



ภาษาไทย

หนังสือ

กมล สุตประเสริฐ. เทคนิคการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2516.

กรมการฝึกหัดครู. กระทรวงศึกษาธิการ. กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู พุทธศักราช 2529.

กรุงเทพมหานคร : หน่วยงานพิเศษ กกรมการฝึกหัดครู, 2529.

____. หลักสูตรวิทยาลัยครู พุทธศักราช 2530. กรุงเทพมหานคร : หน่วยงานพิเศษ

กรมการฝึกหัดครู, 2530.

____ ก. กระบวนการฝึกหัดครู พุทธศักราช 2531. กรุงเทพมหานคร : หน่วยงานพิเศษ

กรมการฝึกหัดครู, 2531.

____ ข. คู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มเวลา. กรุงเทพมหานคร : หน่วยงานพิเศษ

กรมการฝึกหัดครู, 2531.

กิติมา ปรีดีติติก การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น กรุงเทพมหานคร : อักษรานิพนธ์, 2532

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ประสบการณ์วิชาชีพ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย, 2526.

____. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ประสบการณ์วิชาชีพ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

_____ . ประสบการณ์วิชาชีพ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
 โครงการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู, คณะวิจัยที่ 2. การศึกษาหาสมรรถนะวิจัยของครูประถมศึกษา
ที่ต้องการ. กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์, 2525.

โครงการวิจัยศึกษาด้านการผลิตและการใช้ครู. การวิจัยและพัฒนาารูปแบบการพัฒนาครูให้มีสมรรถภาพ
ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
 การศาสนา, 2530.

จำรัส บุญยานันต์. รายงานการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพกับ
บุคลิกลักษณะบางประการของนักศึกษาครู. กำแพงเพชร, 2531. (อัสสำเนา)

เฉลิม มลิลลา. การฝึกสอนและการนิเทศการฝึกสอน. กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2527.

เฉลียว บุรีภักดิ์ และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่องครูที่ดี. กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์
 กรมการฝึกหัดครู, 2520.

ชม ภูมิภาค. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2516.

ชวนพิศ ทองทวี. รายงานการวิจัยการประเมินพฤติกรรมของนักศึกษาในโครงการฝึกประสบการณ์
วิชาชีพวิทยาลัยครูพระนคร. กรุงเทพมหานคร : วิทยาลัยครูพระนคร, 2527.

เชิดศักดิ์ โฆวาสันธุ์. การวัดทัศนคติและบุคลิภาพ. กรุงเทพมหานคร: สำนักทดสอบทางการศึกษา
 และจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.

นิพนธ์ กิยาวงค์ หลักเบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนและการนิเทศการศึกษา พิษณุโลก :
 มศว.พิษณุโลก, 2526.

- บุญรักษ์ ดันต์เจริญรัตน์. รายงานการวิจัยเรื่องการวิเคราะห์บุคลิกภาพของนักศึกษาวิทยาลัยครู.
พินุลโลก : วิทยาลัยครูพินุลสงคราม, 2529. (อัตสำเนา)
- ปทีป เมธาคณฺฐิ. ครุศึกษา. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ปทีป เมธาคณฺฐิ. รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาความต้องการและความสามารถของครูที่จบจาก
คณะครุศาสตร์หรือศึกษาศาสตร์ในมหาวิทยาลัยส่วนกลาง สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย.
กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ประคอง กรรณสูต และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่อง การสร้างแบบประเมินสมรรถภาพการสอน.
กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- _____ . สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2525.
- ประชุมสุข อาชวบำรุง และคณะ (แปล). การตรวจสอบเชิงจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร :
ไทยวัฒนาพานิช, 2519.
- ประนอม สโรชมาน. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2520.
- ปานตา ใช้เทียมวงศ์ และสมจิต ชีวปรีชา. รายงานการวิจัยเรื่องรูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพ
ในโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ปิยะชาติ แสงอรุณ. รายงานผลการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
ระยะก่อนฝึกขณะฝึกและหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนิสิตภาควิชาศิลปศึกษา คณะครุศาสตร์
ปีการศึกษา 2526. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ประชัย เปี่ยมสมบูรณ์. การวิเคราะห์เส้นโยงทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ :
โอเดียนสโตร์, 2527.

พนัส หันนาคินทร์ หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : วัดน่านานิช, 2516.

มหาวิทยาลัย, ทบวง. สภาพปัจจุบันและแนวโน้มของการวัดคุณลักษณะที่เหมาะสมในการเป็นครู :
ทัศนคติและแนวความเป็นครู. กรุงเทพมหานคร : ทบวงมหาวิทยาลัย, 2527.

เยาวดี ราชชัยกุล และ ศิริชัย กาญจนวาสี. รายงานการวิจัยเรื่องการสร้างแบบวัดทัศนคติต่อ
วิชาชีวะครู. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

รุจีร์ ภูสาระ รายงานการวิจัยเรื่อง การปรับตัวในการฝึกสอน ความวิตกกังวลในการฝึกสอน
ทัศนคติต่อการฝึกสอน และทัศนคติต่ออาชีพครู ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ก่อนออก
และหลังออกฝึกสอน. กรุงเทพมหานคร:คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2527.

วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ลักษณะครูที่สังคมต้องการ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สามมิตร, 2518.

สมบัติ แสงรุ่งเรือง และประถม แสงสว่าง. คู่มือการฝึกสอน. กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร 2521.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และนิยะดา ศรีจันทร์. รายงานผลการวิจัยเรื่องการสร้างแบบวัดทัศนคติ
ต่อวิชาชีวะครู. กรุงเทพมหานคร : กองวิชาการ ทบวงมหาวิทยาลัย, 2523.

สวัสดิ์ ประทุมราช และสุภาพ วาดเขียน. การสร้างและพัฒนาแบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีวะครู. กทม.:
ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2525.

สวัสดิ์ ประทุมราช.(แปล) สถิติมูลฐานทางจิตวิทยาและการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์
ส่งเสริมวิชาการ, 2526.

สันต์ ธรรมบำรุง. การฝึกสอน. ปทุมธานี : วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์, 2524.

สุจริต เพียรชอบ และอัจฉรา ประไพตระกูล. ความต้องการการนิเทศการฝึกสอนของนิสิตครุศาสตร์.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์, ธวัชชัย อาหารธุระสุข และนิลฉัตร ศุภரியพงศ์. ระเบียบวิธีการวิจัยทาง

สังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล, 2523.

_____. สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิชย์, 2527.

สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ และลัดดาวัลย์ รอดมณี. เทคนิคการวิเคราะห์ตัวแปรหลายตัวสำหรับการวิจัย

ทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : หจก.ภาพนิมพ์, 2528.

สำเริง บุญเรืองรัตน์. เทคนิคการวิเคราะห์ตัวแปรทศคูณ. กรุงเทพมหานคร : สำนักทดสอบทาง

การศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.

อัจฉรา ประไพตระกูล. ปัญหาการศึกษาประสบการณ์วิชาชีพของนิสิตคณะครุศาสตร์ ปีการศึกษา

2520. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

อุทมนพร (ทองอุไทย) จามรมาน. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณลักษณะ. กรุงเทพมหานคร :

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

_____. การสัมพัทธ์อย่างทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

2530.

_____. แบบสอบถาม : การสร้างและการใช้. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

เอนกกุล กรี่แสง. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์เนศ, 2520.

บทความ

กมล สุตประเสริฐ. การวิเคราะห์เส้นทาง. วารสารวิจัยสนเทศ 2526.

ชมพันธ์ กุญชร ณ อยุธยา. แนวโน้มการจัดฝึกหัดครู. ครูปริทัศน์ 1 (พฤษภาคม 2519):12-14.

ชูชัย สมितिไกร. การจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาอัตมโนทัศน์ของเยาวชน วารสารแนะแนว
21 (ธันวาคม 2529 - มกราคม 2530) : 65-74.

ทรงศักดิ์ ศรีกาฬสินธุ์. ทิศทางของศึกษาศาสตร์. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร 1 (มิถุนายน - ธันวาคม 2519) : 2.

ทิพวรรณ เลชะวนิช. ครูศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศ. วารสารครูศาสตร์ 16 (กรกฎาคม -
กันยายน 2530) : 15-24.

ทีศนา แซมณี. การสอนเพื่อเสริมสร้างอัตมโนทัศน์ตามแนวมนุษยนิยม : นวัตกรรมทางการศึกษา
ระดับประถมศึกษา. วารสารครูศาสตร์ 5 (สิงหาคม-กันยายน 2516) : 64-69.

ธีระพร อุวรรณโณ. การวัดทัศนคติ : ปัญหาในการใช้เพื่อทำนายพฤติกรรม. วารสารครูศาสตร์
14 (ตุลาคม-ธันวาคม 2528) : 136-160.

นงราม เศรษฐพานิช. โมเดลเส้นทางการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร.
ข่าวการวิจัยการศึกษา 6 (สิงหาคม-กันยายน 2526) : 3-16.

บุญเรียง ขจรศิลป์. แนวทางปรับปรุงประสิทธิภาพการสอนโดยการประเมินกระบวนการการสอน.
ข่าวการวิจัยการศึกษา 7 (ธันวาคม 2526-มกราคม 2527) : 6-9.

ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. ครุศึกษากับอนาคตของประเทศไทย. วารสารครุศาสตร์
13 (กรกฎาคม-กันยายน 2527) : 9-11.

พรเทพย์ เกษะนันท์. อุตตมโนภาพ. ใน ประมวลบทความทางจิตวิทยาการศึกษา หน่วยงาน
นิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2514.

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. การเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครู. วารสารครุศาสตร์ 13 (กรกฎาคม-
กันยายน 2527) : 25-30.

_____. การประเมินผลการสอน : หลักและวิธีปฏิบัติในระดับอุดมศึกษา. วารสารครุศาสตร์
1 (มกราคม-มิถุนายน 2527) : 25-30.

ระวีวรรณ ศรีศรีรัมย์. การฝึกสอนในโรงเรียนมัธยม. วารสารรามคำแหง 5 (มกราคม
2522) : 147-154.

วิจิตร จันทรากุล. ครูกับการฝึกหัดครู. วารสารการศึกษาแห่งชาติ 19 (ตุลาคม - พฤศจิกายน
2527) : 38-43.

วิเชียร เกตุสิงห์. การวิเคราะห์ข้อมูลโดยเทคนิควิธี Path Analysis. ข่าววิจัยการศึกษา
3 (มกราคม - กุมภาพันธ์ 2523) : 4-6.

สำเริง บุญเรืองรัตน์ และคณะ. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของแบบประเมินผลการสอน.
วารสารการวัดผลการศึกษา 4 (มกราคม - เมษายน 2526) : 71-81.

_____. เครื่องมือประเมินผลการสอน. วารสารการวัดผลการศึกษา 3 (พฤษภาคม - สิงหาคม
2524) : 16-23.

สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม. การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง มีนัยสำคัญ แนวคิดและแนวปฏิบัติ.
วิธีวิทยาการวิจัย 1 (มกราคม - เมษายน 2529) : 78-88.

อุทัย เพชรช่วย. อัตมโนภาพ (Self-Concept) ของผู้เรียน. สารพัฒนาหลักสูตร
 47 (กุมภาพันธ์ 2529) : 30-33.

วิทยานิพนธ์

กาญจนา เก้าเอี้ยน. ความสัมพันธ์ระหว่างลำดับการเกิดและอัตมโนทัศน์.
 วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

คมเพชร ฉัตรศุภกุล. การศึกษาเปรียบเทียบองค์ประกอบทางด้านเศรษฐกิจการปรับตัวและกิจกรรม
ในวิทยาลัยของนักศึกษาชั้น ป.กศ. ปีที่ 2 ปีการศึกษา 2514 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
สูงและต่ำ ของวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2515.

จริยา สิงคนิภา. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษา สาขาวิทยาศาสตร์
ชีวภาพประยุกต์. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

จารีรัตน์ ประกแก้ว. การวิเคราะห์งานวิจัยด้านครุศึกษาในประเทศไทย.
 วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

จิตรนารถ กীরติเสวี. การศึกษาสัมพันธ์ระหว่างความมั่นใจของครู ความรู้ลึกซึ้งเกี่ยวกับ
พฤติกรรมความเป็นผู้นำ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการฝึกสอน
ของนักศึกษาป.กศ. ปีที่สอง วิทยาลัยครูสงขลา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2516.

- จินตนา มาพวง. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษา สาขาสังคมศาสตร์.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- จินตนา สุนทรวิภาต. ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาวิทยาลัยครูระดับปริญญา.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- เจสตา ธนวิภาคะนันท์. ปัญหาการสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิทยาลัยพลศึกษา.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ฉันทนา ชังใจ. การวิเคราะห์ตัวแปรที่สัมพันธ์กับขวัญในการปฏิบัติงานของครูมัธยมศึกษาสังกัดกรม
สามัญศึกษาในภาคกลาง. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ชาดา บัวแสง. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์
กายภาพ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- ณรงค์ พุทธิชีวิน. ผลของข้อมูลย้อนกลับที่มีต่อสมรรถภาพการสอนของนักศึกษาฝึกสอน.
วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ดาราวรรณ ต๊ะปิ่นตา. ผลของการใช้ตัวแบบในการลดความวิตกกังวลของนักศึกษา ก่อนการศึกษา
ภาคปฏิบัติวิชาพยาบาลจิตเวช. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ธีรพงศ์ แก่นอินทร์. รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของตัวแปรบางตัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- นัยนา รัตนาศศิพันธ์. ผลของการศึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวของรอเจอร์ที่มีต่อการลดความ
วิตกกังวลของผู้ป่วยมะเร็งเพศหญิงในการรับรังสีรักษา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

- นิคม ตังคะนิพน. การพัฒนารูปแบบการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูภาคสนามของนิสิตครู
สาขามัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทชั้นโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- นิภา เลิศลือชาชัย. ผลการบำบัดแบบพิจารณาเหตุผลและอารมณ์ที่มีต่อความวิตกกังวลในการสอบ
ของนักศึกษาเลขานุการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทชั้นโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- บรรเลง ทรรทรานนท์. ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ในหมวดวิชาบังคับทางการศึกษา หมวดวิชา
ภาษาอังกฤษ กับผลการฝึกสอนของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทชั้นโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- บัญญัติ ใจบรรจง. ความสัมพันธ์ระหว่างอัตตมโนทัศน์ ทักษะคิดต่อวิชาชีพรู ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
และการรับรู้ผลการฝึกสอน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทชั้นโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- บุญชม ศรีสะอาด. รูปแบบผลการเรียนในโรงเรียน. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- บุญศรี แสงประเสริฐ. ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะส่วนตัวและทัศนคติต่อวิชาชีพรูของคณาจารย์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทชั้นโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ประนอม เดชชัย. ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทชั้นโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- ประโยชน์ คุปตกาญจนากุล. การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสาเหตุของประสิทธิภาพการสอนของ
อาจารย์ในวิทยาลัยครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทชั้นโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ปรียา พิมพ์นานนท์. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลการฝึกสอนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การ
ปรับตัวความตั้งใจ ระดับความมุ่งหวังและความวิตกกังวลในการฝึกสอนของนักเรียนครูส่วน
กลาง. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2514.

- พนอ เนตรพะไล. ความสัมพันธ์ระหว่างสัมฤทธิ์ผลในการเรียนกับสมรรถภาพในการสอน.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- พรทิพย์ ถาวรจักร์. องค์ประกอบบางประการที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- พรทิพย์ เอี่ยมภักดี. สมรรถภาพครูของนิสิตที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพชั้นครู คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ตามการรับรู้ของนิสิต อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายคณะและอาจารย์นิเทศก์
ฝ่ายโรงเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- พรณี เล็กภูฒิกานต์. การฝึกสมรรถภาพครูแก่นักเรียนของอาจารย์วิทยาลัยครูภาคเหนือ.
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- พวงผกา ตัดหัตถิลก. การดัดแปลงแบบสำรวจทัศนคติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- พัชรินทร์ ลาวัญย์กุล. ปัญหาการสอนของนิสิตฝึกสอนสาขาพลศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- พิศเพลิน เขียวหวาน. องค์ประกอบบางประเภทที่เกี่ยวกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- พิศวง ธรรมพันทา. ปัญหาการฝึกสอนของวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- เนื้ญ จรุงธรรมภินิจ. ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างสภาพแวดล้อมภายในครอบครัว ลักษณะของนักเรียน
และลักษณะของครู กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

- ไพจิตร ฝึกเจริญผล. ความสัมพันธ์ระหว่างอัตตมโนทัศน์ การปรับตัว และสติปัญญาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ไพรวลัย นิกษ์สาลี. ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพในการสอนกับภูมิหลังของครู. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ภัสสิก สันติสุขวงศ์โชติ. ลักษณะบางประการที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ในการฝึกสอนของนักศึกษาระดับ ปกศ. และ ป.กศ.สูง วิทยาลัยครูนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2519. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.
- มาณพ ภาษิตวิไลธรรม. สมรรถภาพครูประถมศึกษาที่สังคมต้องการในจังหวัดสกลนครและนครพนม. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.
- รุ่งนภา ศิฆะ. ความสัมพันธ์ระหว่างอัตตมโนทัศน์ ความเชื่อ อำนาจภายใน ภายนอกตนและสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.
- ลัดดาวัลย์ ชมมณฑา. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษาสาขามนุษยศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- วรดี สิริพิฑูร. การพัฒนามโนภาพแห่งตน โดยการใช้บทบาทสมมติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนประถมสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- วรรณวิภา ทองงอก. ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่ออาชีพครู วินัยในตนเอง ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนและผลสัมฤทธิ์ในการสอนของนิสิตฝึกสอนวิทยาลัยวิชาการศึกษาพิษณุโลก. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.
- วรารักษ์ ปะทะยศ. ปัญหาการสอนของนิสิตฝึกสอนวิชาวิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

- วาสนา พานิชการ. การเปรียบเทียบความล้มพันธ์ระหว่างคะแนนสอบไล่ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 และ ผลการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2507 และ 2508 กับความสำเร็จในการศึกษาของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยสวนกุมภุมิภาค. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.
- วิชัย อินทร์เทพา. ปัญหาเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของครูสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- วินิตา สุทธิสมบูรณ์. สมรรถภาพด้านการสอนของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- วิลาวลัย จำรูญโรจน์. ปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- สวัสดิ์ ผลอุทิศ. การเปรียบเทียบปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีวะของนักศึกษาวิชาเอกสังคมศึกษา ระดับปริญญาตรีที่มีสภาพต่างกัน ในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สมชัย ชินะตระกูล. ความล้มพันธ์ระหว่างลัทธิกับเกี่ยวกับตน ความเชื่อแบบฝังใจและผลลัทธิทางการเรียน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.
- สมสมัย นัทภักษ์. การศึกษาคะแนนความล้มพันธ์ระหว่างคะแนนสอบคัดเลือก คะแนนผลลัทธิในการเรียนและทัศนคติต่ออาชีพครู ของนักเรียน ป.กศ. ในสถาบันฝึกหัดครูส่วนกลาง ปีการศึกษา 2512. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2513.

- สายหยุด เขียวดอกน้อย. การเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสอบไล่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และผลการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2507 และ 2508 กับความสำเร็จในการศึกษาของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.
- สำรวย มีชนอน. การเปลี่ยนแปลงทัศนคติต่ออาชีพครูของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- สิริวัฒน์ ลายกนก. ความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์และนักเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับการฝึกสอนวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- สุกัญญา นิตรสวรรณ. ผลของการใช้กระบวนการกลุ่มในการสอนผู้ป่วยต่อระดับความวิตกกังวลก่อนผ่าตัดของผู้ป่วยโรคต่อกระดูก. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สุทิน นายะพิทักษ์. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลการฝึกสอนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับ ป.กศ. ในวิทยาลัยครูส่วนกลาง. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518.
- อนงค์ ลีละชัยกุล. การศึกษาเปรียบเทียบความวิตกกังวลของหญิงครรภ์แรกที่มีอายุ ระดับการศึกษา และฐานะทางเศรษฐกิจแตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- อรพินท์ ชูชม. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ความรู้เดิม สภาพแวดล้อมทางบ้าน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ทักษะทางการเรียน กับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

อารมณีย์ เทียนพิทักษ์. องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
ชั้นตามการรับรู้ของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายคณะอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนผู้บริหารและนิสิต
ที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
วิทยานิพนธ์ปริญตมาหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

อารี รังสิโยภักษ์. การเปรียบเทียบทัศนคติต่ออาชีพครูของนักเรียนฝึกหัดครู ป.กศ. และ ป.ป.
ปีการศึกษา 2512. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2513.

เอกสารอื่น

เกษตรศาสตร์, มหาวิทยาลัย. คู่มือการฝึกสอน. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2520.

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. รูปแบบการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต. กรุงเทพมหานคร:
ครุศาสตร์, 2530. (อัสสำเนา).

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. แบบประเมินผลการฝึกสอน. ม.ป.ป. (อัสสำเนา).

ปรีชา วงศ์ชูศิริ. สมรรถภาพของครูวิทยาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สสวท., 2520. (อัสสำเนา)

วิจิตร จันทรากุล. "แนวคิดหลักสูตรการฝึกหัดครู." ม.ป.ท., ม.ป.ป. (อัสสำเนา)

สุมน อมรวิวัฒน์. การฝึกหัดครู : คบเพลิงที่พร้อม. เอกสารประกอบการประชุมสัมมนา
การประชุมนานาชาติภาคพื้นเอเชียและแปซิฟิก ครั้งที่ 1 ณ โรงแรมเอเชีย
กรุงเทพมหานคร : กรกฎาคม 2531.

ภาษาอังกฤษBooks

- Ahluwalia, S. P. Manual of Teacher Attitude Inventory. Varanasi : Banavas Hindu University, 1974.
- Aleamoni, Lawrence M. Student Rating of Instruction. In Jason Millman.(ed.) Handbook of Teacher Evaluation, pp.110-145. California : Sage Publications Ltd., 1983.
- Alexander, William M. and Halverson, Paul M. Effective Teaching in Secondary School. New York : Rinehart & Wilson, Inc., 1968.
- Allport, Gordon W. Pattern and Growth in Personality. New York:Macmillan,1982.
- Allport, Gordon. "Attitudes." In Murchison, C. Worcester Handbook of Social Psychology. pp. 810. Mass : Clark University Press, 1935.
- _____. Basic Consideration for Psychology of Personality. New Haven : Yale University Press, 1968.
- Anastasi, Anne. Psychology Testing. 2nd ed. New York : The Macmillan Company, 1967.
- Beck, Aron T. Cognition, Anxiety, and Psychophysiological Disorders. In Charles D. Spielberger (ed.) Anxiety, Current Trends in Theory and Research Volume II, pp.343-357. New York : Academic Press, 1972.

Baughman, Emmett Earl. Personality : Behavioral Science. Englewood Cliff, New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1965.

Bloom, Benjamin S. Human Characteristics and School Learning. New York : McGraw-Hill Book Company, inc., 1976.

Bogardust, E.S. Fundamental of Social Psychology. New York:Century, 1931.

Cohen, Jacob and Patricia. Applied Multiple Regression/Correlation Analysis for the Behavioral Sciences. New Jersey:Lawrences Erlbaum Associates, Publishers 1983.

Craighead, Edward W., Kazdin, Alan E. and Mahoney, Michael J. Behavior Modification Principle Issues, and Applications. Boston : Houghton Mifflin Company, 1976.

Cronbach, Lee J. Essentials of Psychological Testing. 3rd ed. New York : Harper & Row, 1970.

Dever, John W. The Experience Student Teaching. New York:McMillan Company, 1970.

Dinmeyer, Don C. Child Development:The Emerging Self. New Delhi:Prentice-Hall of India Privated Limited, 1980.

Doyle, Kenneth O. Evaluating Teaching. Toronto : Lexington Books D.C. Health and Company, 1983.

- Dustin, Davis S. How Psychologist Do Research : The Example of Anxiety.
New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1969.
- Eastmont, Jefferson N. The Teacher and School Administration. Boston :
Houghton Mifflin Co., 1968.
- Ebel, Kenneth E. The Recognition and Evaluation of Teaching American
Association of University Professor. New York:Washington D.C.,1974.
- Epstien Seymour. The Nature of Anxiety. In Charles D. Spielberger (ed.)
Anxiety : Current Trends inTheory and Research Volume II,
pp. 291-337. New York : Academic Press, 1972.
- Fishbein, M. and Ajzen, I. Belief Attitude Intention and Behavior : An
Introduction to Theory and Research. Addison-Wesley Publishing
Phillippine, 1975.
- Freud, Sigmund. A General Introduction to Psychoanalysis. Authorized
English Translation of the Revised Edited by Riviere and Hall,
New York : Garden Cited Publishing Company, Inc., 1943.
- Gage, N.L. Teacher Effectiveness and Teacher Education : The Search for
a Scientific Basis. California : Pacific Books, Publishers, 1972.
- Gage, N.L. The Scientific Basis of the Art of Teaching. New York:Teachers
College Press, 1978.

- Gibson, Oliver R. and Hunt, Harold C., The School Personnel Administration.
Boston : Houghton Mifflin Company, 1965.
- Goldberger , Leo and Breznitz, Shlomo. Handbook of Stress : Theoretical and
Clinical Aspects. San Francisco : Jossey - Bass Publishers, 1977.
- _____. Handbook of Stress : Theoretical and Clinical Aspects. New York :
The Free Press, 1982.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. 3rd ed. New York:McGrawhill,1973.
- Gordon, Jesse E. Personality and Behaviors. New York : Macmillan, 1963.
- Grambrill, Eileen D. Behavior Modification. San Francisco : Jossey-Bass
Publisher, 1978.
- Groen, J. J. The Measurement of Emotion and Arousal in the Clinical
Laboratory and in Medical Practice. In L. Levi (ed.)
Emotions Their Parameters and Measurement. pp. 724-746. New York :
Raven Press, 1975.
- Guildford, J.P. General Psychology. New York : D. Van Nostrand Company, 1939.
- Hall, Calvin S. and Gardner, Lindzey. Theories of Personality. 2nd. ed.,
New York : John Wiley and Sons. Inc., 1970.
- Hall, Gene E. and Jones, Howard L. Competency-Based Education : A Process
for the Improvement of Education. New Jersey:Prentice-Hall Inc., 1976.

- Hamachek, Don E. Self-Concept as Related to Motivation and Learning. In Robert D. Strom and B. Paul Torrance (eds) Education for Affective Achievement. New York : Rand McNally & Company, 1973.
- Harnett, Donald J. and Murphy, James L. Statistical Analysis for Businesses and Economics. Massachusetts:Addison-Wesley Publishing Company, 1985.
- Harris, Ben M. Developmental Teacher Evaluation. Massachusetts : Allynand Bacon, Inc., 1986.
- Hilgard, Ernest R. Introduction to Psychology 3rd ed. New York : Harcourt, Brace, Brace&World, Inc., 1962.
- Houston, W. Robert and Jones, Howard L. Three Views of Competency-Based Teacher Education : University of Houston. Indiana:The Phi Delta Kappa Education Foundation, 1976.
- Hurlock, Elizabeth B. Development Psychology. New York : McGraw-Hill Book Company, inc., 1959.
- Izard, C.E. Pattern of Emotions : A New Analysis of Anxiety and Depression. New York : Academic Press, 1972.
- Jarvis, Oscar T. Organizing Supervising and Administering the Elementary School. New York : Parker Publishing Company, 1969.
- Jersild, Arthur T. When Teachers Face Themselves. New York : Bureau of Publication, Teachers College, Columbia University, 1985.

Kendler, Howard H. Basic Psychology. New York:Appleton Century-Crofts,1963.

Kerlinger, Fred N. and Pedazur, Elazar J. Multiple Regression In Behavioral Research. New York : Holt Rinehart and Winston, Inc., 1973.

Kimbrough, Ralph B. and Nunnery, Michael Y, Educational Adminstration
New York : The Macmillan Company, 1976.

Kretch and Cruthfield R., Theory and Problems of Social Psychology
New York : McGraw-Hill, Book Co.,1948.

