

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยได้เสนอการวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางการวิจัยเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา ทุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ คำร้อยละ นำเสนอในรูปของตารางประกอบคำบรรยาย เรียงตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน
2. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้สอน

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรในโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา มูลนิธิสภาคริสตจักรในประเทศไทย ใน 3 ด้าน ซึ่งประกอบด้วย

1. การแปลงหลักสูตร ไปสู่การสอน
 - 1.1 การวางแผนการใช้หลักสูตร
 - 1.2 การศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตร
 - 1.3 การเขียนแผนการสอน
 - 1.4 การจัดการด้านวัสดุหลักสูตร
2. การจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน
 - 2.1 การเตรียมบุคลากร
 - 2.2 การจัดตารางสอน
 - 2.3 การจัดครูเข้าสอน
 - 2.4 การจัดบริการวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการสอน
 - 2.5 การเตรียมอาคารสถานที่
 - 2.6 การนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร
 - 2.7 การประชาสัมพันธ์หลักสูตร
3. การจัดการเรียนการสอน
 - 3.1 การเตรียมการสอน
 - 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 3.3 การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน
 - 3.4 เทคนิคและวิธีสอน

3.5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรในโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา มูลนิธิ แห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ใน 3 ด้าน ซึ่งประกอบด้วย ปัญหาการแปลงหลักสูตรไปสู่ การสอน ปัญหาการจัดปัจจัย และสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน และปัญหาการจัดการ เรียนการสอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหาร
2. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้สอน

ตารางที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหาร

สถานภาพ	จำนวน (N=42)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	8	19.05
หญิง	34	80.95
2. อายุ		
31-35 ปี	1	2.38
36-40 ปี	6	14.29
41-45 ปี	16	38.09
46-50 ปี	2	4.76
51 ปีขึ้นไป	17	40.48

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (N=42)	ร้อยละ
3. ประสบการณ์ในการทำงาน		
1-5 ปี	1	2.38
6-10 ปี	2	4.76
11-15 ปี	2	4.76
16-20 ปี	5	11.90
21-25 ปี	12	28.57
26-30 ปี	3	7.14
31 ปีขึ้นไป	17	40.48
4. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร		
1-5 ปี	17	40.48
6-10 ปี	5	11.90
11-15 ปี	6	14.29
16-20 ปี	3	7.14
21-25 ปี	6	14.29
26 ปีขึ้นไป	5	11.90
5. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง		
ผู้อำนวยการ	6	14.29
อาจารย์ใหญ่	17	40.48
ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ	19	45.23

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (N=42)	ร้อยละ
6. วุฒิทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3	7.14
ปริญญาตรี	24	57.15
ปริญญาโท	14	33.33
สูงกว่าปริญญาโท	1	2.38

จากตารางที่ 2 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหาร ผู้บริหารส่วนใหญ่ระบุว่า เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 80.95 และเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 19.05

เมื่อพิจารณาอายุของผู้บริหาร จะมีอายุในช่วง 51 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 40.48 รองลงมามีอายุระหว่าง 41-45 ปี และ 36-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.09 และ 14.29 ตามลำดับ

ด้านประสบการณ์ในการทำงาน ผู้บริหารส่วนใหญ่ระบุว่า มีประสบการณ์ในการทำงาน 31 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 40.48 รองลงมา คือ 21-25 ปี และ 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.57 และ 11.90 ตามลำดับ

สำหรับระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร ส่วนใหญ่ระบุว่า อยู่ในช่วง 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.48 รองลงมาคือ 11-15 ปี กับ 21-25 ปี คิดเป็นร้อยละ 14.29 เท่ากัน และ 6-10 ปี กับ 26 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 11.90 เท่ากัน

ในส่วนของตำแหน่ง ส่วนใหญ่เป็นผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 45.23 รองลงมา เป็นอาจารย์ใหญ่ และผู้อำนวยการ คิดเป็นร้อยละ 40.48 และ 14.29 ตามลำดับ

ด้านวุฒิทางการศึกษา มีวุฒิระดับปริญญาตรี ร้อยละ 57.15 รองลงมา มีวุฒิระดับปริญญาโท และ ต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 33.33 และ 7.14 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้สอน

สถานภาพ	จำนวน (N = 739)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	112	15.16
หญิง	627	84.84
2. อายุ		
ต่ำกว่า 25 ปี	58	7.85
26 - 30 ปี	104	14.07
31 - 35 ปี	194	26.25
36 - 40 ปี	160	21.65
41 - 45 ปี	110	14.88
46 - 50 ปี	48	6.50
51 ปีขึ้นไป	65	8.80
3. ประสบการณ์ในการทำงาน		
1 - 5 ปี	200	27.06
6 - 10 ปี	144	19.49
11 - 15 ปี	146	19.76
16 - 20 ปี	125	16.91
21 - 25 ปี	65	8.80
26 - 30 ปี	30	4.06
31 ปีขึ้นไป	29	3.92
4. วุฒิต่างการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	81	10.96

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (N=739)	ร้อยละ
ปริญญาตรี	628	84.98
ปริญญาโท	20	2.71
สูงกว่าปริญญาโท	10	1.35

จากตารางที่ 3 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้สอน ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่า เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 84.84 และเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 15.16

ด้านอายุ อยู่ในช่วง 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.25 รองลงมา มีอายุระหว่าง 36-40 ปี และ อายุ 41-45 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.65 และ 14.88 ตามลำดับ

ด้านประสบการณ์ในการทำงาน ส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.06 รองลงมาอยู่ในช่วง 11-15 ปี และ 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 19.76 และ 19.49 ตามลำดับ

ด้านวุฒิทางการศึกษา ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 84.98 รองลงมา คือ ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี และ ระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 10.96 และ 2.71 ตามลำดับ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตร ประกอบด้วย

1. การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน
 - 1.1 การวางแผนการใช้หลักสูตร
 - 1.2 การศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตร
 - 1.3 การเขียนแผนการสอน
 - 1.4 การจัดการด้านวัสดุหลักสูตร
2. การจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน
 - 2.1 การเตรียมบุคลากร
 - 2.2 การจัดตารางสอน
 - 2.3 การจัดครูเข้าสอน
 - 2.4 การจัดบริการวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการสอน
 - 2.5 การเตรียมอาคารสถานที่
 - 2.6 การนิเทศติดตามให้ความช่วยเหลือ
 - 2.7 การประชาสัมพันธ์หลักสูตร
3. การจัดการเรียนการสอน
 - 3.1 การเตรียมการสอน
 - 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 3.3 การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน
 - 3.4 เทคนิคและวิธีสอน
 - 3.5 การวัดและประเมินผลการเรียน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ข้อมูลสภาพการใช้หลักสูตร ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนเกี่ยวกับการวางแผนการใช้หลักสูตรตามการให้ข้อมูลของผู้บริหาร

การวางแผนการใช้หลักสูตร	จำนวน (N = 42)	ร้อยละ
1. การวางแผนการใช้หลักสูตร		
ยังไม่มีการวางแผน	2	4.76
มีการวางแผน	40	95.24
1.1 สิ่งที่ดำเนินการ (N=40)		
- เอกสารประกอบหลักสูตร	36	90.00
- การจัดทำแผนสอน	40	100.00
- สื่อการสอน	40	100.00
- อาคารสถานที่	36	90.00
- การนิเทศภายใน	39	97.50
- การฝึกอบรมครู	39	97.50
- การประชาสัมพันธ์หลักสูตร	28	66.67
- การวิเคราะห์หลักสูตร	1	2.38
1.2 ผู้มีส่วนร่วมในการวางแผน (N=40)		
- ผู้บริหารโรงเรียน	39	97.50
- ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ	40	100.00
- หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์	10	25.00
- ครูทุกคน	8	20.00
2. การดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการสอน		
ยังไม่มีการดำเนินการ	-	-
มีการดำเนินการ	42	100.00

ตารางที่ 4 (ต่อ)

การวางแผนการใช้หลักสูตร	จำนวน (N = 42)	ร้อยละ
2.1 สิ่งที่ดำเนินการ		
- จัดประชุมชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอน	40	95.24
- วางแผนและจัดทำแผนการสอน	41	97.62
- ให้บริการด้านวัสดุ และอำนวยความสะดวกในการจัดทำ	40	95.24
- ประสานงานกับแหล่งวิชาการ	34	80.95
- มอบหมายให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนด้วยตนเอง	34	80.95
- จัดเวลาให้ครูผู้สอนทำแผนการสอนร่วมกัน	34	80.95
- จัดวิทยากรให้คำแนะนำในการเขียนแผนการสอน	31	73.81
- ตรวจสอบแผนการสอนมอบของครูด้วยตนเอง	31	73.81
- ให้คำแนะนำในการแก้ไขและปรับปรุงแผนการสอน	34	80.95
- สนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดทำ	33	78.57
- นิเทศและติดตามผลการใช้แผนการสอนของครู	37	88.10
2.2 ผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการสอน		
- ผู้บริหาร โรงเรียน	24	57.14
- ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ฝ่ายวิชาการ	35	83.33
- หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์/ครูวิชาการ โรงเรียน	30	71.43
- ครูผู้สอน	36	85.71
- คัดคณะกรรมการ/คณะทำงาน	22	52.38

ตารางที่ 4 (ต่อ)

