

## บรรณานุกรม

### ภาษาไทย

#### หนังสือ

กิติมา ปรีศศิลา. ปรัชญาการศึกษา เล่ม 1 : ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: อักษรบัณฑิต, 2523.

กิริติ บุญเจือ. สารานุกรมปรัชญา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2522.

เกศินี เห็นพิทักษ์ และคณะ. หลักการพยาบาล. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยเชรม, 2523.

คณาจารย์วิทยาลัยพยาบาล กองงานวิทยาลัยพยาบาล สำนักงานปลัดกระทรวง  
กระทรวงสาธารณสุข. หลักการพยาบาล. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์  
เจริญกิจ, 2521.

จินตนา บุญพันธ์ุ. การเขียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์. กรุงเทพมหานคร:  
ภาควิชาพยาบาลศึกษา คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

เคื่อนเพ็ญ ชาคิกานนท์ วิจิตร ศรีธำม และ ละออ หุตางกูร. "การจัดการ-  
ศึกษาวิชาพยาบาลเพื่อให้อุปัวยได้รับการพยาบาลที่สมบูรณ์แบบ." ใน  
ประมวลการประชุมพยาบาลแห่งชาติ ครั้งที่ 3, หน้า 186-203.  
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สวนทองดิน, 2511.

ทรวงมหาวิทยาลัย. คณะกรรมการควบคุมและประสานงานการศึกษาพยาบาล และ  
ศูนย์ประสานงานการศึกษาพยาบาล. "ภาคผนวกที่ 4 สรุปรายงานการ-  
ศึกษาสถานการณ์การศึกษาพยาบาล." ใน รายงานเกี่ยวกับการศึกษา-  
พยาบาลในรอบปี 2524-2526, หน้า 1-171. กรุงเทพมหานคร: กอง  
แผนงาน ทรวงมหาวิทยาลัย, 2526.

บรรจง จันทร์สา. ปรัชญาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช,  
2522.

บุญย์ นิลเกษ. ปรัชญาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: อักษรเพชรเกษม, 2525.

ประคอง กรรณสุต. สถิติการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์เจริญผล, 2525.

ประทุม อังกูรโรหิต. ปรัชญาปฏิบัตินิยม. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาปรัชญา  
คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ประณีต ผลพันธ์. "ความทรงจำในอดีต." ใน อนุสรณ์ 84 ปี คณะพยาบาลศาสตร์  
มหาวิทยาลัยมหิดล (โรงเรียนพยาบาลศิริราช), หน้า 99-105. กรุงเทพ-  
มหานคร: กรุงเทพมหานครการพิมพ์, 2525.

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2493. พิมพ์ครั้งที่ 18. กรุงเทพมหานคร:  
นนทบุรี, 2523.

พรจันทร์ สุวรรณชาติ. "การพยาบาลกับการสร้างเสริมคุณภาพการปฏิบัติการพยาบาล."  
ใน ประมวลการประชุมพยาบาลแห่งชาติ ครั้งที่ 6, หน้า 314-320.  
กรุงเทพมหานคร: สมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย, 2523.

พระราชวรภณี. ปรัชญาการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: เจริญวิทย์การพิมพ์,  
2525.

พิทยาภยพิทยาเกท, คุณหญิง. ประวัติการพยาบาล. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์  
อักษรสมัย, 2519.

ไพฑูรย์ อินลาวัณย์. ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

- พาริกา อิมราฮิม. คู่มือปฏิบัติการพยาบาลชั้นวิชาชีพ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2525.
- ภิญโญ สาร. หลักการศึกษ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สุภา, 2521.
- \_\_\_\_\_. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2519.
- เมธี ปิรันชนานนท์. ปรัชญาการศึกษาสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- รัตนา คำบุญเรือง. "มาตรฐานการศึกษาและการปฏิบัติการพยาบาล." ใน ประมวลการประชุมพยาบาลแห่งชาติ ครั้งที่ 6, หน้า 207-216. กรุงเทพมหานคร: สมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย, 2523.
- รัตนา พุ่มไพศาล. ปรัชญาและหลักการของการศึกษานอกระบบ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2523.
- วรรณีวิไล จันทราภา. "แนวทางในการประสานงานระหว่างระบบการศึกษายาบาลและระบบบริการพยาบาล." ใน ประมวลการประชุมพยาบาลแห่งชาติ ครั้งที่ 6, หน้า 194-200. กรุงเทพมหานคร: สมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย, 2523.
- วิเชียร ทวีลาภ. "สภาวะการศึกษาพยาบาลของประเทศไทยในปัจจุบัน." ใน ประมวลการประชุมพยาบาลแห่งชาติ ครั้งที่ 6, หน้า 17-30. กรุงเทพมหานคร: สมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย, 2523.
- วิทย์ วิศทเวทย์. ปรัชญาทั่วไป : มนุษย์ โลก และความหมายของชีวิต. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์, 2527.
- ศ.ส.ท. "ระลึกถึงอดีต." ใน อนุสรณ์ 84 ปี คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล (โรงเรียนพยาบาลอัสสัมชัญ), หน้า 89-92. กรุงเทพมหานคร: กรุงเทพมหานครการพิมพ์, 2525.

- ศักดิ์ ปรากฏ์ประทานพร. ปรัชญาการศึกษาฉบับพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร: บวรมีการพิมพ์, 2523.
- สงัด อุทรานันท์. พื้นฐานและหลักการศึกษาลึกซึ้ง. กรุงเทพมหานคร: วงเวียนการพิมพ์, 2527.
- สมจิต หนูเจริญกุล. "สภาพและคุณภาพของการศึกษาและการปฏิบัติการพยาบาล." ใน ประมวลการประชุมพยาบาลแห่งชาติ ครั้งที่ 6, หน้า 31-43. กรุงเทพมหานคร: สมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย, 2523.
- สมบุญ พรหมภาพ. ประวัติและปรัชญาการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: ทิพย์อักษรการพิมพ์, 2524.
- \_\_\_\_\_. ปรัชญาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บรรณกิจ, ม.ป.ป.
- สุลักษณ์ ศิวรักษ์. ปรัชญาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- อมร ไสยวิเศษรุ่งศ์. ปรัชญาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนักนายนกา, 2514.
- อุ้นตา นทคุณ. การศึกษาผู้ใหญ่เชิงปรัชญา. กรุงเทพมหานคร: กรุงเทพมหานครการพิมพ์, 2527.

