

ความต้องการการนิเทศการสอนของครู ศึกษาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในเขตการศึกษา 9



นายสนธิ วงศ์แสงคา

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2527

ISBN 974-563-174-4

008663

i 17605416

NEEDS FOR INSTRUCTIONAL SUPERVISION OF MATHEMATICS TEACHERS
IN THE SECONDARY SCHOOL IN EDUCATIONAL REGION NINE

Mr. Sanit Vongsaengta

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirement
for the Degree of Master of Education
Department of Secondary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1984

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความต้องการการนิเทศการสอนของครูคณิตศาสตร์ในโรงเรียน
มัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 9
ชื่อนิสิต นายสนธิ วงศ์แสงคา
ภาควิชา มัธยมศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ชูพิน พิพิธกุล

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตร ปริณญามหาบัณฑิต

สุพิน พิพิธกุล
..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประดิษฐ์ บุญนาค)



คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

สุจิตต์ เพ็ชรชอบ
.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจิตต์ เพ็ชรชอบ)

ชูพิน พิพิธกุล
.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ชูพิน พิพิธกุล)

อรุณพร อรุณพร
.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อรุณพร อรุณพร)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ความต้องการ การนิเทศการสอนของครู ศึกษาศาสตร์ใน
	โรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 9
ชื่อนิสิต	นายสนิท วงศ์แสงตา
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ยูพิน พิพิธกุล
ภาควิชา	มัธยมศึกษา
ปีการศึกษา	2526

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการ การนิเทศการสอนของครู ศึกษาศาสตร์ในค่านหลักสูตร เนื้อหาวิชา วิธีการสอน สื่อการสอน การวัดและการประเมินผล
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการ การนิเทศการสอนของครู ศึกษาศาสตร์ที่มีประสบการณ์การสอนและวุฒิการศึกษาต่างกัน ตลอดจนครู ศึกษาศาสตร์ที่เคยได้รับการอบรมและไม่เคยได้รับการอบรม

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถาม 1 ชุด เป็นแบบตรวจคำตอบ แบบเลือกตอบ แบบมาตราส่วนประเมินค่า และแบบให้ตอบโดยเสรีภายใต้หัวข้อที่กำหนด แล้วส่งแบบสอบถามไปยังครูที่สอนวิชาศึกษาศาสตร์ จำนวน 400 คน จากโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลในเขตการศึกษา 9 จำนวน 38 โรงเรียน แบบสอบถามที่นำมาวิจัยจำนวน 365 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 91.25 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีหาค่าร้อยละ ค่ามัธยฐาน-เลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของครู โดยการทดสอบค่าที แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

ผลการวิจัย

1. ครูคณิตศาสตร์ต้องการการการนิเทศการสอนในค้ำหลักสูตร เนื้อหาวิชา
วิธีการสอน สื่อการสอน การวัดและการประเมินผล อยู่ในระดับมาก

2. เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการการนิเทศการสอนค้ำหลักสูตร เนื้อหา
วิชา วิธีการสอน สื่อการสอน การวัดและการประเมินผล ของครูคณิตศาสตร์ที่มี
ประสบการณ์การสอน และวุฒิการศึกษาต่างกัน ตลอดจนครูคณิตศาสตร์ที่เคยได้รับการ
อบรมและไม่เคยได้รับการอบรม ในแต่ละค้ำ จะเห็นว่าไม่แตกต่างกันที่ระดับความมี
นัยสำคัญ 0.05 แต่เมื่อพิจารณารายชื่อของทั้ง 5 ค้ำ ปรากฏผลดังนี้

2.1 ครูคณิตศาสตร์ที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีความต้องการใน
การการนิเทศการสอนเกี่ยวกับเรื่อง การอธิบายชี้แจงเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตร
คณิตศาสตร์ การแนะนำส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำการวิเคราะห์จุดหมายหลักสูตร จุดประสงค์
ของหมวดวิชา และรายวิชา เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้
การประชุมชี้แจงเกี่ยวกับความถูกต้องของเนื้อหา การส่งเสริมให้ครูผู้สอนลาศึกษาต่อ
ในสาขาวิชาที่ทำการสอน เทคนิคการใช้สื่อการสอนในการฝึกฝนและทบทวนบทเรียน
ของผู้เรียน การสร้างแบบทดสอบที่วัดพฤติกรรมค้ำสติปัญญาชั้นต่างๆ ได้แก่ความรู้
ความจำเกี่ยวกับการค้ำคำนวณ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ และการ
แนะนำส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำการวิเคราะห์แบบทดสอบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่
ระดับ 0.05

2.2 ครูคณิตศาสตร์ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความต้องการในการการนิเทศ
การสอนเกี่ยวกับเรื่อง การแนะนำส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำการวิเคราะห์จุดหมายหลักสูตร
จุดประสงค์ของหมวดวิชา และรายวิชา เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดจุดประสงค์การ
เรียนรู้ การจัดทำแผนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
การตัดสินใจเรื่องความยาก-ง่ายของเนื้อหาให้เหมาะสมกับเวลา การส่งเสริมให้ครู
ผู้สอนลาศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ทำการสอน และการแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการสอน
ที่เน้นกิจกรรมระหว่างผู้สอนและผู้เรียน เช่น การสอนแบบแก้ปัญหา การวิเคราะห์-
สังเคราะห์ แบบอุปนัย-นิรนัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

2.3 ครู ุณิศาสตร์ที่เคยได้รับการอบรมและไม่เคยได้รับการอบรม มีความต้องการในการนิเทศการสอน เกี่ยวกับเรื่องการแนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการวัด และการประเมินผล เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ

0.05

Thesis Title Needs for Instructional Supervision of
 Mathematics Teachers in the Secondary School
 in Educational Region Nine

Name Mr. Sanit Vongsaengta

Thesis Advisor Associate Professor Yupin Pipithkul

Department Secondary Education

Academic Year 1984

ABSTRACT

Purposes :

1. To study the needs for supervision of mathematics teachers concerning curriculum, content, teaching methods, instructional materials and measurement and evaluation
2. To compare the needs for supervision between mathematics teachers who had different experiences, educational degrees and between trained and untrained groups.

Procedure :

A questionnaire consisting of check list, multiple choice, rating scale and open - ended questions was constructed by the researcher. The questionnaire was then distributed to 400 mathematics teachers in 38 government secondary schools in educational region nine. Three hundred and sixty five responses or 91.25 percent of the questionnaire were returned. The data were analyzed by means of percentage, arithmetic mean, standard deviation and t - test.

The findings :

1. The needs for supervision of mathematics teachers concerning curriculum, content, teaching methods, instructional materials and measurement and evaluation were at the high level.

2. The comparisons of the needs for supervision concerning curriculum, content, teaching methods instructional materials and measurement and evaluation of mathematics teachers who had different experiences, educational degrees and between trained and untrained groups were significantly different at the 0.05 level, but the results of the five aspects mentioned above when separately analyzed were as follows :

2.1 The needs for supervision of mathematics teachers who had different experiences were significantly different at the 0.05 level in the following topics; the explanation of mathematics curriculum structure, guiding and encouraging teachers to analyze the aims of the curriculum, objectives of the subject group and each subject in order to write learning objectives, giving advice for the proper content, encouraging teachers to study at the higher level relating to the subject taught, techniques of using instructional materials for lesson revision for students, and advising of test analysis.

2.2 The needs for supervision of mathematics teachers who had different levels of educational degrees were significantly different at the 0.05 level in the following topics; guiding and encouraging teachers to analyze the aims of the curriculum, the objectives of the subject group and each

subject in order to write learning objectives, encouraging teachers to study of the higher level relating to subject taught, and giving advice concerning teaching methods with the emphasis on emphasized teacher - student activities, namely, problem solving method, analytic - synthetic method and inductive - deductive method.

2.3 The needs for supervision of mathematics teachers between trained and untrained groups relating to advice in measurement and evaluation in order to improve the instruction was significantly different at the 0.05 level.

กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่องนี้ สำเร็จลุล่วงลงด้วยดีด้วยความกรุณาของรองศาสตราจารย์
อุทิน พิพิธกุล อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัยที่ได้กรุณาให้คำแนะนำช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข
อย่างใกล้ชิด และให้กำลังใจมาโดยตลอด ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณอาจารย์ คร.นิพนธ์ ไทยพานิช ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร.
ลาวัลย์ พลกล้า และอาจารย์บรรจง สุนทรสัจ ในฐานะผู้เชี่ยวชาญที่ให้คำปรึกษาแนะนำ
และตรวจแบบสอบถาม และขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ คร.สุจริต เพียรชอบ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พรอพรรณ อุดมสิน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร.สุวัฒนา อุทัยรัตน์
ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณพ่อแม่ ที่ให้การสนับสนุนด้านเงินทุนและให้กำลังใจมาโดยตลอด
ขอขอบคุณ คุณจิรภา ปาลกะวงศ์ ณ ออยุธยา แม้จะอยู่ไกลถึงต่างประเทศ แต่ก็ส่งแรงใจ
และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดเวลา พร้อมกันนี้ขอขอบคุณเพื่อนๆทุกคนที่ได้มีส่วนช่วยเหลือ
และให้กำลังใจจนวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ สำเร็จลุล่วงลงด้วยดี

สนิท วงศ์แสงตา

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ช
กิติกรรมประกาศ	ญ
รายการตารางประกอบ	ฐ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
สมมติฐานการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	6
ข้อตกลงเบื้องต้น	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	6
นิยามของคำที่ใช้ในการวิจัย	7
2 วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	8
ความหมายของการนิเทศการศึกษา	8
หลักการนิเทศการศึกษา	10
ความต้องการการนิเทศการสอนของครู ศึกษาศาสตร์	19
กิจกรรมการนิเทศการสอนวิชาศึกษาศาสตร์	23
การเตรียมตัวสำหรับผู้นิเทศการสอนวิชาศึกษาศาสตร์	28
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	31

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย :..... 35
	พื้นฐานการวิจัย 35
	กลุ่มตัวอย่างประชากร 35
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 36
	การเก็บรวบรวมข้อมูล 37
	การวิเคราะห์ข้อมูล 37
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 40
	สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม 40
	ความต้องการ การนิเทศการสอนของครู ภูมิศาสตร์ ... 43
	ข้อเสนอแนะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม 70
5	สรุปผลการวิจัย 72
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย 72
	กลุ่มตัวอย่างประชากร 72
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 72
	การเก็บรวบรวมข้อมูล 73
	การวิเคราะห์ข้อมูล 73
	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ 74
	ข้อเสนอแนะ 86
 87
 92
 109

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย	36
2 สถานภาพของครูคณิตศาสตร์	40
3 ความต้องการการนิเทศการสอนของครูคณิตศาสตร์ในค้ำนหลักสูตร	43
4 ความต้องการการนิเทศการสอนของครูคณิตศาสตร์ในค้ำนเนื้อหาวิชา ...	45
5 ความต้องการการนิเทศการสอนของครูคณิตศาสตร์ในค้ำนวิธีการสอน ...	47
6 ความต้องการการนิเทศการสอนของครูคณิตศาสตร์ในค้ำนสื่อการสอน ...	50
7 ความต้องการการนิเทศการสอนของครูคณิตศาสตร์ในค้ำนการวัด และการประเมินผล	52
8 เปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของครูคณิตศาสตร์ ที่มีสถานภาพค้ำกัน ในค้ำนหลักสูตร	54
9 เปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของครูคณิตศาสตร์ ที่มีสถานภาพค้ำกัน ในค้ำนเนื้อหาวิชา	57
10 เปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของครูคณิตศาสตร์ ที่มีสถานภาพค้ำกัน ในค้ำนวิธีการสอน	60
11 เปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของครูคณิตศาสตร์ ที่มีสถานภาพค้ำกัน ในค้ำนสื่อการสอน	64
12 เปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของครูคณิตศาสตร์ ที่มีสถานภาพค้ำกัน ในค้ำนการวัดและการประเมินผล	67