การวางแผนการใช้หลักสูตร	จำนวน (N = 42)	ร้อยละ
3. การติดตามผลการปฏิบัติตามแผน		
ไม่มีการติดตามผล	-	-
มีการติดตามผล	42	100.00
วิธีการที่ใช้ในการติดตามผลการปฏิบัติตามแผน		
- ศึกษาจากเอกสาร สรุปรายงานการประชุม	31	73.81
- พิจารณาจากพฤติกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน	40	95.24
- สอบถามจากหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์/ครู วิชาการ โรงเรียน	32	76.19
- สอบถามจากครูผู้สอน	38	90.48
- สังเกต/สัมภาษณ์นักเรียน	34	80.95
- ประชุมปฏิบัติการใช้แบบสำรวจ/แบบประเมิน ผลการดำเนินงาน	30	31.42

จากตารางที่ 4 แสดงข้อมูลสภาพการใช้หลักสูตร ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน เกี่ยวกับการวางแผนการใช้หลักสูตร ผู้บริหารส่วนใหญ่ระบุว่ามีการวางแผนการใช้หลักสูตร คิดเป็น ร้อยละ 95.24 โดยดำเนินการวางแผนในด้าน การจัดทำแผนการสอน กับสื่อการสอน คิดเป็น ร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ การวางแผนในด้านการนิเทศภายใน กับการฝึกอบรมครู คิดเป็น ร้อยละ 97.50 เท่ากัน และการวางแผนในด้านเอกสารประกอบหลักสูตรกับอาคารสถานที่ คิดเป็น ร้อยละ 90.00 เท่ากัน

สำหรับผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนนั้น ผู้บริหารทุกคนระบุว่าเป็นผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้ากลุ่ม ประสพการณ์ คิดเป็นร้อยละ 97.50 และ 25.00 ตามลำดับ

ในด้านการดำเนินการส่งเสริม ให้ครูจัดทำแผนการสอน ผู้บริหารทุกคนระบุว่ามีการ ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยดำเนินการวางแผนและจัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 97.62 รองลงมาได้แก่ การจัดประชุมชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอน กับการให้ บริการด้านวัสดุ และอำนวยความสะดวกในการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 95.24 เท่ากัน และ การนิเทศ และติดตามผลการใช้แผนการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 88.10

ในส่วนของผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการสอนนั้น ผู้บริหารส่วนใหญ่ระบุว่า มี ส่วนร่วมในการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 85.71 รองลงมาได้แก่ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ และ หัวหน้ากลุ่มประสพการณ์/ครูวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.33 และ 71.43 ตามลำดับ

สำหรับการติดตามผลการปฏิบัติตามแผนนั้น ผู้บริหารทุกคนระบุว่ามีการติดตามผล คิดเป็นร้อยละ 100.00 วิธีการที่ใช้ในการติดตามผลคือ การพิจารณาจากพฤติกรรม และผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 95.24 รองลงมาได้แก่ การสอบถามจากครูผู้สอน และการสังเกต/สัมภาษณ์นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 90.48 และ 80.95 ตามลำดับ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ข้อมูลสภาพการใช้หลักสูตร ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน เกี่ยวกับการศึกษารายละเอียดของหลักสูตรตามการให้ข้อมูลของผู้บริหาร

การศึกษารายละเอียดของหลักสูตร	จำนวน (N = 42)	ร้อยละ
1. การศึกษาเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับรายละเอียดของหลักสูตร		
ไม่มีการปฏิบัติ	-	-
มีการปฏิบัติ	42	100.00
1.1 วิธีการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์		
- เข้ารับการฝึกอบรม	42	100.00
- เข้าร่วมประชุม หรือสัมมนา	42	100.00
- ศึกษาจากเอกสารด้วยตนเอง	36	85.71
- ศึกษาจากเอกสารด้วยการสังเกต/สัมภาษณ์ ครู นักเรียนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร	36	85.71
- ศึกษาจากระบบการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร	8	19.00
1.2 เรื่องที่ศึกษา		
- หลักสูตร จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตร	42	100.00
- การพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น	38	90.48
- การจัดทำแผนการสอน	42	100.00
- กระบวนการเรียนการสอน ที่ตอบสนองจุดมุ่งหมายหลักสูตร	42	100.00
- เวลาเรียนและสาระสำคัญ	42	100.00
- บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร	34	80.95

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การศึกษารายละเอียดของหลักสูตร	จำนวน (N = 42)	ร้อยละ
- การทำ การใช้ การเก็บและการบำรุงรักษาสื่อ การเรียนการสอน	36	85.71
- การวัดและประเมินผลการสอน	42	100.00
- เหตุผลในการปรับปรุงหลักสูตร	31	73.81

จากตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสภาพการใช้หลักสูตร ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน เกี่ยวกับการศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตร ผู้บริหารทุกคนระบุว่า มีการศึกษาเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์เกี่ยวกับรายละเอียดของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100.00 และวิธีการที่ใช้ในการเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ ได้แก่ การเข้ารับการฝึกอบรม การเข้าร่วมประชุม หรือ สัมมนา คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่การศึกษาจากเอกสารด้วยตนเอง กับการศึกษา งานสนาม ด้วยการสังเกต/สัมภาษณ์ ครู นักเรียน เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 85.71 เท่ากัน และการศึกษาจากระบบการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 19.05 ตามลำดับ สำหรับเรื่องที่ทำการศึกษา คือหลักการ จุดหมาย โครงสร้าง ของหลักสูตร การจัดทำแผนการสอน กระบวนการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เวลาเรียน และ สาระสำคัญ การวัดและประเมินผลการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น และการทำ การใช้ การเก็บ และบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 90.48 และ 85.71 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ข้อมูลสภาพการใช้หลักสูตรด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน เกี่ยวกับการจัดการด้านวัสดุหลักสูตรตามการให้ข้อมูลของผู้บริหาร

การจัดการด้านวัสดุหลักสูตร	จำนวน (N = 42)	ร้อยละ
1. การมีส่วนในการจัดการด้านวัสดุหลักสูตร		
ไม่มีการปฏิบัติ	-	-
มีการปฏิบัติ	42	100.00
1.1 บทบาทของผู้มีส่วนร่วม		
- ให้คำปรึกษาแนะนำ	37	88.10
- เชิญบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เช่น ศึกษานิเทศก์ มาให้ความรู้ในการจัดทำ	28	66.67
- ร่วมจัดทำและจัดหากับครูผู้สอน	39	92.86
- สนับสนุนด้านงบประมาณ	36	85.71
1.2 หน่วยงานที่ให้ความสนับสนุนด้านวัสดุหลักสูตร		
- กรมวิชาการ	15	35.71
- สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ	23	54.76
- สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด/อำเภอ	23	54.76
- กองการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย	26	61.90
- โรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย	8	19.05

จากตารางที่ 6 แสดงข้อมูลการใช้หลักสูตรด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน เกี่ยวกับการจัดการด้านวัสดุหลักสูตร ผู้บริหารทุกคนระบุว่ามีส่วนในการจัดการด้านวัสดุหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยร่วมจัดทำ และจัดหากับครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 92.86 รองลงมา ได้แก่ การให้คำปรึกษาแนะนำ และการสนับสนุนด้านงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 88.10 และ 85.71 ตามลำดับ

สำหรับหน่วยงานที่ให้การสนับสนุน ด้านวัสดุหลักสูตร คือ กองการศึกษา มูลนิธิ
แห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยคิดเป็นร้อยละ 61.90 รองลงมา คือ สำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ กับ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด/อำเภอ คิดเป็นร้อยละ 54.76
เท่ากัน และกรมวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 35.71 ตามลำดับ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ข้อมูลสภาพการใช้หลักสูตร ด้านการจัดปัจจัย และสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนเกี่ยวกับการเตรียมบุคลากร ตามการให้ข้อมูลของผู้บริหาร

การเตรียมบุคลากร	จำนวน (N = 42)	ร้อยละ
1. การเตรียมบุคลากรเพื่อความพร้อมในการใช้หลักสูตร		
ยังไม่มีการจัดเตรียม	5	11.90
มีการจัดเตรียม	37	88.10
สิ่งที่ดำเนินการ (N=37)		
- จัดประชุมชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตร แผนการสอน กิจกรรม ให้ครูทราบ	33	89.19
- ให้ศึกษาเอกสารหลักสูตรด้วยตนเอง	32	86.49
- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ	30	81.08
- เชิญวิทยากรให้ความรู้แก่ครู	27	72.97
- ส่งครูเข้าร่วมอบรม/สัมมนา/ประชุมเชิงปฏิบัติการ	37	100.00
- จัดประชุมแลกเปลี่ยนประสบการณ์กันภายในโรงเรียน	23	62.16
- จัดสาธิตการสอน/สังเกตการสอน	24	64.86
- จัดไปศึกษาดูงานในโรงเรียนที่การจัดการเรียน การสอนดี	32	86.49

จากตารางที่ 7 แสดงข้อมูลสภาพการใช้หลักสูตรด้านการจัดปัจจัย และสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เกี่ยวกับการเตรียมบุคลากร ผู้บริหารส่วนใหญ่ระบุว่ามีการจัดเตรียมบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 88.10 โดยดำเนินการส่งครูเข้าร่วมอบรม/สัมมนา/ประชุมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมา ได้แก่ การจัดประชุมชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตร แผนการสอน กิจกรรม ให้ครูทราบ คิดเป็นร้อยละ 89.19 และการให้ศึกษาเอกสารหลักสูตรด้วยตัวเอง กับการจัดไปศึกษาดูงานในโรงเรียนที่การจัดการเรียนการสอนดี คิดเป็นร้อยละ 86.49 เท่ากัน