Lazarus, Richard S. Personality and Adjustment. New Jersey : Prentice-Hall
INC., 1963.

Levitt. Engene E. The Psychology of Anxiety. New York : Babbs Merill
Company,Inc., 1967.

_____. The Psychology of Anxiety. New York : Babbs Merill Company,
Inc., 1971.

Lindeman, Richard H., Merinda, Peter F. and Gold, Ruth Z. Introduction to
Bivariate and Multivariate Analysis. Glevew, Illinois : Scott,
Foresman and Company, 1980.

Luckmann, Joan and Sorenson, Karen Creasom. Medical Surgical Nursing : A
Psychophysiologic Approach. Philadelphia : S.B. Saunders Co.,1974.

- Mareness, Dorothy A. Essentials of Psychiatric Nursing. 11th ed., St. Louis: The C.V. Mosby Co., 1982.
- May, Rollo. The Meaning of Anxiety. New York : Norton and Company Inc., 1977.
- McDonal, Frederick J. W The Rationale for Competency Based Programs. In Exploring Competency Based Education. Houston, California : MrGutrhan Publising Corporation, 1974.
- Morris, C.G. Psychology. 3rd.ed., New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1979.
- Mouly, George J. Psychology for Effective Teaching. 3rd ed. New York : McGraw-Hill Book Co., 1972.
- Newcomb, Theodore. Social Psychology. New York: Dryden Press Publishers, 1954.
- Nietzel, Michael T. and Bernstein, Douglas. Assesment of Anxiety and Fear In Michael Herson and Bellack S. Alan Behavioral Assesment, pp. 215-241. New York : Pergamon Press, 1981.
- Newcomb, T.M. Social Psychology. New York: The Dryden Press Publishers, 1954.
- Pedhazur, Elazar J. Multiple Regression in Behavioral Regression Explanation and Prediction. New York : Holt Rinehart and Winston, 1982.
- Phillips, B.N., Martin, R.P. and Mayers, J. Intervention in Relation to Anxiety in School In Charles D. Spielberger (ed.) Anxiety, Current Trends in Theory and Research Volume II, pp. 343-357. New York: Academic Press, 1972.

Purkey, William W. Self Concept and School Achievement. New Jersey :
Prentice-Hall Inc., 1970.

Randall, C. Anderson Current Trend in Secondary School Social Studied.
Nebraska : Professional Educators Publications, Inc. 1972.

Reimy Cited by, Don C. Dinkmayer. Child Development : The Emerging Self.
New Delhi : Prentice-Hall of India Privated Limited, 1965.

Richey, Robert W. Planning for Teaching. New York : McGraw-Hill Company,
Inc., 1958.

Ryan, David G. Characteristics of Teachers. Mass: George Benta Company, 1960.

Ryan, David G. Theory Related to Teacher Effectiveness as Applied to
Teacher Behavior. In Theoretical Based for Professional
Laboratory Experimences in Teacher Education. Forty fourth
Yearbook of The Student Teaching, State College of Iowa, 1965.

Sarason, Irwin G., and Spielberger , Charles D. Strees and Anxiety
New York : Hemisphere Publishing Corporation , 1980.

Sax, Gilloert. Foundations of Educational Research. Englewood Cliffs, N.J.
: Prentice-Hall, Inc., 1979.

Shaw, Martin E. and Wright Jack M. Scales for the Measurement of Attitude.
New York : McGraw-Hill, 1967.

Sherif, Muzafer and Sherif, Carolyn W. Social Psychology New York : Harper and Row, Publishers, 1969.

Spielberger, Charles D. Anxiety and Behavior. New York : Academic Press, 1966.

_____. Anxiety : Current Trends in Theory and Research. New York : Academic Press, 1972.

Thurstone, L. L. Attitude can be Measured. In Martin Fishbien Readings in Attitude Theory and Measurement. New York : John Wiley and Sons, Inc., 1967.

Triandis, Harry C. Attitude and Attitude Change. New York : John Wiley and Sons, Inc., 1971.

Warner, Kenneth O. A Rating System to Improve Job Performance. Chicaco : Public Personal Association, 1965.

Articles

Anderson, James. G. Casual Models in Educational Research : Recursive Models. American Educational Research Journal. 11 (Winter 1974) : 29-39.

Arnold, Hemjum. A Study of the Significance of Student Teacher's Personality Characteristics. The Journal of Teacher Education 2 (Summer 1969) : 143-147.

- Barnhill, Debarah Cantey. The Relationship Between Secondary Students' Achievement in Mathematics and Parental Support for Education in Selected School Districts in South Carolina. Dissertation Abstracts International. 47 (September 1986) : 839-A.
- Beck, William R. Pupil's Perception of Teacher Merit A Factor Analysis of Five Postulated Dimensions. The Journal of Educational Research. 61 (November, 1967) : 176-178.
- Bloom, Benjamin S. Affective Outcomes of School Learning. Phi Delta Kappan 11 (November 1977) : 194-199.
- Bloom, Benjamin S. The Search for Methods of Group Instruction as Effective as One-to-One Tutoring. Educational Leadership 42(May 1984):4-17.
- Bruno, Angela R. Predictive Relationships of Twenty-Two Selected Measures with Success in Elementary Student Teaching. Dissertation Abstracts. 31 (April 1970) : 660-A.
- Centra, John A. Effectiveness of Student Feedback in Modifying College Instruction. Journal of Educational Psychology 65 (December 1973) : 395-401.
- Cheffin, Dorothy Paulette. Adult Students in Post-Secondary Education : A Path Analysis of Factors Associated with Academic Performance. Dissertation Abstracts International. 47 (October 1986):1126-A.

- Clark, Selly Newbert. Perceptions of the Secondary Teacher Preparation Program of the University of Arizona. Dissertation Abstracts. 38 (October 1977 : 2054A.
- Clark, Thayer Susan. The relationship of the Knowledge of Student Percieved Learning Style Preferences, and Study Habits and Attitudes to Achievement of College Freshment. in a Small, Urban University Dissertation Abstracts International 48 (July 1987) : 872-A.
- Corl, Samuel Shery. The Relationships Between Student Teacher Innovative Behaviors and Selected Attitudes, Perception and Personality Characteristics. Dissertation Abstracts International. 31 (August 1970) : 661-A.
- Cruickshank, Donald R., Kenedy, John J., and Karmos, Ann H. The Role of Significant Others During the Student Teaching Experience. Journal of Teacher Education 28 (September-October 1977):51-55.
- Daniel, Ernest Mc. and Ravitg Leonard. Students'Perceptions of College Instruction. Improving College and University Teaching 19 (Summer 1971) : 217-218.
- Diana, Jordan. Analysis of Student Teachers' Perception of the Role an Elementary Classroom Teacher. Dissertation Abstracts 31(October, 1970):1667A.

- Dilley, Norman E. Problem of a Group of Student Teachers in Elementary Education with Implications for the Improvement of Teachers Education at Indiana University. Thesis abstracts Series (1953): 51-53.
- Dove, Pearl C. A Study of Certain Selected Criteria and Success in the Student Teaching Program at Clark College. Dissertation Abstracts. 20 (April 1960) : 4042.
- Ejlali, Christine M. The Relationships among Selected Variables of University and Teacher Education admission Criteria and Scores on the Common Examination of National Teacher Examination. Dissertation Abstracts International 43 (April 1983) : 3294A.
- Feder, Daniel. Intriguing Problems of Design in Predicting College Success. Educational and Psychological Measurement. 25 (1965) : 22-37.
- Fuller, General Ross. The Relationship of Characteristics of Prospective Student Teachers and Effectiveness in Agricultural Education. Dissertation Abstracts. 24 (April 1964) : 2799-2800A.
- Gage, N.L. What do We Know About Teaching Effectiveness. Phi Delta Kappa 66 (October 1984) : 87-93.
- Gage, N.L., Runkel, Philip J., and Chatterjee., B.B. Changing Teaching Behavior Through Feedback from Pupil:An Application of Equilibrium Theory. Social Encounter Argyle,Michael; editor London : Penguin Books Ltd. 1973 : 371-382.

- Gibb, C.A. Classroom Behavior of The College Teacher. Educational and Psychological Measurement. 15 (1955) : 254-263.
- Giron, Maria, Theresa Sabulao. W. Selected Factors and Their Relationship to Self-Concept of Illinois High School Students. Dissertation Abstracts International 45 (July 1985) : 33A.
- Giusti, J.P. High School Average as a Predictor in College Success : A Survey of the Literature. College and University.39(1964):200-209.
- Glassberg, Sally. Peer Supervision for Student Teachers : A Cognitive-Developmental Approach to Teacher Education. Dissertation Abstracts International 38 (April 1978) : 6068-A.
- Glassberg, Sally and Sprinthall, Norman A. Student Teaching:A Developmental Approach. Journal of Teacher Education 31 (March-April 1980):31-38.
- Jenkins, Hal Ephraim. The Relationships of the Beginning Teacher's Score on The National Teacher Examination and Other Selected Variables to Their Competency in Teaching. Dissertation Abstracts International 39 (March 1978) : 4189A - 4190A.
- Kaplan, Robert M., McCordic Sharon M., and Twitchell Mark. Is it the Cognitive Modification Effective in Test Anxiety ? Journal of Counseling Psychology. 22 (1975) : 54-57.
- Katz, D. The Functional Approach to the Study of Attitude. Public Quarterly 24 (1960) : 343.

Keefer, Karl E. Self-Prediction of Academic Achievement by College Students.

" The Journal of Educational Research. 63 (October 1969) : 53-56.

Kimmel, Parge Butter. Characteristics of Student Teachers as Correlates of Success in Student Teacher. Dissertation Abstracts. 10 (April 1965) : 5765-5766.

Koehler, Virginia. Research on Preservice Teacher Education.

Teacher Education. (January-February 1985) : 23-28.

Komorita, Nori I. Self Concept Measure and Related to Achievement in

Nursing Education. Dissertation Abstracts. 32(June 1972):6809-A.

Kruszynski, Eugene. Some Thoughts on Practice Teaching. The Record.

70 (November 1968) : 133-138.

Long, John Marshall The Prediction of College Success from a Battery of tests and from High School Achievement. Dissertation Abstracts

International 21 (November 1960) : 1100.

Madley, Susan Mary. Anxiety and Student Teaching. Dissertation Abstracts

39 (December 1977) : 3526-3527A.

McDaniel, Ernest and Ravitz, Leonard Students Perceptions of College

Instruction In Improving College and University Teaching.

19 (Summer 1971) : 217-218.

- McLamed, Esther. Factors in the Prediction of Kindergarten Achievement : A Student of the Influence of Neuropsychological, Social Adjustment and Socioeconomic Variables. Dissertation Abstracts International. 47 (June 1987) : 4331-A.
- McNergy, Robert and Currier. Translating a Metatheory of Teacher Development into Practice. Journal of Teacher Education 34 (September-October 1983) : 53-57.
- Mori, Takako. An Analysis of Factors Influencing Motivation for Becoming a Teacher. The Journal of Educational Research. 4(December 1960) : 174-179.
- Morris, S. and Stone, E. The Assessment of Practical Teaching. Educational Research (February 1972) : 110-119.
- Overall, J.U., Marsh, Herbert W. Midterm Feedback from Students : Its Relationship to Instructional Improvement and Student' Cognitive and Affective Outcomes. Journal of Educational Psychology 71 (December 1979) : 856-865.
- Phyllis, Flowers Greenhouse. A Comparison of Selected Personality Trails of Student Teachers and Supervising Teachers. Dissertation Abstracts. 25 (April 1965) : 5764-A.
- Pokirski, Alex Joseph. A Correlation of Teacher Self-Assessment and Student Perception Instructional Behavior of High School Biology Teacher. Dissertation Abstracts International 32 (May 1972) : 6276-A.

- Nails, Odell. Positive Self-Concept as and Influence for Academic in Inner-City School. Dissertation Abstracts. 32 (July 1971):138-A.
- Pophan, W. James and Standee, Loyd S. n'Snap Courses in Teacher Education. The Journal of Teacher Education 11 (March 1960) : 31-32.
- Robbins, R. and Hughes, H.H. Measurement of Attitudes of Teachers toward Teaching as a Profession. The Journal of Educational Research 60 (February 1967) : 243-247.
- Romine, Stephen. Student and Faculty Perceptions of an Effective University Instruction Climate. Journal of Educational Research. 4 (December 1974) : 139-143.
- Scannell D. P., Prediction of College Success Form Elementary and Secondary School Performance. Journal of Educational Psychology. 51(June 1960) : 131-134.
- Scharf, M. Norma. Skill Required for Efection Teaching. Assesment of Teacher Competencies. Report of The Seventh Annual Workshop on Teacher Education, 1964.
- Specht, Davis A. On the Evaluation of Casual Models. Social cience Research. 4 (June 1975) : 113-133.
- Stout Candace. Why Cooperation Teacher Accept Students. American Education Research Journal 32 (November-December 1982) : 22-24.

- Sullivan, William David. A Study of the Professional Attitudes, Self-Concepts, and Teaching Competencies of Student Teachers in Performance-Based and Traditional Teacher Training Programs. Dissertation Abstracts International Vol 40 No. 3 (January 1979) : 1632A-1633A.
- Thom, Douglas J. The Path Analysis Technique in Educational Research : Bridging the theory Empiricism Gap. The Journal of Administration. 21 (Winter 1983) : 40-45.
- Thurstone, L.L. Attitude Can Be Measure. American Journal of Sociology 33 (1928) : 531.
- Tuckman, Bruce W. Feedback and the Change Process. Phi Delta Kappan 57 (January 1976) : 341-344.
- Tuckman, Bruce W. and Oliver, Wilmot F. Effective of Feedback to Teachers as a Function of Source. Journal of Educational Psychology 59 (August 1968) : 297-301.
- Tuckman, Bruce W. and Yates, Dorit. Evaluating the Student Feedback Strategy for Changing Teaching Style. Journal of Educational Research 74 (November-December 1980) : 74-77.
- Wallberg, Herbert J. Scholastic Aptitude, The National Teacher Examinations and Teaching Success. Journal of Educational Research 61 (November 1967) : 129-131.

- Way, W. Herbert. A Study of the Difficulties of Student Teachers and Beginning Teachers in Secondary Schools as a Basic for the Improvement of Teacher Education with Particular Reference to the Application State Teachers College. Thesis Abstract Series (1950) : 132-135.
- Wing, Ronal Converse. A Comparision of Selected Academic Performance and Behavioral Indicators for Participants and Nonpeticipants in School Activities. Dissertation Abstracts International. 47 (May 1987) : 3939-A.
- Witty, Paul. An Analysis of the Personality Traits of the Effective Teacher. The Journal of Educational Research. 40 (1947):622-671.
- Worell, Leonard. Level of Aspiration and Aspiration and Academic Success. Journal of Education Psychology. 50 (April 1969) : 48.
- Yates, Janet A. The Effects of Peer Feedback and Self-Monitoring on Student Teachers' Use of Specific Praise. Dissertation Abtracts International 43 (January 1983) : 2321-A.
- Zung, William W.K. A Rating Instruments For Anxiety Disorders. Psychosomatics 12 (November-December 1971) : 371-379.

Other Materials

Anderson, Gail G. The Role of Principal in Preservice Education.

A Paper Presented at the 31th ICET World Assembly, Innovation in
Teacher Education : The Pursuit of Excellence Bangkok, 1984.

Anderson, Han O. Competency Based Instruction for Science Teacher Preparation
in Development Countries. Bangkok : PTST, 1972. (Mimeographed).

Boykin, Leander L. Principle of Evaluation in Student Teaching. In
A Forward Look at Theories and Practice. Thirty Ninth Year Book
of the Association for Student Teaching, Iowa State Teachers
College, 1960.

UNESCO. Prospective of Education in Asia. Conference of Ministers of
Education and Ministers Responsible for Economic Planning of
Member States in Asia 22-29 November 1965, Bangkok, 1965.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สินลารัตน์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ปทีป เมธาคุณวุฒิ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แซ่มณี คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. รองศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา ประไพตระกูล คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไสว เลี่ยมแก้ว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิคม ตั้งคะนิพน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ติลก บุญเรืองรอด วิทยาลัยครูสวนสุนันทา
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำรัส บุญญานันต์ วิทยาลัยครูนิบลสงคราม
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุพิน บุญช่วงศ์ วิทยาลัยครูสวนดุสิต
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศิริเพ็ญ มากบุญ วิทยาลัยครูนครสวรรค์
11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศรีมงคล เทพเรณู วิทยาลัยครูธนบุรี
12. ดร.สวรรค์ วรอินทร์ วิทยาลัยครูนิบลสงคราม
13. ดร.วิวรรณ มุขดี วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์
14. อ.เรวัตกร พรหมเพ็ญ วิทยาลัยครูจันทระเกษม
15. อ.รัตนา รักการ วิทยาลัยครูกำแพงเพชร
16. อ.พิสมัย พูลสุข วิทยาลัยครูกำแพงเพชร

ภาคผนวก ข. การตรวจสอบความสัมพันธ์ของการประเมินบุคลิกความเป็นครู
และสมรรถภาพด้านการสอน

ลำดับที่	บุคลิกความเป็นครู		สมรรถภาพด้านการสอน		หมายเหตุ
	จำนวนคู่ ความสัมพันธ์	สัมประสิทธิ์ ความเที่ยง	จำนวนคู่ ความสัมพันธ์	สัมประสิทธิ์ ความเที่ยง	
003	4	.7277	6	.7391	*
007	3	.5011	3	.4065	*
009	3	.6860	2	.6207	*
010	3	.7992	2	.6297	*
012	3	.5943	1	.5292	*
017	4	.7465	3	.7394	*
019	4	.7712	2	.4892	*
020	3	.4947	6	.7684	*
023	3	.6842	5	.7344	*
026	6	.8299	3	.5515	*
027	4	.5946	6	.6890	*
028	6	.8134	5	.6693	*
036	3	.8614	2	.5716	*
037	3	.7927	2	.6427	*
040	3	.7369	1	.4983	*
041	4	.6709	6	.7965	*
046	4	.7551	2	.7139	*
047	3	.7294	1	.5521	*
048	4	.6308	3	.3717	*
050	3	.5972	2	.4998	*
052	2	.6509	1	.4953	*
055	3	.6054	3	.6598	*

ภาคผนวก ข. การตรวจสอบความสัมพันธ์ของการประเมินบุคลิกความเป็นครู
และสมรรถภาพด้านการสอน (ต่อ)

ลำดับที่	บุคลิกความเป็นครู		สมรรถภาพด้านการสอน		หมายเหตุ
	จำนวนคู่ ความสัมพันธ์	สัมประสิทธิ์ ความเที่ยง	จำนวนคู่ ความสัมพันธ์	สัมประสิทธิ์ ความเที่ยง	
057	3	.5267	3	.4571	*
058	4	.7882	2	.4811	*
061	3	.5104	2	.4949	*
062	5	.7882	6	.7450	*
063	4	.6316	3	.7461	*
065	5	.6509	5	.6894	*
066	3	.5882	3	.5959	*
067	4	.8179	2	.5109	*
068	3	.6084	3	.4084	*
069	5	.8660	3	.4809	*
074	4	.7758	3	.6514	*
075	3	.7875	4	.6977	*
076	3	.4526	3	.3810	*
078	3	.5254	2	.6704	*
081	4	.6521	2	.5443	*
084	4	.7038	2	.4815	*
085	5	.7735	2	.4825	*
086	3	.6607	1	.5792	*
090	3	.7767	2	.4871	*
096	2	.7411	3	.6754	*
098	3	.3833	3	.6401	*
103	4	.8167	3	.3248	*
107	2	.5993	2	.5512	*

ภาคผนวก ข. การตรวจสอบความสัมพันธ์ของการประเมินบุคลิกความเป็นครู
และสมรรถภาพด้านการสอน (ต่อ)

ลำดับที่	บุคลิกความเป็นครู		สมรรถภาพด้านการสอน		หมายเหตุ
	จำนวนคู่ ความสัมพันธ์	สัมประสิทธิ์ ความเที่ยง	จำนวนคู่ ความสัมพันธ์	สัมประสิทธิ์ ความเที่ยง	
108	4	.6695	4	.7047	*
110	5	.8053	4	.6406	*
112	3	.7824	5	.8109	*
113	3	.5674	2	.5925	*
114	4	.6493	6	.7558	*
116	3	.5624	3	.4223	*
117	4	.7816	2	.5396	*
119	2	.6455	2	.5894	*
122	3	.7674	4	.7306	*
124	4	.4629	2	.6367	*
125	3	.6793	3	.4122	*
128	2	.4537	3	.5497	*
129	5	.8110	4	.7199	*
131	3	.4074	3	.4967	*
132	5	.8618	6	.6363	*
136	4	.8614	3	.6369	*
138	4	.6544	6	.7298	*
139	5	.8239	4	.6797	*
140	4	.7565	2	.6561	*
142	4	.8614	2	.6246	*
143	3	.5333	3	.5452	*
144	3	.5993	2	.6296	*
146	3	.7465	4	.7071	*

ภาคผนวก ข. การตรวจสอบความสัมพันธ์ของการประเมินบุคลิกความเป็นครู
และสมรรถภาพด้านการสอน (ต่อ)

ลำดับที่	บุคลิกความเป็นครู		สมรรถภาพด้านการสอน		หมายเหตุ
	จำนวนคู่ ความสัมพันธ์	สัมประสิทธิ์ ความเที่ยง	จำนวนคู่ ความสัมพันธ์	สัมประสิทธิ์ ความเที่ยง	
150	3	.7735	3	.4420	*
156	4	.6544	2	.6384	*
157	3	.5569	2	.3858	*
159	3	.3714	2	.5576	*
160	3	.5531	5	.7676	*
164	3	.7953	2	.6478	*
165	2	.4905	3	.5667	*
167	5	.8459	4	.7260	*
168	3	.5841	2	.4825	*
169	4	.7449	3	.6714	*
170	3	.6646	2	.5281	*
172	3	.5941	3	.4234	*
174	2	.5551	4	.6259	*
177	4	.7500	2	.4841	*
179	3	.4903	2	.4948	*
183	3	.6842	2	.5421	*
184	5	.8585	3	.6185	*
190	3	.4421	3	.3845	*
193	4	.7479	3	.6310	*
194	3	.5230	3	.4704	*
198	3	.5256	2	.4774	*
199	5	.8225	4	.7309	*
200	2	.5333	3	.4477	*

ภาคผนวก ข. การตรวจสอบความสัมพันธ์ของการประเมินบุคลิกความเป็นครู
และสมรรถภาพด้านการสอน (ต่อ)

ลำดับที่	บุคลิกความเป็นครู		สมรรถภาพด้านการสอน		หมายเหตุ
	จำนวนคู่ ความสัมพันธ์	สัมประสิทธิ์ ความเที่ยง	จำนวนคู่ ความสัมพันธ์	สัมประสิทธิ์ ความเที่ยง	
203	3	.4184	2	.4709	*
204	3	.6795	3	.4277	*
206	4	.6904	6	.7988	*
210	3	.4903	2	.5837	*
211	5	.8279	6	.8127	*
215	3	.5626	4	.5726	*
216	4	.6727	3	.7516	*
217	4	.8047	2	.5332	*
218	3	.7157	2	.5605	*
219	5	.8309	6	.7750	*
223	4	.6650	3	.6008	*
224	4	.7003	3	.6281	*
226	3	.7182	6	.8384	*
228	3	.5172	4	.5196	*
232	3	.6535	2	.5499	*
233	3	.5898	2	.6023	*
249	4	.6429	4	.7566	*
251	3	.5231	3	.5114	*
252	4	.6801	6	.7117	*
259	4	.7048	4	.7282	*
260	3	.4318	2	.4659	*
261	3	.6332	2	.4567	*
265	4	.6578	5	.7581	*

ภาคผนวก ข. การตรวจสอบความสัมพันธ์ของการประเมินบุคลิกความเป็นครู
และสมรรถภาพด้านการสอน (ต่อ)

ลำดับที่	บุคลิกความเป็นครู		สมรรถภาพด้านการสอน		หมายเหตุ
	จำนวนคู่ ความสัมพันธ์	สัมประสิทธิ์ ความเที่ยง	จำนวนคู่ ความสัมพันธ์	สัมประสิทธิ์ ความเที่ยง	
266	5	.7555	3	.6651	*
268	3	.5016	3	.5658	*
273	3	.6224	4	.6997	*
275	3	.5523	3	.5482	*
279	3	.3190	3	.3698	*
282	4	.6966	2	.4578	*
285	4	.6702	6	.8542	*
288	3	.6225	4	.8453	*
290	5	.7738	3	.8913	*
294	3	.4871	3	.2658	*
297	4	.7738	4	.6721	*
299	3	.4641	4	.3519	*
301	3	.4913	3	.3594	*
306	3	.5237	4	.3215	*
309	3	.6541	4	.8813	*
310	4	.6707	3	.4154	*
313	3	.6321	2	.5656	*
314	4	.6930	3	.6284	*
316	3	.7003	5	.8547	*
319	5	.7532	4	.8274	*
321	3	.6461	4	.6658	*
326	3	.5523	3	.2264	*
330	4	.6944	4	.9081	*

ภาคผนวก ข. การตรวจสอบความสัมพันธ์ของการประเมินบุคลิกภาพความเป็นครู
และสมรรถภาพด้านการสอน (ต่อ)

ลำดับที่	บุคลิกความเป็นครู		สมรรถภาพด้านการสอน		หมายเหตุ
	จำนวนคู่ ความสัมพันธ์	สัมประสิทธิ์ ความเที่ยง	จำนวนคู่ ความสัมพันธ์	สัมประสิทธิ์ ความเที่ยง	
336	3	.6801	3	.5487	*
338	2	.5147	3	.4692	*
341	3	.5592	2	.4874	*
343	3	.4855	4	.2652	*
345	5	.7753	4	.8789	*
346	4	.7701	3	.6584	*
349	3	.6375	2	.6525	*
350	3	.4829	2	.4524	*
353	3	.7635	2	.7891	*
359	3	.4318	2	.4987	*
365	4	.6075	2	.5448	*
366	5	.8397	5	.9014	*
370	3	.6075	3	.5652	*
375	5	.7635	4	.8722	*
377	3	.7294	3	.8648	*
380	3	.4856	4	.5456	*
381	3	.6873	5	.8932	*
384	3	.6422	2	.5654	*
385	4	.7091	2	.6655	*
387	4	.7824	3	.7147	*
392	3	.7463	3	.5658	*
395	3	.5558	4	.6482	*
397	3	.5987	2	.5548	*

ภาคผนวก ข. การตรวจสอบความสัมพันธ์ของการประเมินบุคลิกความเป็นครู
และสมรรถภาพด้านการสอน (ต่อ)

ลำดับที่	บุคลิกความเป็นครู		สมรรถภาพด้านการสอน		หมายเหตุ
	จำนวนคู่ ความสัมพันธ์	สัมประสิทธิ์ ความเที่ยง	จำนวนคู่ ความสัมพันธ์	สัมประสิทธิ์ ความเที่ยง	
398	2	.5449	3	.3859	*
400	3	.7349	4	.8876	*
401	3	.6592	3	.5568	*
409	4	.7659	4	.8878	*
413	3	.5449	4	.4258	*
417	3	.5803	3	.7571	*
418	2	.6667	3	.6561	*
420	3	.7753	3	.8624	*
423	3	.5144	2	.4717	*
425	4	.7266	4	.8970	*
427	4	.6326	2	.5654	*
431	3	.6357	3	.6452	*
434	4	.7126	3	.5254	*
441	3	.6907	3	.8654	*
445	4	.6876	2	.5803	*
446	3	.5536	3	.5785	*
447	5	.7224	3	.6541	*
451	3	.5482	4	.6561	*
452	2	.4653	2	.4518	*
453	3	.6704	4	.7541	*
455	3	.5263	2	.5436	*
457	3	.7742	3	.8979	*
459	4	.7439	4	.6918	*

ภาคผนวก ข. การตรวจสอบความสัมพันธ์ของการประเมินบุคลิกความเป็นครู
และสมรรถภาพด้านการสอน (ต่อ)

ลำดับที่	บุคลิกความเป็นครู		สมรรถภาพด้านการสอน		หมายเหตุ
	จำนวนคู่ ความสัมพันธ์	สัมประสิทธิ์ ความเที่ยง	จำนวนคู่ ความสัมพันธ์	สัมประสิทธิ์ ความเที่ยง	
462	4	.7943	5	.9087	*
463	4	.8021	6	.5195	*
465	3	.6544	3	.7391	*
467	3	.4873	3	.5972	*
469	4	.7331	4	.6319	*
470	3	.5107	3	.4633	*
473	2	.4862	3	.5248	*
476	3	.5639	3	.7780	*
479	3	.6674	4	.8832	*
480	2	.4981	3	.5544	*
481	4	.7522	5	.8717	*
482	2	.5027	3	.5651	*
487	3	.7359	4	.8915	*
488	2	.6014	3	.7338	*
489	3	.6953	3	.6520	*
491	3	.6239	3	.5621	*
493	3	.5054	4	.6481	*
497	4	.6908	5	.7987	*
498	3	.5561	2	.4528	*
500	4	.7523	5	.7007	*

* เลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

หมายเหตุ นำเสนอเฉพาะกลุ่มตัวอย่างที่คัดเลือกไว้วิเคราะห์ข้อมูล

ภาคผนวก ค. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงเส้นตรง

ตัวแปรเกณฑ์	ตัวแปรทำนาย	F-ratio
สมรรถภาพการสอน	บุคลิก	208.5660*
	ความกังวล	419.4207*
	ข้อมูลย้อนกลับ	391.3564*
	ประสบการณ์วิชาชีพครู	487.1293*
	เกรดเฉลี่ยรวม	86.0983*
	เกรดวิชาพื้นฐาน	53.3465*
	เกรดวิชาเอกโท	32.1920*
	เกรดวิชาชีพครู	138.5337*
	อัตมโนทัศน์	505.5890*
	ทัศนคติ	516.0233*
	ความรู้เดิม	2.3653
	สภาพโรงเรียน	92.0458*
	ปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	221.7646*
	บุคลิกภาพ	ความกังวล	245.7234*
ข้อมูลย้อนกลับ		150.7792*
ประสบการณ์วิชาชีพครู		99.0633*
เกรดเฉลี่ยรวม		54.3699*
เกรดวิชาพื้นฐาน		26.7526*
เกรดวิชาเอกโท		21.9093*
เกรดวิชาชีพครู		76.7914*
อัตมโนทัศน์		117.3252*
ทัศนคติ		141.3493*
ความรู้เดิม		8.8157*
สภาพโรงเรียน		67.1103*
ปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		86.0066*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภาคผนวก ค. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงเส้นตรง (ต่อ)

ตัวแปรเกณฑ์	ตัวแปรทำนาย	F-ratio
ความกังวล	ข้อมูลย้อนกลับ	367.5425*
	ประสบการณ์วิชาชีพครู	181.1601*
	เกรดเฉลี่ยรวม	85.4641*
	เกรดวิชาพื้นฐาน	48.5774*
	เกรดวิชาเอกโท	34.3472*
	เกรดวิชาชีพครู	139.1104*
	อัตมโนทัศน์	216.4512*
	ทัศนคติ	354.3294*
	ความรู้เดิม	3.5089
	สภาพโรงเรียน	80.7300*
	ปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	158.2546*
ข้อมูลย้อนกลับ	ประสบการณ์วิชาชีพครู	178.3415*
	เกรดเฉลี่ยรวม	85.0272*
	เกรดวิชาพื้นฐาน	45.5168*
	เกรดวิชาเอกโท	40.2062*
	เกรดวิชาชีพครู	119.8907*
	อัตมโนทัศน์	226.0212*
	ทัศนคติ	291.3089*
	ความรู้เดิม	9.2433*
	สภาพโรงเรียน	85.5231*
	ปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	189.5247*
	ประสบการณ์วิชาชีพครู	เกรดเฉลี่ยรวม	49.7262*
เกรดวิชาพื้นฐาน		29.5441*
เกรดวิชาเอกโท		21.0327*
เกรดวิชาชีพครู		65.0085*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภาคผนวก ค. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงเส้นตรง (ต่อ)

ตัวแปรเกณฑ์	ตัวแปรทำนาย	F-ratio
ประสบการณ์วิชาชีพครู	อัตมโนทัศน์	235.0077*
	ทัศนคติ	349.6820*
	ความรู้เดิม	0.8755
	สภาพโรงเรียน	93.7583*
	ปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	174.4681*
เกรดเฉลี่ยรวม	เกรดวิชาพื้นฐาน	205.6185*
	เกรดวิชาเอกโท	417.9920*
	เกรดวิชาชีพครู	291.6957*
	อัตมโนทัศน์	58.0519*
	ทัศนคติ	59.8094*
เกรดวิชาพื้นฐาน	ความรู้เดิม	14.5193*
	สภาพโรงเรียน	33.2115*
	ปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	47.1590*
	อัตมโนทัศน์	40.2393*
	ทัศนคติ	36.8645*
เกรดวิชาเอกโท	ความรู้เดิม	8.8311*
	สภาพโรงเรียน	25.8479*
	ปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	34.2805*
	อัตมโนทัศน์	21.3289*
	ทัศนคติ	26.5598*
เกรดวิชาชีพครู	ความรู้เดิม	6.4415*
	สภาพโรงเรียน	15.3921*
	ปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	21.7428*
	อัตมโนทัศน์	111.0714*
	ทัศนคติ	95.8876*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภาคผนวก ค. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงเส้นตรง (ต่อ)

ตัวแปรเกณฑ์	ตัวแปรทำนาย	F-ratio
แถมวิชาชีพรู	ความรู้เดิม	5.7720*
	สภาพโรงเรียน	40.6545*
	ปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู	64.0109*
อัดมโนทัศน์	ทัศนคติ	301.0274*
	ความรู้เดิม	1.5683
	สภาพโรงเรียน	79.5191*
ทัศนคติ	ปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู	178.2271*
	ความรู้เดิม	1.8062
	สภาพโรงเรียน	99.0848*
ความรู้เดิม	ปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู	194.5629*
	สภาพโรงเรียน	1.4212
	ปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู	0.9677
สภาพโรงเรียน	ปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู	112.6125*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภาคผนวก ง. การตัดสินใจในการปรับปรุงรูปแบบความสัมพันธ์ (ใช้เกรตเฉลี่ยรวม)

ตัวแปรเกณฑ์	ตัวแปรทำนาย	นัยสำคัญตาม ข้อมูลเชิงประจักษ์	นัยสำคัญตาม สมมติฐาน	การตัดสินใจ
การสอน	บุคลิก	มี	มี	คงไว้
	ความกังวล	มี	มี	คงไว้
	ข้อมูลย้อนกลับ	มี	มี	คงไว้
	ประสบการณ์	มี	มี	คงไว้
	ผลสัมฤทธิ์	มี	มี	คงไว้
	อัตรานักเรียน	มี	มี	คงไว้
	ทัศนคติ	มี	มี	คงไว้
	ความรู้เดิม	ไม่มี	ไม่มี	ตัดออก
	ปัญหา	ไม่มี	ไม่มี	ตัดออก
	สภาพโรงเรียน	ไม่มี	ไม่มี	ตัดออก
บุคลิก	ความกังวล	มี	มี	คงไว้
	ข้อมูลย้อนกลับ	ไม่มี	มี	ตัดออก
	ประสบการณ์	ไม่มี		-
	ผลสัมฤทธิ์	มี	มี	คงไว้
	อัตรานักเรียน	มี	มี	คงไว้
	ทัศนคติ	ไม่มี		-
	ความรู้เดิม	มี		-
	ปัญหา	ไม่มี		-
	สภาพโรงเรียน	ไม่มี		-
	ความกังวล	ข้อมูลย้อนกลับ	มี	มี	คงไว้
ประสบการณ์		ไม่มี		-
ผลสัมฤทธิ์		มี	มี	คงไว้
อัตรานักเรียน		มี		เพิ่มเข้า
ทัศนคติ		มี		เพิ่มเข้า
ความรู้เดิม		ไม่มี		-

ภาคผนวก ง. การตัดสินใจในการปรับปรุงรูปแบบความสัมพันธ์ (ใช้เกรดเฉลี่ยรวม) (ต่อ)

ตัวแปรเกณฑ์	ตัวแปรทำนาย	นัยสำคัญตาม ข้อมูลเชิงประจักษ์	นัยสำคัญตาม สมมติฐาน	การตัดสินใจ
ความกังวล	ปัญหา	ไม่มี	มี	ตัดออก
	สภาพโรงเรียน	ไม่มี	มี	ตัดออก
ข้อมูลย้อนกลับ	ประสบการณ์	ไม่มี		-
	ผลสัมฤทธิ์	มี		เพิ่มเข้า
	อัตรานักเรียน	มี		เพิ่มเข้า
	ทัศนคติ	มี		เพิ่มเข้า
	ความรู้เดิม	มี		-
	ปัญหา	มี	มี	คงไว้
	สภาพโรงเรียน	ไม่มี		-
ประสบการณ์	ผลสัมฤทธิ์	ไม่มี	มี	ตัดออก
	อัตรานักเรียน	มี		เพิ่มเข้า
	ทัศนคติ	มี		เพิ่มเข้า
	ความรู้เดิม	ไม่มี		-
	ปัญหา	มี		-
	สภาพโรงเรียน	มี		-
	อัตรานักเรียน	มี	มี	คงไว้
ผลสัมฤทธิ์	ทัศนคติ	มี	มี	คงไว้
	ความรู้เดิม	มี	มี	คงไว้
	ปัญหา	มี		-
	สภาพโรงเรียน	มี		-
	อัตรานักเรียน	มี		-
	ทัศนคติ	มี		เพิ่มเข้า
	ความรู้เดิม	ไม่มี	มี	ตัดออก
อัตรานักเรียน	ปัญหา	มี		เพิ่มเข้า
	สภาพโรงเรียน	มี		-

ภาคผนวก ง. การตัดสินใจในการปรับปรุงรูปแบบความสัมพันธ์ (ใช้เกรดเอกโท)

ตัวแปรเกณฑ์	ตัวแปรทำนาย	นัยสำคัญตาม ข้อมูลเชิงประจักษ์	นัยสำคัญตาม สมมติฐาน	การตัดสินใจ
การสอน	บุคลิก	มี	มี	คงไว้
	ความกังวล	มี	มี	คงไว้
	ข้อมูลย้อนกลับ	มี	มี	คงไว้
	ประสบการณ์	มี	มี	คงไว้
	ผลสัมฤทธิ์	ไม่มี	ไม่มี	ตัดออก
	อัตรานักเรียน	มี	มี	คงไว้
	ทัศนคติ	มี	มี	คงไว้
	ความรู้เพิ่มเติม	ไม่มี	ไม่มี	ตัดออก
	ปัญหา	ไม่มี	ไม่มี	ตัดออก
	สภาพโรงเรียน	ไม่มี	ไม่มี	ตัดออก
บุคลิก	ความกังวล	มี	มี	คงไว้
	ข้อมูลย้อนกลับ	มี	มี	คงไว้
	ประสบการณ์	ไม่มี		-
	ผลสัมฤทธิ์	มี	มี	ตัดออก
	อัตรานักเรียน	มี	มี	คงไว้
	ทัศนคติ	ไม่มี		-
	ความรู้เพิ่มเติม	มี		เพิ่มเข้า
	ปัญหา	ไม่มี		-
	สภาพโรงเรียน	มี		-
	ความกังวล	ข้อมูลย้อนกลับ	มี	มี	คงไว้
ประสบการณ์		ไม่มี		-
ผลสัมฤทธิ์		ไม่มี	มี	ตัดออก
อัตรานักเรียน		มี		เพิ่มเข้า
ทัศนคติ		มี		เพิ่มเข้า
ความรู้เพิ่มเติม		ไม่มี		-

ภาคผนวก ง. การตัดสินใจในการปรับปรุงรูปแบบความสัมพันธ์ (ใช้เกรดเอกโท) (ต่อ)

ตัวแปรเกณฑ์	ตัวแปรทำนาย	นัยสำคัญตาม ข้อมูลเชิงประจักษ์	นัยสำคัญตาม สมมติฐาน	การตัดสินใจ
ความกังวล	ปัญหา	ไม่มี	มี	ตัดออก
	สภาพโรงเรียน	ไม่มี	มี	ตัดออก
ข้อมูลย้อนกลับ	ประสบการณ์	ไม่มี		-
	ผลสัมฤทธิ์	มี		-
	อัตรานักเรียน	มี		เพิ่มเข้า
	ทัศนคติ	มี		เพิ่มเข้า
	ความรู้เดิม	มี		-
	ปัญหา	มี	มี	คงไว้
	สภาพโรงเรียน	ไม่มี		-
ประสบการณ์	ผลสัมฤทธิ์	ไม่มี	มี	ตัดออก
	อัตรานักเรียน	มี		เพิ่มเข้า
	ทัศนคติ	มี		เพิ่มเข้า
	ความรู้เดิม	ไม่มี		-
	ปัญหา	มี		-
	สภาพโรงเรียน	มี		-
	อัตรานักเรียน	มี	มี	คงไว้
ผลสัมฤทธิ์	ทัศนคติ	มี	มี	คงไว้
	ความรู้เดิม	มี	มี	คงไว้
	ปัญหา	มี		-
	สภาพโรงเรียน	มี		-
	อัตรานักเรียน	มี		เพิ่มเข้า
	ความรู้เดิม	ไม่มี	มี	ตัดออก
	ปัญหา	มี		เพิ่มเข้า
อัตรานักเรียน	สภาพโรงเรียน	มี		-
	ทัศนคติ	มี		เพิ่มเข้า
ความรู้เดิม	ปัญหา	ไม่มี	มี	ตัดออก
	ปัญหา	มี		เพิ่มเข้า
	สภาพโรงเรียน	มี		-

ภาคผนวก ง. การตัดสินใจในการปรับปรุงรูปแบบความสัมพันธ์ (ใช้กรณีวิชาชีพรู)

ตัวแปรเกณฑ์	ตัวแปรทำนาย	นัยสำคัญตาม ข้อมูลเชิงประจักษ์	นัยสำคัญตาม สมมติฐาน	การตัดสินใจ
การสอน	บุคลิก	มี	มี	คงไว้
	ความกังวล	มี	มี	คงไว้
	ข้อมูลย้อนกลับ	มี	มี	คงไว้
	ประสบการณ์	มี	มี	คงไว้
	ผลสัมฤทธิ์	มี	มี	คงไว้
	อัตรานักเรียน	มี	มี	คงไว้
	ทัศนคติ	มี	มี	คงไว้
	ความรู้เดิม	ไม่มี	ไม่มี	ตัดออก
	ปัญหา	ไม่มี	ไม่มี	ตัดออก
	สภาพโรงเรียน	ไม่มี	ไม่มี	ตัดออก
บุคลิก	ความกังวล	มี	มี	คงไว้
	ข้อมูลย้อนกลับ	ไม่มี	มี	ตัดออก
	ประสบการณ์	ไม่มี		-
	ผลสัมฤทธิ์	ไม่มี	ไม่มี	ตัดออก
	อัตรานักเรียน	มี	มี	คงไว้
	ทัศนคติ	ไม่มี		-
	ความรู้เดิม	มี		เพิ่มเข้า
	ปัญหา	ไม่มี		-
	สภาพโรงเรียน	มี		-
	ความกังวล	มี	มี	คงไว้
ความกังวล	ข้อมูลย้อนกลับ	มี	มี	คงไว้
	ประสบการณ์	ไม่มี		-
	ผลสัมฤทธิ์	มี	มี	คงไว้
	อัตรานักเรียน	ไม่มี		-
	ทัศนคติ	มี		เพิ่มเข้า
	ความรู้เดิม	ไม่มี		-

ภาคผนวก ง. การตัดสินใจในการปรับปรุงรูปแบบความสัมพันธ์ (ใช้เกรดวิชาชีพระดับ) (ต่อ)

ตัวแปรเกณฑ์	ตัวแปรทำนาย	นัยสำคัญตาม ข้อมูลเชิงประจักษ์	นัยสำคัญตาม สมมติฐาน	การตัดสินใจ
ความกังวล	ปัญหา	ไม่มี	มี	ตัดออก
	สภาพโรงเรียน	ไม่มี	มี	ตัดออก
ข้อมูลย้อนกลับ	ประสบการณ์	มี		-
	ผลสัมฤทธิ์	มี		เพิ่มเข้า
	อัตรานักเรียน	มี		เพิ่มเข้า
	ทัศนคติ	มี		เพิ่มเข้า
	ความรู้เดิม	มี		-
	ปัญหา	มี	มี	คงไว้
	สภาพโรงเรียน	ไม่มี		-
ประสบการณ์	ผลสัมฤทธิ์	ไม่มี	มี	ตัดออก
	อัตรานักเรียน	มี		เพิ่มเข้า
	ทัศนคติ	มี		เพิ่มเข้า
	ความรู้เดิม	ไม่มี		-
	ปัญหา	มี		เพิ่มเข้า
	สภาพโรงเรียน	มี		-
	อัตรานักเรียน	มี	มี	คงไว้
ผลสัมฤทธิ์	ทัศนคติ	มี	มี	คงไว้
	ความรู้เดิม	มี	มี	คงไว้
	ปัญหา	มี		-
	สภาพโรงเรียน	มี		-
	อัตรานักเรียน	มี		เพิ่มเข้า
	ความรู้เดิม	ไม่มี	มี	ตัดออก
	ปัญหา	มี		เพิ่มเข้า
อัตรานักเรียน	สภาพโรงเรียน	มี		-

ภาคผนวก จ. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสำรวจข้อมูลเบื้องต้น

กรุณากรอกข้อความลงไปในช่วงว่างข้างล่างนี้ตามความเป็นจริง

1. ข้อมูลเกี่ยวกับตัวท่าน

- 1.1 ก่อนเข้าวิทยาลัยครูจบการศึกษาจาก.....
 ชั้น.....คณะเนนเฉลี่ย.....
- 1.2 ปัจจุบันศึกษาที่วิทยาลัยครู.....
 เลขประจำตัวนักศึกษา.....
 วิชาเอก.....วิชาโท.....
- 1.3 สถานที่ที่ติดต่อทางไปรษณีย์ได้สะดวก.....

2. ข้อมูลเกี่ยวกับการฝึกสอน

- 2.1 ชื่อโรงเรียนฝึกสอน.....ชั้นที่สอน.....
- 2.2 จำนวนคาบ/สัปดาห์ ที่ทำการสอน.....
- 2.3 วิชาที่สอน (1).....(2).....
- 2.4 งานพิเศษอื่นที่โรงเรียนมอบหมายนอกเหนือจากการสอน
 (1).....
 (2).....
 (3).....

3. ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง

- 3.1 อาจารย์นิเทศก์ของท่านชื่อ.....
 สถานที่ทำงาน.....
- 3.2 เพื่อนนักศึกษาฝึกสอนในโรงเรียนเดียวกับท่านที่ใกล้ชิดกันมาก
 ชื่อ.....นามสกุล.....
- 3.3 อาจารย์พี่เลี้ยงของท่าน ชื่อ.....
- 3.4 รายชื่อนักเรียนในชั้นที่ท่านสอน (กรุณาเลือกใครก็ได้)
 (1) ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น...../
 (2) ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น...../
 (3) ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น...../
 (4) ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น...../
 (5) ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น...../

แบบวัดทัศนคติต่ออาชีพครู

ตอนที่ 1 โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วตัดสินใจว่าลักษณะที่กล่าวถึงในแต่ละข้อความ เป็นลักษณะที่ดีหรือไม่ดีเพียงใด โดยขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่าน

ข้อที่	ข้อความ	ดีมาก	ดี	ไม่ดี	ไม่ดีเลย	ผู้วิจัย
1	การทำงานที่มีเกียรติเป็นสิ่ง.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	การทำงานที่มีความสำคัญต่อประเทศชาติเป็นสิ่ง.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	การทำสิ่งที่มีอิทธิพลต่อเด็กโดยตรงเป็นสิ่ง.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	ความไม่คอยก้าวหน้าในอาชีพเป็นสิ่ง.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	การที่ต้องรับภาระหนักเป็นสิ่ง.....	.....	.....	.....	.....	.....
6	การที่ได้รับเงินเดือนน้อยเป็นสิ่ง.....	.....	.....	.....	.....	.....
7	การทำงานที่ไม่มีโอกาสคดโกงเป็นสิ่ง.....	.....	.....	.....	.....	.....
8	การทำงานที่สนุกน่าตื่นเต้นเป็นสิ่ง.....	.....	.....	.....	.....	.....
9	ความจำเอนาเบื่อเป็นสิ่ง.....	.....	.....	.....	.....	.....
10	การที่ต้องมีใจรักในอาชีพเป็นสิ่ง.....	.....	.....	.....	.....	.....
11	การจู้จี้ขบถเป็นสิ่ง.....	.....	.....	.....	.....	.....
12	การที่ต้องการแสวงหาความรู้ใหม่ไม่อยู่เสมอเป็นสิ่ง.....	.....	.....	.....	.....	.....
13	การที่ต้องทำตัวให้มมุษยสัมพันธ์เป็นสิ่ง.....	.....	.....	.....	.....	.....
14	การที่ต้องอดทนเป็นสิ่ง.....	.....	.....	.....	.....	.....
15	การทำงานที่ต้องรับผิดชอบสูงเป็นสิ่ง.....	.....	.....	.....	.....	.....
16	การที่ต้องทำตัวให้มีใจคอหนักแน่นเป็นสิ่ง.....	.....	.....	.....	.....	.....
17	การทำงานที่ต้องเสียสละเป็นสิ่ง.....	.....	.....	.....	.....	.....
18	การวางตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กและผู้อื่นเป็นสิ่ง.....	.....	.....	.....	.....	.....
19	การแต่งงานมีครอบครัวเป็นสิ่ง.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 2 ต่อไปนี้เป็นข้อความที่แสดงความเชื่อบางประการเกี่ยวกับอาชีพครู โปรดอ่านข้อความ แต่ละข้อความ แล้วตัดสินใจว่าท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น ๆ หรือไม่ เพียงใด โปรดขีด / ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่าน

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	สำหรับ ผู้วิจัย
1	อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติ.....	<input type="checkbox"/>
2	อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีความสำคัญต่อประเทศชาติ.....	<input type="checkbox"/>
3	อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีอิทธิพลต่อเด็กโดยตรง.....	<input type="checkbox"/>
4	อาชีพครูเป็นอาชีพที่ไม่ค่อยก้าวหน้า.....	<input type="checkbox"/>
5	อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีภาระหนัก.....	<input type="checkbox"/>
6	อาชีพครูเป็นอาชีพที่ได้รับเงินเดือนน้อย.....	<input type="checkbox"/>
7	อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีโอกาสดอง.....	<input type="checkbox"/>
8	อาชีพครูเป็นอาชีพที่สนุกน่าตื่นเต้น.....	<input type="checkbox"/>
9	อาชีพครูเป็นอาชีพที่น่าเบื่อหน่าย จำเจ.....	<input type="checkbox"/>
10	คนที่เป็นครูที่ดีได้ต้องมีใจรักอาชีพนี้.....	<input type="checkbox"/>
11	โดยทั่วไปครูมักจริงจัง.....	<input type="checkbox"/>
12	ครูจะต้องเป็นผู้ที่สนใจหาความรู้ใหม่อยู่เสมอ.....	<input type="checkbox"/>
13	ครูต้องเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ดี.....	<input type="checkbox"/>
14	อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องอดทนมาก.....	<input type="checkbox"/>
15	อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องรับผิดชอบสูง.....	<input type="checkbox"/>
16	ครูต้องเป็นผู้ที่มีใจคอหนักแน่น.....	<input type="checkbox"/>
17	อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องเสียสละ.....	<input type="checkbox"/>
18	ครูต้องวางตัวให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กและผู้อื่น.....	<input type="checkbox"/>
19	ครูมักไม่ค่อยได้แต่งงานมีครอบครัว.....	<input type="checkbox"/>

แบบประเมินสภาพโรงเรียน

โปรดพิจารณาข้อความเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนที่ท่านฝึกสอนต่อไปนี้ แล้วตัดสินใจว่ามีความเหมาะสมในระดับใด โดยกาเครื่องหมาย ลงในช่องนั้น ๆ

ข้อ	ข้อความ	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย
		ที่สุด		กลาง		ที่สุด
<u>ก. ด้านอาคารสถานที่</u>						
1.	บริเวณโรงเรียนร่มรื่นและสวยงาม เหมาะสมกับเป็นสถานศึกษา.....	...	...	.....	....	....
2.	อาคารสถานที่เหมาะสมและสะอาด เรียบร้อย.....	...	...	.....	....	....
3.	ห้องเรียนเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน.....	...	...	.....	....	....
4.	ห้องเรียนเอื้ออำนวยต่อการใช้อุปกรณ์การสอน.....	...	...	.....	....	....
5.	ตกแต่งห้องเรียนได้สวยงาม และเหมาะสม.....	...	...	.....	....	....
6.	โต๊ะ และ เก้าอี้สำหรับนักเรียนมีสภาพดีและเพียงพอ.....	...	...	.....	....	....
7.	มีห้องพัสดุสำหรับนักเรียนฝึกสอนเหมาะสมและสะดวก.....	...	...	.....	....	....
8.	ห้องน้ำ ห้องส้วม สะอาดและเพียงพอ.....	...	...	.....	....	....
9.	โรงอาหารถูกสุขลักษณะ.....	...	...	.....	....	....
10.	แสงสว่างในห้องเรียนเพียงพอ.....	...	...	.....	....	....
11.	ห้องเรียนมีการถ่ายเทอากาศได้ดี.....	...	...	.....	....	....
<u>ข. ด้านสื่อการเรียนการสอน</u>						
12.	มีห้องปฏิบัติการเฉพาะวิชา.....	...	...	.....	....	....
13.	มีอุปกรณ์การสอนเพียงพอ.....	...	...	.....	....	....
14.	จัดหาอุปกรณ์การสอนเพิ่มเติมอยู่เสมอ.....	...	...	.....	....	....
15.	อำนวยความสะดวกในการให้ยืมและใช้วัสดุทัศนูปกรณ์.....	...	...	.....	....	....

ข้อ	ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
16.	ช่วยเหลือและให้คำแนะนำในการใช้วัสดุทัศนูปกรณ์.....	...	...	.....	.....	.....
17.	บริการวัสดุสิ้นเปลืองในการผลิตสื่อการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
18.	มีป้ายนิเทศก์เพียงพอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
19.	บริการผลิตเอกสารประกอบการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
20.	ห้องสมุดมีหนังสือค้นคว้าเพียงพอและทันสมัย.....	.....	.....	.....	.....	.....
21.	มีคู่มือครูเพียงพอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
22.	มีหนังสือเรียนเพียงพอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
<u>ค. ด้านบรรยากาศในโรงเรียน</u>						
23.	วางนโยบายในการจัดการเรียนการสอนชัดเจน.....	.....	.....	.....	.....	.....
24.	มีบรรยากาศทางวิชาการ.....	.....	.....	.....	.....	.....
25.	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
26.	ครูมีความกระตือรือร้นในการทำงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
27.	ครูร่วมมือกันทำงานด้วยดี.....	.....	.....	.....	.....	.....
28.	ครูกับนักเรียนมีความสัมพันธ์กันอย่างดี.....	.....	.....	.....	.....	.....
29.	จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเหมาะสมและเพียงพอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
30.	ผู้บริหารโรงเรียนเห็นความสำคัญของการฝึกสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
31.	ผู้บริหารให้ความสำคัญเป็นกันเองต่อนักศึกษาฝึกสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
32.	มีการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับนักศึกษาฝึกสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
33.	ให้นักศึกษามีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....

แบบสอบถามปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

โปรดพิจารณาข้อความที่เป็นปัญหาต่อไปนี้ แล้วตัดสินว่าเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นกับท่านในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องนั้น ๆ

ข้อ	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ก. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ						
1.	การประเมินผลก่อนฝึกสอนไม่ได้ประโยชน์.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ไม่ให้คู่มือแนะนำเกี่ยวกับการปฏิบัติตนขณะฝึกสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	ไม่จัดสัมมนาระหว่างฝึกสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	ไม่อำนวยความสะดวกในการจัดส่งนักศึกษาฝึกสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	ขาดการเยี่ยมเยียนและติดตามดูแลนักศึกษาฝึกสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.	โรงเรียนฝึกสอนจัดวิชาให้สอนไม่ตรงความถนัด.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.	จัดชั่วโมงสอนมากไป.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.	โรงเรียนฝึกสอนไม่มีหน่วยงานดูแลนักศึกษาฝึกสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
9.	โรงเรียนฝึกสอนไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายในการฝึกสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
10.	โรงเรียนมอบหมายงานนอกเหนือการสอนให้ทำมาก.....	.....	.....	.....	.....	.....
11.	ไม่ให้นักศึกษาฝึกสอนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
12.	จัดตารางสอนไม่เหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
13.	ขาดความเข้าใจการปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
ข. ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ						
14.	ค่าใช้จ่ายส่วนตัวไม่พอเพียง.....	.....	.....	.....	.....	.....
15.	ไม่มีงบประมาณในการผลิตสื่อการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
16.	ขาดทักษะในการจัดทำสื่อการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
17.	ไม่มีเวลาเพียงพอในการเตรียมสอนและการจัดทำสื่อ.....	.....	.....	.....	.....	.....
18.	ไม่มั่นใจในความรู้ในวิชาที่สอน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
19.	ขาดความชำนาญในทักษะและเทคนิควิธีสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
20.	เลือกวิธีสอนไม่เป็น.....	.....	.....	.....	.....	.....
21.	ขาดความชำนาญในการทำการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
22.	ขาดทักษะต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู.....	.....	.....	.....	.....	.....
23.	ไม่มีความสามารถในการปกครองนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
24.	พื้นที่อาศัยขณะฝึกสอนไม่สะดวก.....	.....	.....	.....	.....	.....
25.	การเดินทางไปโรงเรียนฝึกสอนไม่สะดวก.....	.....	.....	.....	.....	.....
<u>ค. ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์นิเทศก์</u>						
26.	ไม่ให้ความเป็นกันเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
27.	ไม่ให้กำลังใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
28.	มานิเทศก์น้อยเกินไป.....	.....	.....	.....	.....	.....
29.	สังเกตการสอนไม่ครบชั่วโมง.....	.....	.....	.....	.....	.....
30.	ขาดความรู้ในวิชาที่นิเทศ.....	.....	.....	.....	.....	.....
31.	ทักท้วงการสอนต่อหน้านักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
32.	ไม่สนใจช่วยแก้ไขปัญหาและให้คำแนะนำ.....	.....	.....	.....	.....	.....
33.	บอกข้อบกพร่องในการสอนแต่ไม่บอกแนวทาง.....	.....	.....	.....	.....	.....
34.	ไม่ตรวจและแนะนำแก้ไขการทำแผนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
35.	ไม่ฟังความคิดเห็นและเหตุผลของนักศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
36.	ไม่ประสานงานกับครูพี่เลี้ยง.....	.....	.....	.....	.....	.....
<u>ง. ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์พี่เลี้ยง</u>						
37.	ไม่ให้ความเป็นกันเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
38.	ไม่เข้าใจนโยบายของการฝึกสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
39.	ไม่ตรวจแผนการสอนและแนะนำแก้ไข.....	....	....	....	....	....
40.	สังเกตการสอนไม่สม่ำเสมอ.....	....	....	....	....	....
41.	ไม่ให้คำแนะนำและช่วยแก้ไขข้อบกพร่อง.....	....	....	....	....	....
42.	ไม่ยอมรับและไม่ไว้วางใจในการสอน.....	....	....	....	....	....
43.	ให้สิทธิในการปกครองชั้นไม่เต็มที่.....	....	....	....	....	....
44.	ชักท้วงข้อผิดพลาดของนักศึกษาต่อหน้านักเรียน.....	....	....	....	....	....
45.	มีทัศนคติที่ไม่ดีต่อนักศึกษาฝึกสอน.....	....	....	....	....	....
46.	ให้นักศึกษาฝึกสอนสอนแทน.....	....	....	....	....	....
47.	ขัดแย้งกับอาจารย์เทคนิค.....	....	....	....	....	....
	<u>จ. ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน</u>					
48.	นักเรียนคุยกันในขณะสอน.....	....	....	....	....	....
49.	นักเรียนถามนอกเรื่องที่สอน.....	....	....	....	....	....
50.	นักเรียนทำงานอื่นในขณะสอน.....	....	....	....	....	....
51.	นักเรียนไม่ทำการบ้าน.....	....	....	....	....	....
52.	นักเรียนไม่ส่งงานตามกำหนด.....	....	....	....	....	....
53.	นักเรียนมีระดับความสามารถแตกต่างกันมาก.....	....	....	....	....	....
54.	นักเรียนไม่มีวินัยในชั้นเรียน.....	....	....	....	....	....
55.	นักเรียนขาดศรัทธาต่อนักศึกษาฝึกสอน.....	....	....	....	....	....
56.	นักเรียนใช้ถ้อยคำที่ไม่เหมาะสมกับนักศึกษาฝึกสอน.....	....	....	....	....	....
57.	ขาดอำนาจในการลงโทษนักเรียน.....	....	....	....	....	....
58.	นักเรียนที่สอนมักจะมีปัญหาส่วนตัวมาก.....	....	....	....	....	....
59.	นักเรียนในชั้นมีมากเกินไป.....	....	....	....	....	....

แบบวัดทัศนคติ โนทัศน์

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อกระทง แล้วพิจารณาตัดสินว่าท่านมีความรู้สึกนึกคิด ความเข้าใจเกี่ยวกับตัวท่านเองเช่นไร แล้วทำเครื่องหมาย ๐ (วงกลม) ล้อมรอบตัวเลขนั้น แต่ละข้อความไม่มีคำตอบหรือผิด เพราะแต่ละคนย่อมมีลักษณะแตกต่างกัน ขอให้ตอบตรงกับความเป็นจริง ตัวเลขแต่ละตัวมีความหมายดังนี้

- | | | |
|-------|---|------------------|
| เลข 7 | แสดงว่าท่านมีความคิดเกี่ยวกับตัวท่านในข้อความนั้น | <u>ดีที่สุด</u> |
| เลข 6 | แสดงว่าท่านมีความคิดเกี่ยวกับตัวท่านในข้อความนั้น | <u>ดีมาก</u> |
| เลข 5 | แสดงว่าท่านมีความคิดเกี่ยวกับตัวท่านในข้อความนั้น | <u>ดี</u> |
| เลข 4 | แสดงว่าท่าน <u>ไม่แน่ใจ</u> ในข้อความที่ท่านตอบ | |
| เลข 3 | แสดงว่าท่านมีความคิดเกี่ยวกับตัวท่านในข้อความนั้น | <u>ไม่ค่อยดี</u> |
| เลข 2 | แสดงว่าท่านมีความคิดเกี่ยวกับตัวท่านในข้อความนั้น | <u>ไม่ดี</u> |
| เลข 1 | แสดงว่าท่านมีความคิดเกี่ยวกับตัวท่านในข้อความนั้น | <u>ไม่ดีเลย</u> |

โปรดตอบข้อคำถามในหน้าหลัง ให้ครบทุกข้อ

		ข้อความ							ส่วนนี้สำหรับผู้วิจัย	
1.	แข็งแรง	7	6	5	4	3	2	1	อ่อนแอ	<input type="checkbox"/>
2.	ร่าเริง	7	6	5	4	3	2	1	เศร้าโศก	<input type="checkbox"/>
3.	เอาการเอางาน	7	6	5	4	3	2	1	เหลวไหล	<input type="checkbox"/>
4.	เข้ากับผู้อื่นได้ดี	7	6	5	4	3	2	1	เข้ากับผู้อื่นไม่ได้	<input type="checkbox"/>
5.	ขยัน	7	6	5	4	3	2	1	ขี้เกียจ	<input type="checkbox"/>
6.	ไว้ใจได้	7	6	5	4	3	2	1	ไว้ใจไม่ได้	<input type="checkbox"/>
7.	เรียนดี	7	6	5	4	3	2	1	เรียนอ่อน	<input type="checkbox"/>
8.	รับผิดชอบ	7	6	5	4	3	2	1	ไม่รับผิดชอบ	<input type="checkbox"/>
9.	ความจำดี	7	6	5	4	3	2	1	ขี้ลืม	<input type="checkbox"/>
10.	ให้ความร่วมมือ	7	6	5	4	3	2	1	ต่อต้าน	<input type="checkbox"/>
11.	มีอารมณ์ขัน	7	6	5	4	3	2	1	เคร่งเครียด	<input type="checkbox"/>
12.	หน้าตาดี	7	6	5	4	3	2	1	ขี้เหร่	<input type="checkbox"/>
13.	ชอบช่วยเหลือ	7	6	5	4	3	2	1	ไม่ชอบช่วยเหลือ	<input type="checkbox"/>
14.	เห็นแก่ส่วนรวม	7	6	5	4	3	2	1	เห็นแก่ส่วนตน	<input type="checkbox"/>
15.	กระตือรือร้น	7	6	5	4	3	2	1	เรื้อย ๆ เฉื่อย ๆ	<input type="checkbox"/>
16.	เชื่อมั่นในตนเอง	7	6	5	4	3	2	1	ไม่เชื่อมั่นในตนเอง	<input type="checkbox"/>
17.	มีเหตุผล	7	6	5	4	3	2	1	เอาแต่อารมณ์	<input type="checkbox"/>
18.	อดทน	7	6	5	4	3	2	1	ไม่อดทน	<input type="checkbox"/>
19.	เจียมตน	7	6	5	4	3	2	1	ทิ่ม	<input type="checkbox"/>
20.	บุคลิกดี	7	6	5	4	3	2	1	บุคลิกไม่ดี	<input type="checkbox"/>
21.	มองคนในแง่ดี	7	6	5	4	3	2	1	มองคนในแง่ร้าย	<input type="checkbox"/>
22.	น่าคบ	7	6	5	4	3	2	1	ไม่น่าคบ	<input type="checkbox"/>
23.	เก่ง	7	6	5	4	3	2	1	ไม่เก่ง	<input type="checkbox"/>
24.	รูปร่างสมส่วน	7	6	5	4	3	2	1	รูปร่างไม่สมส่วน	<input type="checkbox"/>
25.	มีความสามารถ	7	6	5	4	3	2	1	ไม่มีความสามารถ	<input type="checkbox"/>

แบบสอบถามประสบการณ์วิชาชีพครู

โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่า ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูชั้นการสังเกต การมีส่วนร่วม และการทดลองสอน ทำให้ท่านมีความรู้ความสามารถ หรือเกิดประโยชน์ต่อท่านมากน้อยเพียงใด ให้ท่านประเมินตัวท่านเองตามความเป็นจริง แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องนั้น ๆ

ข้อ	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ก. ชั้นการสังเกต					
1.	การศึกษาและสังเกตสภาพทั่วไปของโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	การศึกษาและสังเกตงานในหน้าที่ครูผู้สอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	การศึกษาและสังเกตงานในหน้าที่ครูประจำชั้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	การศึกษาและสังเกตพฤติกรรมของครู.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	การศึกษาและสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.	การศึกษาและสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.	การศึกษาและสังเกตงานบริหารและบริการของโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.	การศึกษาและสังเกตสภาพชุมชนและความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนและโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
9.	การสัมมนาภายหลังการศึกษาและสังเกต.....	.....	.....	.....	.....	.....
10.	ความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ครู.....	.....	.....	.....	.....	.....
	ข. ชั้นการมีส่วนร่วม					
11.	การฝึกงานธุรการชั้นเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
12.	การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
13.	การมีส่วนร่วมในการวางแผนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย ที่สุด	น้อย
14.	การมีส่วนร่วมในการเตรียมและผลิตสื่อการเรียน.....	...	...	.....	...	...
15.	การมีส่วนร่วมในการตรวจผลงานของนักเรียน.....	...	...	.....	...	...
16.	การมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน.....	...	...	.....	...	...
17.	การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	...	...	.....	...	...
18.	การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู.....	...	...	.....	...	...
19.	การมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนและชุมชน.....	...	...	.....	...	...
20.	การสัมมนาภายหลังการมีส่วนร่วม.....	...	...	.....	...	...
	ค. ชั้นทดลองสอน					
21.	การเขียนแผนการสอนย่อย.....	...	...	.....	...	...
22.	การจัดเตรียมและใช้สื่อการเรียน.....	...	...	.....	...	...
23.	การทดลองสอน.....	...	...	.....	...	...
24.	การใช้คำพูด และการวางตัวขณะสอน.....	...	...	.....	...	...
25.	การสร้างความสัมพันธ์กับนักเรียน.....	...	...	.....	...	...
26.	การสร้างความสัมพันธ์กับชั้นเรียน.....	...	...	.....	...	...
27.	การสร้างความมั่นใจในการสอน.....	...	...	.....	...	...
28.	การสังเกตการสอนของเพื่อน.....	...	...	.....	...	...
29.	การจัดป้ายนิเทศก์.....	...	...	.....	...	...
30.	การจัดและปรับปรุงชั้นเรียน.....	...	...	.....	...	...
31.	การทำเอกสารงานธุรการประจำชั้น.....	...	...	.....	...	...
32.	การสัมมนาภายหลังการทดลองสอน.....	...	...	.....	...	...
33.	การนำความรู้ภาคทฤษฎีไปปฏิบัติ.....	...	...	.....	...	...