#### บทความ

- ทัศนา บุญทอง. "คุณภาพการศึกษาพยาบาล." วารสารพยาบาล 28 (ตุลาคม 2522): 9-32.
- ช่วง บัวศรี. "ปรัชญาการศึกษากับการพัฒนาการศึกษา." วิทยากร 63 (มกราคม 2507): 5-17.
- ภิญโญ สาร. "ปรัชญาการศึกษาไทย." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 5 (กุมภาพันธ์ 2514): 21-31.

### เอกสารอื่น ๆ

- จรัสศรี รัสมะवास. "ความคาดหวังของผู้สอนและผู้ใช้เกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของวิทยาศาสตร์มัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ยุพดี สุวรรณศิริ. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการวางแผนการเรียนการสอนของโรงเรียนขยายโอกาสในจังหวัดหนองบัวลำภู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- รัชนี หิซเซนี. "ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดทางปรัชญาการศึกษา กับบุคลิกภาพของอาจารย์ในวิทยาลัยครูภาคใต้." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- วัชรวิ กระจุกงาม. "แนวคิดทางค่านิยมปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตจังหวัดภาคกลาง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- วิรัตน์ โกลสมบัติ. "ปัญหาการฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษาอนุปริญญาพยาบาลอนามัย และบุคลากรในสถานศึกษาของรัฐบาล." ปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.
- สมพงษ์ สิงหะพล. "แนวคิดทางค่านิยมปรัชญาการศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- ชีวดี ศิริใจ. "เอกสารคำสอนวิชาสัมมนาจริยศาสตร์การแพทย์." ม.ป.ป. (อักษราเนา).
- สุจินตนา ชรรณวิทยาภุมิ. "การเปรียบเทียบแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์พยาบาลและพยาบาลประจำการ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

อรสา สุขเปรม. "ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์  
วิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร กับคำรายงานพฤติกรรมการสอน."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

อำนาจ ยัสโยธา. "ปรัชญาการศึกษาพยาบาล." สงขลา: ภาควิชาปรัชญาและ  
ศาสนา วิทยาลัยครูสงขลา, น.ป.ป. (อักษำเนา).

### ภาษาต่างประเทศ

#### Books

Bevis, Em Olivia. Curriculum Building in Nursing: A Process.  
Saint Louis: The C.V. Mosby Company, 1978.

\_\_\_\_\_. "Framework for Nursing Practice." in Fundamentals  
of Nursing Practice: Concepts, Roles, and Functions,  
pp. 79-105. Edited by Em Olivia Bevis. Saint Louis:  
The C.V. Mosby Company, 1979.

Brubacher, John S. Modern Philosophy of Education. New York:  
McGraw-Hill, 1962.

Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and  
Education. 5th ed. International Student ed.  
Auckland: McGraw-Hill Book Company, 1981.

Kneller, George F. Introduction to the Philosophy of Educa-  
tion. New York: John Wiley and Sons, 1971.

Lodge, R. C. Plato's Theory of Education. London: Routledge  
and Kegan Paul, 1950.

- Rogers, Martha E. An Introduction to the Theoretical Basis of Nursing. Philadelphia: The F. A. Davis Co., 1970.
- Sanner, Margaret C. Trends and Professional Adjustment in Nursing. Philadelphia: W.B. Saunders Company, 1965.
- Schweer, Jean E. Creative Teaching in Clinical Nursing. Saint Louis: The C.V. Mosby Co., 1972.
- Shipley, Joseph T. Dictionary of Words Origin. Boston: The Writer, 1970.
- Titus, Harold H. Living Issues in Philosophy. New York: American Book Co., 1959.

#### Articles

- Krejcie, R. V. and Morgan, D. W. "Determining Sample Size for Research Activities." Educational and Psychological Measurement 30 (Autumn 1970): 607-610.
- Mallick, M. Jean. "Do Nursing Educators Preach What They Want Practiced?" Nursing Outlook 25 (April 1977): 244-247.
- McDaniels, Ophelia B. "Existentialism and Pragmatism: The Effect of Philosophy on Methodology of Teaching." Journal of Nursing Education 22 (February 1983): 62-66.
- Ramey, I. "Meeting Today's Challenges to Nursing Service and Education." Nursing Forum 8 (Spring 1969): 182-185.

Silva, Delores. "Program Develop in Nursing: Some Theoretical Question." Nursing Research 20 (November-December 1971): 530-533.

Other Materials

Fuller, Garry Ray. "A Comparison of Philosophy of Oregon State University Graduates Who are Experienced Teachers Vocational and Undergraduate Vocational Teacher Trainees on an Essentialist-Progressive Scale at Oregon State University." Dissertation Abstracts International : The Humanities and Social Science 37 (October 1976): 2120-A.

Hidalgo, Jesus Francise Delgado. "Educational Philosophies and Intercultural Ideology : A Study of the Belief Orientation Perspective Teachers." Dissertation Abstracts International : The Humanities and Social Science 38 (February 1978): 4653-4654-A.

Korriem, Mohamed Ahmed. "A Comparison of Philosophical Orientation Between Prospective Teachers in the United States and Egypt." Dissertation Abstracts International : The Humanities and Social Science 39 (January 1979): 4114-4115-A.

Kramer, Marlene. "Role Models, Role Conceptions, and Role Deprivation." Nursing Research 17 (March - April 1968): 115-120.



Smith, F. S. C., and Pattrick, Mathew. "A Comparisen of Philo-  
sophies of Education within a Single School System."  
Dissertation Abstracts International : The Humanities  
and Social Science 38 (March 1978): 5327-5328-A.

ពាក្យ

รายชื่อสถาบันการศึกษาพยาบาลที่มีการสอนวิชาพยาบาลในระดับวิชาชีพ

1. สังกัดกระทรวงกลาโหม มี 2 แห่ง ได้แก่
  - 1.1 โรงเรียนพยาบาลทหารอากาศ
  - 1.2 วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก
2. สังกัดกระทรวงมหาดไทย มี 1 แห่ง ได้แก่
  - 2.1 วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ
3. สังกัดกระทรวงสาธารณสุข มี 13 แห่ง ได้แก่
 

กรุงเทพมหานคร

  - 3.1 วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ

ภาคกลาง

  - 3.2 วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี
  - 3.3 วิทยาลัยพยาบาลสระบุรี
  - 3.4 วิทยาลัยพยาบาลชลบุรี
  - 3.5 วิทยาลัยพยาบาลราชบุรี

ภาคเหนือ

  - 3.6 วิทยาลัยพยาบาลสวรรคภ์ประชารักษ์ นครสวรรคภ์
  - 3.7 วิทยาลัยพยาบาลพุทธชินราช พิษณุโลก
  - 3.8 วิทยาลัยพยาบาลลำปาง
  - 3.9 วิทยาลัยพยาบาลอุตรดิตถ์

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

  - 3.10 วิทยาลัยพยาบาลนครราชสีมา
  - 3.11 วิทยาลัยพยาบาลสรรพสิทธิประสงค์ อุบลราชธานี
  - 3.12 วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม

ภาคใต้

  - 3.13 วิทยาลัยพยาบาลสงขลา

4. สังกัดกรุงเทพมหานคร มี 1 แห่ง ได้แก่
  - 4.1 วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์
5. สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย มี 6 แห่ง ได้แก่
  - 5.1 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
  - 5.2 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
  - 5.3 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
  - 5.4 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน
  - 5.5 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
  - 5.6 ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล
6. สังกัดสถาบันเอกชน มี 3 แห่ง ได้แก่
  - 6.1 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยพายัพ เชียงใหม่ \*
  - 6.2 คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยคริสเตียน
  - 6.3 คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยหัวเฉียว
  - 6.4 วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย

---

\* ผู้วิจัยไม่เลือกเป็นตัวอย่างสถาบันที่ใช้ในการวิจัย เนื่องจากมีกฎระเบียบที่ไม่เอื้อต่อการปฏิบัติ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศนาศรี มนต์ทอง	ภาควิชาการพยาบาลอายุรศาสตร์และ จิตเวชศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
รองศาสตราจารย์ ดร.สงัด อุทรานันท์	ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
รองศาสตราจารย์ สิวลี ศิริไล	ภาควิชามนุษยศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และ มนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนิตา รัชพลเมือง	ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพรัตน์ ฉลาพิบูลย์	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ บางแสน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประทุม อังกูรโรหิต	ภาควิชาปรัชญา คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุนทรี ภาณุทัต	ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล
อาจารย์ วิจิตรา ไชยจันทร์	วิทยาลัยพยาบาลสระบุรี

รายนามนิสิตปริญญาโทที่ตรวจแก้ไขแบบสอบถาม

- |                      |               |
|----------------------|---------------|
| 1. นางสาว คณิงนิตย์  | บุญมี         |
| 2. นางสาว ทศนีย์     | ทวีวรรณไชย    |
| 3. นางสาว พิศมัย     | เพิ่มกระโทก   |
| 4. นาง วิภาดา        | คุณาวิกติกุล  |
| 5. นางสาว วันที      | งอสร เชนฐ์    |
| 6. นางสาว ศิริพร     | เสียงสนั่น    |
| 7. นางสาว ศรีเกียรติ | อนันต์สวัสดิ์ |
| 8. นาง อรวรรณ        | เกตุแก้ว      |
| 9. นาง อารีวรรณ      | ก้านกลิ่น     |
| 10. นางสาว อูไร      | เสรีประเสริฐ  |

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแนวทิศทางปรัชญาการศึกษา  
พยาบาลของอาจารย์พยาบาลแต่ละลัทธิ และแต่ละคน รายชื่อ

ปรัชญาการศึกษาพยาบาล	พรทนิยม		จินตนิยม		ปฏิบัตินิยม		อภิปภาว- มนุชนิยม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. คำนึงมุ่งหมายของ การศึกษา								
1 .....	0.01	0.07	0.07	0.26	0.77*	0.42	0.15	0.36
2 .....	0	0	0.25	0.43	0.63*	0.48	0.12	0.33
3 .....	0.01	0.09	0.18	0.38	0.18	0.39	0.63*	0.48
4 .....	0.01	0.08	0.07	0.25	0.27	0.45	0.65*	0.48
5 .....	0.01	0.08	0.03	0.16	0.78*	0.41	0.18	0.39
6 .....	0.27	0.44	0.02	0.16	0.28	0.45	0.43*	0.50
7 .....	0.02	0.15	0.01	0.04	0.66*	0.47	0.31	0.46
8 .....	0.11	0.31	0.07	0.27	0.62*	0.49	0.20	0.40
9 .....	0.14	0.35	0.01	0.07	0.61*	0.49	0.24	0.43
10 .....	0.01	0.07	0.01	0.04	0.31	0.46	0.67*	0.47
11 .....	0.14	0.35	0.09	0.29	0.69*	0.46	0.08	0.26
12 .....	0.08	0.26	0.18	0.39	0.03	0.17	0.71*	0.45
13 .....	0.16	0.36	0.47*	0.50	0.30	0.46	0.07	0.26
14 .....	0.04	0.20	0.01	0.07	0.42	0.50	0.53*	0.50
15 .....	0.01	0.12	0.23	0.42	0.25	0.43	0.51*	0.50
16 .....	0.01	0.06	0.14	0.35	0.81*	0.39	0.04	0.20

\* ลัทธิที่ไคคะแนนเฉลี่ยสูงสุดในแต่ละข้อ

## ตารางที่ 28 (ต่อ)

ปรัชญาการศึกษาพยาบาล	พรทนิยม		จินตนิยม		ปฏิบัตินิยม		อัตติภาว- มนุษยนิยม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
2. คำนองค้ประกอบของการศึกษา								
2.1 หลักสูตร								
17 .....	0.22	0.42	0.24	0.43	0.51*	0.50	0.03	0.17
18 .....	0.01	0.11	0.11	0.32	0.67*	0.47	0.21	0.41
19 .....	0.12	0.32	0.28	0.45	0.58*	0.49	0.02	0.15
20 .....	0.03	0.16	0.01	0.06	0.76*	0.42	0.20	0.40
21 .....	0	0	0.11	0.31	0.87*	0.34	0.02	0.15
22 .....	0.05	0.22	0.48*	0.50	0.19	0.39	0.28	0.45
23 .....	0.07	0.25	0.10	0.29	0.81*	0.39	0.02	0.15
2.2 ครู								
24 .....	0.70*	0.46	0.03	0.16	0.25	0.43	0.02	0.14
25 .....	0.06	0.24	0.03	0.17	0.01	0.09	0.90*	0.30
26 .....	0.02	0.13	0.34	0.47	0.59*	0.49	0.05	0.23
27 .....	0.11	0.32	0.02	0.14	0.43	0.50	0.44*	0.50
28 .....	0.05	0.21	0.02	0.16	0.74*	0.44	0.19	0.40
29 .....	0	0	0.01	0.09	0.93*	0.25	0.06	0.24
30 .....	0.04	0.20	0.01	0.06	0.86*	0.34	0.09	0.29
2.3 ผู้เรียน								
31 .....	0.03	0.16	0.02	0.15	0.78*	0.42	0.17	0.38
32 .....	0.03	0.19	0.01	0.07	0.41	0.49	0.55*	0.50
33 .....	0.01	0.04	0.01	0.04	0.79*	0.40	0.20	0.40



ตารางที่ 28 (ต่อ)

ปรัชญาการศึกษาพยาบาล	พร ทนิยม		จิน ทนิยม		ปฏิบัติ ทนิยม		อรรถิภาว- มณูชนิยม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
34 .....	0.01	0.06	0.02	0.14	0.96*	0.20	0.01	0.13
35 .....	0.08	0.27	0.05	0.22	0.70*	0.46	0.17	0.38
2.4 โรงเรียน								
36 .....	0.19	0.39	0.24	0.43	0.04	0.19	0.53*	0.50
37 .....	0.19	0.40	0.37*	0.48	0.27	0.44	0.17	0.38
38 .....	0.15	0.35	0.01	0.09	0.56*	0.50	0.28	0.45
39 .....	0.10	0.30	0.01	0.11	0.15	0.36	0.74*	0.42
40 .....	0.07	0.26	0.02	0.14	0.87*	0.34	0.04	0.19
3. คำนวณกระบวนการเรียนการสอน								
41 .....	0.11	0.32	0.12	0.32	0.12	0.33	0.65*	0.48
42 .....	0.02	0.13	0.05	0.22	0.04	0.20	0.89*	0.31
43 .....	0.09	0.29	0.16	0.37	0.36	0.48	0.39*	0.49
44 .....	0.02	0.15	0.13	0.34	0.34	0.47	0.51*	0.50
45 .....	0.05	0.22	0.25	0.43	0.32	0.47	0.38*	0.49
46 .....	0.01	0.10	0.16	0.37	0.78*	0.41	0.05	0.22
47 .....	0	0	0.09	0.28	0.67*	0.47	0.25	0.43
48 .....	0.01	0.07	0.01	0.04	0.96*	0.20	0.03	0.18
49 .....	0.04	0.20	0.05	0.22	0.47*	0.50	0.44	0.50
50 .....	0.09	0.28	0.17	0.38	0.46*	0.50	0.28	0.45

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

14 กุมภาพันธ์ 2528

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์พยาบาลทันต

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวลดาวัลย์ ภูมิวิชชุเวช นิสิตปริญญาโท สาขาการบริหารการพยาบาล ภาควิชาพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "แนวคิดของอาจารย์พยาบาลเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาพยาบาล" ซึ่งผลของการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ และเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์พยาบาล จึงขอความกรุณาจากท่านโปรดพิจารณาและตอบแบบสอบถาม ขอได้โปรดตอบตามความคิดเห็นที่แท้จริงของท่าน การนำเสนอข้อมูลจะเสนอเป็นส่วนรวม จะไม่มีผลกระทบต่อท่านหรือสถาบันการศึกษาของท่านแต่อย่างใดทั้งสิ้น และจะเก็บแบบสอบถามนี้ไว้เป็นความลับ

สุดท้ายนี้ ข้าพเจ้าขอขอบพระคุณในความร่วมมือของท่านเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

ลดาวัลย์ ภูมิวิชชุเวช

(นางสาวลดาวัลย์ ภูมิวิชชุเวช)

แบบสอบถาม เรื่อง "แนวคิดของอาจารย์พยาบาลเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาพยาบาล"

- คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 2 ส่วน คือ
- ส่วนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ส่วนที่ 2 แนวคิดทางปรัชญาการศึกษาพยาบาล

ส่วนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) และเติมข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. อายุ
 

<input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 31 ปี	<input type="checkbox"/> 31 - 40 ปี
<input type="checkbox"/> 41 - 50 ปี	<input type="checkbox"/> มากกว่า 50 ปี
2. วุฒิการศึกษา
 

<input type="checkbox"/> ต่ำกว่าปริญญาตรี	<input type="checkbox"/> ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
<input type="checkbox"/> ปริญญาโท	<input type="checkbox"/> ปริญญาเอก
3. ประสบการณ์ในการสอน (ไม่นับขณะลาศึกษาต่อ)
 

<input type="checkbox"/> 1 - 5 ปี	<input type="checkbox"/> 6 - 10 ปี
<input type="checkbox"/> 11 - 15 ปี	<input type="checkbox"/> 16 - 20 ปี
<input type="checkbox"/> มากกว่า 20 ปี	
4. ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่ง
 

<input type="checkbox"/> คณบดี รองคณบดี หรือผู้ช่วยคณบดี
<input type="checkbox"/> ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หรือผู้ช่วยผู้อำนวยการ วิทยาลัยพยาบาล
<input type="checkbox"/> หัวหน้าภาควิชา
<input type="checkbox"/> หัวหน้าแผนก .....
<input type="checkbox"/> หัวหน้าฝ่าย .....
<input type="checkbox"/> อาจารย์พยาบาล
<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

## ส่วนที่ 2 แนวคิดทางปรัชญาการศึกษาพยาบาล

ไปรอ่านข้อความในข้อ ก - ง แล้วเลือกข้อที่ตรงกับความเชื่อหรือความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียง 1 ข้อ โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อ ก ข ค หรือ ง

### 1. การศึกษาพยาบาลคืออะไร

- ก. การจัดประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนเป็นพยาบาลที่รู้จักตนเอง เคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเอง และของผู้อื่น
- ข. การจัดประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนเป็นพยาบาลที่อุทิศตนทำงานหนักเพื่อผู้ป่วย โดยถือว่าการทำงานหนักเป็นบุญกุศล
- ค. การจัดประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนเป็นพยาบาลที่อุทิศตน ทำงานหนักเพื่อผู้ป่วย เป็นการสร้างชื่อเสียง และความภาคภูมิใจมาสู่วิชาชีพและตนเอง
- ง. การจัดประสบการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นพยาบาลที่ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหา การวิเคราะห์ปัญหา และการประยุกต์ความรู้ในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า

### 2. เป้าหมายของการศึกษาพยาบาลคืออะไร

- ก. สามารถให้การพยาบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง
- ข. สามารถให้การพยาบาลแก่ผู้ป่วยที่ได้รับความทุกข์ทรมาน
- ค. สามารถให้การพยาบาลแก่ผู้ป่วยได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสอดคล้องกับอุดมการณ์แห่งวิชาชีพ
- ง. การรู้จักเลือก วิธีการปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างอิสระและรับผิดชอบในการปฏิบัติของตนเอง

### 3. การศึกษาพยาบาลเน้นการพัฒนาผู้เรียนในด้านใด

- ก. จิตสำนึกในเรื่องผลประโยชน์จากการช่วยเหลือผู้ป่วย
- ข. อุดมคติและภาพลักษณ์ เกี่ยวกับการพยาบาล
- ค. การมีเสรีภาพในการตัดสินใจและความรับผิดชอบในชีวิตของตนเองและของผู้ป่วย
- ง. ประสบการณ์การพยาบาลที่มีอยู่จริง

4. กระบวนการหาความรู้ทางการแพทย์พยาบาลเป็นอย่างไร
  - ก. การมีประสบการณ์ทางการแพทย์พยาบาลในคลินิก
  - ข. การปฏิบัติทางการแพทย์พยาบาลตามแบบอย่างพยาบาลที่ได้รับการยกย่องสรรเสริญ และตามความคาดหวังของสังคม
  - ค. การมีโอกาสดัดสันใจ เลือกวิธีเรียนและเลือกประสบการณ์ทางการแพทย์พยาบาลด้วยตนเอง ในขณะที่ผู้ป่วรมีสิทธิ์จะเลือกและตัดสินใจในวิธีการพยาบาลที่เสนอให้
  - ง. การปฏิบัติทางการแพทย์พยาบาลตามแบบที่สืบทอดมา
5. การศึกษาพยาบาลมีความสัมพันธ์กับวิชาชีพอย่างไร
  - ก. เป็นการเตรียมผู้เรียนเข้าสู่วิชาชีพอย่างมีอุดมคติ
  - ข. เป็นการเตรียมผู้เรียนเข้าสู่วิชาชีพตามแบบแผนที่เคยเป็นมา
  - ค. เป็นการเตรียมผู้เรียนใหม่ประสบการณ์ และเข้าสู่วิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพพัฒนาสังคมได้
  - ง. เป็นการเตรียมผู้เรียนให้สามารถคิดและตัดสินใจปฏิบัติทางการแพทย์พยาบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. ประโยชน์ที่มุ่งหวังจากการเรียนวิชาชีพพยาบาลคืออะไร
  - ก. สามารถช่วยเหลือให้การพยาบาลแก่ผู้ป่วยและสังคม
  - ข. การนำความรู้ในวิชาชีพไปใช้ในชีวิตประจำวันและสังคมได้
  - ค. สามารถสร้างชื่อเสียงและความศรัทธามาสู่ตนเองและวิชาชีพ
  - ง. การเป็นตัวของตัวเองในการคิดและตัดสินใจสั่งการพยาบาลโดยคำนึงถึงความ เป็นบุคคลของผู้ป่วย
7. การจัดการศึกษาพยาบาลควรมุ่งหมายทั่วไปอย่างไร
  - ก. มุ่งให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเองและผู้รอบข้างอย่างถ่องแท้ และให้การพยาบาลแก่ผู้ป่วยโดยคำนึงถึงความต้องการทั้งของตนเองและของผู้ป่วย
  - ข. มุ่งให้ผู้เรียนอุทิศตนให้การพยาบาลและช่วยเหลือผู้ป่วยอย่างเต็มความสามารถ
  - ค. มุ่งให้ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงปัญหา และสามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการแก้ปัญหาของผู้ป่วย
  - ง. มุ่งให้ผู้เรียนสามารถให้การพยาบาลแก่ผู้ป่วยตามคำสั่งการรักษาได้

8. การศึกษาพยาบาลมุ่งส่งเสริมผู้เรียนในด้านใด
- ตระหนักถึงสิทธิเสรีภาพ และความรับผิดชอบของตนเองและของผู้อื่นในการให้การพยาบาลผู้ป่วย
  - รักวิชาชีพพยาบาลภาคภูมิใจ และเต็มใจในการให้บริการแก่ผู้ป่วย
  - สามารถให้การพยาบาลแก่ผู้ป่วยให้ได้รับความสุขสบายและปลอดภัย
  - สามารถแก้ปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างมีหลักการและวิธีการที่เป็นระบบ
9. การจัดการศึกษาพยาบาลมุ่งสร้างผู้เรียนให้เป็นคนที่มีคุณสมบัติอย่างไร
- ปฏิบัติตามตามรูปแบบของพยาบาลในอุดมคติ
  - รู้และตระหนักถึงสภาพความเป็นจริง สามารถปรับตัวและแก้ไขปัญหามาในสถานการณ์ที่เผชิญหน้าได้
  - เป็นตัวของตัวเอง เคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและของผู้อื่น และรับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตนเอง
  - จิตใจอ่อนโยน มีระเบียบวินัย เสียสละ อุดม
10. การจัดการศึกษาพยาบาลมุ่งให้ผู้เรียนปฏิบัติการพยาบาลในลักษณะใด
- เสนอความคิดเห็นและตัดสินใจให้การพยาบาลอย่างมีอิสระ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ป่วยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
  - ให้การพยาบาลตามแผนการพยาบาลที่กำหนดไว้สำหรับผู้ป่วยเฉพาะโรค และตามปัญหาที่พบ
  - ให้การพยาบาลผู้ป่วยโดยไม่คำนึงถึงความเหนื่อยยากของตนเอง
  - ให้การพยาบาลผู้ป่วยตามคำสั่งการรักษาอย่างปราศจากข้อบกพร่อง
11. จุดมุ่งหมายของการศึกษาพยาบาล มุ่งให้ผู้เรียนให้การพยาบาลสนองความต้องการของผู้ใด
- ผู้ป่วย แพทย์ และความคาดหวังของสังคม
  - ผู้ป่วย และสภาพความเป็นจริงที่เกิดขึ้น
  - ผู้ป่วย และตนเองที่คิดว่าสมควรทำ
  - ผู้ป่วย

12. การจัดการศึกษาพยาบาลมุงใหม่ เรียนมีทัศนคติเช่นใด
- ยึดมั่นในการช่วยเหลือผู้ป่วยให้พ้นทุกข์ทรมานจากโรคที่เป็นอยู่
  - ความสำคัญของการให้การพยาบาล โดยคำนึงถึงความเป็นมนุษย์ของผู้ป่วย
  - เน้นความสำเร็จของงาน และการมุ่งแก้ปัญหาเฉพาะหน้าทางการพยาบาล
  - ภูมิใจในการปฏิบัติงานในวิชาชีพที่มีประโยชน์ต่อสังคม
13. จุดเน้นอย่างหนึ่งในการจัดการศึกษาพยาบาล คืออะไร
- ชีวิตอนาคตของผู้เรียนโดยเน้นการพัฒนาจิตใจและศีลธรรม
  - ชีวิตปัจจุบันของผู้เรียน โดยเน้นที่ความคิดและการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง  
ประสบการณ์ทางการพยาบาล
  - ชีวิตอนาคตของผู้เรียนโดยเน้นการพัฒนาทัศนคติและความรู้สึกที่ต่อวิชาชีพ
  - ชีวิตปัจจุบันและความมีอยู่ของผู้เรียน โดยเน้นให้ตระหนักถึงการเป็นตัวของตัวเอง
14. การศึกษาพยาบาลเป็นประโยชน์ต่อตัวผู้เรียนอย่างไร
- การสร้างชื่อเสียงให้แก่ตนเอง
  - มีอิสระในการคิด มีเสรีภาพและความรับผิดชอบในการให้การพยาบาลแก่ผู้ป่วย
  - การได้ผลบุญจากการช่วยเหลือผู้เจ็บป่วย
  - การประณตวิชาชีพในอนาคตอันไกลไกลบางอย่างมี  
ประสิทธิภาพ
15. การจัดการศึกษาพยาบาล ควรส่งเสริมผู้เรียนให้มีแนวทางในการปฏิบัติตนอย่างไร
- ข้อสัถยต่อหน้าที่และจรรยาบรรณของวิชาชีพ
  - มีความพร้อมและเข้าใจในปัญหาเฉพาะหน้าทางการพยาบาล  
สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้
  - เป็นสมาชิกในทีมสุขภาพที่เป็นตัวของตัวเอง สามารถเสนอความคิดเห็น  
อย่างมีอิสระ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้ป่วย
  - มีระเบียบวินัย ประพฤติตนอยู่ในกรอบของศีลธรรม

16. การจัดการศึกษาพยาบาลมุ่งให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตในลักษณะใด
- มีความสงบสุข ถ้อยนิยเคร่งครัด
  - เข้าใจในเสรีภาพของตนเองและของผู้อื่น
  - พร้อมที่จะเผชิญหน้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ และหาทางแก้ไขปัญหานั้นอย่างมีเหตุผล
  - มีความภาคภูมิใจในการดำรงตนเป็นพยาบาลที่ดีของวิชาชีพ
17. การจัดหลักสูตรควรเน้นเรื่องใด
- เสรีภาพและการตระหนักในตนเองและผู้ป่วย
  - การเสริมสร้างทัศนคติที่ดีและความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพ
  - การใช้เหตุผลเพื่อคิดและแก้ปัญหา
  - การพัฒนาจิตใจและจริยธรรมในส่วนบุคคล ส่งเสริมความมีระเบียบวินัย
18. ลักษณะของเนื้อหาวิชาในหลักสูตรควรเป็นอย่างไร
- เน้นเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์จริงในการพยาบาลมีการยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม และความสนใจของผู้เรียนแต่ละคน
  - เน้นเนื้อหาวิชาที่สืบทอดมาจากอดีต เนื้อหาปลูกฝังคุณงามความดีทางก้านจิตใจ
  - เน้นเนื้อหาวิชาที่ปลูกฝังค่านิยมของการเป็นพยาบาลที่สังคมต้องการ
  - เน้นเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์และมีวิชาเลือกให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจและความต้องการ
19. ลักษณะของเนื้อหาวิชาในหลักสูตรควรจะเกี่ยวข้องกับเรื่องใด
- การพัฒนาทัศนคติในการปฏิบัติงาน
  - เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนตามความพอใจ
  - เนื้อหาวิชาที่เป็นวิธีการปฏิบัติ
  - การนำวิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาประยุกต์ในการปฏิบัติงาน
20. ลักษณะของเนื้อหาวิชาทางการพยาบาลควรเน้นอะไร
- ศิลปะของการพยาบาลร่วมกับศาสตร์อื่นที่ประยุกต์กับการพยาบาล เพื่อสามารถนำมาใช้แก้ปัญหา
  - การปฏิบัติทางการพยาบาล
  - ศิลปะของการพยาบาล
  - ศิลปะของการพยาบาลร่วมกับศาสตร์แขนงอื่นที่นำมาเกี่ยวข้องกับการพยาบาล



21. การออกแบบหลักสูตรควรมีลักษณะอย่างไร
- ตามอย่างที่เคยปฏิบัติกันมา
  - ตามความต้องการส่วนบุคคล
  - ตามความต้องการของสังคม
  - ตามอย่างสถาบันที่มีชื่อเสียง ซึ่งประสบความสำเร็จตามที่สังคมคาดหวัง
22. แบบของหลักสูตรควรเป็นแบบใด
- หลักสูตรที่เน้นเนื้อหาวิชาและจรรยาบรรณของวิชาชีพ
  - หลักสูตรที่เน้นเนื้อหาวิชาและศีลธรรม
  - หลักสูตรที่เน้นประสบการณ์
  - หลักสูตรที่เน้นเรื่องมนุษยนิยม เน้นความสำคัญทางด้านความคิดและจิตใจ
23. การจัดหลักสูตรในหมวดการศึกษาทั่วไป ควรเน้นวิชาในลักษณะใด
- สังคมศึกษา กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การฝึกให้เป็นคนมีเหตุผล
  - ศิลปะ วรรณกรรม คนตรี
  - ศีลธรรม จรรยา ศาสนา
  - ศิลปะ วิชาที่ส่งเสริมอุดมคติและค่านิยมในบุคคล
24. ครูควรมีลักษณะอย่างไร
- ปฏิบัติตนตามรูปแบบจรรยาบรรณวิชาชีพของวิชาชีพ
  - เป็นตัวของตัวเอง
  - เป็นผู้นำในการเรียนรู้ มีวินัย และเป็นแบบอย่างที่ดี
  - มีความเป็นประชาธิปไตยรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
25. ครูควรมีคุณสมบัติส่วนตัวข้อใด
- ช่วยเหลือผู้เรียน
  - เสียสละเพื่อส่วนรวม
  - ให้กำลังใจผู้เรียน
  - เข้าใจธรรมชาติและความสนใจของผู้เรียนและพร้อมที่จะสนับสนุน

26. หน้าที่สำคัญของครูต่อผู้เรียน คืออะไร
- เป็นผู้ให้ความรู้และควบคุมระเบียบวินัย
  - เป็นผู้ให้ความรู้และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
  - เป็นผู้ให้เสรีภาพในการคิดอย่างเต็มที่
  - เป็นผู้แนะนำและให้คำปรึกษา
27. นอกจากเนื้อหาวิชาที่สอนแล้ว ครูควรมีความรู้เรื่องใดเป็นพิเศษ
- การเปลี่ยนแปลงของสังคม และวิชาการที่เกี่ยวข้อง
  - วัฒนธรรมและประเพณีอันดีงาม
  - จิตวิทยาในการกระตุ้นและเร้าใจผู้เรียน
  - หลักธรรมและจริยธรรมที่ควรปฏิบัติ
28. ครูควรมีบทบาทในการเรียนการสอนอย่างไร
- เป็นผู้กำหนด ทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน และเทิดเกียรติคุณของวิชาชีพ
  - ส่งเสริมผู้เรียนให้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
  - เป็นผู้กำหนดและสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนพัฒนาค้นจิตใจ และศีลธรรม
  - เป็นผู้เลือกประสบการณ์ที่เหมาะสมและกระตุ้นผู้เรียนให้รู้จักปัญหาและวิธีการแก้ไข
29. ในการดำเนินการสอน ครูควรยึดแนวคิดแบบใด
- ให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาและวิเคราะห์ปัญหาได้
  - ให้ผู้เรียนเป็นตัวของตัวเอง ไม่ยึดติดอยู่กับแนวคิดใดแนวคิดหนึ่ง
  - ยึดหลักและวิธีการสอนของบุคคลที่มีชื่อเสียงในวงการพยาบาล
  - ยึดหลักและวิธีการสอนแบบอดีต
30. ครูกับผู้เรียนมีความสัมพันธ์กันในลักษณะใด
- ผู้นำกับผู้ตาม
  - ผู้ใหญ่กับเด็ก
  - เสมือนเพื่อนที่เท่าเทียมกัน
  - ผู้แนะนำกับผู้รับคำแนะนำ

31. ผู้เรียนควรมีลักษณะอย่างไร
- รู้จักตนเอง และเลือกแนวจริยธรรมของตนเอง
  - เสียสละ อุตุน ทำงานหนัก
  - ยอมรับความคิดใหม่ ๆ และเต็มใจที่จะให้มีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น
  - เป็นผู้รักษาและสืบทอดค่านิยมของวิชาชีพ
32. การศึกษาควรช่วยให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพอย่างไร
- มีระเบียบ มีคุณธรรม เป็นผู้ตามที่ดี
  - เป็นตัวของตัวเอง สามารถเลือกและรับผิดชอบในการกระทำของตนเอง
  - สุขภาพ อ่อนโยน เป็นผู้ตามที่ดี
  - กล้าแสดงออก และแสวงหาประสบการณ์ใหม่ ๆ
33. ผู้เรียนควรมีหน้าที่อย่างไร
- เชื่อฟัง และปฏิบัติตามแบบอย่างการกระทำของครู
  - รับความรู้และปฏิบัติตามที่ครูสอนอย่างเคร่งครัด
  - รู้จักคิดอย่างมีเหตุผล และปฏิบัติกาพยาบาลด้วยตนเอง ภายใต้การนิเทศงานของครู
  - มีอิสระในการคิดและตัดสินใจ เข้าใจตนเอง และพัฒนาศักยภาพของตน
34. ผู้เรียนควรมีบทบาทในการเรียนการสอนอย่างไร
- รับความรู้จากครู จดจำ และเลียนแบบ
  - เลือกเรียนตามความพอใจ และความสนใจ
  - เรียนรู้วิธีการทำงานร่วมกัน ตกเตียงอภิปรายซึ่งกันและกัน หาข้อยุติที่เหมาะสม
  - เชื่อฟัง จดจำ และเลียนแบบ โดยคำนึงถึงอุดมการณ์แห่งวิชาชีพ
35. โดยธรรมชาติของผู้เรียนแล้ว ท่านเชื่อว่าผู้เรียนคือผู้ที่มีความสามารถด้านใด
- รับรู้ เต็มใจและสามารถให้การพยาบาลที่มุ่งเน้นตามแบบอย่างที่ดีครูกระทำได้
  - ใฝ่หาความรู้และประสบการณ์ในการพยาบาลพร้อมที่จะแก้ปัญหา
  - สามารถเลือกสรรความรู้ และประสบการณ์การพยาบาลด้วยตนเอง
  - รับรู้ และสามารถให้การพยาบาลแก่ผู้ป่วยได้

36. โรงเรียนพยาบาลคืออะไร
- เป็นแหล่งฝึกการพยาบาลและสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพแก่ผู้เรียน
  - เป็นแหล่งให้ประสบการณ์การพยาบาลแก่ผู้เรียน
  - เป็นแหล่งเรียนรู้และฝึกฝนวิชาการพยาบาลแก่ผู้เรียน
  - เป็นแหล่งพัฒนาผู้เรียนให้มีเสรีภาพและศักยภาพในการค้นพบและรู้จักตนเอง และยอมรับความเป็นบุคคลของผู้ป่วย
37. โรงเรียนพยาบาลมีหน้าที่อะไร
- พัฒนาเอกลักษณ์ของวิชาชีพ
  - แก้ปัญหาและพัฒนาการพยาบาล
  - ถ่ายทอดความรู้และค่านิยมทางการพยาบาล
  - ถ่ายทอดวิชาการพยาบาลและคุณธรรมที่สืบทอดมา
38. โรงเรียนพยาบาลควรจัดสภาพแวดล้อมอย่างไร
- เป็นโลกแห่งคุณธรรมและศีลธรรม
  - เป็นโลกแห่งความจริง จำลองแบบสังคมภายนอก
  - เป็นโลกแห่งสุนทรียภาพ
  - เป็นโลกแห่งความรักและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ
39. โรงเรียนพยาบาลมีความสำคัญต่อผู้เรียนอย่างไร
- ให้ผู้เรียนรู้จักตนเองว่าคือใคร มีชีวิตเพื่ออะไร มีความสามารถ และศักยภาพ เพียงใด และขณะเดียวกันก็รู้จักผู้อื่น
  - อบรมผู้เรียนให้คุ้นเคยกับความรัก ความเมตตา ความเสียสละ
  - อบรมผู้เรียนให้เข้าใจถึงความเป็นจริงที่เกิดขึ้นในสังคม
  - อบรมผู้เรียนให้คำนึงถึงคุณงามความดีของปวงชนนี้บุคคลในวิชาชีพ
40. โรงเรียนพยาบาลมีบทบาทต่อสังคมอย่างไร
- ผลิตพยาบาลอุทิศตนตามที่สังคมมุ่งหวัง
  - มีเป้าหมายสอดคล้องกับสังคม ผลิตพยาบาลผู้สามารถให้บริการสังคมและสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้
  - ผลิตพยาบาลผู้สามารถให้การพยาบาลและช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน
  - มุ่งสร้างคนให้รู้จักตนเอง รู้จักโลกและชีวิตเลือกที่จะประกอบวิชาชีพตามที่ใจปรารถนา

41. ลักษณะการเรียนการสอนควรมีสิ่งใดเป็นหลัก
- ก. กฎ ระเบียบ และศีลธรรม
  - ข. ระบบประชาธิปไตย
  - ค. การเคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและของผู้อื่น
  - ง. ทักษะและความประพฤติ
42. การจัดการเรียนการสอนควรเน้นความรู้เรื่องใด
- ก. ความรู้และทัศนคติ
  - ข. ความรู้และประสบการณ์ในอดีตและปัจจุบันของผู้เรียน
  - ค. การใช้ความรู้ในการตัดสินใจ และวางแผนการพยาบาลโดยคำนึงถึงความต้องการของผู้ป่วย
  - ง. ความรู้ในเนื้อหาวิชา
43. สิ่งที่ต้องคำนึงถึงในการจัดการเรียนการสอนคืออะไร
- ก. จรรยาบรรณของพยาบาล
  - ข. การแก้ปัญหาทางการพยาบาลเฉพาะหน้า
  - ค. จริยธรรมในส่วนบุคคล
  - ง. วิธีเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน
44. การจัดประสบการณ์การเรียนการสอนควรต้องคำนึงถึงสิ่งใด
- ก. การมีความเมตตา สงสารเพื่อนมนุษย์
  - ข. การมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ
  - ค. การบูรณาการตัวของตนเองในการตัดสินใจสั่งการพยาบาล โดยยอมรับความเป็นบุคคลของผู้ป่วย
  - ง. การหาประสบการณ์เพื่อการแก้ปัญหาทางการพยาบาล
45. ลักษณะการเรียนการสอนที่ดีควรเป็นอย่างไร
- ก. เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติการพยาบาล และมีคุณสมบัติของการเป็นพยาบาลที่ดีตามที่กำหนดไว้
  - ข. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่จะก่อให้เกิดการพัฒนาค่านิยมต่าง ๆ
  - ค. เสริมสร้างเสรีภาพ และศักยภาพผู้เรียนให้ค้นพบและรู้จักตนเองอย่างแท้จริง เข้าใจความรู้สึกและความต้องการของผู้ป่วย
  - ง. ฝึกผู้เรียนให้มีทักษะในการปฏิบัติการพยาบาล และเป็นผู้อยู่ในกรอบของศีลธรรม

46. ลักษณะการสอนของครูเป็นอย่างไร

- ก. ครูเป็นผู้สอนให้และสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพให้แก่ผู้เรียน
- ข. ครูเป็นผู้จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการพยาบาล
- ค. ครูเป็นผู้สอนให้เพราะมีความรู้ และประสบการณ์มากกว่า
- ง. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามใจชอบ แต่ต้องรับผิดชอบตนเอง

47. วิธีสอนของครูควรเป็นแบบใด

- ก. เลือกกรณีที่เป็นปัญหา นำมาอภิปรายร่วมกัน เพื่อหาข้อยุติที่เหมาะสมและมีเหตุผล
- ข. เน้นการบรรยายและอภิปราย
- ค. เน้นการบรรยาย
- ง. ให้อิสระผู้เรียนในการกำหนดจุดมุ่งหมาย และกำหนดแผนการเรียนเอง แต่ต้องรับผิดชอบต่อเรียนให้ครบเนื้อหาของหลักสูตร

48. ลักษณะการเรียนของผู้เรียนควรเป็นอย่างไร

- ก. ร่วมมือกันหาความรู้ หาข้อสรุปที่เป็นไปได้ในการแก้ปัญหา
- ข. จดจำและทำตามคำสั่ง
- ค. เลือกเรียนตามความสนใจ และความพอใจของผู้เรียน
- ง. จดจำและเลียนแบบ

49. ห้องเรียนที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ได้มีลักษณะอย่างไร

- ก. เหมือนห้องปาฐกถา
- ข. เหมือนห้องประชุม
- ค. เหมือนห้องอภิปราย
- ง. เหมือนห้องเอนกประสงค์

50. แนวทางในการสอนจริยธรรมควรเป็นอย่างไร

- ก. เสนอแนวทางหลาย ๆ แนวให้ผู้เรียนเลือกและตัดสินใจกระทำด้วยตนเอง
- ข. สอดคล้องกับกานิยมของสังคมและความเป็นจริง
- ค. ยึดแนวจรรยาบรรณของวิชาชีพที่กำหนด
- ง. ยึดมั่นในหลักคำสอนของศาสนา

## ประวัติผู้เขียน

นางสาว ธกาวลัย ภูมิวิษุเวส เกิดที่จังหวัดเชียงใหม่ สำเร็จการ-  
ศึกษาวิทยาศาสตรบัณฑิต (พยาบาล) จากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เมื่อปี พ.ศ. 2516  
ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 6 ภาควิชาการพยาบาล  
อายุรศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