ตารางที่ 8 ข้อมูลสภาพการใช้หลักสูตร ด้านการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนเพื่อการใช้ หลักสูตร เกี่ยวกับการจัดการเรียนสอน

การจัดการเรียนสอน	จำนวน (N = 42)	ร้อยละ
1. การมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนสอน		
ไม่มีการปฏิบัติ	9	21.43
มีการปฏิบัติ	33	78.57
1.1 การมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนสอน (N=33)		
- ให้คำปรึกษาแนะนำ	25	75.76
- ร่วมจัดทำตารางสอนด้วย	25	75.76
- ควบคุมให้การจัดทำตารางสอนเป็นไปตาม หลักเกณฑ์การใช้ตารางสอน	25	75.76
1.2 ผู้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนสอนในโรงเรียน (N=33)		
- ครูประจำชั้นระดับประถมศึกษาส่วนร่วมกันจัดทำ	17	51.52
- ครูวิชาการ โรงเรียนเป็นผู้จัดทำ	16	48.48
- ครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มวิชาส่วนร่วมกันจัดทำ	10	30.30
- ครูหัวหน้ากลุ่มวิชาส่วนร่วมกันจัดทำ	13	39.39
- ผู้บริหาร และครูหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ ส่วนร่วมกันจัดทำ	10	30.30
- ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการเป็นผู้จัดทำ	22	66.67
- ศึกษานิเทศก์/คณะทำงานรับผิดชอบ	16	48.48

จากตารางที่ 8 แสดงข้อมูลสภาพการใช้หลักสูตร ด้านการจัดปัจจัย และสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เกี่ยวกับการจัดการเรียนสอน ผู้บริหารส่วนใหญ่ระบุว่ามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนสอน คิดเป็นร้อยละ 78.57 โดยการให้คำปรึกษาแนะนำ การร่วมจัดทำตารางสอน

และการควบคุมให้การจัดทำตารางสอนเป็นไปตามหลักเกณฑ์การใช้ตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 75.76 เท่ากัน สำหรับผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำตารางสอนในโรงเรียน ได้แก่ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาได้แก่ ครูประจำชั้นระดับประถมศึกษาพร้อมกันจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 51.52 และครูวิชาการโรงเรียน กับการแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 48.48 เท่ากัน



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ข้อมูลสภาพการใช้หลักสูตร ด้านการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ภายใน
โรงเรียนเกี่ยวกับการจัดครูเข้าสอนตามการให้ข้อมูลของผู้บริหาร

การจัดครูเข้าสอน	จำนวน (N = 42)	ร้อยละ
8. หลักเกณฑ์ในการพิจารณาการจัดครูเข้าสอน		
ไม่มีหลักเกณฑ์	-	-
มีหลักเกณฑ์	42	100.00
เกณฑ์ที่ใช้ในการจัดครูเข้าสอน		
- พิจารณาจากคุณวุฒิและประสบการณ์ของครู	42	100.00
- พิจารณาจากการสำรวจความสมัครใจของครู	25	59.52
- พิจารณาจากผลการสอนในปีการศึกษาที่ผ่านมา	29	69.05

จากตารางที่ 9 แสดงข้อมูลสภาพการใช้หลักสูตร ด้านการจัดปัจจัย และสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนเกี่ยวกับ การจัดครูเข้าสอน ผู้บริหารทุกคนระบุว่า มีหลักเกณฑ์ในการพิจารณาการจัดครูเข้าสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00 เกณฑ์ที่ใช้ ได้แก่ การพิจารณาจากคุณวุฒิและประสบการณ์ของครู คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมา ได้แก่ การพิจารณาจากผลการสอนในปีการศึกษาที่ผ่านมา และ การพิจารณาจากการสำรวจความสมัครใจของครู คิดเป็นร้อยละ 69.05 และ 59.52 ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ข้อมูลสภาพการใช้หลักสูตร ด้านการจัดปัจจัย และสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดการวัสดุประกอบหลักสูตร และสื่อการสอน ตามการให้ข้อมูลของผู้บริหาร

การจัดบริการวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการสอน	จำนวน (N = 42)	ร้อยละ
1. การจัดบริการวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการสอนแก่ครูผู้สอน		
ไม่มีการปฏิบัติ	-	-
มีการปฏิบัติ	42	100.00
สิ่งที่ดำเนินการ		
- จัดห้องสำหรับเป็นศูนย์บริการเอกสารประกอบหลักสูตรและสื่อการสอน	31	73.81
- แต่งตั้งเจ้าหน้าที่เพื่อดูแลรักษา/ซ่อมแซม/ให้บริการ	23	54.76
- สนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อ จัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร และสื่อการสอน	33	78.57
- เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในการจัดเอกสารประกอบหลักสูตร และสื่อการสอน	23	54.76
- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร และสื่อการสอน	28	66.67
- จัดหาเครื่องมือ/วัสดุในการจัดทำสื่อ	37	88.10

จากตารางที่ 10 แสดงข้อมูลการใช้หลักสูตรด้านการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดบริการวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการสอน ผู้บริหารทุกคนระบุว่า มีการจัดเอกสารประกอบหลักสูตรและสื่อการสอน ไว้สำหรับบริการแก่ครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยจัดหาเครื่องมือ/วัสดุ ในการจัดทำสื่อคิดเป็นร้อยละ 88.10 รองลงมา ได้แก่ การสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อ การจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรและสื่อการสอน และการจัด

ห้องสำหรับเป็นศูนย์บริการเอกสารประกอบหลักสูตร และสื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 78.57 และ 73.81 ตามลำดับ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ข้อมูลสภาพการใช้หลักสูตร ด้านการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดเตรียมอาคารสถานที่ ตามการให้ข้อมูลของผู้บริหาร

การจัดเตรียมอาคารสถานที่	จำนวน (N = 42)	ร้อยละ
1. การจัดเตรียมอาคารสถานที่สำหรับการใช้หลักสูตร		
ไม่มีการปฏิบัติ	1	2.38
มีการปฏิบัติ	41	97.62
สิ่งที่ดำเนินการ (N=41)		
- จัดห้องเรียนทุกห้องแยกเป็นเอกเทศ	29	70.73
- จัดให้มีมุมหนังสือและป้ายนิเทศประจำห้องเรียน	37	90.24
- จัดให้มีห้องสมุดเป็นแหล่งค้นคว้าสำหรับครูและนักเรียน	40	97.56
- จัดบริเวณให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมตามกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ	28	68.29
- จัดบริการด้านสุขภาพสำหรับครู และนักเรียน อย่างเพียงพอ	36	87.80
- สนับสนุนงบประมาณในการจัดตกแต่งห้องเรียน	36	87.80

จากตารางที่ 11 แสดงข้อมูลสภาพการใช้หลักสูตรด้านการจัดปัจจัย และสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดเตรียมอาคารสถานที่ ผู้บริหารส่วนใหญ่ระบุว่ามีการจัดเตรียมอาคารสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 97.62 โดยการจัดให้มีห้องสมุดเป็นแหล่งค้นคว้าสำหรับครูและนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 97.56 รองลงมา ได้แก่การจัดให้มีมุมหนังสือและป้ายนิเทศประจำห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 90.24 และการจัดบริการด้านสุขภาพสำหรับครูและนักเรียนอย่างเพียงพอ กับสนับสนุนงบประมาณในการจัดตกแต่งห้องเรียนคิดเป็นร้อยละ 87.80 เท่ากัน

ตารางที่ 12 ข้อมูลสภาพการใช้หลักสูตร ด้านการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนเกี่ยวกับการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร ตามการให้ข้อมูลของผู้บริหาร

การนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร	จำนวน (N = 42)	ร้อยละ
1. การดำเนินการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร		
ไม่มีการปฏิบัติ	2	4.76
มีการปฏิบัติ	40	95.24
1.1 ผู้มีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร (N=40)		
- ผู้บริหารโรงเรียน	32	80.00
- ผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้ากลุ่ม ประสบการณ์	30	75.00
- ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ฝ่ายวิชาการ	39	97.50
- จัดตั้งคณะผู้นิเทศภายในโรงเรียน	24	60.00
- ครูผู้สอนนิเทศกันเอง	21	52.50
1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ (N=40)		
- แบบสังเกตการสอน	40	100.00
- แบบสำรวจ	22	55.00
- แบบสอบถาม	24	60.00
- เอกสาร/คู่มือต่าง ๆ	30	75.00
- แบบทดสอบ	12	30.00

จากตารางที่ 12 แสดงข้อมูลสภาพการใช้หลักสูตรด้านการจัดปัจจัยและ สภาพแวดล้อมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนเกี่ยวกับการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร ผู้บริหารส่วนใหญ่ระบุว่า มีการดำเนินการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 95.24 โดยผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่

ฝ่ายวิชาการ เป็นผู้มีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 97.50 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหาร และหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 80.00 และ 75.00 ตามลำดับ

ในด้านเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ ผู้บริหารทุกคนระบุว่าใช้แบบสังเกตการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมา ได้แก่ การใช้เอกสาร/คู่มือต่าง ๆ และแบบสอบถาม คิดเป็นร้อยละ 75.00 และ 60.00 ตามลำดับ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ข้อมูลสภาพการใช้หลักสูตรด้านการจัดปัจจัย และสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์หลักสูตร ตามการให้ข้อมูลของผู้บริหาร

