



บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523 ในด้านความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยเสนอตามลำดับดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของหลักสูตรมี 3 ส่วนคือ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เสนอเป็นตารางวิเคราะห์ประกอบคำบรรยาย

2. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ มี 3 ส่วนคือ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เสนอผลการวิเคราะห์ดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของหลักสูตร ดำเนินการเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของหลักสูตร

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของหลักสูตร ก่อนนำหลักสูตรไปใช้

2.2 ผลการวิเคราะห์การนำหลักสูตรไปใช้ ดำเนินการเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การนำหลักสูตรไปใช้ เกี่ยวกับการศึกษาก่อนนำหลักสูตรไปใช้ และการนำหลักสูตรไปใช้

ตอนที่ 3 สภาพการนำหลักสูตรไปใช้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเสนอเป็นตาราง ความถี่ การยลละ ประกอบคำบรรยาย

1. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของหลักสูตรอิสลามศึกษา

การวิเคราะห์องค์ประกอบของหลักสูตรอิสลามศึกษา แยกทำการวิเคราะห์ตามองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ส่วนคือ

- 1.1 จุดมุ่งหมายของหลักสูตร
  - หลักการของหลักสูตร
  - พฤติกรรมการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
- 1.2 เนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้
  - รูปแบบการจัดเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้
  - การจัดเรียงเนื้อหาวิชา
- 1.3 การวัดและประเมินผล
  - ลักษณะการประเมินผล
  - เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล

โดยทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบกับหลักเกณฑ์ของการพัฒนาหลักสูตร พร้อมทั้งให้ผู้เชี่ยวชาญ คำนหลักสูทอิสลามศึกษา จำนวน 9 คน ตรวจสอบและคัดลिनใจในความถูกต้องของการวิเคราะห์ ผลการวิเคราะห์มีดังนี้

- 1.1 จุดมุ่งหมายของหลักสูตร
  - การวิเคราะห์เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ได้ทำการวิเคราะห์ 2 คำนคือ หลักการของหลักสูตร และพฤติกรรมการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ผลการ วิเคราะห์มีดังนี้

#### 1.1.1 หลักการของหลักสูตร

ตารางที่ 2 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร N=9

ปรัชญาการศึกษา	ความถี่	ร้อยละ
1. ปรัชญาการศึกษาแบบสารัตถนิยม	9	100.00
2. ปรัชญาการศึกษาแบบนิรันดรนิยม	-	-
3. ปรัชญาการศึกษาแบบพิพัฒนานิยม	-	-
4. ปรัชญาการศึกษาแบบปฏิรูปนิยม	-	-
5. ปรัชญาการศึกษาแบบภาวะนิยม	-	-
6. ปรัชญาการศึกษาแบบวิเคราะห์	-	-
รวม	9	16.67

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาของ  
หลักสูตรอิสลามศึกษา เป็นปรัชญาการศึกษาแบบสารัตถนิยม ร้อยละ 16.67

## สถิติคดีอาญาในรอบ 5 ปี (พ.ศ. 2524-2528)

พ.ศ.	ฆ่าผู้อื่น เกิด	ฆ่าผู้อื่น จับ	ปล้นทรัพย์ เกิด	ปล้นทรัพย์ จับ	ชิงทรัพย์ เกิด	ชิงทรัพย์ จับ	อ.ชิงทรัพย์ เกิด	อ.ชิงทรัพย์ จับ	วิ่งราวทรัพย์ เกิด	วิ่งราวทรัพย์ จับ	ลักทรัพย์ เกิด	ลักทรัพย์ จับ	การ พนัน	ยาเสพติด ติด	อาวุธ ปืน	ค้าประ เวณี เวณี
พ.ศ.2524	3	2	1	1	3	2	5	4	6	6	155	110	395	200	3	400
พ.ศ.2525	4	1	1	-	7	5	8	6	9	9	188	116	455	299	8	613
พ.ศ.2526	4	4	3	2	1	1	10	10	13	7	215	118	266	315	10	607
พ.ศ.2527	4	3	1	1	1	1	7	6	17	15	222	110	421	361	9	469
พ.ศ.2528	9	6	5	5	3	-	9	3	16	11	240	115	382	215	16	727

ความเป็นมาของการตั้งสถานีตำรวจนครบาลลุมพินี

สถานีตำรวจนครบาลลุมพินีเดิมตั้งอยู่ที่ถนนสาทรเหนือ (กองตรวจภาษีปัจจุบัน) ใช้ชื่อว่า สถานีตำรวจนครบาลสาทร ต่อมาได้ยุบเลิกไปรวมกับสถานีตำรวจนครบาลศาลาแดง ซึ่งตั้งอยู่ใกล้กับพระบรมรูป รัชกาลที่ 6 จนกระทั่งในปี พ.ศ. 2482 จึงได้ย้ายมาตั้งอยู่ที่ปัจจุบันและเปลี่ยนชื่อเป็น สถานีตำรวจนครบาลลุมพินี เพื่อให้สอดคล้องกับสถานที่ใกล้เคียงคือสวนลุมพินีซึ่งเป็นสวนสาธารณะ ต่อมาในปี พ.ศ. 2510 สถานีตำรวจนครบาลลุมพินีได้ถูกแบ่งออกเป็นสองสถานีตำรวจนครบาล คือ สถานีตำรวจนครบาลลุมพินี 1 และ สถานีตำรวจนครบาลลุมพินี 2 แต่ยังใช้สถานที่ทำการเดียวกันโดยแบ่งกันคนละครึ่ง ต่อมาในปี พ.ศ. 2516 สถานีตำรวจนครบาลลุมพินี 2 ได้ย้ายไปอยู่ ณ สถานที่ทำการแห่งใหม่ในซอยสวนพลูและเปลี่ยนชื่อเป็น สถานีตำรวจนครบาลทุ่งมหาเมฆ ส่วนสถานีตำรวจนครบาลลุมพินี 1 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น สถานีตำรวจนครบาลลุมพินี ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา

ขอความที่ไ้รับการ เสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นด้วยกับข้อมูลพื้นฐานทั้ง 3 ด้าน ร้อยละ 96.67 แต่เสนอแนะตัวผู้เรียนคือ มีคุณธรรมและจริยธรรม

1.1.2 พฤติกรรมการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ทำการวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรในค่านพหุพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ผลการวิเคราะห์มีดังนี้

1.1.2 พฤติกรรมการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ทำการวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรในคานพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ผลการวิเคราะห์มีดังนี้

ตารางที่ 4 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญกับพฤติกรรมการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร (N=9)

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	พฤติกรรมการเรียนรู้					
	พุทธิพิสัย		จิตพิสัย		ทักษะพิสัย	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. ใ้สามารถปฏิบัติตามคำสั่งสอนของอัลลอฮ์และนบีมุฮัมมัดได้	9	100.00	9	100.00	9	100.00
2. ใ้มีนิสัยและกิริยามารยาทที่ดี	9	100.00	9	100.00	9	100.00
3. สามารถอ่านอัลกุรอานตามบทที่กำหนดได้	9	100.00	7	77.78	9	100.00
4. ใ้สามารถประกอบพิธีละหมาดได้ถูกต้อง	9	100.00	7	77.78	9	100.00
รวม	36	100.00	32	88.89	36	100.00

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรทั้ง 4 ข้อ ช่วยให้เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ในเชิงพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ครบทุกข้อ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นค่านีว่า ช่วยให้เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ในคานพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย ร้อยละ 100.00 รองลงมาคือ จิตพิสัย ร้อยละ 88.89

## 1.2 เนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้

การวิเคราะห์เนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์  
2 ด้านคือ รูปแบบการจัดเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดเรียงเนื้อหาวิชา  
ผลการวิเคราะห์มีดังนี้

### 1.2.1 รูปแบบการจัดเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการจัดเนื้อหาและประสบการณ์  
เรียนรู้ จำแนกตามรูปแบบของหลักสูตร (N=9)

รูปแบบของหลักสูตร	ความถี่	ร้อยละ
1. หลักสูตรที่ศึกษาด้านวิชาชีพ หรือเนื้อหาวิชาเป็นหลัก	9	100.00
2. หลักสูตรที่ศึกษาความต้องการและความสนใจของผู้เรียน เป็นหลัก	-	-
3. หลักสูตรที่ศึกษากิจกรรมและปัญหาสังคมเป็นหลัก	-	-
4. หลักสูตรที่ศึกษาทักษะทางกระบวนการเป็นหลัก	-	-
5. หลักสูตรที่ศึกษาสมรรถภาพเป็นหลัก	-	-
รวม	9	20.00

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดเนื้อหาและ  
ประสบการณ์เรียนรู้ เป็นรูปแบบหลักสูตรที่ศึกษาด้านวิชาชีพหรือรายวิชาเป็นหลัก ร้อยละ  
20.00

### 1.2.2 การจัดเรียงเนื้อหาวิชา

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการจัดเรียงเนื้อหาวิชาของหลักสูตรอิสลามศึกษา (N=9)

รายวิชา	การจัดเรียงเนื้อหาวิชา					
	ความต่อเนื่อง		การจัดช่วงลำดับ		บูรณาการ	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
วิชาเอกภาพ	9	100.00	9	100.00	9	100.00
วิชาศาสนบัญญัติ	9	100.00	9	100.00	9	100.00
วิชาศาสนประวัติ	9	100.00	9	100.00	9	100.00
วิชาจริยธรรม	9	100.00	9	100.00	9	100.00
วิชาบูรณาน	9	100.00	9	100.00	9	100.00
รวม	45	100.00	45	100.00	45	100.00

จากตารางที่ 6 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการจัดเรียงเนื้อหาวิชาของหลักสูตรอิสลามศึกษารวมทุกวิชา มีความต่อเนื่อง การจัดช่วงลำดับ และบูรณาการ ร้อยละ 100.00

### 1.3 การวัดและประเมินผล

การวิเคราะห์การวัดและประเมินผล ทำการวิเคราะห์ที่ 2 ด้านคือ ลักษณะการประเมิน และเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล ผลการวิเคราะห์มีดังนี้



ตารางที่ 7 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลรายวิชาของหลักสูตรวิชาชีพ (N=9)

รายวิชา	การวัดและประเมินผล															
	ลักษณะการประเมิน						เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล									
	ประเมินก่อนเรียน		ประเมินระหว่างเรียน		ประเมินผลหลังเรียน		แบบทดสอบ		แบบสัมภาษณ์		แบบสังเกต		แบบตรวจผลงาน			
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ		
วิชาเอกภาพ	9	100.00	9	100.00	9	100.00	-	-	9	100.00	9	100.00	9	100.00	9	100.00
วิชาศาสนบัญญัติ	9	100.00	9	100.00	9	100.00	9	100.00	9	100.00	9	100.00	9	100.00	9	100.00
วิชาศาสนประวัติ	9	100.00	9	100.00	9	100.00	6	66.67	9	100.00	9	100.00	9	100.00	9	100.00
วิชาจริยธรรม	9	100.00	9	100.00	9	100.00	9	100.00	9	100.00	6	66.67	9	100.00	9	100.00
วิชาบูรณา	9	100.00	9	100.00	9	100.00	9	100.00	9	100.00	9	100.00	9	100.00	9	100.00
รวม	45	100.00	45	100.00	45	100.00	33	73.33	45	100.00	42	93.33	45	100.00	45	100.00

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ลักษณะการประเมิน พบว่าส่วนใหญ่ประเมินก่อนเรียนทุกวิชา ร้อยละ 100.00 ประเมินระหว่างเรียนทุกวิชา ร้อยละ 100.00 รองลงมาคือ ประเมินหลังเรียน ภาคความรู้ ร้อยละ 100.00 และภาคปฏิบัติ ร้อยละ 73.33

สำหรับเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล พบว่า ส่วนใหญ่ใช้แบบทดสอบ ร้อยละ 100.00 แบบสังเกต ร้อยละ 100.00 แบบตรวจผลงาน ร้อยละ 100.00 รองลงมาคือ แบบสัมภาษณ์ ร้อยละ 93.33

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ขององค์ประกอบหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ ซึ่งจะดำเนินการวิเคราะห์ในค่านจูงหมายของหลักสูตร เนื้อหาและ ประสิทธิภาพการเรียน การวัดและประเมินผล โดยแยกดำเนินการวิเคราะห์เป็นดังนี้คือ

2.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของหลักสูตร ได้มาจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญหลักสูตรอิสลามศึกษา จำนวน 9 คน โดยพิจารณา ดำเนินการ เป็น 2 ขั้นตอนคือ

ตอนที่ 1 ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของหลักสูตร

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของหลักสูตร ก่อนนำหลักสูตรไปใช้

2.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ ทำการวิเคราะห์ ข้อมูลจากความคิดเห็นของวิทยากรสอนศาสนา จำนวน 207 คน โดยพิจารณาดำเนินการ เป็น 3 ขั้นตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การนำหลักสูตรไปใช้

ตอนที่ 3 สภาพการนำหลักสูตรไปใช้

การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ ในแต่ละขั้นตอน ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ในแต่ละค่านเป็นรายข้อ วิเคราะห์เป็นส่วนรวมของแต่ละค่าน แล้วสรุปในแต่ละขั้นตอนโดยส่วนรวม ผลการวิเคราะห์ ข้อมูลแบบสอบถาม เสนอเป็นตาราง ความถี่ ตารางร้อยละ ประกอบคำบรรยาย

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของหลักสูตร

ตอนที่ 1 ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของหลักสูตร

ตารางที่ 8 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของจุดประสงค์ทั่วไปของวิชาเอกภาพกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร (N=9)

จุดประสงค์ทั่วไป	จุดมุ่งหมายของหลักสูตร							
	1. ให้สามารถปฏิบัติ ตามคำสั่งสอนของ อัลลอฮ์และนบีซันมิก โค		2. ใฝ่ในสัจและกิริยา มารยาท		3. สามารถอ่าน อัลกุรอานตามบทที่ กำหนดโค		4. ให้สามารถ ประกอบพิธีละหมาด โค	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. วิชาเอกภาพ								
1. ปลุกฝังความศรัทธาต่ออัลลอฮ์ บรรดาอะลอิอะฮ์ บรรดาคัมภีร์	9	100	-	-	-	-	-	-
2. ให้ทราบคุณลักษณะบางประการของ อัลลอฮ์ และรَسُول	8	88.89	6	66.67	-	-	-	-
3. ให้เกิดความชอบนมถอมตนในฐานะ	8	88.89	7	77.78	-	-	-	-

ตารางที่ 8 (ต่อ)

จุดประสงค์ทั่วไป	จุดมุ่งหมายของหลักสูตร								
	1. ให้สามารถปฏิบัติ ตามคำสั่งสอนของ อัลลอฮ์และนบีมุฮัมมัด		2. ให้มีนิสัยและกิริยา มารยาทดี		3. สามารถอ่าน อัลกุรอานตามบทที่ กำหนดได้		4. ให้สามารถ ประกอบพิธีละหมาด ได้		
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	
ที่เป็นมาวของอัลลอฮ์									
4. ไม่ทิ้งภาคต่ออัลลอฮ์	9	100.00	-	-	-	-	-	-	
รวม	34	94.44	13	36.11	-	-	-	-	

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของ จุดประสงค์ทั่วไปของวิชาเอกภาพกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยส่วนรวมมีความคิดเห็นค่านี้น่า จุดประสงค์ทั่วไปวิชาเอกภาพมีความสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จำนวน 2 ข้อ ส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ข้อ 1 ให้สามารถปฏิบัติตามคำสั่งสอนของอัลลอฮ์ และนบีซันมัดไค ร้อยละ 94.44 รองลงมา ข้อ 2 ให้มีนิสัยและกิริยามารยาทดี ร้อยละ 36.11 แต่ไม่มีความสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ข้อ 3, 4

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์จุดมุ่งหมายหลักสูตรกับจุดประสงค์ทั่วไปของวิชาเอกภาพ เป็นรายข้อ พบว่า

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ข้อ 1 มีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์ทั่วไปของวิชาเอกภาพ ทุกข้อ ส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กับข้อ 1 ปลุกฝังความศรัทธาต่ออัลลอฮ์ บรรดาอะลออะฮ์ บรรดา คัมภีร์ บรรดาครู วันอาคีเราะฮ์ และกฎกำหนดศกาวะ และข้อ 4 ไม่ตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์ ร้อยละ 100.00 รองลงมาคือ ข้อ 2 และข้อ 3 คิดเป็นร้อยละ 88.89 เท่ากัน

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ข้อ 2 มีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์ทั่วไปของวิชาเอกภาพ จำนวน 2 ข้อ ส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กับข้อ 2 ให้เกิดความนอบน้อมต่อมตนในฐานะที่เป็นบ่าวของอัลลอฮ์ ร้อยละ 77.78 รองลงมาคือ ข้อ 2 ร้อยละ 66.67

ตารางที่ 9 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของจุดประสงค์ทั่วไปของวิชาศาสนบัญญัติกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร (N=9)

จุดประสงค์ทั่วไป	จุดมุ่งหมายของหลักสูตร							
	1. ให้สามารถปฏิบัติตามคำสั่งสอนของอัลลอฮ์และนบีซมัมคโค		2. ให้มีนิสัยและกิริยามารยาทดี		3. สามารถอ่านอัลกุรอานตามบทที่กำหนดโค		4. ให้สามารถประกอบพิธีละหมาดโค	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
2. วิชาศาสนบัญญัติ								
1. ให้มีความรู้ เห็นคุณประโยชน์และความสำคัญในการปฏิบัติศาสนกิจ	9	100.00	-	-	6	66.67	-	-
2. ให้นำบทบัญญัติไปใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง	7	77.78	7	77.78	-	-	6	66.67
3. ให้สามารถควบคุมกาย วาจา ใจ อยู่ในขอบเขตที่คองาม	6	66.67	9	100.00	-	-	-	-
รวม	22	81.48	16	59.26	6	22.22	6	22.22

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของ จุดประสงค์ทั่วไปของวิชาศาสนบัญญัติกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยส่วนรวมมีความคิดเห็น คำนวณว่า จุดประสงค์ทั่วไปของวิชาศาสนบัญญัติมีความสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ทุกข้อ ส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ข้อ 1 ให้สามารถปฏิบัติตามคำสั่งสอนของ อัลลอฮ์ และนบีซัยนุลอีน ร้อยละ 81.48 รองลงมาคือ ข้อ 2 ใ้มีนิสัยและกิริยามารยาทดี ร้อยละ 59.26 ข้อ 3 และ ข้อ 4 คิดเป็นร้อยละ 22.22 เท่ากัน

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับจุดประสงค์ทั่วไปของวิชาศาสน บัญญัติเป็นรายข้อพบว่า

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ข้อ 1 มีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์ทั่วไปของวิชาศาสนบัญญัติ ทุกข้อ ส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กับข้อ 1 ใ้มีความรู้ เน้นประโยชน์และความสำคัญในการปฏิบัติ ศาสนกิจ ร้อยละ 100.00 รองลงมาคือ ข้อ 2 ร้อยละ 77.78 และ ข้อ 3 ร้อยละ 66.67 ตามลำดับ

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ข้อ 2 มีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์ทั่วไปของวิชาศาสนบัญญัติ จำนวน 2 ข้อ ส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กับข้อ 3 ให้สามารถควบคุมกาย วาจา ใจ อยู่ในขอบเขต ที่คิงาม ร้อยละ 100.00 รองลงมาคือ ข้อ 2 ร้อยละ 77.78

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ข้อ 3 มีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์ทั่วไปของวิชาศาสนบัญญัติ จำนวน 1 ข้อคือ ข้อ 1 ใ้มีความรู้ เน้นคุณประโยชน์และความสำคัญในการปฏิบัติศาสนกิจ ไม่มี ความสัมพันธ์กับจุดประสงค์ทั่วไปวิชาศาสนบัญญัติ ข้อ 2 และ ข้อ 3

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ข้อ 4 มีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์ทั่วไปของวิชาศาสนบัญญัติ จำนวน 1 ข้อคือ ข้อ 2 ใ้มีน่านับถือปฏิบัติไปใ้ในชีวิตประจำวันใ้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ร้อยละ 66.67 ไม่มีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์ทั่วไปวิชาศาสนบัญญัติ ข้อ 1 และ ข้อ 3

ตารางที่ 10 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของจุดประสงค์ของวิชาศาสนประวัติกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร (N= 9)

จุดประสงค์ทั่วไป	จุดมุ่งหมายของหลักสูตร							
	1. ให้สามารถปฏิบัติตามคำสั่งสอนของอัลลอฮ์และนบีมุฮัมมัด (ศ)		2. ใฝ่ฝันและกิริยามารยาท		3. สามารถอ่านอัลกุรอานตามบทที่กำหนดคโ		4. ให้สามารถประกอบพิธีละหมาดคโ	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
<b>3. วิชาศาสนประวัติ</b>								
1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ชีวิตประวัติของทานนบีมุฮัมมัด (ศ) และสถานที่สำคัญของศาสนาอิสลาม	9	100.00	-	-	-	-	-	-
2. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพทางสังคมก่อนสมัยทานนบีมุฮัมมัด (ศ)	9	100.00	-	-	-	-	-	-
3. เพื่อให้ทราบถึงความสำคัญและเกิดความภาคภูมิใจในอารยธรรมอิสลาม	9	100.00	-	-	-	-	6	66.67
4. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธี	9	100.00	-	-	-	-	-	-



ตารางที่ 10 (ต่อ)

จุดประสงค์ทั่วไป	จุดมุ่งหมายของหลักสูตร							
	1. ไ้สามารถปฏิบัติ ตามคำสั่งสอนของ อัลลอฮ์และนบีมุฮัมมัด โต		2. ใ้มีนิสัยและกิริยา มารยาทที่		3. สามารถอ่าน อัลกุรอานตามบทที่ กำหนดโต		4. ไ้สามารถ ประกอบพิธีละหมาด โต	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
การเผยแพร่ อุดมคติ และความสำเร็จใน การเผยแพร่ศาสนาของท่านนบีมุฮัมมัด คือลา 5. เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวัน และเดือนที่สำคัญของศาสนาอิสลาม	9	100.00	-	-	-	-	-	-
6. เพื่อให้สามารถนำเอาแบบอย่างในการ ดำเนินชีวิตของนบีมุฮัมมัด คือลา มาใช้ใน ชีวิตประจำวันโต	8	88.89	6	66.67	-	-	-	-
รวม	53	98.15	6	11.11	-	-	6	11.11

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของ จุดประสงค์ทั่วไปของวิชาศาสนประวัติกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยส่วนรวมมีความคิดเห็น คำนับว่า จุดประสงค์ทั่วไปของวิชาศาสนประวัติมีความสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จำนวน 3 ข้อ ส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ข้อ 1 ให้สามารถปฏิบัติตามคำสั่งสอน ของอัลลอฮ์ และไม่มีมุฮัมมัดโค รอยละ 98.15 รองลงมาเท่ากับ 2 รายการคือ ข้อ 2 ให้มี นิสัยและกิริยามารยาทดี และข้อ 4 ให้สามารถประกอบพิธีละหมาดโค รอยละ 11.11 แต่ไม่ มีความสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ข้อ 3

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับจุดประสงค์ทั่วไปของวิชาศาสน ประวัติเป็นรายข้อพบว่า

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ข้อ 1 มีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์ทั่วไปของวิชาศาสนประวัติ ทุกข้อ ส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์เท่ากับ 5 รายการคือ ข้อ 1, 2, 3, 4, 5 รอยละ 100.00 รองลงมาคือ ข้อ 6 รอยละ 88.89

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ข้อ 2 มีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์ทั่วไปของวิชาศาสนประวัติ จำนวน 1 ข้อคือ ข้อ 6 เพื่อให้สามารถนำเอาแบบอย่างในการดำเนินชีวิตของไม่มีมุฮัมมัด คือลา มาใช้ในชีวิตรประจำวันโค รอยละ 66.67 ไม่มีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์ทั่วไปวิชาศาสนประวัติ ข้อ 1, 2, 3, 4 และ ข้อ 5 ตามลำดับ

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ข้อ 4 มีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์ทั่วไปของวิชาศาสนประวัติ จำนวน 1 ข้อคือ ข้อ 3 เพื่อให้ทราบถึงความสำคัญและเกิดความภาคภูมิใจในอารยธรรมอิสลาม รอยละ 66.67 ไม่มีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์ทั่วไปวิชาศาสนประวัติ ข้อ 1, 2, 4, 5 และ ข้อ 6 ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของจุดประสงค์ทั่วไปของวิชาจริยธรรมกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร (n= 9)

จุดประสงค์ทั่วไป	จุดมุ่งหมายของหลักสูตร							
	1. ให้สามารถปฏิบัติตามคำสั่งสอนของอัลลอฮ์และนบีมุฮัมมัด		2. ให้มีนิสัยและกิริยามารยาทดี		3. สามารถอ่านอัลกุรอานตามบทที่กำหนดโดย		4. ให้สามารถประกอบพิธีละหมาด	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
4. วิชาจริยธรรม								
1. ให้เป็นผู้ที่มีมารยาททั้งกาย วาจา ใจ	8	88.89	8	88.89	-	-	-	-
2. ให้เป็นผู้ที่มีความกตัญญูแก่ผู้ที่ตนมีพระคุณ	6	66.67	9	100.00	-	-	-	-
3. ให้เป็นผู้ที่มีใจเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละ	7	77.78	7	77.78	-	-	-	-
4. ให้เป็นผู้ที่มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งกายและใจ	7	77.78	7	77.78	-	-	-	-
5. ให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์และภูมิใจในความดีงาม	7	77.78	8	88.89	-	-	-	-
6. ให้เป็นผู้ที่มีความสำนึกและรับผิดชอบ	8	88.89	8	88.89	-	-	-	-

ตารางที่ 11 (ต่อ)

จุดประสงค์ทั่วไป	จุดมุ่งหมายของหลักสูตร							
	1. ให้สามารถปฏิบัติ ตามคำสั่งสอนของ อัลลอฮ์และนบีซัยมัด ได้		2. ให้มีนิสัยและกิริยา มารยาทดี		3. สามารถอ่าน อัลกุรอานตามบทที่ กำหนดได้		4. ให้สามารถ ประกอบพิธีละหมาด ได้	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
หน้าที่ทั้งที่เป็นส่วนตนและสังคม								
7. ให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ สุจริต ทั้งกาย วาจา ใจ	7	77.78	8	88.89	-	-	-	-
8. ให้เป็นผู้ระเบียบวินัย	7	77.78	8	88.89	-	-	-	-
9. ให้มีนิสัยที่ดีทั้งส่วนตนและส่วนรวม	-	-	9	100.00	-	-	-	-
รวม	57	70.37	72	88.89	-	-	-	-

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของ จุดประสงค์ทั่วไปของวิชาจริยธรรมกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยส่วนรวมมีความคิดเห็นค่านีว่า จุดประสงค์ทั่วไปของวิชาจริยธรรมมีความสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จำนวน 2 ข้อ ส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ข้อ 2 ใหม่นิสัยและกิริยามารยาท ร้อยละ 88.89 รองลงมาคือ ข้อ 1 ให้สามารถปฏิบัติตามคำสั่งสอนของอัลลอฮ์ และมีมุอัมมัดไค ร้อยละ 70.37 ไม่มีความสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ข้อ 3 และ ข้อ 4

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับจุดประสงค์ทั่วไปของวิชาจริยธรรม เป็นรายข้อพบว่า

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ข้อ 1 มีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์ทั่วไปของวิชาจริยธรรม จำนวน 8 ข้อ ส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์เท่ากัน 2 รายการคือ ข้อ 1 ให้เป็นผู้มีมารยาททั้งกาย วาจา ใจ และข้อ 6 ให้เป็นผู้ที่มีความสำนึกและรับผิดชอบต่อหน้าที่ ทั้งที่เป็นส่วนตนและสังคม ร้อยละ 88.89 รองลงมาเท่ากัน 5 รายการคือ ข้อ 3, 4, 5, 7 และข้อ 8 ร้อยละ 77.78 และข้อ 6 ร้อยละ 66.67 ตามลำดับ

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ข้อ 2 มีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์ทั่วไปของวิชาจริยธรรม ทุกข้อ ส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์เท่ากัน 2 รายการคือ ข้อ 2 ให้เป็นผู้มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ และข้อ 9 ใหม่สุชนนิสัยที่ดีทั้งส่วนตนและส่วนรวม ร้อยละ 100.00 รองลงมาเท่ากัน 5 รายการคือ ข้อ 1, 5, 6, 7 และข้อ 8 ร้อยละ 88.89 และข้อ 3, 4 ร้อยละ 77.78 ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของจุดประสงค์ของวิชากรอานกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร (N= 9)

จุดประสงค์ทั่วไป	จุดมุ่งหมายของหลักสูตร							
	1. ให้สามารถปฏิบัติตามคำสั่งสอนของอัลลอฮ์และนบีผู้มีเมตตา		2. ให้มีนิสัยและกิริยามารยาท		3. สามารถอ่านอัลกุรอานตามบทที่กำหนด		4. ให้สามารถประกอบพิธีละหมาด	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
5. วิชากรอาน								
1. ให้อ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ และเครื่องหมายอื่น ๆ ที่ใช้ในอัลกุรอาน	-	-	-	-	9	100.00	-	-
2. ให้รู้หลักเกณฑ์ในการอ่านอัล-กุรอาน	-	-	-	-	9	100.00	-	-
3. ให้อ่านออกเสียงและรู้ความหมายของสุเราะฮ์ตามที่กำหนด	-	-	-	-	9	100.00	6	66.67
รวม	-	-	-	-	27	100.00	6	22.22

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของ จุดประสงค์ทั่วไปของวิชาการอ่านกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยส่วนรวมมีความคิดเห็นค่านี้น่า จุดประสงค์ทั่วไปของวิชาการอ่านมีความสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จำนวน 2 ข้อ ส่วน ใหญ่มีความสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ข้อ 3 สามารถอ่านอัลกุรอานตามบทที่กำหนดได้ ร้อยละ 100.00 รองลงมาคือ ข้อ 4 ไทสามารถประกอบพิธีละหมาดได้ ร้อยละ 22.22 ไม่มีความสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ข้อ 1 และ ข้อ 2

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับจุดประสงค์ทั่วไปของวิชาการอ่าน เป็นรายข้อพบว่า

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ข้อ 3 มีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์ทั่วไปของวิชาการอ่านทุก ข้อเท่ากัน 3 รายการคือ ข้อ 1 ไทอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ และเครื่องหมายอื่น ๆ ที่ใช้ใน อัลกุรอานได้ ข้อ 2 ไทรู้หลักเกณฑ์ในการอ่านอัลกุรอาน และข้อ 3 ไทอ่านออกเสียงและรู้ ความหมายของสุเราะฮ์ตามที่กำหนดได้ ร้อยละ 100.00

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ข้อ 4 มีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์ทั่วไปของวิชาการอ่าน จำนวน 1 ข้อคือ ข้อ 3 ไทอ่านออกเสียงและรู้ความหมายของสุเราะฮ์ตามที่กำหนดได้ ร้อยละ 66.67 ไม่มีความสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ข้อ 1 และ ข้อ 2

ตารางที่ 13 สรุปความสัมพันธ์จุดประสงค์ทั่วไปรายวิชากับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร (ถูกรวมจากตารางที่ 8-12)

จุดประสงค์ทั่วไป	จุดมุ่งหมายของหลักสูตร							
	1. ให้สามารถปฏิบัติ ตามคำสั่งสอนของ อัลลอฮ์และนบีมุฮัมมัด โค		2. ใฝ่เรียนรู้และกี่ยว มารยาทดี		3. สามารถอ่าน อัลกุรอานตามบทที่ กำหนดโค		4. ให้สามารถ ประกอบพิธีละหมาด โค	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. วิชาเอกภาพ	34	94.44	13	36.11	-	-	-	-
2. วิชาศาสนบัญญัติ	22	81.48	16	59.26	6	22.22	6	22.22
3. วิชาศาสนประวัติ	53	98.15	6	11.11	-	-	6	11.11
4. วิชาจริยธรรม	57	70.37	72	88.89	-	-	-	-
5. วิชากุรอาน	-	-	-	-	27	100.00	6	22.22
รวม	166	73.78	107	47.56	33	14.66	18	8.00



จากตารางที่ 13 แสดงว่า ความสัมพันธ์ของผลรวมจุดประสงค์ทั่วไปรายวิชา รวมทุกวิชา กับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยส่วนรวมมีความสัมพันธ์กันทุกข้อ ส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ข้อ 1 ให้สามารถปฏิบัติตามคำสั่งสอนของอัลลอฮ์และนบีด้วยศรัทธา ร้อยละ 73.78 รองลงมาคือ ข้อ 2 ใ้มีนิสัยและกิริยามารยาทดี ร้อยละ 47.57 ข้อ 3 สามารถอ่านอัลกุรอานตามบทที่กำหนดได้ ร้อยละ 14.66 และข้อ 4 ให้สามารถประกอบพิธีละหมาดได้ ร้อยละ 8.00 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ของจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับผลรวมจุดประสงค์ทั่วไปเป็นรายวิชาพบว่า

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ข้อ 1 มีความสัมพันธ์กับผลรวมจุดประสงค์ทั่วไปรายวิชา จำนวน 5 วิชา ส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์ทั่วไปของวิชาศาสนประวัติ ร้อยละ 94.44 รองลงมาคือ วิชาเอกภาพ ร้อยละ 94.44 วิชาศาสนบัญญัติ ร้อยละ 81.48 และวิชาจริยธรรม ร้อยละ 70.37 แต่ไม่มีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์ทั่วไปของวิชากรอาน

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ข้อ 2 มีความสัมพันธ์กับผลรวมจุดประสงค์ทั่วไปรายวิชา จำนวน 5 วิชา ส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์ทั่วไปของวิชาจริยธรรม ร้อยละ 88.89 รองลงมาคือ วิชาศาสนบัญญัติ ร้อยละ 59.26 วิชาเอกภาพ ร้อยละ 36.11 และวิชาศาสนาประวัติ ร้อยละ 11.11 แต่ไม่มีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์ทั่วไปของวิชากรอาน

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ข้อ 3 มีความสัมพันธ์กับผลรวมจุดประสงค์ทั่วไปรายวิชา จำนวน 2 วิชา ส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์ทั่วไปของวิชากรอาน ร้อยละ 100.00 รองลงมาคือ วิชาศาสนบัญญัติ ร้อยละ 22.22 แต่ไม่มีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์ทั่วไปวิชาเอกภาพ วิชาศาสนาประวัติ และวิชาจริยธรรม

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ข้อ 4 มีความสัมพันธ์กับผลรวมจุดประสงค์ทั่วไปรายวิชา จำนวน 3 วิชา ส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์ทั้งไปรายวิชาเท่ากัน 2 รายการคือ วิชาศาสนบัญญัติ และวิชากรอาน ร้อยละ 22.22 รองลงมาคือ วิชาศาสนาประวัติ ร้อยละ 11.11 แต่ไม่มีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์ทั่วไปวิชาเอกภาพ และวิชาจริยธรรม

ตารางที่ 14 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้กับจุดประสงค์ทั่วไปของวิชาเอกภาพ (N= 9)

เนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้	จุดประสงค์ทั่วไปของวิชาเอกภาพ							
	1.ปลูกฝังความศรัทธาต่ออัลลอฮ์ บรรดามะลาอิกะฮ์ บรรดาศักดิ์ บรรดาศาสด วันอาคีเราะฮ์และกฎกำหนดศกาวะ		2.ให้ทราบคุณลักษณะ บางประการของอัลลอฮ์และรَسُول		3.ให้เกิดความ นอบน้อมต่อมุทนีใน ฐานะที่เป็นบ่าวของอัลลอฮ์		4.ไม่ตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ

1. วิชาเอกภาพ

1. อี้มานและหลักการอี้มาน 6 ประการ	9	100.00	-	-	-	-	-	-
2. ศรัทธาต่ออัลลอฮ์	9	100.00	-	-	6	66.67	-	-
3. ศรัทธาต่อมะลาอิกะฮ์	9	100.00	-	-	6	66.67	-	-
4. ศรัทธาต่อคัมภีร์	9	100.00	-	-	7	77.78	-	-
5. ศรัทธาต่อรَسُول	9	100.00	6	66.67	-	-	-	-
6. ศรัทธาต่อวันอาคีเราะฮ์	9	100.00	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 14 (ต่อ)

เนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้	จุดประสงค์ทั่วไปของวิชาเอกภาพ							
	1.ปลูกฝังความศรัทธาต่ออัลลอฮ์ บรรดาอะลอิอะฮ์ บรรดาคัมภีร์ บรรดาศูต วันอาคีเราะฮ์และ กฎกำหนดศสภาวะ		2.ให้ทราบคุณลักษณะ บางประการของ อัลลอฮ์และรสูล		3.ให้เกิดความ นอบน้อมถ่อมตนใน ฐานะที่เป็นบ่าวของ อัลลอฮ์		4.ไม่ตั้งภาคีต่อ อัลลอฮ์	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
7. ศรัทธาต่อกฎกำหนดศสภาวะของอัลลอฮ์	9	100.00	6	66.67	-	-	-	-
8. ชื่อและคุณลักษณะของอัลลอฮ์	-	-	-	-	9	100.00	6	66.67
9. คุณลักษณะของรสูล	-	-	9	100.00	-	-	-	-
10. เคารพ (การยอมรับในเอกภาพของอัลลอฮ์)	7	77.78	-	-	6	66.67	6	66.67
11. ภาคี และลักษณะการตั้งภาคี (การเชื่อถือ เลื่อมใสในสิ่งหนึ่งสิ่งใดควบคู่ไปกับการศรัทธา ในอัลลอฮ์)	-	-	-	-	-	-	9	100.00
รวม	70	70.71	21	21.21	34	34.34	21	21.21

จากตารางที่ 14 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ของวิชาเอกภาพกับจุดประสงค์ทั่วไปของวิชาเอกภาพ โดยส่วนรวมมีความคิดเห็นค่านีว่า มีความสัมพันธ์กันทุกข้อ ส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์ทั่วไปวิชาเอกภาพ ข้อ 1 ปลูกฝังความศรัทธาต่ออัลลอฮ์ บรรดาอะลอิอะฮ์ บรรดาคนัมกีร์ บรรดาซูล วันอาคีเราะฮ์ และกฎกำหนดศกาวะ ร้อยละ 70.71 รองลงมาคือ ข้อ 3 ให้เกิดความนอบน้อมถ่อมตนในสถานที่เป็นบ่าวของอัลลอฮ์ ร้อยละ 34.34 และเท่ากัน 2 รายการคือ ข้อ 2 ให้ทราบถึงคุณลักษณะบางประการของอัลลอฮ์ และรสูล และข้อ 4 ไม่ตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์ ร้อยละ 21.21

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์จุดประสงค์ทั่วไปของวิชาเอกภาพกับเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้วิชาเอกภาพเป็นรายข้อพบว่า

จุดประสงค์ทั่วไป ข้อ 1 มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้วิชาเอกภาพ จำนวน 8 ข้อ ส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้เท่ากัน 7 รายการคือ ข้อ 1 อี้มานและหลักการอี้มาน 6 ประการ ข้อ 2 ศรัทธาต่ออัลลอฮ์ ข้อ 3 ศรัทธาต่ออะลอิอะฮ์ ข้อ 4 ศรัทธาต่อคนัมกีร์ ข้อ 5 ศรัทธาต่อรสูล ข้อ 6 ศรัทธาต่อวันอาคีเราะฮ์ และข้อ 7 ศรัทธาตอกฎกำหนดศกาวะของอัลลอฮ์ ร้อยละ 100.00 รองลงมาคือ ข้อ 10 เคารพทิศ ร้อยละ 77.78

จุดประสงค์ทั่วไป ข้อ 2 มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้วิชาเอกภาพ จำนวน 3 ข้อ ส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ ข้อ 9 คุณลักษณะของรสูล รองลงมาเท่ากัน 2 รายการคือ ข้อ 5 ศรัทธาต่อรสูล และข้อ 7 ศรัทธาตอกฎกำหนดศกาวะของอัลลอฮ์ ร้อยละ 66.67 แต่ไม่มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ ข้อ 1, 2, 3, 4, 6, 8, 10 และ ข้อ 11 ตามลำดับ

จุดประสงค์ทั่วไป ข้อ 3 มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้วิชาเอกภาพ จำนวน 5 ข้อ ส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ ข้อ 8 ชื่อและคุณลักษณะของอัลลอฮ์ ร้อยละ 100.00 รองลงมาคือ ข้อ 4 ศรัทธาต่อคนัมกีร์ ร้อยละ 77.78 และเท่ากัน 3 รายการคือ ข้อ 2, 3, และ ข้อ 10 ร้อยละ 66.67 แต่ไม่มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ ข้อ 1, 5, 6, 7, 9 และ ข้อ 11 ตามลำดับ

จุดประสงค์ทั่วไป ข้อ 4 มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาและประสพการณ์การเรียนรู้  
เอกภาพ จำนวน 3 ข้อ ส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาและประสพการณ์เรียนรู้ ข้อ 11  
ภาคีและลักษณะการตั้งภาคี ร้อยละ 100.00 รองลงมาเท่ากัน 2 รายการคือ ข้อ 8 ข้อและ  
คุณลักษณะของอัลลอฮ์ และ ข้อ 10 เท่ากัน ร้อยละ 66.67 แต่ไม่มีความสัมพันธ์กับเนื้อหา  
และประสพการณ์เรียนรู้ ข้อ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, และ ข้อ 9 ตามลำดับ

ตารางที่ 15 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ กับจุดประสงค์ทั่วไปของวิชาศาสนบัญญัติ (N=9)

เนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้	จุดประสงค์ทั่วไปของวิชาศาสนบัญญัติ					
	1. ให้ความรู้เห็น คุณประโยชน์และ ความสำคัญในการ ปฏิบัติศาสนกิจ		2. ให้นำบทบัญญัติ ไปใช้ในชีวิตประจำ วันให้เกิดประโยชน์ แก่ตนเอง		3. ให้สามารถควบคุม กาย วาจา ใจ อยู่ ในขอบเขตที่ทำงาน	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
2. วิชาศาสนบัญญัติ						
1. การสร้างนิสัย และการรักษาความสะอาดปาก ฟัน และการ ซักรีด	8	88.89	6	66.67	-	-
2. หน้าที่ การหลีกเลี่ยงและป้องกันอันตรายของอวัยวะภายนอก หู ตา จมูก	6	66.67	7	77.78	-	-
3. น้ำ น้ำที่ใช้ในการละหมาด	7	77.78	9	100.00	-	-
4. หลักการอิสลาม						
4.1 การปฏิญาณตน	7	77.78	8	88.89	7	77.78
4.2 การละหมาด	8	88.89	7	77.78	8	88.89
4.3 การถือศีลอด	8	88.89	7	77.78	7	77.78

ตารางที่ 15 (ต่อ)

เนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้

จุดประสงค์ทั่วไปของวิชาศาสนบัญญัติ

	1. ให้ความรู้เห็น คุณประโยชน์และ ความสำคัญในการ ปฏิบัติศาสนกิจ		2. ให้นำบทบัญญัติ ไปใช้ในชีวิตประจำ วันให้เกิดประโยชน์ แก่ตนเอง		3. ให้สามารถควบคุม กาย วาจา ใจ อยู่ ในขอบเขตที่ดำรง งาน	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
4.4 ชะกาตุ (บริจาคนาน)	8	88.89	8	88.89	7	77.78
4.5 อัล-หัจญ์ (การประกอบพิธีหัจญ์)	8	38.10	6	28.57	7	77.78
5. ขอบปฏิบัติเกี่ยวกับ						
5.1 มุกัลลัฟ (ผู้บรรลุลุศนภาวะ)	7	77.78	7	77.78	-	-
5.2 พิธีอัยนและพิธีฟายะฮ์ (หน้าที่ของบุคคลต้องปฏิบัติ, หน้าที่ ทอส่วนรวม)	7	77.78	8	88.89	6	66.67
5.3 สิ่งที่ต้องปฏิบัติเกี่ยวกับศพ	7	77.78	9	100.00	-	-
5.4 ตะฮัมมุม (การใช้แผ่นดิน แผ่นทรายแทนอาบน้ำละหมาด)	8	88.89	9	100.00	-	-
5.5 ฮุกุมฮาระฮ์ฮ์ (บทบัญญัติที่กำหนดใหม่สลับปฏิบัติตาม และ ละเว้นในสิ่งที่ห้ามหรือเลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง)	7	77.78	9	100.00	-	-

เนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้	จุดประสงค์ทั่วไปของวิชาศาสนบัญญัติ					
	1. ให้ความรู้เห็น คุณประโยชน์และ ความสำคัญในการ ปฏิบัติศาสนกิจ		2. ให้นำบัญญัติ ไปใช้ในชีวิตประจำ วันให้เกิดประโยชน์ แก่ตนเอง		3. ให้สามารถควบคุม กาย วาจา ใจ อยู่ ในขอบเขตที่กฎหมาย	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
5.6 อาหารที่เป็นมกรูฮ์ (อาหารที่รสจืด กลิ่นจืด)	7	77.78	9	100.00	-	-
5.7 สิ่งที่เป็นฮารอม (สิ่งที่ต้องห้ามสำหรับมุสลิม)	7	77.78	9	100.00	-	-
5.8 เซาะฮ์-บาฏอล (การปฏิบัติศาสนกิจที่ใช่โคฎกทอง, การปฏิบัติศาสนกิจที่เป็นโมฆะ)	8	88.89	9	100.00	-	-
5.9 การทำกูรบาน (การเชือดสัตว์เป็นอาหาร เป็นการภักดีต่ออัลลอฮ์)	8	88.89	7	77.78	-	-
รวม	126	82.35	134	87.58	42	27.45



จากตารางที่ 15 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของ เนื้อหาและประสิทธิภาพการเรียนรู้วิชาศาสนบัญญัติกับจุดประสงค์ทั่วไปของวิชาศาสนบัญญัติ โดย ส่วนรวมมีความคิดเห็นกันว่า มีความสัมพันธ์กับทุกข้อ ส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์ทั่วไปวิชาศาสนบัญญัติ ข้อ 2 ให้นำบทบัญญัติไปใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ร้อยละ 87.58 รองลงมาคือ ข้อ 1 ให้ความรู้ เน้นคุณประโยชน์และความสำคัญในการปฏิบัติศาสนกิจ ร้อยละ 82.35 และข้อ 3 ให้สามารถควบคุมกาย วาจา ใจ อยู่ในขอบเขตที่งาม ร้อยละ 27.45 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์จุดประสงค์ทั่วไปของวิชาศาสนบัญญัติกับเนื้อหาและประสิทธิภาพ การเรียนรู้วิชาศาสนบัญญัติเป็นรายข้อพบว่า

จุดประสงค์ทั่วไป ข้อ 1 มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาและประสิทธิภาพการเรียนรู้ วิชาศาสนบัญญัติทุกข้อ ส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาและประสิทธิภาพการเรียนรู้ เท่ากัน 8 รายการคือ ข้อ 1 การสร้างสุหนดียและการรักษาความสะอาดปาก ฟัน และการขับถ่าย ข้อ 4.2 การละหมาด ข้อ 4.3 การถือศีลอด ข้อ 4.4 ชะกาฮ ข้อ 4.5 อัล-หัจญ์ ข้อ 5.4 ตะฮัมมูม ข้อ 5.8 เซาะฮ์-บาฏออล และ ข้อ 5.9 การทำกรบาน ร้อยละ 88.89 รองลงมาเท่ากัน 8 รายการคือ ข้อ 3, 4.1, 5.1, 5.2, 5.5, 5.6 และ ข้อ 5.7 ร้อยละ 77.78 และ ข้อ 2 ร้อยละ 66.67 ตามลำดับ

จุดประสงค์ทั่วไป ข้อ 2 มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาและประสิทธิภาพการเรียนรู้ วิชาศาสนบัญญัติทุกข้อ ส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาและประสิทธิภาพการเรียนรู้ เท่ากัน 7 รายการคือ ข้อ 3 นำ นำที่ใช้ในการละหมาด ข้อ 5.3 สิ่งที่ต้องปฏิบัติเกี่ยวกับศพ ข้อ 5.4 ตะฮัมมูม ข้อ 5.5 ฮุกุมชาระฮ์ ข้อ 5.6 อาหารที่เป็นมกอรูฮ์ ข้อ 5.7 สิ่งที่เป็นฮารัม และข้อ 5.8 เซาะฮ์-บาฏออล ร้อยละ 100.00 รองลงมาเท่ากัน 3 รายการคือ ข้อ 4.1, 4.4 และ ข้อ 5.2 ร้อยละ 88.89 และ ข้อ 2, 4.2, 4.3, 5.1 และ ข้อ 5.9 ร้อยละ 77.78 และ ข้อ 4.5 ร้อยละ 66.67 ตามลำดับ

จุดประสงค์ทั่วไป ข้อ 3 มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาและประสิทธิภาพการเรียนรู้ วิชาศาสนบัญญัติ 6 ข้อ ส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาและประสิทธิภาพการเรียนรู้ ข้อ 4.2 การ ละหมาด ร้อยละ 88.89 รองลงมาเท่ากัน 4 รายการคือ ข้อ 4.1, 4.3, 4.4 และข้อ 4.5 ร้อยละ 77.78 และข้อ 5.2 ร้อยละ 66.67 แต่ไม่มีความสัมพันธ์กับข้อ 1, 2, 3, 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8 และข้อ 5.9

ตารางที่ 16 ความคิดเห็นของครูเชี่ยวชาญเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้กับจุดประสงค์ทั่วไปของวิชาศาสนประวัติ (N=9)

เนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้	จุดประสงค์ทั่วไปของวิชาศาสนประวัติ											
	1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ประวัติของทานนัมมุขัมมัต ค็อลลา และสถานที่สำคัญของศาสนาอิสลาม	2. เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพสังคมก่อนสมัยทานนัมมุขัมมัต ค็อลลา	3. เพื่อให้ทราบถึงความสำคัญและเกิดความภาคภูมิใจในอารยธรรมอิสลาม	4. เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการเผยแผ่อุปสรรค และความสำเร็จในการเผยแผ่ศาสนาของทานนัมมุขัมมัต ค็อลลา	5. เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวันและเดือนที่สำคัญของศาสนาอิสลาม	6. เพื่อให้สามารถนำเอาแบบอย่างในการดำเนินชีวิตของนัมมุขัมมัต ค็อลลา มาใช้ในวิถีชีวิตประจำวัน						
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ

1. ชื่อประวัติของทานนัมมุขัมมัต ค็อลลา												
1.1	ครอบครัว	9	100.00	8	88.89	-	-	-	-	-	6	66.67
1.2	สถานที่เกิด	9	100.00	-	-	-	-	7	77.78	6	66.67	-
1.3	วัยเด็ก	9	100.00	7	77.78	-	-	-	-	-	-	-
1.4	คุณลักษณะของทานนัมมุขัมมัต ค็อลลา	9	100.00	-	-	-	-	-	-	-	7	77.78

	จุดประสงค์ทั่วไปของวิชาศาสนประวัติ														
	1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ประวัติของท่านนบีมุฮัมมัด ศ็อลลา และสถานที่สำคัญของศาสนาอิสลาม	2. เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพสังคมก่อนสมัยท่านนบีมุฮัมมัด ศ็อลลา	3. เพื่อให้ความสำคัญและเกิดความรู้สึกภาคภูมิใจในอารยธรรมอิสลาม	4. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการเผยแผ่ความสำเร็จในการเผยแผ่ศาสนาของท่านนบีมุฮัมมัด ศ็อลลา	5. เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวันและเดือนที่สำคัญของศาสนาอิสลาม	6. เพื่อให้สามารถนำเอาแบบอย่างในการดำเนินชีวิตของนบีมุฮัมมัด ศ็อลลา มาใช้ในวิถีประจำวัน	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่
1.5 การปฏิบัติตนของท่านนบีมุฮัมมัด ศ็อลลา ทอครอบครัวและสังคม	9	100.00	-	-	6	66.67	-	-	-	-	-	6	66.67		
2. ประวัติความเป็นมาของศาสนาอิสลาม															
2.1 สภาพทั่วไปบนคาบสมุทรอาหรับก่อนอิสลาม	6	66.67	9	100.00	8	88.89	-	-	-	-	-	-	-		
2.2 การเผยแผ่ศาสนาอิสลาม	-	-	8	88.89	7	77.78	7	77.78	-	-	-	-	-		

	จุดประสงค์ทั่วไปของวิชาศาสนประวัติ											
	1. เพื่อให้ เรียนรู้อาณา เรียนรู้อาณา ประวัติของท่าน นโมธัมมิก ศ็อลลา และ สถานที่สำคัญ ของศาสนา อิสลาม	2. เพื่อให้ ความรู้อาณา เขาใจเกี่ยว กับสภาพสังคม ก่อนสมัยท่าน นโมธัมมิก ศ็อลลา	3. เพื่อให้ทราบ ถึงความสำคัญ และเกิดความ ภาคภูมิใจใน อารยธรรม อิสลาม	4. เพื่อให้ ความรู้อาณา เขาใจเกี่ยวกับ วิธีการเผยแผ่ อุปสรรค และ ความสำเร็จ ในการเผยแผ่ ศาสนาของท่าน นโมธัมมิก ศ็อลลา	5. เพื่อให้เกิด ความรู้อาณา เขาใจเกี่ยวกับ วันและเดือน ที่สำคัญของ ศาสนาอิสลาม	6. เพื่อให้สามารถ นำเอาแบบอย่าง ในการดำเนินชีวิต ของนโมธัมมิก ศ็อลลา มาใช้ใน ชีวิตประจำวัน	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ
2.3 เมืองและนครที่สำคัญ	6	66.67	7	77.78	-	-	-	-	-	-	-	-
2.4 อัลกุรอาน	-	-	-	-	7	77.78	6	66.67	-	-	-	-
2.5 อัล-ฮากิม	-	-	-	-	6	66.67	6	66.67	-	-	-	-
3. วัน เดือน ปีที่สำคัญของศาสนา												
3.1 ปีถึงเราะฮ์ศักราช	-	-	-	-	7	77.78	7	77.78	8	88.89	-	-
3.2 อิศรอจ-มัจรอญ์	-	-	-	-	9	100.00	6	66.67	8	88.89	-	-

ตารางที่ 16 (ต่อ)

	จุดประสงค์ทั่วไปของวิชาศาสนประวัติ											
	1. เพื่อให้ เรียนรู้อาณา ประวัติของท่าน นบีมุฮัมมัด ศ็อลลา และ สถานที่สำคัญ ของศาสนา อิสลาม	2. เพื่อใหม่ ความรู้ความ เข้าใจเกี่ยว กับสภาพสังคม ก่อนสมัยท่าน นบีมุฮัมมัด ศ็อลลา	3. เพื่อให้ทราบ ถึงความสำคัญ และเกิดความ ภาคภูมิใจใน อารยธรรม อิสลาม	4. เพื่อใหม่ ความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ วิธีการเผยแผ่ อุปสรรค และ ความสำเร็จ ในการเผยแผ่ ศาสนาของท่าน นบีมุฮัมมัด ศ็อลลา	5. เพื่อให้เกิด ความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ วันและเดือน ที่สำคัญของ ศาสนาอิสลาม	6. เพื่อให้สามารถ นำเอาแบบอย่าง ในการดำเนินชีวิต ของนบีมุฮัมมัด ศ็อลลา มาใช้ใน ชีวิตประจำวัน						
เนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้												
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
3.3 วันศุกร์	-	-	-	-	8	88.89	-	-	8	88.89	6	66.67
3.4 วันอีดิลฟิฏริ์และอีดิลอฎฮา	-	-	-	-	8	88.89	7	77.78	8	88.89	-	-
รวม	57	45.24	39	30.95	66	52.38	46	36.51	38	30.16	25	19.84

จากตารางที่ 16 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้วิชาศาสนประวัติกับจุดประสงค์ทั่วไปของวิชาศาสนประวัติ โดยส่วนรวมมีความคิดเห็นกันว่า มีความสัมพันธ์กันทุกข้อ ส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์ทั่วไปวิชาศาสนประวัติ ข้อ 3 เพื่อให้ทราบถึงความสำคัญและเกิดความภาคภูมิใจในอารยธรรมอิสลาม ร้อยละ 52.38 รองลงมาคือ ข้อ 1 ร้อยละ 45.24 ข้อ 4 ร้อยละ 36.51 ข้อ 2 ร้อยละ 30.95 ข้อ 5 ร้อยละ 30.16 และข้อ 6 ร้อยละ 19.84 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์จุดประสงค์ทั่วไปของวิชาศาสนประวัติกับเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้วิชาศาสนประวัติเป็นรายข้อพบว่า

จุดประสงค์ทั่วไป ข้อ 1 มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้วิชาศาสนประวัติ จำนวน 7 ข้อ ส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้เท่ากัน 5 รายการคือ ข้อ 1 ชีวิตประวัติของท่านนบีมุฮัมมัด คือลา ข้อ 1.1 ครอบครัว ข้อ 1.2 สถานที่เกิด ข้อ 1.3 วัยเด็ก ข้อ 1.4 คุณลักษณะของท่านนบีมุฮัมมัด คือลา และข้อ 1.5 การปฏิบัติตนของท่านนบีมุฮัมมัด คือลา ร้อยละ 100.00 รองลงมาเท่ากัน 2 รายการคือ ข้อ 2.1 และ ข้อ 2.3 ร้อยละ 66.67 ไม่มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาและประสบการณ์เรียนรู้ ข้อ 2.2, 2.4, 2.5, 3.1-3.4 ตามลำดับ

จุดประสงค์ทั่วไป ข้อ 2 มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้วิชาศาสนประวัติ จำนวน 5 ข้อ ส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาและประสบการณ์เรียนรู้ ข้อ 2.1 สภาพทั่วไปบนคาบสมุทรอาหรับก่อนอิสลาม ร้อยละ 100.00 รองลงมาเท่ากัน 2 รายการคือ ข้อ 1.1, 2.2 ร้อยละ 88.89 และข้อ 1.3, 2.3 ร้อยละ 77.78 แต่ไม่มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาและประสบการณ์เรียนรู้ ข้อ 1.2, 1.4, 1.5, 2.4, 2.5, 3.1-3.4 ตามลำดับ

จุดประสงค์ทั่วไป ข้อ 3 มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้วิชาศาสนประวัติ จำนวน 9 ข้อ ส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาและประสบการณ์เรียนรู้ ข้อ 3.2 อีสรอจ-มิจรอจญ์ ร้อยละ 100.00 รองลงมาเท่ากัน 3 รายการคือ ข้อ 2.1, 3.3, 3.4 ร้อยละ 88.89 และข้อ 2.2, 2.4, 3.1 ร้อยละ 77.78 และข้อ 1.5, 2.5 ร้อยละ 66.67 แต่ไม่มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาและประสบการณ์เรียนรู้ ข้อ 1.1-1.4

จุดประสงค์ทั่วไป ข้อ 4 มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาและประสพการณ์การเรียนรู้วิชา  
 ศาสนประวัติ จำนวน 7 ข้อ ส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาและประสพการณ์การเรียนรู้เท  
 กัน 4 รายการคือ ข้อ 1.2 สถานที่เกิด ข้อ 2.2 การเผยแพร่ศาสนาอิสลาม ข้อ 3.1  
 ปิธีจเราะฮ์ศักราช ข้อ 3.4 วันอิคดิหฺฎีร์และอิคดิอฺฎฮา รอยละ 77.78 รองลงมาเทากัน  
 3 รายการคือ ข้อ 2.4, 2.5, 3.2 รอยละ 66.67 แต่ไม่มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาและ  
 ประสพการณ์การเรียนรู้ ข้อ 1.1, 1.3-1.5, 2.1, 2.3 และ ข้อ 3.3 ตามลำดับ

จุดประสงค์ทั่วไป ข้อ 5 มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาและประสพการณ์การเรียนรู้วิชา  
 ศาสนประวัติ จำนวน 5 ข้อ ส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาและประสพการณ์การเรียนรู้เท  
 กัน 4 รายการคือ ข้อ 3.1 ปิธีจเราะฮ์ศักราช ข้อ 3.2 อีสรอจ-มิจรอจญ์ ข้อ 3.3 วันศุกร์  
 ข้อ 3.4 วันอิคดิหฺฎีร์และอิคดิอฺฎฮา รอยละ 88.89 รองลงมาคือข้อ 1.2 สถานที่เกิด รอย  
 ละ 66.67 แต่ไม่มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาและประสพการณ์การเรียนรู้ ข้อ 1.1, 1.3-1.5  
 2.1-2.5 ตามลำดับ

จุดประสงค์ทั่วไป ข้อ 6 มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาและประสพการณ์การเรียนรู้วิชา  
 ศาสนประวัติ จำนวน 4 ข้อ ส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาและประสพการณ์การเรียนรู้ ข้อ  
 1.4 คุณลักษณะของทานนบีมุฮัมมัด คือลา รอยละ 77.78 รองลงมาเทากัน 3 รายการคือ  
 ข้อ 1.1, 1.5, 3.3 แต่ไม่มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาและประสพการณ์การเรียนรู้ ข้อ 1.2,  
 1.3, 2.1-2.5, 3.1, 3.2, 3.4 ตามลำดับ

ตารางที่ 17 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของเนื้อหาและประสิทธิภาพการเรียนรู้กับจุดประสงค์ทั่วไปของวิชาจริยธรรม

เนื้อหาและประสิทธิภาพการเรียนรู้	จุดประสงค์ทั่วไปของวิชาจริยธรรม																	
	1. ใ้เป็นผู้ที่มีมารยาททั้งกาย วาจา ใจ		2. ใ้เป็นผู้ที่มีความกตัญญูต่อกฎ กติกา มีพระคุณ		3. ใ้เป็นผู้ที่มีใจเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละ		4. ใ้เป็นผู้ที่มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งกายและใจ		5. ใ้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์และภูมิใจในความเป็นมุสลิม		6. ใ้เป็นผู้ที่มีความสำนึกและรับผิดชอบต่อหน้าที่ ทั้งที่เป็นส่วนตนและสังคม		7. ใ้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต ระเบียบวินัย		8. ใ้เป็นผู้ที่มีมารยาททั้งกาย วาจา ใจ		9. ใ้เป็นผู้ที่สุจริต ทั้งส่วนตนและส่วนรวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ		
3. วิชาจริยธรรม																		
1. การปฏิบัติตน																		
1.1 ระเบียบวินัย	9	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
1.2 ความซื่อสัตย์ สุจริต	7	77.78	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	66.67	-	-	-		
1.3 ปฏิบัติต่ออัลกุรอาน	8	88.89	-	-	-	-	-	-	8	88.89	-	-	-	-	-	-		
2. มารยาทและการปฏิบัติตนต่อครอบครัว																		
2.1 บิดา มารดา	8	88.89	9	100.00	6	66.67	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
2.2 การช่วยเหลือครอบครัว	6	66.67	8	88.89	7	77.78	-	-	-	-	6	66.67	-	-	-	-		
3. มารยาทและการปฏิบัติตนต่อบุคคลทั่วไป																		
3.1 การใช้วาจาสุภาพ เมตตา และจากกัน	8	88.89	-	-	-	-	-	-	6	66.67	-	-	-	-	-	-		
3.2 ผู้สูงอายุและผู้อ่อนแอ	7	77.78	9	100.00	7	77.78	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
3.3 บุคคลในโรงเรียน	8	88.89	-	-	6	66.67	-	-	-	-	-	-	-	6	66.67	-		
3.4 บุคคลและผู้ให้บริการในชุมชน	9	100.00	-	-	6	66.67	-	-	-	-	-	-	-	6	66.67	-		
3.5 ความกตัญญูต่อกฎ กติกา มีพระคุณ	7	77.78	9	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
4. มารยาทและการปฏิบัติตนต่อสังคม																		
4.1 สถานที่สำคัญของชุมชน	7	77.78	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	66.67	-	-	-		
4.2 ประเทศชาติและกฎหมายบ้านเมือง	7	77.78	-	-	-	-	-	-	-	-	6	66.67	6	66.67	-	-		
รวม	91	84.26	35	32.41	32	29.63	-	-	14	12.96	12	11.11	18	16.67	12	11.11		



จากตารางที่ 17 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของ เนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้วิชาการวิทยุธรรมกับจุดประสงค์ทั่วไปของวิชาการวิทยุธรรม โดย ส่วนรวมผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นกันว่า มีความสัมพันธ์ จำนวน 7 ข้อ ส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์ กับจุดประสงค์ทั่วไปวิชาการวิทยุธรรม ข้อ 1 ให้เป็นผู้ที่มีมารยาททั้งกาย วาจา ใจ ร้อยละ 84.24 รองลงมาคือ ข้อ 2, 3, 7, 5, 6 และ ข้อ 8 (ร้อยละ 32.41 ร้อยละ 29.63 ร้อยละ 16.67 ร้อยละ 12.96 และร้อยละ 11.11) แต่ไม่มีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์ทั่วไปวิชา วิทยุธรรม ข้อ 4 และข้อ 9 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์จุดประสงค์ทั่วไปของวิชาการวิทยุธรรมกับ เนื้อหาและประสบการณ์ การเรียนรู้วิชาการวิทยุธรรมเป็นรายข้อพบว่า

จุดประสงค์ทั่วไป ข้อ 1 มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาวิชาการวิทยุธรรมทุกข้อ ส่วนใหญ่มี ความสัมพันธ์กับเนื้อหาวิชาการวิทยุธรรมเท่ากัน 2 รายการคือ ข้อ 1.1 ระเบียบวินัย ข้อ 3.4 มารยาทและการปฏิบัติตนต่อบุคคลและผู้ให้บริการในชุมชน ร้อยละ 100.00 รองลงมาเท่ากัน 4 รายการคือ ข้อ 1.3, 2.1, 3.1, 3.3 ร้อยละ 88.89 เท่ากัน 5 รายการคือ ข้อ 1.2, 3.2, 3.5, 4.1, 4.2 ร้อยละ 77.78 และ ข้อ 6 ร้อยละ 66.67 ตามลำดับ

จุดประสงค์ทั่วไป ข้อ 2 มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาวิชาการวิทยุธรรม จำนวน 4 ข้อ ส่วน ใหญ่มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาวิชาการวิทยุธรรมเท่ากัน 3 รายการคือ ข้อ 2.1 มารยาทและการ ปฏิบัติตนต่อครอบครัว-บิดามารดา ข้อ 3.2 มารยาทและการปฏิบัติตนต่อผู้สูงอายุและผู้อ่อนแอ และข้อ 3.5 มารยาทและการปฏิบัติตนต่อบุคคลทั่วไปเกี่ยวกับความกตัญญูทวดต่อผู้พระคุณ ร้อยละ 100.00 รองลงมาคือ ข้อ 2.2 ร้อยละ 88.89

จุดประสงค์ทั่วไป ข้อ 3 มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาวิชาการวิทยุธรรม จำนวน 5 ข้อ ส่วน ใหญ่มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาวิชาการวิทยุธรรมเท่ากัน 2 รายการคือ ข้อ 2.2 มารยาทและการปฏิบัติ ตนต่อครอบครัวเกี่ยวกับการช่วยเหลือครอบครัว ข้อ 3.2 มารยาทและการปฏิบัติตนต่อผู้สูงอายุและ ผู้อ่อนแอ ร้อยละ 77.78 รองลงมาเท่ากัน 3 รายการคือ ข้อ 2.1, 3.3, 3.4 ร้อยละ 66.67 แต่ไม่มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาวิชาการวิทยุธรรม ข้อ 1.1-1.3, 3.1, 3.5, 4.1, 4.2 ตามลำดับ

จุดประสงค์ทั่วไป ข้อ 5 มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาวิชาการวิทยุธรรม จำนวน 2 ข้อ ส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาวิชาการวิทยุธรรม ข้อ 1.3 การปฏิบัติตนเกี่ยวกับการปฏิบัติต่อ

อัลกรุอาน ร้อยละ 88.89 รองลงมาคือ ข้อ 3.1 ร้อยละ 66.67 แต่ไม่มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาวิชาจริยธรรม ข้อ 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2-3.5, 4.1 และข้อ 4.2 ตามลำดับ

จุดประสงค์ทั่วไป ข้อ 6 มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาวิชาจริยธรรม จำนวน 2 ข้อ ส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาวิชาจริยธรรมเท่ากัน 2 รายการคือ ข้อ 2.2 มารยาทและการปฏิบัติตนต่อครอบครัวเกี่ยวกับการช่วยเหลือครอบครัว ข้อ 4.2 มารยาทและการปฏิบัติตนต่อสังคมเกี่ยวกับประเทศชาติและกฎหมายบ้านเมือง ร้อยละ 66.67 แต่ไม่มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาวิชาจริยธรรม ข้อ 1.1-1.3, 2.1, 3.1-3.5 และ ข้อ 4.1 ตามลำดับ

จุดประสงค์ทั่วไป ข้อ 7 มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาวิชาจริยธรรม จำนวน 3 ข้อ ส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาวิชาจริยธรรมเท่ากัน 3 รายการคือ ข้อ 1.2 การปฏิบัติตนเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริต ข้อ 4.1 มารยาทและการปฏิบัติตนต่อสังคมเกี่ยวกับสถานที่สำคัญของชุมชน และข้อ 4.2 มารยาทและการปฏิบัติตนต่อสังคมเกี่ยวกับประเทศชาติและกฎหมายบ้านเมือง ร้อยละ 66.67 แต่ไม่มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาวิชาจริยธรรม ข้อ 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1-3.5 ตามลำดับ

จุดประสงค์ทั่วไป ข้อ 8 มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาวิชาจริยธรรม จำนวน 2 ข้อ ส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาวิชาจริยธรรมเท่ากัน 2 รายการคือ ข้อ 3.3 มารยาทและการปฏิบัติตนต่อบุคคลทั่วไปเกี่ยวกับบุคคลในโรงเรียน ข้อ 3.4 มารยาทและการปฏิบัติตนต่อบุคคลทั่วไปเกี่ยวกับบุคคลและผู้นำบริการในชุมชน ร้อยละ 66.67 แต่ไม่มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาวิชาจริยธรรม ข้อ 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.5, 4.1, 4.2 ตามลำดับ

ตารางที่ 18 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้กับจุดประสงค์ของวิชากรอาน

เนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้	จุดประสงค์ทั่วไปของวิชากรอาน					
	1.ให้อานออกเสียง พยัญชนะ สระ และ เครื่องหมายอื่น ๆ ที่ใชในออลกรอานใด		2.ใหรูหลักเกณฑ์ใน การอานออลกรอาน		3.ใหอานออกเสียง และรูความหมาย ของสูเราะฮตามที กำหนดใค	
	ความดี	รอยละ	ความดี	รอยละ	ความดี	รอยละ

5. วิชากรอาน

1. พยัญชนะที่ใชในออลกรอาน

1.1 พยัญชนะที่ใประสมควยสระ / (อะลฟ) (ยออ) ๑ (วาว) ๑ (คําทาย-สุกูน) ๕ (คํ่าเบิน-ซัคคะฮ)	9	100.00	7	77.78	-	-
1.2 พยัญชนะที่ใประสมควยสรเสียงสั้น ๑ และสระเสียงยาว ๑ ๕	9	100.00	7	77.78	-	-
1.3 พยัญชนะที่ใประสมควยสระเดี่ยว ๑ และสระคู ๑ " คูน " คูน	9	100.00	7	77.78	-	-

2. สูเราะฮ

ตารางที่ 18 (ต่อ)

เนื้อหาและประสมการณ์การเรียนรู้	จุดประสงค์ทั่วไปของวิชาบูรณา					
	1. ให้อ่านออกเสียง พยัญชนะ สระ และ เครื่องหมายอื่น ๆ ที่ใชในอักษรอาณโค		2. ให้อ่านออกเสียง การอ่านอักษรอาณโค		3. ให้อ่านออกเสียง และรู้ความหมาย ของสระอาณโคตามที่ กำหนดโค	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
2.1 คำที่มีพยัญชนะประสมกับสระพิตตะธู ( / สระบน) ภอมมะธู ( ๑ ออกเสียง อู) กัสระธู ( / สระล่าง)	7	77.78	8	88.89	-	-
2.2 ประเภทของสระอาณโค ฐานที่มีเสียงของพยัญชนะ ๐ ๑ /	8	88.89	9	100.00	6	66.67
2.3 ประเภทของสระอาณโค						
2.3.1 ประโยคเสียงสั้น	6	66.67	7	77.78	-	-
2.3.2 ประโยคเสียงยาว	8	88.89	9	100.00	6	66.67
รวม	56	88.89	54	85.71	12	19.05



ตารางที่ 19 สรุปความสัมพันธ์ของเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้กับจุดประสงค์ทั่วไป (โดยรวมจากตารางที่ 14-18)

เนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้	จุดประสงค์ทั่วไป				
	เอกภาพ (4 ข้อ)	ศาสนบัญญัติ (3 ข้อ)	ศาสนประวัติ (6 ข้อ)	จริยธรรม (9 ข้อ)	กุรอ่าน (3 ข้อ)
1. วิชาเอกภาพ (11 ข้อ)	1. 70.71(8)	1. 82.35(17)	1. 45.24(7)	1. 84.26(12)	1. 88.89(7)
2. วิชาศาสนบัญญัติ (17 ข้อ)	2. 21.21(3)	2. 87.58(17)	2. 30.95(5)	2. 32.41(4)	2. 85.71(7)
3. วิชาศาสนประวัติ (14 ข้อ)	3. 34.34(3)	3. 27.45(6)	3. 52.38(9)	3. 29.63(5)	3. 19.05(2)
4. วิชาจริยธรรม (12 ข้อ)	4. 21.21(3)		4. 36.51(7)	4. -	
5. วิชากุรอ่าน (7 ข้อ)			5. 30.16(5)	5. 12.96(2)	
			6. 19.84(4)	6. 11.11(2)	
				7. 16.67(3)	
				8. 11.11(2)	
				9. -	

จากตารางที่ 19 แสดงว่าเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้แต่ละรายวิชามีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์ทั่วไปรายวิชา จำนวน 4 วิชา ยกเว้นวิชาจริยธรรมเนื้อหาวิชาทั้งหมดขอไม่มีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์ทั่วไป ข้อ 4, 9

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์จุดประสงค์ทั่วไปรายวิชากับเนื้อหาและประสบการณ์เรียนรู้เป็นรายวิชาพบว่า

จุดประสงค์ทั่วไปวิชาเอกภาพ โดยส่วนรวมมีความสัมพันธ์กับเนื้อหาวิชาเอกภาพทุกข้อ ส่วนใหญ่จุดประสงค์ทั่วไป ข้อ 1 มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาวิชาเอกภาพ คิดเป็นร้อยละ 70.71 รองลงมาคือ จุดประสงค์ทั่วไป ข้อ 3 ร้อยละ 34.34 ข้อ 3 และ ข้อ 4 ร้อยละ 21.21 เท่ากัน

จุดประสงค์ทั่วไปวิชาศาสนบัญญัติ โดยส่วนรวมมีความสัมพันธ์กับเนื้อหาวิชาศาสนบัญญัติทุกข้อ ส่วนใหญ่จุดประสงค์ทั่วไป ข้อ 2 มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาวิชาศาสนบัญญัติ คิดเป็นร้อยละ 87.57 รองลงมาคือ จุดประสงค์ทั่วไป ข้อ 1 ร้อยละ 82.37 จุดประสงค์ทั่วไป ข้อ 3 ร้อยละ 27.45 ตามลำดับ

จุดประสงค์ทั่วไปวิชาศาสนประวัติ โดยส่วนรวมมีความสัมพันธ์กับเนื้อหาวิชาศาสนประวัติทุกข้อ ส่วนใหญ่จุดประสงค์ทั่วไป ข้อ 3 มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาวิชาศาสนประวัติ คิดเป็นร้อยละ 52.38 รองลงมาคือ จุดประสงค์ทั่วไป ข้อ 1 ร้อยละ 45.24 จุดประสงค์ทั่วไป ข้อ 4 ร้อยละ 36.51 จุดประสงค์ทั่วไป ข้อ 2 ร้อยละ 30.95 และจุดประสงค์ทั่วไป ข้อ 6 ร้อยละ 19.84 ตามลำดับ

จุดประสงค์ทั่วไปวิชาจริยธรรม โดยส่วนรวมมีความสัมพันธ์กับเนื้อหาวิชาจริยธรรมทุกข้อ ส่วนใหญ่จุดประสงค์ทั่วไป ข้อ 1 มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาวิชาจริยธรรม คิดเป็นร้อยละ 84.26 รองลงมาคือ จุดประสงค์ทั่วไป ข้อ 2 ร้อยละ 32.41 จุดประสงค์ทั่วไป ข้อ 3 ร้อยละ 29.63 จุดประสงค์ทั่วไปข้อ 7 ร้อยละ 16.67 จุดประสงค์ทั่วไป ข้อ 5 ร้อยละ 12.96 จุดประสงค์ทั่วไป ข้อ 6, 8 ร้อยละ 11.11 เท่ากัน ส่วนจุดประสงค์ทั่วไป ข้อ 4, 9 ไม่มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาวิชาจริยธรรม

จุดประสงค์ทั่วไปวิชาบูรณา โดยส่วนรวมมีความสัมพันธ์กับเนื้อหาวิชาบูรณาทุกข้อ ส่วนใหญ่จุดประสงค์ทั่วไปวิชาบูรณา ข้อ 1 มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาวิชาบูรณา คิดเป็นร้อยละ 88.89 รองลงมาคือ จุดประสงค์ทั่วไป ข้อ 2 ร้อยละ 85.71 และจุดประสงค์ทั่วไป ข้อ 3 ร้อยละ 19.05 ตามลำดับ

ตารางที่ 20 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของเนื้อหารายวิชากับเครื่องมือวัดและประเมินผล

เนื้อหาวิชา	เครื่องมือวัดและประเมินผล							
	แบบทดสอบ		แบบสัมภาษณ์		แบบสังเกต		แบบตรวจผลงาน	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. เอกภาพ	9	100.00	9	100.00	5	55.56	8	88.89
2. ศาสนบัญญัติ	9	100.00	9	100.00	8	88.89	8	88.89
3. ศาสนประวัติ	9	100.00	9	100.00	3	33.33	7	77.78
4. จริยธรรม	8	88.89	8	88.89	9	100.00	8	88.89
5. กุศาน	8	88.89	8	88.89	6	66.67	8	88.89
รวม	43	95.56	43	95.56	31	68.89	39	86.67



จากตารางที่ 20 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของ เนื้อหารายวิชากับเครื่องมือวัดและประเมินผล โดยส่วนรวมผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ามี ความสัมพันธ์กันทุกข้อ ส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กับเครื่องมือวัดและประเมินผลเท่ากัน 2 รายการ คือ แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ ร้อยละ 95.56 รองลงมาคือ แบบตรวจผลงาน ร้อยละ 86.67 และแบบสังเกต ร้อยละ 68.89 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ของเครื่องมือวัดและประเมินผลกับเนื้อหาวิชาเป็น รายวิชาพบว่า

แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาวิชาทุกวิชา ส่วนใหญ่มีความ สัมพันธ์กับเนื้อหาวิชาคือ วิชาเอกภาพ วิชาศาสนบัญญัติ วิชาศาสนประวัติ ร้อยละ 100.00 รองลงมาคือ วิชาจริยธรรม วิชาบูรณาน ร้อยละ 88.89 ตามลำดับ

แบบสังเกต มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาวิชาทุกวิชา ส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กับเนื้อหา วิชาคือ วิชาจริยธรรม ร้อยละ 100.00 รองลงมาคือ วิชาศาสนบัญญัติ ร้อยละ 88.89 วิชาบูรณาน ร้อยละ 66.67 วิชาเอกภาพ ร้อยละ 55.56 และวิชาศาสนบัญญัติ ร้อยละ 33.33 ตามลำดับ

แบบตรวจผลงาน มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาวิชาทุกวิชา ส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์ กับเนื้อหาวิชาคือ วิชาเอกภาพ วิชาศาสนบัญญัติ วิชาจริยธรรม วิชาบูรณาน ร้อยละ 88.89 รองลงมาคือ วิชาศาสนประวัติ ร้อยละ 77.78 ตามลำดับ

ตารางที่ 21 สรุปความสัมพันธ์ของคประกอบของหลักสูตร 3 ส่วนคือ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร  
เนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

จุดประสงค์ทั่วไป	จุดมุ่งหมายของหลักสูตร			
	ขอ 1	ขอ 2	ขอ 3	ขอ 4
วิชาเอกภาพ (4 ขอ)	94.44 (4)	36.11 (2)	-	-
วิชาศาสนบัญญัติ (3 ขอ)	81.48 (3)	59.26 (2)	22.22 (1)	22.22 (1)
วิชาศาสนประวัติ (6 ขอ)	98.15 (6)	11.11 (1)	-	11.11 (1)
วิชาจริยธรรม (9 ขอ)	70.37 (8)	88.89 (9)	-	-
วิชาการอ่าน (3 ขอ)	-	-	100.00 (3)	66.67 (1)
รวม	73.78	47.56	14.66	8.00

2. เนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้

เนื้อหาและ ประสบการณ์ การเรียนรู้	จุดมุ่งหมายของหลักสูตร				
	ขอ 1,2	ขอ 1,2,3,4	ขอ 1,2,4	ขอ 1,2	ขอ 3,4
	จุดประสงค์ทั่วไป				
	เอกภาพ (4 ขอ)	ศาสนบัญญัติ (3 ขอ)	ศาสนประวัติ (6 ขอ)	จริยธรรม (9 ขอ)	การอ่าน (3 ขอ)
วิชาเอกภาพ (11 ขอ)	70.71 (8)	82.35(17)	45.24(7)	84.26(12)	88.89(7)
วิชาศาสนบัญญัติ (17ขอ)	21.21 (3)	87.58(17)	30.95(5)	32.41(4)	85.71(7)
วิชาศาสนประวัติ(14ขอ)	34.34 (5)	27.45(6)	52.38(9)	29.75(5)	19.05(2)
วิชาจริยธรรม (12 ขอ)	21.21 (3)		36.51(7)	-	

ตารางที่ 21 (ต่อ)

2. เนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้

เนื้อหาและ ประสบการณ์ การเรียนรู้	จุดมุ่งหมายของหลักสูตร				
	ขอ 1,2	ขอ 1,2,3,4	ขอ 1,2,4	ขอ 1,2	ขอ 3,4
	จุดประสงค์ทั่วไป				
	เอกภาพ (4 ขอ)	ศาสนบัญญัติ (3 ขอ)	ศาสนประวัติ (6 ขอ)	จริยธรรม (9 ขอ)	กุฎอาน (3 ขอ)
วิชากุฎอาน (7 ขอ)			30.16(5)	12.96(2)	
			19.84(4)	11.11(2)	
				16.67(3)	
				11.11(2)	

3. การวัดและประเมินผล

เนื้อหารายวิชา	เครื่องมือวัดและประเมินผล							
	แบบทดสอบ		แบบสัมภาษณ์		แบบสังเกต		แบบตรวจผลงาน	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. วิชาเอกภาพ	9	100.00	9	100.00	5	55.56	8	88.89
2. วิชาศาสนบัญญัติ	9	100.00	9	100.00	8	88.89	8	88.89
3. วิชาศาสนประวัติ	9	100.00	9	100.00	3	33.33	7	77.78
4. วิชาจริยธรรม	8	88.89	8	88.89	9	100.00	8	88.89
5. วิชากุฎอาน	8	88.89	8	88.89	6	66.67	8	88.89
รวม	43	95.56	43	95.56	31	68.89	39	86.67

จากตารางที่ 21 ความสัมพันธ์องค์ประกอบของหลักสูตร 3 ส่วนคือ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยส่วนรวมจะมีความสัมพันธ์กันทุกองค์ประกอบ

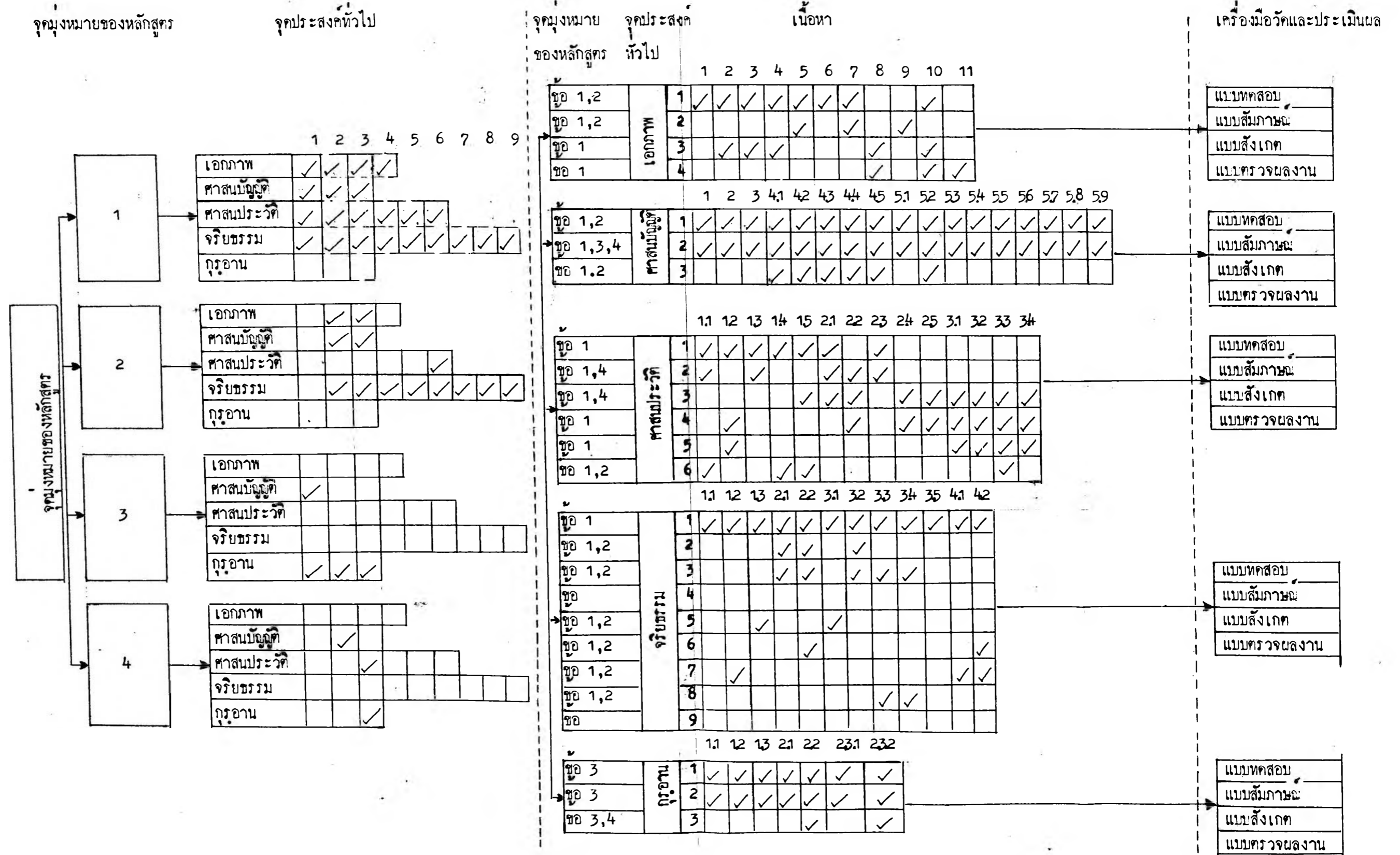
เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ในแต่ละองค์ประกอบของหลักสูตร พบว่า

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร จุดประสงค์ทั่วไปทุกวิชาล้วนมีความสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรทุกข้อ ส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ข้อ 1 คิดเป็นร้อยละ 73.78 รองลงมาคือ ข้อ 2 ร้อยละ 47.56 ข้อ 3 ร้อยละ 14.66 และข้อ 4 ร้อยละ 8.00 ตามลำดับ

เนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ เนื้อหาและประสบการณ์เรียนรู้แต่ละรายวิชา มีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์ทั่วไปรายวิชาทุกข้อ ยกเว้นวิชาจริยธรรมเนื้อหาวิชาสัมพันธ์ทุกข้อ ไม่มีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์ทั่วไปของวิชาจริยธรรม ข้อ 4 และข้อ 9

การวัดและประเมินผล เนื้อหารายวิชาสัมพันธ์ทุกวิชาที่มีความสัมพันธ์กับเครื่องมือวัดและประเมินผลทุกชนิด ส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กับเครื่องมือแบบทดสอบ และแบบสัมภาษณ์ คิดเป็นร้อยละ 95.56 รองลงมาคือ แบบตรวจผลงาน ร้อยละ 86.67 และแบบสังเกต ร้อยละ 68.89 ตามลำดับ

ตารางที่ 22 แผนภูมิสรุปความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของหลักสูตร 3 ส่วนคือ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล  
 คำนจุดมุ่งหมายของหลักสูตร คำนเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ คำนการวัดและประเมินผล



ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของหลักสูตร ก่อนนำหลักสูตรไปใช้

ตารางที่ 23 แสดงการรอยละความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเหมาะสมของหลักสูตรอิสลามศึกษาคานจุกุมงหมายของหลักสูตร ก่อนนำหลักสูตรไปใช้ (N=9)

รายละเอียดข้อมูล	ระดับความเหมาะสม									
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. คานจุกุมงหมายของหลักสูตร										
1.1 มีใจความชัดเจนคาน ภาษา	1	11.11	5	55.56	3	33.33	-	-	-	-
1.2 มีความสอดคล้องกับสภาพ สังคมปัจจุบัน	1	11.11	6	66.67	1	11.11	1	11.11	-	-
1.3 สามารถนำไปใช้ปฏิบัติจริง	2	22.22	4	44.44	2	22.22	1	11.11	-	-
1.4 ระบุความเป็นมุสลิม	3	22.22	4	44.44	3	33.33	-	-	-	-
รวม	7	18.92	19	51.35	9	24.32	2	5.41	-	-

จากตารางที่ 23 แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของหลัก  
 หลักสูตรคำนวณจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ก่อนนำหลักสูตรไปใช้ สวຍໄຫມໄຫມมีความคิดเห็นค่านนี้ในระดัมา  
 รัคัมาก คิคเป็นรยลละ 51.35 รยลงมาคือ ปานกลาง มากที่สุด นอย (รยลละ 24.32  
 รยลละ 18.92 รยลละ 5.41) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเหมาะสมของหลักสูตรคำนวณจุดมุ่งหมาย  
 ของหลักสูตร ก่อนนำไปใช้เป็นรายขอพมว

ความชัดเจนคานภาษา ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว ความชัดเจนคานภาษาอย  
 ในระดัมาก คิคเป็นรยลละ 55.56 รยลงมาคือ ปานกลาง มากที่สุด (รยลละ 33.33 รยลละ  
 11.11) ตามลำดับ

ความสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว ความสอดคล้อง  
 กับสภาพสังคมปัจจุบันอยในระดัมาก คิคเป็นรยลละ 66.67 รยลงมวเทากัน 3 รยการคือ มาก  
 ที่สุด ปานกลาง นอย (รยลละ 11.11)

คานสามารถนำไปใช้ปฏิบัติจริง ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นวสามารถนำไปใช้  
 ปฏิบัติจริงอยในระดัมาก คิคเป็นรยลละ 44.44 รยลงมวเทากัน 2 รยการคือ มากที่สุด ปาน  
 กลาง (รยลละ 22.22) และนอย รยลละ 11.11

คานระบุความเป็นมุสลิม ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว คานระบุความเป็นมุสลิม  
 อยในระดัมาก คิคเป็นรยลละ 44.44 รยลงมาคือ ปานกลาง มากที่สุด (รยลละ 33.33 รย  
 ละ 22.22) ตามลำดับ

ตารางที่ 24 แสดงการร้อยละความถี่เห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มติดอกความเหมาะสมของหลักสูตรอิสลามศึกษาคานเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ ก่อนนำหลักสูตรไปใช้ (n=9)

รายละเอียดข้อมูล	ระดับความเหมาะสม									
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
2. คานเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้										
2.1 มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย	1	11.11	4	44.44	2	22.22	2	22.22	-	-
2.2 มีความยากง่ายเพียงใด	-	-	2	22.22	7	77.78	-	-	-	-
2.3 มีความครอบคลุมเนื้อหาสาระมากน้อยเพียงใด	-	-	6	66.67	3	33.33	-	-	-	-
2.4 มีเนื้อหาเนนคานความรู้และปฏิบัติมากน้อยเพียงใด	1	11.11	5	55.56	3	33.33	-	-	-	-



ตารางที่ 24 (ต่อ)

รายละเอียดข้อมูล	ระดับความเหมาะสม									
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
2.5 มีเนื้อหาเน้นด้านการปฏิบัติใหญ่ถูกต้องตามหลักศาสนามากน้อยเพียงใด	4	44.44	3	33.33	2	22.22	-	-	-	-
รวม	6	13.33	20	44.44	17	37.78	2	4.44	-	-

จากตารางที่ 24 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของหลักสูตรด้านเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ ก่อนนำหลักสูตรไปใช้ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นค่าน้อยอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.44 รองลงมาคือ ปานกลาง มากที่สุด น้อย (ร้อยละ 37.78 ร้อยละ 13.33 ร้อยละ 4.44) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อความเหมาะสมของหลักสูตรก่อนนำหลักสูตรด้านเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ ก่อนนำหลักสูตรไปใช้ เป็นรายข้อพบว่า

ความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า ความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.44 รองลงมาเท่ากัน 2 รายการคือ ปานกลาง น้อย (ร้อยละ 22.22) และมากที่สุด (ร้อยละ 22.11) ตามลำดับ

มีความยากง่าย ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า มีความยากง่ายอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 77.78 รองลงมาคือ มาก (ร้อยละ 22.22)

ความครอบคลุมเนื้อหาสาระ ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า ความครอบคลุมเนื้อหาสาระอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาคือ ปานกลาง (ร้อยละ 33.33)

เนื้อหาเน้นด้านความรู้และปฏิบัติ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า เนื้อหาเน้นด้านความรู้และปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 55.56 รองลงมาคือ ปานกลาง มากที่สุด (ร้อยละ 33.33 ร้อยละ 11.11) ตามลำดับ

เนื้อหาเน้นด้านการปฏิบัติใหญ่ถูกต้องตามหลักศาสนา ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.44 รองลงมาคือ มาก ปานกลาง (ร้อยละ 33.33 ร้อยละ 22.22) ตามลำดับ

ตารางที่ 25 แสดงการอยุ่ละความคึกเห็นของผูู้เี่ยวชาญที่มีทอความเหมาะสมของหลักสูตรอิสลามศึกษากานการวัดและประเมินผล กอนนำหลักสูตรไปใช้ (N=9)

รายละเอียดขอมูล	ระดับความเหมาะสม									
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
3. กานการวัดและประเมินผล										
3.1 สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย หลักสูตร	-	-	5	55.56	4	44.44	-	-	-	-
3.2 ครอบคลุมเนื้อหา	-	-	7	77.78	2	22.22	-	-	-	-
3.3 ครอบคลุมทักษะทั้ง 3 ด้านคือ ความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ	1	11.11	5	55.56	3	33.33	-	-	-	-
3.4 สอดคล้องกับประสบการณ์ และคุณลักษณะของผู้เรียน	-	-	3	33.33	5	55.56	1	11.11	-	-
3.5 มีระบบและผสมผสานกับ การสอน	-	-	2	22.22	4	44.44	3	33.33	-	-
รวม	1	2.22	22	44.89	18	40.00	4	8.89	-	-

จากตารางที่ 25 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของหลักสูตรคานการวัดและประเมินผล ก่อนนำหลักสูตรไปใช้ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นค่าน้อยในระดั้มาก คิดเป็นร้อยละ 48.89 รองลงมาคือ ปานกลาง น้อย มากที่สุด (ร้อยละ 40.00 ร้อยละ 8.89 ร้อยละ 2.22) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มความเหมาะสมของหลักสูตรคานการวัดและประเมินผล ก่อนนำหลักสูตรไปใช้ เป็นรายข้อพบว่า

ความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า ความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายหลักสูตรอยู่ในระดั้มาก คิดเป็นร้อยละ 55.56 รองลงมาคือ ปานกลาง (ร้อยละ 44.44)

ความครอบคลุมเนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า ความครอบคลุมเนื้อหาอยู่ในระดั้มาก คิดเป็นร้อยละ 77.78 รองลงมาคือ ปานกลาง (ร้อยละ 22.22)

ความครอบคลุมทักษะทั้ง 3 ด้านคือ ความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า มีความครอบคลุมทักษะทั้ง 3 ด้านอยู่ในระดั้มาก คิดเป็นร้อยละ 55.56 รองลงมาคือ ปานกลาง มากที่สุด (ร้อยละ 33.33 ร้อยละ 11.11) ตามลำดับ

ความสอดคล้องกับประสบการณ์และคุณลักษณะของผู้เรียนอยู่ในระดั้มานกลาง คิดเป็นร้อยละ 55.56 รองลงมาคือ มาก น้อย (ร้อยละ 33.33 ร้อยละ 11.11) ตามลำดับ

มีระบบและผสมผสานกับการสอน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า มีระบบและผสมผสานกับการสอนอยู่ในระดั้มานกลาง คิดเป็นร้อยละ 44.44 รองลงมาคือ น้อย มาก (ร้อยละ 33.33 ร้อยละ 22.22) ตามลำดับ

ตารางที่ 26 สรุปความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเหมาะสมของหลักสูตรอิสลามศึกษา ก่อนนำหลักสูตรไปใช้

รายละเอียดข้อมูล	ระดับความเหมาะสม									
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. ความมุ่งหมายหลักสูตร	7	18.92	19	51.35	9	24.32	2	5.41	-	-
2. เนื้อหาและประสิทธิภาพการเรียนรู้	6	13.33	20	44.44	17	37.78	2	4.44	-	-
3. การวัดและประเมินผล	1	2.22	22	48.89	18	40.00	4	8.89	-	-
รวม	14	11.02	61	48.03	44	34.65	8	6.30	-	-

จากตารางที่ 26 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของหลักสูตร ก่อนนำหลักสูตรไปใช้ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นค่าน้อยอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 48.03 รองลงมาคือ ปานกลาง มากที่สุด น้อย (ร้อยละ 34.65 ร้อยละ 11.02 ร้อยละ 6.30) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเหมาะสมของหลักสูตรก่อนนำหลักสูตรไปใช้ขององค์ประกอบหลักสูตรในแต่ละด้านพบว่า ความมุ่งหมายหลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นค่าน้อยว่า อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 51.35 รองลงมาคือ ปานกลาง มากที่สุด น้อย (ร้อยละ 24.32 ร้อยละ 18.92 ร้อยละ 5.41) ตามลำดับ

ค่านเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นค่านนี้ว่าอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.44 รองลงมาคือ ปานกลาง มาก น้อย (ร้อยละ 37.78 ร้อยละ 13.33 ร้อยละ 4.44) ตามลำดับ

ค่านการวัดและประเมินผล ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นค่านนี้ว่าอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 48.89 รองลงมาคือ ปานกลาง น้อย มากที่สุด (ร้อยละ 40.00 ร้อยละ 8.89 ร้อยละ 2.22) ตามลำดับ

## 2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 การนำหลักสูตรไปใช้
- ตอนที่ 3 สภาพการนำหลักสูตรไปใช้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 27 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับวิทยากรสอนศาสนาที่นำมาวิเคราะห์ จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน เวลาที่สอนใน 1 สัปดาห์และการเข้าร่วมการอบรม (N=207)

ที่	ข้อมูลที่ศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1.	เพศ		
	ชาย	120	57.97
	หญิง	87	42.03
	รวม	207	100.00
2.	อายุ		
	20 - 25 ปี	11	5.31
	26 - 30 ปี	77	37.20
	31 - 35 ปี	79	38.16
	36 - 40 ปี	31	14.98
	40 ปีขึ้นไป	9	4.35
	รวม	207	100.00
3.	ระดับการศึกษา		
	สายสามัญ		
	ประถมศึกษา	28	13.53
	มัธยมศึกษา	150	72.46
	อนุปริญญา	17	8.21
ปริญญาตรี	12	5.80	
	รวม	207	100.00

## ตารางที่ 27 (ต่อ)

ที่	ข้อมูลที่ศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
	ทางศาสนา		
	อิมศักดิ์	27	13.04
	มุทาวลีเตาะฮ์	109	52.66
	ชานาวี	70	33.82
	ปริญญ์	1	0.48
	รวม	207	100.00
4.	ประสบการณ์ในการสอน		
	1 - 3 ปี	32	15.46
	4 - 6 ปี	35	16.91
	7 ปีขึ้นไป	140	67.63
	รวม	207	100.00
5.	เวลาทำการสอนใน 1 สัปดาห์ (จำนวนคาบ)		
	น้อยกว่า 24 คาบ	11	5.31
	27 - 36 คาบ	82	39.61
	39 - 75 คาบ	114	55.07
	รวม	207	100.00
6.	ภาษาที่ใช้พูดที่บ้าน		
	ภาษาถิ่น	162	78.26
	ภาษากลาง	45	21.74
	ภาษาอื่น ๆ	-	-
	รวม	207	100.00



ตารางที่ 27 (ต่อ)

ที่	ข้อมูลศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
7.	เข้ารับการอบรมในระยะ 2 ปีที่ผ่านมา		
	ไม่เคย	7	3.38
	เคย (จำนวนครั้ง)		
	1 ครั้ง	48	23.19
	2 ครั้ง	126	60.87
	3 ครั้ง	11	5.31
	4 ครั้ง	15	7.25
	รวม	207	100.00
7.1	กิจกรรม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
	อบรม	193	93.24
	ประชุม	132	63.77
	สัมมนา	37	17.87
	ศึกษาดูงาน	29	14.01
	อื่น ๆ (จัดทำหนังสือเรียนสำเร็จรูป วิชาชีพอิสลามศึกษา)	2	0.97

จากตารางที่ 27 ผลการวิเคราะห์จากกลุ่มตัวอย่างวิทยากรสอนศาสนา จำนวน 207 คน เมื่อจำแนกตามตัวแปรที่ศึกษาพบว่า

เพศ วิทยากรสอนศาสนาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 57.97 และเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 42.03

อายุ วิทยากรสอนศาสนาส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.16 รองลงมาคือ อายุระหว่าง 26-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.20 และน้อยที่สุดคือ อายุ 40 ปีขึ้นไป

จากตารางที่ 27 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับวิทยากรสอนศาสนา จำนวน 207 คน เมื่อจำแนกตามข้อมูลทั่วไปที่ศึกษาพบว่า

เพศ วิทยากรสอนศาสนา ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 57.97 รองลงมาเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 42.03

อายุ วิทยากรสอนศาสนา ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.16 รองลงมาคือ อายุระหว่าง 26-30 ปี อายุระหว่าง 36-40 ปี อายุระหว่าง 20-25 ปี และอายุ 40 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 37.20 ร้อยละ 14.98 ร้อยละ 5.31 และร้อยละ 4.35) ตามลำดับ

ระดับการศึกษา วิทยากรสอนศาสนา ระดับการศึกษา สายสามัญ ส่วนใหญ่การศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 72.46 รองลงมา ระดับประถมศึกษา อนุศึกษา และปริญญาตรี (ร้อยละ 13.53 ร้อยละ 8.21 และร้อยละ 5.80) ตามลำดับ ระดับการศึกษาทางศาสนา ส่วนใหญ่ มีวุฒิทางศาสนาระดับมตะวัสซีเตาะฮ์ คิดเป็นร้อยละ 52.66 รองลงมา ระดับชานาอ์ อิมติคาคอ์ และปริญญาตรี (ร้อยละ 33.82 ร้อยละ 13.04 และร้อยละ 0.48) ตามลำดับ

ประสบการณ์ในการสอน วิทยากรสอนศาสนาส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอน 7 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 67.63 รองลงมาคือ มีประสบการณ์ในการสอน 4-6 ปี และ 1-3 ปี (ร้อยละ 16.91 และร้อยละ 15.46) ตามลำดับ

เวลาทำการสอนใน 1 สัปดาห์ (จำนวนคาบ) วิทยากรสอนศาสนา ส่วนใหญ่มีเวลาทำการสอน 1 สัปดาห์ ระหว่าง 39-75 คาบ คิดเป็นร้อยละ 55.07 รองลงมาคือ เวลาทำการสอนใน 1 สัปดาห์ ระหว่าง 27-36 คาบ และน้อยกว่า 24 คาบ (ร้อยละ 39.61 และร้อยละ 5.31) ตามลำดับ

ภาษาที่ใช้พูดที่บ้าน วิทยากรสอนศาสนา ส่วนใหญ่พูดภาษาถิ่น (ภาษามลายู) คิดเป็นร้อยละ 78.26 รองลงมาคือ ภาษากลาง ร้อยละ 21.74

เข้าร่วมการอบรมในระยะ 2 ปีที่ผ่านมา วิทยากรสอนศาสนา ไม่เคยเข้าร่วมการอบรม คิดเป็นร้อยละ 3.38 และเคยเข้าร่วมการอบรม ส่วนใหญ่จำนวน 2 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 60.87 รองลงมาคือ จำนวน 1 ครั้ง จำนวน 4 ครั้ง และจำนวน 3 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 23.19 ร้อยละ 7.25 และร้อยละ 5.31 ตามลำดับ

และกิจกรรมที่ดำเนินการอบรมวิทยากรสอนศาสนา ส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 93.24 รองลงมาคือการประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน และอื่น ๆ (จัดทำ

หนังสือเรียนสำเร็จรูปวิชาอิสลามศึกษา) คิดเป็นร้อยละ 63.77 ร้อยละ 17.87 ร้อยละ 14.01  
และร้อยละ 0.97 ตามลำดับ

## ตอนที่ 2 การนำหลักสูตรไปใช้

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้มี 3 ด้านคือ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check list) แยกดำเนินการ เป็น 2 ส่วนคือ

1. การศึกษาก่อนนำหลักสูตรไปใช้
2. การนำหลักสูตรไปใช้

การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ ในแต่ละส่วนผู้วิจัยได้วิเคราะห์เป็นรายข้อ วิเคราะห์เป็นส่วนรวมในแต่ละด้าน แล้วสรุปเป็นการนำหลักสูตรอิสลามศึกษาไปใช้โดยส่วนรวม

ตารางที่ 28 แสดงการร้อยละความคิดเห็นของวิทยากร สอนศาสนาที่มีต่อการศึกษาลัทธิอิสลามศึกษาค่านิยมของหลักสูตร ก่อนปฏิบัติจริง

การศึกษาก่อนปฏิบัติจริง	ระดับการศึกษา					
	น้อย		ปานกลาง		มาก	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. ค่านิยมของหลักสูตร						
1.1 การศึกษาค่านิยมของหลักสูตรและจุดประสงค์รายวิชาที่กำหนดไว้	4	1.93	104	50.24	99	47.83
1.2 การศึกษาความสอดคล้องจุดประสงค์ของหลักสูตรกับจุดประสงค์รายวิชา (ส.ป.ช., ส.ล.น.) ของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521	7	3.38	107	51.69	93	44.93
1.3 การศึกษาค่านิยมของหลักสูตรด้านความสอดคล้องกับสภาพความต้องการของสังคม	7	3.38	78	37.68	122	58.94
1.4 มีการวางแผนและประชุมปรึกษาหารือร่วมกับครูวิชาการก่อนทำการสอน	50	24.15	106	51.21	51	24.64
1.5 การศึกษาค่านิยมของหลักสูตรและจุดประสงค์รายวิชาใช้เป็นแนวทาง						

ตารางที่ 28 (ต่อ)

การศึกษาก่อนปฏิบัติจริง	การศึกษาก่อนปฏิบัติจริง						
	น้อย		ปานกลาง		มาก		
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	
1.5.1	การกำหนดเนื้อหาวิชาที่จะสอน	2	0.97	77	37.20	128	61.83
1.5.2	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	2	0.97	108	52.17	97	46.86
1.5.3	การวัดและประเมินผล	4	1.93	91	43.17	112	46.86
1.6	กำหนดแนวการสอนให้นักเรียนบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร						
1.6.1	ให้สามารถปฏิบัติตามคำสั่งสอนของอัลลอฮ์ และมีอัมมัตไค	1	0.48	44	21.26	162	78.26
1.6.2	ใ้หมั่นสัจและกิริยามารยาทดี	2	0.97	64	30.92	141	68.11
1.6.3	สามารถอ่านอัลกุรอานตามบทที่กำหนดได้	7	3.38	97	46.86	103	49.76
1.6.4	ให้สามารถประกอบพิธีละหมาดได้	1	0.48	44	21.26	162	78.26
	รวม	87	3.83	928	40.88	1255	55.29

จากตารางที่ 28 แสดงว่า ความคิดเห็นของวิทยากรสอนศาสนาที่มีต่อการศึกษาลัทธิสุทรคานจุมงหมายของลัทธิสุทรก่อนปฏิบัติจริง ส่วนใหญ่มีการศึกษาคำน้อยในระดั้มาก คิดเป็นร้อยละ 55.29 รองลงมาคือ ปานกลาง น้อย (ร้อยละ 40.88 ร้อยละ 3.83) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของวิทยากรสอนศาสนาที่มีต่อการศึกษาลัทธิสุทร ก่อนปฏิบัติจริงเป็นรายข้อพบว่า

การศึกษาคำน้อยของลัทธิสุทรและจุดประสงค์รายวิชาที่กำหนดไว้ วิทยากรส่วนใหญ่มีการศึกษาคำน้อยในระดั้มาก คิดเป็นร้อยละ 50.24 รองลงมาคือ มาก น้อย (ร้อยละ 47.83 ร้อยละ 1.93) ตามลำดับ

การศึกษาความสอดคล้องจุดประสงค์ของลัทธิสุทรกับจุดประสงค์รายวิชา (ส.ป.ช., ส.ล.น.) ของลัทธิสุทรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 วิทยากรสอนศาสนาส่วนใหญ่มีการศึกษาคำน้อยในระดั้มาก คิดเป็นร้อยละ 51.69 รองลงมาคือ มาก น้อย (ร้อยละ 44.93 ร้อยละ 3.38) ตามลำดับ

การศึกษาคำน้อยของลัทธิสุทรคานความสอดคล้องกับสภาพความต้องการของสังคม วิทยากรสอนศาสนาที่มีการศึกษาคำน้อยในระดั้มาก คิดเป็นร้อยละ 58.94 รองลงมาคือ ปานกลาง น้อย (ร้อยละ 37.68 ร้อยละ 3.38) ตามลำดับ

มีการวางแผนและประชุมปรึกษาหารือร่วมกับครูวิชาการก่อนทำการสอน วิทยากรสอนศาสนาส่วนใหญ่มีการวางแผนและประชุมปรึกษาหารืออยู่ในระดั้มาก คิดเป็นร้อยละ 51.21 รองลงมาเท่ากัน 2 รายการคือ มาก น้อย (ร้อยละ 24.15)

การศึกษาคำน้อยของลัทธิสุทรและจุดประสงค์รายวิชาที่ใช้เป็นแนวทางกำหนดเนื้อหาที่จะสอน วิทยากรสอนศาสนาส่วนใหญ่มีการศึกษาคำน้อยในระดั้มาก คิดเป็นร้อยละ 61.83 รองลงมาคือ ปานกลาง น้อย (ร้อยละ 37.20 ร้อยละ 0.97) ตามลำดับ

การศึกษาคำน้อยของลัทธิสุทรและจุดประสงค์รายวิชาที่ใช้เป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิทยากรสอนศาสนาส่วนใหญ่มีการศึกษาคำน้อยในระดั้มาก คิดเป็นร้อยละ 52.17 รองลงมาคือ มาก น้อย (ร้อยละ 46.86 ร้อยละ 0.97) ตามลำดับ

การศึกษาคำน้อยของลัทธิสุทรและจุดประสงค์รายวิชาที่ใช้เป็นแนวทางการวัดและประเมินผล วิทยากรสอนศาสนาส่วนใหญ่มีการศึกษาคำน้อยในระดั้มาก คิดเป็นร้อยละ 46.86 รองลงมาคือ ปานกลาง น้อย (ร้อยละ 43.17 ร้อยละ 1.93) ตามลำดับ

กำหนดแนวการสอนให้นักเรียนบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เกี่ยวกับให้สามารถปฏิบัติตามคำสั่งสอนของอัลลอฮ์ และนบีมุฮัมมัดได้ วิทยาการศาสนาสวนใหญ่มีการกำหนดแนวทางการสอนอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 78.26 รองลงมาคือ ปานกลาง น้อย (ร้อยละ 21.26 ร้อยละ 0.48) ตามลำดับ

กำหนดแนวการสอนให้นักเรียนบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เกี่ยวกับให้มีความรู้และกิริยามารยาทดี วิทยาการศาสนาสวนใหญ่มีการกำหนดแนวทางการสอนอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 68.11 รองลงมาคือ ปานกลาง น้อย (ร้อยละ 30.92 ร้อยละ 0.97) ตามลำดับ

กำหนดแนวทางการสอนให้นักเรียนบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เกี่ยวกับสามารถอ่านอัลกุรอานตามบทที่กำหนดได้ วิทยาการศาสนาสวนใหญ่มีการกำหนดแนวทางการสอนอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 46.86 รองลงมาคือ ปานกลาง น้อย (ร้อยละ 46.86 ร้อยละ 3.38) ตามลำดับ

กำหนดแนวทางการสอนให้นักเรียนบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เกี่ยวกับให้สามารถประกอบพิธีละหมาดได้ วิทยาการศาสนาสวนใหญ่มีการกำหนดแนวทางการสอนอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 55.78 รองลงมาคือ ปานกลาง น้อย (ร้อยละ 40.40 ร้อยละ 3.82) ตามลำดับ



ตารางที่ 29 แสดงการยอมรับความคิดเห็นของวิทยากรสอนศาสนาที่มีต่อการศึกษาลัทธิอิสลามศึกษาค้นเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ ก่อนปฏิบัติจริง

การศึกษาก่อนปฏิบัติจริง	ระดับการศึกษา					
	น้อย		ปานกลาง		มาก	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
2. ค้นเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้						
2.1 การวางแผนและเตรียมงานที่กำหนดไว้ก่อนทำการสอน	3	1.45	82	39.61	122	58.94
2.2 เตรียมการสอนตามเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	2	0.97	68	32.85	137	66.18
2.3 จัดเตรียมเนื้อหาวิชาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา	4	1.93	74	35.75	129	62.32
2.4 จัดลำดับเนื้อหาวิชาที่จะทำการสอนใหม่ความสัมพันธ์และต่อเนื่องกัน	3	1.45	79	38.16	125	60.39
2.5 จัดเตรียมเนื้อหาวิชาใดเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของนักเรียนในแต่ละชั้นเรียน	8	3.86	87	42.03	112	54.11
2.6 จัดเตรียมเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	3	1.45	69	33.33	135	65.22
รวม	23	1.85	459	36.96	760	61.19

จากตารางที่ 29 แสดงว่า ความคิดเห็นของวิทยากรสอนศาสนาที่มีต่อการศึกษาลัทธิสุทรคานเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ก่อนปฏิบัติจริง ส่วนใหญ่มีการศึกษาค้นคว้าในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 61.19 รองลงมาคือ ปานกลาง น้อย (ร้อยละ 36.96 ร้อยละ 1.85) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของวิทยากรสอนศาสนาที่มีต่อการศึกษาลัทธิสุทร ก่อนปฏิบัติจริง เป็นรายข้อพบว่า

การวางแผนและเตรียมงานที่กำหนดไว้ก่อนทำการสอน วิทยากรสอนศาสนาส่วนใหญ่มีการวางแผนและเตรียมงานค่าน้อยอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 58.94 รองลงมาคือ ปานกลาง น้อย (ร้อยละ 39.61 ร้อยละ 1.45) ตามลำดับ

เตรียมการสอนตามเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร วิทยากรสอนศาสนาส่วนใหญ่มีการเตรียมการสอนอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 66.18 รองลงมาคือ ปานกลาง น้อย (ร้อยละ 32.85 ร้อยละ 0.97) ตามลำดับ

จัดเตรียมเนื้อหาวิชาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา วิทยากรสอนศาสนาส่วนใหญ่มีการจัดเตรียมค่าน้อยอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 62.32 รองลงมาคือ ปานกลาง น้อย (ร้อยละ 35.75 ร้อยละ 1.93) ตามลำดับ

จัดลำดับเนื้อหาวิชาที่จะทำการสอนใหม่มีความสัมพันธ์และต่อเนื่องกัน วิทยากรสอนศาสนาส่วนใหญ่มีการจัดลำดับเนื้อหาวิชาอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 60.39 รองลงมาคือ ปานกลาง น้อย (ร้อยละ 38.16 ร้อยละ 1.45) ตามลำดับ

จัดเตรียมเนื้อหาวิชาได้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของนักเรียนในแต่ละชั้นเรียน วิทยากรสอนศาสนาส่วนใหญ่มีการจัดเตรียมเนื้อหาวิชาค่าน้อยอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 54.11 รองลงมาคือ ปานกลาง น้อย (ร้อยละ 42.03 ร้อยละ 3.86) ตามลำดับ

จัดเตรียมเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน วิทยากรสอนศาสนาส่วนใหญ่มีการจัดเตรียมเนื้อหาวิชาค่าน้อยอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 65.22 รองลงมาคือ ปานกลาง น้อย (ร้อยละ 33.33 ร้อยละ 1.45) ตามลำดับ

ตารางที่ 30 แสดงการยอมรับความคิดเห็นของวิทยากร สอนศาสนาที่มีต่อการ ศึกษาหลักสูตรอิสลามศึกษาคานการ วัคและประ เมิณผล กอนปฏิบัติจริง

การศึกษากอนปฏิบัติจริง	ระดับการศึกษา					
	น้อย		ปานกลาง		มาก	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
3. คานการ วัคและประ เมิณผล						
3.1 ศึกษาระเบียบการประ เมิณผล การ เรียนของหลักสูตรอิสลามศึกษาที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน	8	3.86	97	46.86	102	49.28
3.2 ศึกษาคานการทดสอบโดยคำนึงถึงจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	7	3.38	78	37.68	122	58.94
3.3 วิเคราะห์จุดประสงค์การ เรียนรู่ที่ตองทำการทดสอบในแต่ละภาค เรียน	12	5.80	82	39.61	113	54.59
3.4 เตรียมเครื่องมือที่ใช้ทดสอบความรู้กอนทำการสอนทุกครั้ง	21	10.14	99	47.83	87	42.03
3.5 จัดเตรียมเครื่องมือทดสอบทั้งความรู้และคานปฏิบัติ	7	3.38	78	37.68	122	58.94
3.6 คัดเลือกเครื่องมือที่ใช้ในการวัคและประ เมิณผลทดสอบคล่องกับจุดประสงค์การ เรียนรู่	8	3.86	103	49.76	96	46.38

ตารางที่ 30 (ต่อ)

การศึกษาก่อนปฏิบัติจริง	ระดับการศึกษา					
	น้อย		ปานกลาง		มาก	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
3.7 เตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลโคครบทักษะ ทั้ง 3 ด้าน	10	4.83	117	56.52	80	38.65
รวม	73	5.04	654	45.13	722	49.83

จากตารางที่ 30 แสดงว่า ความคิดเห็นของวิทยากรสอนศาสนาที่มีต่อการศึกษาลัทธิสุทรคานการวัดและประเมินผลก่อนปฏิบัติจริง ส่วนใหญ่มีการศึกษาคำน้อยอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 49.83 รองลงมาคือ ปานกลาง น้อย (ร้อยละ 45.13 ร้อยละ 5.04) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของวิทยากรสอนศาสนาที่มีต่อการศึกษาลัทธิสุทร กอนปฏิบัติจริงเป็นรายขอพบว่า

ศึกษาระเบียบการประเมินผลการเรียนของลัทธิสุทรอิสลามศึกษา วิทยากรสอนศาสนาส่วนใหญ่มีการศึกษาคำน้อยอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 49.28 รองลงมาคือ ปานกลาง น้อย (ร้อยละ 46.86 ร้อยละ 3.86) ตามลำดับ

ศึกษาคานการทดสอบโดยค่านึงถึงจุดมุ่งหมายของลัทธิสุทร วิทยากรสอนศาสนาส่วนใหญ่มีการศึกษาคำน้อยอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 58.94

รองลงมาคือ ปานกลาง น้อย (ร้อยละ 37.68 ร้อยละ 3.38) ตามลำดับ

วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ทองทำการทดสอบในแต่ละภาคเรียน วิทยาการ  
 ศึกษาศาสตร์ส่วนใหญ่มีการวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 54.59

รองลงมาคือ ปานกลาง น้อย (ร้อยละ 39.61 ร้อยละ 5.80) ตามลำดับ

เตรียมเครื่องมือที่ใช้ทดสอบความรู้ก่อนทำการสอบทุกครั้ง วิทยาการศึกษาศาสตร์ส่วนใหญ่  
 มีการเตรียมคาน้อยอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 47.83 รองลงมาคือ มาก น้อย (ร้อยละ  
 42.03 ร้อยละ 10.14) ตามลำดับ

จัดทำเครื่องมือทดสอบทั้งความรู้และคำปฏิบัติ วิทยาการศึกษาศาสตร์ส่วนใหญ่มีการ  
 เตรียมเครื่องมือทดสอบอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 58.94 รองลงมาคือ ปานกลาง น้อย  
 (ร้อยละ 37.68 ร้อยละ 3.38) ตามลำดับ

คัดเลือกเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้  
 วิทยาการศึกษาศาสตร์ส่วนใหญ่มีการคัดเลือกเครื่องมืออยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 49.76  
 รองลงมาคือ มาก น้อย (ร้อยละ 46.38 ร้อยละ 3.86) ตามลำดับ

เตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลได้ครบทั้ง 3 ทักษะ วิทยาการศึกษาศาสตร์ส่วนใหญ่  
 มีการเตรียมเครื่องมืออยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 56.52 รองลงมาคือ มาก น้อย  
 (ร้อยละ 38.65 ร้อยละ 4.83) ตามลำดับ

ตารางที่ 31 แสดงการร้อยละความคิดเห็นของวิทยากร สอนศาสนาที่มีต่อการนำหลักสูตรอิสลามศึกษาค้นจุกมุ่งหมายของหลักสูตรไปใช้

การนำหลักสูตรไปใช้	ระดับการปฏิบัติ					
	ปฏิบัติประจำ		ปฏิบัติบางครั้ง		ไม่ปฏิบัติ	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. ค้นจุกมุ่งหมายของหลักสูตร						
1.1 ใช้จุกมุ่งหมายของหลักสูตร และจุกประสงค์รายวิชาที่กำหนดเป็น แนวทางการสอน	158	76.33	49	23.67	-	-
1.2 ปรับปรุงการสอนให้สอดคล้องกับจุกประสงค์ของหลักสูตรและ จุกประสงค์รายวิชา (ส.ป.ช., ส.ล.น.) ของหลักสูตร ประถมศึกษา พ.ศ. 2521	133	64.25	73	35.27	1	0.48
1.3 การปรับปรุงหลักสูตรใหม่ให้สอดคล้องกับสภาพความทองการ ของสังคม	141	68.12	66	31.88	-	-
1.4 นำข้อมูลการวางแผนและประชุมปรึกษารวมกับครูวิชาการ ไปใช้ในการสอน	88	42.51	116	56.04	3	1.45
1.5 นำจุกมุ่งหมายของหลักสูตรและจุกประสงค์รายวิชาใช้เป็นแนวทาง						

ตารางที่ 31 (ต่อ)

การนำหลักสูตร ไปใช้	ระดับการปฏิบัติ						
	ปฏิบัติประจำ		ปฏิบัติบางครั้ง		ไม่ปฏิบัติ		
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	
1.5.1	การกำหนดเนื้อหาวิชาที่จะสอน	177	85.51	30	14.49	-	-
1.5.2	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	152	73.43	55	26.57	-	-
1.5.3	การวัดและประเมินผล	174	84.06	33	15.94	-	-
1.6	สอนให้นักเรียนบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร						
1.6.1	ให้สามารถปฏิบัติตามคำสั่งสอนของอัลลอฮ์และนบีอย่างมັค คิ	179	86.47	28	13.53	-	-
1.6.2	ให้มีนิสัยกิริยามารยาทดี	169	81.64	38	18.36	-	-
1.6.3	สามารถอ่านอัลกุรอานตามบทที่กำหนดได้	141	68.12	54	31.88	-	-
1.6.4	ให้สามารถประกอบพิธีละหมาดได้ถูกต้อง	189	91.30	18	8.70	-	-
	รวม	1071	65.50	560	34.25	4	0.25

จากตารางที่ 31 แสดงว่า ความคิดเห็นของวิทยากรสอนศาสนาที่มีต่อการนำหลักสูตร  
 คำนึงถึงจุดหมายของหลักสูตรไปใช้ ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติค่าน้อยอยู่ในระดับปฏิบัติประจำ คิดเป็นร้อย  
 ละ 65.50 รองลงมาคือ ปฏิบัติบางครั้ง ไม่ปฏิบัติ (ร้อยละ 34.25 ร้อยละ 0.25) ตามลำดับ  
 เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของวิทยากรสอนศาสนาที่มีต่อการนำหลักสูตรคำนึงถึงจุดหมาย  
 ของหลักสูตรไปใช้ เป็นรายข้อพบว่า

ในจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและจุดประสงค์รายวิชาที่กำหนดเป็นแนวทางการสอน วิทยากร  
 สอนศาสนามีการปฏิบัติค่าน้อยอยู่ในระดับปฏิบัติประจำ คิดเป็นร้อยละ 76.33 รองลงมาคือ ปฏิบัติ  
 บางครั้ง (ร้อยละ 23.67)

ปรับปรุงการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตรและจุดประสงค์รายวิชา  
 (ส.ป.ช., ส.ล.น.) ของหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 วิทยากรสอนศาสนาส่วนใหญ่มีการ  
 ปฏิบัติค่าน้อยอยู่ในระดับปฏิบัติประจำ คิดเป็นร้อยละ 64.25 รองลงมาคือ ปฏิบัติบางครั้ง ไม่ปฏิบัติ  
 (ร้อยละ 35.27 ร้อยละ 0.48) ตามลำดับ

การปรับปรุงหลักสูตรใหม่มีความสอดคล้องกับสภาพความต้องการของสังคม วิทยากรสอน  
 ศาสนาส่วนใหญ่มีการปฏิบัติค่าน้อยอยู่ในระดับปฏิบัติประจำ คิดเป็นร้อยละ 68.12 รองลงมาคือ  
 ปฏิบัติบางครั้ง (ร้อยละ 31.88)

นำข้อมูลการวางแผนและประชุมปรึกษาหารือร่วมกับครูวิชาการไปใช้ในการสอน วิทยากร  
 สอนศาสนาส่วนใหญ่อยู่ในระดับปฏิบัติบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 56.04 รองลงมาคือ ปฏิบัติประจำ  
 ไม่ปฏิบัติ (ร้อยละ 42.51 ร้อยละ 1.45) ตามลำดับ

นำจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและจุดประสงค์รายวิชาใช้เป็นแนวทางการกำหนดเนื้อหาวิชา  
 ที่จะสอน วิทยากรสอนศาสนาส่วนใหญ่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปฏิบัติประจำ คิดเป็นร้อยละ 85.51  
 รองลงมาคือ ปฏิบัติบางครั้ง (ร้อยละ 14.49)

นำจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและจุดประสงค์รายวิชาใช้เป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการ  
 เรียนการสอน วิทยากรสอนศาสนาส่วนใหญ่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปฏิบัติประจำ คิดเป็นร้อยละ 73.43  
 รองลงมาคือ ปฏิบัติบางครั้ง (ร้อยละ 26.57)

นำจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและจุดประสงค์รายวิชาใช้เป็นแนวทางการวัดและประเมินผล  
 วิทยากรสอนศาสนาส่วนใหญ่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปฏิบัติประจำ คิดเป็นร้อยละ 84.06 รองลงมา  
 คือ ปฏิบัติบางครั้ง (ร้อยละ 15.94)



สอนให้นักเรียนบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เกี่ยวกับให้สามารถปฏิบัติตามคำสั่งสอนของอัลลอฮ์ และมีมุฮัมมัดได้ วิทยาการสอนศาสนาที่มีการปฏิบัติค่านี้อยู่ในระดับปฏิบัติประจำ คิดเป็นร้อยละ 86.47 รองลงมาคือ ปฏิบัติบางครั้ง (ร้อยละ 13.53)

สอนให้นักเรียนบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เกี่ยวกับให้มั่นใจและกิริยามารยาทดี วิทยาการสอนศาสนาส่วนใหญ่มีการปฏิบัติค่านี้อยู่ในระดับปฏิบัติประจำ คิดเป็นร้อยละ 81.64 รองลงมาคือ ปฏิบัติบางครั้ง (ร้อยละ 31.88)

สอนให้นักเรียนบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เกี่ยวกับสามารถอ่านอัลกุรอานตามบทที่กำหนดได้ วิทยาการสอนศาสนาส่วนใหญ่มีการปฏิบัติค่านี้อยู่ในระดับปฏิบัติประจำ คิดเป็นร้อยละ 68.12 รองลงมาคือ ปฏิบัติบางครั้ง (ร้อยละ 31.88)

สอนให้นักเรียนบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เกี่ยวกับให้สามารถประกอบพิธีละหมาดได้ วิทยาการสอนศาสนาส่วนใหญ่มีการปฏิบัติค่านี้อยู่ในระดับปฏิบัติประจำ คิดเป็นร้อยละ 91.30 รองลงมาคือ ปฏิบัติบางครั้ง (ร้อยละ 8.70)

ตารางที่ 32 แสดงการร้อยละความคิดเห็นของวิทยากร สอนศาสนาที่มีต่อการนำหลักสูตรอิสลามศึกษาค้นเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้

การนำหลักสูตรไปใช้	ระดับการปฏิบัติ					
	ปฏิบัติประจำ		ปฏิบัติบางครั้ง		ไม่ปฏิบัติ	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
2. เนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้						
2.1 นำข้อมูลการวางแผนและเตรียมงานที่กำหนดไปใช้ในการสอน	172	83.09	35	16.91	-	-
2.2 สอนไต่ครบตามเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	174	84.06	33	15.94	-	-
2.3 จัดการสอนเนื้อหาวิชาและกิจกรรมได้สอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา	158	76.33	49	23.68	-	-
2.4 จัดการสอนตามลำดับเนื้อหาวิชาใหม่มีความสัมพันธ์และต่อเนื่องกัน	162	78.26	44	21.26	1	0.48
2.5 จัดการสอนเนื้อหาวิชาได้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของนักเรียนในแต่ละชั้นเรียน	151	72.95	53	25.60	3	1.45
2.6 จัดการสอนเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	168	81.16	39	18.84	-	-
รวม	985	79.31	253	20.37	4	0.32

จากตารางที่ 32 แสดงว่า ความคิดเห็นของวิทยากรสอนศาสนาที่มีต่อการนำหลักสูตร  
 คานเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติคานอยู่ในระดับปฏิบัติประจำ  
 คิดเป็นร้อยละ 79.31 รองลงมาคือ ปฏิบัติบางครั้ง ไม่ปฏิบัติ (ร้อยละ 20.37 ร้อยละ 0.32)  
 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของวิทยากรสอนศาสนาที่มีต่อการนำหลักสูตรคานเนื้อหาและ  
 ประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ เป็นรายข้อพบว่า

นำข้อมูลการวางแผนและเตรียมงานที่กำหนดไปใช้ในการสอน วิทยากรสอนศาสนาส่วน  
 ใหญ่มีการปฏิบัติคานอยู่ในระดับปฏิบัติประจำ คิดเป็นร้อยละ 83.09 รองลงมาคือ ปฏิบัติบางครั้ง  
 (ร้อยละ 16.91)

สอนได้ครบตามเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร วิทยากรสอนศาสนาส่วนใหญ่มีการปฏิบัติ  
 คานอยู่ในระดับปฏิบัติประจำ คิดเป็นร้อยละ 84.06 รองลงมาคือ ปฏิบัติบางครั้ง (ร้อยละ  
 15.94)

จัดการสอนเนื้อหาวิชาและกิจกรรมได้สอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา วิทยากรสอน  
 ศาสนาส่วนใหญ่มีการปฏิบัติคานอยู่ในระดับปฏิบัติประจำ คิดเป็นร้อยละ 76.33 รองลงมาคือ  
 ปฏิบัติบางครั้ง (ร้อยละ 23.68)

จัดการสอนตามลำดับเนื้อหาวิชาใหม่ความสัมพันธ์ วิทยากรสอนศาสนาส่วนใหญ่มีการ  
 ปฏิบัติคานอยู่ในระดับปฏิบัติประจำ คิดเป็นร้อยละ 78.26 รองลงมาคือ ปฏิบัติบางครั้ง ไม่ปฏิบัติ  
 (ร้อยละ 21.26 ร้อยละ 0.48) ตามลำดับ

จัดการสอนเนื้อหาวิชาได้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของนักเรียนในแต่ละชั้นเรียน  
 วิทยากรสอนศาสนาส่วนใหญ่มีการปฏิบัติคานอยู่ในระดับปฏิบัติประจำ คิดเป็นร้อยละ 72.95  
 รองลงมาคือ ปฏิบัติบางครั้ง ไม่ปฏิบัติ (ร้อยละ 25.60 ร้อยละ 1.45) ตามลำดับ

จัดการสอนเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับการนำไปใช้ วิทยากรสอนศาสนาส่วนใหญ่มีการ  
 ปฏิบัติคานอยู่ในระดับปฏิบัติประจำ คิดเป็นร้อยละ 81.16 รองลงมาคือ ปฏิบัติบางครั้ง (ร้อยละ  
 18.84)

ตารางที่ 33 แสดงการขยละความคิดเห็นของวิทยากรสอนศาสนาที่มีต่อการนำหลักสูตรอิสลามศึกษาค้นการวัดและประเมินผลไปใช้

การนำหลักสูตรไปใช้	ระดับการปฏิบัติ					
	ปฏิบัติประจำ		ปฏิบัติบางครั้ง		ไม่ปฏิบัติ	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
3. ค่านการวัดและประเมินผล						
3.1 ใช้ระเบียบการประเมินผลการเรียนของหลักสูตรอิสลามศึกษาที่กำหนดไว้	134	64.73	73	35.27	-	-
3.2 การทดสอบค่านึงถึงจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	150	72.46	54	26.09	3	1.45
3.3 นำผลการวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ไปใช้ในการทดสอบในแต่ละภาคเรียน	137	66.18	65	31.00	5	2.42
3.4 ทำการทดสอบและนำผลการทดสอบไปปรับปรุงการเรียนการสอน	118	57.00	83	40.10	6	2.90
3.5 ทดสอบทั้งค่านความรู้และค่านปฏิบัติ	155	74.88	51	24.66	1	0.48
3.6 ใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	129	62.32	75	36.23	3	1.45

ตารางที่ 33 (ต่อ)

การนำหลักสูตรไปใช้	ระดับการปฏิบัติ					
	ปฏิบัติประจำ		ปฏิบัติบางครั้ง		ไม่ปฏิบัติ	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
3.7 ใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลได้ครบทักษะทั้ง 3 ด้าน	114	55.07	93	44.93	-	-
รวม	937	64.71	493	34.05	18	1.24

จากตารางที่ 33 แสดงว่าความคิดเห็นของวิทยากรที่มีต่อการนำหลักสูตรด้านการวัดและประเมินผลไปใช้ ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปฏิบัติประจำ คิดเป็นร้อยละ 64.71 รองลงมาคือ ปฏิบัติบางครั้ง ไม่ปฏิบัติ (ร้อยละ 34.05 ร้อยละ 1.24) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของวิทยากร สอนศาสนาที่มีต่อการนำหลักสูตรด้านการวัดและประเมินผลไปใช้ เป็นรายข้อพบว่า

ใช้ระเบียบการประเมินผลการเรียนของหลักสูตรอิสลามศึกษาที่กำหนดไว้ วิทยากรสอนศาสนาส่วนใหญ่มีการปฏิบัติค่าน้อยอยู่ในระดับปฏิบัติประจำ คิดเป็นร้อยละ 64.73 รองลงมาคือ ปฏิบัติบางครั้ง (ร้อยละ 35.27)

การทดสอบค่านึงถึงจุดหมายของหลักสูตร วิทยากรสอนศาสนาส่วนใหญ่มีการปฏิบัติค่าน้อยอยู่ในระดับปฏิบัติประจำ คิดเป็นร้อยละ 72.46 รองลงมาคือ ปฏิบัติบางครั้ง ไม่ปฏิบัติ (ร้อยละ 26.09 ร้อยละ 1.45) ตามลำดับ

นำผลการวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ไปใช้ในการทดสอบในแต่ละภาคเรียน วิทยากรสอนศาสนาส่วนใหญ่มีการปฏิบัติค่าน้อยอยู่ในระดับปฏิบัติ

ประจำ คิดเป็นร้อยละ 66.18 รองลงมาคือ ปฏิบัติบางครั้ง ไม่ปฏิบัติ (ร้อยละ 31.00 ร้อยละ 2.42) ตามลำดับ

ทำการทดสอบและนำผลการทดสอบไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน วิทยาการการสอนศาสนา ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติค่าน้อยอยู่ในระดับปฏิบัติประจำ คิดเป็นร้อยละ 57.00 รองลงมาคือ ปฏิบัติบางครั้ง ไม่ปฏิบัติ (ร้อยละ 40.10 ร้อยละ 2.90) ตามลำดับ

ทดสอบทั้งด้านความรู้และค่านิยมปฏิบัติ วิทยาการการสอนศาสนาส่วนใหญ่มีการปฏิบัติค่าน้อยอยู่ในระดับปฏิบัติประจำ คิดเป็นร้อยละ 74.88 รองลงมาคือ ปฏิบัติบางครั้ง ไม่ปฏิบัติ (ร้อยละ 24.64 ร้อยละ 0.48) ตามลำดับ

ใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ วิทยาการการสอนศาสนาส่วนใหญ่มีการปฏิบัติค่าน้อยอยู่ในระดับปฏิบัติประจำ คิดเป็นร้อยละ 62.32 รองลงมาคือ ปฏิบัติบางครั้ง ไม่ปฏิบัติ (ร้อยละ 36.23 ร้อยละ 1.45) ตามลำดับ

ใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลได้ครบทักษะทั้ง 3 ด้าน วิทยาการการสอนศาสนาส่วนใหญ่มีการปฏิบัติค่าน้อยอยู่ในระดับปฏิบัติประจำ คิดเป็นร้อยละ 55.07 รองลงมาคือ ปฏิบัติบางครั้ง (ร้อยละ 44.93)

### ตอนที่ 3 สภาพการนำหลักสูตรไปใช้

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการนำหลักสูตรไปใช้มี 3 ส่วนคือ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended) แยกดำเนินการออกเป็น 2 ส่วนคือ

1. สิ่งที่ได้รับ ความพึงพอใจจากการนำหลักสูตรไปใช้
2. สาเหตุการนำหลักสูตรไปใช้ปฏิบัติจริง ไม่สามารถเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเท่าที่ควร

สภาพการนำหลักสูตรไปใช้ ผู้วิจัยพิจารณาจัดลำดับความคิดเห็นของวิทยากรสอนศาสนา ตามความถี่สูงสุด 3 อันดับแรก

ตารางที่ 34 แสดงความคิดเห็นของวิทยากรสอนศาสนาเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ (N=207)

ความคิดเห็น	จำนวน
1. คำนึงจุดมุ่งหมายหลักสูตร	
1.1 มีความสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น	105
1.2 นักเรียนสามารถเรียนรู้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	61
1.3 จุดมุ่งหมายมีความชัดเจน เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	10
รวม	176
2. คำนึงเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้	
2.1 เนื้อหาเหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะของผู้เรียน	75
2.2 สามารถนำไปใช้ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	57
2.3 มีการเตรียมการสอน และจัดเนื้อหาให้มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน	5
รวม	130
3. คำนึงการวัดและประเมินผล	
3.1 สามารถวัดและประเมินผลทักษะได้ครบทั้ง 3 ด้าน	79
3.2 สามารถใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลได้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	23
3.3 สามารถนำผลการทดสอบไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน	14
รวม	91



จากตารางที่ 34 แสดงว่า ความคิดเห็นของวิทยากรสอนศาสนาเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจเกี่ยวกับมีความสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ความถี่ 105 รองลงมาคือ นักเรียนสามารถเรียนรู้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ความถี่ 61 และจุดมุ่งหมายมีความชัดเจนเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ความถี่ 10 ตามลำดับ ด้านเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจเกี่ยวกับเนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะของผู้เรียน ความถี่ 75 รองลงมาคือสามารถนำไปใช้ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ความถี่ 57 และมีการเตรียมการสอนและจัดเนื้อหาให้มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน ความถี่ 5 ตามลำดับ ด้านการวัดและประเมินผล ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจเกี่ยวกับสามารถวัดและประเมินผลทักษะไคครนทั้ง 3 ด้าน ความถี่ 79 รองลงมาคือสามารถใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลได้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ความถี่ 23 และสามารถนำผลการทดสอบไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน ความถี่ 14 ตามลำดับ

ตารางที่ 35 แสดงความคิดเห็นของวิทยากรสอนศาสนาเกี่ยวกับสาเหตุการนำหลักสูตรไปใช้  
ปฏิบัติจริง ไม่สามารถเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เท่าที่ควร (N=207)

สาเหตุ	จำนวน
1. <b>ด้านจุดมุ่งหมายหลักสูตร</b>	
1.1 จุดประสงค์ทั่วไปวิชาเอกภาพ และศาสนบัญญัติ ใน ระดับชั้น ป.1 กำหนดไว้สูงกว่าระดับวัยของผู้เรียน	13
1.2 จุดประสงค์ทั่วไป บางวิชาไม่เหมาะสม	2
1.3 -	
<b>รวม</b>	<b>15</b>
2. <b>ด้านเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้</b>	
2.1 เนื้อหาวิชาบางชั้นเรียน เช่น เอกภาพ ชั้น ป.1 ไม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	49
2.2 เวลาเรียนอิสลามศึกษาไม่เพียงพอ	41
2.3 ขาดเอกสารคู่มือครู สื่อ	16
<b>รวม</b>	<b>106</b>
3. <b>ด้านการวัดและประเมินผล</b>	
3.1 ครูขาดทักษะและการใช้เครื่องมือในการวัดและ ประเมินผล	34
3.2 การติดตามผลตามปฏิบัติของผู้เรียนยังไม่ทั่วถึง	26
3.3 -	
<b>รวม</b>	<b>60</b>

จากตารางที่ 35 แสดงความคิดเห็นของวิทยาการสนทนาศาสตร์เกี่ยวกับสาเหตุการนำหลักสูตรไปใช้ปฏิบัติจริงไม่สามารถเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเท่าที่ควร ปรากฏว่าค่านิยมมุ่งหมายหลักสูตร ส่วนใหญ่พบว่า จุดประสงค์ทั่วไปวิชาเอกภาพและศาสนบัญญัติในระดับชั้น ป.1 กำหนดไวสูงกวาระดับวัยของผู้เรียน ความถี่ 13 รองลงมาคือ จุดประสงค์ทั่วไป บางวิชามีความซ้ำซ้อนกัน ความถี่ 2 ค่านิยมหาและประสบการณ์การเรียนรู้ ส่วนใหญ่พบว่า เนื้อหาวิชาบางชั้นเรียน เช่น เอกภาพ ชั้น ป.1 ไม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ความถี่ 49 รองลงมาคือ เวลาเรียนอิสลามศึกษาไม่เพียงพอ ความถี่ 41 และขาดเอกสารคู่มือครู สื่อ ความถี่ 16 ตามลำดับ ค่านิยมวัดและประเมินผล ส่วนใหญ่พบว่า ครูขาดทักษะและการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผล ความถี่ 34 รองลงมาคือ การติดตามผลค่านิยมปฏิบัติของผู้เรียนยังไม่ทั่วถึง ความถี่ 26