



การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะทำการวิเคราะห์และนำเสนอผลในรูปตารางประกอบการบรรยาย ตามลำดับต่อไปนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม 2 กลุ่ม ได้แก่

1. กลุ่มผู้ผลิตสื่อการสอน

1.1 คณะกรรมการผลิตต้นแบบสื่อการสอน สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร ประจำปี พ.ศ.2533 ถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ ระดับความรู้ อายุราชการ ความรู้และ/หรือประสบการณ์ด้านสื่อการสอน และความสามารถในการนำความรู้และ/หรือประสบการณ์ด้านสื่อการสอนมาใช้ประโยชน์

1.2 ผู้ผลิตสื่อการสอนในโรงเรียน ซึ่งเป็นครูโสตทัศนศึกษา เจ้าหน้าที่ และ/หรือครูผู้ได้รับมอบหมายให้มีหน้าที่รับผิดชอบผลิตและบริการสื่อการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ ระดับความรู้ อายุราชการ ตำแหน่งหน้าที่ ความรู้และ/หรือประสบการณ์ด้านสื่อการสอน และความสามารถในการนำความรู้และ/หรือประสบการณ์ด้านสื่อการสอนมาใช้ประโยชน์

2. กลุ่มผู้ใช้สื่อการสอน ได้แก่ครูผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ ระดับความรู้ อายุราชการ ตำแหน่งหน้าที่ ความรู้และ/หรือประสบการณ์ด้านสื่อการสอน และความสามารถในการนำความรู้และ/หรือประสบการณ์ด้านสื่อการสอนมาใช้ประโยชน์

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพ ความต้องการและปัญหาด้านการผลิต การใช้ การให้บริการและการรับบริการสื่อการสอน ของผู้ตอบแบบสอบถาม 2 กลุ่ม ได้แก่

1. กลุ่มผู้ผลิตสื่อการสอน

1.1 สภาพทั่วไป ถามเกี่ยวกับสื่อการสอนประเภทเครื่องมือ อุปกรณ์ และวัสดุ ที่มีอยู่ในโรงเรียนและความเพียงพอต่อการใช้ นโยบายในการผลิตสื่อการสอน ระดับ

การผลิตสื่อการสอน และสภาพในการปฏิบัติตามระบบผลิตสื่อการสอน

1.2 ความต้องการในการผลิตสื่อการสอน ถ้ามเกี่ยวกับความต้องการในการปฏิบัติตามระบบผลิตสื่อการสอน

1.3 ปัญหาในการผลิตสื่อการสอน ถ้ามเกี่ยวกับปัญหาด้านความรู้/ทักษะ ด้านความช่วยเหลือ ด้านการสนับสนุนส่งเสริม และด้านเวลา

1.4 การให้บริการสื่อการสอน ถ้ามเกี่ยวกับสภาพในการให้บริการสื่อการสอน ความต้องการในการให้บริการสื่อการสอน และความต้องการสื่อการสอนเพื่อให้บริการแก่ผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียน

2. กลุ่มผู้ใช้สื่อการสอน

2.1 สภาพทั่วไป ถ้ามเกี่ยวกับแหล่งที่มาของสื่อการสอนและความตรงตามวัตถุประสงค์ของการใช้สื่อการสอนจำแนกตามแหล่งที่มา ระดับการใช้สื่อการสอน และสภาพในการปฏิบัติตามระบบการใช้สื่อการสอน

2.2 ความต้องการในการใช้สื่อการสอน ถ้ามเกี่ยวกับความต้องการในการปฏิบัติตามระบบการใช้สื่อการสอน

2.3 ปัญหาในการใช้สื่อการสอน ถ้ามเกี่ยวกับปัญหาด้านความรู้/ทักษะ ด้านการสนับสนุนส่งเสริม ด้านตัวสื่อการสอน และด้านเวลา

2.4 การรับบริการสื่อการสอน ถ้ามเกี่ยวกับความต้องการในการรับบริการสื่อการสอน

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของกลุ่มผลิตสื่อการสอน และกลุ่มผู้ใช้สื่อการสอน

ตอนที่ 4 วิเคราะห์เปรียบเทียบเกี่ยวกับสภาพ ความต้องการและปัญหาในการใช้สื่อการสอนระหว่างกลุ่มผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

	คณะกรรมการฯ (N=71)		ผู้ผลิตสื่อในโรงเรียน (N=146)		ผู้ใช้สื่อในโรงเรียน (N=149)		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อายุราชการ								
ต่ำกว่า 5 ปี	8	11.3	25	17.1	26	17.4	59	16.1
6-10 ปี	8	11.3	18	12.3	20	13.4	46	12.6
11-15 ปี	28	39.4	59	40.4	56	37.6	143	39.1
16-20 ปี	11	15.5	29	19.9	33	22.1	73	19.9
21-25 ปี	9	12.7	13	8.9	8	5.4	30	8.2
26 ปีขึ้นไป	7	9.8	2	1.4	6	4.0	15	4.1

จากตารางที่ 3 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 60.4) เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่มพบว่า กลุ่มผู้ผลิตสื่อการสอนในโรงเรียน และกลุ่มผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 64.4 และ 65.8 ตามลำดับ) แต่กลุ่มคณะกรรมการผลิตต้นแบบสื่อการสอนส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 59.2)

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-35 ปี (ร้อยละ 29.2) รองลงมาคืออายุระหว่าง 36-40 ปี (ร้อยละ 27.6) และน้อยที่สุดคืออายุไม่เกิน 25 ปี (ร้อยละ 1.6) เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่มพบว่า กลุ่มคณะกรรมการผลิตต้นแบบสื่อการสอน มีอายุระหว่าง 26-30 ปี มากที่สุด (ร้อยละ 33.8) รองลงมาคืออายุระหว่าง 31-35 ปี (ร้อยละ 26.8) น้อยที่สุดคืออายุไม่เกิน 25 ปี (ร้อยละ 7.0) และที่ไม่มีเลยคืออายุมากกว่า 46 ปีขึ้นไป สำหรับกลุ่มผู้ผลิตสื่อการสอนในโรงเรียน มีอายุระหว่าง 31-35 ปีมากที่สุด (ร้อยละ 31.5) รองลงมาคืออายุระหว่าง 31-35 ปี (ร้อยละ 28.2) น้อยที่สุดคืออายุ 46 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 6.7) และที่ไม่มีเลยคืออายุไม่เกิน 25 ปี

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความรู้ระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 87.2) และไม่มีผู้ที่มีความรู้สูงกว่าปริญญาโท เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่มพบว่า ทั้งคณะกรรมการผลิตต้นแบบสื่อการสอน ผู้ผลิตสื่อการสอนในโรงเรียน และผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียนก็มีความรู้ระดับปริญญาตรีมากที่สุด (ร้อยละ 67.6, 91.1 และ 92.7 ตามลำดับ) และไม่มีผู้มีความรู้สูงกว่าปริญญาโท ขึ้นไปเช่นกัน

สำหรับอายุราชการ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุราชการระหว่าง 11-15 ปี (ร้อยละ 39.1) น้อยที่สุดคืออายุราชการ 26 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 4.1) เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่มพบว่า ทั้งคณะกรรมการผลิตต้นแบบสื่อการสอน ผู้ผลิตสื่อการสอนในโรงเรียน และผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียน มีอายุราชการระหว่าง 11-15 ปีมากที่สุด (ร้อยละ 39.4 , 40.4 และ 37.6 ตามลำดับ) และที่พบน้อยที่สุดในทั้ง 3 กลุ่ม (ร้อยละ 9.8, 1.4 และ 4.0 ตามลำดับ) คืออายุราชการ 26 ปีขึ้นไป

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของผู้ผลิตสื่อการสอนในโรงเรียน และผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียน จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่

ตำแหน่งหน้าที่	ผู้ผลิตสื่อในโรงเรียน		ผู้ใช้สื่อในโรงเรียน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
หัวหน้ากลุ่มวิชา	7	4.8	3	2.0	10	3.4
ครูประจำชั้น	67	45.9	70	51.0	143	48.5
ครูพิเศษ	28	19.2	32	21.5	60	20.3
หัวหน้ากลุ่มวิชาและ ครูประจำชั้น	31	21.2	25	16.8	56	18.9
หัวหน้ากลุ่มวิชาและ ครูพิเศษ	2	1.4	2	1.3	4	1.4
ครูประจำชั้นและ ครูพิเศษ	4	2.7	-	-	4	1.4
ครูปฏิบัติการสอนโดย มิได้มีตำแหน่งพิเศษอื่น	7	4.8	11	7.4	18	6.1
รวม	146	100	149	100	366	100

จากตารางที่ 4 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูประจำชั้น (ร้อยละ 48.5) เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่มพบว่า กลุ่มผู้ผลิตสื่อการสอนในโรงเรียนเป็นครูประจำชั้นมากที่สุด (ร้อยละ 45.9) รองลงมาคือหัวหน้ากลุ่มวิชาและครูประจำชั้น (ร้อยละ 21.2) น้อยที่สุดคือเป็นหัวหน้ากลุ่มวิชาและครูพิเศษ (ร้อยละ 1.4) ส่วนกลุ่มผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียนพบว่า เป็นครูประจำชั้นมากที่สุดเช่นกัน (ร้อยละ 51.0) รองลงมาคือเป็นครูพิเศษ (ร้อยละ 21.5) และน้อยที่สุด คือเป็นหัวหน้ากลุ่มวิชาและครูพิเศษ (ร้อยละ 1.3)

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของคณะกรรมการผลิตสื่อต้นแบบสื่อการสอน ผู้ผลิตสื่อการสอน ในโรงเรียน และผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียน จำแนกตามความรู้และ/หรือ ประสบการณ์ด้านสื่อการสอน

ความรู้และ/หรือ ประสบการณ์ด้านสื่อ	คณะกรรมการฯ ผู้ผลิตสื่อในโรงเรียน		ผู้ใช้สื่อในโรงเรียน		รวม			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
จบการศึกษาสาขา โสตทัศนศึกษาหรือ เทคโนโลยีการศึกษา	13	18.3	21	14.4	16	10.7	50	13.7
เคยศึกษา อบรม และ/หรือฝึกปฏิบัติ งานสื่อการสอน	57	80.3	117	80.1	127	85.3	301	82.2
อื่นๆ (โปรดระบุ) จบการศึกษาสาขา โสตทัศนศึกษาและ เคยอบรมด้านสื่อ การสอน	1	1.4	8	5.5	-	-	9	2.5
ไม่ได้จบการศึกษา สาขาโสตทัศนศึกษา และไม่เคยอบรม ด้านสื่อการสอน	-	-	-	-	6	4.0	6	1.6
รวม	71	100	146	100	149	100	366	100

จากตารางที่ 5 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เคยศึกษา อบรม และ/หรือ ฝึกปฏิบัติด้านสื่อการสอน (ร้อยละ 82.2) น้อยที่สุดไม่ได้จบการศึกษาด้านโสตทัศนศึกษาและ ไม่เคยอบรมด้านสื่อการสอน (ร้อยละ 1.6) เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่มพบว่า ทั้งคณะกรรมการ

ผลิตต้นแบบสื่อการสอน ผู้ผลิตสื่อการสอนในโรงเรียน และ ผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียน
 เคยศึกษา อบรม และ/หรือฝึกปฏิบัติด้านสื่อการสอนมากที่สุด (ร้อยละ 80.3, 80.1 และ
 85.3 ตามลำดับ) น้อยที่สุดสำหรับ คณะกรรมการผลิตต้นแบบสื่อการสอน และผู้ผลิตสื่อ
 การสอนในโรงเรียน (ร้อยละ 1.4 และ 5.5 ตามลำดับ) คือจบการศึกษาสาขาโสต
 ทักษะศึกษาและเคยอบรมด้านสื่อการสอน ส่วนผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียน (ร้อยละ 4.0)
 ไม่ได้จบการศึกษาสาขาโสตทักษะศึกษา และไม่เคยอบรมหรือฝึกปฏิบัติด้านสื่อการสอนมาก่อน

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของคณะกรรมการผลิตต้นแบบสื่อการสอน ผู้ผลิตสื่อการสอน
 ในโรงเรียน และผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียน จำแนกตามระดับความสามารถ
 ในการนำความรู้และ/หรือประสบการณ์ด้านสื่อการสอนมาใช้

ความสามารถในการ นำความรู้มาใช้	คณะกรรมการฯ		ผู้ผลิตสื่อในโรงเรียน		ผู้ใช้สื่อในโรงเรียน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มาก	59	83.1	84	57.5	31	20.8	174	47.5
ปานกลาง	10	14.0	48	32.9	85	57.0	143	39.1
น้อย	1	1.4	14	9.6	33	22.2	48	13.1
ไม่ตอบ	1	1.4	-	-	-	-	1	.3
รวม	71	100	146	100	149	100	366	100

จากตารางที่ 6 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ (ร้อยละ 47.5) มีความ
 สามารถในการนำความรู้และ/หรือ ประสบการณ์ด้านสื่อการสอนมาใช้ในระดับมาก เมื่อ
 พิจารณาแต่ละกลุ่มพบว่า คณะกรรมการผลิตต้นแบบสื่อการสอน และผู้ผลิตสื่อการสอนใน
 โรงเรียนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 83.1 และ 57.5 ตามลำดับ) มีความสามารถในการนำความรู้
 และ/หรือประสบการณ์ด้านสื่อการสอนมาใช้ในระดับมาก แต่ผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียน
 ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 57.0) มีความสามารถในการนำความรู้และ/หรือประสบการณ์ด้านสื่อ
 การสอนมาใช้ในระดับปานกลาง

สภาพทั่วไปของสื่อการสอน

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของสื่อการสอนประเภทเครื่องมือและอุปกรณ์ที่มีอยู่ และความเพียงพอต่อการใช้ ตามความคิดเห็นของผู้ผลิตสื่อการสอนในโรงเรียน

สื่อการสอน	ผู้ผลิตสื่อในโรงเรียน (N=146)			
	มี		เพียงพอ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เครื่องฉายแผ่นโปร่งใส....	63	43.1	34	53.9
2. เครื่องฉายสไลด์.....	114	78.1	58	50.8
3. เครื่องฉายภาพยนตร์.....	15	10.3	8	53.3
4. เครื่องรับโทรทัศน์	126	86.3	53	42.1
5. เครื่องวิดีโอทัศน์.....	106	72.6	41	38.7
6. เครื่องเล่นเทปบันทึกเสียง..	133	92.1	38	28.6
7. เครื่องรับวิทยุ.....	143	97.9	47	32.9
8. กล้องถ่ายรูป.....	61	41.7	28	45.9
9. กระดานผ้าสำลี.....	117	80.1	35	29.9
10. กระดานแม่เหล็ก.....	93	63.7	27	29.0
11. กระดานนิเทศ.....	121	82.9	49	40.5
12. ของจริง.....	124	84.9	27	21.8
13. ของจำลอง.....	139	95.2	30	21.6
14. ของตัวอย่าง.....	137	93.8	33	24.1

จากตารางที่ 7 แสดงว่าสื่อการสอนประเภทเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ผู้ผลิตสื่อการสอนในโรงเรียนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 97.9) เห็นว่ามีคือ เครื่องรับวิทยุ รองลงมา (ร้อยละ 95.2) คือ ของจำลอง และที่เห็นว่ามี น้อยที่สุด (ร้อยละ 10.3) คือเครื่องฉายภาพยนตร์

สื่อการสอนประเภทเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ผู้ผลิตสื่อการสอนในโรงเรียนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 53.9) เห็นว่ามีจำนวนเพียงพอคือ เครื่องฉายแผ่นโปร่งใส รองลงมา (ร้อยละ 53.3) คือเครื่องฉายภาพยนตร์ และที่เห็นว่ามีจำนวนเพียงพอ น้อยที่สุด (ร้อยละ 24.1) คือ ของตัวอย่าง

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของสื่อการสอนประเภทวัสดุที่มีอยู่และความเพียงพอต่อการใช้ตามความคิดเห็นของผู้ผลิตสื่อการสอนในโรงเรียน

สื่อการสอน	ผู้ผลิตสื่อในโรงเรียน (N=146)			
	มี		เพียงพอ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. แผ่นโปรงใส	50	34.2	13	26.0
2. ภาพสไลด์	94	64.4	22	23.4
3. ภาพยนตร์	5	3.4	-	-
4. รายการวิทยุทัศน์	70	47.9	16	22.9
5. รายการเทปบันทึกเสียง	110	75.3	42	38.2
6. บัตรคำ	143	97.9	66	46.2
7. บัตรภาพ	140	95.9	58	41.4
8. รูปภาพ	140	95.9	61	43.6
9. หนังสือประกอบภาพ	121	82.9	40	33.1
10. แผนภูมิ	138	94.5	42	34.8
11. แผนสถิติ	116	79.4	44	37.9
12. แผนที่	140	95.9	60	42.9

ตารางที่ 8 แสดงว่าสื่อการสอนประเภทวัสดุที่ผู้ผลิตสื่อการสอนในโรงเรียนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 97.9) เห็นว่ามี คือบัตรคำ รองลงมา (ร้อยละ 95.9 เท่ากัน) คือบัตรภาพ รูปภาพ แผนที่ และที่เห็นว่ามีน้อยที่สุด (ร้อยละ 3.4) คือภาพยนตร์

สื่อการสอนประเภทวัสดุที่ผู้ผลิตสื่อการสอนในโรงเรียนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 46.2) เห็นว่ามีจำนวนเพียงพอ คือบัตรคำ รองลงมา (ร้อยละ 43.6) คือรูปภาพ น้อยที่สุด (ร้อยละ 22.9) คือรายการวิทยุทัศน์ และที่เห็นว่าไม่มีความเพียงพอคือภาพยนตร์

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับแหล่งที่มาของสื่อการสอน และความตรงตามวัตถุประสงค์ของการใช้ ความคิดเห็นของผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียน

แหล่งที่มาของสื่อการสอน	แหล่งที่มา		ความตรงตามวัตถุประสงค์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ผลิตเอง	1.98	.834	2.54	.749
2. ผลิตโดยฝ่ายผลิตสื่อการสอนของโรงเรียน	1.27	.068	1.78	.884
3. ผลิตโดยศูนย์วิชาการเขต	.99	.908	1.32	.895
4. ผลิตโดยกลุ่มโรงเรียน	.91	.833	1.31	.915
5. ผลิตโดยสำนักการศึกษา กทม.	2.19	.768	2.37	.574
6. ซื้อด้วยเงินงบประมาณ	1.65	.716	2.07	.732
7. ซื้อด้วยเงินส่วนตัว	1.77	.754	2.37	.756
8. ซื้อด้วยเงินพิเศษอื่น	1.26	.849	1.64	.966
9. ขอยืมจากภายนอก	1.00	.797	1.56	.896

จากตารางที่ 9 แสดงว่าสื่อการสอนในโรงเรียนมีแหล่งที่ได้มาจากการผลิตของสำนักการศึกษา กทม. ได้จากการผลิตเอง ได้จากการซื้อด้วยเงินส่วนตัว และได้จากการซื้อด้วยเงินงบประมาณ ในระดับปานกลาง (\bar{X} =2.19, 1.98, 1.77 และ 1.65 ตามลำดับ) นอกนั้นอยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาความตรงตามวัตถุประสงค์ ของการใช้สื่อการสอนจำแนกตามแหล่งที่มา ปรากฏว่าผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียน เห็นว่าสื่อการสอนที่ได้จากการผลิตเองมีความตรงตามวัตถุประสงค์ของการใช้ในระดั้มาก (\bar{X} = 2.54) นอกนั้นมีความตรงตามวัตถุประสงค์ของการใช้ในระดั้มานกลาง ยกเว้นสื่อการสอนที่ได้มาจากศูนย์วิชาการเขต และจากการผลิตของกลุ่มโรงเรียนมีความตรงตามวัตถุประสงค์ของการใช้ในระดั้น้อย (\bar{X} =1.32 และ 1.31 ตามลำดับ)

สภาพ ความต้องการ และปัญหาในการผลิตสื่อการสอน

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการผลิตสื่อการสอนของคณะกรรมการผลิตต้นแบบสื่อการสอนและผู้ผลิตสื่อการสอนในโรงเรียน

สื่อการสอนที่ผลิต	คณะกรรมการฯ		ผู้ผลิตสื่อในโรงเรียน	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. แผ่นโป่งใส	.78	.838	.53	.911
2. ภาพสไลด์	.91	.775	.24	1.002
3. ภาพยนตร์	.35	.538	.24	.717
4. รายการวิทยุทัศน์	.82	.939	.56	.956
5. รายการเทปบันทึกเสียง	1.36	1.014	.84	1.025
6. บัตรคำ	2.13	.877	2.20	.776
7. บัตรภาพ	2.24	.836	2.10	.759
8. รูปภาพ	2.46	.734	2.20	.751
9. หนังสือประกอบภาพ	1.48	.864	1.40	1.023
10. แผนภูมิ	1.86	.883	1.68	.820
11. แผนสถิติ	1.38	.763	1.56	.963
12. แผนที่	.96	.770	1.25	1.075

จากตารางที่ 10 แสดงว่า คณะกรรมการผลิตต้นแบบสื่อการสอนมีการผลิตบัตรคำ บัตรภาพ รูปภาพ และแผนภูมิ ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 2.13, 2.24, 2.46 และ 1.86 ตามลำดับ) นอกนั้นอยู่ในระดับน้อย

ส่วนผู้ผลิตสื่อการสอนในโรงเรียนมีการผลิตบัตรคำ บัตรภาพ รูปภาพ แผนภูมิ และแผนสถิติในระดับปานกลาง (\bar{X} = 2.20, 2.10, 2.20, 1.68 และ 1.56 ตามลำดับ) นอกนั้นอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับนโยบายในการผลิตสื่อการสอนของคณะกรรมการผลิตต้นแบบสื่อการสอนและผู้ผลิตสื่อการสอนในโรงเรียน

นโยบายในการผลิตสื่อการสอน	คณะกรรมการฯ		ผู้ผลิตสื่อการสอนในโรงเรียน	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ผลิตตามแผนพัฒนาการศึกษา กรุงเทพมหานคร	2.93	.714	1.63	.831
2. ผลิตตามนโยบายของผู้บริหาร ด้านการศึกษาของกรุงเทพมหานคร	2.11	.777	1.73	.801
3. ผลิตตามเนื้อหาของหลักสูตรตามลำดับ	2.42	.768	2.37	.633
4. ผลิตตามความต้องการของศูนย์ วิชาการเขต	1.11	8.8	1.29	.781
5. ผลิตตามความต้องการของ กลุ่มโรงเรียน	1.23	.871	1.25	.868
6. ผลิตตามความต้องการของผู้บริหาร โรงเรียน	1.51	.908	1.87	.736
7. ผลิตตามความต้องการของครูผู้ ใช้สื่อการสอน	2.30	.705	2.29	.706
8. ผลิตตามความต้องการของผู้เรียน	1.66	.970	1.90	.768
9. ผลิตตามวัสดุที่มีอยู่	1.79	.955	2.23	.677

จากตารางที่ 11 แสดงว่าคณะกรรมการผลิตต้นแบบสื่อการสอน มีนโยบายในการผลิตสื่อการสอนโดยผลิตตามแผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานครในระดับมาก ($\bar{X}=2.93$) ผลิตตามความต้องการของศูนย์วิชาการเขต และตามความต้องการของกลุ่มโรงเรียนในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ย 1.11 และ 1.23 ตามลำดับ นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง

ผู้ผลิตสื่อการสอนในโรงเรียนมีนโยบายในการผลิตสื่อการสอนตามความต้องการของศูนย์วิชาการเขต และตามความต้องการของกลุ่มโรงเรียน อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}= 1.29$ และ 1.25 ตามลำดับ) นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของคณะกรรมการผลิตต้นแบบสื่อการสอน และผู้ผลิตสื่อการสอนในโรงเรียน ที่มีการปฏิบัติกิจกรรมตามระบบผลิตสื่อการสอน

สภาพการปฏิบัติตามระบบผลิตสื่อการสอน	คณะกรรมการ (N 71)		ผู้ผลิตสื่อในโรงเรียน (N 146)	
	มีการปฏิบัติ จำนวน	ร้อยละ	มีการปฏิบัติ จำนวน	ร้อยละ
ปัจจัยการผลิต				
1. สำรวจความต้องการของผู้ใช้ก่อนการผลิต	61	85.9	102	69.9
2. สำรวจสื่อที่มีอยู่เพื่อขจัดความซ้ำซ้อน	51	71.8	124	84.9
3. จัดลำดับความสำคัญของสื่อที่จะผลิตก่อนหลัง	61	85.9	112	76.7
4. สำรวจวัสดุอุปกรณ์ที่จะใช้ในการผลิต	50	70.4	119	81.5
5. สำรวจงบประมาณที่จะใช้ในการผลิต	64	90.1	129	88.4
6. วิเคราะห์หลักสูตรก่อนการผลิต	54	76.1	83	56.8
7. วิเคราะห์คู่มือครูก่อนการผลิต	53	74.6	104	71.2
8. วิเคราะห์แผนการสอนก่อนการผลิต	60	84.5	108	74.0
9. วิเคราะห์เนื้อหาก่อนการผลิต	61	85.9	125	85.6
10. วิเคราะห์พัฒนาการของผู้เรียนก่อนการผลิต	40	56.3	89	61.0
11. วิเคราะห์ข้อดีและข้อจำกัดของสื่อที่จะผลิต	51	71.8	106	72.6
12. กำหนดจุดมุ่งหมายของสื่อที่ผลิตอย่างชัดเจน	59	83.1	111	76.0
13. กำหนดรูปแบบสื่อโดยร่วมมือระหว่างผู้ผลิตและผู้ใช้สื่อการสอน	46	64.8	99	67.8
14. ออกแบบสื่อโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการสอน	49	69.0	105	71.9

ตารางที่ 12 (ต่อ)

สถานการณ์ปฏิบัติตาม ระบบผลิตสื่อการสอน	คณะกรรมการ		ผู้ผลิตสื่อในโรงเรียน	
	(N 71)		(N 146)	
	มีการปฏิบัติ		มีการปฏิบัติ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กระบวนการผลิต				
15. กำหนดช่วงเวลาที่จะทำการผลิต	63	88.7	94	64.4
16. ขอความร่วมมือจากบุคลากรผู้ร่วมผลิต	59	83.1	105	71.9
17. ดำเนินการผลิตตามขั้นตอนที่กำหนดไว้	58	81.7	119	81.5
ผลผลิต				
18. นำสื่อที่ผลิตไปทดลองหาประสิทธิภาพ	41	57.7	67	45.9
19. วิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยของสื่อที่ผลิต	33	46.5	66	45.2
20. จัดทำคู่มือใช้สื่อการสอนที่ผลิต	62	87.3	66	45.2
การประเมินผล				
21. ติดตามประเมินผลการใช้สื่อที่ผลิต	51	71.8	90	61.6
22. ปรับปรุงแก้ไขสื่อที่มีข้อบกพร่อง	46	64.8	94	64.4

จากตารางที่ 12 แสดงว่า คณะกรรมการผลิตต้นแบบสื่อการสอนมีการปฏิบัติตามระบบผลิตสื่อการสอนด้านปัจจัยการผลิต เกี่ยวกับการสำรวจงบประมาณที่จะใช้ในการผลิตมากที่สุด (ร้อยละ 90.1) รองลงมาคือ สำรวจความต้องการของผู้ใช้สื่อการสอน จัดลำดับความสำคัญของสื่อที่จะผลิตก่อนหลัง และวิเคราะห์เนื้อหาก่อนการผลิต (ร้อยละ 85.9 เท่ากัน) น้อยที่สุดคือ วิเคราะห์แผนการเรียนก่อนการผลิต (ร้อยละ 56.3) ส่วนผู้ผลิตสื่อการสอนในโรงเรียน มีการสำรวจงบประมาณที่จะใช้ในการผลิตมากที่สุด (ร้อยละ 88.4) รองลงมาคือ วิเคราะห์เนื้อหาก่อนการผลิต (ร้อยละ 85.6) การปฏิบัติน้อยที่สุดคือ วิเคราะห์หลักสูตรก่อนการผลิต (ร้อยละ 56.8)

ด้านกระบวนการผลิต คณะกรรมการผลิตต้นแบบสื่อการสอนมีการกำหนดช่วงเวลาที่ จะทำการผลิตมากที่สุด (ร้อยละ 88.7) และมีการดำเนินการผลิตตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ น้อยที่สุด (ร้อยละ 81.7) ส่วนผู้ผลิตสื่อการสอนในโรงเรียนมีการดำเนินการผลิตตามขั้นตอนที่กำหนดไว้มากที่สุด (ร้อยละ 81.5) และมีการกำหนดช่วงเวลาที่ จะทำการผลิตน้อยที่สุด (ร้อยละ 64.4)

ด้านผลผลิต คณะกรรมการผลิตต้นแบบสื่อการสอนมีการจัดทำคู่มือใช้สื่อการสอนที่ผลิตมากที่สุด (ร้อยละ 87.3) และมีการวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยของสื่อที่ผลิตน้อยที่สุด (ร้อยละ 46.5) ส่วนผู้ผลิตสื่อการสอนในโรงเรียนมีการนำสื่อที่ผลิตไปทดลองหาประสิทธิภาพ วิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยของสื่อที่ผลิต และจัดทำคู่มือใช้สื่อการสอนที่ผลิตในจำนวนใกล้เคียงกัน (ร้อยละ 45.9, 45.2 และ 45.2 ตามลำดับ)

ด้านการประเมินผล คณะกรรมการผลิตต้นแบบสื่อการสอนและผู้ผลิตสื่อการสอนในโรงเรียน มีการติดตามประเมินผลการใช้สื่อที่ผลิตร้อยละ 71.8 และ 61.6 ตามลำดับ ส่วนการปรับปรุงแก้ไขสื่อที่มีข้อบกพร่อง มีการปฏิบัติร้อยละ 64.8 และ 64.4 ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการปฏิบัติตามระบบผลิตสื่อการสอนของคณะกรรมการผลิตต้นแบบสื่อการสอนและผู้ผลิตสื่อการสอนในโรงเรียน

ความต้องการในการปฏิบัติตามระบบผลิตสื่อการสอน	คณะกรรมการ		ผู้ผลิตสื่อในโรงเรียน	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ปัจจัยการผลิต				
1. สำรวจความต้องการของผู้ใช้ก่อนการผลิต	2.39	.707	2.25	.702
2. สำรวจสื่อที่มีอยู่เพื่อขจัดความซ้ำซ้อน	2.43	.714	2.19	.726
3. จัดลำดับความสำคัญของสื่อที่จะผลิตก่อนหลัง	2.40	.600	2.21	.754
4. สำรวจวัสดุอุปกรณ์ที่จะใช้ในการผลิต	2.20	.791	2.34	.648
5. สำรวจงบประมาณที่จะใช้ในการผลิต	2.48	.673	2.51	.679
6. วิเคราะห์หลักสูตรก่อนการผลิต	2.44	.770	2.19	.743
7. วิเคราะห์คู่มือครูก่อนการผลิต	2.44	.751	2.21	.726
8. วิเคราะห์แผนการสอนก่อนการผลิต	2.43	.734	2.23	.695
9. วิเคราะห์เนื้อหาก่อนการผลิต	2.51	.676	2.31	.700
10. วิเคราะห์พัฒนาการของผู้เรียนก่อนการผลิต	2.32	.997	2.02	.792
11. วิเคราะห์ข้อดีและข้อจำกัดของสื่อที่จะผลิต	2.23	.726	2.29	.653
12. กำหนดจุดมุ่งหมายของสื่อที่ผลิตอย่างชัดเจน	2.41	.688	2.28	.651
13. กำหนดรูปแบบสื่อโดยร่วมมือระหว่างผู้ผลิตและผู้ใช้สื่อการสอน	2.41	.688	2.25	.720
14. ออกแบบสื่อโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการสอน	2.25	.788	2.14	.733

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ความต้องการในการปฏิบัติตาม ระบบผลิตสื่อการสอน	คณะกรรมการ		ผู้ผลิตสื่อในโรงเรียน	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
กระบวนการผลิต				
15. กำหนดช่วงเวลาที่ จะทำการผลิต	2.21	.832	2.15	.737
16. ขอความร่วมมือจากบุคลากรผู้ร่วมผลิต	2.25	.840	2.20	.819
17. ดำเนินการผลิตตามขั้นตอนที่กำหนดไว้	2.41	.752	2.21	.694
ผลผลิต				
18. นำสื่อที่ผลิตไปทดลองหาประสิทธิภาพ	2.24	.833	2.24	.833
19. วิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยของสื่อที่ผลิต	2.20	.785	2.20	.785
20. จัดทำคู่มือใช้สื่อการสอนที่ผลิต	2.25	.784	2.25	.784
การประเมินผล				
21. ติดตามประเมินผลการใช้สื่อที่ผลิต	2.41	.688	2.23	.752
22. ปรับปรุงแก้ไขสื่อที่มีข้อบกพร่อง	2.23	.731	2.18	.785

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ความต้องการในการปฏิบัติตามระบบผลิตสื่อการสอน ด้านปัจจัยการผลิต คณะกรรมการผลิตต้นแบบสื่อการสอนมีความต้องการเกี่ยวกับการวิเคราะห์เนื้อหาก่อนการผลิตในระดับมาก ($\bar{X}=2.51$) นอกจากนี้มีความต้องการในระดับปานกลาง ส่วนผู้ผลิตสื่อการสอนในโรงเรียนมีความต้องการเกี่ยวกับการสำรวจงบประมาณที่จะใช้ในการผลิตในระดับมาก ($\bar{X}=2.51$) นอกจากนี้มีความต้องการในระดับปานกลาง ส่วนด้านกระบวนการผลิต ด้านผลผลิต และด้านการประเมินผล ทั้งคณะกรรมการผลิตต้นแบบสื่อการสอนและผู้ผลิตสื่อการสอนในโรงเรียน มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการผลิตสื่อการสอนของคณะกรรมการผลิตต้นแบบสื่อการสอนและผู้ผลิตสื่อการสอนในโรงเรียน

ปัญหาในการผลิตสื่อการสอน	คณะกรรมการ		ผู้ผลิตสื่อในโรงเรียน	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ด้านความรู้/ทักษะ				
1. ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องของหลักสูตรประถมศึกษา	.93	.867	1.30	.896
2. ขาดความรู้ในการผลิตสื่อการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	1.00	.894	1.38	.856
3. ขาดความรู้ด้านจิตวิทยาพัฒนาการของผู้เรียน	1.02	.963	1.47	.832
4. ขาดทักษะในการผลิตสื่อการสอนบางประเภท	1.49	1.026	1.95	.881
5. ขาดความมั่นใจในคุณภาพของสื่อการสอนที่ผลิต	1.42	.951	1.32	.917
ด้านความช่วยเหลือ				
6. ขาดคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญในการผลิตสื่อการสอน	1.52	1.080	1.99	.932
7. ขาดความช่วยเหลือจากผู้ร่วมงานในการผลิตสื่อการสอน	1.45	1.011	1.84	.819
ด้านการสนับสนุน				
8. ขาดการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาในการผลิตสื่อการสอน	1.17	1.014	1.16	.937
9. ขาดการสนับสนุนด้านเวลาในการผลิตสื่อการสอน	1.87	1.120	2.02	1.037
10. ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณในการผลิตสื่อการสอน	1.76	1.075	1.97	.950
11. ขาดการสนับสนุนด้านเครื่องมือที่จะใช้ในการผลิตสื่อการสอน	1.83	1.000	1.81	.887
12. ขาดการสนับสนุนด้านวัสดุที่จะใช้ในการผลิตสื่อการสอน	1.70	.947	1.80	.975
13. ขาดการสนับสนุนด้านสถานที่ที่ใช้ในการผลิตสื่อการสอน	1.49	1.067	1.32	.989
ด้านเวลา				
14. ไม่มีเวลานำสื่อที่ผลิตไปทดลองหาประสิทธิภาพ	1.94	1.107	2.05	.985
15. ไม่มีเวลาวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยของสื่อที่ผลิต	1.93	1.087	1.98	1.013
16. ไม่มีเวลาจัดทำคู่มือใช้สื่อการสอนที่ผลิต	1.69	.919	2.13	1.005
17. ไม่มีเวลาติดตามประเมินผลการใช้สื่อที่ผลิต	1.70	1.113	1.99	.983
18. ไม่มีเวลาปรับปรุงแก้ไขสื่อที่มีข้อบกพร่อง	1.80	.920	1.95	.981

จากตารางที่ 14 แสดงว่า คณะกรรมการผลิตต้นแบบสื่อการสอนมีปัญหาด้านความรู้/ทักษะ ในระดับน้อยทุกรายการ ส่วนผู้ผลิตสื่อการสอนในโรงเรียน มีปัญหาเกี่ยวกับการขาดทักษะในการผลิตสื่อการสอนบางประเภทในระดับปานกลาง ($\bar{X}=1.95$) นอกนั้นอยู่ในระดับน้อย

ด้านความช่วยเหลือ คณะกรรมการผลิตต้นแบบสื่อการสอนมีปัญหาเกี่ยวกับการขาดคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญในการผลิตสื่อการสอนในระดับปานกลาง ($\bar{X}=1.52$) และมีปัญหาเกี่ยวกับการขาดความช่วยเหลือจากผู้ร่วมงานในการผลิตสื่อการสอนในระดับน้อย ($\bar{X}=1.45$) ส่วนผู้ผลิตสื่อการสอนในโรงเรียน มีปัญหาเกี่ยวกับการขาดคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญในการผลิตสื่อการสอน และปัญหาเกี่ยวกับการขาดความช่วยเหลือจากผู้ร่วมงานในการผลิตสื่อการสอนในระดับปานกลางทั้ง 2 รายการ

ด้านการสนับสนุน คณะกรรมการผลิตต้นแบบสื่อการสอน และผู้ผลิตสื่อการสอนในโรงเรียน มีปัญหาเกี่ยวกับการขาดการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาในการผลิตสื่อการสอน และปัญหาเกี่ยวกับการขาดการสนับสนุนด้านสถานที่ที่ใช้ในการผลิตสื่อการสอนในระดับน้อย นอกนั้น มีปัญหาในระดับปานกลางทั้ง 2 กลุ่ม

ด้านเวลา ทั้งคณะกรรมการผลิตต้นแบบสื่อการสอนและผู้ผลิตสื่อการสอนในโรงเรียน มีปัญหาด้านเวลาอยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการใช้สื่อการสอนของผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียน

สื่อการสอนที่ใช้	ผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียน	
	\bar{X}	S.D.
1. แผ่นโปร่งใส	.76	.974
2. ภาพสไลด์	1.26	1.205
3. ภาพยนตร์	.69	1.040
4. รายการวิทยุทัศน์	1.29	1.185
5. รายการเทปบันทึกเสียง	1.77	1.105
6. บัตรคำ	2.52	.643
7. บัตรภาพ	2.42	.718
8. รูปภาพ	2.48	.684
9. หนังสือประกอบภาพ	2.13	.905
10. แผนภูมิ	2.15	.748
11. แผนสถิติ	1.90	.902
12. แผนที่	2.05	.873

จากตารางที่ 15 แสดงว่า ผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียนมีการใช้บัตรคำในระดับมาก ($\bar{X}=2.52$) ส่วนแผ่นโปร่งใส ภาพสไลด์ ภาพยนตร์ และรายการวิทยุทัศน์ มีการใช้ในระดับน้อย ($\bar{X}=.76, 1.26, .69$ และ 1.29 ตามลำดับ) นอกนั้นมีการใช้อยู่ในระดับปานกลาง

สภาพ ความต้องการ และปัญหาในการใช้สื่อการสอน

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียน ที่มีการปฏิบัติกิจกรรมตามระบบการใช้สื่อการสอน

สภาพในการปฏิบัติตามระบบการใช้สื่อการสอน	ผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียน (N 149)	
	จำนวน	ร้อยละ
การเลือกใช้สื่อการสอน		
1. เลือกสื่อที่สัมพันธ์กับเนื้อหา	136	91.3
2. เลือกสื่อที่ตรงจุดมุ่งหมายของการสอน	140	94.0
3. เลือกสื่อที่มีเนื้อหาถูกต้อง	128	85.9
4. เลือกสื่อที่มีรูปแบบทันสมัย	108	72.5
5. เลือกสื่อที่เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน	108	72.5
6. เลือกสื่อที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	104	83.2
การเตรียมการใช้สื่อการสอน		
7. ศึกษาคู่มือครูก่อนการใช้สื่อการสอน	135	90.6
8. ศึกษาแผนการสอนก่อนการใช้สื่อการสอน	133	89.3
9. ศึกษาเนื้อหาวิชาก่อนการใช้สื่อการสอน	136	91.3
10. กำหนดสื่อการสอนที่จะใช้ก่อนการสอน	133	89.3
11. ศึกษารายละเอียดของสื่อจากคู่มือการใช้สื่อล่วงหน้า	124	83.2
12. จัดบันทึกข้อสำคัญจากสื่อการสอนอธิบายเพิ่มเติมให้ผู้เรียน	112	75.2
13. เตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นให้พร้อมก่อนการสอน	135	90.6
14. จัดลำดับสื่อการสอนที่จะใช้ตามลำดับก่อนหลัง	125	83.9
15. ทดลองใช้สื่อก่อนการสอนจริง	104	69.8
การใช้สื่อการสอน		
16. เตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนใช้สื่อการสอน	112	75.2
17. เสนอสื่อการสอนเป็นลำดับตามแผนการสอนที่วางไว้	112	75.2
การประเมินผลการใช้สื่อ		
18. ติดตามประเมินผลการใช้สื่อการสอน	105	70.5
19. ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของการใช้สื่อการสอน	111	74.5

จากตารางที่ 16 แสดงว่า ผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียนมีการปฏิบัติตามระบบการ
ใช้สื่อการสอนด้านการเลือกใช้สื่อการสอนเกี่ยวกับการเลือกสื่อที่ตรงจุดมุ่งหมายของการสอน
มากที่สุด (ร้อยละ 94.0) รองลงมาคือ เลือกสื่อที่สัมพันธ์กับเนื้อหา (ร้อยละ 91.3)
น้อยที่สุด คือ เลือกสื่อที่มีรูปแบบทันสมัย และเลือกสื่อที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนของ
ผู้เรียน (ร้อยละ 72.5) เท่ากัน

ด้านการเตรียมการใช้สื่อการสอน ผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียนมีการศึกษา
เนื้อหาวิชาก่อนการสอนมากที่สุด (ร้อยละ 91.3) รองลงมาคือ ศึกษาคู่มือครูต่อการ
ใช้สื่อการสอน และเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นให้พร้อมก่อนการสอน (ร้อยละ 90.6)
เท่ากัน น้อยที่สุด คือ การทดลองใช้สื่อก่อนการสอนจริง (ร้อยละ 69.8)

ด้านการใช้สื่อการสอน ผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียนมีการเตรียมความพร้อม
ของผู้เรียนก่อนใช้สื่อการสอน และมีการเสนอสื่อการสอนเป็นลำดับตามแผนการสอนที่วางไว้
ร้อยละ 75.2 เท่ากัน

ด้านการประเมินผลการใช้สื่อ ผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียนมีการปรับปรุงแก้
ไขข้อบกพร่องของการใช้สื่อการสอนร้อยละ 74.5 และมีการติดตามการประเมินผลการใช้
สื่อการสอนร้อยละ 70.5

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยและค่า เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการปฏิบัติตามระบบการใช้สื่อการสอนของผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียน

ความต้องการในการปฏิบัติ ตามระบบการใช้สื่อการสอน	ผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียน	
	\bar{X}	S.D.
<u>การเลือกใช้สื่อการสอน</u>		
1. เลือกสื่อที่สัมพันธ์กับเนื้อหา	2.51	.684
2. เลือกสื่อที่ตรงจุดมุ่งหมายของการสอน	2.44	.711
3. เลือกสื่อที่มีเนื้อหาถูกต้อง	2.47	.693
4. เลือกสื่อที่มีรูปแบบทันสมัย	2.33	.750
5. เลือกสื่อที่เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน	2.48	.750
6. เลือกสื่อที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	2.50	.704
<u>การเตรียมการใช้สื่อการสอน</u>		
7. ศึกษาคู่มือครูก่อนการใช้สื่อการสอน	2.45	.652
8. ศึกษาแผนการสอนก่อนการใช้สื่อการสอน	2.48	.674
9. ศึกษาเนื้อหาวิชาก่อนการใช้สื่อการสอน	2.51	.632
10. กำหนดสื่อการสอนที่จะใช้ก่อนการสอน	2.45	.682
11. ศึกษารายละเอียดของสื่อจากคู่มือการใช้สื่อล่วงหน้า	2.32	.756
12. จัดบันทึกข้อสำคัญจากสื่อการสอนอธิบายเพิ่มเติมให้ผู้เรียน	2.30	.714
13. เตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นให้พร้อมก่อนการสอน	2.41	.605
14. จัดลำดับสื่อการสอนที่จะใช้ตามลำดับก่อนหลัง	2.44	.608
15. ทดลองใช้สื่อก่อนการสอนจริง	2.33	.739
<u>การใช้สื่อการสอน</u>		
16. เตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนใช้สื่อการสอน	2.40	.614
17. เสนอสื่อการสอนเป็นลำดับตามแผนการสอนที่วางไว้	2.31	.687
<u>การประเมินผลการใช้สื่อ</u>		
18. ติดตามประเมินผลการใช้สื่อการสอน	2.33	.662
19. ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของการใช้สื่อการสอน	2.29	.691

จากตารางที่ 17 แสดงว่า ผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียนมีความต้องการในการปฏิบัติตามระบบการใช้สื่อการสอน ด้านการเลือกสื่อการสอนเกี่ยวกับการเลือกสื่อที่สัมพันธ์กับเนื้อหาในระดับมาก ($\bar{X}=2.51$) นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง

ด้านการเตรียมการใช้สื่อการสอน ผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียนมีความต้องการเกี่ยวกับการศึกษาเนื้อหาวิชาก่อนการใช้สื่อการสอนในระดับมาก ($\bar{X}=2.51$) นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง

ด้านการใช้สื่อการสอน ผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียนมีความต้องการเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนใช้สื่อการสอน และการเสนอสื่อการสอนเป็นลำดับตามแผนการสอนที่วางไว้ ในระดับปานกลางทั้ง 2 รายการ โดยมีค่าเฉลี่ย 2.40 และ 2.31 ตามลำดับ

ด้านการประเมินผลการใช้สื่อ ผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียนมีความต้องการเกี่ยวกับการติดตามประเมินผลการใช้สื่อการสอน และการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของการใช้สื่อการสอนในระดับปานกลาง 2 รายการ โดยมีค่าเฉลี่ย 2.33 และ 2.29 ตามลำดับ

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการใช้สื่อการสอนของผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียน

ปัญหาในการใช้สื่อการสอน	ผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียน	
	\bar{X}	S.D.
<u>ด้านความรู้/ทักษะ</u>		
1. ขาดความรู้ในการใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของการสอน	1.45	.940
2. ขาดทักษะในการใช้สื่อการสอนบางประเภท	1.077	.894
3. ขาดความมั่นใจในการใช้สื่อการสอน	1.23	.849
4. ขาดคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญในการใช้สื่อการสอน	1.64	.973
<u>ด้านการสนับสนุน/ส่งเสริม</u>		
5. ขาดการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาในการใช้สื่อการสอน	1.14	.923
6. ขาดความช่วยเหลือจากผู้ร่วมงานในการใช้สื่อการสอน	1.45	.973
7. ขาดความร่วมมือจากผู้เรียนในการใช้สื่อการสอน	1.54	.897
8. ขาดแคลนสถานที่ที่เอื้ออำนวยความสะดวกในการใช้สื่อการสอนบางประเภท เช่น เครื่องฉาย	1.96	1.039
<u>ด้านคุณลักษณะของสื่อการสอน</u>		
9. ขาดแคลนสื่อที่มีความสัมพันธ์กับเนื้อหา	1.96	.858
10. ขาดแคลนสื่อที่ตรงจุดมุ่งหมายของการสอน	1.89	.868
11. ขาดแคลนสื่อที่มีเนื้อหาถูกต้อง	1.76	.918
12. ขาดแคลนสื่อที่มีรูปแบบทันสมัย	2.16	.896
13. ขาดแคลนสื่อที่เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน	2.15	.868
14. ไม่มีคู่มือการใช้สื่อการสอน	1.77	.973
<u>ด้านเวลา</u>		
15. ไม่มีเวลาในการเตรียมการใช้สื่อการสอน	1.71	1.021
16. ไม่มีเวลาติดตามประเมินผลการใช้สื่อการสอน	1.68	1.034

จากตารางที่ 18 แสดงว่า ผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียนมีปัญหาด้านความรู้/ทักษะ ในระดับปานกลาง 2 รายการ คือ ปัญหาเกี่ยวกับการขาดทักษะในการใช้สื่อการสอนบางประเภท และปัญหาเกี่ยวกับการขาดคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญในการใช้สื่อการสอน ($\bar{X}=1.77$ และ 1.64 ตามลำดับ) นอกนั้นมีปัญหาในระดับน้อย

ด้านการสนับสนุน/ส่งเสริม ผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียนมีปัญหาด้านการสนับสนุน/ส่งเสริมในระดับปานกลาง 2 รายการ คือ ปัญหาเกี่ยวกับการขาดความร่วมมือจากผู้เรียนในการใช้สื่อการสอน และปัญหาเกี่ยวกับการขาดแคลนสถานที่ที่เอื้ออำนวยความสะดวกในการใช้สื่อการสอนบางประเภท เช่น เครื่องฉาย ($\bar{X}=1.54$ และ 1.96 ตามลำดับ) นอกนั้นมีปัญหาในระดับน้อย

ด้านคุณลักษณะของสื่อการสอน ผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียนมีปัญหาด้านคุณลักษณะของสื่อการสอนในระดับปานกลางทุกรายการ

ด้านเวลา ผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียนมีปัญหาด้านเวลาในระดับปานกลางทั้ง 2 รายการ คือ ปัญหาเกี่ยวกับการไม่มีเวลาในการเตรียมการใช้สื่อการสอน และไม่มีเวลาติดตามประเมินผลการใช้สื่อการสอน โดยมีค่าเฉลี่ย 1.71 และ 1.68 ตามลำดับ

สภาพ และความต้องการในการให้บริการสื่อการสอน

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการให้บริการสื่อการสอนของคณะกรรมการผลิตต้นแบบสื่อการสอน

ระดับการให้บริการ	คณะกรรมการ	
	\bar{X}	S.D.
<u>ด้านความรู้/ทักษะ</u>		
1. ให้ความรู้และ/หรือจัดอบรมเพิ่มเติมแก่ ผู้ใช้สื่อการสอน	1.35	.758
2. ประชาสัมพันธ์สื่อการสอนที่ผลิตใหม่	1.51	.754
3. สาธิตวิธีใช้สื่อการสอนที่ผลิตใหม่	1.35	.812
4. ให้คำแนะนำวิธีใช้สื่อการสอนแก่ครูผู้ใช้	1.63	.797
5. นิเทศการใช้สื่อการสอนแก่ครูผู้ใช้อย่างสม่ำเสมอ	1.27	.792
<u>ด้านความช่วยเหลือ</u>		
6. ช่วยเหลือ/แนะนำ/ติดตั้ง/ประกอบ สื่อการสอนที่ผลิตใหม่	1.45	.938
7. ซ่อมบำรุงรักษาสื่อการสอนที่ชำรุด	1.49	1.054
<u>ด้านการสนับสนุนให้มีการใช้สื่อการสอน</u>		
8. สนับสนุนให้มีการใช้สื่อการสอนที่ผลิต	2.14	.833
9. กระตุ้นให้ครูผู้ใช้ตระหนักถึงความ สำคัญของการใช้สื่อการสอน	2.17	.910
10. ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการสอนใน ทุกโอกาสที่กระทำได้	2.18	.850
11. ประชุมร่วมกันเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระหว่างผู้ผลิตกับผู้ใช้สื่อการสอน	1.44	.890
12. ติดต่อประสานงานด้านสื่อการสอน ระหว่างผู้ผลิตและผู้ใช้สื่อการสอน	1.45	.891

จากตารางที่ 19 แสดงว่า คณะกรรมการผลิตต้นแบบสื่อการสอน มีการให้บริการสื่อการสอนด้านความรู้/ทักษะ เกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์สื่อการสอนที่ผลิตใหม่ และให้คำแนะนำวิธีใช้สื่อการสอนแก่ครูผู้ใช้ ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=1.51$ และ 1.63 ตามลำดับ) นอกนั้นมีการให้บริการในระดับน้อย

ด้านความช่วยเหลือ คณะกรรมการผลิตต้นแบบสื่อการสอนมีการให้บริการด้านความช่วยเหลือ ในระดับน้อยทั้ง 2 รายการคือ การช่วยเหลือ/แนะนำ/ติดตั้ง/ประกอบสื่อการสอนที่ผลิตใหม่ และการซ่อมบำรุงรักษาสื่อการสอนที่ชำรุด ($\bar{X}=1.45$ และ 1.49 ตามลำดับ)

ด้านการสนับสนุนให้มีการใช้สื่อการสอน คณะกรรมการผลิตต้นแบบสื่อการสอนมีการให้บริการเกี่ยวกับการประชุมร่วมกันเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้ผลิต และผู้ใช้สื่อการสอน และการติดต่อประสานงานด้านสื่อการสอนระหว่างผู้ผลิตและผู้ใช้สื่อการสอนในระดับน้อย ($\bar{X}=1.44$ และ 1.45 ตามลำดับ) นอกนั้นมีการให้บริการในระดับปานกลาง

ตารางที่ 20 จำนวนและร้อยละของผู้ผลิตสื่อการสอนในโรงเรียนที่มีการปฏิบัติตามสภาพ
การให้บริการสื่อการสอน

สภาพการให้บริการสื่อการสอน	ผู้ผลิตสื่อการสอนในโรงเรียน ที่มีการปฏิบัติ	
	จำนวน	ร้อยละ
<u>ด้านความรู้/ทักษะ</u>		
1. การจัดอบรมเพิ่มเติมแก่ครูผู้สื่อการสอน	76	52.1
2. การประชุมร่วมกันระหว่างผู้ให้และผู้ให้บริการ	43	29.5
3. การแนะนำและ/หรือประชาสัมพันธ์สื่อใหม่ที่เป็นปัจจุบันเสมอ	57	39.0
4. เจ้าหน้าที่จัดนิทรรศการและหรือให้ความรู้ด้านสื่อการสอน แก่ครูผู้ให้	34	23.3
5. เจ้าหน้าที่ให้คำแนะนำปรึกษาด้านสื่อการสอน	43	29.5
<u>ด้านการสนับสนุนให้มีการใช้สื่อการสอน</u>		
6. ห้องโสตทัศนศึกษาในโรงเรียน	74	50.7
7. เจ้าหน้าที่รับผิดชอบด้านสื่อการสอนโดยเฉพาะ	76	52.1
8. เจ้าหน้าที่อำนวยความสะดวกในการติดต่อขอยืมสื่อการสอน จากหน่วยงานภายนอก	36	24.7
9. เจ้าหน้าที่จัดหาและ/หรือผลิตสื่อการสอนโดยเฉพาะ	35	24.0
10. เจ้าหน้าที่ช่วยเหลือติดตั้งสื่อการสอน	48	32.9
11. เจ้าหน้าที่ช่วยเหลือในการใช้สื่อการสอนบางชนิด เช่น เครื่องฉาย	63	43.2
12. เจ้าหน้าที่บริการซ่อมบำรุงรักษาสื่อการสอน	46	31.5
13. การมีระเบียบบริการที่สะดวกรวดเร็ว	63	43.2

จากตารางที่ 20 แสดงว่า ผู้ผลิตสื่อการสอนในโรงเรียนมีการให้บริการสื่อการสอนด้านความรู้/ทักษะ เกี่ยวกับการจัดอบรมเพิ่มเติมแก่ครูผู้ใช้สื่อการสอนมากที่สุด (ร้อยละ 52.1) รองลงมาคือ แนะนำและ/หรือประชาสัมพันธ์สื่อใหม่ที่เป็นปัจจุบันเสมอ (ร้อยละ 39.0) สถานการณ์ให้บริการที่มีน้อยที่สุดคือ เจ้าหน้าที่จัดนิทรรศการและ/หรือให้ความรู้ด้านสื่อการสอนแก่ครูผู้ใช้ (ร้อยละ 23.3)

ด้านการสนับสนุนให้มีการใช้สื่อการสอน ผู้ผลิตสื่อการสอนในโรงเรียนมีการบริการเจ้าหน้าที่รับผิดชอบด้านสื่อการสอนโดยเฉพาะมากที่สุด (ร้อยละ 52.1) รองลงมาคือ มีห้องโสตทัศนศึกษาในโรงเรียน (ร้อยละ 50.7) สถานการณ์ให้บริการที่มีน้อยที่สุดคือ เจ้าหน้าที่จัดหาและ/หรือผลิตสื่อการสอนโดยเฉพาะ (ร้อยละ 24.0)

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการให้บริการสื่อการสอนของผู้ผลิตสื่อการสอนในโรงเรียน

ความต้องการในการให้บริการสื่อการสอน	ผู้ผลิตสื่อการสอนในโรงเรียน	
	\bar{X}	S.D.
<u>ด้านความรู้/ทักษะ</u>		
1. การจัดอบรมเพิ่มเติมแก่ครูผู้สื่อการสอน	2.64	.562
2. การประชุมร่วมกันระหว่างผู้ให้และผู้ให้บริการ	2.54	.612
3. การแนะนำและ/หรือประชาสัมพันธ์สื่อใหม่ที่เป็นปัจจุบันเสมอ	2.65	.533
4. เจ้าหน้าที่จัดนิทรรศการและ/หรือให้ความรู้ด้านสื่อการสอนแก่ครูผู้ใช้	2.60	.531
5. เจ้าหน้าที่ให้คำแนะนำปรึกษาด้านสื่อการสอน	2.70	.506
<u>ด้านการสนับสนุนให้มีการใช้สื่อการสอน</u>		
6. ห้องโสตทัศนศึกษาในโรงเรียน	2.73	.591
7. เจ้าหน้าที่รับผิดชอบด้านสื่อการสอนโดยเฉพาะ	2.74	.499
8. เจ้าหน้าที่อำนวยความสะดวกในการติดต่อขอยืมสื่อการสอนจากหน่วยงานภายนอก	2.77	.485
9. เจ้าหน้าที่จัดหาและ/หรือผลิตสื่อการสอนโดยเฉพาะ	2.74	.514
10. เจ้าหน้าที่ช่วยเหลือติดตั้งสื่อการสอน	2.65	.520
11. เจ้าหน้าที่ช่วยเหลือในการใช้สื่อการสอนบางชนิด เช่น เครื่องฉาย	2.55	.600
12. เจ้าหน้าที่บริการซ่อมบำรุงรักษาสื่อการสอน	2.69	.584
13. การมีระเบียบบริการที่สะดวกรวดเร็ว	2.53	.656

จากตารางที่ 21 แสดงว่า ผู้ผลิตสื่อการสอนในโรงเรียนมีความต้องการให้บริการสื่อการสอนด้านความรู้/ทักษะ และด้านการสนับสนุนให้มีการใช้สื่อการสอน แก่ครูผู้สื่อการสอนในโรงเรียน ในระดับมากทุกรายการ

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการรับบริการสื่อการสอนของผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียน

ความต้องการในการ รับบริการสื่อการสอน	ผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียน	
	\bar{X}	S.D.
<u>ด้านความรู้/ทักษะ</u>		
1. การจัดอบรมเพิ่มเติมแก่ครูผู้ใช้สื่อการสอน	2.56	.651
2. การประชุมร่วมกันระหว่างผู้ให้และผู้ให้บริการ	2.50	.713
3. การแนะนำและ/หรือประชาสัมพันธ์สื่อใหม่ ที่เป็นปัจจุบันเสมอ	2.64	.560
4. เจ้าหน้าที่จัดนิทรรศการและ/หรือให้ความรู้ ด้านสื่อการสอนแก่ครูผู้ใช้	2.52	.768
5. เจ้าหน้าที่ให้คำแนะนำปรึกษาด้านสื่อการสอน	2.53	.673
<u>ด้านการสนับสนุนให้มีการใช้สื่อการสอน</u>		
6. ห้องโสตทัศนศึกษาในโรงเรียน	2.78	.491
7. เจ้าหน้าที่รับผิดชอบด้านสื่อการสอนโดยเฉพาะ	2.78	.477
8. เจ้าหน้าที่อำนวยความสะดวกในการติดต่อขอยืม สื่อการสอนจากหน่วยงานภายนอก	2.59	.717
9. เจ้าหน้าที่จัดหาและ/หรือผลิตสื่อการสอนโดยเฉพาะ	2.75	.509
10. เจ้าหน้าที่ช่วยเหลือติดตั้งสื่อการสอน	2.45	.730
11. เจ้าหน้าที่ช่วยเหลือในการใช้สื่อการสอน บางชนิด เช่น เครื่องฉาย	2.46	.712
12. เจ้าหน้าที่บริการซ่อมบำรุงรักษาสื่อการสอน	2.54	.749
13. การมีระเบียบบริการที่สะดวกรวดเร็ว	2.61	.601

จากตารางที่ 22 แสดงว่า ผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียนมีความต้องการรับบริการด้านความรู้/ทักษะ เกี่ยวกับการประชุมร่วมกันระหว่างผู้ให้และผู้ให้บริการในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.50$) นอกนั้นมีความต้องการในระดับมาก ส่วนด้านการสนับสนุนให้มีการใช้สื่อการสอน ผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียนมีความต้องการเกี่ยวกับเจ้าหน้าที่ช่วยเหลือติดตั้งสื่อการสอน และเกี่ยวกับเจ้าหน้าที่ช่วยเหลือในการใช้สื่อการสอนบางชนิด เช่น เครื่องฉายในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.45$ และ 2.46 ตามลำดับ) นอกนั้นมีความต้องการในระดับมาก

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ
สื่อการสอนประเภทเครื่องมือและอุปกรณ์ของผู้ผลิตสื่อการสอนในโรงเรียน

ความต้องการสื่อการสอน ประเภทเครื่องมือและอุปกรณ์	ผู้ผลิตสื่อการสอนในโรงเรียน	
	\bar{X}	S.D.
1. เครื่องฉายแผ่นโปร่งใส	2.30	.712
2. เครื่องฉายสไลด์	2.23	.724
3. เครื่องฉายภาพยนตร์	1.40	.951
4. เครื่องรับโทรทัศน์	2.43	.734
5. เครื่องวิทยุทัศน์	2.52	.647
6. เครื่องเล่นเทปบันทึกเสียง	2.52	.698
7. เครื่องรับวิทยุ	2.45	.799
8. กล้องถ่ายรูป	2.31	.821
9. กระดานผ้าสำลี	2.38	.710
10. กระดานแม่เหล็ก	2.57	.574
11. กระดานนิเทศ	2.40	.660
12. ของจริง	2.51	.647
13. ของจำลอง	2.56	.599
14. ของตัวอย่าง	2.57	.611

จากตารางที่ 23 แสดงว่า สื่อการสอนประเภทเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ผู้ผลิตสื่อ
การสอนในโรงเรียนมีความต้องการในระดับมากคือ เครื่องวิทยุทัศน์ เครื่องเล่นเทปบันทึกเสียง
กระดานแม่เหล็ก ของจริง ของจำลอง และของตัวอย่าง (\bar{X} = 2.52, 2.52, 2.57, 2.51,
2.56 และ 2.57 ตามลำดับ) นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นเครื่องฉายภาพยนตร์อยู่ใน
ระดับน้อย (\bar{X} = 1.40)

ตารางที่ 24 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการในการใช้สื่อการสอนของผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียน

ความต้องการในการใช้สื่อการสอน	ผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียน	
	\bar{X}	S.D.
1. เครื่องฉายแผ่นโปร่งใส	2.17	.860
2. เครื่องฉายสไลด์	2.25	.761
3. เครื่องฉายภาพยนตร์	1.71	.988
4. เครื่องรับโทรทัศน์	2.36	.765
5. เครื่องวีดิทัศน์	2.45	.776
6. เครื่องเล่นเทปบันทึกเสียง	2.56	.662
7. เครื่องรับวิทยุ	2.44	.739
8. กล้องถ่ายรูป	2.39	.797
9. กระดานผ้าสาหลี	2.32	.738
10. กระดานแม่เหล็ก	2.52	.588
11. กระดานนิเทศ	2.28	.727
12. ของจริง	2.40	.666
13. ของจำลอง	2.45	.702
14. ของตัวอย่าง	2.43	.728

จากตารางที่ 16 แสดงว่า สื่อการสอนที่ผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียนมีความต้องการให้ในระดับมากที่สุดคือ เครื่องเล่นเทปบันทึกเสียง และกระดานแม่เหล็ก ($\bar{X}=2.56$ และ 2.52 ตามลำดับ) นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง

เปรียบเทียบสภาพ ความต้องการ และปัญหาในการใช้สื่อการสอน

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบแหล่งที่มาของสื่อการสอน ตามความคิดเห็นของผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก

แหล่งที่มา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ผลิตเอง	ระหว่างกลุ่ม	2	5.82	2.99	4.37 [*]
	ภายในกลุ่ม	146	97.11	.66	
	รวม	148	102.93		
หน่วยงานผลิตให้	ระหว่างกลุ่ม	2	2.66	1.33	3.99 [*]
	ภายในกลุ่ม	146	48.72	.33	
	รวม	148	51.38		
ซื้อ	ระหว่างกลุ่ม	2	4.81	2.40	9.18 [*]
	ภายในกลุ่ม	146	38.31	.26	
	รวม	148	43.12		
ขอยืมจากหน่วยงานภายนอก	ระหว่างกลุ่ม	2	.15	.07	.11
	ภายในกลุ่ม	146	93.44	.64	
	รวม	148	94.99		

* $p < .05$

จากตารางที่ 25 แสดงว่าผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแหล่งที่มาของสื่อการสอนโดยการผลิตเอง หน่วยงานผลิตให้ และโดยการซื้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนสื่อการสอนที่ได้มาโดยการขอยืมจากหน่วยงานภายนอก ไม่มีความแตกต่างกัน ดังนั้น จึงทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ละคู่ ด้วยวิธีทดสอบแบบเชฟเฟ ได้ผลดังตารางที่ 26

ตารางที่ 26 เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ระหว่างความคิดเห็นของผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก เกี่ยวกับแหล่งที่มาของสื่อการสอน

แหล่งที่มา	\bar{X}	ขนาดโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน		
			ใหญ่	กลาง	เล็ก
ผลิตเอง	2.31	ใหญ่			
	1.83	กลาง			
	1.88	เล็ก	*		
หน่วยงานผลิตให้	1.15	ใหญ่		*	*
	1.27	กลาง			
	1.47	เล็ก			
ซื้อ	1.82	ใหญ่		*	*
	1.33	กลาง			
	1.55	เล็ก			

$P < .05$

จากตารางที่ 26 แสดงว่าผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแหล่งที่มาของสื่อการสอนโดยการผลิตเอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดกลางและผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดเล็ก ไม่มีความแตกต่างกัน สำหรับแหล่งที่มาของสื่อการสอน ที่ได้มาโดยหน่วยงานผลิตให้ และโดยการซื้อ ปรากฏว่า ผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดกลาง และผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดเล็ก ไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 27 เปรียบเทียบความตรงตามวัตถุประสงค์ของการใช้สื่อการสอน จำแนกตามแหล่งที่มา ตามความคิดเห็นของผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก

แหล่งที่มา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ผลิตเอง	ระหว่างกลุ่ม	2	3.61	1.80	3.32 [*]
	ภายในกลุ่ม	146	79.42	.54	
	รวม	148	83.03		
หน่วยงานผลิตให้	ระหว่างกลุ่ม	2	.77	.38	1.03
	ภายในกลุ่ม	146	54.70	.37	
	รวม	148	55.47		
ซื้อ	ระหว่างกลุ่ม	2	2.38	1.19	3.11 [*]
	ภายในกลุ่ม	146	55.95	.38	
	รวม	148	58.33		
ขอยืมจากหน่วยงานภายนอก	ระหว่างกลุ่ม	2	5.93	2.96	3.83 [*]
	ภายในกลุ่ม	146	112.83	.77	
	รวม	148	118.76		

^{*}P<.05

จากตารางที่ 27 แสดงว่า ผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความตรงตามวัตถุประสงค์ของการใช้สื่อการสอนที่ได้มาโดยการผลิตเอง โดยการซื้อ และโดยการขอยืมจากหน่วยงานภายนอก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนสื่อการสอนที่หน่วยงานผลิตให้ ไม่มีความแตกต่างกัน ดังนั้น จึงทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทีละคู่ ด้วยวิธีการทดสอบแบบเชฟเฟ ได้ผลดังตารางที่ 28

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ระหว่างคะแนนความคิดเห็นของผู้ใช้สื่อการสอน
ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก เกี่ยวกับความตรงตาม
วัตถุประสงค์ของการใช้สื่อการสอน

แหล่งที่มา	\bar{X}	ขนาดโรงเรียน	ใหญ่	กลาง	เล็ก
ผลิตเอง	2.78	ใหญ่			*
	2.52	กลาง			
	2.40	เล็ก			
ซื้อ	2.23	ใหญ่			*
	2.00	กลาง			
	1.92	เล็ก			
ขอยืมจากหน่วยงาน ภายนอก	1.86	ใหญ่			*
	1.57	กลาง			
	1.37	เล็ก			

$P < .05$

จากตารางที่ 28 แสดงว่า ผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียน
ขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความตรงตามวัตถุประสงค์ของการใช้สื่อการสอนที่ได้มา
โดยการผลิตเอง โดยการซื้อ และโดยการขอยืมจากหน่วยงานภายนอก แตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียน
ขนาดกลาง และผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดเล็ก ไม่มีความ
แตกต่างกัน

ตารางที่ 29 เปรียบเทียบระดับการใช้สื่อการสอนของผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่
ขนาดกลาง และขนาดเล็ก

สื่อการสอน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
เครื่องฉาย	ระหว่างกลุ่ม	2	.57	.28	.30
	ภายในกลุ่ม	146	132.13	.93	
	รวม	148	132.70		
เครื่องเสียง	ระหว่างกลุ่ม	2	2.60	1.30	1.06
	ภายในกลุ่ม	146	178.17	1.22	
	รวม	148	180.77		
บัตรคำ/ภาพ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.79	.89	2.39
	ภายในกลุ่ม	146	54.75	.37	
	รวม	148	56.54		
แผนภูมิ แผนที่	ระหว่างกลุ่ม	2	3.31	1.65	3.58*
	ภายในกลุ่ม	146	66.98	.46	
	รวม	148	70.29		

* $P < .05$

จากตารางที่ 29 แสดงว่าผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กมีระดับการใช้สื่อการสอน ประเภทเครื่องฉาย เครื่องเสียง บัตรคำ/ภาพ ไม่แตกต่างกัน ส่วนสื่อการสอนประเภทแผนภูมิ แผนสถิติ แผนที่ ปรากฏว่ามีระดับการใช้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ดังนั้น จึงทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มทีละคู่ ด้วยวิธีทดสอบแบบ เซฟเฟ ได้ผลดังตารางที่ 30

ตารางที่ 30 เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ระหว่างระดับการใช้สื่อการสอนของผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก

สื่อการสอน	\bar{x}	ขนาดโรงเรียน	ใหญ่	กลาง	เล็ก
แผนภูมิ แผนที่	1.77	ใหญ่			*
แผนสถิติ	2.08	กลาง			
	2.13	เล็ก			

$P < .05$

จากตารางที่ 30 แสดงว่า ผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับการใช้สื่อการสอนประเภทแผนภูมิ แผนที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียนขนาดกลาง กับโรงเรียนขนาดเล็ก ไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 31 เปรียบเทียบความต้องการสื่อการสอนของผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่
ขนาดกลาง และขนาดเล็ก

สื่อการสอน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
เครื่องฉาย	ระหว่างกลุ่ม	2	.61	.30	1.15
	ภายในกลุ่ม	144	38.38	.26	
	รวม	146	38.99		
เครื่องเสียง	ระหว่างกลุ่ม	2	.73	.36	.94
	ภายในกลุ่ม	145	56.26	.38	
	รวม	147	56.99		
กล้องถ่ายรูป	ระหว่างกลุ่ม	2	1.84	.92	1.53
	ภายในกลุ่ม	146	87.57	.59	
	รวม	148	89.41		
กระดานผ้าสำลี กระดานแม่เหล็ก กระดานนิเทศ	ระหว่างกลุ่ม	2	.23	.11	.49
	ภายในกลุ่ม	146	35.38	.24	
	รวม	148	35.61		
ของจริง ของจำลอง ของตัวอย่าง	ระหว่างกลุ่ม	2	.60	.30	.76
	ภายในกลุ่ม	146	57.59	.39	
	รวม	148	58.19		

จากตารางที่ 31 แสดงว่า ผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กมีความต้องการสื่อการสอนเครื่องฉาย เครื่องเสียง กล้องถ่ายรูป กระดานผ้าสำลี กระดานแม่เหล็ก กระดานนิเทศ ของจริง ของจำลอง และของตัวอย่าง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 32 เปรียบเทียบความต้องการในการปฏิบัติตามระบบการใช้สื่อการสอนของผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก

สื่อการสอน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
การเลือกใช้สื่อการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.25	.62	2.22
	ภายในกลุ่ม	146	41.06	.28	
	รวม	148	42.31		
การเตรียมการใช้สื่อการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	2.55	1.27	4.25*
	ภายในกลุ่ม	146	43.74	.29	
	รวม	148	46.29		
การใช้สื่อการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.15	.57	1.58
	ภายในกลุ่ม	146	52.99	.36	
	รวม	148	54.14		
การประเมินผลสื่อการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.15	.57	1.58
	ภายในกลุ่ม	146	52.99	.36	
	รวม	148	54.14		

* $P < .05$

จากตารางที่ 32 แสดงว่า ผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีความต้องการในการปฏิบัติตามระบบการใช้สื่อการสอนด้านการเลือกใช้สื่อการสอน ด้านการใช้สื่อการสอน และด้านการประเมินผลสื่อการสอนไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการเตรียมการใช้สื่อการสอน ปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ดังนั้น จึงทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มทีละคู่ ด้วยวิธีการทดสอบแบบเซฟเฟ ได้ผลดังตารางที่ 33

ตารางที่ 33 เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ระหว่างคะแนนความต้องการในการปฏิบัติ
ตามระบบการใช้สื่อการสอน ของผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่
ขนาด กลาง และขนาดเล็ก

สื่อการสอน	\bar{X}	ขนาดโรงเรียน	ใหญ่	กลาง	เล็ก
การเตรียมการใช้	2.52	ใหญ่		*	
สื่อการสอน	2.20	กลาง			*
	2.47	เล็ก			

$P < .05$

จากตารางที่ 33 แสดงว่า ผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียน
ขนาดกลางและโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการในการปฏิบัติ
ตามระบบการใช้สื่อการสอนด้านการเตรียมการใช้สื่อการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก
ไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 34 เปรียบเทียบความต้องการในการรับบริการสื่อการสอนของผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก

ความต้องการ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ด้านความรู้/ทักษะ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.26	.63	2.03
	ภายในกลุ่ม	146	45.56	.32	
	รวม	148	46.83		
ด้านการสนับสนุน/ส่งเสริม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.70	.85	4.95**
	ภายในกลุ่ม	146	25.06	.10	
	รวม	148	26.76		

** P<.01

จากตารางที่ 34 แสดงว่า ผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีความต้องการในการรับบริการสื่อการสอนด้านความรู้/ทักษะ ไม่แตกต่างกัน ส่วนความต้องการด้านการสนับสนุน/ส่งเสริม ปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ดังนั้น จึงทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มทีละคู่ ด้วยวิธีการทดสอบแบบ เซนเฟ ได้ผลดังตารางที่ 35

ตารางที่ 35 เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ระหว่างความต้องการในการรับบริการสื่อ
การสอนของผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก

ความต้องการ	\bar{X}	ขนาดโรงเรียน	ใหญ่	กลาง	เล็ก
ด้านการสนับสนุน/ ส่งเสริม	2.50	ใหญ่			*
	2.53	กลาง			*
	2.73	เล็ก			

$P < .05$

จากตารางที่ 35 แสดงว่า ผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียน
ขนาดเล็กและผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการ
ในการรับบริการสื่อการสอนด้านการสนับสนุน/ส่งเสริม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 ส่วนผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดกลาง ไม่มี ความ
แตกต่างกัน

ตารางที่ 36 เปรียบเทียบปัญหาในการใช้สื่อการสอนของผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียน
ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก

ปัญหา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ด้านความรู้/ทักษะ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.99	.99	2.00
	ภายในกลุ่ม	146	72.44	.49	
	รวม	148	74.43		
ด้านการสนับสนุน/ ส่งเสริม	ระหว่างกลุ่ม	2	.98	.49	.74
	ภายในกลุ่ม	146	96.38	.66	
	รวม	148	97.36		
ด้านคุณลักษณะ ของสื่อการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	3.56	1.78	3.19*
	ภายในกลุ่ม	146	81.26	.55	
	รวม	148	84.82		
ด้านเวลา	ระหว่างกลุ่ม	2	8.35	4.17	4.76**
	ภายในกลุ่ม	146	128.10	.87	
	รวม	148	136.45		

* $P < .05$, ** $P < .01$

จากตารางที่ 36 แสดงว่า ผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีปัญหาการใช้สื่อการสอนด้านความรู้/ทักษะ และด้านการสนับสนุน/ส่งเสริม ไม่แตกต่างกัน แต่มีปัญหาด้านคุณลักษณะของสื่อการสอนและปัญหาด้านเวลาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ดังนั้น จึงทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มทีละคู่ ด้วยวิธีการทดสอบแบบเชนเฟ ได้ผลดังตารางที่ 37

ตารางที่ 37 เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ระหว่างปัญหาในการใช้สื่อการสอนของผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก

ปัญหา	\bar{x}	ขนาดโรงเรียน	ใหญ่	กลาง	เล็ก
ด้านคุณลักษณะ ของสื่อการสอน	1.72	ใหญ่			*
	1.91	กลาง			
	2.10	เล็ก			
ด้านเวลา	1.31	ใหญ่		*	
	1.94	กลาง			
	1.76	เล็ก			

$P < .05$

จากตารางที่ 37 แสดงว่า ผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาการใช้สื่อการสอนด้านคุณลักษณะของสื่อการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดกลาง และผู้ใช้สื่อการสอนโรงเรียนขนาดกลางกับขนาดเล็ก ไม่มีความแตกต่างกัน

สำหรับปัญหาด้านเวลา ปรากฏว่า ผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดกลาง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก และผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดเล็ก ไม่มีความแตกต่างกัน

ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับสื่อการสอน

ตารางที่ 38 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นทั่วไปในเรื่อง
สื่อการสอนของคณะกรรมการการผลิตต้นแบบสื่อการสอน

ความคิดเห็น	คณะกรรมการ	
	\bar{X}	S. D.
1. นโยบายด้านการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ได้ให้ความสำคัญ และให้การสนับสนุนด้านสื่อการสอนแก่โรงเรียนในสังกัด ระดับใด	2.40	.667
2. ผู้บังคับบัญชาของท่านได้ให้ความสำคัญและให้การสนับสนุนด้านการผลิตสื่อการสอน ระดับใด	2.02	.810
3. สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร มีส่วนในการแบ่งเบาภาระการผลิตสื่อการสอนของโรงเรียนในสังกัด ระดับใด	2.48	.629
4. การผลิตและการบริการสื่อการสอนของคณะกรรมการฯ สอดคล้องกับความต้องการของครูผู้ใช้สื่อการสอน ในระดับใด	2.17	.507
5. ท่านพอใจในระบบการผลิตสื่อการสอนในรูปแบบคณะกรรมการฯ ดังที่เป็นอยู่ในระดับใด	2.11	.599

จากตารางที่ 38 แสดงว่า คณะกรรมการผลิตต้นแบบสื่อการสอนมีความคิดเห็นทั่วไปในเรื่องสื่อการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ทุกรายการ

ตารางที่ 39 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นทั่วไปในเรื่อง
สื่อการสอนของผู้ผลิตสื่อการสอนในโรงเรียน

ความคิดเห็น	ผู้ผลิตสื่อการสอนในโรงเรียน	
	\bar{X}	S.D.
1. นโยบายด้านการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ได้ให้ความสำคัญ และให้การสนับสนุนด้าน สื่อการสอนแก่โรงเรียนในสังกัด ระดับใด	2.50	.677
2. ผู้บริหารโรงเรียนของท่านได้ให้ความสำคัญ และให้การสนับสนุนด้านการผลิตสื่อการสอน ในโรงเรียน ระดับใด	2.50	.635
3. สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร มีส่วน ในการแบ่งเบาภาระการผลิตสื่อการสอน ของท่าน ระดับใด	2.20	.681
4. ศูนย์วิชาการเขตมีส่วนในการแบ่งเบาภาระ การผลิตสื่อการสอนของท่าน ระดับใด	1.39	.669
5. กลุ่มโรงเรียนมีส่วนในการแบ่งเบาภาระ การผลิตสื่อการสอนของท่าน ระดับใด	1.23	.611
6. เพื่อนครูในโรงเรียนของท่านมีส่วนแบ่งเบา ภาระการผลิตสื่อการสอนของท่าน ระดับใด	1.75	.720
7. ท่านพอใจสื่อการสอนที่ท่านผลิต ระดับใด	2.01	.610

จากตารางที่ 39 แสดงว่า ผู้ผลิตสื่อการสอนในโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับศูนย์
วิชาการเขตและกลุ่มโรงเรียนว่า มีส่วนในการแบ่งเบาภาระการผลิตสื่อการสอน ในระดับน้อย
(\bar{X} =1.39 และ 1.23 ตามลำดับ) นอกนั้นก็มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 40 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นทั่วไปในเรื่อง
สื่อการสอนของผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียน

ความคิดเห็น	ผู้ผลิตสื่อการสอนในโรงเรียน	
	\bar{X}	S.D.
1. นโยบายด้านการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ได้ให้ความสำคัญ และให้การสนับสนุนด้าน สื่อการสอนแก่โรงเรียนในสังกัด ระดับใด	2.45	.721
2. ผู้บังคับบัญชาของท่านได้ให้ความสำคัญและ ให้การสนับสนุนด้านการผลิตสื่อการสอน ในโรงเรียน ระดับใด	2.43	.680
3. ท่านคิดว่าสื่อการสอนมีความสำคัญต่อการ เรียนรู้สำหรับนักเรียนของท่าน ระดับใด	2.82	.404
4. ครุส่วนใหญ่ในโรงเรียนของท่านมีการใช้ สื่อการสอนในปริมาณที่เหมาะสม ระดับใด	1.99	.500
5. ท่านพอใจสื่อการสอนที่ท่านใช้ ระดับใด	2.02	.565

จากตารางที่ 40 แสดงว่า ผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ
สื่อการสอนว่า มีความสำคัญต่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียนในระดับมาก ($\bar{X}=2.82$) นอกนั้นมี
ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการผลิตต้นแบบสื่อการสอน

1. ด้านสภาพสื่อการสอน

1.1 สื่อที่ผลิตยังไม่คงทนถาวรดีพอ ควรเป็นสื่อที่คงทนกว่านี้ อาจจะเป็นกระดาษหรือเป็นพลาสติก เพื่อสะดวกในการใช้และเก็บรักษา มีคู่มือการใช้ทุกชิ้น

1.2 สื่อการสอนที่ผลิต ควรจัดทำหลาย ๆ รูปแบบ เพราะปัจจุบันสื่อที่ผลิตออกมาเป็นสิ่งพิมพ์เสียส่วนใหญ่ ควรจะเป็นสื่อหลายมิติมาก ๆ เพราะนักเรียนจะได้สัมผัสได้ นอกจากนี้ควรเป็นสื่อที่เคลื่อนไหวได้ เช่น วิดีทัศน์ ภาพยนตร์ ส่วนภาพที่ทำในลักษณะสิ่งพิมพ์ ควรทำให้มีลักษณะเคลื่อนไหวได้เช่นกัน ควรทำน้อยชิ้น แต่ควรเน้นคุณภาพ เทคนิค และวิธีการ

1.3 ควรเพิ่มปริมาณการผลิตให้มากขึ้น และควรทำเป็นระบบตั้งแต่ชั้นผลิตจนถึงการติดตามประเมินผล

1.4 ควรปรับปรุงด้านงบประมาณ เพื่อเพิ่มปริมาณการผลิตสื่อการสอนให้มีคุณภาพและเพียงพอับความต้องการ

1.5 ควรออกแบบสื่อให้แปลก และสอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่จะผลิตให้มาก ตลอดจนมีการสำรวจความต้องการของผู้ใช้อย่างชัดเจนด้วย

1.6 ควรเป็นสื่อที่ใช้งานได้อเนกประสงค์ มีคุณค่า มีค่าใช้จ่ายพอสมควร ไม่ใช่ไว้ประดับดูเล่น และควรมีความแข็งแรง ทนสม้ยมากกว่าจะเป็นพวกบัตรคำ บัตรภาพ ซึ่งใช้ไม่นานก็ชำรุด

1.7 สื่อการสอนที่ใช้แล้ว ควรนำมาปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้เหมาะสมเพื่อใช้ได้ต่อไป

1.8 ผู้บริหารควรมีนโยบายด้านสื่อการสอนที่ชัดเจน และสนับสนุนอย่างจริงจังทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ และเวลา

2. ด้านการผลิตสื่อการสอน

2.1 ควรมีการหาข้อมูลก่อนล่วงหน้าว่าจะจัดทำเรื่องใด รูปแบบไหน เพราะเวลาในการผลิตสื่อมีจำกัด และควรใช้ช่วงเวลาปิดเทอม เพราะครูที่มาเป็นกรรมการจะได้มีเวลาเต็มที่

2.2 การผลิตเป็นไปตามขั้นตอน แต่ขาดการทดลองและการนำมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ ควรมีการทดลองก่อนลงมือผลิตจริง และควรมีการสำรวจติดตามผลหลังการใช้สื่อด้วย

- 2.3 การมีสถานที่สำหรับการผลิตสื่อการสอนโดยเฉพาะ และการมีวัสดุ อุปกรณ์การผลิตอยู่เป็นจุด ๆ ตามความต้องการ และมีความทันสมัย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิตสื่อ
- 2.4 การเปลี่ยนแปลงคณะกรรมการผลิตต้นแบบสื่อการสอนทุกปี เพื่อจะได้มีแนวคิดแปลก ๆ ใหม่ ๆ ที่กว้างขวาง แหวกวงไปจากรูปแบบเดิม
- 2.5 การผลิตต้นแบบสื่อให้มากเพื่อเป็นตัวอย่าง และกระจายแหล่งผลิต 5-6 แห่ง ไว้ให้ครูที่สนใจไปผลิตเอง
- 2.6 การจัดทำคู่มือการใช้สื่อการสอนทุกประเภท และทำทะเบียนรายการสื่อการสอนที่ผลิต แจกให้ทุกโรงเรียน
- 2.7 การสนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ บุคลากรในการผลิตที่เป็นระบบให้มากขึ้น และการมีการทดลองใช้ ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงสื่อด้วยทุกครั้ง
- 2.8 การเพิ่มอัตรากำลังเจ้าหน้าที่ กรรมการอย่างเพียงพอ เพื่อให้มีเวลาศึกษาค้นคว้า ทดลอง และวิจัยให้มากขึ้น

3. ด้านการบริการสื่อการสอน

- 3.1 การมีการประชาสัมพันธ์สื่อการสอนที่ผลิตไปตามโรงเรียนอย่างทั่วถึง
- 3.2 การมีการนิเทศสื่อการสอนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้ใช้มีความเข้าใจวิธีใช้สื่อที่ผลิต และเป็นการกระตุ้นให้ครูเห็นความสำคัญในการใช้สื่อประกอบการสอน
- 3.3 การแบ่งเจ้าหน้าที่ออกให้คำแนะนำการใช้ การเก็บรักษา เพื่อให้ได้ประโยชน์จากสื่อการสอนที่ผลิตให้มากที่สุด
- 3.4 การจัดบริการด้านเอกสารทางวิชาการเป็นประจำสม่ำเสมอ และเน้นการให้บริการด้านเทคโนโลยีใหม่ ๆ ให้มากขึ้น
- 3.5 การจัดให้มีการสาธิตแนะนำการใช้สื่อใหม่ ๆ และการติดตามประเมินผล อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อทราบอุปสรรคปัญหาในการใช้
- 3.6 การจัดบริการให้สอดคล้องกับระบบ โดยจัดอุปกรณ์และวัสดุที่เป็นของบริการให้ยืม ไว้ที่ระดับกลุ่มเขต

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ผลิตสื่อการสอนในโรงเรียน

1. ด้านสภาพสื่อการสอน

- 1.1 สื่อการสอนมีน้อยมาก ขาดประสิทธิภาพ และไม่คงทนถาวร เพราะใช้

กระดาษในการผลิต เนื่องจากขาดงบประมาณ ทำให้สื่อที่ผลิตออกมาเป็นสื่อที่มีอายุการใช้งานน้อย สีสันไม่สวยงาม แรงดึงดูดใจต่อนักเรียนมีน้อย

1.2 สื่อบางชิ้นบอบบาง เมื่อชำรุดต้องทิ้งไป เพราะทางโรงเรียนไม่มีงบประมาณซ่อม และไม่มีบุคลากรรับผิดชอบ

1.3 สื่อควรถนัสมัย เหมาะกับเทคโนโลยีปัจจุบัน โดยเฉพาะสื่อด้านที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

1.4 สื่อของสำนักการศึกษาควรเป็นการวัดมากกว่ากระดาษซึ่งขาดง่าย ภาพไม่จูงใจ ครูให้ความสนใจน้อย ไม่ตรงกับความต้องการของครู ควรผลิตสื่อตามความต้องการของแต่ละกลุ่มวิชา และให้ตรงกับจุดประสงค์

1.5 สื่อที่สำนักการศึกษาผลิตให้ มีส่วนช่วยครูในโรงเรียนได้มารก แต่ควรมีการทดลองใช้และปรับปรุงก่อน จึงแจกจ่ายให้โรงเรียน

2. ด้านการผลิตสื่อการสอน

2.1 โรงเรียนไม่มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบด้านนี้โดยเฉพาะ เพราะทุกคนต่างก็สอนเท่ากัน ชั่วโมงสอนมาก และต้องมีงานอื่น ๆ ด้วย ทำให้ไม่มีเวลาในการผลิต

2.2 การผลิตสื่อต้องใช้เวลามาก ต้องคิด วิเคราะห์ก่อน ครูขาดความรู้ และทักษะในการผลิตสื่อใหม่ ๆ ต้องการคำแนะนำและเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในโรงเรียน

2.3 โรงเรียนควรมีเครื่องมือเครื่องใช้ในการผลิตสื่อบางชนิด เช่น พากกลิ้งต่าง ๆ เลื่อย ฯลฯ

2.4 ต้องการงบประมาณในการผลิตสื่อเป็นอย่างมาก เพราะส่วนใหญ่ต้องจ่ายเงินเดือนซื้อวัสดุทำสื่อการสอนเอง

2.5 ควรมีครูทำหน้าที่ผลิตสื่อโดยเฉพาะโดยไม่ต้องสอน เพราะถ้าให้ครูประจำชั้นหรือประจำวิชาทำทั้งหมด คงมีเวลาไม่พอ

2.6 การผลิตสื่อควรจัดเป็นกลุ่มหรือศูนย์ ให้ครูศิลป์และครูโสตทัศนศึกษาเป็นผู้ผลิต

3. ด้านการบริการสื่อการสอน

3.1 ปัญหาในเรื่องการบริการสื่อการสอนคือ สถานที่ไม่เพียงพอ บรรยากาศไม่เหมาะสม และไม่มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบโดยเฉพาะ

3.2 การบริการสื่อการสอน ควรจัดให้มีเจ้าหน้าที่ที่มีความชำนาญโดยเฉพาะ บางครั้งเจ้าหน้าที่ที่อบรมมาก็ไม่สามารถอธิบายวิธีการใช้สื่อใหม่ ๆ ได้ ทำให้ไม่สามารถนำสื่อ

ไปใช้ให้เกิดประโยชน์

3.3 ส่วนใหญ่จะไม่มีบริการอย่างเป็นระบบ เพราะครูสอนมักจะผลิตสื่อใช้เอง เนื่องจากครูโสตฯ ไม่มีเวลาผลิตให้ และเมื่อครูผลิตขึ้นเองแล้ว ก็จะใช้ส่วนตัว หรือไม่ก็จะเก็บไว้ใช้ในสายที่ตนเองสอนอยู่ เนื่องจากผลิตด้วยทุนของตัวเอง

3.4 สื่อที่สำนักการศึกษาส่งมาให้ มักจะล่าช้า ไม่ทันกับความต้องการ ทำให้บริการล่าช้าไปด้วย ควรผลิตให้ทันเวลาใช้ เพื่อให้บริการแก่ครูได้ตลอดเวลาเมื่อครูต้องการ

3.5 การบริการสื่อประเภทอุปกรณ์มีน้อยมาก เพราะจัดใช้จัดเก็บลำบากและยุ่งยาก

3.6 ควรแจ้งรายการสื่อให้ครูทราบ เพื่อให้มาใช้ และสื่อที่ต้องอาศัยเทคนิคควรถ่ายทอดให้ครูทราบด้วย และควรมีครูที่มีความสามารถทางโสตฯ โดยตรง ประจำอยู่ตามโรงเรียนต่าง ๆ หรือจัดส่งครูในโรงเรียนเข้ารับการอบรมวิชาโสตทัศนศึกษาอย่างจริงจัง ไม่ใช่อบรมแค่วันสองวัน โดยให้ผู้เข้าอบรมสมัครใจเรียน ไม่ใช่การบังคับ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ใช้สื่อการสอนในโรงเรียน

1. ด้านสภาพสื่อการสอน

1.1 สื่อการสอนบางอย่างไม่แข็งแรง ชำรุดง่าย ควรเป็นสื่อถาวรแข็งแรง และควรมีปริมาณที่เพียงพอ ตลอดถึงประสิทธิภาพในการใช้

1.2 ควรมีการซ่อมแซมสื่อที่ขาดหาย ชำรุด สื่อเก่าที่ไม่เหมาะสมกับเนื้อหาแล้ว ควรนำมาปรับปรุงใหม่ และควรจัดสื่อให้เป็นหมวดหมู่ตรงกับเนื้อหา

1.3 สื่อการสอนในปัจจุบันควรมีความก้าวหน้ามากกว่าที่จะเป็นเพียงบัตรคำ แผ่นภาพ และควรอย่างยิ่งที่สำนักการศึกษาจะได้จัดสื่อประเภทสไลด์ เครื่องเล่นเทปบันทึกเสียง เครื่องวีดิทัศน์ ภาพยนตร์ และสื่ออื่น ๆ ที่เด็กมีส่วนร่วมและได้มีการเคลื่อนไหวด้วย

1.4 สื่อการสอนบางอย่างสิ้นเปลืองทั้งเวลาจัดทำและทรัพย์สิน เพราะทำขึ้นมาแล้วใช้ประโยชน์ไม่คุ้มค่า ใช้ครั้งเดียวแล้วต้องเก็บไป เป็นการสิ้นเปลือง ไม่คุ้มค่ากับเวลาและงบประมาณที่เสียไป

1.5 สื่อการสอนควรมีรูปแบบทันสมัยและน่าสนใจ เพื่อให้ให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น เช่น ควรมีสื่อวีดิทัศน์เพิ่มขึ้น เพราะมีการเคลื่อนไหว ได้รับความสนใจได้ดี

1.6 ในการผลิตสื่อการสอนให้โรงเรียน ควรมีการหาข้อมูลความต้องการของครูผู้สอนอย่างแท้จริง

1.7 สื่อการสอนส่วนใหญ่ส่งมาจากสำนักการศึกษา บางชิ้นไม่ทันเวลาที่

ใช้ และบางชิ้นไม่มีคำอธิบาย ใช้ไม่ถูก ทำให้ไม่อยากใช้

2. ด้านการใช้สื่อการสอน

2.1 โดยปกติครูไม่ค่อยได้นำสื่อมาใช้ให้เกิดผลร้อยละ ๑๐ อาจเป็นเพราะใช้ไม่ถูกหรือไม่รู้จักใช้ อย่างไรก็ตามครูผู้สอนยังขาดความรู้ในการใช้สื่อการสอน ควรมีวิธีการใช้อธิบายอย่างชัดเจน

2.2 ควรมีการจัดอบรมด้านการใช้สื่อการสอนให้เหมาะกับเนื้อหา และวัยของเด็ก รวมทั้งการฝึกอบรมให้ครูผู้สอนรู้จักใช้เทคนิคและวิธีการใช้สื่อการสอนอย่างทั่วถึง

2.3 สื่อบางชิ้นไม่ได้อธิบายวิธีใช้ ทำให้สับสน ไม่ทราบว่า เป็นสื่อของชั้นใดวิชาใด ควรมีวิธีใช้และข้อเสนอแนะในการนำไปประยุกต์ใช้ด้วย

2.4 ครูผู้สอนมักมีปัญหาความยุ่งยากในการใช้สื่อบางประเภท เช่น วิทยุเทป เนื่องจากมีจำนวนไม่เพียงพอกับความต้องการ และสื่อบางอย่างครูใช้ไม่เป็น เมื่อไม่มีผู้บริการให้จึงไม่อยากใช้

3. ด้านการรับบริการสื่อการสอน

3.1 ความเป็นหน่วยงานโดยเฉพาะที่มีหน้าที่ผลิตสื่อการสอนส่งให้โรงเรียนตลอดเวลา เพราะครูส่วนใหญ่ใช้เวลาสอน ตรวจการบ้าน และงานอื่น ไม่มีเวลาผลิตสื่อ

3.2 ไม่มีห้องโสตทัศนศึกษา โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก และไม่มีครูรับผิดชอบโดยตรง ขาดบุคลากรและเวลาในการให้บริการ ทำให้การรับบริการไม่สะดวก และไม่เพียงพอ

3.3 การจัดระบบให้บริการโดยมีเจ้าหน้าที่ประจำในขณะทำการสอน เพื่อสะดวกในการขอรับบริการ

3.4 การจัดสื่อให้เหมาะสม ทันสมัย ถึงจะมีจำนวนน้อย ก็อาจใช้วิธีขอยืมกันไปในระดับศูนย์วิชาการเขตได้ เช่น เครื่องฉายภาพยนตร์ เครื่องวีดิทัศน์

3.5 ไม่สะดวกที่จะต้องไปขอรับบริการสื่อการสอนจากสำนักงานการศึกษา ควรมีการขยายหน่วยบริการไปตามศูนย์ราชการ เช่น เขตใหญ่อาจมี 2-3 ชุด เพื่อให้โรงเรียนในเขตไปยืมใช้บริการ

3.6 ควรมีศูนย์ผลิตที่มีคุณภาพประจำศูนย์วิชาการเขต โดยมีงบประมาณ วัสดุ การจัดการ และบุคลากรที่มีความสามารถโดยเฉพาะ