แบบสอบถามการได้รับข้อมูลย้อนกลับ

โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วพิจารณาว่าในระหว่างฝึกสอนท่านได้นำข้อมูลเหล่านี้ไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงการสอนของท่านมากน้อยเพียงใด กรุณาทำเครื่องหมาย / ลงในช่องนั้น ๆ

ข้อ	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	การสังเกตกริยาท่าทางของนักเรียนขณะทำการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	การประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	การประเมินจากปฏิสัมพันธ์ของนักเรียนในชั้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	การตรวจแบบฝึกหัด/ตรวจผลงานของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	การพูดคุย ซักถามจากนักเรียนโดยตรง.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.	นักเรียนนำข้อสงสัยมาซักถาม.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.	นักเรียนมาบอกถึงวิธีการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.	ได้รับข้อมูลจากผู้ปกครองนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
9.	คำแนะนำของอาจารย์ในเทศก์.....	.....	.....	.....	.....	.....
10.	อาจารย์ในเทศก์ชี้แนะข้อบกพร่องในการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
11.	อาจารย์ในเทศก์ให้กำลังใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
12.	ความช่วยเหลือและคำแนะนำจากอาจารย์พี่เลี้ยง.....	.....	.....	.....	.....	.....
13.	อาจารย์พี่เลี้ยงตรวจแก้ไขและแนะนำการทำแผนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
14.	อาจารย์พี่เลี้ยงให้แนวทางในการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
15.	อาจารย์พี่เลี้ยงให้กำลังใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
16.	พูดคุยและซักถามจากอาจารย์พี่เลี้ยง.....	.....	.....	.....	.....	.....
17.	สังเกตการสอนของเพื่อนนักศึกษาฝึกสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
18.	เพื่อนนักศึกษาฝึกสอนให้คำแนะนำ.....	.....	.....	.....	.....	.....
19.	เพื่อนนักศึกษาฝึกสอนให้กำลังใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
20.	พูดคุยซักถามจากเพื่อนนักศึกษาฝึกสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
21.	การสัมมนาระหว่างฝึกสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
22.	ทบทวนการสอนด้วยตนเองภายหลังการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....

แบบวัดความวิตกกังวลในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

โปรดพิจารณาข้อความที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึกหรือการกระทำของท่าน ในขณะที่ฝึกสอนว่าเกิดขึ้นมากน้อยเพียงใด กรุณาทำเครื่องหมาย / ลงในช่องนั้น

ข้อ	ข้อความ	มาก	น้อย	ไม่มีเลย
1	รู้สึกกลัวต่อการที่จะเข้าสอนนักเรียน.....	.....	.....	.....
2	ครุ่นคิดในเรื่องการฝึกสอนมากกว่าเพื่อน ๆ.....	.....	.....	.....
3	ครุ่นคิดถึงการสอนในวันต่อ ๆ ไป.....	.....	.....	.....
4	รู้สึกกลุ้มใจในขณะที่เตรียมการสอน.....	.....	.....	.....
5	กลัวว่าจะสอนตามแผนการสอนไม่ได้.....	.....	.....	.....
6	ก่อนเข้าสอนรู้สึกใจคอไม่เป็นปกติ.....	.....	.....	.....
7	เมื่อได้ยื่นสัญญาณเข้าห้องสอนรู้สึกไม่อยากสอน.....	.....	.....	.....
8	เขียนกระดานดำไม่เป็นระเบียบและมือสั่น.....	.....	.....	.....
9	ในขณะที่กำลังสอนอยากให้เวลาหมดเร็ว ๆ.....	.....	.....	.....
10	ในขณะที่สอนรู้สึกลำบากใจในการวางตัว.....	.....	.....	.....
11	เมื่อหมดชั่วโมงสอนรู้สึกดีใจแทบกระโดด.....	.....	.....	.....
12	ไม่กล้าวางแผนการสอนความคิดของตนเอง.....	.....	.....	.....
13	เมื่อมีปัญหาเฉพาะหน้าในการสอนไม่กล้าตัดสินใจ.....	.....	.....	.....
14	เมื่อมีปัญหาเล็กน้อยในการสอนมักอารมณ์เสีย.....	.....	.....	.....
15	เมื่อสอนผิดพลาดไปเคยแสดงกิริยาประชดกับสิ่งของ.....	.....	.....	.....
16	ตื่นเต้นตกใจง่ายต่อพฤติกรรมของนักเรียนในห้องเรียน.....	.....	.....	.....
17	เมื่อได้รับความผิดหวังจากนักเรียน รู้สึกเสียใจมาก.....	.....	.....	.....
18	เกรงว่าทำตนเป็นประโยชน์ต่อการสอนไม่เต็มที่.....	.....	.....	.....
19	เป็นห่วงว่าในการสอนจะไม่ได้ผลดี.....	.....	.....	.....
20	อึดอัดใจในเรื่องฝึกสอนจนบรรยายไม่ถูก.....	.....	.....	.....
21	เมื่อได้รับคำชมเชยในการสอนรู้สึกดีใจแทบกระโดด.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	มาก	น้อย	ไม่มีเลย
22	มีความรู้สึกเศร้าซึมในขณะที่ฝึกสอน.....	.....	.....	.....
23	รู้สึกตัวเย็นเฉียบเมื่อมีการยกย่องผลงานของท่าน.....	.....	.....	.....
24	เมื่อมีผู้มาสังเกตการสอนเคยรู้สึกทनाव ๆ ร้อน ๆ.....	.....	.....	.....
25	ถ้าสอนได้ไม่ดีขณะอาจารย์เทศน์มาสังเกตการสอน รู้สึกหมดแรงอยากร้องไห้.....	.....	.....	.....
26	จดจำเรื่องราวหรือประสบการณ์ในการสอนได้แม่นยำ..	.....	.....	.....
27	ขณะคุยกับเพื่อนหลังจากการสอนมักจะใจลอย.....	.....	.....	.....
28	มักครุ่นคิดในเรื่องที่ขุ่นใจในการสอน.....	.....	.....	.....
29	เคยคิดเรื่องฝึกสอนจนนอนไม่หลับ.....	.....	.....	.....
30	เคยภาวนาไม่ให้อาจารย์เทศน์มาสังเกตการสอน.....	.....	.....	.....
31	กลัวอาจารย์เทศน์เพราะสอนได้ไม่ดี.....	.....	.....	.....
32	คิดว่ามีความสามารถในการสอนสู้เพื่อนไม่ได้.....	.....	.....	.....
33	คิดว่าเพื่อนร่วมฝึกสอนจะแก้ปัญหาในการสอนได้ดีกว่า..	.....	.....	.....

แบบประเมินบุคลิกภาพ.

โปรดพิจารณาข้อความเกี่ยวกับบุคลิกภาพของนักศึกษาฝึกสอนต่อไปนี้ แล้วตัดสินใจว่าควรให้คะแนนในระดับใด กรุณาทำเครื่องหมาย / ลงในช่องนั้น

ข้อ	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อยที่สุด	น้อย
1.	แต่งกายสะอาด เรียบร้อย.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	แต่งกายและปฏิบัติตนถูกต้องตามระเบียบ.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	กริยาท่าทางและบุคลิกภาพมีความเหมาะสมกับความ เป็นครู.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	ท่วงทีวาจา สุภาพ เรียบร้อย.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	ควบคุมระเบียบวินัยในชั้นเรียน ได้ดี.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.	จัดเวลาในการทำงาน ได้เหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.	เข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลา.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.	มาโรงเรียนก่อนเวลา.....	.....	.....	.....	.....	.....
9.	ปรับตัวให้เข้ากับนักเรียน ได้ดี.....	.....	.....	.....	.....	.....
10.	ปรับตัวให้เข้ากับครูในโรงเรียน ได้ดี.....	.....	.....	.....	.....	.....
11.	ปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนร่วมงาน ได้ดี.....	.....	.....	.....	.....	.....
12.	มีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
13.	ร่วมกิจกรรมของโรงเรียนสม่ำเสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
14.	รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย.....	.....	.....	.....	.....	.....
15.	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างแก่นักเรียนและบุคคลทั่วไป.....	.....	.....	.....	.....	.....
16.	สนใจปัญหาของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
17.	มีน้ำใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
18.	ใจกว้าง ยอมรับฟังผู้อื่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
19.	ควบคุมอารมณ์ได้ดี.....	.....	.....	.....	.....	.....
20.	ยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
21.	มีความกระตือรือร้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
22.	มีความสามารถในการแก้ปัญหา.....	.....	.....	.....	.....	.....
23.	มีความเชื่อมั่นในตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
24.	มีลักษณะความเป็นผู้นำในชั้นเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....

แบบประเมินสมรรถภาพด้านการสอน

ชื่อนักศึกษาฝึกสอน..... ()

โปรดพิจารณาสมรรถภาพด้านการสอนของนักศึกษาฝึกสอนต่อไปนี้ แล้วประเมินว่ามีความรู้ความสามารถในระดับใด โดยกาเครื่องหมาย / ลงในช่องนั้น ๆ

ข้อ	ข้อความ	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย
		ที่สุด		กลาง		ที่สุด
ก. ด้านการเตรียมสอน						
1.	จัดทำแผนการสอนระยะยาวได้ถูกต้องและเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	เขียนจุดประสงค์ของการสอนได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	เขียนความคิดรวบยอด/หลักการ ได้ชัดเจนและเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	กำหนดจุดประสงค์ เนื้อหา และเวลาในการสอนได้สอดคล้องกัน..	.....	.....	.....	.....	.....
5.	กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนสนองจุดประสงค์.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.	กำหนดสื่อการสอนได้สอดคล้องกับกิจกรรมและเนื้อหา.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.	จัดเตรียมสื่อการสอนสอดคล้องและเหมาะสมกับบทเรียนและผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
8.	จัดทำและเตรียมอุปกรณ์การสอนได้เอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
9.	กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับจุดประสงค์.....	.....	.....	.....	.....	.....
10.	เตรียมเครื่องมือในการประเมินผลระหว่างสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
11.	จัดทำแผนการสอนได้ถูกต้อง สะอาด และเรียบร้อย.....	.....	.....	.....	.....	.....
12.	จัดลำดับขั้นตอนในแผนการสอนได้ถูกต้องและเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
13.	การใช้ภาษาถูกต้อง อ่านง่าย และสื่อความหมายชัดเจน.....	.....	.....	.....	.....	.....
14.	ดำเนินการสอนตามแผนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
15.	ส่งแผนการสอนทันตามกำหนดเวลา.....	.....	.....	.....	.....	.....
16.	นำผลการประเมินการสอนมาปรับปรุงในการเตรียมการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ท. ด้านการดำเนินการสอน					
17.	นำเข้าสู่บทเรียนได้กระชับ รัดกุม และเหมาะสมกับเวลา.....	...	...	.....	....	...
18.	นำเข้าสู่บทเรียนได้น่าสนใจและเหมาะสมกับระดับของนักเรียน.....	...	...	.....	....	...
19.	นำเข้าสู่บทเรียนได้สอดคล้องและสัมพันธ์กับเนื้อหา.....	...	...	.....	....	...
20.	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีขั้นตอน.....	...	...	.....	....	...
21.	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน.....	...	...	.....	....	...
22.	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับเวลา.....	...	...	.....	....	...
23.	ใช้วิธีสอนเหมาะสมกับเนื้อหา.....	...	...	.....	....	...
24.	ยกตัวอย่างประกอบได้ตรงกับเนื้อหา.....	...	...	.....	....	...
25.	ถ่ายทอดความรู้ได้ถูกต้องและแม่นยำในวิชาที่สอน.....	...	...	.....	....	...
26.	มีความรู้ทันความก้าวหน้าทางวิชาการในวิชาที่สอน.....	...	...	.....	....	...
27.	นำความรู้มาประยุกต์ในการสอนได้เหมาะสม.....	...	...	.....	....	...
28.	ตอบข้อสงสัย/ข้อซักถามของนักเรียนได้ดี.....	...	...	.....	....	...
29.	มีการสรุปบทเรียนในการสอน.....	...	...	.....	....	...
30.	สรุปบทเรียนได้กระชับและใช้วิธีการที่เหมาะสม.....	...	...	.....	....	...
31.	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสรุปบทเรียน.....	...	...	.....	....	...
32.	อุปกรณ์การสอนเหมาะสมและสอดคล้องกับบทเรียน.....	...	...	.....	....	...
33.	ใช้อุปกรณ์การสอนได้ถูกต้องและคล่องแคล่ว.....	...	...	.....	....	...
34.	มีอุปกรณ์การสอนสม่ำเสมอ.....	...	...	.....	....	...
35.	ประเมินผลระหว่างสอนเป็นระยะ.....	...	...	.....	....	...
36.	ประเมินผลสอดคล้องกับบทเรียนและใช้เวลาเหมาะสม.....	...	...	.....	....	...
37.	ประเมินผลได้ครอบคลุมเนื้อหาที่สอน.....	...	...	.....	....	...
38.	มีการประเมินผลหลังการสอน.....	...	...	.....	....	...

ข้อ	ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
ค. ด้านทักษะการสอน						
39.	เร้าความสนใจและสร้างบรรยากาศในการเรียน.....	....	....	....	....	....
40.	มีการเสริมแรงให้นักเรียนได้อย่างเหมาะสม.....	....	....	....	....	....
41.	ควบคุมชั้นเรียนได้ดี.....	....	....	....	....	....
42.	ดูแลและสนใจนักเรียนได้ทั่วถึง.....	....	....	....	....	....
43.	ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์.....	....	....	....	....	....
44.	มีความเข้าใจและความสัมพันธ์กับนักเรียนอย่างดี.....	....	....	....	....	....
45.	การใช้น้ำเสียง ได้จังหวะ เหมาะสม.....	....	....	....	....	....
46.	พูดและอธิบายได้ชัดเจน เข้าใจง่าย.....	....	....	....	....	....
47.	ใช้ภาษาท่าทางสื่อความหมายได้ดี.....	....	....	....	....	....
48.	ใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนตอบนักเรียนได้ดี.....	....	....	....	....	....
49.	เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ตอบคำถามอย่างทั่วถึง.....	....	....	....	....	....
50.	คำนึงถึงความสามารถของนักเรียน.....	....	....	....	....	....
51.	มีความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า.....	....	....	....	....	....
52.	ใช้กระดานดำได้ถูกวิธีและเหมาะสม.....	....	....	....	....	....
53.	เขียนกระดานดำเป็นระเบียบและอ่านง่าย.....	....	....	....	....	....

ประวัติผู้เขียน

นายบุญยัติ ชำนาญกิจ เกิดวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2496 ที่อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี วิทยาศาสตร์บัณฑิต(ศึกษาศาสตร์) วิชาเอกฟิสิกส์ จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในปีการศึกษา 2516 สำเร็จการศึกษาปริญญาโท ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการศึกษาวิทยาศาสตร์ จากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2520 เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2529 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 6 ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร

