



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการทำวิจัยเรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างกลวิธีการเรียนรู้ภาษา กับความสามารถในการพูดและการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์กลวิธีการเรียนรู้ภาษาของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล นำเสนอในตารางที่ 8-14

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการพูดและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล นำเสนอในตารางที่ 15

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างกลวิธีการเรียนรู้ภาษา กับความสามารถในการพูดและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล นำเสนอในตารางที่ 16-17

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นปีที่ 3 ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล นำเสนอในตาราง ที่ 8-14 ดังนี้

ตารางที่ 8 ค่ามัชฌิมเลขคณิต \bar{X} และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของการใช้พฤติกรรมการเรียนรู้
ภาษาของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ในสถาบันเทคโนโลยี
ราชมงคล

ประเภทของพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษา	\bar{X}	S.D	ระดับการใช้
1. พฤติกรรมในการจำ	2.66	0.58	ปานกลาง
2. พฤติกรรมด้านความรู้ความคิด	2.96	0.74	ปานกลาง
3. พฤติกรรมจดจำข้อบกพร่องในการใช้ภาษา	2.82	0.75	ปานกลาง
4. พฤติกรรมติดตามคอกันที่ปี	3.26	0.80	ปานกลาง
5. พฤติกรรมด้านจิตใจ	2.75	0.65	ปานกลาง
6. พฤติกรรมด้านสังคม	2.63	0.74	ปานกลาง
รวม	2.86	0.57	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นปีที่ 3 ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลมีการใช้พฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาในระดับปานกลางเมื่อ
พิจารณาการใช้พฤติกรรมในแต่ละประเภท พบว่านักเรียนใช้พฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาทุกประเภทอยู่ในระดับ
ปานกลาง ซึ่งสามารถเรียงลำดับการใช้พฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาตามค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ได้
ดังนี้คือ พฤติกรรมจัดระบบและประเมินการเรียนรู้ พฤติกรรมด้านความรู้ความคิด พฤติกรรมจดจำข้อ
บกพร่องในการใช้ภาษา พฤติกรรมด้านจิตใจ พฤติกรรมในการจำและพฤติกรรมด้านสังคม

ตารางที่ 9 ค่ามัธยฐานเลขคณิต \bar{X} และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของการใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษาประเภทกลวิธีในการจำของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ข้อความ	\bar{X}	S.D	ระดับการใช้
1. ข้าพเจ้าคิดเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้แล้วกับสิ่งใหม่ที่เรียนในภาษาอังกฤษ	2.96	0.87	ปานกลาง
2. ข้าพเจ้านำคำศัพท์ใหม่มาใช้ในประโยค เพื่อช่วยในการจดจำคำเหล่านั้น	2.88	0.85	ปานกลาง
3. ข้าพเจ้าเชื่อมโยงเสียงของคำศัพท์ใหม่กับภาพที่สร้างขึ้นเกี่ยวกับคำนั้น เพื่อช่วยในการจำคำศัพท์	2.74	0.92	ปานกลาง
4. ข้าพเจ้าจดจำคำศัพท์ใหม่ โดยการสร้างภาพในใจเกี่ยวกับสถานการณ์ที่ใช้คำศัพท์นั้น	2.99	1.07	ปานกลาง
5. ข้าพเจ้าใช้เสียงคล้องจองเพื่อช่วยในการจำคำศัพท์ใหม่	2.84	1.04	ปานกลาง
6. ข้าพเจ้าใช้บัตรคำเพื่อช่วยในการจำคำศัพท์ใหม่	1.82	0.82	น้อย
7. ข้าพเจ้าใช้การแสดงท่าทาง เพื่อช่วยในการจำคำศัพท์ใหม่	2.33	0.98	ปานกลาง
8. ข้าพเจ้าทบทวนบทเรียนภาษาอังกฤษเสมอ ๆ	2.55	0.90	ปานกลาง
9. ข้าพเจ้าจดจำคำศัพท์หรือวลีที่พบใหม่โดยการจดจำตำแหน่งที่พบคำหรือวิธีนั้น ๆ ในหน้าหนังสือบนกระดานดำ หรือบนป้ายประกาศตามท้องถนน	2.83	1.08	ปานกลาง
รวม	2.66	0.58	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ได้ใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษา ประเภทกลวิธีในการจำในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนใช้กลวิธีในการจำในระดับปานกลางเกือบทุกข้อ ยกเว้น การใช้บัตรคำเพื่อช่วยการจำคำศัพท์ใหม่ นักเรียนใช้ในระดับน้อย