การประชาสัมพันธ์หลักสูตร	จำนวน (N = 42)	ร้อยละ
1. การดำเนินการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร		
ยังไม่มีดำเนินการ	1	2.38
มีการดำเนินการ	41	97.62
1.1 ผู้มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร (N=41)		
- ผู้บริหาร โรงเรียน	40	97.56
- หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์/ครูวิชาการ โรงเรียน	38	92.68
- ครูทุกคน	41	100.00
- สมาคมศิษย์เก่าและผู้ปกครอง	19	46.34
1.2 สิ่งที่ทำเนนการ (N=41)		
- จัดทำเอกสารเพื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตร	31	75.91
- จัดประชุมครู ผู้ปกครอง และนักเรียน	41	100.00
- จัดประชาสัมพันธ์ทางเสียงตามสาย	14	34.15
- เยี่ยมบ้านผู้ปกครองนักเรียน	23	56.10
- เผยแพร่ผ่านสื่อมวลชนของท้องถิ่น	19	46.34
- จัดนิทรรศการเผยแพร่ความสามารถ นักเรียนที่ได้รับจากหลักสูตร	21	51.22

จากตารางที่ 13 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับ สภาพการใช้หลักสูตร ด้านการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์หลักสูตร ผู้บริหารส่วนใหญ่

ระบุว่ามีการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 97.62 โดยครูทุกคนในโรงเรียนเป็นผู้มีส่วนร่วมในการ
ประชาสัมพันธ์หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมา คือ ผู้บริหาร และหัวหน้ากลุ่ม
ประสบการณ์/ครูวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 97.56 และ 92.68 ตามลำดับ

วิธีการที่ดำเนินการ ได้แก่ การจัดประชุมครู ผู้ปกครอง และนักเรียน คิดเป็นร้อยละ
100.00 รองลงมา ได้แก่ การจัดทำเอกสาร เพื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตร และเยี่ยมเยียนบ้านผู้
ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 75.61 และ 56.10 ตามลำดับ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ข้อมูลสภาพการใช้หลักสูตร ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนเกี่ยวกับการศึกษารายละเอียดของหลักสูตร ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอน

การศึกษารายละเอียดของหลักสูตร	จำนวน (N = 739)	ร้อยละ
1. การได้รับความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติมเกี่ยวกับรายละเอียดยของหลักสูตร		
ไม่ได้รับ	33	4.47
ได้รับ	706	95.53
1.1 วิธีการที่ได้รับความรู้และประสบการณ์ (N=706)		
- เข้าร่วมอบรม	683	96.74
- เข้าร่วมประชุม	411	58.22
- เข้าร่วมสัมมนา	464	65.72
- ศึกษารายละเอียดจากเอกสารด้วยตนเอง	574	81.30
- สอบถามจากผู้บริหาร	242	34.28
- สอบถามจากหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์/ ครูวิชาการ โรงเรียน	409	57.93
1.2 เรื่องที่ได้รับความรู้เพิ่มเติม (N=706)		
- เหตุผลในการปรับปรุงหลักสูตร	491	69.55
- หลักการ จุดหมาย โครงสร้าง ของหลักสูตร	636	90.08
- เวลาเรียนและสาระสำคัญ	491	69.55
- บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร	361	51.13
- กระบวนการเรียนการสอนที่เชื่อ ต่อหลักสูตร	545	77.20
- การจัดทำแผนการสอน	700	99.15

ตารางที่ 14 (ต่อ)

การศึกษารายละเอียดของหลักสูตร	จำนวน (N = 739)	ร้อยละ
- การทำ การใช้ การเก็บ และการบำรุงรักษาต่อการเรียนการสอน	431	61.05
- การวัดและประเมินผลการเรียน	608	86.12
- การพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น	517	73.23

จากตารางที่ 14 แสดงข้อมูลสภาพการใช้หลักสูตร ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน เกี่ยวกับการศึกษารายละเอียดของหลักสูตร ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่าได้รับความรู้ และประสบการณ์เพิ่มเติม เกี่ยวกับรายละเอียดของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 95.53 โดยได้รับความรู้และประสบการณ์จากการเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 96.74 รองลงมาได้แก่ การศึกษารายละเอียดจากเอกสารด้วยตนเอง และการเข้าร่วมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 81.30 และ 65.72 ตามลำดับ เรื่องที่ได้รับความรู้เพิ่มเติม ได้แก่ เรื่องการจัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 99.15 รองลงมาได้แก่ หลักสูตร จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตร และ การวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 90.08 และ 86.12 ตามลำดับ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ข้อมูลสภาพการใช้หลักสูตร ด้านการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนเกี่ยวกับการเขียนแผนการสอน ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอน

การเขียนแผนการสอน	จำนวน (N = 739)	ร้อยละ
1. การเขียนแผนการสอน		
ไม่มีการจัดทำ	11	1.49
มีการจัดทำ	728	98.51
1.1 ช่วงระยะเวลาในการเขียนแผนการสอน (N=728)		
- ก่อนเปิดภาคการศึกษา	471	64.70
- ระหว่างเปิดภาคการศึกษา	320	43.96
1.2 ผู้ให้ความช่วยเหลือในการเขียนแผนการสอน (N=728)		
- ผู้บริหาร โรงเรียน	108	14.84
- ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ	252	34.62
- หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์/ครูวิชาการ โรงเรียน	430	59.07
- ครูผู้สอนด้วยกัน	440	60.44
- ศึกษานิเทศก์	60	8.42
1.3 แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาเพื่อเขียน แผนการสอน (N=728)		
- ศึกษาจากเอกสารหลักสูตร	537	73.76
- ศึกษาจากคู่มือครู	608	83.52
- ศึกษาจากหนังสือแบบเรียน	545	74.86
- ศึกษาและวิเคราะห์จากคำอธิบาย บทเรียนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์	347	47.66

ตารางที่ 15 (ต่อ)

การเขียนแผนการสอน	จำนวน (N = 739)	ร้อยละ
- ศึกษาจากข้อมูลความสนใจและ ความต้องการของท้องถิ่น	189	25.96
1.4 เอกสารที่ใช้ในการเขียนแผนการสอน (N=728)		
- หลักสูตรประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง ท.ศ. 2533	438	60.16
- คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง ท.ศ. 2533	498	68.41
- คู่มือประเมินผลหลักสูตรประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง ท.ศ. 2533	384	52.75
- แผนการสอน/คู่มือครูฉบับเดิม	339	46.57

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลสภาพการใช้หลักสูตร ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน
ของครูผู้สอนเกี่ยวกับการเขียนแผนการสอน ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่ามีการจัดทำ และเขียนแผน
การสอน คิดเป็นร้อยละ 98.51 โดยใช้ช่วงก่อนเปิดภาคการศึกษา และระหว่างเปิดภาคการศึกษา
เขียนแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 64.70 และ 43.96 ตามลำดับ

สำหรับผู้ให้ความช่วยเหลือ ในการเขียนแผนการสอน คือ ครูผู้สอนด้วยกัน คิดเป็น
ร้อยละ 60.44 รองลงมา ได้แก่ หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์/ครูวิชาการโรงเรียน และผู้ช่วย
อาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 59.07 และ 34.62 ตามลำดับ

ในด้านข้อมูลที่ครูผู้สอนใช้ในการศึกษาเพื่อเขียนแผนการสอน คือ คู่มือครู คิดเป็นร้อย
ละ 83.52 รองลงมา ได้แก่ หนังสือแบบเรียน และเอกสารหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 74.86
และ 73.76 ตามลำดับ

ส่วนเอกสารที่ครูผู้สอนใช้ ในการเขียนแผนการสอน คือ คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) คิดเป็นร้อยละ 68.41 รองลงมา คือ หลักสูตร
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และคู่มือการประเมินผลหลักสูตร
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) คิดเป็นร้อยละ 60.16 และ
52.75 ตามลำดับ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ข้อมูลสภาพการใช้หลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการเตรียมการสอน ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอน

การเตรียมการสอน	จำนวน (N = 739)	ร้อยละ
I. การเตรียมการสอนก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (N=739)		
ไม่มีการเตรียมการสอน	1	0.14
มีการเตรียมการสอน	738	99.86
1.1 วิธีการเตรียมการสอน (N=738)		
- ศึกษาหลักสูตรอย่างละเอียด	454	61.52
- ศึกษาหลักสูตรเฉพาะส่วนที่ต้องการสอน	444	60.16
- จัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร	323	43.77
1.2 ลักษณะของการเตรียมการสอน (N=738)		
- เตรียมเป็นครั้งคราว	135	18.29
- เตรียมทุกครั้งก่อนสอน	603	81.71
1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเตรียมการสอน (N=738)		
- แผนการสอน/คู่มือครู	626	84.82
- บันทึกเตรียมการสอน	546	73.98
- สื่อการเรียนการสอน	684	92.68
- แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน	458	62.06

จากตารางที่ 16 แสดงข้อมูลสภาพการใช้หลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการเตรียมการสอน ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่ามีการเตรียมการสอน คิดเป็นร้อยละ 99.86 วิธีการเตรียมการสอน ได้แก่การศึกษาหลักสูตรอย่างละเอียด และการศึกษาหลักสูตรเฉพาะที่ต้องการสอน

คิดเป็นร้อยละ 61.52 และ 60.16 ตามลำดับ โดยมีการเตรียมการสอนทุกครั้งก่อน คิดเป็น ร้อยละ 81.71 และมีการเตรียมเป็นครั้งคราว คิดเป็นร้อยละ 18.29 เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ สื่อการ เรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 92.68 รองลงมา คือ แผนการสอน/คู่มือครู และบันทึกการเตรียม การสอน คิดเป็นร้อยละ 84.82 และ 73.98 ตามลำดับ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ข้อมูลสภาพการใช้หลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	จำนวน (N = 739)	ร้อยละ
1. หลักเกณฑ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
ไม่มีหลักเกณฑ์	3	0.41
มีหลักเกณฑ์	736	99.59
เกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอน		
(N=736)		
- ความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	611	83.02
- เนื้อหาสาระของบทเรียน	585	79.48
- ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	674	91.58
- ความรู้และความสามารถของตนเอง	370	50.27
- นักเรียนมีบทบาทในกิจกรรมการเรียนการสอน	594	80.71
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ชั้น		
ในการสอนแต่ละครั้ง		
ไม่มีการจัดการ	78	10.55
มีการจัดการ	661	89.45

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	จำนวน (N = 739)	ร้อยละ
3. การใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
ไม่ใช้สื่อการสอน	3	0.41
ใช้สื่อการสอน	736	99.59
3.1 ลักษณะที่ใช้สื่อการสอน (N=736)		
- ใช้ทุกครั้งที่สอน	332	45.11
- ใช้ในบทเรียนที่ยากและนักเรียนไม่เข้าใจ	378	51.36
- ใช้ตามความเหมาะสมของบทเรียน	736	100.00
- ใช้ตามโอกาสและความสะดวกของครู	338	45.92
3.2 สื่อที่ใช้ในการสอน (N=736)		
- กระดานดำและชอล์ก	736	100.00
- ชุดการสอน	361	49.05
- แบบฝึก/ชุดฝึกทักษะ	651	88.45
- ของจริง/ของจำลอง	730	99.18
- แผนภูมิ/รูปภาพ/สิ่งตีพิมพ์	724	98.37
- เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ	78	10.60
- เครื่องฉายสไลด์	15	2.04
- คอมพิวเตอร์	22	2.99

จากตารางที่ 17 แสดงข้อมูลสภาพการใช้หลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่ามีหลักเกณฑ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 99.59 และเกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอน คือ ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 91.58 รองลงมา ได้แก่

ความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและนักเรียนมีบทบาทในกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 83.02 และ 80.71 ตามลำดับ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ชั้น ในการสอนแต่ละครั้ง ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่าใช้ทักษะกระบวนการ 9 ชั้น คิดเป็นร้อยละ 89.45

สำหรับการใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่า ใช้สื่อ การสอน คิดเป็นร้อยละ 99.59 โดยใช้ตามความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมา คือ ใช้ในบทเรียนที่ยาก และนักเรียนไม่เข้าใจ และใช้ตามโอกาสและความสะดวกของครู คิดเป็น ร้อยละ 51.36 และ 45.92 ตามลำดับ ส่วนสื่อการสอนที่ใช้ ได้แก่ กระดาษคำและชอล์ก คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมา ได้แก่ ของจริง/ของจำลอง และแผนภูมิ/รูปภาพ/สิ่งตีพิมพ์ คิดเป็นร้อยละ 99.18 และ 98.37 ตามลำดับ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ข้อมูลแสดงสภาพการใช้หลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอน

การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน	จำนวน (N = 739)	ร้อยละ
1. การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน		
ไม่มีการจัด	51	6.90
มีการจัด	688	93.10
1.1 เกณฑ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน (N=688)		
- ทักษะ/ประสบการณ์ของครูผู้สอน	402	58.43
- สภาพและปัญหาของนักเรียน	506	73.55
- ความต้องการ/ความสนใจ/ความสามารถของนักเรียน	620	90.12
- งบประมาณที่มีอยู่	225	32.70
1.2 กิจกรรมเสริมที่จัดเสริมการเรียนการสอน (N=688)		
- การจัดป้ายนิเทศ	533	77.47
- การจัดกิจกรรมวันสำคัญ	553	80.38
- การจัดกิจกรรมกีฬา	316	45.93
- การจัดกิจกรรมนันทนาการ	341	49.56
- การศึกษานอกสถานที่	275	39.97
- การจัดกิจกรรมเสริมทักษะเสริมวิชาการ	484	70.35
2. การดำเนินการ จัดสอนซ่อมเสริม (N=688)		
- สอนซ่อมเสริมในระหว่างเวลาสอน	354	51.45
- จัดหาชุดแบบเรียนสำเร็จรูป ให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเอง	132	19.19

ตารางที่ 18 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน	จำนวน (N = 739)	ร้อยละ
- จัดหาคำรา/เอกสารวิชาการ ให้นักเรียนศึกษาเอง แล้วทดสอบ	165	23.98
- สอนซ่อมเสริมนอกเวลาเรียน	532	77.33

จากตารางที่ 18 แสดงข้อมูลสภาพการใช้หลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่ามีการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 93.10 และ เกณฑ์ที่ใช้ในการจัด คือ ความต้องการ/ความสนใจ/ความสามารถของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 90.12 รองลงมา ได้แก่ สภาพ และ ปัญหาของนักเรียน และทักษะ/ประสบการณ์ของครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 73.55 และ 58.43 ตามลำดับ

สำหรับกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนที่จัด ได้แก่ การจัดกิจกรรมวันสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 80.38 รองลงมา ได้แก่ การจัดป้ายนิเทศ และการจัดกิจกรรมเสริมทักษะ เสริมวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 77.47 และ 70.35 ตามลำดับ

ในด้านการดำเนินการจัดสอนซ่อมเสริม ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่า สอนซ่อมเสริมนอกเวลาเรียน คิดเป็นร้อยละ 77.33 รองลงมา คือ สอนซ่อมเสริมในระหว่างเวลาสอน และ จัดหาคำรา/เอกสารวิชาการให้นักเรียนศึกษาเอง แล้วทดสอบ คิดเป็นร้อยละ 51.45 และ 23.98 ตามลำดับ

ตารางที่ 19 ข้อมูลสภาพการใช้หลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับเทคนิค และวิธีสอน ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอน

เทคนิคและวิธีสอน	จำนวน (N = 739)	ร้อยละ
1. เทคนิคและวิธีสอนที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
ไม่มีการปฏิบัติ	6	0.81
มีการปฏิบัติ	733	99.19
1.1 เกณฑ์ในการเลือกเทคนิคและวิธีสอน (N=733)		
- สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	646	88.13
- เหมาะสมกับวัยและความสามารถของนักเรียน	625	85.27
- สอดคล้องกับเวลาและสถานที่	475	64.80
- เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	510	69.58
- สอดคล้องกับความสนใจ/ความต้องการ/ประสบการณ์ของนักเรียน	531	72.44
1.2 การใช้เทคนิคและวิธีสอน (N=733)		
- การสาธิต	603	82.26
- การทดลอง	350	47.75
- การบรรยาย	626	85.40
- การค้นคว้ารายงาน	361	49.25
- การแบ่งกลุ่มอภิปราย	494	67.39
- การสอนแบบสืบสวนสอบสวน	171	23.33
- การแสดงบทบาทสมมุติ	529	72.17
- การสร้างสถานการณ์จำลอง	379	51.71

จากตารางที่ 19 แสดงข้อมูลการใช้หลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับเทคนิค และวิธีสอน ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่า มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 99.19 โดยการเลือกเทคนิคและวิธีสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ และ เนื้อหาที่กำหนดในหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 88.13 รองลงมา ได้แก่ เหมาะสมกับวัย และความสามารถของนักเรียน และสอดคล้องกับความสนใจ/ความต้องการ/ประสบการณ์ของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.27 และ 72.44 ตามลำดับ

สำหรับเทคนิคและวิธีสอน ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ใช้การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 85.40 รองลงมา ได้แก่ การสาธิต และการแสดงบทบาทสมมุติ คิดเป็นร้อยละ 82.26 และ 72.17 ตามลำดับ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ข้อมูลสภาพการใช้หลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการวัด และ ประเมินผลการเรียน ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอน

การวัดและประเมินผลการเรียน	จำนวน (N = 739)	ร้อยละ
1. การวัดผลและประเมินผลนักเรียน		
ไม่มีการปฏิบัติ	1	0.14
มีการปฏิบัติ	738	99.86
1.1 วิธีวัดผลและประเมินผล (N=738)		
- การทดสอบย่อยตามจุดประสงค์เมื่อจบบทเรียน	644	87.26
- ตรวจสอบงาน/แบบฝึกหัด/การทำกรบ้านของนักเรียน	641	86.86
- การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน/ทำกิจกรรมของนักเรียน	652	88.35
- การซักถาม/สัมภาษณ์นักเรียน	544	73.71
1.2 ช่วงเวลาที่ใช้ในการวัดและประเมินผล (N=738)		
- ช่วงก่อนเรียน	390	52.85
- ช่วงหลังจากจบบทเรียน	705	95.53
- ระหว่างเรียน	530	71.82
- ก่อนปิดภาคเรียน	350	47.43
1.3 การนำผลการประเมินไปใช้ (N=738)		
- ปรับปรุงวิธีการสอนของครู	658	89.16
- ให้นักเรียนปรับปรุงตนเอง	509	68.97
- ตัดสินผลการเรียน	485	65.72
- เป็นแนวทางในการสอนซ่อมเสริม	453	61.38
- รายงานให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบ	385	52.17

จากตารางที่ 20 แสดงข้อมูลสภาพการใช้หลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียน ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่ามีการวัดและประเมินผลการเรียน คิดเป็นร้อยละ 99.86 โดยวิธีการวัดผลและประเมินผลที่ใช้ ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน/ทำกิจกรรมของนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 88.35 รองลงมาคือการทดสอบย่อยตามจุดประสงค์ เมื่อจบบทเรียน และตรวจผลงาน/แบบฝึกหัด/การทำกรบ้านของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 87.26 และ 86.86 ตามลำดับ

สำหรับช่วงเวลาที่ใช้ในการวัดและประเมินผล คือ ช่วงหลังจากจบบทเรียน คิดเป็น ร้อยละ 95.53 รองลงมา คือ ระหว่างเรียน และช่วงก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 71.82 และ 52.85 ตามลำดับ

ส่วนการนำผลการประเมินไปใช้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่า ใช้ปรับปรุงวิธีการสอน ของครู คิดเป็นร้อยละ 89.16 รองลงมาคือ การวัดความรู้ความสามารถ และให้นักเรียนปรับปรุงตนเอง คิดเป็นร้อยละ 71.95 และ 68.97 ตามลำดับ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตร ประกอบด้วย

1. ปัญหาการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน
 - 1.1 การวางแผนการใช้หลักสูตร
 - 1.2 การศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตร
 - 1.3 การเขียนแผนการสอน
 - 1.4 การจัดการด้านวัสดุหลักสูตร
2. ปัญหาการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน
 - 2.1 การเตรียมบุคลากร
 - 2.2 การจัดตารางสอน
 - 2.3 การจัดครูเข้าสอน
 - 2.4 การจัดบริการวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการสอน
 - 2.5 การเตรียมอาคารสถานที่
 - 2.6 การนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร
 - 2.7 การประชาสัมพันธ์หลักสูตร
3. ปัญหาการจัดการเรียนการสอน
 - 3.1 การเตรียมการสอน
 - 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 3.3 การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน
 - 3.4 เทคนิคและวิธีสอน
 - 3.5 การวัดและประเมินผลการเรียน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 ข้อมูลปัญหาการใช้หลักสูตร ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน เกี่ยวกับการวางแผนการใช้หลักสูตร ตามการให้ข้อมูลของผู้บริหาร

การวางแผนการใช้หลักสูตร	จำนวน (N = 42)	ร้อยละ
1. การวางแผนการใช้หลักสูตร		
ไม่มีปัญหา	19	45.24
มีปัญหา	23	54.76
ปัญหาที่พบ ได้แก่ (N=23)		
- ผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจในการวางแผนการใช้หลักสูตร	6	26.09
- ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องขาดความรู้ความเข้าใจในการวางแผนการใช้หลักสูตร	15	65.22
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน	10	43.48
- ขาดผู้ให้คำปรึกษาแนะนำ	15	65.22
- ขาดเอกสารและแหล่งค้นคว้า	11	47.83

จากตารางที่ 21 แสดงข้อมูลปัญหาการใช้หลักสูตร ด้านการแปลงหลักสูตร ไปสู่การสอน เกี่ยวกับการวางแผนการใช้หลักสูตร ผู้บริหาร ระบุว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 54.76 ปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่ ได้แก่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องขาดความรู้ความเข้าใจ ในการวางแผน กับ ขาดผู้ให้คำปรึกษาแนะนำ คิดเป็นร้อยละ 65.22 เท่ากัน รองลงมา คือ ขาดเอกสารและแหล่งค้นคว้า และขาดความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 47.83 และ 43.48 ตามลำดับ

ตารางที่ 22 ข้อมูลปัญหาการใช้หลักสูตร ด้านการแปลงหลักสูตร ไปสู่การสอน เกี่ยวกับการศึกษารายละเอียดของหลักสูตร ตามการให้ข้อมูลของผู้บริหาร

การศึกษาเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์	จำนวน (N = 42)	ร้อยละ
1. การศึกษาเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับรายละเอียดของหลักสูตร		
ไม่มีปัญหา	15	35.71
มีปัญหา	27	64.29
ปัญหาที่พบ ได้แก่ (N=27)		
- เอกสารหลักสูตรมีจำนวนจำกัด	15	55.56
- ขาดผู้ให้คำปรึกษาแนะนำ	14	51.85
- ระยะเวลาไม่เพียงพอในการศึกษา	12	44.44
- การอธิบายรายละเอียดของหลักสูตรบางเรื่องไม่ชัดเจน	16	59.26

จากตารางที่ 22 แสดงข้อมูล ปัญหาการใช้หลักสูตร ด้านการแปลงหลักสูตร ไปสู่การสอน เกี่ยวกับการศึกษารายละเอียดของหลักสูตร ผู้บริหารระบุว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 64.29 ปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่ ได้แก่ การอธิบายรายละเอียด ของหลักสูตรบางเรื่องไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 59.26 รองลงมา คือ เอกสารหลักสูตรมีจำนวนจำกัด และขาดผู้ให้คำปรึกษาแนะนำ คิดเป็นร้อยละ 55.56 และ 51.85 ตามลำดับ

ตารางที่ 23 ข้อมูลปัญหาการใช้หลักสูตร ด้านการแปลงหลักสูตร ไปสู่การสอน เกี่ยวกับการจัดการ ด้านวัสดุหลักสูตร ตามการให้ข้อมูลของผู้บริหาร

การจัดการด้านวัสดุหลักสูตร	จำนวน (N = 42)	ร้อยละ
1. การจัดการด้านวัสดุหลักสูตร		
ไม่มีปัญหา	16	38.10
มีปัญหา	26	61.90
ปัญหาที่พบ ได้แก่ (N=26)		
- ไม่มีการสำรวจความต้องการในการใช้	5	19.23
- ไม่มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อการผลิต ร่วมกันของคณะครู	9	34.62
- ครูขาดทักษะในการปฏิบัติงาน	20	76.92
- มีจำนวนไม่เพียงพอกับความต้องการของครู	17	65.38
- บุคลากรในโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือ	5	19.23
- โรงเรียนไม่ได้จัดระบบ การจัดทำ ใช้ เก็บ และบำรุงรักษา	14	53.85
- งบประมาณไม่เพียงพอ	13	50.00

จากตารางที่ 23 แสดงข้อมูล ปัญหาการใช้หลักสูตร ด้านการแปลงหลักสูตร ไปสู่การสอน เกี่ยวกับการจัดการด้านวัสดุหลักสูตร ผู้บริหารระบุว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 61.90 ปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่ ได้แก่ ครูขาดทักษะในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 76.92 รองลงมา คือ มีจำนวนไม่เพียงพอกับความต้องการของครู และโรงเรียนไม่ได้จัดระบบการจัดทำ ใช้ เก็บ และบำรุงรักษา คิดเป็นร้อยละ 65.38 และ 53.85 ตามลำดับ

ตารางที่ 24 ข้อมูลปัญหาการใช้หลักสูตร ด้านการจัดปัจจัย และสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เกี่ยวกับการเตรียมบุคลากร ตามการให้ข้อมูลของผู้บริหาร

การเตรียมบุคลากร	จำนวน (N = 42)	ร้อยละ
1. การเตรียมบุคลากรเพื่อความพร้อมในการใช้หลักสูตร		
ไม่มีปัญหา	20	47.62
มีปัญหา	22	52.38
ปัญหาที่พบ ได้แก่ (N=21)		
- บุคลากรไม่เพียงพอ	15	71.42
- บุคลากรไม่ให้ความร่วมมือ	4	19.05
- บุคลากรขาดความรู้และทักษะในบางรายวิชา	20	95.24
- ระยะเวลาการปฏิบัติงานไม่เพียงพอ	8	38.10
- ขาดงบประมาณในการจัดส่งบุคลากรเข้ารับ		
การอบรม/ดูงาน	15	71.42
- ขาดการวางแผนปฏิบัติการร่วมกับโรงเรียน	8	38.10

จากตารางที่ 24 แสดงข้อมูลปัญหาการใช้หลักสูตรด้านการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนเกี่ยวกับการเตรียมบุคลากร ผู้บริหารระบุว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 52.38 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ บุคลากรขาดความรู้ และทักษะในบางรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 95.24 รองลงมาคือ บุคลากรไม่เพียงพอ กับขาดงบประมาณในการจัดส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม/ดูงาน คิดเป็นร้อยละ 71.42 เท่ากัน และระยะเวลาการปฏิบัติงานไม่เพียงพอ กับขาดการวางแผนปฏิบัติการร่วมกับโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 38.10 เท่ากัน

ตารางที่ 25 ข้อมูลปัญหาการใช้หลักสูตร ด้านการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เกี่ยวกับการจัดตารางสอน ตามการให้ข้อมูลของผู้บริหาร

การจัดตารางสอน	จำนวน (N = 42)	ร้อยละ
1. การจัดทำตารางสอน		
ไม่มีปัญหา	34	80.95
มีปัญหา	8	19.05
ปัญหาที่พบ ได้แก่ (N=8)		
- ขาดความรู้ความเข้าใจในการแบ่งคาบเวลา	-	-
- ขาดความร่วมมือจากครูผู้เกี่ยวข้อง	4	50.00
- ขาดผู้ให้คำปรึกษาแนะนำ	4	50.00
- เวลาในการจัดทำมีจำกัด	5	62.50
- ภาระงานมาก	5	62.50

จากตารางที่ 25 แสดงข้อมูลปัญหาการใช้หลักสูตร ด้านการจัดปัจจัย และ สภาพแวดล้อมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดตารางสอน ผู้บริหารระบุว่า ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 80.95 ส่วนที่มีปัญหา คิดเป็น ร้อยละ 19.05 ปัญหาที่พบ ได้แก่ เวลาในการจัดทำมีจำกัด กับภาระงานมาก คิดเป็นร้อยละ 62.50 เท่ากัน และขาดความร่วมมือจากครูผู้เกี่ยวข้อง กับขาดผู้ให้คำปรึกษาแนะนำ คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน

ตารางที่ 26 ข้อมูลปัญหาการใช้หลักสูตร ด้านการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่างๆ ภายในโรงเรียน เกี่ยวกับการจัดครูเข้าสอน ตามการให้ข้อมูลของผู้บริหาร

การจัดครูเข้าสอน	จำนวน (N = 42)	ร้อยละ
1. การจัดครูเข้าสอน		
ไม่มีปัญหา	22	52.38
มีปัญหา	20	47.62
ปัญหาที่พบ ได้แก่ (N=20)		
- ไม่สามารถจัดครูเข้าสอนให้ตรงตามวุฒิ ความสามารถ หรือความถนัดได้ เนื่องจากครู มีจำนวนจำกัด	19	95.00
- ครูมีภาระกิจมาก	9	45.00
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน	3	15.00
- ครูมีภาระในการสอนมาก	15	75.00

จากตารางที่ 26 แสดงข้อมูลปัญหาการใช้หลักสูตร ด้านการจัดปัจจัย และ สภาพแวดล้อมต่างๆ ภายในโรงเรียน เกี่ยวกับการจัดครูเข้าสอน ผู้บริหารระบุว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 52.38 ส่วนที่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 47.62 ปัญหาที่พบ ได้แก่ ไม่สามารถจัดครูเข้าสอนให้ตรงตามวุฒิ ความสามารถ หรือความถนัดได้ เนื่องจากครูมีจำนวนจำกัด คิดเป็นร้อยละ 95.00 รองลงมา คือ ครูมีภาระในการสอนมาก และครูมีภาระกิจมาก คิดเป็นร้อยละ 75.00 และ 45.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 27 ข้อมูลปัญหาการใช้หลักสูตร ด้านการจัดปัจจัย และสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เกี่ยวกับการจัดบริการวัสดุเอกสารประกอบหลักสูตรและสื่อการสอน ตามการให้ข้อมูลของผู้บริหาร

การจัดบริการวัสดุเอกสารประกอบหลักสูตรและสื่อการสอน	จำนวน (N = 42)	ร้อยละ
1. การจัดบริการวัสดุเอกสารประกอบหลักสูตรและสื่อการสอน		
ไม่มีปัญหา	22	52.38
มีปัญหา	20	47.62
ปัญหาที่พบ ได้แก่ (N=20)		
- ขาดผู้ให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดหาจัดทำ	15	75.00
- ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัดล่าช้าและมี		
จำนวนจำกัด	9	45.00
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน	9	45.00
- ขาดงบประมาณในการจัดซื้อจัดทำ	3	15.00

ตารางที่ 27 แสดงข้อมูลปัญหาการใช้หลักสูตร ด้านการจัดปัจจัย และสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เกี่ยวกับการจัดบริการวัสดุเอกสารประกอบหลักสูตร และสื่อการสอน ผู้บริหารระบุว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 52.38 ส่วนที่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 47.62 ปัญหาที่พบได้แก่ ขาดผู้ให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดหาจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมาคือได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัดล่าช้า และมีจำนวนจำกัด และขาดความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 45.00 เท่ากัน

ตารางที่ 28 ข้อมูลปัญหาการใช้หลักสูตร ด้านการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่างๆ ภายในโรงเรียน เกี่ยวกับการเตรียมอาคารสถานที่ ตามการให้ข้อมูลของผู้บริหาร

การเตรียมอาคารสถานที่	จำนวน (N = 42)	ร้อยละ
1. การจัดอาคารสถานที่สำหรับการใช้หลักสูตร		
ไม่มีปัญหา	17	40.48
มีปัญหา	25	59.52
ปัญหาที่พบ ได้แก่ (N=25)		
- จำนวนห้องเรียนไม่เพียงพอ	13	52.00
- ขนาดของห้องเรียนไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	6	24.00
- ขนาดของห้องเรียนไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น มีเสียงรบกวน แสงสว่างไม่เพียงพอ มีกลิ่นเหม็น ฯลฯ	9	36.00
- บริเวณโรงเรียนคับแคบไม่สะดวกในการจัดกิจกรรม	8	32.00
- ไม่มีห้องสมุดเป็นเอกเทศ	7	28.00
- ขาดบุคลากรในการดำเนินงาน	11	44.00
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน	7	28.00
- ขาดงบประมาณในการปรับปรุงอาคารสถานที่	17	68.00

ตารางที่ 28 แสดงข้อมูลปัญหาการใช้หลักสูตรด้านการจัดปัจจัย และสภาพแวดล้อมต่างๆ ภายในโรงเรียน เกี่ยวกับการเตรียมอาคารสถานที่ ผู้บริหารระบุว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 59.52 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ ขาดงบประมาณในการปรับปรุงอาคารสถานที่ คิดเป็น

ร้อยละ 68.00 รองลงมาคือจำนวนห้องเรียนไม่เพียงพอและขาดบุคลากรในการดำเนินงาน คิดเป็น
ร้อยละ 52.00 และ 44.00 ตามลำดับ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 ข้อมูลปัญหาการใช้หลักสูตร ด้านการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เกี่ยวกับการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร ตามการให้ข้อมูลของผู้บริหาร

การนิเทศติดตามให้ความช่วยเหลือ	จำนวน (N = 42)	ร้อยละ
1. การนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร		
ไม่มีปัญหา	19	45.24
มีปัญหา	23	54.76
ปัญหาที่พบ ได้แก่ (N=23)		
- ผู้นิเทศขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการนิเทศ	11	47.83
- ผู้นิเทศ ขาดเครื่องมือในการนิเทศติดตามผล	12	52.17
- ผู้นิเทศขาดการนิเทศติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ	13	56.52
- ผู้ที่ทำหน้าที่นิเทศไม่เป็นที่ยอมรับของครูผู้สอน	10	43.48
- ครูผู้สอนไม่ให้ความร่วมมือในการดำเนินการนิเทศ	11	47.83
- ครูผู้สอนไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศ	14	60.87
- หลังจากการนิเทศแล้วครูผู้สอนไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอน	13	56.52

จากตารางที่ 29 แสดงข้อมูลปัญหาการใช้หลักสูตร ด้านการจัดปัจจัย และ สภาพแวดล้อมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เกี่ยวกับการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร ผู้บริหารระบุว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 54.76 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ได้แก่ ครูผู้สอนไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 60.87 รองลงมาคือ ผู้นิเทศขาดการนิเทศติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ กับ หลังจากนิเทศแล้วครูผู้สอนไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอน คิดเป็นร้อยละ 56.52 เท่ากัน และ ผู้นิเทศขาดเครื่องมือในการนิเทศติดตามผล คิดเป็นร้อยละ 52.17 ตามลำดับ

ตารางที่ 30 ข้อมูลปัญหาการใช้หลักสูตร ด้านการจัดปัจจัย และสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์หลักสูตร ตามการให้ข้อมูลของผู้บริหาร

การประชาสัมพันธ์หลักสูตร	จำนวน (N = 42)	ร้อยละ
1. การประชาสัมพันธ์หลักสูตร		
ไม่มีปัญหา	20	47.62
มีปัญหา	22	52.38
ปัญหาที่พบ ได้แก่ (N=22)		
- โรงเรียนไม่ได้วางแผนในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร	10	45.45
- ขาดการเตรียมบุคลากรในด้านการประชาสัมพันธ์	13	59.09
- ผู้ที่เกี่ยวข้องขาดความรู้ความเข้าใจในวิธีการประชาสัมพันธ์หลักสูตร	11	50.00
- ผู้ที่เกี่ยวข้องขาดความตระหนักในความสำคัญของการประชาสัมพันธ์	11	50.00
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากร ในโรงเรียน	12	54.55
- ขาดงบประมาณในการดำเนินการ	8	36.36

จากตารางที่ 30 แสดงข้อมูลปัญหาการใช้หลักสูตรด้านการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์หลักสูตร ผู้บริหารระบุว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 52.38 ปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่ ได้แก่ ขาดการเตรียมบุคลากรในด้านการประชาสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 59.09 รองลงมาคือ ขาดความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 54.55 และผู้ที่เกี่ยวข้องขาดความรู้ความเข้าใจในวิธีการประชาสัมพันธ์หลักสูตร กับผู้ที่เกี่ยวข้องขาดความตระหนักในความสำคัญของการประชาสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน

ตารางที่ 31 ข้อมูลปัญหาการใช้หลักสูตร ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน เกี่ยวกับการศึกษารายละเอียดของหลักสูตร ความการให้ข้อมูลของครูผู้สอน

การศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตร	จำนวน (N = 739)	ร้อยละ
1. การศึกษาเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับ รายละเอียดของหลักสูตร		
ไม่มีปัญหา	267	36.13
มีปัญหา	472	63.87
ปัญหาที่พบ ได้แก่ (N=472)		
- ขาดผู้ให้คำปรึกษาแนะนำ	254	53.81
- เอกสารหลักสูตรมีจำนวนจำกัด	266	56.36
- ไม่มีเวลาในการศึกษา	222	47.03
- การอธิบายรายละเอียดของหลักสูตร บางเรื่องไม่ชัดเจน	303	64.19
- ครูไม่เห็นความสำคัญของการเพิ่มพูนความรู้	109	23.09

จากตารางที่ 31 แสดงข้อมูลปัญหาการใช้หลักสูตรด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน เกี่ยวกับการศึกษารายละเอียดของหลักสูตร ครูผู้สอนระบุว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 63.87 ปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่ ได้แก่ การอธิบายรายละเอียดของหลักสูตรบางเรื่องไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 64.19 รองลงมา คือ เอกสารหลักสูตรมีจำนวนจำกัด และ ขาดผู้ให้คำปรึกษาแนะนำ คิดเป็นร้อยละ 56.36 และ 53.81 ตามลำดับ

ตารางที่ 32 ข้อมูลปัญหาการใช้หลักสูตร ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน เกี่ยวกับการเขียนแผนการสอน ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอน

การเขียนแผนการสอน	จำนวน (N = 739)	ร้อยละ
1. การเขียนแผนการสอน		
ไม่มีปัญหา	346	46.82
มีปัญหา	393	53.18
ปัญหาที่พบ ได้แก่ (N=393)		
- ขาดบุคลากรที่มีความรู้ให้คำแนะนำ	174	44.27
- ขาดเอกสารและแหล่งวิทยาการให้ศึกษาค้นคว้า	189	48.09
- ขาดความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์หลักสูตร/ เนื้อหา	176	44.78
- ขาดทักษะการเขียนสาระสำคัญ/จุดประสงค์ การเรียนรู้	149	37.91
- ขาดทักษะการเลือกกิจกรรม/สื่อให้สอดคล้อง กับจุดประสงค์	111	28.24
- ไม่เข้าใจการเขียนวิธีการวัดผลและประเมินผล ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์	94	23.92
- มีงานในหน้าที่มากไม่มีเวลาจัดทำ	185	47.07

จากตารางที่ 32 แสดงข้อมูลปัญหาการใช้หลักสูตร ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน เกี่ยวกับการเขียนแผนการสอน ครูผู้สอนระบุว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 53.18 ปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่ ได้แก่ ขาดเอกสาร และแหล่งวิทยาการให้ศึกษาค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 48.09 รองลงมา คือ มีงานในหน้าที่มากไม่มีเวลาจัดทำ และขาดความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์หลักสูตร/เนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 47.07 และ 44.78 ตามลำดับ

ตารางที่ 33 ข้อมูลปัญหาการใช้หลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการเตรียม
การสอน

การเตรียมการสอน	จำนวน (N = 739)	ร้อยละ
1. การเตรียมการสอน		
ไม่มีปัญหา	476	64.41
มีปัญหา	263	35.59
ปัญหาที่พบ ได้แก่ (N=263)		
- ไม่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการเตรียมการสอน	69	26.24
- ขาดบุคลากรให้คำแนะนำและปรึกษา	112	42.59
- สอนหลายวิชาไม่สามารถเตรียมการสอนได้เต็มที่	166	63.12
- มีภาระหน้าที่มากไม่มีเวลาในการเตรียมการสอน	137	52.09

จากตารางที่ 33 แสดงข้อมูลปัญหาการใช้หลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการเตรียมการสอน ครูผู้สอนระบุว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 64.41 ส่วนที่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 35.59 ปัญหาที่พบได้แก่ สอนหลายวิชาไม่สามารถเตรียมการสอนได้เต็มที่ คิดเป็น ร้อยละ 63.12 รองลงมาคือ มีภาระหน้าที่มากไม่มีเวลาในการเตรียมการสอน และขาดบุคลากร ให้คำแนะนำและปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 52.09 และ 42.59 ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 34 ข้อมูลปัญหาการใช้หลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอน ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	จำนวน (N = 739)	ร้อยละ
1. การจัดการเรียนการสอน		
ไม่มีปัญหา	429	58.05
มีปัญหา	310	41.95
ปัญหาที่พบ ได้แก่ (N=310)		
- การจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามแผน การสอน	160	51.61
- ไม่เข้าใจเนื้อหาที่จะสอนบางเรื่อง	56	18.06
- ขาดเทคนิคและวิธีการสอนใหม่ๆ	176	56.77

จากตารางที่ 34 แสดงข้อมูลปัญหาการใช้หลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนระบุว่า ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 58.05 ส่วนที่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 41.95 ปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่ ได้แก่ ขาดเทคนิคและวิธีการสอนใหม่ๆ คิดเป็นร้อยละ 56.77 รองลงมาคือ การจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามแผนการสอน และไม่เข้าใจเนื้อหาที่จะสอนบางเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 51.61 และ 18.06 ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 35 ข้อมูลปัญหาการใช้หลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน ความการให้ข้อมูลของครูผู้สอน

การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน	จำนวน (N = 739)	ร้อยละ
1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
ไม่มีปัญหา	393	53.18
มีปัญหา	346	46.82
ปัญหาที่พบ ได้แก่ (N=346)		
- ขาดความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรม	98	28.32
- สภาพอาคารสถานที่ไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม	252	72.83
- ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม	219	63.29
- ขาดความร่วมมือจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง	121	34.97
2. การจัดทำสื่อการเรียนการสอน		
ไม่มีปัญหา	274	37.08
มีปัญหา	465	62.92
ปัญหาที่พบ ได้แก่ (N=456)		
- ครูขาดความรู้/ความเข้าใจ/ความชำนาญในการจัดทำ	234	51.32
- ขาดงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำ	282	61.84
- ขาดบุคลากรที่เชี่ยวชาญในนวัตกรรมใหม่ๆ ที่จะแนะนำ	317	69.52
- ขาดเอกสารตำราที่จะค้นคว้าวิธีใหม่	188	41.23
- ครูไม่เห็นความสำคัญของสื่อการเรียนการสอน	92	20.18

จากตารางที่ 35 แสดงข้อมูลปัญหาการใช้หลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนระบุว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 46.82 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ สภาพอาคารสถานที่ไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 72.83 รองลงมา คือ ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม และขาดความร่วมมือจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 63.29 และ 34.97 ตามลำดับ

ส่วนปัญหาด้านการจัดทำสื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอนระบุว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 62.92 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ ขาดบุคลากรที่เชี่ยวชาญในนวัตกรรมใหม่ๆ ที่จะแนะนำ คิดเป็นร้อยละ 69.52 รองลงมา คือ ขาดงบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำ และครูขาดความรู้/ความเข้าใจ/ความชำนาญในการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 61.84 และ 51.32 ตามลำดับ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 36 ข้อมูลปัญหาการใช้หลักสูตรด้านการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีสอน
ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอน

เทคนิคและวิธีสอน	จำนวน (N = 739)	ร้อยละ
1. การใช้เทคนิคและวิธีสอน		
ไม่มีปัญหา	424	57.37
มีปัญหา	315	42.63
ปัญหาที่พบ ได้แก่ (N=315)		
- ขาดความรู้และเทคนิคการสอนใหม่ ๆ	181	57.46
- วิธีการสอนไม่เหมาะสมกับเนื้อหา	82	26.03
- ไม่มีแหล่งวิชาการให้ศึกษาค้นคว้า	126	40.00
- ขาดบุคลากรให้คำปรึกษาและเสนอแนะ	123	39.05
- ขาดทักษะในการใช้อุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องใช้บางอย่าง	178	56.51

จากตารางที่ 36 แสดงข้อมูลปัญหาการใช้หลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีสอน ครูผู้สอนระบุว่าไม่มีปัญหาด้านเทคนิคและวิธีสอน คิดเป็นร้อยละ 57.37 ส่วนที่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 42.63 ปัญหาที่พบ ได้แก่ ขาดความรู้และเทคนิคการสอนใหม่ ๆ คิดเป็นร้อยละ 57.46 รองลงมาคือ ขาดทักษะในการใช้อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้บางอย่าง และไม่มีแหล่งวิชาการให้ศึกษาค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 56.51 และ 40.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 37 ข้อมูลปัญหาการใช้หลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียน	จำนวน (N = 739)	ร้อยละ
1. การวัดและประเมินผลการเรียน		
ไม่มีปัญหา	493	66.71
มีปัญหา	246	33.29
ปัญหาที่พบ ได้แก่ (N=246)		
- ขาดความรู้และความเข้าใจในการวัดและประเมินผล	107	43.49
- ขาดเครื่องมือวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน	183	74.39
- ขาดความรู้เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล	144	58.54
- ขาดคู่มือเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล	104	42.28

จากตารางที่ 37 แสดงข้อมูลปัญหาการใช้หลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียน ครูผู้สอนระบุว่าไม่มีปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.71 ส่วนที่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 33.29 ปัญหาที่พบ ได้แก่ ขาดเครื่องมือวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 74.39 รองลงมา คือ ขาดความรู้เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล ขาดความรู้และความเข้าใจในการวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 58.54 และ 43.49 ตามลำดับ