



บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาเรื่อง ความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เป็นพิษของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ย่านอุตสาหกรรม จังหวัดสมุทรปราการ และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลของการศึกษาความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เป็นพิษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา ย่านอุตสาหกรรม จังหวัดสมุทรปราการ

ตอนที่ 2 ผลของการศึกษาทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เป็นพิษในชุมชนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา ย่านอุตสาหกรรมจังหวัดสมุทรปราการ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เป็นพิษกับทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เป็นพิษในชุมชนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตัวอย่างประชากรที่ตอบแบบทดสอบความรู้ และแบบสำรวจทัศนคติในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 450 คน เป็นชาย 223 เป็นหญิง 227 คน

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เป็นพิษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา ย่านอุตสาหกรรม จังหวัดสมุทรปราการ

ตารางที่ 2      คำเฉลี่ยคะแนนความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เป็นพิษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ด้านที่	เนื้อหา	คะแนน เต็ม	คำเฉลี่ย	S.D.
1	ปัญหาสิ่งแวดล้อมทั่วไป	6	3.72	1.27
2	อากาศเป็นพิษ	11	5.48	1.96
3	น้ำเสีย	11	5.19	2.21
4	ขยะมูลฝอย	8	4.01	1.55
5	เสียงรบกวน	4	1.00	0.84
รวมทั้งฉบับ		40	19.40	5.04

จากตารางที่ 2 แสดงว่าคำเฉลี่ยคะแนนความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เป็นพิษของนักเรียน จำนวน 450 คน เท่ากับ 19.40 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน ซึ่งในด้านปัญหาสิ่งแวดล้อมและด้านขยะมูลฝอยมีคำเฉลี่ยคะแนน เป็นครึ่งของคะแนนเต็ม ส่วนในด้านอากาศเป็นพิษ น้ำเสียและ เสียงรบกวน มีคำเฉลี่ยคะแนนต่ำกว่าครึ่งของคะแนนเต็ม

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับ  
คะแนนความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม เป็นพิษ

ระดับคะแนนความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม เป็นพิษ (คิด เป็นร้อยละ)	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
80 - 100	1	0.2
70 - 79	12	2.7
60 - 69	92	20.4
40 - 59	234	52.00
0 - 39	111	24.7
รวม	450	100.0

จากตารางที่ 3 แสดงว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนมากที่สุด 234  
คิดเป็นร้อยละ 52.00 ที่ได้คะแนนความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม เป็นพิษ อยู่ในช่วงระหว่าง  
ร้อยละ 40 ถึง 59 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์พอใช้ มีนักเรียนเพียง 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.2 ที่ได้คะแนน  
ความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ อยู่ในช่วงระหว่าง 80 - 100 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ดีมาก  
และมีนักเรียนจำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 24.7 ได้คะแนนความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ  
อยู่ในช่วงระหว่าง ร้อยละ 0 ถึง 39 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ต้องแก้ไข

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ตอบเนื้อหาเกี่ยวกับ  
สิ่งแวดล้อม เป็นพิษถูกจำแนกตามรายชื่อของคำถาม

ข้อ	เนื้อหา	จำนวน (N = 450)	ร้อยละ
1	ความหมายของสิ่งแวดล้อม เป็นพิษ	178	39.60
2	ประเภทของสิ่งแวดล้อม เป็นพิษ	372	82.70
3	ความสัมพันธ์ของสาเหตุที่ทำให้สิ่งแวดล้อม เป็นพิษรวดเร็ว	240	53.30
4	วัฏจักรของการสะสมสารพิษในร่างกาย	343	76.20
5	การแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมทั่วไป	355	78.90
6	บทบาทของโรงเรียนที่จะช่วยป้องกัน ปัญหาสิ่งแวดล้อม เป็นพิษ	189	42.00
7	สาเหตุที่ทำให้อากาศเป็นพิษ	189	42.00
8	ลักษณะของอากาศ เป็นพิษ	305	67.80
9	ปัจจัยที่ทำให้อากาศ เป็นพิษมากที่สุด	191	42.40
10	เกี่ยวกับแหล่งสำคัญที่ทำให้ปรอท แคดเมียม ตะกั่วปนอยู่ในอากาศ	75	16.70
11	ผลที่ได้รับ ปรอท แคดเมียม เข้าสู่ร่างกาย	269	59.80
12	ปัญหา เหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับ ก๊าซพิษ และให้ข้อคิดได้	171	38.00
13	ป้องกันการเกิด เหตุการณ์เกี่ยวกับก๊าซพิษ	337	74.90
14	สาเหตุที่กฎหมายกำหนดให้โรงงานทำหลังคา และปล่องควันสูง	256	56.90
15	ปฏิบัติ เป็นสิ่งแรก เมื่อได้รับความเดือดร้อน จากกลิ่นเหม็นฝุ่นละอองมาจากโรงงาน	168	37.30
16	เลือกการกระทำ เกี่ยวกับการลดปัญหาอากาศ เป็นพิษได้ถูก	210	46.70