ตารางที่ 10 ค่ามัชฌิมเลขคณิต \bar{X} และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของการใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษาประเภทกลวิธีด้านความรู้ความคิด ของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ข้อความ	\bar{X}	S.D	ระดับการใช้
1. ข้าพเจ้าใช้วิธีพูดหรือเขียนคำศัพท์ใหม่หลาย ๆ ครั้ง	2.96	0.98	ปานกลาง
2. ข้าพเจ้าพยายามพูดเลียนแบบเจ้าของภาษา	3.31	1.01	ปานกลาง
3. ข้าพเจ้าฝึกลอกเสียงภาษาอังกฤษ	3.34	1.00	ปานกลาง
4. ข้าพเจ้าใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่รู้จักในหลาย ๆ รูปแบบ	2.85	0.93	ปานกลาง
5. ข้าพเจ้าเริ่มการสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ	2.78	1.00	ปานกลาง
6. ข้าพเจ้าดูรายการโทรทัศน์ที่เป็นภาษาอังกฤษหรือไปชมภาพยนตร์ภาษาอังกฤษ	3.38	1.10	ปานกลาง
7. ข้าพเจ้าเขียนบันทึกข้อความจดหมายหรือรายงานเป็นภาษาอังกฤษ	2.12	1.04	น้อย
รวม	2.96	0.74	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ได้ใช้กลวิธีด้านความรู้ความคิดในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนใช้กลวิธีด้านความรู้ความคิด ในระดับปานกลางเกือบทุกข้อ ยกเว้น การเขียนบันทึกข้อความ จดหมาย หรือรายงานเป็นภาษาอังกฤษ นักเรียนใช้ในระดับน้อย

ตารางที่ 11 ค่ามัธยฐานเลขคณิต \bar{X} และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของการใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษาประเภทกลวิธีการชดเชยข้อบกพร่องในการใช้ภาษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ข้อความ	\bar{X}	S.D	ระดับการใช้
1. หากไม่รู้คำศัพท์ในภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้าจะใช้ท่าทาง	2.75	1.06	ปานกลาง
2. หากไม่รู้คำศัพท์ในภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้าจะสร้างคำขึ้นมาใหม่	2.24	0.99	น้อย
3. ข้าพเจ้าพยายามเดาสิ่งที่ผู้อื่นจะพูดต่อไป	3.04	0.98	ปานกลาง
4. หากไม่รู้คำศัพท์ในภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้าจะใช้คำอื่นที่มีความหมายเหมือนกันหรือพยายามอธิบายรายละเอียดหรือความหมายของคำศัพท์นั้น	3.25	1.01	ปานกลาง
รวม	2.82	0.75	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ได้ใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษา ประเภทกลวิธีการชดเชยข้อบกพร่องในการใช้ภาษาในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนใช้กลวิธีการชดเชยข้อบกพร่องในการใช้ภาษา ในระดับปานกลางเกือบทุกข้อ ยกเว้น การสร้างคำขึ้นมาใหม่ เมื่อไม่รู้คำศัพท์ในภาษาอังกฤษ นักเรียนใช้ในระดับน้อย

ตารางที่ 12 ค่ามัชฌิมเลขคณิต \bar{X} และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของการใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษาประเภทกลวิธีเมตาคอกนิตีป ของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ข้อความ	\bar{X}	S.D	ระดับการใช้
1. ข้าพเจ้าพยายามหาวิธีการที่จะได้มีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษให้ได้มากที่สุด	3.00	0.98	ปานกลาง
2. ข้าพเจ้าสังเกตข้อผิดพลาดในการใช้ภาษาอังกฤษของตนเองแล้วพยายามปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น	3.20	1.00	ปานกลาง
3. ข้าพเจ้าให้ความสนใจและตั้งใจฟัง เมื่อผู้อื่นพูดภาษาอังกฤษ	3.49	0.96	ปานกลาง
4. ข้าพเจ้าพยายามหาวิธีการที่จะเป็นผู้เรียนภาษาอังกฤษที่ดี	3.63	1.01	มาก
5. ข้าพเจ้าวางแผนเพื่อที่จะได้มีเวลาเพียงพอในการศึกษาภาษาอังกฤษ	3.01	1.00	ปานกลาง
6. ข้าพเจ้าพยายามพูดภาษาอังกฤษกับบุคคลที่พูดภาษาอังกฤษได้	2.70	1.03	ปานกลาง
7. ข้าพเจ้าตั้งเป้าหมายที่ชัดเจนในการปรับปรุงทักษะภาษาอังกฤษ	3.23	1.14	ปานกลาง
8. ข้าพเจ้าคำนึงถึงความก้าวหน้าในการเรียนภาษาอังกฤษ	3.76	1.11	มาก
รวม	3.26	0.80	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ได้ใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษา ประเภทกลวิธีเมตาคอกนิตีป ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนใช้กลวิธีเมตาคอกนิตีปในระดับปานกลางเกือบทุกข้อ ยกเว้น การพยายามหาวิธีการที่จะเป็นผู้เรียนภาษาอังกฤษที่ดี และการคำนึงถึงความก้าวหน้าในการเรียนภาษาอังกฤษ นักเรียนใช้ในระดั้มาก

ตารางที่ 13 ค่ามัชฌิมเลขคณิต \bar{X} และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของการใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษาประเภทกลวิธีด้านจิตใจ ของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ข้อความ	\bar{X}	S.D	ระดับการใช้
1. ข้าพเจ้าพยายามผ่อนคลายความวิตกกังวล เมื่อเกิดความรู้สึกระหำในการใช้ภาษาอังกฤษ	3.31	1.08	ปานกลาง
2. ข้าพเจ้ากระตุ้นตนเองให้พูดภาษาอังกฤษถึงแม้จะกลัวว่า จะมีข้อผิดพลาด	3.07	1.01	ปานกลาง
3. ข้าพเจ้าให้กำลังใจ หรือให้รางวัลแก่ตนเอง เมื่อสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ถูกต้องเหมาะสม	2.79	1.05	ปานกลาง
4. ข้าพเจ้าสังเกตได้ว่าตนเองเครียด หรือกังวลหรือไม่เวลาที่เรียนหรือใช้ภาษาอังกฤษ	2.92	1.04	ปานกลาง
5. ข้าพเจ้าเขียนบันทึกส่วนตัว บรรยายความรู้สึกของตนในการเรียนภาษาอังกฤษ	1.66	0.85	น้อย
6. ข้าพเจ้าพูดคุยกับผู้อื่นเกี่ยวกับความรู้สึกของตนเองในการเรียนภาษาอังกฤษ	2.73	1.19	ปานกลาง
รวม	2.75	0.65	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ได้ใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษาประเภท กลวิธีด้านจิตใจในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนใช้กลวิธีด้านจิตใจ ในระดับปานกลางเกือบทุกข้อ ยกเว้น การเขียนบันทึกส่วนตัว บรรยายความรู้สึกของตนในการเรียนภาษาอังกฤษ นักเรียนใช้ในระดับน้อย

ตารางที่ 14 ค่ามัธยเทศคณิต \bar{X} และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของการใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษาประเภททวิวิธีด้านสังคม ของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ข้อความ	\bar{X}	S.D	ระดับการใช้
1. ถ้าไม่เข้าใจผู้อื่นพูดเป็นภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้าจะขอร้องให้ผู้นั้นพูดช้าลง หรือพูดซ้ำ	3.46	1.07	ปานกลาง
2. ข้าพเจ้าขอให้ชาวต่างประเทศที่พูดภาษาอังกฤษช่วยแก้ไขข้อผิดพลาดในการพูดภาษาอังกฤษของข้าพเจ้า	2.21	1.08	น้อย
3. ข้าพเจ้าฝึกพูดภาษาอังกฤษกับเพื่อน	2.56	1.04	ปานกลาง
4. ข้าพเจ้าขอความช่วยเหลือจากผู้พูดภาษาอังกฤษ	2.59	1.17	ปานกลาง
5. ข้าพเจ้าถามคำถามเป็นภาษาอังกฤษ	2.31	0.95	น้อย
6. ข้าพเจ้าพยายามศึกษาวัฒนธรรมของชาวต่างประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษ	2.61	1.16	ปานกลาง
รวม	2.63	0.74	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ได้ใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษาประเภททวิวิธีด้านสังคมในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนใช้กลวิธีด้านสังคม ในระดับปานกลางเกือบทุกข้อ ยกเว้น การขอให้ชาวต่างประเทศที่พูดภาษาอังกฤษช่วยแก้ไขข้อผิดพลาดในการพูดภาษาอังกฤษ และการถามคำถามเป็นภาษาอังกฤษ นักเรียนใช้ในระดับน้อย

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการพูดและการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล นำเสนอในตาราง 15 ดังนี้

ตารางที่ 15 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการพูดและการเขียนภาษาอังกฤษ

ความสามารถ	ค่ามัธยเลขคณิต \bar{X}	ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ (r)
การพูดภาษาอังกฤษ	24.4785	5.8902	0.63*
การเขียนภาษาอังกฤษ	16.5323	4.7570	

*P < 0.05

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษกับความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีค่าสหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ 0.63

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างกลวิธีการเรียนรู้ภาษากับความสามารถในการพูดและการเขียนภาษาอังกฤษ นำเสนอในตารางที่ 16-17

ตารางที่ 16 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างกลวิธีการเรียนรู้ภาษากับความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ

ประเภทของกลวิธีการเรียนรู้ภาษา	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)
1. กลวิธีในการจำ	.049
2. กลวิธีด้านความรู้ความคิด	.037
3. กลวิธีการจดจำข้อบกพร่องในการใช้ภาษา	.007
4. กลวิธีเมตาดาคอกนิกที่ไป	-.016
5. กลวิธีด้านจิตใจ	.006
6. กลวิธีด้านสังคม	-.013
รวม	0.95

*P < 0.05

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า เมื่อพิจารณาโดยรวมของกลวิธีการเรียนรู้ภาษาและโดยแต่ละประเภทกลวิธีการเรียนรู้ภาษาแล้ว พบว่ากลวิธีการเรียนรู้ภาษา ไม่มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ตารางที่ 17 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างกลวิธีการเรียนรู้ภาษา กับความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

ประเภทของกลวิธีการเรียนรู้ภาษา	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)
1. กลวิธีในการจำ	.012
2. กลวิธีด้านความรู้ความคิด	-.011
3. กลวิธีการจดเซยข้อบกพร่องในการใช้ภาษา	-.047
4. กลวิธีเมตาดาคกนิตี้ปี	-.008
5. กลวิธีด้านจิตใจ	.068
6. กลวิธีด้านสังคม	.031
รวม	-.019

*P < 0.05

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่า เมื่อพิจารณาโดยรวมของกลวิธีการเรียนรู้ภาษาและโดยแต่ละประเภทกลวิธีการเรียนรู้ภาษาแล้ว พบว่ากลวิธีการเรียนรู้ภาษา ไม่มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล