม	3.27	0.63	2.02	0.92	15.57 <sup>*</sup>
12 มีความรู้ความสามารถในการควบคุมความปลอดภัยขณะฝึกซ้อม	3.30	0.73	2.37	0.76	13.31 <sup>*</sup>
รวม	3.29	0.41	2.10	0.50	30.36 <sup>*</sup>

<sup>\*</sup>P < .05 (t<sub>136</sub> = 1.96)

จากตารางที่ 17 จะเห็นได้ว่าค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า "t" ของคะแนน



คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของผู้ฝึกสอนกีฬาอิมานาสติกด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการตามการรับรู้ของทั้ง 3 กลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในข้อที่ว่า

- มีความรู้ลึกซึ้งกว้างขวางในกีฬาอิมานาสติก
- มีความรู้ด้านจิตวิทยาพัฒนาการ
- มีความรู้ด้านกติกาการแข่งขันกีฬาอิมานาสติกเป็นอย่างดี
- มีความรู้ในเรื่องของจิตวิทยาการกีฬา
- สามารถนำความรู้เรื่องจิตวิทยาการกีฬามาประยุกต์ใช้ในการฝึกซ้อม
- ใช้จิตวิทยาการพัฒนาการได้เหมาะสมกับนักกีฬา
- มีความรู้เรื่องการวัดประเมินผล
- สามารถใช้วิธีวัดและประเมินผลได้เป็นอย่างดี
- มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการออกกำลังกาย
- มีความรู้เรื่องภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี
- มีความรู้เกี่ยวกับการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม
- มีความรู้ความสามารถในการควบคุมความปลอดภัยขณะฝึกซ้อม

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า "t" ของคะแนนคุณลักษณะที่เป็นจริงและ  
ที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาอิมานาสติกด้านการจัดดำเนินการโครงการฝึกซ้อม  
ตามการรับรู้ของทั้ง 3 กลุ่ม

การจัดดำเนินการโครงการฝึกซ้อม	ที่พึงประสงค์		ที่เป็นจริง		t
	X	SD	X	SD	
1 กำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกซ้อม	3.35	0.65	2.38	0.71	18.42 <sup>*</sup>
2 กำหนดโครงการฝึกซ้อมได้อย่างเหมาะสม	3.26	0.94	2.28	0.92	8.93 <sup>*</sup>
3 มีการประชุมชี้แจงให้นักกีฬาเข้าใจถึง โปรแกรมการฝึกซ้อม	3.40	0.62	2.16	0.90	13.77 <sup>*</sup>
4 เลือกแบบฝึกที่เหมาะสมกับระยะเวลาของโครงการ	3.50	0.53	2.16	0.76	22.05 <sup>*</sup>
5 สามารถปรับเปลี่ยนแบบฝึกได้เหมาะสมกับสภาพปัญหา ที่เกิดขึ้นกับนักกีฬา	3.44	0.89	2.12	0.95	13.87 <sup>*</sup>
6 วางแผนจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมได้ เหมาะสมตามโปรแกรม	3.21	0.85	2.06	0.88	13.99 <sup>*</sup>
7 มีการวางแผนล่วงหน้าในการฝึกซ้อม	3.39	0.65	2.40	0.99	14.11 <sup>*</sup>
8 เปิดโอกาสให้นักกีฬาแสดงความคิดเห็นและร่วม วางแผนในการจัดโปรแกรมการฝึกในบางโอกาส	3.32	0.80	2.48	0.92	9.00 <sup>*</sup>
9 ศึกษาเอกสารและตำราเพื่อจัดเตรียมแบบฝึก ตามโครงการที่ได้วางไว้	3.68	0.49	2.04	1.02	22.43 <sup>*</sup>
รวม	3.39	0.41	2.23	0.64	23.83 <sup>*</sup>

<sup>\*</sup>P < .05 ( $t_{138} = 1.96$ )

จากตารางที่ 18 จะเห็นได้ว่าค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า "t" ของคะแนน

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนนักกีฬาอิมานาสติกด้านการจัดดำเนินการโครงการฝึกซ้อมตามการรับรู้ของทั้ง 3 กลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในข้อที่ว่า

- กำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกซ้อม
- กำหนดโครงการฝึกซ้อมได้อย่างเหมาะสม
- มีการประชุมชี้แจงให้นักกีฬาเข้าใจถึงโปรแกรมการฝึกซ้อม
- เลือกแบบฝึกที่เหมาะสมกับระยะเวลาของโครงการ
- สามารถปรับเปลี่ยนแบบฝึกได้เหมาะสมกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักกีฬา
- วางแผนจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมได้เหมาะสมกับโปรแกรม
- มีการวางแผนล่วงหน้าในการฝึกซ้อม
- เปิดโอกาสให้นักกีฬาได้แสดงความคิดเห็นและร่วมวางแผนในการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมในบางโอกาส
- ศึกษาเอกสารและตำราเพื่อจัดเตรียมแบบฝึกตามโครงการที่ได้วางไว้

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า "t" ของคะแนนคุณลักษณะที่เป็นจริงและ  
ที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬายิมนาสติกด้านการเตรียมการฝึกซ้อมและรูปแบบ  
การฝึกซ้อมตามการรับรู้ของทั้ง 3 กลุ่ม

การเตรียมการฝึกซ้อมและรูปแบบการฝึกซ้อม	ที่พึงประสงค์		ที่เป็นจริง		t
	X	SD	X	SD	
1 เตรียมแบบฝึกทุกครั้งที่ทำกรฝึกซ้อม	3.42	0.66	2.18	0.79	20.70 <sup>m</sup>
2 จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์การฝึกไว้ล่วงหน้า	3.72	0.46	1.96	1.11	20.73 <sup>m</sup>
3 ประชุมนัดหมายการฝึกซ้อมล่วงหน้าทุกครั้ง	3.06	0.99	2.36	0.99	6.49 <sup>m</sup>
4 มีรูปแบบในการฝึกซ้อม	3.51	0.78	1.99	0.92	16.33 <sup>m</sup>
5 ให้ความช่วยเหลือกับนักกีฬาในการฝึกซ้อมทักษะที่ยาก	3.50	0.69	1.99	1.03	20.45 <sup>m</sup>
6 ให้ความสำคัญเป็นรายบุคคลทุกครั้งที่ได้รับสั่งการฝึก	3.47	0.83	2.05	0.91	14.66 <sup>m</sup>
7 แจ้งผลการฝึกซ้อมในแต่ละครั้งให้นักกีฬาทราบ	3.21	0.70	1.81	0.94	13.92 <sup>m</sup>
8 ให้ความสำคัญเป็นรายบุคคลขณะฝึก	3.35	0.83	2.11	1.04	13.86 <sup>m</sup>
9 มีการบันทึกผลการฝึกซ้อมทุกครั้ง	3.35	0.75	2.01	0.96	17.60 <sup>m</sup>
10 มีการเตรียมการเรื่องการปฐมพยาบาลในกรณี เกิดอุบัติเหตุขณะทำการฝึกซ้อม	3.47	0.62	2.27	1.02	14.49 <sup>m</sup>
11 จัดช่วงให้นักกีฬาได้พักอย่างเหมาะสม	3.28	0.80	2.44	1.17	6.92 <sup>m</sup>
12 มีการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาใช้ในการฝึกซ้อม	3.28	0.91	1.78	1.12	14.16 <sup>m</sup>
13 ให้ออกาสนักกีฬาแสดงความคิดเห็นเป็นบางโอกาส ในขณะที่ทำการฝึกซ้อม	2.73	1.02	1.95	1.06	9.16 <sup>m</sup>
14 จัดแบบฝึกได้เหมาะสมกับความสามารถของนักกีฬา	3.55	0.59	1.83	1.14	18.40 <sup>m</sup>

ตารางที่ 19 (ต่อ)

การเตรียมการฝึกซ้อมและรูปแบบการฝึกซ้อม	ที่พึงประสงค์		ที่เป็นจริง		t
	X	SD	X	SD	
15. จัดหน้าที่รับผิดชอบให้ผู้ช่วยฝึกได้เหมาะสม	3.20	1.02	2.15	1.29	8.34*
รวม	3.34	0.49	2.06	0.70	22.54*

\*P < (  $t_{138} = 1.96$  )

จากตารางที่ 17 จะเห็นได้ว่าค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า "t" ของคะแนนคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของผู้ฝึกสอนกีฬายิมนาสติดำเนินการเตรียมการฝึกซ้อมและรูปแบบการฝึกซ้อมตามการรับรู้ของ ทั้ง 3 กลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในข้อที่ว่า

- เตรียมแบบฝึกทุกครั้งที่ทำกรฝึกซ้อม
- จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ไว้ล่วงหน้า
- ประชุมนัดหมายการฝึกซ้อมล่วงหน้าทุกครั้ง
- มีรูปแบบในการฝึกซ้อม
- ให้ความช่วยเหลือกับนักกีฬาในการฝึกซ้อมทักษะที่ยาก
- ให้ความสำคัญเป็นรายบุคคลทุกครั้งที่เราฝึก
- แจ้งผลในการฝึกซ้อมในแต่ละครั้งให้นักกีฬาทราบ
- ให้ความสำคัญเป็นรายบุคคลขณะฝึก
- มีการบันทึกการฝึกซ้อมทุกครั้ง
- มีการเตรียมการเรื่องความปลอดภัยในการฝึกซ้อม
- จัดช่วงให้นักกีฬาได้พักอย่างเหมาะสม
- มีการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาใช้ในการฝึกซ้อม
- ให้ออกาสให้นักกีฬาแสดงความคิดเห็นเป็นบางโอกาสในขณะที่ทำการฝึกซ้อม
- จัดแบบฝึกได้เหมาะสมกับความสามารถของนักกีฬา
- จัดหน้าที่ให้ผู้ช่วยฝึกได้อย่างเหมาะสม

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า "t" ของคะแนนคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่  
 ฟังประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬานักกีฬา ค้านการประเมินผลตามการรับรู้ของ  
 ทั้ง 3 กลุ่ม

การประเมินผล	ที่ฟังประสงค์		ที่เป็นจริง		t
	X	SD	X	SD	
1 สามารถวิเคราะห์ผลการฝึกซ้อมในแต่ละครั้ง ได้อย่างถูกต้อง	3.43	0.86	1.99	0.93	15.29*
2 มีการประเมินผลการฝึกซ้อมและแจ้งให้นักกีฬา ทราบถึงผลการฝึกซ้อมทุกครั้ง	3.71	0.48	2.16	0.97	19.16*
3 มีการสังเกตพฤติกรรมและมีการบันทึกทุกครั้ง	3.44	0.69	1.76	0.97	20.97*
4 ให้ข้อมูลย้อนกลับให้นักกีฬา เพื่อให้ นักกีฬาปรับปรุง หาทางแก้ไขขณะทำการฝึกซ้อม	3.55	0.83	2.35	0.89	14.98*
5 สามารถวิเคราะห์ทีมคู่แข่งชั้นได้ถูกต้องแม่นยำ	3.59	0.65	1.98	1.05	16.19*
6 นำผลวิเคราะห์ทีมคู่แข่งชั้นมาแก้ไขสถานการณ์ จากทีมที่เสียเปรียบอยู่จนกลายเป็นทีมที่ได้เปรียบ	3.44	0.87	1.87	0.90	15.39*
7 นำผลที่ประเมินได้มาปรับปรุงวิธีการฝึกซ้อมอยู่เสมอ	3.50	0.81	1.87	0.94	19.59*
8 มีการวิเคราะห์และประเมินผลการแข่งขันทุกครั้ง	3.65	0.63	1.78	0.93	20.17*
9 มีการตั้งเกณฑ์การฝึกซ้อมได้เหมาะสม	3.59	0.78	1.87	1.05	18.59*
10 ให้ข้อมูลย้อนกลับให้นักกีฬาทุกครั้งหลังการฝึกซ้อม	3.37	0.77	1.92	1.04	13.95*

## ตารางที่ 20 (ต่อ)

การประเมินผล	ที่พึงประสงค์		ที่เป็นจริง		t
	X	SD	X	SD	
11. แจ้งให้นักกีฬา ทราบถึงวิธีการประเมินผล					
การฝึกซ้อมในแต่ละครั้ง	3.59	0.80	1.72	0.86	24.25*
รวม	3.53	0.55	1.93	0.75	21.51*

$$*P < .05 (t_{130} = 1.96)$$

จากตารางที่ 20 จะเห็นได้ว่าค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า "t" ของคะแนนคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนนักกีฬามหาวิทยาลัยด้านการประเมินผลตามการรับรู้ของทั้ง 3 กลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในข้อที่ว่า

- ให้ข้อมูลย้อนกลับสู่นักกีฬา เพื่อให้ให้นักกีฬาปรับปรุงหาทางแก้ไขขณะทำการฝึกซ้อม
- มีการตั้งเกณฑ์การฝึกซ้อมได้อย่างเหมาะสม
- สามารถวิเคราะห์ทีมคู่แข่งได้อย่างถูกต้องแม่นยำ
- มีการสังเกตพฤติกรรมและมีการบันทึกทุกครั้ง
- สามารถวิเคราะห์ผลการฝึกซ้อมในแต่ละครั้งได้อย่างถูกต้องแม่นยำ
- มีการประเมินผลการฝึกซ้อมและแจ้งให้นักกีฬาทราบถึงผลการฝึกซ้อมทุกครั้ง
- ให้ข้อมูลย้อนกลับสู่นักกีฬาทุกครั้งหลังการฝึกซ้อม
- แจ้งให้นักกีฬาทราบถึงวิธีการประเมินผลการฝึกซ้อมในแต่ละครั้ง
- นำผลที่ได้จากการประเมินผลมาปรับปรุงวิธีการฝึกซ้อมอยู่เสมอ
- มีการวิเคราะห์และประเมินผลการฝึกซ้อมทุกครั้ง
- นำผลที่วิเคราะห์ทีมคู่แข่งมาแก้ไขสถานการณ์จากทีมที่เสียเปรียบอยู่เสมอจนกลายเป็นทีมที่ได้เปรียบ

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของผู้ฝึกสอนกีฬายิมนาสติกด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการตามการรับรู้ของทั้ง 3 กลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในข้อที่ว่า

- มีความรู้ลึกซึ้งกว้างขวางในกีฬายิมนาสติก
- มีความรู้ด้านจิตวิทยาพัฒนาการ
- มีความรู้ด้านกติกากการแข่งขันกีฬายิมนาสติกเป็นอย่างดี
- มีความรู้ในเรื่องของจิตวิทยาการกีฬา
- สามารถนำความรู้เรื่องจิตวิทยาการกีฬามาประยุกต์ใช้ในการฝึกซ้อม
- ใช้จิตวิทยาพัฒนาการได้เหมาะสมกับนักกีฬา
- มีความรู้เรื่องการวัดประเมินผล
- สามารถใช้วิธีวัดและประเมินผลได้เป็นอย่างดี
- มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการออกกำลังกาย
- มีความรู้เรื่องภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี
- มีความรู้เกี่ยวกับการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม
- มีความรู้ความสามารถในการควบคุมความปลอดภัยขณะฝึกซ้อม



ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า "t" ของคะแนนคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่  
 พึ่งประสงค์ทั้ง 5 ด้าน ตามการรับรู้ของทั้ง 3 กลุ่ม

รายการ	ที่เป็นจริง		ที่พึ่งประสงค์		t
	X	SD	X	SD	
1 คุณลักษณะทั่วไป	2.33	0.96	3.38	0.53	22.88*
2 ความรู้ความสามารถทางวิชาการ	2.10	0.50	3.29	0.41	30.36*
3 การจัดดำเนินการโครงการฝึกซ้อม	2.23	0.64	3.39	0.41	23.83*
4 การจัดเตรียมการฝึกซ้อมและรูปแบบการฝึกซ้อม	2.06	0.70	3.34	0.49	22.54*
5 การประเมินผล	1.93	0.75	3.53	0.55	21.51*
รวม	2.13	0.65	3.38	0.47	24.22*

$$*P < .05 (t_{136} = 1.96)$$

จากตารางที่ 19 จะเห็นได้ว่าการรับรู้โดยรวมในแต่ละด้าน ของคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึ่งประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาอิมานาสติกตามการรับรู้ของทั้ง 3 กลุ่ม มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ .05 และการรับรู้โดยรวมทุกด้านของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึ่งประสงค์ ของผู้ฝึกสอนกีฬาอิมานาสติกตามการรับรู้ของทั้ง 3 กลุ่ม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ .05