



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอเป็นตารางประกอบ
ความเรียง เป็นลำดับดังต่อไปนี้

- ตอนที่ 1 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง
- ตอนที่ 2 แนวคิดทางปรัชญาการศึกษาพยาบาลในแต่ละลัทธิ และแต่ละท่านของอาจารย์
พยาบาลทั้งหมด และจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ วุฒิการศึกษา และประสพ-
การณ์การสอน
- ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาพยาบาลในแต่ละลัทธิ และ
แต่ละท่านของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ วุฒิการศึกษา
และประสพการณ์การสอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของตัวอย่างประชากร

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของตัวอย่างประชากรจำแนกตามอายุ ตำแหน่งหน้าที่
วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การสอน

สถานภาพ		จำนวน	ร้อยละ
อายุ	น้อยกว่า 31 ปี	141	25.4
	31 - 40 ปี	271	48.7
	41 - 50 ปี	107	19.2
	มากกว่า 50 ปี	37	6.7
ตำแหน่งหน้าที่	ผู้บริหารการศึกษา	134	24.1
	ครูสอน	422	75.9
วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	16	2.9
	ปริญญาตรี	270	48.6
	ปริญญาโท	259	46.6
	ปริญญาเอก	11	2.0
ประสบการณ์การสอน	1 - 5 ปี	221	39.7
	6 - 10 ปี	157	28.2
	11 - 15 ปี	99	17.8
	16 - 20 ปี	44	7.9
	มากกว่า 20 ปี	35	6.3
รวม		556	100.0

จากตาราง แสดงว่า อาจารย์พยาบาลที่เป็นตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 48.7 รองลงมามีอายุน้อยกว่า 31 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.4 มีตำแหน่งหน้าที่ส่วนใหญ่เป็นผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 75.9 และเป็นผู้บริหารการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 24.1 มีวุฒิการศึกษาส่วนใหญ่ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 48.6 รองลงไประดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 46.6 และมีประสบการณ์การสอน 1-5 ปี เป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 39.7 และมีประสบการณ์การสอนมากกว่า 20 ปี น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.3

ตอนที่ 2 แนวคิดทางปรัชญาการศึกษาพยาบาลของอาจารย์พยาบาล

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาพยาบาลของอาจารย์พยาบาล

ปรัชญาการศึกษาพยาบาล	พรทนิยม		จินตนิยม		ปฏิบัตินิยม		อภิปภาว- มนุษย์นิยม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
จุดมุ่งหมายของการศึกษา (16 ข้อ)	1.00	1.14	1.83	1.53	7.63	2.39	5.54	2.65
องค์ประกอบของการศึกษา								
หลักสูตร (7 ข้อ)	0.50	0.70	1.33	1.06	4.39	1.32	0.79	0.87
ครู (7 ข้อ)	0.98	0.71	0.45	0.66	3.81	1.08	1.75	0.87
ผู้เรียน (5 ข้อ)	0.15	0.42	0.10	0.36	3.64	0.99	1.11	0.94
โรงเรียน (5 ข้อ)	0.70	0.85	0.65	0.68	1.89	0.91	1.76	0.97
กระบวนการเรียนการสอน (10 ข้อ)	0.44	0.70	1.18	1.30	4.52	1.42	3.86	1.60
รวม (50 ข้อ)	3.77	2.68	5.54	3.50	25.88	4.63	14.81	5.04

N = 556

จากตาราง แสดงว่าอาจารย์พยาบาลมีแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาพยาบาล โน้มไปทางลัทธิปฏิบัตินิยม รองลงไปคือแก ลัทธิอภิปภาวมนุษย์นิยม จินตนิยม และพรทนิยม ตามลำดับ

เมื่อจำแนกแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาพยาบาลแต่ละด้าน พบว่า ทุกด้านโน้มไปทางลัทธิปฏิบัตินิยม รองลงไปคือแกลัทธิอภิปภาวมนุษย์นิยม

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแนวคิดทางปรัชญาการศึกษา
 พยายามในแต่ละสัทธิ และแต่ละคานของอาจารย์พยายามซึ่งมีตำแหน่ง
 หน้าที่เป็นผู้บริหารการศึกษา และผู้สอน

ปรัชญาการศึกษาพยายาม	พรตนิยม		จันทนิยม		ปฏิบัตินิยม		อติภาว- มนษนิยม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
<u>ผู้บริหารการศึกษา (N=134)</u>								
จุดมุ่งหมายของการศึกษา (16 ข้อ)	0.87	1.04	1.95	1.60	7.68	2.35	5.50	2.67
องค์ประกอบของการศึกษา								
หลักสูตร (7 ข้อ)	0.40	0.60	1.30	1.09	4.51	1.27	0.78	0.90
ครู (7 ข้อ)	0.92	0.68	0.48	0.58	3.85	1.06	1.75	0.91
ผู้เรียน (5 ข้อ)	0.12	0.37	0.12	0.14	3.65	0.98	1.11	0.99
โรงเรียน (5 ข้อ)	0.52	0.75	0.70	0.67	1.73	0.89	2.05	0.93
กระบวนการเรียนการสอน (10 ข้อ)	0.33	0.60	1.01	1.29	4.71	1.15	3.95	1.49
รวม (50 ข้อ)	3.16	2.36	5.56	3.67	26.13	4.56	15.14	5.11
<u>ผู้สอน (N=422)</u>								
จุดมุ่งหมายของการศึกษา (16 ข้อ)	1.05	1.17	1.79	1.51	7.61	2.41	5.55	2.64
องค์ประกอบของการศึกษา								
หลักสูตร (7 ข้อ)	0.53	0.72	1.34	1.06	4.35	1.33	0.79	0.85
ครู (7 ข้อ)	1.00	0.72	0.45	0.68	3.80	1.09	1.75	0.87
ผู้เรียน (5 ข้อ)	0.16	0.43	0.09	0.34	3.64	0.99	1.11	0.92
โรงเรียน (5 ข้อ)	0.75	0.88	0.63	0.69	1.94	0.91	1.67	0.97
กระบวนการเรียนการสอน (10 ข้อ)	0.47	0.73	1.24	1.30	4.45	1.50	3.84	1.63
รวม (50 ข้อ)	3.96	2.75	5.54	3.45	25.79	4.66	14.71	5.02

จากตาราง แสดงว่าผู้บริหารการศึกษามีแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาพยายาม
 โน้มไปทางลัทธิปฏิบัตินิยม รองลงไปได้แก่ ลัทธิอัตถิภาวนิยม จินตนิยม และ
 พรตนิยม ตามลำดับ เมื่อแยกวิเคราะห์แนวคิดทางปรัชญาการศึกษาพยายามแต่ละ
 คำนพบว่า ส่วนใหญ่จะโน้มไปทางลัทธิปฏิบัตินิยม ยกเว้นค่านองค้ประกอบของการศึกษา
 ในเรื่องของโรงเรียน จะโน้มไปทางลัทธิอัตถิภาวนิยม

ผู้สอน มีแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาพยายามโน้มไปทางลัทธิปฏิบัตินิยม รอง
 ลงไปส่วนใหญ่มีแนวคิดโน้มไปทางลัทธิอัตถิภาวนิยม จินตนิยม และพรตนิยม
 ตามลำดับ และเมื่อแยกวิเคราะห์แนวคิดทางปรัชญาการศึกษาพยายามแต่ละค่าน พบว่า
 ทุกค่านจะโน้มไปทางลัทธิปฏิบัตินิยม

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแนวคิดทางปรัชญาการศึกษา
 พยายามในแคละลัทธิ และแคละคานของอาจารย์พยายามผู้มีวุฒิการศึกษา
 ในระดับปริญญาตรีและต่ำกว่า และระดับปริญญาโทและสูงกว่า

ปรัชญาการศึกษาพยายาม	พร ทนิยม		จิน ทนิยม		ปฏิบัตินิยม		อัตติภาว- มนุษยนิยม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ปริญญาตรีและต่ำกว่า (N=286)								
จุดมุ่งหมายของการศึกษา (16 ข้อ)	1.12	1.22	1.95	1.47	7.65	2.43	5.27	2.70
องค์ประกอบของการศึกษา								
หลักสูตร (7 ข้อ)	0.48	0.68	1.49	1.12	4.30	1.36	0.73	0.80
ครู (7 ข้อ)	0.97	0.73	0.46	0.71	3.84	1.09	1.74	0.89
ผู้เรียน (5 ข้อ)	0.16	0.41	0.09	0.34	3.75	0.94	1.01	0.89
โรงเรียน (5 ข้อ)	0.78	0.88	0.66	0.69	1.81	0.89	1.75	0.94
กระบวนการเรียนการสอน (10 ข้อ)	0.45	0.71	1.33	1.40	4.52	1.50	3.69	1.61
รวม (50 ข้อ)	3.96	2.70	5.98	3.54	25.87	4.76	14.19	5.06
ปริญญาโทและสูงกว่า (N=270)								
จุดมุ่งหมายของการศึกษา (16 ข้อ)	0.86	1.04	1.70	1.59	7.60	2.35	5.82	2.57
องค์ประกอบของการศึกษา								
หลักสูตร (7 ข้อ)	0.51	0.72	1.16	0.97	4.48	1.27	0.85	0.93
ครู (7 ข้อ)	1.00	0.69	0.45	0.60	3.79	1.07	1.76	0.86
ผู้เรียน (5 ข้อ)	0.14	0.43	0.10	0.37	3.53	1.03	1.22	0.97
โรงเรียน (5 ข้อ)	0.61	0.82	0.64	0.68	1.98	0.91	1.78	1.00
กระบวนการเรียนการสอน (10 ข้อ)	0.43	0.68	1.02	1.17	4.51	1.34	4.04	1.57
รวม (50 ข้อ)	3.57	2.64	5.07	3.40	25.89	4.50	15.47	4.94

จากตาราง แสดงว่า อาจารย์พยายามผู้ปฏิบัติการศึกษาในระดับปริญญาตรี และต่ำกว่า และปริญญาโทและสูงกว่า มีแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาพยายามไต่ไป ทางลัทธิปฏิบัตินิยม รองลงไปคือแก ลัทธิอัตถิภาวนิยม จินตนิยม และพรทนิยม ตามลำดับ

เมื่อจำแนกแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาพยายามแต่ละท่าน พบว่า ทุกท่านจะ ไต่ไปทางลัทธิปฏิบัตินิยม

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแนวคิดทางปรัชญาการศึกษา
 พยายามในแต่ละลัทธิ และแต่ละค่านของอาจารย์พยายามผู้มีประสบการณ์
 การสอน 1-5 ปี 6-10 ปี และมากกว่า 10 ปี

ปรัชญาการศึกษาพยายาม	พรทนิยม		จินตนิยม		ปฏิบัตินิยม		อรรถนิยาม- มนุษยนิยม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
<u>ประสบการณ์ 1-5 ปี (N=221)</u>								
จุดมุ่งหมายของการศึกษา (16 ข้อ)	1.04	1.17	1.80	1.50	7.41	2.40	5.76	2.73
องค์ประกอบของการศึกษา								
หลักสูตร (7 ข้อ)	0.45	0.62	1.37	1.09	4.41	1.29	0.77	0.83
ครู (7 ข้อ)	0.94	0.70	0.39	0.68	3.79	1.09	1.88	0.86
ผู้เรียน (5 ข้อ)	0.17	0.44	0.07	0.27	3.49	1.01	1.27	0.98
โรงเรียน (5 ข้อ)	0.72	0.86	0.58	0.64	1.93	0.90	1.77	0.90
กระบวนการเรียนการสอน (10 ข้อ)	0.35	0.60	1.22	1.30	4.45	1.35	3.97	1.55
รวม (50 ข้อ)	3.67	2.51	5.43	3.42	25.48	4.47	15.42	5.00
<u>ประสบการณ์ 6-10 ปี (N=157)</u>								
จุดมุ่งหมายของการศึกษา (16 ข้อ)	1.06	1.19	1.76	1.55	7.91	2.40	5.27	2.49
องค์ประกอบของการศึกษา								
หลักสูตร (7 ข้อ)	0.65	0.84	1.23	1.02	4.27	1.37	0.85	0.87
ครู (7 ข้อ)	1.08	0.74	0.48	0.69	3.76	1.14	1.68	0.89
ผู้เรียน (5 ข้อ)	0.20	0.50	0.13	0.45	3.73	1.00	0.94	0.83
โรงเรียน (5 ข้อ)	0.80	0.92	0.71	0.73	1.99	0.90	1.50	1.00
กระบวนการเรียนการสอน (10 ข้อ)	0.54	0.76	1.24	1.30	4.59	1.48	3.62	1.65
รวม (50 ข้อ)	4.33	3.00	5.55	3.64	26.25	4.79	13.86	4.90

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ปรัชญาการศึกษาพยาบาล	พรทนิยม		จินตนิยม		ปฏิบัตินิยม		อัตถิภาว- มุนษยนิยม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี (N=178)								
จุดมุ่งหมายของการศึกษา (16 ข้อ)	0.92	1.06	1.93	1.55	7.65	2.35	5.50	2.67
องค์ประกอบของการศึกษา								
หลักสูตร (7 ข้อ)	0.42	0.63	1.38	1.06	4.46	1.32	0.75	0.91
ครู (7 ข้อ)	0.95	0.69	0.50	0.60	3.89	1.02	1.65	0.86
ผู้เรียน (5 ข้อ)	0.08	0.27	0.10	0.25	3.75	0.94	1.07	0.95
โรงเรียน (5 ข้อ)	0.57	0.77	0.68	0.69	1.76	0.90	1.99	0.97
กระบวนการเรียนการสอน (10 ข้อ)	0.45	0.74	1.07	1.31	4.53	1.47	3.94	1.59
รวม (50 ข้อ)	3.39	2.50	5.66	3.49	26.04	4.67	14.90	5.11

จากตาราง แสดงว่าอาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์การสอนเป็นเวลา 1-5 ปี 6-10 ปี และมากกว่า 10 ปี มีแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาพยาบาลโน้มไปทาง ลัทธิปฏิบัตินิยม รองลงไปได้แก่ ลัทธิอัตถิภาวมุนษยนิยม จินตนิยม และ พรทนิยม ตามลำดับ และเมื่อแยกวิเคราะห์แนวคิดทางปรัชญาการศึกษาพยาบาลแต่ละท่าน พบว่า ส่วนใหญ่จะโน้มไปทางลัทธิปฏิบัตินิยม ยกเว้นในกลุ่มประสบการณ์การสอนมากกว่า 10 ปี มีแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาพยาบาลค่านองค์ประกอบของการศึกษาในเรื่องของโรงเรียนโน้มไปทางลัทธิอัตถิภาวมุนษยนิยม

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาพยาบาลของอาจารย์พยาบาล

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาพยาบาลในแต่ละลัทธิ และแต่ละค่านของอาจารย์พยาบาล ระหว่างผู้บริหารการศึกษา และ ผู้สอน

ปรัชญาการศึกษาพยาบาล	ผู้บริหารการศึกษา (N = 134)		ผู้สอน (N = 422)		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
พร ทนียม					
จุดมุ่งหมายของการศึกษา	0.87	1.04	1.05	1.17	-1.54
องค์ประกอบของการศึกษา					
หลักสูตร	0.40	0.60	0.53	0.72	-1.79
ครู	0.92	0.68	1.00	0.72	-1.24
ผู้เรียน	0.12	0.37	0.16	0.43	-0.95
โรงเรียน	0.52	0.75	0.75	0.88	-2.71*
กระบวนการเรียนการสอน	0.33	0.60	0.47	0.73	-2.11*
รวม	3.16	2.36	3.96	2.75	-3.03*
จิน ทนียม					
จุดมุ่งหมายของการศึกษา	1.95	1.60	1.79	1.51	1.03
องค์ประกอบของการศึกษา					
หลักสูตร	1.30	1.09	1.34	1.06	-0.31
ครู	0.48	0.58	0.45	0.68	0.49
ผู้เรียน	0.12	0.41	0.09	0.34	0.83
โรงเรียน	0.70	0.67	0.63	0.69	1.02
กระบวนการเรียนการสอน	1.01	1.29	1.24	1.30	-1.78
รวม	5.56	3.67	5.54	3.45	0.07

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ปรัชญาการศึกษาขยายผล	ผู้บริหารการศึกษา (N = 134)		ผู้สอน (N = 422)		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>ปฏิบัตินิยม</u>					
จุดมุ่งหมายของการศึกษา	7.68	2.35	7.61	2.41	0.30
องค์ประกอบของการศึกษา					
หลักสูตร	4.51	1.27	4.35	1.33	1.22
ครู	3.85	1.06	3.80	1.09	0.46
ผู้เรียน	3.65	0.98	3.64	0.99	0.10
โรงเรียน	1.73	0.89	1.94	0.91	-2.37*
กระบวนการเรียนการสอน	4.71	1.15	4.45	1.50	1.87
รวม	26.13	4.56	25.79	4.66	0.74
<u>อรรถิภาวมนุษยนิยม</u>					
จุดมุ่งหมายของการศึกษา	5.50	2.67	5.55	2.64	-0.20
องค์ประกอบของการศึกษา					
หลักสูตร	0.78	0.90	0.79	0.85	-0.04
ครู	1.75	0.91	1.75	0.87	0.06
ผู้เรียน	1.11	0.99	1.11	0.92	0.01
โรงเรียน	2.05	0.93	1.67	0.97	3.91*
กระบวนการเรียนการสอน	3.95	1.49	3.84	1.63	0.70
รวม	15.14	5.11	14.71	5.02	0.87

*p < .05

จากตารางแสดงว่า ค่าเฉลี่ยแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาพยาบาลในแง่ละ
ลัทธิของผู้บริหารการศึกษา และผู้สอน ในลัทธิพรตนิยม มีค่าเฉลี่ยแนวคิดแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ ผู้สอนมีแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาพยาบาล
โน้มไปทางลัทธิพรตนิยม สูงกว่าผู้บริหารการศึกษา แต่ในลัทธิจินตนิยม ปฏิบัตินิยม
และอัตถิภาวนิยม ทั้งผู้บริหารการศึกษา และผู้สอน มีค่าเฉลี่ยแนวคิดไม่แตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อแยกวิเคราะห์ในค่านิยมมุ่งหมายของการศึกษา ค่านองคประกอบของ
การศึกษาในเรื่องของหลักสูตร ครู ผู้เรียน และโรงเรียน และค่านิยมการ-
เรียนการสอน พบว่า

ในลัทธิพรตนิยม ค่านองคประกอบของการศึกษาในเรื่องของโรงเรียน และ
ค่านิยมการเรียนการสอน ผู้บริหารการศึกษา และผู้สอน มีค่าเฉลี่ยแนวคิดแตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ ผู้สอนมีแนวคิดทางปรัชญาการศึกษา
พยาบาลโน้มไปทางลัทธิพรตนิยม สูงกว่าผู้บริหารการศึกษา ส่วนค่านิยมอื่นไม่แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ในลัทธิจินตนิยม ทุกค่านิยม ผู้บริหารการศึกษา และผู้สอน มีค่าเฉลี่ยแนวคิด
ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ในลัทธิปฏิบัตินิยม ค่านองคประกอบของการศึกษาในเรื่องของโรงเรียน
ผู้บริหารการศึกษา และผู้สอน มีค่าเฉลี่ยแนวคิดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05 โดยที่ ผู้สอนมีแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาพยาบาลโน้มไปทางลัทธิปฏิบัตินิยม
สูงกว่าผู้บริหารการศึกษา ส่วนค่านิยมอื่นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ในลัทธิอัตถิภาวนิยม ค่านองคประกอบของการศึกษาในเรื่องของโรง-
เรียน ผู้บริหารการศึกษา และผู้สอน มีค่าเฉลี่ยแนวคิดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05 โดยที่ ผู้บริหารการศึกษา มีแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาพยาบาลโน้ม
ไปทางลัทธิปฏิบัตินิยมสูงกว่าผู้สอน ส่วนค่านิยมอื่นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาพยาบาลในแต่ละลัทธิ และแต่ละท่านของอาจารย์พยาบาล ระหว่างวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและต่ำกว่า และระดับปริญญาโทและสูงกว่า

ปรัชญาการศึกษาพยาบาล	ปริญญาตรีและต่ำกว่า (N = 286)		ปริญญาโทและสูงกว่า (N = 270)		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>พรทนิยม</u>					
จุดมุ่งหมายของการศึกษา	1.12	1.22	0.86	1.04	2.42*
องค์ประกอบของการศึกษา					
หลักสูตร	0.48	0.68	0.51	0.72	-0.61
ครู	0.97	0.73	1.00	0.69	-0.40
ผู้เรียน	0.16	0.41	0.14	0.43	0.47
โรงเรียน	0.78	0.88	0.61	0.82	2.39*
กระบวนการเรียนการสอน	0.45	0.71	0.43	0.68	0.42
รวม	3.96	2.70	3.57	2.64	1.71
<u>จินตนิยม</u>					
จุดมุ่งหมายของการศึกษา	1.95	1.47	1.70	1.59	1.94
องค์ประกอบของการศึกษา					
หลักสูตร	1.49	1.12	1.16	0.97	3.74*
ครู	0.46	0.71	0.45	0.60	0.05
ผู้เรียน	0.09	0.34	0.10	0.37	-0.42
โรงเรียน	0.66	0.69	0.64	0.68	0.41
กระบวนการเรียนการสอน	1.33	1.40	1.02	1.17	2.82*
รวม	5.98	3.54	5.07	3.40	3.08*

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ปรัชญาการศึกษาพยายาม	ปริญญาตรีและต่ำกว่า (N = 286)		ปริญญาโทและสูงกว่า (N = 270)		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>ปฏิบัตินิยม</u>					
จุดมุ่งหมายของการศึกษา	4.65	2.43	7.60	2.35	0.28
องค์ประกอบของการศึกษา					
หลักสูตร	4.30	1.36	4.48	1.27	-1.65
ครู	3.84	1.09	3.79	1.07	0.51
ผู้เรียน	3.75	0.94	3.53	1.03	2.53*
โรงเรียน	1.81	0.89	1.98	0.91	-2.17*
กระบวนการเรียนการสอน	4.52	1.50	4.51	1.34	0.14
รวม	25.87	4.76	25.89	4.50	-0.05
<u>ทัศนิกภาพนุษยนิยม</u>					
จุดมุ่งหมายของการศึกษา	5.27	2.70	5.82	2.57	-2.43*
องค์ประกอบของการศึกษา					
หลักสูตร	0.73	0.80	0.85	0.93	-1.55
ครู	1.74	0.89	1.76	0.86	-0.34
ผู้เรียน	1.01	0.89	1.22	0.97	-2.72*
โรงเรียน	1.75	0.94	1.78	1.00	-0.36
กระบวนการเรียนการสอน	3.69	1.61	4.04	1.57	-2.61*
รวม	14.19	5.06	15.47	4.94	-3.01*

* p < .05

จากตาราง แสดงว่า ค่าเฉลี่ยแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาพยาบาลในแต่ละ
 ลักษณะของอาจารย์พยาบาลวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรีและต่ำกว่า และระดับปริญญา-
 โทและสูงกว่า ในลักษณะจิตนิยม และอภิปถิภาวมนุชยนิยม มีค่าเฉลี่ยแนวคิดแตกต่างกัน
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ อาจารย์พยาบาลวุฒิการศึกษาระดับปริญญา-
 ตรีและต่ำกว่า มีแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาพยาบาลโน้มไปทางลักษณะจิตนิยม สูงกว่า
 อาจารย์พยาบาลวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทและสูงกว่า และอาจารย์พยาบาลวุฒิการ-
 ศึกษาระดับปริญญาโทและสูงกว่า มีแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาพยาบาลโน้มไปทางลักษณะ
 อภิปถิภาวมนุชยนิยม สูงกว่าอาจารย์พยาบาลวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและต่ำกว่า แต่
 ในลักษณะจิตนิยม และปฏิบัตินิยม อาจารย์พยาบาลวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและต่ำกว่า
 และระดับปริญญาโทและสูงกว่า มีค่าเฉลี่ยแนวคิดไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อแยกวิเคราะห์หาค่าในค่านจุมุ่งหมายของการศึกษา ค่านองค้ประกอบของ
 การศึกษาในเรื่องของหลักสูตร ครู ผู้เรียน และโรงเรียน และค่านกระบวนการ-
 เรียนการสอน พบว่า

ในลักษณะจิตนิยม ค่านจุมุ่งหมายของการศึกษา และค่านองค้ประกอบของ
 การศึกษาในเรื่องของโรงเรียน อาจารย์พยาบาลวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและ
 ต่ำกว่า และระดับปริญญาโทและสูงกว่า มีค่าเฉลี่ยแนวคิดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
 ทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ อาจารย์พยาบาลวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและต่ำกว่า
 มีแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาพยาบาลลักษณะจิตนิยม สูงกว่าอาจารย์พยาบาลวุฒิการศึกษ
 ระดับปริญญาโทและสูงกว่า ส่วนค่านอื่นไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ในลักษณะจิตนิยม ค่านองค้ประกอบของการศึกษาในเรื่องของหลักสูตร และ
 ค่านกระบวนการเรียนการสอน อาจารย์พยาบาลวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและต่ำกว่า
 และระดับปริญญาโทและสูงกว่า มีค่าเฉลี่ยแนวคิดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
 ระดับ .05 โดยที่ อาจารย์พยาบาลวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและต่ำกว่า มีแนวคิด
 ทางปรัชญาการศึกษาพยาบาลลักษณะจิตนิยม สูงกว่าอาจารย์พยาบาลวุฒิการศึกษาระดับ
 ปริญญาโทและสูงกว่า ส่วนค่านอื่นไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ในลัทธิปฏิบัตินิยม คำนองค้ประกอบของการศึกษาในเรื่องของผู้เรียน และโรงเรียน อาจารย์พยาบาลวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและต่ำกว่า และระดับปริญญาโทและสูงกว่า มีค่าเฉลี่ยแนวคิดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่อาจารย์พยาบาลวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและต่ำกว่า มีแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาพยาบาล ลัทธิปฏิบัตินิยม ในเรื่องของผู้เรียน สูงกว่าอาจารย์พยาบาลวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทและสูงกว่า และอาจารย์พยาบาลวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทและสูงกว่า มีแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาพยาบาลลัทธิปฏิบัตินิยม ในเรื่องของโรงเรียน สูงกว่าอาจารย์พยาบาลวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและต่ำกว่า ส่วนค่านอื่นไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ในลัทธิอัตถิภาวนิยม ค่านจุดมุ่งหมายของการศึกษา และค่านองค้ประกอบของการศึกษา ในเรื่องของผู้เรียน อาจารย์พยาบาลวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและต่ำกว่า และระดับปริญญาโทและสูงกว่า มีค่าเฉลี่ยแนวคิดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ อาจารย์พยาบาลวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทและสูงกว่า มีแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาพยาบาลลัทธิอัตถิภาวนิยม สูงกว่าอาจารย์พยาบาลวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและต่ำกว่า ส่วนค่านอื่นไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 12 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบค่าเฉลี่ยแนวคิดทางปรัชญา การศึกษาพยาบาลของอาจารย์พยาบาล ระหว่างกลุ่มประสบการณ์ การสอน จำแนกตามลัทธิ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
พรทนิยม				
ระหว่างกลุ่ม	2	78.6283	39.3142	5.580 *
ภายในกลุ่ม	553	3895.9041	7.0450	
รวม	555	3974.5324		
จินตนิยม				
ระหว่างกลุ่ม	2	5.1848	2.5924	0.211
ภายในกลุ่ม	553	6802.8637	12.3017	
รวม	555	6808.0486		
ปฏิบัตินิยม				
ระหว่างกลุ่ม	2	62.3714	31.1857	1.455
ภายในกลุ่ม	553	11852.0657	21.4323	
รวม	555	11914.4371		
อศติภาวนามุขนิยม				
ระหว่างกลุ่ม	2	224.5518	112.2759	4.482 *
ภายในกลุ่ม	553	13851.9950	25.0488	
รวม	555	14076.5468		

*p < .05

จากตาราง แสดงว่าค่าเฉลี่ยแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาพยาบาลในแต่ละลัทธิของอาจารย์พยาบาลผู้มีประสบการณ์การสอน 1-5 ปี 6-10 ปี และมากกว่า 10 ปี ในลัทธิพรทนิยม และอศติภาวนามุขนิยม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในลัทธิจินตนิยม และปฏิบัตินิยม ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ผลการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาพยาบาลวิชาชีพ
พรศินิยม และทัศนิกาวามุขนิยม โดยวิธีการทดสอบของเซฟเฟ ในตารางที่ 13-14

ตารางที่ 13 ค่าสถิติทดสอบความแตกต่างแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาพยาบาลวิชาชีพ
พรศินิยมของอาจารย์พยาบาลผู้มีประสบการณ์การสอน 1-5 ปี 6-10 ปี
และมากกว่า 10 ปี เป็นรายคู่ โดยวิธีการทดสอบของเซฟเฟ

ประสบการณ์การสอน	1-5 ปี	6-10 ปี	มากกว่า 10 ปี
1 - 5 ปี ($\bar{x} = 3.6742$)	-	2.8139	0.5772
6 - 10 ปี ($\bar{x} = 4.3316$)	-	-	5.3147*
มากกว่า 10 ปี ($\bar{x} = 3.3876$)	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางแสดงว่า แนวคิดทางปรัชญาการศึกษาพยาบาลในวิชาชีพพรศินิยม
ของอาจารย์พยาบาลผู้มีประสบการณ์การสอน 6-10 ปี กับมากกว่า 10 ปี แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ อาจารย์พยาบาลผู้มีประสบการณ์การสอน
6-10 ปี มีแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาพยาบาลวิชาชีพพรศินิยมสูงกว่าอาจารย์พยาบาล
ผู้มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 10 ปี ส่วนอาจารย์พยาบาลรายคู่อื่นๆ ไม่มีความ
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 14 ค่าสถิติทดสอบความแตกต่างแนวทิศทางปรัชญาการศึกษาพยาบาลในลัทธิ
 ทัศนิกภวามนุษยนิยมของอาจารย์พยาบาลผู้มีประสบการณ์การสอน 1-5 ปี
 6-10 ปี และมากกว่า 10 ปี เป็นรายคู่ โดยวิธีการทดสอบของเซฟเฟ

ประสบการณ์การสอน	1-5 ปี	6-10 ปี	มากกว่า 10 ปี
1 - 5 ปี ($\bar{x} = 15.4163$)	-	4.7874*	0.4796
6 - 10 ปี ($\bar{x} = 13.8599$)	-	-	1.8303
มากกว่า 10 ปี ($\bar{x} = 14.9045$)	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางแสดงว่า แนวทิศทางปรัชญาการศึกษาพยาบาลในลัทธิทัศนิกภวามนุษยนิยมของอาจารย์พยาบาลผู้มีประสบการณ์การสอน 1-5 ปี กับ 6-10 ปี
 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่อาจารย์พยาบาลผู้มีประสบการณ์
 การสอน 1-5 ปี มีแนวทิศทางปรัชญาการศึกษาพยาบาลในลัทธิทัศนิกภวามนุษยนิยม
 สูงกว่าอาจารย์พยาบาลผู้มีประสบการณ์การสอน 6-10 ปี ส่วนอาจารย์พยาบาลรายคู่
 อื่นๆ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 15 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบค่าเฉลี่ยแนวคิดทางปรัชญา
การศึกษาพยาบาลของอาจารย์พยาบาล ระหว่างกลุ่มประสบการณ์
การสอนในแต่ละด้านของอัคริพรตนิยม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
จุดมุ่งหมายของการศึกษา				
ระหว่างกลุ่ม	2	2.1744	1.0872	0.834
ภายในกลุ่ม	553	720.8094	1.3035	
รวม	555	722.9838		
องค์ประกอบของการศึกษา				
หลักสูตร				
ระหว่างกลุ่ม	2	5.2732	2.6366	5.529 *
ภายในกลุ่ม	553	263.7196	0.4769	
รวม	555	268.9928		
ครู				
ระหว่างกลุ่ม	2	2.1772	1.0886	2.176
ภายในกลุ่ม	553	276.6771	0.5003	
รวม	555	278.8543		
ผู้เรียน				
ระหว่างกลุ่ม	2	1.3658	0.6829	3.965 *
ภายในกลุ่ม	553	95.2439	0.1722	
รวม	555	96.6097		
โรงเรียน				
ระหว่างกลุ่ม	2	4.8984	2.4492	3.380 *
ภายในกลุ่ม	553	400.7329	0.7247	
รวม	555	405.6313		

ตารางที่ 15 (ต่อ)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
กระบวนการเรียนการสอน				
ระหว่างกลุ่ม	2	3.3289	1.6645	3.440*
ภายในกลุ่ม	553	267.5919	0.4839	
รวม	555	270.9209		

* $p < .05$

จากตาราง แสดงว่าค่าเฉลี่ยแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาพยาบาลสหวิชาชีพ
ในแต่ละด้านของอาจารย์พยาบาลผู้มีส่วนร่วมการสอน 1-5 ปี 6-10 ปี และมากกว่า
10 ปี พบว่า ด้านองค์ประกอบของการศึกษาในเรื่องของหลักสูตร ผู้เรียน และโรง-
เรียน และด้านกระบวนการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05 ส่วนด้านอื่นไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาพยาบาลสห
วิชาชีพ ในแต่ละด้านระหว่างกลุ่มโดยวิธีการทดสอบของเซฟเฟ ในตารางที่ 16-19

ตารางที่ 16 ค่าสถิติทดสอบความแตกต่างแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาพยาบาลอหิพรศนิยม ด้านองค์ประกอบของการศึกษาในเรื่องของหลักสูตรของอาจารย์พยาบาลผู้มีประสบการณ์การสอน 1-5 ปี 6-10 ปี และมากกว่า 10 ปี เป็นรายคู่ โดยวิธีการทดสอบของเซฟเฟ

ประสบการณ์การสอน	1-5 ปี	6-10 ปี	มากกว่า 10 ปี
1 - 5 ปี ($\bar{x} = 0.4525$)	-	3.7407*	0.1405
6 - 10 ปี ($\bar{x} = 0.6497$)	-	-	4.8242*
มากกว่า 10 ปี ($\bar{x} = 0.4157$)	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางแสดงว่า แนวคิดทางปรัชญาการศึกษาพยาบาลอหิพรศนิยม ด้านองค์ประกอบของการศึกษาในเรื่องของหลักสูตรของอาจารย์พยาบาลผู้มีประสบการณ์การสอน 1-5 ปี กับ 6-10 ปี และอาจารย์พยาบาลผู้มีประสบการณ์การสอน 6-10 ปี กับมากกว่า 10 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่อาจารย์พยาบาลผู้มีประสบการณ์การสอน 6-10 ปี มีแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาพยาบาลอหิพรศนิยมในเรื่องของหลักสูตรสูงกว่าอาจารย์พยาบาลผู้มีประสบการณ์การสอน 1-5 ปี และอาจารย์พยาบาลผู้มีประสบการณ์การสอน 6-10 ปี มีแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาพยาบาลในเรื่องของหลักสูตรสูงกว่าอาจารย์พยาบาลผู้มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 10 ปี ส่วนอาจารย์พยาบาลรายคู่อื่นไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 17 ค่าสถิติทดสอบความแตกต่างแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาพยาบาลสหวิทยพรตนิยม ด้านองค์ประกอบของการศึกษาในเรื่องของผู้เรียนของอาจารย์พยาบาลผู้มีประสบการณ์การสอน 1-5 ปี 6-10 ปี และมากกว่า 10 ปี เป็นรายคู่ โดยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ

ประสบการณ์การสอน	1-5 ปี	6-10 ปี	มากกว่า 10 ปี
1 - 5 ปี ($\bar{X} = 0.1719$)	-	0.1745	2.4972
6 - 10 ปี ($\bar{X} = 0.1975$)	-	-	3.4437*
มากกว่า 10 ปี ($\bar{X} = 0.0787$)	-	-	-

$$* p < .05$$

จากตารางแสดงว่า แนวคิดทางปรัชญาการศึกษาพยาบาลสหวิทยพรตนิยม ด้านองค์ประกอบของการศึกษาในเรื่องของผู้เรียนของอาจารย์พยาบาลผู้มีประสบการณ์การสอน 6-10 ปี กับมากกว่า 10 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่อาจารย์พยาบาลผู้มีประสบการณ์การสอน 6-10 ปี มีแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาพยาบาลสหวิทยพรตนิยมในเรื่องของผู้เรียนสูงกว่าอาจารย์พยาบาลผู้มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 10 ปี ส่วนอาจารย์พยาบาลรายคู่อื่นไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 18 ค่าสถิติทดสอบความแตกต่างแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาพยาบาลวิชาชีพ
พรตนิยม ด้านองค์ประกอบของการศึกษาในเรื่องของโรงเรียนของ
อาจารย์พยาบาลผู้มีประสบการณ์การสอน 1-5 ปี 6-10 ปี และ
มากกว่า 10 ปี เป็นรายคู่ โดยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ

ประสบการณ์การสอน	1-5 ปี	6-10 ปี	มากกว่า 10 ปี
1 - 5 ปี ($\bar{X} = 0.7240$)	-	0.3901	1.6752
6 - 10 ปี ($\bar{X} = 0.8025$)	-	-	3.2046*
มากกว่า 10 ปี ($\bar{X} = 0.5674$)	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางแสดงว่า แนวคิดทางปรัชญาการศึกษาพยาบาลวิชาชีพพรตนิยม ด้านองค์ประกอบของการศึกษาในเรื่องของโรงเรียนของอาจารย์พยาบาลผู้มีประสบการณ์การสอน 6-10 ปี กับมากกว่า 10 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่อาจารย์พยาบาลผู้มีประสบการณ์การสอน 6-10 ปี มีแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาพยาบาลวิชาชีพพรตนิยมในเรื่องของโรงเรียนสูงกว่าอาจารย์พยาบาลผู้มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 10 ปี ส่วนอาจารย์พยาบาลรายคู่อื่นไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 19 ค่าสถิติทดสอบความแตกต่างแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาพยาบาลวิชาชีพ
พรตนิยม คำนวณการ เรียนการสอนของอาจารย์พยาบาลผู้มี
ประสบการณ์การสอน 1-5 ปี 6-10 ปี และมากกว่า 10 ปี เป็น
รายคู่ โดยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ

ประสบการณ์การสอน	1-5 ปี	6-10 ปี	มากกว่า 10 ปี
1 - 5 ปี ($\bar{X} = 0.3529$)	-	3.3683*	1.0685
6 - 10 ปี ($\bar{X} = 0.5414$)	-	-	0.6467
มากกว่า 10 ปี ($\bar{X} = 0.4551$)	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางแสดงว่า แนวคิดทางปรัชญาการศึกษาพยาบาลวิชาชีพพรตนิยม คำน
วณการ เรียนการสอนของอาจารย์พยาบาลผู้มีประสบการณ์การสอน 1-5 ปี กับ
6-10 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่อาจารย์พยาบาลผู้มี
ประสบการณ์การสอน 6-10 ปี มีแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาพยาบาลวิชาชีพพรตนิยม
คำนวณการ เรียนการสอนสูงกว่าอาจารย์พยาบาลผู้มีประสบการณ์การสอน 1-5 ปี
ส่วนอาจารย์พยาบาลรายคู่อื่นไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 20 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบค่าเฉลี่ยแนวกึ่งทางปรัชญา
การศึกษายามาของอาจารย์พยามาด ระหว่างกลุ่มประสบการณ์
การสอนในแคะคานของอหิจินตนิย

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
จุดมุ่งหมายของการศึกษา				
ระหว่างกลุ่ม	2	2.9373	1.4687	0.625
ภายในกลุ่ม	553	1299.8307	2.3505	
รวม	555	1302.7680		
องค์ประกอบของการศึกษา				
หลักสูตร				
ระหว่างกลุ่ม	2	2.2696	1.1348	1.004
ภายในกลุ่ม	553	624.8383	1.1299	
รวม	555	627.1079		
ครู				
ระหว่างกลุ่ม	2	1.3229	0.6614	1.521
ภายในกลุ่ม	553	240.4613	0.4348	
รวม	555	241.7842		
ผู้เรียน				
ระหว่างกลุ่ม	2	0.4026	0.2013	1.582
ภายในกลุ่ม	553	70.3528	0.1272	
รวม	555	70.7554		
โรงเรียน				
ระหว่างกลุ่ม	2	1.6389	0.8194	1.763
ภายในกลุ่ม	553	256.9708	0.4647	
รวม	555	258.6097		

ตารางที่ 20 (ต่อ)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
กระบวนการเรียนการสอน				
ระหว่างกลุ่ม	2	3.1120	1.5560	0.918
ภายในกลุ่ม	553	937.5409	1.6954	
รวม	555	940.6529		

จากตารางแสดงว่า ค่าเฉลี่ยแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของอาสาสมัครจิตอาสาสมัคร
ในแต่ละชั้นของอาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์การสอน 1-5 ปี 6-10 ปี และมากกว่า
10 ปี ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 21 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบค่าเฉลี่ยแนวคิดทางปรัชญา การศึกษาพยาบาลของอาจารย์พยาบาล ระหว่างกลุ่มประสบการณ์ การสอนในแต่ละด้านของลัทธิปฏิบัตินิยม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
จุดมุ่งหมายของการศึกษา				
ระหว่างกลุ่ม	2	22.1170	11.0585	1.583
ภายในกลุ่ม	553	3862.0125	6.9837	
รวม	555	3884.1295		
องค์ประกอบของการศึกษา				
หลักสูตร				
ระหว่างกลุ่ม	2	2.9687	1.4844	0.852
ภายในกลุ่ม	553	962.8928	1.7412	
รวม	555	965.8615		
ครู				
ระหว่างกลุ่ม	2	1.7678	0.8839	0.753
ภายในกลุ่ม	553	648.7790	1.1732	
รวม	555	650.5468		
ผู้เรียน				
ระหว่างกลุ่ม	2	8.1888	4.0944	4.243 *
ภายในกลุ่ม	553	533.5863	0.9649	
รวม	555	541.7752		
โรงเรียน				
ระหว่างกลุ่ม	2	5.0776	2.5388	3.117 *
ภายในกลุ่ม	553	450.4476	0.8146	
รวม	555	455.5252		

ตารางที่ 21 (ต่อ)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
กระบวนการเรียนการสอน				
ระหว่างกลุ่ม	2	1.9942	0.9971	0.491
ภายในกลุ่ม	553	1122.8602	2.0305	
รวม	555	1124.8543		

* $p < .05$

จากตารางแสดงว่า ค่าเฉลี่ยแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาพยาบาลอหิปฏิบัติ-
นิยมในแต่ละคํานของอาจารย์พยาบาลผู้มีประสบการณ์การสอน 1-5 ปี 6-10 ปี
และมากกว่า 10 ปี พบว่า คํานองค์ประกอบของการศึกษาในเรื่องของผู้เรียนและ
โรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคํานอื่นไม่มีความ-
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ผลการทดสอบความแตกตํางค่าเฉลี่ยแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาพยาบาลอหิ
ปฏิบัตินิยมในแต่ละคํานระหว่างกลุ่ม โดยวิธีการทดสอบของเซฟเฟ ในตารางที่

ตารางที่ 22 ค่าสถิติทดสอบความแตกต่างแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาพยาบาลวิชาชีพปฏิบัตินิยม ด้านองค์ประกอบของการศึกษาในเรื่องของผู้เรียนของอาจารย์พยาบาลผู้มีประสบการณ์การสอน 1-5 ปี 6-10 ปี และมากกว่า 10 ปี เป็นรายคู่ โดยวิธีการทดสอบของเซฟเฟ

ประสบการณ์การสอน	1-5 ปี	6-10 ปี	มากกว่า 10 ปี
1 - 5 ปี ($\bar{x} = 3.4932$)	-	2.5787	3.4576*
6 - 10 ปี ($\bar{x} = 3.7261$)	-	-	0.0313
มากกว่า 10 ปี ($\bar{x} = 3.7528$)	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางแสดงว่า แนวคิดทางปรัชญาการศึกษาพยาบาลวิชาชีพปฏิบัตินิยม ด้านองค์ประกอบของการศึกษาเกี่ยวกับผู้เรียนของอาจารย์พยาบาลผู้มีประสบการณ์การสอน 1-5 ปี กับมากกว่า 10 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่อาจารย์พยาบาลผู้มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 10 ปี มีแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาพยาบาลวิชาชีพปฏิบัตินิยมในเรื่องของผู้เรียนสูงกว่าอาจารย์พยาบาลผู้มีประสบการณ์การสอน 1-5 ปี ส่วนอาจารย์พยาบาลรายคู่อื่นไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 23 ค่าสถิติทดสอบความแตกต่างแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาพยาบาลวิชาชีพปฏิบัตินิยม คำนวณค่าประกอบของการศึกษาในเรื่องของโรงเรียนของอาจารย์พยาบาลผู้มีประสบการณ์การสอน 1-5 ปี 6-10 ปี และมากกว่า 10 ปี เป็นรายคู่ โดยวิธีการทดสอบของเซฟเฟ

ประสบการณ์การสอน	1-5 ปี	6-10 ปี	มากกว่า 10 ปี
1 - 5 ปี ($\bar{X} = 1.9276$)	-	0.2453	1.7398
6 - 10 ปี ($\bar{X} = 1.9936$)	-	-	2.8533
มากกว่า 10 ปี ($\bar{X} = 1.7584$)	-	-	-

จากตารางแสดงว่า แนวคิดทางปรัชญาการศึกษาพยาบาลวิชาชีพปฏิบัตินิยม คำนวณค่าประกอบของการศึกษาในเรื่องของโรงเรียนของอาจารย์พยาบาลกลุ่มประสบการณ์รายคู่ทุกคู่ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 24 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบค่าเฉลี่ยแนวกิจทางปรัชญา การศึกษาพยาบาลของอาจารย์พยาบาล ระหว่างกลุ่มประสบการณ์ การสอนในคณะคานของลัทธิอศติภาวนมุนขนิขม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
จุดมุ่งหมายของการศึกษา				
ระหว่างกลุ่ม	2	22.1170	11.0585	1.583
ภายในกลุ่ม	553	3862.0125	6.9837	
รวม	555	3884.1295		
องค์ประกอบของการศึกษา				
หลักสูตร				
ระหว่างกลุ่ม	2	0.8450	0.4225	0.563
ภายในกลุ่ม	553	414.6856	0.7499	
รวม	555	415.5306		
ครู				
ระหว่างกลุ่ม	2	6.4712	3.2356	4.283 *
ภายในกลุ่ม	553	417.7788	0.7555	
รวม	555	424.2500		
ผู้เรียน				
ระหว่างกลุ่ม	2	10.1624	5.0812	5.892 *
ภายในกลุ่ม	553	476.9240	0.8624	
รวม	555	487.0863		
โรงเรียน				
ระหว่างกลุ่ม	2	20.6544	10.3272	11.376 *
ภายในกลุ่ม	553	502.0075	0.9078	
รวม	555	522.6619		

ตารางที่ 24 (ต่อ)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
กระบวนการเรียนการสอน				
ระหว่างกลุ่ม	2	12.6262	6.3131	2.485
ภายในกลุ่ม	553	1404.9854	2.5407	
รวม	555	1417.6115		

* $p < .05$

จากตารางแสดงว่า ค่าเฉลี่ยแนวคิดทางปรัชญาการศึกษายาชาลัทธิอัตถิภาวนิยมในแต่ละคานของอาจารย์พยาบาลผู้มีประสบการณ์การสอน 1-5 ปี 6-10 ปี และมากกว่า 10 ปี พบว่า คานองค์ประกอบของการศึกษาในเรื่องของครู ผู้เรียน และโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคานอื่น ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ผลการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยแนวคิดทางปรัชญาการศึกษายาชาลัทธิอัตถิภาวนิยมในคานระหว่างกลุ่มโดยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ ในตารางที่ 25-27

ตารางที่ 25 ค่าสถิติทดสอบความแตกต่างแนวทิศทางปรัชญาการศึกษาพยาบาลลัทธิ
 อดิภาวนมนุชนิยม คำนวณค่าประกอบของการศึกษาในเรื่องของครูของ
 อาจารย์พยาบาลผู้มีประสบการณ์การสอน 1-5 ปี 6-10 ปี และ
 มากกว่า 10 ปี เป็นรายคู่ โดยวิธีการทดสอบของเซฟเฟ

ประสบการณ์การสอน	1-5 ปี	6-10 ปี	มากกว่า 10 ปี
1 - 5 ปี ($\bar{X} = 1.8824$)	-	2.6066	3.4875*
6 - 10 ปี ($\bar{X} = 1.6752$)	-	-	0.0307
มากกว่า 10 ปี ($\bar{X} = 1.6517$)	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางแสดงว่า แนวทิศทางปรัชญาการศึกษาพยาบาลลัทธิอดิภาวนมนุช-
 นิยมคำนวณค่าประกอบของการศึกษาในเรื่องของครูของอาจารย์พยาบาลผู้มีประ-
 สิทธิภาพการสอน 1-5 ปี กับมากกว่า 10 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
 โดยที่อาจารย์พยาบาลผู้มีประสบการณ์การสอน 1-5 ปี มีแนวทิศทางปรัชญาการศึกษา
 พยาบาลลัทธิอดิภาวนมนุชนิยมในเรื่องของครูสูงกว่าอาจารย์พยาบาลผู้มีประ-
 สิทธิภาพการสอนมากกว่า 10 ปี ส่วนอาจารย์พยาบาลรายคู่อื่นไม่มีความแตกต่างอย่างมี
 นัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 26 ค่าสถิติทดสอบความแตกต่างแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาพยาบาลวิชาชีพ
 ทัศนิกวามนุษยนิยมค่านองค้ประกอบของการศึกษาในเรื่องของผู้เรียน
 ของอาจารย์พยาบาลผู้มีประสบการณ์การสอน 1-5 ปี 6-10 ปี และ
 มากกว่า 10 ปี เป็นรายคู่ โดยวิธีการทดสอบของเซฟเฟ

ประสบการณ์การสอน	1-5 ปี	6-10 ปี	มากกว่า 10 ปี
1 - 5 ปี ($\bar{X} = 1.2670$)	-	5.5941*	2.2870
6 - 10 ปี ($\bar{X} = 0.9427$)	-	-	0.7576
มากกว่า 10 ปี ($\bar{X} = 1.0674$)	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางแสดงว่า แนวคิดทางปรัชญาการศึกษาพยาบาลวิชาชีพทัศนิกวามนุษย-
 นิยมค่านองค้ประกอบของการศึกษาในเรื่องของผู้เรียนของอาจารย์พยาบาลผู้มีประ-
 สิทธิภาพการสอน 1-5 ปี กับ 6-10 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
 โดยที่อาจารย์พยาบาลผู้มีประสบการณ์การสอน 1-5 ปี มีแนวคิดทางปรัชญาการศึกษา
 พยาบาลวิชาชีพทัศนิกวามนุษยนิยมในเรื่องของผู้เรียนสูงกว่าอาจารย์พยาบาลผู้มีประ-
 สิทธิภาพการสอน 6-10 ปี ส่วนอาจารย์พยาบาลรายคู่อื่นไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
 ทางสถิติ

ตารางที่ 27 ค่าสถิติทดสอบความแตกต่างแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาพยาบาลวิชาชีพ
 ทัศนคติภวมนุษย์นิยม คำนวณองค์ประกอบของการศึกษาในเรื่องของโรง-
 เรียนของอาจารย์พยาบาลผู้มีประสบการณ์การสอน 1-5 ปี 6-10 ปี
 และมากกว่า 10 ปี เป็นรายคู่ โดยวิธีการทดสอบของเซฟเฟ

ประสบการณ์การสอน	1-5 ปี	6-10 ปี	มากกว่า 10 ปี
1 - 5 ปี ($\bar{X} = 1.7647$)	-	3.6266*	2.8773
6 - 10 ปี ($\bar{X} = 1.4968$)	-	-	11.4602*
มากกว่า 10 ปี ($\bar{X} = 1.9944$)	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางแสดงว่า แนวคิดทางปรัชญาการศึกษาพยาบาลวิชาชีพทัศนคติภวมนุษย์-
 นิยมคำนวณองค์ประกอบของการศึกษาในเรื่องของโรงเรียนของอาจารย์พยาบาลผู้มีประสบ-
 การณ์การสอน 1-5 ปี กับ 6-10 ปี และ 6-10 ปี กับมากกว่า 10 ปี แตกต่างกัน
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่อาจารย์พยาบาลผู้มีประสบการณ์การสอน
 1-5 ปี มีแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาพยาบาลวิชาชีพทัศนคติภวมนุษย์นิยมในเรื่องของโรง-
 เรียนสูงกว่าอาจารย์พยาบาลผู้มีประสบการณ์การสอน 6-10 ปี และอาจารย์พยาบาล
 ผู้มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 10 ปี มีแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาพยาบาลวิชาชีพทัศนคติ-
 ภวมนุษย์นิยมในเรื่องของโรงเรียนสูงกว่าอาจารย์พยาบาลผู้มีประสบการณ์การสอน
 6-10 ปี ส่วนอาจารย์พยาบาลรายคู่อื่นไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