



## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

กฤษฎา สวมคี. การสร้างสถานการณ์จำลอง : ปัญหาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ.

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

ก้อ สวัสดิ์พานิชย์. แนวคิดใหม่ทางการศึกษา. ใน ประมวลบทความเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา. หน้า 71-82. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2517.

กาญจนา เกียรติประวัติ. นวัตกรรมทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ม.ป.ป.

\_\_\_\_\_. วิธีสอนทั่วไปและทักษะการสอน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์พัฒนาพานิช, 2524.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2531 (ฉบับย่อ)  
กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ท., 2532. (อัครสำเนา)

\_\_\_\_\_. สถิติการประถมศึกษา ปีการศึกษา 2532. กรุงเทพมหานคร : กองนโยบายและแผน, 2532.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ดัชนี ตัวชี้วัด และแผนภาพทางการศึกษา เรื่อง สภาพการจัดการประถมศึกษาในเขตการศึกษา 7-12.

กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด ศรีเคษา, ม.ป.ป.

\_\_\_\_\_. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2523.

\_\_\_\_\_. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ.2530-2534). กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2529.

คณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา, สำนักงาน. การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ศูนย์การทหารราบ, 2518.

- ควัน ชาวหนู. เทคนิคการสอนและการวัดผลสุชศึกษา. กรุงเทพมหานคร :  
 ห้างหุ้นส่วนจำกัด อักษรบัณฑิต, 2522.
- เจริญเกียรติ ภูสกุล. ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริม  
 ประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงาน  
 คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 2. วิทยานิพนธ์  
 ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- เฉลิม มลิลดา. หลักการและวิธีสอนประวัติศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา.  
 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2522.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. การปรับปรุงการสอนในระดับมหาวิทยาลัยด้วยระบบสื่อการสอน.  
วารสารศรีนครินทรวิโรฒ 11 (กันยายน 2518) : 43-44.
- \_\_\_\_\_. นวัตกรรมการและเทคโนโลยีทางการศึกษากับการสอนระดับอนุบาล.  
 พระนคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2521.
- \_\_\_\_\_. นักบริหารกับเทคโนโลยีการศึกษา. วารสารการศึกษาเอกชน  
 2 (มิถุนายน 2532) : 31-34.
- \_\_\_\_\_. ศูนย์การเรียน แนวทางใหม่สำหรับการปฏิรูประบบห้องเรียน. วารสาร  
 คุศศาสตร์ 6-7 (ตุลาคม 2516 - มกราคม 2517) : 56.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์ นิคม ทาแดง และ ศรีสุภา จริยากุล. เอกสารการสอนชุดวิชา  
 20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เล่มที่ 3 หน่วยที่ 11-15.  
 60,000 เล่ม. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์  
 การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2523.
- \_\_\_\_\_. เอกสารการสอนชุดวิชา 20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เล่มที่ 3  
 หน่วยที่ 11-15. 3,000 เล่ม พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2528.
- ชาญชัย อินทรประวิติ. วิธีสอนทั่วไปและการสอนแบบจุลภาค. สงขลา : โครงการ  
 บริหารวิชาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2527.
- ชูชาติ เชิงฉลาด. หลักการสอน. กรุงเทพมหานคร : ธีรพงษ์การพิมพ์, 2524.
- ชูชาติ บุญชู. การยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของครูประถมศึกษาในจังหวัดลพบุรี.  
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ฐีฬ อ่อนโคกสูง. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2522.

- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. การบริหารสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พัฒนาพานิช, 2526.
- \_\_\_\_\_. เทคโนโลยีทางการศึกษา : หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พัฒนาพานิช, 2526.
- \_\_\_\_\_. หลักการทฤษฎีเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา. กทมสินธุ์ : โรงพิมพ์ประสานการพิมพ์, 2521.
- ณรงค์ สมพงษ์. การศึกษาประสิทธิภาพของชุดการสอนประกอบหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 วิชาสังคมศึกษา ที่สร้างขึ้นโดยวิธีวิเคราะห์ระบบให้สัมพันธ์กับลักษณะความเป็นอยู่และปัญหาชนบทภาคกลาง. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.
- คำรง ศิริเจริญ. การทดลองเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสนใจในวิชาที่เรียน คัดมโนภาพ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และความแปรปรวนของอัตราการเรียนรู้อะหว่างนักเรียนที่สอนโดยวิธีเรียนเพื่อรู้แจ้งกับกลุ่มที่สอนโดยวิธีบรรยาย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- ทรงสถิต กิตติคุณวัจนะ. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการให้นักเรียนสอนกันเอง. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ทวีป อภิลิทธิ์. นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษากับการศึกษานอกระบบโรงเรียน. วารสารการศึกษาผู้ใหญ่ 16 (มีนาคม-เมษายน 2522) : 19-22.
- ทิสนา แฉมมณี. การใช้บทบาทสมมติในการเรียนการสอน. วารสารครุศาสตร์ 6 (กรกฎาคม-สิงหาคม 2519) : 41-47.
- \_\_\_\_\_. ทฤษฎีกลุ่มสัมพันธ์ในการสอน. ใน ทิสนา แฉมมณี (บรรณาธิการ), กลุ่มสัมพันธ์ : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ เล่ม 1, หน้า 199-200. กรุงเทพมหานคร : บุรพาศิลป์การพิมพ์, 2522.
- \_\_\_\_\_. ลักษณะที่สำคัญของเทคนิคการสอนโดยใช้กรณีตัวอย่าง บทบาทสมมติ และสถานการณ์จำลอง. ใน สภายุวพุทธิกสมาคมแห่งชาติในพระบรมราชูปถัมภ์ (บรรณาธิการ), กลวิธีการสอนจริยศึกษาและการสออดแทรกคุณธรรมในการสอน ความหลักสูตรประถมศึกษา, หน้า 110-113. กรุงเทพมหานคร : สมชายการพิมพ์, 2527.

- ทีศนา แคมมณี และ เยาวพา เกษะคุปต์. เรื่องน่ารู้บางประการเกี่ยวกับกลุ่มสัมพันธ์.  
ม.ป.ท. : โครงการเผยแพร่การสอนกลุ่มสัมพันธ์, 2522. (อัครสำเนา)
- ชญ บุญยรัตพันธุ์. นวัตกรรมประยุกต์วิทยาทางการสอนภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์สุนทรภักการพิมพ์, 2519.
- ธีระวุฒิ เจริญราษฎร์. ความซัดแย้งในบทบาทของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัด  
นครพนม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- น้อมศรี แคงหาญ. ความยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของครูและทัศนคติของครูที่มี  
ต่อหลักสูตร. วารสารครูศาสตร์ 8 (กรกฎาคม-สิงหาคม 2521) : 80-85.
- นันทนา เทพวิรัช. การเปรียบเทียบผลการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ หน่วย"พลังงาน"  
โดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์และวิธีการสอนแบบธรรมชาติในชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- นิพนธ์ สุขปรีดี. นวัตกรรมเทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์เนศ,  
2519.
- \_\_\_\_\_. นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา. ชลบุรี : ภาควิชาเทคโนโลยี  
ทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2519.
- บุญเกื้อ ควรหาเวช. นวัตกรรมการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : เจริญวิทย์การพิมพ์,  
2521.
- \_\_\_\_\_. นวัตกรรมการศึกษา. 3,000 เล่ม. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร  
: เจริญวิทย์การพิมพ์, 2530.
- บุญเรือง สุภครัยวรพงศ์. การศึกษาประสิทธิภาพของชุดการสอนประกอบหลักสูตรชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 4 วิชาวิทยาศาสตร์ ที่สร้างขึ้นโดยวิธีวิเคราะห์ระบบให้  
สัมพันธ์กับลักษณะความเป็นอยู่และปัญหาชนบทภาคกลาง. วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.
- บุรินทร์ บุรัตน์. ระดับการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอและ  
ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ในเขตการศึกษา 10. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ ฉบับแก้ไขปรับปรุง.  
ปทุมธานี : บริษัทศูนย์หนังสือ กร.ศรีสง่า จำกัด, 2528.

- ประกอบ กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. 3,000 เล่ม. พิมพ์ครั้งที่ 8.  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2529.
- ประคัม เรืองมาลัย. หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ.  
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2524.
- ประคัม ชวบเจริญ. เทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์  
อักษรบัณฑิต, 2520.
- ประพนธ์ เจียรกุล. การเรียนเพื่อรู้แจ้ง. สสส.วารสารเพื่อการศึกษา 2 (มีนาคม  
2522) : 5.
- ประไพพิศ ไพรยวัล. การทดลองสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพให้แก่นักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีการสอนแบบโครงการ. วิทยานิพนธ์  
ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- ประหยัด จิระวรพงศ์. เทคโนโลยี 301 เทคโนโลยีทางการสอน. นครสวรรค์ :  
แสงศิลป์การพิมพ์, 2520.
- เป็รื่อง กุฑม. โฉมหน้าใหม่ของเทคโนโลยีกับการปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร  
: สำนักพิมพ์อักษรสัมพันธ์, 2518.
- พัชนี วรกวิน. จิตวิทยาสังคม. นนทบุรี : โรงพิมพ์สถานสงเคราะห์หญิง ปากเกร็ด,  
2522.
- พนัส หันนาคินทร์. การบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช,  
2513.
- พลรัตน์ ลักขณีนาวิน. การทดลองสอนที่ซคณิศโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- พะเยา ปาลวัฒน์. พฤติกรรมกรรมการสอนของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามแผนการสอน  
จริยศึกษา หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- เพ็ญสุข ภูตระกูล. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยให้เพื่อนช่วยสอนกับที่เรียนด้วย  
ตนเอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- พึงใจ สิ้นชวานนท์. การสอนแบบจุลภาคของวิทยาลัยครูชนบุรี. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์การศาสนา, 2516.

- ไพญลย์ ทีประเสริฐ. แนวความคิดเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน. ม.ป.ท.  
ม.ป.ป. (อัครสาเนา)
- มณฑา ชงอินเนตร. การเปรียบเทียบผลการสอนวิชาเรขาคณิตโดยวิธีกระบวนการกลุ่ม  
สัมพันธ์และวิธีการสอนแบบธรรมชาติในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- แมนมาศ ลีลลิตยกุล. การเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลการเรียนภาษาอังกฤษแบบโครงสร้าง  
กับแบบสถานการณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสาธิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2516.
- ระวี ภาวิไล. นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา. ปริญญานิพนธ์ 4 (กรกฎาคม-  
กันยายน 2518) : 167-175.
- รังสรรค์ นุชยะมา. กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต. อุดรธานี : โรงพิมพ์การรา,  
2522.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2525. กรุงเทพมหานคร :  
สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2525.
- รุ่งฟ้า รักวีเชียร. การยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูภาษาไทยใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 7 และ 8. วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- รุจิรี ภู่อาระ. การศึกษาเปรียบเทียบการสอนคณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
หกวิธีที่จะทำให้ผลสัมฤทธิ์สูงสุดโดยมีความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ค่าและใช้เวลา  
ในการเรียนการสอนน้อยที่สุด. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.
- รุจิระ สุภรณ์ไพญลย์, รัชคา สุตรา และ ลินจง อินทร์พรชัย. กิจกรรมการสอน  
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต. ใน สุนน อมรวิวัฒน์, แรมสมร อยู่สตาพร  
และ โสภภาพรรณ ชยสมบัติ (บรรณาธิการ), หลักและแนวปฏิบัติในโรงเรียน  
ประถมศึกษา. หน้า 90-108. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช,  
2526.

- แรมสมร อยู่สถาพร. ความคิดใหม่ทางการศึกษาที่น่าสนใจในประเทศสหรัฐอเมริกา. ใน สุนน อมรวิวัฒน์, แรมสมร อยู่สถาพร, และ โสภภาพรณ ชยสมบัติ (บรรณาธิการ), หลักและแนวปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษา. หน้า 23-29 กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์พัฒนาพานิช, 2526.
- ลักคา สุขปรีดิ์. เทคโนโลยีการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์เนศ, 2522.
- เลขา ปิยะอัจฉริยะ. การสอนตามเอกัตภาพ. วารสารครูศาสตร์ 3 (กุมภาพันธ์-พฤษภาคม 2517) : 18-29.
- วฐู ชุกติพิบูล. เจตคติและความมั่นใจในความสามารถในการใช้วัตรกรรมการเรียนการสอนของครูประจำการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- วิจิตร ทองปาน. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษาค้นวิธีสอนแบบโครงการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- วิชากร, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. การพิจารณานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาปรับปรุงคุณภาพการประถมศึกษาในโรงเรียนครูไม่ครบชั้น. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2515.
- \_\_\_\_\_. คู่มือการอบรมครู เรื่อง การใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ศูนย์การทหารราบ, 2521.
- \_\_\_\_\_. คู่มือการอบรมผู้ฝึกอบรมวิทยากรในหลักสูตรใหม่. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2520.
- \_\_\_\_\_. คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ฉบับใช้ในโรงเรียนร่วมพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ท., ม.ป.ป. (อัสสาเนา)
- \_\_\_\_\_. แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521. กรุงเทพมหานคร : เซ็นทรัลเอคเพรสศึกษาการพิมพ์, 2520.
- \_\_\_\_\_. ประมวลศัพท์บัญญัติวิชาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2521.

- วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. หลักการของหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2533.
- \_\_\_\_\_. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ฉบับใช้ในโรงเรียนร่วมพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2532.
- วิทยา อ่อนช้อย. การเปรียบเทียบความสามารถในการสอนของนักศึกษา ป.กศ. ที่เรียนวิธีสอนแบบจุลภาคกับวิธีสอนแบบกรรมกา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- วิพล นาคพันธุ์. การวางแผนการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพังงา : การศึกษาเฉพาะกรณี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- วิรัช พงศพิศกุล. การทดลองสอนซ่อมเสริมโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปในวิชาคณิตศาสตร์กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- วิรัช วงศ์ภินันท์วัฒนา. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดยใช้บทบาทสมมติและสอนโดยการแบ่งกลุ่มทำงาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- วิไลวรรณ วิทยวิโรจน์. การประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2522.
- วีรยุทธ วิเชียรโชติ. จิตวิทยาการเรียนการสอนแบบสืบสวนสอบสวน. กรุงเทพมหานคร : อำนวยการพิมพ์, 2521.
- ศิริวรรณ ศรีพหล และ พันทิพา อุทัยสุข. การสอนโดยให้ผู้เรียนฝึกฝนและเรียนรู้ด้วยตนเอง. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2525.
- ศรีสุภา จริยากุล. เอกสารการสอนชุดวิชา 20001 ระบบการเรียนการสอน เล่มที่ 3 หน่วยที่ 11-15. 5,000 เล่ม. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์บริษัทสารมวลชน, 2523.



- สนิท อินทรโกศล. การศึกษาประสิทธิภาพของการสอนแบบเรียนเพื่อรู้แจ้ง (Mastery Learning) เรื่อง การบวกและลบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- สมชัย โกมล. การศึกษาเปรียบเทียบการสอนเรื่อง "ความร้อนและแสง" แบบสืบสอบกับแบบบรรยายในชั้นประถมศึกษาปีที่ 7. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- สมบัติ หักฉิม. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับกระบวนการบริหารงานสื่อการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- สมบัติ แสงรุ่งเรือง. สู่การสอนทั่วไป. นครปฐม : โครงการตำรา สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2524. (อักษราเนา)
- สมบูรณ์ ลักษณะนุกิจ. ระดมการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอและครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนในเขตการศึกษา 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- สมพงษ์ จิระกัณฑ์. การสอนจริยธรรมด้วยสถานการณ์จำลอง. วารสารประชากรศึกษา 34 (มีนาคม 2527) : 15-21.
- สมศักดิ์ สิ้นธุระเวชญ์. การประเมินผล 750 คำถาม. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2524.
- สุวัสถ์ นุชปกาคม. นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์การศึกษานานาชาติ, 2517.
- สามัญศึกษา, กรม. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เมื่อเทียบกับหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ท., 2511.
- สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. เอกสารการสอนชุดวิชา 20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เล่มที่ 3 หน่วยที่ 11-15. 60,000 เล่ม. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2523.
- สุทิน เนียมหลัก. การประถมศึกษาและการศึกษาประชาบาล. ราชบุรี : โรงพิมพ์วิสาการพิมพ์, 2522.

- สุนันท์ ปัทมาคม. นวัตกรรม. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ม.ป.ป. (อักษราเนา)
- สุภาภรณ์ ทองเจิม. ระบับการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอ และครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนในเขตการศึกษา 8. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- สุนน อมรวิวัฒน์. เอกสารการสอนชุดวิชา 21401 วรรณกรรมประถมศึกษา เล่มที่ 1 หน่วยที่ 1-7. 2,000 เล่ม. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร : บริษัท นวกนก จำกัด, 2532.
- สุมิตร คุณากร. หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : บริษัทสารมวลชน จำกัด (แผนกการพิมพ์), 2520.
- \_\_\_\_\_. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : แผนกวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- สุวรรณา เอี่ยมสุขวัฒน์. การยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของครูมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สุวัฒน์ มุททเมธา. การเรียนการสอนปัจจุบัน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ โอเคียนส์ไทร์, 2523.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. ปัญหาของครูนวัตกรรมการศึกษา : ความสัมพันธ์ระหว่าง แนวคิดต่ออาชีพครูกับแบบของพฤติกรรม. วารสารการวิจัยทางการศึกษา 8 (มิถุนายน 2521) : 4-11.
- เสริมแสง พันธุ์สุท. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนราชาศัพท์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในห้องเรียนแบบครูเป็นศูนย์กลางและแบบศูนย์การเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- สำลี และ เฉาไทย ทองธิว. กลวิธีการเผยแพร่ นวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับผู้บริหารและครูก้าวหน้า. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์, 2526.
- เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต. เทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ, 2528.
- อชิณัฐ พรหมศิริ. คุณลักษณะของเจ้าหน้าที่ส่งเสริมงานนวัตกรรม. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

- อุมา สุคนธมาน. นวัตกรรมทางการประถมศึกษา. ใน สุมน อมรวิวัฒน์, แรมสมร  
 อยู่สถาพร และ โสภภาพรณ ชยสมบัติ. (บรรณาธิการ), หลักและแนวปฏิบัติ  
ในโรงเรียนประถมศึกษา, หน้า 15-21. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์  
 วัฒนาพานิช, 2526.
- อุไร ถาวรงามยิ่งสกุล. ระบับการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของศึกษานิเทศก์และ  
ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนในเขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- เอื้อน ปิ่นเงิน. การทดลองเปรียบเทียบผลการสอนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง สิมิตและ  
ความต่อเนื่อง ในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกคณิตศาสตร์  
โดยใช้บทเรียนโปรแกรมกับการสอนปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518.
- อำไพ สุจริตกุล. การไต่คว้าที่ธรรมะ. ใน สภายุวพุทธิกสมาคมแห่งชาติ ในพระบรม  
 ราชมณเฑียร (บรรณาธิการ), กลวิธีสอนจริยธรรมและการสอทดแทนคุณธรรม  
ในการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา, หน้า 146-150. กรุงเทพมหานคร :  
 สมชายการพิมพ์, 2527.

#### ภาษาอังกฤษ

- Archibald, David. The Adoption Behavior of Vocational Education  
 Teachers with Respect to an Authority Innovation Decision  
 and The Relationship of Situational Variables to that  
 Behavior. Dissertation Abstracts International 41 (1980)  
 : 2075 - A.
- Baez, Albert V. Innovation in Sciences Education - World - Wide.  
 Belgium : The Unesco Press, 1976.
- Bloom, Benjamin S. Human Characteristics and School Learning.

- Caroll, John B. A Model of School Learning. Teacher College Record 64 ( n.d. 1963 ) : 723 - 733, อ้างถึงใน สาร แกนมนี่. การทดลองผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะคิด และความสนใจในวิชาเรียนจากการสอนซ่อมเสริม 3 วิธี ในทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อรอบรู้ ( Mastery Learning ) วิชาคณิตศาสตร์เรื่อง "โพลีโนเมียล" ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- Conoley, Jane C. The Effects of Interdependent Learning Tasks and Role Play on Sociometric Patterns, Work Norm Measure, and Behavior in the Elementary Classroom. Dissertation Abstracts International 37 (1977) : 4997 - A .
- Demos, John Gust. Perceptions of Teachings in Selected High School in DODSEUR Toward Innovations and Change. Dissertation Abstracts International 38 (June 1978) : 7108 - A, อ้างถึงใน สุภาภรณ์ ทองเจิม. ระเบียบการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอและครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนในเขตการศึกษา 8. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- Dwight Allen and Fortune, J.C. An Analysis of Micro Teaching : New Produce. In Teacher Education, n.p. : Standford University, 1966.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill Book Co., 1973.
- Gross, Bertram M. The Scientific Approach to Administration. in Griffiths, Danial E. (ed), Behavior Science and Educational Administration, pp.33 - 72 Chicago : The National Society for the Study of Education, 1964.
- Leong Hugh. Peer Teaching Activities to Improve Communication Skill. In Thai Tesal Convention Papers, pp.12 - 18. Thailand, 1981.

- Maslow, Abraham H. Motivation and Personality. New York : Harper & Row, 1970.
- Miles, Matthew B. Innovation in Education. New York : Columbia University, 1964, อ้างถึงใน สารคดี และ เฉาไทย ทองชิว. กลวิธี การเผยแพร่นวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับผู้บริหารและครูก้าวหน้า. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์, 2526.
- \_\_\_\_\_. Innovation in Education. New York : Hamilton Printing Company, 1964.
- Purdy, Noble L. A Case Study of Acceptance and Rejection of Innovation by Faculty in A Community College. Dissertation Abstracts International 34 (1974) : 7006 - A.
- Rogers, Everett M. and Shoemaker, Floyd F. Communication of Innovations. New York : The Free Press, 1971, อ้างถึงใน นุสดี ทรัพย์สาร. คุณลักษณะของนวัตกรรมที่มีผลมากที่สุดต่อการยอมรับของกลุ่มเป้าหมาย : ศึกษาเฉพาะกรณีการยอมรับการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์ผักผสมชาวบ้านสันป่าม่วง ตำบลบ้านคอม อำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527. , สมบูรณ์ ลักษณะนุกิจ. ระเบียบการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของศึกษานิเทศก์ อำเภอและครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนในเขตการศึกษา 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528. , สารคดี และ เฉาไทย ทองชิว. กลวิธี การเผยแพร่ นวัตกรรมทางการศึกษา สำหรับผู้บริหารและครูก้าวหน้า. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์, 2526. และอุไร ดารวงามยิ่ง สกกุล. ระเบียบการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอและครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนในเขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- Romos Ortiz, Luis Angle. Receptivity of Puerto Ricam School Teachers to Four Proposed Innovations : An Examination of Status Risk Theory. Dissertation Abstracts International 42 (1981) : 2311 - A.

- Shook, Ronald R. One-to-One : An Examination of A Stage Process  
Tutorial Model for Teaching English Composition. Dissertation  
Abstracts International 42 (1981) : 2004 - A.
- Statman, Stella. Peer Teaching and Group Work. English Language  
Teaching 7 (January 1982) : 124-125.
- Toffler Alvin. The School House in the City. (n.p.) : USIS, 1969,  
อ้างถึงใน สวัสดิ์ บุษปาคม. นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการศึกษา.  
กรุงเทพมหานคร: ศูนย์กิจการพิมพ์, 2517.
- Vermon, Allen L. Research on Children Tutoring : A Critical Review.  
Review of Educational Research 4 (Summer 1976) : 371.
- Williams, Mclarney. Management Training ; Case and Principle.  
Homewood Illinois : Richard & Irwin, Inc., 1964.
- Wyckoff, Delores B. A Study of Mastery Learning and It's Effects  
on Achievement of Sixth Grade Social Studies Students.  
Dissertation Abstracts International 35 (1975) : 5160 - A.

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์ ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
2. รองศาสตราจารย์ ดร.เป็รื่อง ภูมิท  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนานจิตร์ สุคนธ์ทรัพย์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิดานันท์ มลิทอง  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล วัชรภักย์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

ตัวอย่างวิธีการคำนวณสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )

สูตร 
$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{N}$$

$\bar{x}$  คือ ค่าเฉลี่ย

$\sum fx$  คือ ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$N$  คือ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

(ประกอบ กรรณสูตร, 2529)

จากนวัตกรรมการเรียนการสอน ประเภทการสอนโดยใช้เพื่อนช่วยสอน

(ข้อที่ 1) หน้า 121

แทนค่าสูตร

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{672}{235} \\ &= 2.859574468 \\ &= 2.86\end{aligned}$$

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( Standard Deviation )

$$\text{สูตร} \quad S.D. = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2}$$

S.D. คือ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum fx^2$  คือ ผลรวมของ คะแนนที่ยกกำลัง 2 แล้วคูณกับความถี่ทั้งหมด

$\sum fx$  คือ ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N คือ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

(ประกอบ กรรณสูต, 2529)

จากนวัตกรรมการเรียนการสอน ประเภทการสอนโดยใช้เพื่อช่วยสอน

(ข้อที่ 1) หน้า 121

แทนค่าสูตร

$$\begin{aligned} S.D. &= \sqrt{\frac{2332}{235} - \left(\frac{672}{235}\right)^2} \\ &= \sqrt{9.923404255 - 8.177166138} \\ &= \sqrt{1.746238117} \\ &= 1.321453032 \\ &= 1.32 \end{aligned}$$

3. การทดสอบค่าที ( t-test ) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับการยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอน

$$\text{สูตร} \quad t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S.D._1^2}{N_1} + \frac{S.D._2^2}{N_2}}}$$

t คือ ค่าความแตกต่างของผู้ตอบแบบสอบถาม 2 กลุ่ม

$\bar{X}_1$  ,  $\bar{X}_2$  คือ ค่าเฉลี่ยของผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2

S.D.<sub>1</sub> , S.D.<sub>2</sub> คือ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2

$N_1$  ,  $N_2$  คือ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2

(ประกอบ กรรณสูต, 2528)

จากนวัตกรรมการเรียนการสอน ประเภทการสอนโดยใช้เพื่อนช่วยสอน  
(ข้อที่ 1) หน้า 124

แทนค่าสูตร

$$\begin{aligned} t &= \frac{2.33 - 3.08}{\sqrt{\frac{(1.22)^2}{70} - \frac{(1.30)^2}{165}}} \\ &= \frac{-0.75}{\sqrt{\frac{1.4884}{70} - \frac{1.69}{165}}} \\ &= \frac{-0.75}{\sqrt{\frac{0.021262857}{70} - \frac{0.010242424}{165}}} \\ &= \frac{-0.75}{\sqrt{0.031505281}} \\ &= \frac{-0.75}{0.17749727} \end{aligned}$$

$$= -4.225417091$$

$$= -4.23$$

จากนั้นทดสอบความมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และ .05

$$\text{ที่ระดับความมีนัยสำคัญ } .01 \quad t_{\infty} = \pm 2.576 \quad \text{หรือ} \quad \pm 2.58$$

$$\text{ที่ระดับความมีนัยสำคัญ } .05 \quad t_{\infty} = \pm 1.960 \quad \pm 1.96$$

ค่าที่ ( t-test ) ที่คำนวณได้ คือ - 4.23 ซึ่งมีค่าน้อยกว่า - 2.58 และ - 1.96 ดังนั้น การยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนประเภทการสอนโดยใช้เพื่อนช่วยสอน ของครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตที่เป็นชาย และที่เป็นหญิงจึงมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย ข้อที่ 1

ภาคผนวก ค

รายชื่อโรงเรียนที่ได้นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยไปทดลองใช้

1. โรงเรียนชุมชนวัดบางแตน  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบ้านสร้าง  
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
2. โรงเรียนวัดอินทาราม  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบ้านสร้าง  
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
3. โรงเรียนบ้านนาบกรูก  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบ้านบึง  
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี
4. โรงเรียนบ้านนาบไผ่  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบ้านบึง  
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี
5. โรงเรียนบ้านห้วยยาง  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบ้านบึง  
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี

ภาคผนวก ง

รายชื่อโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 11 ที่ตัวอย่างประชากรสังกัด

สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ

1. โรงเรียนบ้านหมื่นแก้ว
2. โรงเรียนฉิมพลีวิทยา
3. โรงเรียนบ้านโสกหว้า
4. โรงเรียนชุมพลสวรรค์วิทยา
5. โรงเรียนวังก้านเหลืองคุณกิจ
6. โรงเรียนโค้งน้ำคึมวิทยาจารย์
7. โรงเรียนกุคเวียนวิทย์ผดุง
8. โรงเรียนหนองไผ่พัฒนา
9. โรงเรียนกระพี้คอนขวางวิทยา
10. โรงเรียนบ้านโนนหญ้าคา
11. โรงเรียนโนนสำราญวิทยา
12. โรงเรียนไตรราษฎร์สามัคคี
13. โรงเรียนหนองนาแซงวิทยา
14. โรงเรียนบ้านหนองโจ้ง
15. โรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์
16. โรงเรียนบ้านกุคละลม
17. โรงเรียนบ้านหนองหลอคมิตรภาพที่ 48
18. โรงเรียนบ้านชีเหล็กใหญ่
19. โรงเรียนสุนทรวัฒนา
20. โรงเรียนอนุบาลชัยภูมิ
21. โรงเรียนบ้านหนองสังข์
22. โรงเรียนเมืองน้อยราษฎร์สงเคราะห์

สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

1. โรงเรียนโคกกรวด (มทุงรัฐประชานุกูล)
2. โรงเรียนอ่างห้วยยาง
3. โรงเรียนบ้านโป่งแมลงวัน
4. โรงเรียนบ้านลำเชียงไกร
5. โรงเรียนบ้านโคกสูง
6. โรงเรียนบ้านบึงทับช้าง
7. โรงเรียนบ้านโพธิ์
8. โรงเรียนบ้านจอหอ
9. โรงเรียนบ้านกล้วยจอหอ
10. โรงเรียนบ้านมะค่า
11. โรงเรียนชลประทานสงเคราะห์
12. โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม พยัคฆเกษมาเพ็ญ
13. โรงเรียนบ้านไชยมงคล (สืบสินวิทยา)
14. โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
15. โรงเรียนสวนหมอน
16. โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา
17. โรงเรียนสามัคคีรถไฟ
18. โรงเรียนวัดสระแก้ว
19. โรงเรียนสุขานารี
20. โรงเรียนบ้านทับช้าง
21. โรงเรียนบ้านพะไล
22. โรงเรียนบ้านหนองระเวียง
23. โรงเรียนบ้านพะเนา
24. โรงเรียนบ้านयोगแยง
25. โรงเรียนบ้านพุกซา

## สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา (ต่อ)

26. โรงเรียนบ้านละลมโพธิ์
27. โรงเรียนเคหะประชาสามัคคี
28. โรงเรียนบ้านหลักร้อย
29. โรงเรียนชุมชนบ้านศรีชะละเลิง
30. โรงเรียนบ้านภูเขาลาก
31. โรงเรียนวัดโคกพรมทั้งตรงจิก 7
32. โรงเรียนชุมชนบ้านประโคก-โคกไผ่
33. โรงเรียนบึงพญาปราบ
34. โรงเรียนบ้านหนองกระทุ่ม
35. โรงเรียนบ้านหมื่นไวย
36. โรงเรียนบ้านคอนขวาง
37. โรงเรียนบ้านหนองตะลุมปุ๊ก
38. โรงเรียนบ้านหนองคาง
39. โรงเรียนบ้านหนองพลวง
40. โรงเรียนบ้านหัวทะเล
41. โรงเรียนวัดทุ่งสว่าง



สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์

1. โรงเรียนเสนาศิริอนุสรณ์
2. โรงเรียนบ้านโคกวัด
3. โรงเรียนบ้านศรีสวัสดิ์
4. โรงเรียนบ้านเขากระโคง (ศิลาทองอุปลักษ์)
5. โรงเรียนไตรภูมิวิทยา
6. โรงเรียนคงสิทธิวิทยา
7. โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์
8. โรงเรียนวัดโพธิ์ทอง
9. โรงเรียนบ้านหนองโสน
10. โรงเรียนบ้านสวายสอ
11. โรงเรียนบ้านตะโคงสามัคคี
12. โรงเรียนโนนสวรรค์วิทยา
13. โรงเรียนเบญจคามวิทยา
14. โรงเรียนบ้านสวายจิก
15. โรงเรียนบ้านพลวง
16. โรงเรียนวัดบ้านแย้สะแก
17. โรงเรียนชุมชนบ้านหัววัว (ราษฎร์อุทิศ)
18. โรงเรียนชุมชนบ้านบัว
19. โรงเรียนบ้านกระสัง (หุ่นราษฎร์รังสรรค์)
20. โรงเรียนบ้านหนองม้า
21. โรงเรียนสะแกโพรงอนุสรณ์
22. โรงเรียนบ้านหนองมะเขือ
23. โรงเรียนบ้านสวายสอ (ประชานุเคราะห์)
24. โรงเรียนบ้านหนองสองห้อง
25. โรงเรียนบ้านกระเคื่อง

สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

1. โรงเรียนบ้านหนองครก
2. โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ
3. โรงเรียนบ้านคอนกลาง
4. โรงเรียนบ้านหนองสาک
5. โรงเรียนบ้านหนองสว่าง
6. โรงเรียนบ้านหมากเขียบ
7. โรงเรียนบ้านยางกุก
8. โรงเรียนบ้านก้านเหลือง
9. โรงเรียนนิคมสร้างตนเองห้วยคล้า 1
10. โรงเรียนบ้านจานหนองตู
11. โรงเรียนบ้านแกง
12. โรงเรียนบ้านกงมั่ง (คุรุราษฎร์พัฒนา)
13. โรงเรียนบ้านโพนค้อ
14. โรงเรียนบ้านหนองแคน (คุรุราษฎร์สามัคคี)
15. โรงเรียนบ้านกุกโง้ง (สิริราษฎร์บำรุง)
16. โรงเรียนบ้านโพนชา (วินิตวิทยาคาร)
17. โรงเรียนบ้านหนองแก้วสำโรง
18. โรงเรียนบ้านโนนอี่บ้ง
19. โรงเรียนมิ่งเมือง
20. โรงเรียนบ้านโนนทุ่ง
21. โรงเรียนวัดพะโค
22. โรงเรียนบ้านโพธิ์
23. โรงเรียนบ้านหนองตะมะ
24. โรงเรียนบ้านห้วยปล่อง
25. โรงเรียนบ้านเพียนาม
26. โรงเรียนบ้านโนนสำนักมิตรภาพที่ 121

สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์

1. โรงเรียนอนุบาลสุรินทร์
2. โรงเรียนสุรวิทยาคม
3. โรงเรียนบ้านโคกมะเมียน
4. โรงเรียนบ้านหนองกง
5. โรงเรียนบ้านโคงตรง
6. โรงเรียนบ้านตะกิงโคง
7. โรงเรียนบ้านคอโค
8. โรงเรียนบ้านลำชี (อุทิวราษฎร์สงเคราะห์)
9. โรงเรียนบ้านโคกโคง
10. โรงเรียนบ้านสกร้อม (ปราสาทศีลสามัคคี)
11. โรงเรียนบ้านหนองเต่า
12. โรงเรียนบ้านเทนมีย์
13. โรงเรียนบ้านสลักโค
14. โรงเรียนบ้านตะบัน
15. โรงเรียนบ้านมุกดาณี
16. โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองที่
17. โรงเรียนบ้านตาเป่า
18. โรงเรียนบ้านมุกหม
19. โรงเรียนบ้านแกใหญ่
20. โรงเรียนบ้านอาโพน (สหมิตรสงเคราะห์)
21. โรงเรียนบ้านโสน (พิทยศึกษา)
22. โรงเรียนบ้านนาเกา
23. โรงเรียนบ้านตะแบกน้อย



ที่ ศธ 1404/606

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ  
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

8 มกราคม 2534

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายชื่อโรงเรียน จำนวน 1 ฉบับ

เนื่องด้วย นายอุทร ปิยมชาติ นิสิตชั้นปริญญาโทศึกษาศาสตร์ ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาระดับ การยอมรับนวัตกรรม การเรียนการสอนของครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 11" โดยมี รองศาสตราจารย์จรูญ สุภรณ์ไพบูลย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้อง เก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 11 ในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ ตามรายชื่อโรงเรียนที่แนบมาพร้อมนี้

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติพิจารณาแล้ว เห็นควรให้ความอนุเคราะห์ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายกมล ภูประเสริฐ)

รองเลขาธิการ ปฏิบัติราชการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

กองวิชาการ

โทร. 2810588

หมายเหตุ ผอ.ปจ. นครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์ สุรินทร์ และ ศรีสะเกษ

ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

11 มกราคม 2534

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้บริหารโรงเรียน.....

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 1 ชุด
  2. แบบสอบถามสำหรับครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต จำนวน 2 ชุด
  3. แบบสอบถามสำหรับนักเรียน จำนวน 4 ชุด

ทนายข้าพเจ้า นายอุทร นิยมชาติ นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาระดับการยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 11" โดยมี รองศาสตราจารย์ รุจิระ สุภรณ์ไพบูลย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ จะสำเร็จลงแล้วลงโทษด้วยการได้รับความร่วมมือจากท่าน ดังนั้นข้าพเจ้าจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่อแจกแบบสอบถามแก่บุคคลดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 1 คน
2. ครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต จำนวน 2 คน (ระดับชั้นที่สอนต่างกัน)
3. นักเรียน จำนวน 4 คน (ให้นักเรียนที่เรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กับครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในข้อ 2 โดยให้นักเรียน 2 คน ต่อครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 1 ท่าน ในกรณีที่นักเรียนยังอ่านไม่คล่องนัก ขอความกรุณาจากครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตช่วยอ่านให้นักเรียนฟังด้วย)

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลที่ไต่จากการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ จะไม่มีผลเสียหายหรือกระทบกระเทือนต่อหน่วยงานและหน้าที่การงานของบุคคลดังกล่าวแต่อย่างใด แต่จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของชาติ และข้าพเจ้าจะเก็บรักษาคำตอบจากการตอบแบบสอบถามนี้ไว้เป็นความลับ และเมื่อได้ตอบแบบสอบถามทุกชุดเสร็จเรียบร้อยแล้ว ขอความกรุณาจากท่านโปรดนำส่งตามชื่อ-ที่อยู่ซึ่งได้แนบไว้พร้อมตราไปรษณียากร ภายในวันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2534 นี้เป็นอย่างช้า จักเป็นพระคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ ที่นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

อุทร นิยมชาติ

(นายอุทร นิยมชาติ)

ภาคผนวก ฉ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามสำหรับครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม  
ลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงถึงระดับการยอมรับ  
นวัตกรรม การเรียนการสอนของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็น  
แบบเลือกตอบและแบบปลายเปิด จำนวน 15 ข้อ

---

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

ต่ำกว่า 26 ปี  
36-45 ปี

26-35 ปี  
46 ปีขึ้นไป

3. วุฒิกการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี

4. ระดับชั้นที่สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในปัจจุบัน  
(โปรดระบุเพียง 1 ระดับชั้นเท่านั้น)

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1       ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3       ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5       ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

5. ประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตจนถึงปัจจุบัน

- 1-5 ปี       6-10 ปี  
 11 ปีขึ้นไป

6. ปัจจุบันท่านปฏิบัติการสอนอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน  
การศึกษาจังหวัด

- ชัยภูมิ       นครราชสีมา  
 บุรีรัมย์       ศรีสะเกษ  
 สุรินทร์

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงถึงระดับการยอมรับนวัตกรรมการเรียน  
การสอน

คำชี้แจง

1. นวัตกรรมการเรียนการสอน หมายถึง แนวคิด วิธีการ หรือสิ่งใหม่ ๆ  
ที่นำมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เพื่อให้เกิด  
ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นวัตกรรมการเรียนการสอนมีขอบข่ายครอบคลุมถึง แนวคิด  
วิธีการ หรือสิ่งใด ๆ ก็ตาม ซึ่งเก๋ามาจากที่อื่นหรือที่เคยทำมาแล้ว หากสามารถนำมา  
ใช้อย่างได้ผลในสถานการณ์ใหม่หรือในปัจจุบัน ก็ถือว่าเป็นนวัตกรรมการเรียนการสอน  
ด้วย นวัตกรรมการเรียนการสอนที่ปรากฏในแบบสอบถามนี้มี 15 วิธี ได้แก่ การสอน  
โดยใช้เพื่อนช่วยสอน การสอนเป็นรายบุคคล การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง การ  
สอนโดยใช้บทบาทสมมติ การสอนแบบจุลภาค การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ การสอนแบบรอบรู้  
การสอนแบบศูนย์การเรียน การสอนโดยใช้เครื่องช่วยสอน การสอนแบบทักษะกระบวนการ  
การสอนแบบโครงการ การสอนแบบสืบสวนสอบสวน การสอนโดยใช้ชุดการสอน การ  
สอนเป็นคณะ และการโต้วาทีธรรมชาติ

2. แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงถึงระดับการยอมรับนวัตกรรม การเรียนการสอน มีทั้งหมด 15 ข้อ ในแต่ละข้อมีข้อความซึ่งเป็นพฤติกรรมที่แสดงถึงระดับการยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนในระดับต่าง ๆ 6 ชั้น ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยใช้ข้อตอนของกระบวนการยอมรับนวัตกรรม 5 ชั้น ของ โรเจอร์ และ ชูเมคเกอร์ เป็นแนวทางในการสร้าง มีลำดับชั้นตอนดังต่อไปนี้

2.1 ชั้นไม่รู้จัก หมายถึง ระยะเวลาที่ท่านไม่เคยรับทราบหรือไม่เคยได้ยินว่ามีนวัตกรรมการเรียนการสอนประเภทนั้น ๆ มาก่อน

2.2 ชั้นรับทราบ หมายถึง ระยะเวลาที่ท่านรู้จักว่ามีนวัตกรรมการเรียนการสอนประเภทนั้น ๆ แต่ยังไม่ทราบรายละเอียดมากนัก

2.3 ชั้นสนใจ หมายถึง ระยะเวลาที่ท่านสนใจนวัตกรรมการเรียนการสอน มีความต้องการที่จะทราบรายละเอียดและเสาะแสวงหารายละเอียดของนวัตกรรมการเรียนการสอนประเภทนั้น ๆ

2.4 ชั้นประเมินค่า หมายถึง ระยะเวลาที่ท่านประเมินคุณค่า โดยคำนึงถึง ผลดี-ผลเสียของการที่จะนำนวัตกรรมการเรียนการสอนประเภทนั้น ๆ มาใช้หรือเตรียมไว้ใช้ในอนาคต

2.5 ชั้นการทดลองใช้ หมายถึง ระยะเวลาที่ท่านได้นำนวัตกรรมการเรียนการสอนประเภทนั้น ๆ มาทดลองใช้ในวงจำกัด ซึ่งอาจจะใช้เป็นบางส่วน หรือใช้กับนักเรียนบางกลุ่ม เพื่อดูผลประกอบการตัดสินใจที่จะนำมาใช้จริงต่อไปหรือไม่ (ในกรณีที่ท่านตอบข้อนี้ ขอให้ท่านโปรดระบุว่า ท่านได้นำไปทดลองสอนในเนื้อหาเรื่องใดบ้าง)

2.6 ชั้นยอมรับ, นำไปใช้ หมายถึง ระยะเวลาที่ท่านมีความมั่นใจและตัดสินใจที่จะนำนวัตกรรมการเรียนการสอนประเภทนั้น ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และในกรณีที่ท่านได้ใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนประเภทนั้น ๆ อยู่แล้ว ก็จงว่าอยู่ในขั้นนี้ด้วย (ในกรณีที่ท่านได้ใช้อยู่แล้ว ขอให้ท่านโปรดระบุว่า ได้นำไปสอนในเนื้อหาเรื่องใดบ้าง)

3. โปรดอ่านและพิจารณาข้อความในแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงหรือเทียบเคียงได้กับพฤติกรรมที่แสดงถึงระดับการยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนของท่าน และในแต่ละข้อขอให้ท่าน เลือกตอบเพียง 1 คำตอบเท่านั้น



1. การสอนโดยใช้เพื่อนช่วยสอน คือ วิธีการสอนโดยให้นักเรียนที่เรียนเก่งช่วยเหลือให้คำแนะนำกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียน เช่น นักเรียนที่เรียนช้านักเรียนที่ยังไม่เข้าใจเนื้อหาบางเรื่อง หรือช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนในชั้นเรียนที่ต่ำกว่า

- ไม่รู้จัก
- ท่านทราบว่ามีการเรียนการสอนวิธีนี้ แต่ในรายละเอียดท่านทราบเพียงคร่าว ๆ เท่านั้น
- ท่านสนใจที่จะศึกษารายละเอียดของการเรียนการสอนวิธีนี้ โดยการค้นคว้าและศึกษาจากหนังสือ ตำราและเอกสารต่าง ๆ
- ท่านได้รวมอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับคณะครูภายในโรงเรียน เพื่อให้ทราบถึงผลดี-ผลเสียของการใช้การเรียนการสอนวิธีนี้
- ท่านได้นำมาทดลองใช้ เช่น ใช้กับนักเรียนบางกลุ่มที่ว่างจากการเรียนการสอนปกติ เพื่อให้ทราบถึงประสิทธิภาพของการใช้การเรียนการสอนวิธีนี้ (ถ้าท่านตอบข้อนี้ ท่านได้นำไปทดลองสอนในเนื้อหาเรื่องใดบ้าง โปรดระบุลงในช่องว่างที่อยู่ท้ายสุดนี้)
- ท่านมีความเชื่อมั่นว่าการเรียนการสอนวิธีนี้สามารถทำให้นักเรียนมีการเรียนรู้ดีขึ้น และท่านจะนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (ในกรณีที่ท่านได้ใช้อยู่แล้ว ท่านได้นำไปสอนในเนื้อหาเรื่องใดบ้าง โปรดระบุลงในช่องว่างที่อยู่ท้ายสุดนี้)

เฉพาะผู้ที่ตอบในชั้นการทดลองใช้ หรือ ยอมรับ, นำไปใช้ (ได้ใช้อยู่แล้ว) เนื้อหา ที่ได้ทดลองใช้ หรือ ได้ใช้อยู่แล้ว

- 1. .... 2. ....
- 3. .... 4. ....

2. การสอนเป็นรายบุคคล คือ วิธีการสอนที่ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนให้แก่นักเรียนได้เรียนด้วยตนเองอย่างเป็นระบบในห้องเรียนหรือสถานที่ที่จัดไว้โดยเฉพาะ โดยเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นหลัก ลักษณะหนึ่งของการเรียนการสอนวิธีนี้ คือ บทเรียนหรือกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดให้กับนักเรียน จะมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจและระดับสติปัญญาของนักเรียนแต่ละคน หรือให้นักเรียนเรียนด้วยตนเองจากบทเรียนแบบโปรแกรมหรือบทเรียนสำเร็จรูป เพื่อให้ นักเรียนก้าวหน้าตามความสนใจ ความถนัดและความสามารถของแต่ละคน ทั้งนี้ครูจะคอยเป็นผู้แนะนำตามที่เห็นสมควร

- ไม่รู้จัก
- ท่านเคยได้ทราบว่ามีการเรียนการสอนวิธีนี้มาก่อน แต่ไม่สามารถอธิบายรายละเอียดของการเรียนการสอนวิธีนี้ได้
- ท่านจะเสนอตัวกับผู้บังคับบัญชาเพื่อเข้ารับการอบรม หากมีการอบรมเผยแพร่เกี่ยวกับรายละเอียดต่าง ๆ ของการเรียนการสอนวิธีนี้
- ท่านได้สอบถามถึงผลดี-ผลเสียของการเรียนการสอนวิธีนี้จากผู้ที่เคยใช้จัดการเรียนการสอน
- ท่านได้นำการเรียนการสอนวิธีนี้มาทดลองใช้ เพื่อหาประสิทธิภาพและความเหมาะสมว่ามีมากน้อยเพียงใดกับสถานการณ์การเรียนการสอนภายในชั้นเรียนของท่าน  
(ถ้าท่านตอบข้อนี้ ท่านได้นำไปทดลองสอนในเนื้อหาเรื่องใดบ้าง โปรดระบุลงในช่องว่างที่อยู่ท้ายสุดนี้)
- ท่านมีความมั่นใจว่าการเรียนการสอนวิธีนี้สามารถช่วย บรรลุเป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนได้ และจะได้นำมาใช้ต่อไป (ถ้าท่านได้ใช้อยู่แล้ว ท่านได้นำไปสอนในเนื้อหาเรื่องใดบ้าง โปรดระบุลงในช่องว่างที่อยู่ท้ายสุดนี้)
- เฉพาะผู้ที่ตอบในชั้นการทดลองใช้ หรือยอมรับ, นำไปใช้ (ได้ใช้อยู่แล้ว เนื้อหา ที่ได้ทดลองใช้ หรือ ได้ใช้อยู่แล้ว

1. .... 2. ....  
3. .... 4. ....

3. การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง คือ วิธีการสอนโดยการจำลองสถานการณ์ให้ใกล้เคียงสภาพความเป็นจริงมากที่สุด เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาได้ถูกต้องเหมาะสม เมื่อเผชิญกับสถานการณ์นั้น ๆ

- ไม่รู้จัก
- ท่านเคยได้รับรู้ถึงการเรียนการสอนวิธีนี้ แต่ยังไม่ทราบในรายละเอียดมากนัก
- ท่านมีความกระตือรือร้นที่จะเข้าร่วมการอบรม เมื่อท่านมีโอกาสที่จะได้ศึกษาหรือทราบถึงรายละเอียดของการเรียนการสอนวิธีนี้ ถึงแม้ว่าจะต้องเสียค่าใช้จ่ายบ้างก็ตาม
- ท่านได้ไตร่ตรองถึงคุณค่าของการเรียนการสอนวิธีนี้ และได้สอบถามถึงผลดี-ผลเสียจากบุคคลต่าง ๆ
- ท่านได้นำการเรียนการสอนวิธีนี้มาทดลองใช้ เพื่อหาความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมทั่วไปภายในโรงเรียน รวมทั้งปัญหาที่อาจเกิดขึ้น (ถ้าท่านตอบข้อนี้ ท่านได้นำไปทดลองสอนในเนื้อหาเรื่องใบบ้าง โปรดระบุลงในช่องว่างที่อยู่ท้ายสุดนี้)
- ท่านจะนำการเรียนการสอนวิธีนี้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หลังจากที่ได้นำมาทดลองใช้แล้ว ปรากฏว่ามีผลดีต่อการจัดการเรียนการสอนจริง (ในกรณีที่ท่านได้ใช้อยู่แล้ว ท่านได้นำไปสอนในเนื้อหาใบบ้าง โปรดระบุลงในช่องว่างที่อยู่ท้ายสุดนี้)
- เฉพาะผู้ที่ตอบในชั้นการทดลองใช้ หรือยอมรับ, นำไปใช้ (ได้ใช้  
อยู่แล้ว) เนื้อหา ที่ได้ทดลองใช้ หรือ ได้ใช้อยู่แล้ว
1. .... 2. ....
3. .... 4. ....

4. การสอนโดยใช้บทบาทสมมติ คือ วิธีการสอนที่ครูสมมติบทบาทขึ้นมา เพื่อให้ให้นักเรียนได้แสดงออก ทั้งด้านความรู้ ความคิด และพฤติกรรมของนักเรียนเอง เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียนในด้านความรู้สึกและพฤติกรรม ทำให้นักเรียนเข้าใจ เนื้อหาสาระที่เรียนอย่างลึกซึ้ง และรู้จักปรับเปลี่ยนพฤติกรรม สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้เหมาะสม

- ไม่รู้จัก
- ท่านทราบว่ามีการเรียนการสอนวิธีนี้ แต่ยังไม่ได้ศึกษารายละเอียด
- ท่านจะเสนอให้ผู้บังคับบัญชาขอความร่วมมือไปยังหน่วยศึกษานิเทศก์ เพื่อจัดส่งเจ้าหน้าที่มาให้รายละเอียดของการเรียนการสอนวิธีนี้
- ท่านพอใจในหลักการ วิธีการ และเนื้อหาสาระรวมทั้งประสิทธิภาพของการเรียนการสอนวิธีนี้ แต่ท่านก็เกรงว่าอาจจะมีปัญหาบางอย่างเกิดขึ้น
- ท่านใ้คำแนะนำการเรียนการสอนวิธีนี้มาทดลองใช้ เพื่อให้แน่ใจว่าปัญหาต่าง ๆ ที่ท่านกังวลจะไม่เกิดขึ้น ซึ่งผลการทดลองใช้จะเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจที่จะนำการเรียนการสอนวิธีนี้มาใช้ในสถานการณ์จริง (ถ้าท่านตอบข้อนี้ ท่านให้นำไปทดลองสอนในเนื้อหาเรื่องใดบ้าง โปรดระบุลงในช่องว่างที่อยู่ท้ายสุดนี้)
- ท่านยอมรับว่าการเรียนการสอนวิธีนี้ สามารถตอบสนองวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนได้จริง ท่านจึงให้นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนกลมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (ในกรณีที่ท่านได้ใช้อยู่แล้ว ท่านให้นำไปสอนในเนื้อหาเรื่องใดบ้าง โปรดระบุลงในช่องว่างที่อยู่ท้ายสุดนี้)
- เฉพาะผู้ที่ตอบในชั้นการทดลองใช้ หรือยอมรับ, นำไปใช้ (ได้ใช้อยู่แล้ว) เนื้อหา ที่ได้ทดลองใช้ หรือ ได้ใช้อยู่แล้ว

1. .... 2. ....  
3. .... 4. ....

5. การสอนแบบจุลภาค คือ วิธีการสอนที่ครูจัดชั้นเพื่อฝึกฝนและเพิ่มความสามารถในทักษะการสอนของครู โดยการจำลองสถานการณ์ในห้องเรียนแบบย่อย ใช้ นักเรียน 5-10 คน ใช้เวลาสอน 5-15 นาที สอนเนื้อหาที่มีความคิดรวบยอดอย่างเกี่ยว และเป็น การฝึกทักษะเพียงทักษะเดียว มีการบันทึกเทปการสอน หรือมีผู้ประเมินหรือ วิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงให้ทักษะการสอนดีขึ้น

- ไม่รู้จัก
- ท่านเคยได้ทราบชื่อของการเรียนการสอนวิธีนี้มาก่อน แต่ไม่ทราบว่าเป็นรายละเอียดของการเรียนการสอนวิธีนี้เป็นอย่างไร
- หากท่านทราบว่าหนังสือเกี่ยวกับรายละเอียดของการเรียนการสอนวิธีนี้ ท่านจะขอยืมหรือซื้อหามาศึกษาด้วยความเต็มใจ
- ท่านกำลังพิจารณาถึงผลดี-ผลเสีย ของการนำการเรียนการสอนวิธีนี้มาใช้
- ท่านได้นำการเรียนการสอนวิธีนี้มาทดลองใช้ เพื่อดูผลจากการทดลองใช้ว่า สามารถช่วยให้ท่านรู้จักจุดบกพร่องในการสอนของท่าน ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไขให้การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (ถ้าท่านตอบข้อนี้ ท่านได้นำไปทดลองสอนในเนื้อหาเรื่องใดบ้าง โปรดระบุลงในช่องว่างที่อยู่ท้ายสุดนี้)
- ท่านได้นำการเรียนการสอนวิธีนี้มาปรับปรุงการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หลังจากการทดลองใช้แล้ว ปรากฏว่าสามารถเพิ่มทักษะการสอนของท่านได้จริง (ในกรณีที่ท่านได้ใช้แล้ว ท่านได้นำไปสอนในเนื้อหาเรื่องใดบ้าง โปรดระบุลงในช่องว่างที่อยู่ท้ายสุดนี้)

เฉพาะผู้ที่ตอบในชั้นการทดลองใช้ หรือยอมรับ, นำไปใช้ (ได้ใช้แล้ว) เนื้อหา ที่ได้ทดลองใช้ หรือ ได้ใช้แล้ว

1. .... 2. ....  
3. .... 4. ....

6. การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ คือ วิธีการสอนที่เป็นกระบวนการซึ่งใช้กิจกรรมกลุ่มในการแก้ปัญหาหรือกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งร่วมกัน เพื่อเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ นักเรียนจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง และใช้วิธีวิเคราะห์พฤติกรรมของนักเรียนซึ่งเกิดขึ้นในขณะที่เรียน รวมทั้งฝึกให้รู้จักบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของการเป็นผู้นำและผู้ตาม

- ไม่รู้จัก
- ท่านทราบว่ามีการเรียนการสอนวิธีนี้ โดยการสนทนากับบุคคลต่าง ๆ หรือจากการศึกษาคำราเอกสาร
- หากมีการอบรมเผยแพร่เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิธีนี้ ท่านจะเข้ารับการอบรมโดยไม่มีเงื่อนไขใด ๆ ทั้งสิ้น
- ท่านเห็นว่าการเรียนการสอนวิธีนี้เป็นสิ่งที่ดี เนื่องจากเป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกัน แต่ในขณะเดียวกันท่านก็เกรงว่า นักเรียนอาจไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน ซึ่งจะทำให้เกิดปัญหาขึ้นภายหลัง
- เพื่อความแน่ใจในประสิทธิภาพของการเรียนการสอนวิธีนี้ ตลอดจนปัญหาที่อาจเกิดขึ้น ท่านจึงได้นำมาทดลองใช้ (ถ้าท่านตอบในข้อนี้ ท่านได้นำมาทดลองสอนในเนื้อหาเรื่องใดบ้าง โปรดระบุลงในช่องว่างที่อยู่ท้ายสุดนี้)
- หลังจากที่ได้นำถารเรียนการสอนวิธีนี้มาทดลองใช้แล้ว ปรากฏว่าประสิทธิภาพต่อการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ท่านจึงได้นำมาใช้อย่างเต็มที่ (ในกรณีที่ท่านได้ใช้แล้ว ท่านได้นำมาสอนในเนื้อหาเรื่องใดบ้าง โปรดระบุลงในช่องว่างที่อยู่ท้ายสุดนี้)

เฉพาะผู้ที่ตอบในชั้นการทดลองใช้ หรือยอมรับนำไปใช้ (ได้ใช้อยู่แล้ว) เนื้อหา ที่ได้ทดลองใช้ หรือ ได้ใช้แล้ว

1. .... 2. ....  
3. .... 4. ....

7. การสอนแบบรอบรู้ คือ วิธีการสอนที่ครูผู้สอนจะทำการสอนบทเรียนต่อไปก็ต่อเมื่อ นักเรียนจะท่องผ่านบทเรียนแต่ละบทให้ได้อย่างแม่นยำ โดยครูจะตั้งจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม แบ่งเนื้อหาที่จะสอนออกเป็นหน่วย ๆ ตามลำดับความยาก-ง่าย และประเมินผลการเรียนของนักเรียนโดยใช้ข้อทดสอบวินิจฉัยและข้อสอบวัดความก้าวหน้า จากนั้นนำผลที่ได้มาใช้เป็นข้อมูลในการแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนตามความจำเป็น

- ไม่รู้จัก
- ท่านสามารถระบุได้ว่ามีการเรียนการสอนวิธีนี้ แต่ในรายละเอียดท่านยังต้องมีการศึกษาค้นคว้าอีก
- ท่านมีความยินดีและเต็มใจอย่างยิ่งที่จะศึกษารายละเอียดของการเรียนการสอนวิธีนี้ แม้ว่าจะต้องใช้เวลานานนอกเหนือจากเวลาที่ใช้ปฏิบัติงานตามปกติ เพื่อศึกษาและทำความเข้าใจในรายละเอียดก็ตาม
- ท่านได้ขอคำปรึกษาจากผู้บริหารหรือคณะครูภายในโรงเรียน เพื่อให้ทราบถึงข้อดี-ข้อเสียของการเรียนการสอนวิธีนี้
- ท่านได้นำการเรียนการสอนวิธีนี้มาทดลองใช้ เพื่อดูความเหมาะสมและความเป็นไปได้ประกอบการตัดสินใจที่จะนำมาใช้ต่อไป (ถ้าท่านตอบข้อนี้ ท่านได้นำมาทดลองสอนในเนื้อหาเรื่องใดบ้าง โปรดระบุลงในช่องว่างที่อยู่ท้ายสุดนี้)
- ท่านได้ประทับใจอย่างแน่ชัดแล้วว่า การเรียนการสอนวิธีนี้ มีความเป็นไปได้สูงและก่อผลดีต่อการเรียนการสอน ท่านจึงได้นำมาใช้ (ในกรณีที่ท่านได้ใช้อยู่แล้ว ท่านได้นำมาสอนในเนื้อหาเรื่องใดบ้าง โปรดระบุลงในช่องว่างที่อยู่ท้ายสุดนี้)
- เฉพาะผู้ที่ตอบในชั้นการทดลองใช้ หรือยอมรับ, นำไปใช้ (ได้ใช้อยู่แล้ว) เนื้อหาที่ได้ทดลองใช้ หรือ ได้ใช้อยู่แล้ว
1. .... 2. ....
3. .... 4. ....

8. การสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ คือ วิธีการสอนที่ครูจัดห้องเรียนเป็นศูนย์ย่อย ๆ 4-6 ศูนย์ และจัดแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มกิจกรรม เพื่อเข้าเรียนตามศูนย์เหล่านั้น ซึ่งแต่ละกลุ่มจะมีกิจกรรม วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มได้ประกอบกิจกรรมตามคำสั่งที่บอกไว้ในแต่ละศูนย์ ภายในเวลาที่กำหนดให้ประมาณ 15-25 นาที เมื่อทำกิจกรรมในศูนย์ใดศูนย์หนึ่งของตนเสร็จแล้ว ก็เปลี่ยนศูนย์กิจกรรมต่อไปจนครบทุกศูนย์ตามที่กำหนดไว้ จากนั้นนักเรียนจะรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ครูกำหนดให้

- ไม่รู้จัก
- ท่านสามารถบอกชื่อการเรียนการสอนวิธีนี้ได้ แต่ท่านไม่สามารถอธิบายรายละเอียดต่าง ๆ ได้
- ท่านต้องการทราบถึงรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิธีนี้ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
- ท่านเห็นว่าการเรียนการสอนวิธีนี้ จะทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน แต่ท่านเป็นห่วงนักเรียนบางคน ที่อาจจะทำกิจกรรมต่าง ๆ ไม่ได้ตามคำสั่งที่ได้กำหนดไว้ในแต่ละศูนย์
- ท่านได้ทดลองจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามวิธีนี้ โดยทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มเล็ก ๆ เพื่อผลที่เกิดขึ้น (ถ้าท่านตอบในข้อนี้ ท่านได้นำมาทดลองสอนในเนื้อหาเรื่องไวยากรณ์บาง ประการในช่องว่างที่อยู่ท้ายสุดนี้)
- การจัดการเรียนการสอนตามวิธีนี้ สามารถทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดหมายของการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตได้จริง และท่านจะได้นำมาใช้ (ในกรณีที่ท่านได้ใช้อยู่แล้ว ท่านได้นำมาสอนในเนื้อหาเรื่องไวยากรณ์บาง ประการในช่องว่างที่อยู่ท้ายสุดนี้)

เฉพาะผู้ที่ตอบในชั้นการทดลองใช้ หรือยอมรับ, นำไปใช้ (ได้ใช้อยู่แล้ว) เนื้อหา ที่ได้ทดลองใช้ หรือ ได้ใช้อยู่แล้ว

1. .... 2. ....  
3. .... 4. ....



9. การสอนโดยใช้เครื่องช่วยสอน คือ วิธีการสอนที่ครูใช้เครื่องมือบางชนิดเพื่อใช้สอนนักเรียนเป็นรายบุคคล เป็นอุปกรณ์ที่เสนอรายการสอนให้กับนักเรียน ซึ่งมีระบบแบบสมองกล มีข้อมูลแบบโปรแกรมป้อนเข้าไป ข้อมูลนี้เป็นบทเรียนให้นักเรียนได้เรียนด้วยตนเอง องค์ประกอบที่สำคัญของรายการสอนก็คือ นักเรียนจะต้องแสดงการสนองตอบและทราบผลการกระทำ รวมทั้งรายการสอนนั้น ๆ จะต้องเป็นรายการสอนที่กระตุ้นให้นักเรียนอยากรู้ อยากเห็น ได้ตลอดเวลา

- ไม่รู้จัก
- ท่านเคยได้รับข่าวสารเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิธีนี้มาบ้างแล้ว แต่ยังไม่ทราบรายละเอียดมากนัก
- เพื่อให้ทราบถึงรายละเอียดของการเรียนการสอนวิธีนี้ ท่านกำลังเสาะหาคำราเอกสารต่าง ๆ มาศึกษา
- ท่านได้ประเมินคุณค่าของการเรียนการสอนวิธีนี้แล้ว เห็นว่าจะส่งผลทำให้บรรยากาศการเรียนรู้ดีขึ้น แต่ท่านมีความกังวลในเรื่องของงบประมาณที่จะต้องใช้จ่ายมากเกินไป หากนำการเรียนการสอนวิธีนี้มาใช้
- ท่านได้ขอความร่วมมือไปยังหน่วยงานที่มีเครื่องช่วยสอน เพื่อขอยืมมาทดลองใช้กับนักเรียน และคุณผลที่เกิดขึ้น (ถ้าท่านตอบข้อนี้ ท่านก็นำมาทดลองสอนในเนื้อหาเรื่องใดบ้าง โปรดระบุลงในช่องว่างที่อยู่ท้ายสุดนี้)
- ท่านมีความมั่นใจว่าการเรียนการสอนวิธีนี้สามารถตอบสนองจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หากมีโอกาสท่านจะนำมาใช้ (ในกรณีที่ท่านได้ใช้อยู่แล้ว ท่านก็นำมาสอนในเนื้อหาเรื่องใดบ้าง โปรดระบุลงในช่องว่างที่อยู่ท้ายสุดนี้)

เฉพาะผู้ที่ตอบในชั้นการทดลองใช้ หรือยอมรับ, นำไปใช้ (ได้ใช้อยู่แล้ว) เนื้อหา ที่ได้ทดลองใช้ หรือ ได้ใช้อยู่แล้ว

1. .... 2. ....  
3. .... 4. ....

10. การสอนแบบทักษะกระบวนการ คือ วิธีการสอนที่ครูจะพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการฝึกให้นักเรียนมีนิสัยในการใช้ทักษะกระบวนการ เพื่อแสดงออกในทุก ๆ ด้าน กระบวนการดังกล่าวมี 9 ขั้นตอน คือ ตระหนักในปัญหาและความจำเป็น คិควิเคราะห์หิวิจารณ์ สร้างทางเลือกอย่างหลากหลาย ประเมินและเลือกทางเหลือก กำหนดและลำดับขั้นตอนการปฏิบัติ ปฏิบัติด้วยความชื่นชม ประเมินระหว่างปฏิบัติ ปรับปรุงให้ดีขึ้นอยู่เสมอ และประเมินผลรวมเพื่อให้เกิดความภูมิใจ

- ไม่รู้จัก
- ท่านบอกได้ว่าการเรียนการสอนแบบนี้ แต่ท่านไม่สามารถให้รายละเอียดที่พอจะเข้าใจได้
- ท่านกำลังพยายามสืบหารายละเอียดของการเรียนการสอนวิธีนี้ เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
- ท่านได้ศึกษาและประเมินคุณค่าของการเรียนการสอนวิธีนี้ รวมทั้งขอคำแนะนำถึงผลดี-ผลเสีย จากผู้เชี่ยวชาญและผู้ที่เกี่ยวข้อง
- ท่านได้นำมาทดลองใช้เพื่อดูความเหมาะสมและประสิทธิภาพของการเรียนการสอนวิธีนี้ (ถ้าท่านตอบข้อนี้ ท่านได้นำมาทดลองสอนในเนื้อหาเรื่องใดบ้าง โปรดระบุลงในช่องว่างที่อยู่ท้ายสุดนี้)
- ท่านเชื่อมั่นว่าการเรียนการสอนวิธีนี้ สามารถตอบสนองจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตได้จริง (ในกรณีที่ท่านได้ใช้อยู่แล้ว ท่านได้นำไปสอนในเนื้อหาเรื่องใดบ้าง โปรดระบุลงในช่องว่างที่อยู่ท้ายสุดนี้)
- เฉพาะผู้ที่ตอบในขั้นการทดลองใช้ หรือยอมรับ, นำไปใช้ (ได้ใช้อยู่แล้ว) เนื้อหา ที่ได้ทดลองใช้ หรือ ได้ใช้อยู่แล้ว
1. .... 2. ....
3. .... 4. ....

11. การสอนแบบโครงการ คือ วิธีการสอนที่ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง นักเรียนเป็นผู้เลือกกำหนดงานหรือโครงการ จากที่ครูมอบหมายหรือที่นักเรียนสนใจเพื่อปฏิบัติด้วยตนเอง โดยโครงการนั้นจะต้องเกี่ยวข้องกับบทเรียนที่กำลังเรียนอยู่หรือที่เรียนไปแล้ว เพื่อเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์การเรียนรู้ให้มากขึ้น นักเรียนจะวางแผนปฏิบัติงานด้วยตนเอง กำหนดงานโครงการตามแผนที่ได้วางไว้ รวมทั้งการประเมินผลงานที่ตนปฏิบัติด้วย ทั้งนี้ครูผู้สอนจะคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือ

- ไม่รู้จัก
- ท่านสามารถเสนอข้อการการเรียนการสอนวิธีนี้ต่อเพื่อนร่วมงานหรือบุคคลอื่นได้ แต่ไม่สามารถอธิบายรายละเอียดถึงวิธีการขั้นตอนต่าง ๆ ในการใช้ได้
- ท่านมีความสนใจและเต็มใจที่จะศึกษาในรายละเอียดของการเรียนการสอนวิธีนี้
- ท่านเห็นว่าการเรียนการสอนวิธีนี้มีประโยชน์ สามารถเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนได้มากขึ้น ในขณะที่เกี่ยวข้องกับท่านก็เกรงว่าการที่จะทำให้นักเรียนมีความสามารถในการปฏิบัติการเรียนตามการสอนแบบโครงการให้ได้ผลนั้นคงต้องใช้ระยะเวลาในการฝึกฝนนักเรียนอีกมาก
- เพื่อดูความสามารถในการปฏิบัติงานของนักเรียนและความเป็นไปได้ของการใช้การเรียนการสอนวิธีนี้ ท่านจึงได้นำมาทดลองใช้ (ถ้าท่านตอบข้อนี้ ท่านได้นำมาทดลองสอนในเรื่องใดบ้าง โปรดระบุลงในช่องว่างที่อยู่ท้ายสุดนี้)
- ท่านยอมรับว่าการเรียนการสอนวิธีนี้ สามารถช่วยให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และท่านจะได้นำมาใช้ (ในกรณีที่ท่านได้ใช้อยู่แล้ว ท่านได้นำมาสอนในเรื่องใด โปรดระบุลงในช่องว่างที่อยู่ท้ายสุดนี้)

เฉพาะผู้ที่ตอบในชั้นการทดลองใช้ หรือยอมรับ, นำไปใช้ (ได้ใช้อยู่แล้ว) เนื้อหา ที่ได้ทดลองใช้ หรือ ได้ใช้อยู่แล้ว

- |         |         |
|---------|---------|
| 1. .... | 2. .... |
| 3. .... | 4. .... |

12. การสอนแบบสืบสวนสอบสวน คือ วิธีการสอนที่กระบวนการเรียนการสอน มุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีประสบการณ์ค้นคว้าความรู้ด้วยตนเองตามวิธีการทางวิทยาศาสตร์ จนสามารถค้นพบหลักการต่าง ๆ ที่เป็นวิทยาศาสตร์ สามารถนำหลักเกณฑ์ที่ได้นั้นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวัน

- ไม่รู้จัก
- ท่านสามารถแนะนำวิธีการเรียนการสอนวิธีนี้ได้ แต่ทว่ารายละเอียดเพียงคร่าว ๆ เท่านั้น
- ท่านต้องการทราบรายละเอียดเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิธีนี้
- ท่านได้ศึกษาถึงคุณค่าของการเรียนการสอนวิธีนี้ โดยคำนึงถึงผลดี-ผลเสีย
- ท่านได้นำการเรียนการสอนวิธีนี้มาทดลองใช้ เพื่อดูประสิทธิภาพ ความเหมาะสม ทั้งนี้เพื่อนำไปเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจ (ถ้าท่านตอบข้อนี้ ท่านได้นำมาทดลองสอนในเนื้อหาเรื่องใด โปรดระบุลงในช่องว่างที่อยู่ท้ายสุดนี้)
- ท่านจะนำการเรียนการสอนวิธีนี้มาใช้ เพราะสามารถทำให้การเรียนการสอนประสบผลสำเร็จ และมีความเหมาะสมกับนักเรียนในความรับผิดชอบของท่าน (ในกรณีที่ท่านได้ใช้อยู่แล้ว ท่านได้นำมาสอนในเนื้อหาเรื่องใดบ้าง โปรดระบุลงในช่องว่างที่อยู่ท้ายสุดนี้)

เฉพาะผู้ที่ตอบในชั้นการทดลองใช้ หรือยอมรับ, นำไปใช้ (ได้ใช้อยู่แล้ว) เนื้อหา ที่ได้ทดลองใช้ หรือ ได้ใช้อยู่แล้ว

1. .... 2. ....
3. .... 4. ....

13. การสอนโดยใช้ชุดการสอน คือ วิธีการสอนที่ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนให้กับนักเรียนโดยใช้สื่อประสม ซึ่งจัดไว้ในรูปของชุดการสอนสำหรับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ สื่อประสมนั้นนิยมจัดไว้เป็นชุด โดยบรรจุอยู่ในซองหรือกล่อง

- ไม่รู้จัก
- ท่านคุ้นเคยกับชื่อของการเรียนการสอนวิธีนี้ แต่จะทำให้ อธิบายรายละเอียดต่างๆ แล้ว ท่านไม่สามารถอธิบายได้
- ท่านสนใจที่จะศึกษารายละเอียดของการเรียนการสอนวิธีนี้ เพื่อจะได้นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต
- ท่านเห็นว่าการเรียนการสอนวิธีนี้ช่วยกระตุ้นความสนใจของ นักเรียนได้ แต่เนื่องจากโรงเรียนของท่านไม่มีชุดการสอน และท่านก็ไม่มี ความชำนาญในการสร้างชุดการสอน หากสร้าง ขึ้นมาแล้วไม่สมบูรณ์เต็มที่ อาจจะทำให้เกิดผลเสียได้ จึง กำลังพิจารณาอยู่
- ท่านได้ขอยืมชุดการสอนและเชิญเจ้าหน้าที่มาทดลองใช้กับ นักเรียนบางคน หรือท่านได้สร้างชุดการสอนขึ้นแล้วนำไป ทดลองใช้ เพื่อประกอบการตัดสินใจที่จะนำมาใช้จริงต่อไป (ถ้าท่านตอบข้อนี้ ท่านได้นำมาทดลองสอนในเนื้อหาเรื่องใด บ้าง โปรดระบุลงในช่องว่างที่อยู่ท้ายสุดนี้)
- ท่านประจักษ์กับสายตากันเองว่า ชุดการสอนช่วยให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้ได้ขึ้น ท่านจึงได้สร้างชุดการสอนขึ้น หรือ หยิบยืมจากที่อื่นเพื่อนำมาใช้จริงในการสอนกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต (ในกรณีที่ท่านได้ใช้อยู่แล้ว ท่านได้นำไป สอนในเนื้อหาเรื่องใดบ้าง โปรดระบุลงในช่องว่างที่อยู่ท้าย สุดนี้)

เฉพาะผู้ที่ตอบในชั้นการทดลองใช้ หรือยอมรับ, นำไปใช้ (ได้ใช้แล้ว) เนื้อหา ที่ใช้ทดลองใช้ หรือ ได้ใช้แล้ว

- |         |         |
|---------|---------|
| 1. .... | 2. .... |
| 3. .... | 4. .... |

14. การสอนเป็นคณะ คือ วิธีการสอนที่มีครูผู้สอนตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ร่วมกันวางแผนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประเมินผลการเรียนการสอน และร่วมกันรับผิดชอบในการสอน ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

ไม่รู้จัก

ท่านระบุได้ว่ามีการเรียนการสอนวิธีนี้ แต่ในรายละเอียดท่านบอกได้เพียงคร่าว ๆ เท่านั้น

หากผู้บริหาร ได้เชิญเจ้าหน้าที่หรือผู้เชี่ยวชาญมาให้รายละเอียดของการเรียนการสอนวิธีนี้ ท่านมีความยินดีและพร้อมที่จะรับเอาความรู้เหล่านั้นมาช่วยความเต็มใจ

ท่านคิดว่าการใช้ครูตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป มาร่วมกันวางแผนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ย่อมเกิดผลดีโดยตรงกับนักเรียน แต่ท่านเกรงว่าจะไม่ได้รับความร่วมมือจากคณะครูภายในโรงเรียน

ท่านทำการขอความร่วมมือจากคณะครูภายในโรงเรียน เพื่อร่วมกันทดลองใช้การเรียนการสอนวิธีนี้ในบางเนื้อหา (ถ้าท่านตอบข้อนี้ ท่านให้นำมาทดลองสอนในเนื้อหาเรื่องใดบ้าง โปรดระบุลงในช่องว่างที่อยู่ท้ายสุดนี้)

ท่านและครูผู้สอนท่านอื่นจะร่วมกันนำการเรียนการสอนวิธีนี้มาใช้ทันทีเมื่อมีโอกาส เพราะการสอนวิธีนี้นักเรียนบรรลุจุดหมายของการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตมากขึ้น (ในกรณีที่ท่านได้ใช้ไปแล้ว ท่านให้นำมาสอนในเนื้อหาเรื่องใดบ้าง โปรดระบุลงในช่องว่างที่อยู่ท้ายสุดนี้)

เฉพาะผู้ที่ตอบในชั้นการทดลองใช้ หรือยอมรับ, นำไปใช้ (ได้ใช้ไปแล้ว) เนื้อหา ที่ได้ทดลองใช้ หรือ ได้ใช้ไปแล้ว

1. .... 2. ....

3. .... 4. ....

15. การโต้วาทีธรรมะ คือ วิธีการสอนที่ครูให้นักเรียนได้แสดงออกในการใช้วาทศิลป์เชิงหักล้างกันด้วยเหตุผลและข้อเท็จจริง แต่ผู้ฟังจะเกิดความพอใจ ซึ่งการใช้วาทศิลป์ตามวิธีนี้มีหลักการและวิธีการคล้ายกับการโต้วาทีโดยทั่วไป แต่มีข้อแตกต่างก็คือ ต่างฝ่ายต่างถกถียงฝ่ายตรงข้ามด้วยความจริงจัง โดยอาศัยเหตุผลและข้อเท็จจริง ตัวอย่างเช่น ในญัตติ "หญิงปฏิบัติธรรมไค้ดีกว่าชาย" ฝ่ายเสนอก็คือ ฝ่ายชาย และฝ่ายค้านก็คือ ฝ่ายหญิง

- ไม่รู้จัก
- ท่านเคยได้ทราบว่ามีการเรียนการสอนวิธีนี้ แต่ในรายละเอียดท่านไม่สามารถอธิบายได้มากนัก
- ท่านกำลังศึกษาคำ เสาะหารายละเอียดของการเรียนการสอนวิธีนี้
- ท่านได้สอบถามถึงคุณค่าของการเรียนการสอนวิธีนี้จากคณะครูหรือผู้รู้อื่น ๆ เพื่อให้ทราบถึงผลดี-ผลเสีย
- ท่านได้นำการเรียนการสอนวิธีนี้มาทดลองใช้ โดยทดลองใช้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการแสดงออกเชิงการพูด (ถ้าท่านตอบข้อนี้ ท่านได้นำมาทดลองสอนในเนื้อหาเรื่องใดบ้าง โปรดระบุลงในช่องว่างที่อยู่ท้ายสุดนี้)
- ท่านมีความพอใจและมีความชอบในการเรียนการสอนวิธีนี้ ซึ่งช่วยพัฒนาการใช้วาทศิลป์ของนักเรียนได้ และท่านได้ตัดสินใจที่จะนำการเรียนการสอนวิธีนี้มาใช้ (ในกรณีที่ท่านได้ใช้อยู่แล้ว ท่านได้นำมาสอนในเนื้อหาเรื่องใดบ้าง โปรดระบุลงในช่องว่างที่อยู่ท้ายสุดนี้)

เฉพาะผู้ที่ตอบในชั้นการทดลองใช้ หรือยอมรับ, นำไปใช้ (ได้ใช้อยู่แล้ว) เนื้อหา ที่ได้ทดลองใช้ หรือ ได้ใช้อยู่แล้ว

1. .... 2. ....  
3. .... 4. ....

แบบสอบถามสำหรับนักเรียน

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม  
ลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้วัตกรรมการเรียนการสอน  
ของครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ตามการรับรู้ของผู้ตอบ  
แบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ จำนวน 15 ข้อ

---

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของนักเรียน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

6-8 ปี

9-11 ปี

12-14 ปี

3. กำลังเรียนอยู่ในระดับชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 1

ประถมศึกษาปีที่ 2

ประถมศึกษาปีที่ 3

ประถมศึกษาปีที่ 4

ประถมศึกษาปีที่ 5

ประถมศึกษาปีที่ 6

4. กำลังเรียนอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งตั้งอยู่ในจังหวัด

ชัยภูมิ

นครราชสีมา

บุรีรัมย์

ศรีสะเกษ

สุรินทร์



ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้วัฏกรรมการเรียนการสอนของครูกลุ่มสร้างเสริม  
ประสบการณ์ชีวิต ตามการรับรู้ของนักเรียน

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความ "เคยใช้"  
เมื่อนักเรียนได้รู้หรือเคยเห็นครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตนำวิธีการสอนในข้อนั้น ๆ  
มาสอนหรือทดลองสอนนักเรียนหรือเพื่อนของนักเรียน ในการเรียนกลุ่มสร้างเสริม  
ประสบการณ์ชีวิต
2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความ  
"ไม่เคยใช้" เมื่อนักเรียนไม่รู้หรือไม่เคยเห็นครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตนำ  
วิธีการสอนในข้อนั้น ๆ มาสอนหรือทดลองสอนนักเรียนหรือเพื่อนของนักเรียน ในการเรียน  
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
3. แบบสอบถามตอนที่ 2 นี้ มีทั้งหมด 15 ข้อ ในแต่ละข้อขอให้นักเรียน  
เลือกตอบเพียงข้อละ 1 คำตอบเท่านั้น

1. วิธีการสอนที่ครูให้นักเรียนที่เรียนเก่ง มาช่วยสอนและให้คำแนะนำ  
ช่วยเหลือการเรียนของนักเรียนที่เรียนอ่อน หรือช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนในชั้นเรียนที่  
ต่ำกว่า ซึ่งเรียกว่า การสอนโดยใช้เพื่อนช่วยสอน

เคยใช้

ไม่เคยใช้

2. วิธีการสอนที่ครูมอบหมายการทำงานให้กับนักเรียน โดยที่ครูให้งานตาม  
ความเหมาะสมกับนักเรียน เช่น นักเรียนที่เรียนไม่เก่งครูก็มอบหมายงานที่ไม่ยากจน  
เกินไปนักให้ทำ หรือนักเรียนที่เรียนเก่งครูก็มอบหมายงานที่ค่อนข้างยากให้ทำ โดยจะ  
รวมถึงการใช้บทเรียนสำเร็จรูปให้นักเรียนได้เรียนด้วย ซึ่งเรียกว่า การสอนเป็น  
รายบุคคล

เคยใช้

ไม่เคยใช้

3. วิธีการสอนที่ครูจัดสภาพแวดล้อมเลียนแบบหรือสร้างสถานการณ์ให้ใกล้เคียงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด แล้วให้นักเรียนได้เผชิญกับสถานการณ์นั้น ๆ เพื่อฝึกการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในสภาพที่กำลังเผชิญอยู่ ซึ่งเรียกว่า การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง

เคยใช้

ไม่เคยใช้

4. วิธีการสอนที่ครูสมมติบทบาทแล้วให้นักเรียนแสดงบทบาทออกมาตามที่นักเรียนคิดว่าควรจะเป็นเช่นนั้น และเอาการแสดงออกทั้งทางความรู้และการแสดงออกทางท่าทางและคำพูดเหล่านั้น มาอภิปรายหรือสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน ซึ่งเรียกว่า การสอนโดยใช้บทบาทสมมติ

เคยใช้

ไม่เคยใช้

5. วิธีการสอนที่ครูสอนนักเรียน 5-10 คน ในเวลา 5-15 นาที สอนเนื้อหาวิชาเพียงเรื่องเดียว สั้น ๆ โดยจะมีการบันทึกเทปหรือมีครูคนอื่นนั่งดูการสอน การสอนวิธีนี้จะเป็นการฝึกฝนทักษะการสอนของครูเท่านั้น ซึ่งเรียกว่า การสอนแบบจุลภาค

เคยใช้

ไม่เคยใช้

6. วิธีการสอนที่ครูให้นักเรียนร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม ร่วมกันรับผิดชอบในงานที่ทำ ทั้งนี้เพื่อแก้ปัญหาหรือกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งร่วมกัน เพื่อเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และผู้เรียนจะต้องเข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อฝึกให้รู้จักบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของการเป็นผู้นำหรือผู้ตาม โดยที่ครูผู้สอนจะคอยสังเกตการแสดงออกทางคำต่าง ๆ ของนักเรียนในขณะที่นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมนั้น ๆ ซึ่งเรียกว่า การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์

เคยใช้

ไม่เคยใช้

7. วิธีการสอนที่ครูแบ่งเนื้อหาที่จะให้นักเรียนได้เรียนออกเป็นหน่วย ๆ ตามลำดับความยาก-ง่าย เมื่อนักเรียนเรียนเสร็จแล้วครูก็ให้ทำข้อสอบเพื่อวัดผลการเรียนของนักเรียน จากนั้นครูก็ทำการแก้ไขข้อบกพร่องในการเรียนของนักเรียนตาม

ความจำเป็น และเมื่อนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่พึงไว้ได้มากที่สุดแล้ว ครูจึงทำการสอนบทเรียนต่อไป ซึ่งเรียกว่า การสอนแบบรอบรู้

เคยใช้

ไม่เคยใช้

8. วิธีการสอนที่ครูจัดแบ่งห้องเรียนออกเป็นศูนย์ย่อย 4-6 ศูนย์ และแบ่งนักเรียนออกเป็น 4-6 กลุ่ม หรือเรียกว่า "กลุ่มกิจกรรม" ซึ่งแต่ละกลุ่มจะท่องเข้าไปทำกิจกรรมในศูนย์กิจกรรมที่ใดก็ได้ แต่ละศูนย์จะมีกิจกรรม วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียน การสอน และเนื้อหาที่จะให้นักเรียนได้เรียน นักเรียนแต่ละกลุ่มจะเรียนรู้เนื้อหาด้วยการทำกิจกรรมตามคำสั่งที่ไ้บอกไว้ในแต่ละศูนย์ ภายในเวลาประมาณ 15-25 นาที เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมในศูนย์นั้น ๆ เสร็จแล้ว ก็เปลี่ยนไปทำกิจกรรมในศูนย์ต่อไปจนครบทุกศูนย์กิจกรรมที่กำหนดไว้ และรายงานผลการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ครูกำหนดไว้ ซึ่งเรียกว่า การสอนแบบศูนย์การเรียน

เคยใช้

ไม่เคยใช้

9. วิธีการสอนที่ครูใช้เครื่องมือบางชนิด ให้นักเรียนเรียนบทเรียนเป็นรายบุคคล มีระบบการทำงานของเครื่องแบบอัตโนมัติ ซึ่งช่วยให้นักเรียนได้เรียนด้วยตนเอง เช่น นักเรียนที่จะใช้เครื่องก็จะกดปุ่มที่หน้าปัด คำถามจะปรากฏออกมา ถ้านักเรียนตอบถูก เครื่องจะเสนอคำถามต่อไป แต่ถ้าตอบผิดเครื่องก็จะเสนอคำถามสำรอง 2-3 คำถามก่อนที่จะเสนอคำถามหลักต่อไป ทั้งนี้เพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนเข้าใจบทเรียนนั้นดีแล้ว ซึ่งเรียกว่า การสอนโดยใช้เครื่องช่วยสอน

เคยใช้

ไม่เคยใช้

10. วิธีการสอนที่ครูฝึกนักเรียนให้มีนิสัยในการใช้ทักษะกระบวนการ เพื่อแสดงออกในทุก ๆ ด้าน กระบวนการดังกล่าวมี 9 ขั้นตอน คือ ตระหนักในปัญหาและความจำเป็น คิดวิเคราะห์วิจารณ์ สร้างทางเลือกอย่างหลากหลาย ประเมินและเลือกทางเลือก กำหนดและลำดับขั้นตอนการปฏิบัติ ปฏิบัติด้วยความซื่อสัตย์ ประเมินระหว่างปฏิบัติ ปรับปรุงให้ดีขึ้นอยู่เสมอ และประเมินผลรวมเพื่อเกิดความภูมิใจ ซึ่งเรียกว่า การสอนแบบทักษะกระบวนการ

เคยใช้

ไม่เคยใช้

11. วิธีการสอนที่ครูให้นักเรียนเป็นผู้เลือกและกำหนดงานหรือโครงการที่จะปฏิบัติจริงด้วยตนเอง โดยการนำโครงการในเรื่องที่ครูมอบหมายหรือนักเรียนสนใจ เมื่อเลือกและกำหนดงานหรือโครงการแล้ว นักเรียนจะวางแผนการทำงานกันเองและลงมือทำงานตามแผนที่ได้วางกันไว้ รวมทั้งเสนอผลงานที่ได้ทำไป ทั้งนี้ครูจะเป็นผู้คอยให้คำแนะนำปรึกษาช่วยเหลืออยู่ตลอดเวลา ซึ่งเรียกว่า การสอนแบบโครงการ

เคยใช้

ไม่เคยใช้

12. วิธีการสอนที่ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้ใหม่ด้วยตนเอง โดยอาศัยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งวิธีการดังกล่าวประกอบด้วย การสังเกต ศึกษาค้นคว้าหาเหตุผล มาอธิบายและทำนายสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยการนำข้อมูลจากการสังเกตและค้นคว้ามาประกอบการคิด และสามารถนำความรู้ที่ค้นพบนั้นไปคิดแปลงใช้ในชีวิตรประจำวันได้ ซึ่งเรียกว่า การสอนแบบสอบสวนสืบสวน

เคยใช้

ไม่เคยใช้

13. วิธีการสอนที่ครูจัดให้นักเรียนเรียนเนื้อหาวิชาโดยใช้อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนหลาย ๆ อย่าง ซึ่งถูกจัดไว้เป็นชุด ๆ บรรจุไว้ในซองหรือกล่องที่เรียกว่า "ชุดการสอน" วิธีการสอนแบบนี้เรียกว่า การสอนโดยใช้ชุดการสอน

เคยใช้

ไม่เคยใช้

14. วิธีการสอนที่มีครูผู้สอนตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป มาช่วยกันสอนและทดสอบนักเรียนในการเรียนเนื้อหาวิชาและเวลาเดียวกัน ซึ่งเรียกว่า การสอนเป็นคณะ

เคยใช้

ไม่เคยใช้

15. วิธีการสอนที่ครูแบ่งนักเรียนที่จะออกมาพูดเป็น 2 ฝ่าย ซึ่งมีลักษณะคล้ายการโต้วาที โดยผู้ใดแต่ละฝ่ายจะต้องใช้คำพูดมาหักล้างฝ่ายตรงกันข้ามโดยอาศัยเหตุผลและข้อเท็จจริง ตัวอย่างเช่น ในหัวข้อการพูด "หญิงรู้จักใช้เงินไ้ดีกว่าชาย" ฝ่ายเสนอคือฝ่ายชาย และฝ่ายค้านคือฝ่ายหญิง ซึ่งผู้ใดฝ่ายชายจะต้องการเหตุผลต่าง ๆ มาพูดสนับสนุนว่า "หญิงรู้จักใช้เงินไ้ดีกว่าชาย" อย่างไรบ้าง และฝ่ายค้านคือ ผู้ใด

ฝ่ายหญิงก็จะต้องหาเหตุผลต่าง ๆ มาหักล้าง รวมทั้งการให้เหตุผลที่ฝ่ายหญิงคิดว่า ผู้ชาย  
จะรู้จักการใช้เงินได้ดีกว่าผู้หญิง ซึ่งเรียกว่า การโต้วาทีธรรมชาติ

เคยใช้

ไม่เคยใช้

---

## แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารโรงเรียน

### คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม  
ลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการส่งเสริมการใช้นวัตกรรมการเรียน  
การสอนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของผู้บริหารโรงเรียน  
ประถมศึกษา ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า  
จำนวน 45 ข้อ

---

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

ต่ำกว่า 31 ปี

31-40 ปี

41-50 ปี

51 ปีขึ้นไป

3. วุฒิการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี

4. ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่ง

ครูใหญ่

อาจารย์ใหญ่

ผู้อำนวยการโรงเรียน



ถ้าท่านไม่มีการปฏิบัติ	ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 0
ถ้าท่านได้ปฏิบัติ 1-2 ครั้งใน 1 ภาคเรียน	ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 1
ถ้าท่านได้ปฏิบัติ 3-4 ครั้งใน 1 ภาคเรียน	ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 2
ถ้าท่านได้ปฏิบัติ 5-6 ครั้งใน 1 ภาคเรียน	ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 3
ถ้าท่านได้ปฏิบัติ 7-8 ครั้งใน 1 ภาคเรียน	ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 4
ถ้าท่านได้ปฏิบัติ 9 ครั้งขึ้นไปใน 1 ภาคเรียน	ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 5

### ตัวอย่าง

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ					
		0	1	2	3	4	5
0	จัดทำป้ายนิเทศแจ้งรายชื่อนักกรรมการเรียนการสอน.....					✓	
00	สาขิตการใช้นักกรรมการเรียนการสอนให้ครู เป็นตัวอย่าง.....			✓			

จากข้อที่ 0 แสดงว่าท่านได้มีการส่งเสริมการใช้นักกรรมการเรียนการสอน โดยการจัดทำป้ายนิเทศแจ้งรายชื่อนักกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับปฏิบัติมาก

จากข้อที่ 00 แสดงว่าท่านได้มีการส่งเสริมการใช้นักกรรมการเรียนการสอน โดยการสาขิตการใช้นักกรรมการเรียนการสอนให้ครูเป็นตัวอย่าง อยู่ในระดับปฏิบัติน้อย



ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ					
		0	1	2	3	4	5
	<u>การวางแผน</u>						
1.	ศึกษาเนื้อหาสาระหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต.....						
2.	ศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่ม สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตภายในโรงเรียน.....						
3.	สำรวจความต้องการการใช้นวัตกรรมการเรียน การสอนของครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต.....						
4.	กำหนดวัตถุประสงค์ นโยบายในการนำ นวัตกรรมการเรียนการสอนมาใช้ในการจัด การเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ ชีวิต.....						
5.	เสนอมาตรการ เป้าหมายของการนำนวัตกรรม การเรียนการสอนมาใช้.....						
6.	จัดทำแผนงาน โครงการ การนำนวัตกรรม การเรียนการสอนมาใช้.....						
7.	จัดประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ นโยบาย มาตรการ เป้าหมาย แผนงานและโครงการเกี่ยวกับการ นำนวัตกรรมการเรียนการสอนมาใช้.....						
8.	กำหนดงบประมาณ ค่าใช้จ่ายและแหล่งที่มา ของงบประมาณ สำหรับการนำนวัตกรรม การเรียนการสอนมาใช้.....						
9.	กำหนดวิธีการประเมินผลการนำนวัตกรรม การเรียนการสอนมาใช้.....						

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ					
		0	1	2	3	4	5
	<u>การจัดองค์กร</u>						
1.	กำหนดบุคคลหรือกลุ่มบุคคลเพื่อรับผิดชอบในการนำนวัตกรรมการเรียนการสอนมาใช้.....						
2.	กำหนดหน้าที่และมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบ.....						
3.	เลือกสรรครูวิชาการหรือบุคคลภายในโรงเรียนที่มีความรู้ความสามารถเพื่อร่วมดำเนินการในการนำนวัตกรรมการเรียนการสอนมาใช้.....						
	<u>การอำนวยความสะดวก-ประสานงาน</u>						
1.	ชี้แจงหน้าที่รับผิดชอบต่าง ๆ ให้บุคลากรในโรงเรียนได้รับทราบ ทั้งผู้มีหน้าที่บริการการใช้และผู้มีหน้าที่นำนวัตกรรมการเรียนการสอนมาใช้.....						
2.	จัดห้องหรือสถานที่สำหรับบริการการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอน.....						
3.	จัดสรรงบประมาณเพื่อสนองความต้องการในการนำนวัตกรรมการเรียนการสอนมาใช้.....						
4.	สอบถามปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนของครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเพื่อหาทางแก้ไข.....						
5.	ให้คำแนะนำและให้การช่วยเหลือครูในการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอน.....						
6.	คัดลिनใจ ส่งการแก้ไขปัญหาให้ลุล่วงได้ เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นในการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอน.....						
7.	จัดให้มีระบบควบคุม ติดตามผลการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ประสบผลสำเร็จ.....						
8.	จัดทำคู่มือการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอน.....						

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ					
		0	1	2	3	4	5
9.	จัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนที่จำเป็นและเป็นที่ต้องการในการใช้วัตกรรมการเรียนการสอน.....						
10.	เชิญผู้เชี่ยวชาญทางค่านวัตกรรมการเรียนการสอน มาให้ความรู้แก่ครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต.....						
11.	จัดส่งครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เข้ารับการฝึกอบรมการใช้วัตกรรมการเรียนการสอน.....						
12.	เสนอนวัตกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพปัญหาการเรียนการสอนหรือที่เหมาะสมกับเนื้อหาบางเรื่องในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต.....						
13.	นำครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเยี่ยมชมการเรียนการสอนของโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการใช้วัตกรรมการเรียนการสอน.....						
14.	กระตุ้นและสนับสนุนให้ครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตมีความตื่นตัวต่อการนำวัตกรรมการเรียนการสอนมาใช้.....						
15.	ติดตามดูแล และสั่งการปรับปรุงงานของฝ่ายบริการการใช้วัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต.....						

ข้อที่	ข้อความ	ระดมการปฏิบัติ					
		0	1	2	3	4	5
16.	จัดประชุมหรือออกหนังสือ เอกสารชี้แจงเรื่อง การใช้วัตรกรรมการเรียนการสอนให้คณะครูภายใน โรงเรียนได้รับทราบ.....						
17.	แสวงหาข้อมูลเกี่ยวกับวัตรกรรมการเรียนการ สอน เพื่อเสนอให้ครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ ชีวิตได้รับทราบ.....						
18.	จัดทำเอกสารเผยแพร่การใช้วัตรกรรมการเรียน การสอนภายในโรงเรียนให้หน่วยงานอื่นได้รับ ทราบ.....						
19.	จัดทำทะเบียน รายการของวัตรกรรมการเรียน การสอนที่ใช้ภายในโรงเรียน เพื่อสะดวกต่อการ ค้นคว้า.....						
	<u>การสร้างขวัญและกำลังใจ</u>						
1.	เยี่ยมชมการใช้วัตรกรรมการเรียนการสอนของ ครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตภายใน โรงเรียน.....						
2.	เชิญเจ้าหน้าที่หรือคณะครูจากโรงเรียนอื่นมา เยี่ยมชมการใช้วัตรกรรมการเรียนการสอนของ ครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต.....						
3.	ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานอื่นได้รับทราบถึงการ ใช้วัตรกรรมการเรียนการสอนของครูกลุ่ม สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต.....						
4.	พิจารณาความดีความชอบของครูกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต จากความกระตือรือร้นและ ความเอาใจใส่ในการนำวัตรกรรมการเรียน การสอนมาใช้.....						

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ					
		0	1	2	3	4	5
5.	สนับสนุนให้ครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ได้มีโอกาสศึกษาหรือเข้ารับการอบรมเพื่อนำ ความรู้มาปรับปรุงการใช้วัตกรรมการเรียน การสอนของตน.....						
6.	ให้ความสนใจโดยการสอบถามหรือให้ครูได้แสดง ความคิดเห็นต่อการใช้วัตกรรมการเรียนการ สอน.....						
7.	ส่งครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตที่ใช้ วัตกรรมการเรียนการสอนเข้ารับการคัดเลือก เป็นครูดีเด่น.....						
8.	เปิดโอกาสให้ครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ได้มีบทบาทเป็นผู้นำการใช้วัตกรรมการเรียน การสอน.....						
<u>การประเมินผล</u>							
1.	ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน หลังจากที่ ได้เรียนโดยการนำวัตกรรมการเรียนการสอน มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน.....						
2.	ประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้รับผิดชอบฝ่าย ต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการนำวัตกรรม การเรียนการสอนมาใช้ในกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต.....						
3.	ประเมินผลการใช้วัตกรรมการเรียนการสอน ของครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต.....						

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ					
		0	1	2	3	4	5
4.	ประเมินสถานการณ์ สภาพแวดล้อม ตลอดจน ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างการให้บริการ การเรียนการสอน.....						
5.	ใช้วิธีการรวบรวมข้อมูลหลาย ๆ วิธี เพื่อความ สมบูรณ์ถูกต้องของผลที่ประเมินออกมาได้.....						
6.	นำผลจากการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่ บกพร่อง และสร้างสรรค์ในส่วนที่ถือว่าดีให้ ยิ่งขึ้น.....						



## ประวัติผู้เขียน

นาย อุทร นิยมชากิ เกิดเมื่อวันที่ 13 พฤษภาคม พ.ศ.2505 ที่อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เมื่อปีการศึกษา 2530 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ.2531 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนภูควีนวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