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	เนื้อหา	จำนวน ( N = 450 )	ร้อยละ
17	สาเหตุที่ต้นไม้ช่วยลดอากาศเป็นพิษ	294	65.30
18	ความหมายของน้ำเสีย	146	32.40
19	ลักษณะของน้ำเสียรุนแรง	296	65.80
20	แหล่งที่ทำให้เกิดปัญหาน้ำเสีย	322	71.60
21	การตรวจวัดคุณภาพน้ำ	310	68.90
22	สรุปสถานการณ์ที่เด็ก ๆ จับปลาในน้ำเสียเป็นอาหาร	215	47.80
23	ตัดสินใจไม่ปฏิบัติตามเด็ก ๆ ที่จับปลาในน้ำเสีย	134	29.80
24	บอกสาเหตุที่กุ้ง ปลา ลอยคอ ฟุ้งฟองอากาศ ที่ผิวน้ำ ตลอดเวลาได้	133	29.60
25	สาเหตุที่ไม่สนับสนุนการปลูกผักตบชวา	131	29.10
26	ผลจากการปลูกผักตบชวามากเกินไป	143	31.80
27	สรุปความคิดของผู้จะปลูกผักตบชวา เพื่อวัดหาคุณภาพน้ำ	232	51.60
28	ปฏิบัติได้ถูกต้องในการนำผักตบชวาไปปลูกในแหล่งน้ำเสีย	274	60.90
29	ความหมายของขยะมูลฝอย	229	50.40
30	แบ่งขยะมูลฝอย 2 ประเภท	331	73.60
31	สาเหตุสำคัญของปัญหาขยะมูลฝอย	374	83.10
32	ปัญหาในการกำจัด "พลาสติก"	299	66.40
33	ผลเสียจากปัญหาของขยะมูลฝอย	118	26.20
34	สรุปอันตรายที่มีการนำ แบคทีเรียไปถมถนน ใกล้กับหมู่บ้าน	195	43.30
35	ปฏิบัติคนถูกเมื่อมีคนนำขยะจากโรงงานเคมี มาทิ้งในชุมชนของเรา	184	40.90

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	เนื้อหา	จำนวน ( N = 450)	ร้อยละ
36	ผู้ที่มีหน้าที่จะช่วยแก้ปัญหาขยะมูลฝอย	75	16.70
37	อธิบายความหมาย เสียงรบกวนได้	57	12.70
38	ความสัมพันธ์ซึ่งก่อให้เกิดเสียงรบกวนมากที่สุด	150	33.30
39	อยู่ในสถานที่ที่มีเสียงรบกวนนานรู้ผลที่เกิด	117	26.00
40	ปฏิบัติตนได้เมื่ออยู่ในเสียงรบกวน	124	27.60

จากตารางที่ 4 แสดงว่าจากนักเรียน 450 คน มีจำนวนมากที่สุด 374 คน คิดเป็นร้อยละ 83.10 ที่มีความรู้เกี่ยวกับสาเหตุของปัญหาขยะมูลฝอย; นักเรียนจำนวนมากเป็นลำดับต่อมา 372 คน คิดเป็นร้อยละ 82.70 ที่มีความรู้เกี่ยวกับประเภทของสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ มีนักเรียนจำนวน 355 คน คิดเป็นร้อยละ 78.90 ที่มีความรู้ในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมทั่วไป

นักเรียนมีจำนวนน้อยที่สุด 57 คน คิดเป็นร้อยละ 12.70 ที่มีความรู้เกี่ยวกับความหมายของเสียงรบกวน และมีนักเรียนจำนวนน้อยในลำดับต่อมา 75 คน คิดเป็นร้อยละ 16.70 ที่มีความรู้เกี่ยวกับแหล่งสำคัญที่ทำให้ปรอท แคดเมียม ตะกั่วปะปนอยู่ในอากาศ และมีความรู้เกี่ยวกับผู้ที่มีหน้าที่จะช่วยแก้ปัญหาขยะมูลฝอย

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาทัศนคติเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม เป็นพิษในชุมชน

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนทัศนคติเกี่ยวกับปัญหาอากาศเป็นพิษในชุมชนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ลำดับข้อ	เนื้อหา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	ควรนำนักเรียนไปสำรวจและวัด อุณหภูมิตามจุดต่าง ๆ ในชุมชน	4.33	1.01	เห็นด้วย
2	การแจ้งให้เจ้าหน้าที่สาธารณสุขทราบ เมื่อถูกรบกวนจากกลิ่น ผุ่นละอองจาก โรงงาน เป็นสิ่งที่ควรกระทำ	4.17	0.93	เห็นด้วย
3	ปัญหาอากาศเป็นพิษเป็นปัญหาที่สร้างความ เดือดร้อนให้แก่ชุมชนของนักเรียน	4.15	1.20	เห็นด้วย
4	ควรจัดให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับประเภท ของโรงงานที่ทำให้เกิดอากาศเป็นพิษ	4.14	1.12	เห็นด้วย
5	การที่นักเรียนช่วยกันปลูกต้นไม้ในบ้าน ในชุมชน จะช่วยลดปัญหาอากาศเสีย อากาศเป็นพิษ	4.10	0.97	เห็นด้วย
6	การที่นักเรียนช่วยกันปลูกต้นไม้ในบ้าน ในชุมชน จะช่วยลดปัญหาอากาศเสีย อากาศเป็นพิษ	4.10	0.97	เห็นด้วย
* 7	นักเรียนไม่มีหน้าที่ที่จะช่วยเผยแพร่ เกี่ยวกับอากาศเป็นพิษ	3.99	1.22	ไม่เห็นด้วย
8	ควรมีการนำเสนอบริษัทเกี่ยวกับคุณภาพ อากาศในย่านโรงงานอุตสาหกรรม	3.68	1.03	เห็นด้วย
9	นักเรียนตระหนักดีว่าควัน จากโรงงาน เป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดอากาศเป็นพิษ	3.67	1.11	เห็นด้วย

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

ลำดับข้อ	เนื้อหา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
10	ฝุ่นละอองที่ปลิวจากโรงงานอุตสาหกรรม เป็นอันตรายต่อระบบทางเดินหายใจ	3.45	1.00	ไม่แน่ใจ
	รวม	4.08	.57	

\* หมายถึงข้อความที่แสดงถึงทัศนคติที่ไม่พึงประสงค์

จากตารางที่ 5 แสดงว่าค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนทัศนคติเกี่ยวกับปัญหาอากาศเป็นพิษ ในชุมชนเท่ากับ 4.08 ซึ่งหมายความว่านักเรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อปัญหาอากาศเป็นพิษ โดยมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนทัศนคติมากที่สุด 4.33 ซึ่งหมายความว่า นักเรียนมีทัศนคติเชิงบวกมากเกี่ยวกับการนำนักเรียนออกไปสำรวจและวัดอุณหภูมิตามจุดต่าง ๆ ในชุมชน และมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนทัศนคติน้อยที่สุด 3.45 ซึ่งหมายความว่า นักเรียนไม่แน่ใจว่าฝุ่นละอองที่ปลิวจากโรงงานอุตสาหกรรมเป็นอันตรายต่อระบบทางเดินหายใจ



ตารางที่ 6 คำเฉลี่ย น้ำหนักคะแนนทัศนคติ เกี่ยวกับน้ำเสียในชุมชนของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ลำดับข้อ	เนื้อหา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	น้ำเน่าเสียเป็นแหล่งแพร่เชื้อโรคและทำให้เกิดโรคระบาดแก่คนในชุมชนได้	4.42	0.83	เห็นด้วย
2	ควรมีการตรวจระดับตะกั่วในเลือดและปัสสาวะของนักเรียนในโรงเรียนต่าง ๆ ย่านอุตสาหกรรม	4.23	0.93	เห็นด้วย
* 3	น้ำทิ้งจากบ้านเรือนไม่ได้ทำให้น้ำในแม่น้ำลำคลองเน่าเสีย	4.23	1.00	ไม่เห็นด้วย
4	ควรมีการตั้งชมรมอนุรักษ์น้ำในท้องถิ่นของนักเรียน	4.20	.91	เห็นด้วย
5	ทั้งเจ้าของโรงงานและรัฐบาลควรมีส่วนเข้าไปแก้ปัญหาเน่าเสียในชุมชน ย่านโรงงานอุตสาหกรรม	4.15	0.99	เห็นด้วย
6	นักเรียนพร้อมที่จะเข้าร่วมการขุดลอกคูคลอง ในแหล่งน้ำ	4.15	1.01	เห็นด้วย
* 7	น้ำทิ้งจากโรงงานอุตสาหกรรมทำให้น้ำในแม่น้ำลำคลองเปลี่ยนสีเท่านั้น	4.14	1.07	ไม่เห็นด้วย
8	ควรมาน้ำในชุมชนมาทดลองศึกษาคุณสมบัติต่าง ๆ	4.13	0.92	เห็นด้วย
9	การนำสัตว์น้ำจากแหล่งน้ำเสียใกล้โรงงานมารับประทานอาจได้รับสารพิษเข้าไปด้วย	4.09	1.03	เห็นด้วย

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ลำดับข้อ	เนื้อหา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
10	นักเรียนรู้สึกไม่สบายใจมากที่เห็นแหล่งน้ำ ในชุมชนสกปรกเน่าเสีย	4.05	1.10	เห็นด้วย
11	การทดลองเรื่องการกรองกลั่นน้ำทำให้ นักเรียนได้ความรู้และนำไปใช้ได้จริง	3.81	1.14	เห็นด้วย
	รวม	4.14	.53	

\* หมายถึงข้อความที่แสดงถึงทัศนคติที่ไม่พึงประสงค์

จากตารางที่ 6 แสดงว่าค่าเฉลี่ยน้ำหนักระแชนทัศนคติเกี่ยวกับน้ำเสียในชุมชนของประชาชนเท่ากับ 4.14 และมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักระแชนทุกข้ออยู่ในช่วง 3.50 - 4.49 ซึ่งหมายความว่านักเรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อปัญหาน้ำเสียในชุมชน โดยค่าเฉลี่ยน้ำหนักระแชนมากที่สุด 4.42 เกี่ยวกับน้ำเน่าเสียเป็นแหล่งแพร่เชื้อโรคและทำให้เกิดโรคระบาดแก่คนในชุมชน และมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักระแชนน้อยที่สุด 3.81 เกี่ยวกับการทดลองเรื่องการกรองการกลั่นน้ำ ทำให้นักเรียนได้ความรู้และนำไปใช้ได้จริง

ตารางที่ 7 คำ เลื่อน้ำหนักคะแนนทัศนคติ เกี่ยวกับปัญหาขยะมูลฝอยในชุมชนของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ลำดับข้อ	เนื้อหา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	"โครงการดาวพิเศษ" มีประโยชน์มาก นักเรียนต้องการให้มีชมรมอย่างนี้ ในชุมชนของนักเรียน	4.48	0.81	เห็นด้วย
2	นักเรียนยินดีที่จะช่วยรักษาความสะอาด ในชุมชนของคน	4.33	0.90	เห็นด้วย
3	ปัญหาขยะมูลฝอยในชุมชน เป็นหน้าที่ที่คน ในชุมชนต้องช่วยกันแก้ไข	4.25	0.99	เห็นด้วย
4	นักเรียน เคยรู้สึกกังวลว่าจะ เกิด โรคระบาด ในชุมชน เนื่องจากทิ้งขยะตามถนนหนทาง และแหล่งน้ำ	4.24	0.84	เห็นด้วย
5	นักเรียน เชื่อว่าถ้าชุมชนสะอาดจะลดปัญหา อากาศเสียและน้ำเสียได้ด้วย	4.24	.91	เห็นด้วย
6	โรงเรียนควรให้ความรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับ ขยะ เป็นพิษ	4.22	0.86	เห็นด้วย
*7	ถ้าทุกบ้านช่วยกันเผาขยะ พลาสติก จะทำให้ชุมชนสะอาดขึ้น	4.21	0.93	ไม่เห็นด้วย
8	นักเรียน เป็นกำลังสำคัญที่จะรักษาความสะอาด ทั้งบ้าน โรงเรียน และชุมชนของตน	4.21	0.95	เห็นด้วย
9	นักเรียนรู้สึกไม่สบายใจที่ เห็นชุมชนสกปรก มีกองขยะมูลฝอยทั่วไป	4.20	0.92	เห็นด้วย

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ลำดับข้อ	เนื้อหา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
* 10	การทิ้งขยะ เศษผ้า เศษอาหาร ควรปล่อยให้ ให้นำ เบื่อเองตามธรรมชาติ	4.19	0.98	ไม่เห็นด้วย
11	ขยะจากสารเคมีและโลหะทำให้เกิดสภาพ แวดล้อม เป็นพิษและเป็นอันตรายต่อคน อย่างมาก	4.14	0.18	เห็นด้วย
รวม		4.23	.53	

\* หมายถึงข้อความที่แสดงถึงทัศนคติที่ไม่พึงประสงค์

จากตารางที่ 7 แสดงว่าค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนทัศนคติ เกี่ยวกับปัญหาขยะมูลฝอย ในชุมชนเท่ากับ 4.23 แต่มีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนทัศนคติทุกข้ออยู่ในช่วง 3.50 - 4.49 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีทัศนคติเชิงบวกในทุกเนื้อหาที่เกี่ยวกับปัญหาขยะมูลฝอย โดยมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนมากที่สุด 4.48 เกี่ยวกับ "โครงการตาวิเศษ" มีประโยชน์มากนักเรียนต้องการให้มีชมรมอย่างนี้ในชุมชนของนักเรียน และมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนน้อยที่สุด 4.14 เกี่ยวกับขยะจากสารเคมี และโลหะทำให้เกิดสภาพแวดล้อมที่เป็นพิษและเป็นอันตรายต่อคน

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักระแ่นทัศนคติ เกี่ยวกับปัญหา เสียงรบกวนในชุมชนของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ลำดับข้อ	เนื้อหา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	ควรร่วมกันปลูกต้นไม้ให้ร่มรื่น เพราะนอกจาก ช่วยลดอากาศเสียแล้วยังช่วยกัน เสียงดังด้วย	4.26	0.85	เห็นด้วย
2	นักเรียนจะช่วย เผยแพร่ความรู้ เรื่อง เสียง รบกวนแก่ครอบครัวและ เพื่อนบ้าน	4.24	0.98	เห็นด้วย
3	ควรให้คนในชุมชนของนักเรียนโดย เฉพาะคน ในโรงงานได้มีความรู้ เรื่องอันตรายจาก เสียงรบกวน	4.20	0.88	เห็นด้วย
4	เสียงดังรบกวนทำให้ เสียสุขภาพ ทั้งร่างกายและจิตใจ	4.19	0.89	เห็นด้วย
5	ในโรง เรียนและชุมชนไม่ควรมีเสียงดัง อีกทีจากภายนอกจนเกินไป	4.18	0.89	เห็นด้วย
*6	ถ้าได้ยินเสียงรบกวนบ่อย ๆ จะทำให้เคยชิน	4.18	0.95	ไม่เห็นด้วย
7	นักเรียนควรได้รู้อันตรายจากเสียงรบกวนและ รู้วิธีหลีกเลี่ยงป้องกันอันตรายด้วย	4.12	1.06	เห็นด้วย
	รวม	4.20	.57	เห็นด้วย

\* หมายถึงข้อความที่แสดงถึงทัศนคติที่ไม่พึงประสงค์

จากตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักระแ่นทัศนคติของนักเรียน เกี่ยวกับปัญหาเสียง  
รบกวนในชุมชน เท่ากับ 4.20 และมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักระแ่นทุกข้ออยู่ในช่วงระหว่าง 3.50 - 4.49  
ซึ่งหมายความว่า นักเรียนมีทัศนคติเชิงบวก เนื้อหาเกี่ยวกับปัญหาเสียงรบกวนในชุมชน มีค่าเฉลี่ย  
น้ำหนักระแ่นมากที่สุด (4.26) เกี่ยวกับการร่วมกันปลูกต้นไม้ให้ร่มรื่น เพื่อลดอากาศเสียและ  
กันเสียงดัง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักระแ่นน้อยที่สุด (4.12) เกี่ยวกับด้านที่นักเรียนควรได้รู้  
อันตรายจากเสียงรบกวนและรู้วิธีหลีกเลี่ยงป้องกันอันตรายด้วย

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เป็นพิษในชุมชนของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เนื้อหาทางด้าน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
อากาศเป็นพิษ	4.08	.57	เห็นด้วย
น้ำเสีย	4.14	.53	เห็นด้วย
ขยะมูลฝอย	4.23	.53	เห็นด้วย
เสียงรบกวน	4.20	.57	เห็นด้วย
รวมทั้งฉบับ	4.16	.47	เห็นด้วย

จากตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนทัศนคติของนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เป็นพิษในชุมชน เท่ากับ 4.16 และมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนทัศนคติทุกด้านอยู่ในช่วงระหว่าง 3.50 - 4.49 ซึ่งหมายความว่านักเรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อปัญหาสิ่งแวดล้อม เป็นพิษ ในชุมชน โดยมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนมากที่สุด (4.23) ในด้านปัญหาขยะมูลฝอย และมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนต่ำสุด (4.08) ในด้านอากาศเป็นพิษ

กล่าวได้ว่า นักเรียนมีทัศนคติเชิงบวกกับปัญหา อากาศเป็นพิษ น้ำเสีย ขยะมูลฝอย และเสียงรบกวนในชุมชน ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีทัศนคติที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการรับรู้ปัญหา และเห็นความจำเป็นในการแก้ไข ป้องกัน สิ่งแวดล้อม เป็นพิษในชุมชน

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับ  
ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เป็นพิษในชุมชน

ระดับค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนทัศนคติ	จำนวน	ร้อยละ
4.50 - 5.00	107	23.8
3.50 - 4.49	305	67.8
2.50 - 3.49	37	8.2
1.50 - 2.49	1	.2
1.00 - 1.49	-	-
รวม	450	100.00

จากตารางที่ 10 แสดงว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนมากที่สุด  
305 คน (ร้อยละ 67.8) มีระดับค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนทัศนคติ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ  
อยู่ในช่วงระหว่าง 3.50 - 4.49 ซึ่งแสดงว่ามีทัศนคติเชิงบวก มีนักเรียน จำนวน 107 คน  
(ร้อยละ 23.8) มีทัศนคติเชิงบวกในระดับสูง และมีนักเรียน จำนวน 1 คน (ร้อยละ .2)  
เท่านั้นที่มีทัศนคติในเชิงลบ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เป็นพิษ กับทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เป็นพิษในชุมชนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 11 ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เป็นพิษ กับทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เป็นพิษในชุมชนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตัวแปร	$\bar{X}$	S.D.	$r_{xy}$
ความรู้ด้านอากาศ เป็นพิษ	5.48	1.96	.31**
ทัศนคติ เกี่ยวกับอากาศ เป็นพิษในชุมชน	4.08	.57	
ความรู้ด้านน้ำเสีย	5.19	2.21	.27**
ทัศนคติ เกี่ยวกับน้ำเสียในชุมชน	4.56	.59	
ความรู้ด้านขยะมูลฝอย	4.01	1.55	.17**
ทัศนคติ เกี่ยวกับปัญหาของขยะมูลฝอยในชุมชน	5.07	.57	
ความรู้ เรื่อง เสียงรบกวน	1.00	.84	.05
ทัศนคติ เกี่ยวกับ เสียงรบกวนในชุมชน	4.20	.57	
ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เป็นพิษ	19.40	5.04	.39**
ทัศนคติ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เป็นพิษในชุมชน	4.16	.47	

\*\*p < .01

จากตารางที่ 11 แสดงว่าความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เป็นพิษกับทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เป็นพิษในชุมชนของนักเรียน มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ค่าสัมประสิทธิ์กับสัมพันธ์เท่ากับ .39 โดยความรู้และทัศนคติของนักเรียน ด้านอากาศเป็นพิษ น้ำเสีย และขยะมูลฝอย มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสัมพันธ์ที่ระดับ .01 ด้านความรู้ และทัศนคติ เกี่ยวกับ เสียงรบกวน ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