

ปัจจัยคัศสรที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มทักษะภาษาไทยและคณิตศาสตร์
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสกล



นางสาวสุจินดา จันทร์รัมย์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2529

ISBN 974 - 566 - 642 - 4

012300

117936652

SELECTED FACTORS RELATED TO LEARNING ACHIEVEMENT IN THAI
LANGUAGE AND MATHEMATICS OF PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS IN
PRIMARY SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE OF
SATUN PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION

Miss Suchinda Chanthawan, 1946-xxxxx

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Educational Administration
Graduate School
Chulalongkorn University
1986

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ปัจจัยศึกษศรที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มทักษะภาษาไทย
และคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดสกล
ชื่อนิสิต นางสาว สุจินดา จันทวรรณ
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.สังข์ อุทรานันท์
 ดร.อำรุง จันทวานิช
ภาควิชา บริหารการศึกษา
ปีการศึกษา 2528



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยศึกษศรที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มทักษะภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อจัดลำดับความสำคัญของปัจจัยศึกษศรที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มทักษะภาษาไทยและคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2528 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสกล จำนวน 561 คน ซึ่งเลือกมาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ครูผู้สอนภาษาไทยและคณิตศาสตร์ จำนวน 47 คน ซึ่งได้มาจากครูที่สอนภาษาไทยและคณิตศาสตร์แก่นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทุกคน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และแบบสอบถาม

ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเองและของผู้ที่สร้างเรียบร้อยแล้ว วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ การร้อยละ ค่ามัธยฐาน เลขคณิตค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ การวิเคราะห์องค์ประกอบ และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบเพิ่มตัวแปรเป็นขั้น ๆ

สรุปผลการวิจัย

1. ปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ประกอบด้วยตัวแปร 6 ตัวแปร เรียงตามลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อยดังนี้ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียน การได้รับบริการสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาไทย ความคาดหวังในการศึกษาของนักเรียน สุขภาพหรือความสมบูรณ์ของร่างกายของนักเรียน ผู้ปกครองมีอาชีพการเกษตรกรรมและเจตคติในการเรียนภาษาไทย ตัวแปรเหล่านี้รวมกันพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ร้อยละ 30.95 ตัวแปรที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยมากที่สุดคือ ตัวแปรแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนซึ่งสามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 15.09 คิดเป็นร้อยละ 44.77 ของค่าพยากรณ์รวม และมีตัวแปรเพียงตัวเดียวที่สัมพันธ์ในทิศทางลบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย คือตัวแปรผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรรม โดยนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรรมจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยต่ำกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพอื่น

2. ปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ประกอบด้วยตัวแปร 5 ตัวแปร เรียงตามลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อยดังนี้ ครูผู้สอนมีวุฒิ ป.กศ. สูงหรือเทียบเท่า การทำบันทึกการสอนก่อนสอน ประสบการณ์ในการสอน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

ของนักเรียน และเจตคติในการเรียนคณิตศาสตร์ ทัวแปรเหล่านี้รวมกันพยากรณ์
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ร้อยละ
22.11 ทัวแปรที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์มากที่สุดคือ ทัวแปร
ครูผู้สอนมีวุฒิ ป.กศ.สูงหรือเทียบเท่า ซึ่งสามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 12.70 คิด
เป็นร้อยละ 57.44 ของค่าพยากรณ์รวม และมีทัวแปรเพียงทัวเดียวเท่านั้นที่สัมพันธ์
ทางลบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ คือทัวแปรประสิทธิภาพในการสอน โดย
นักเรียนที่เรียนกับครูที่มีประสิทธิภาพในการสอนมานาน จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
คณิตศาสตร์ต่ำ

Thesis Title Selected Factors Related to Learning
Achievement in Thai Language and Mathematics
of Prathom Suksa Six Students in Primary
Schools under the Jurisdiction of the Office
of Satun Provincial Primary Education

Name Miss Suchinda Chanthawan

Thesis Adviser Associate Professor Sa-Ngad Utranand, Ed.D.
Amrung Chantavanich, Ph.D.

Department Educational Administration

Academic Year 1985

ABSTRACT



Purposes of the Study:

The purposes of the study were as follows:

1. To determine the selected factors related to learning achievement in Thai language and Mathematics of Prathom Suksa six students.
2. To determine the order of contribution of the selected factors related to learning achievement in Thai language and Mathematics of Prathom Suksa six students.

Procedures:

A sample consisted of 47 Thai language and Mathematics teachers and 561 Prathom Suksa six students studying in the academic

year 1985. The Samples were randomly drawn from the primary schools under the jurisdiction of the Office of Satun Provincial Primary Education by stratified-random sampling techniques.

The tools used for selecting data were achievement tests designed and constructed by The Division of Research and Development, the Office of the National Primary Education Commission; and the questionnaire designed and constructed by the researcher. The data were analysed by using of appropriate statistics such as percentage, arithmetic mean, standard deviation, the coefficient of variation, the correlation coefficient, the factor analysis and the Stepwise Multiple Regression analysis.

Findings:

1. The selected factors related to learning achievement in Thai language of Pratom Suksa six students which were significant at the .01 level consisted of six variables. The order of contribution were: students' motive, the use of instructional materials, students' expectation, students' health, parents' occupation, and students' attitude toward Thai language. These variables could predict 30.95 percent of learning achievement in Thai language of pratom suksa six students. Students' motive was the most influence variable which could predict 15.09 percent or 44.77 percent of all predictors. Parents' occupation - agriculture was only one variable related in the negative direction to learning achievement in Thai language. It showed

that the students whose parents' occupation was agriculture would get low scores in Thai language.

2. The selected factors related to learning achievement in Mathematics of Pratom Suksa six students which were significant at the .01 level consisted of five variables. The order of contribution were: teachers who hold the higher certificate of education, the preparation of instruction, teaching experience, students' motive and students' attitude toward Mathematics. These variables could predict 22.11 percent of learning achievement in Mathematics of Pratom Suksa six students. Teachers' who hold the higher certificate level of education was the most influence variable which could predict 12.70 percent or 57.44 percent of all predictors. Teaching experience was the only one variable related in the negative direction to learning achievement in Mathematics. It showed that the students studying with the teachers who had many years of teaching experience would get the low scores in Mathematics.



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่ง จาก
รองศาสตราจารย์ ดร.สังข์ อุทรานันท์ และ ดร.อำรุง จันทวานิช ซึ่งเป็น
อาจารย์ที่ปรึกษา ใ้คำปรึกษา แนะนำ และตรวจสอบความถูกต้องมาโดยตลอด
ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วยความซาบซึ้งอย่างยิ่ง

นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังได้รับความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนานจิตร
สุคนชทรัพย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เวยยอค และ อาจารย์สวัสดิ์ จงกล
ใ้คำปรึกษาตั้งแต่เริ่มทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ ดร.มิลินทร์ ส่าเกาเงิน ใ้
ความร่วมมืออย่างดีและรวดเร็วเกี่ยวกับการประมวลผลข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์
ดร.ชศักดิ์ วัฒนลิขิต ดร.เชิดศักดิ์ ไชวาสินธุ์ และอาจารย์สมสรร วงษ์บุญน้อย
ใ้คำแนะนําปรึกษาเกี่ยวกับการแปลความหมายข้อมูลจากคอมพิวเตอร์ อาจารย์
ศรีสมร ทุมสะอาด และ อาจารย์ประภาพรรม เสง้วงศ์ ใ้ให้ความช่วยเหลือและ
เป็นกำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ตลอดเวลา คณะศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดสกล สักขานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ครูผู้สอนและ
นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทุกโรงเรียน ใ้อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือใน
การเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนครจากโรงเรียนอนุบาลสกล และโรงเรียนกลางทิมาน
(วันครู 2503) ใ้ช่วยเหลือเกี่ยวกับการจัดกระทำข้อมูล บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย ใ้ให้ทุนอุดหนุนสำหรับการวิจัยครั้งนี้

ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในพระคุณของทุกท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอขอบพระคุณเป็น
อย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

สุจินตา จันทวรรณ

พฤษภาคม 2529

สารบัญ



	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ช
กิตติกรรมประกาศ	ญ
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	7
คำถามในการวิจัย	7
ขอบเขตของการวิจัย	7
ข้อตกลงเบื้องต้น	9
ข้อจำกัดในการวิจัย	10
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	10
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	11
วิธีดำเนินการวิจัย	13
การนำเสนอผลการวิจัย	14
2 หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและวรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	16
องค์ประกอบทางการศึกษาที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	16
ปัจจัยด้านตัวนักเรียน	27
สุขภาพ	27
สติการชากเรียน	29

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ระยะเวลาในการเดินทางจากบ้านมาโรงเรียน	31
การเรียนชั้นอนุบาลหรือชั้นเด็กเล็ก	32
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	33
เจตคติในการเรียน	37
ความคาดหวังในการศึกษาต่อ	40
ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	41
วุฒิศู	41
ประสบการณ์ในการสอน	43
การอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรและการบริการสนับสนุน	
การสอน	43
การเตรียมการสอน	46
การใช้สื่อการเรียนการสอน	48
การสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างนักเรียน..	49
ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมที่บ้าน	50
ศาสนา	50
อาชีพของผู้ปกครอง	51
การสนับสนุนทางการเรียนของผู้ปกครอง	53
ภาษาที่ใช้พูดที่บ้าน	55
3 วิธีดำเนินการวิจัย	58
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	58
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากร	58
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	63

สารบัญ (ต่อ)

บทที่

หน้า

การเก็บรวบรวมข้อมูล	69
การวิเคราะห์ข้อมูล	70
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	71
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับปัจจัยคัดสรร	72
ปัจจัยด้านตัวนักเรียน	72
ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางโรงเรียน	75
ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมที่บ้าน	86
แรงจูงใจไม่สัมฤทธิ์ เจตคติในการเรียนและ	
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	89
ความคาดหวังในการศึกษาต่อวิเคราะห์ตาม	
ปัจจัยคัดสรร รวบรวมประการ	92
ตอนที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามปัจจัยคัดสรร .	94
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยจำแนกตาม	
ปัจจัยคัดสรร	94
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์จำแนกตาม	
ปัจจัยคัดสรร	112
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยคัดสรร	
กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	130
การศึกษาปัจจัยคัดสรรที่มีผลที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทาง	
การเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา	
ปีที่ 6	133
การศึกษาปัจจัยคัดสรรที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ..	143

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5	
สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	153
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	153
วิธีดำเนินการวิจัย	153
สรุปผลการวิจัย	155
อภิปรายผลการวิจัย	164
ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย	174
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป	176
บรรณานุกรม	177
ภาคผนวก	191
ประวัติผู้เขียน	231

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนห้องเรียนและจำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดของโรงเรียนในแต่ละอำเภอ/กิ่งอำเภอ	61
2	ร้อยละของจำนวนนักเรียน จำแนกตามปัจจัยคักสรรคานักเรียน	73
3	ร้อยละของจำนวนครูผู้สอนจำแนกตามวิชาที่สอนและวุฒิครู ...	76
4	ร้อยละของจำนวนครูผู้สอนจำแนกตามวิชาที่สอนและการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มทักษะ..	77
5	ร้อยละของจำนวนครูผู้สอนจำแนกตามวิชาที่สอนและประสบการณ์ในการสอน	78
6	ร้อยละของจำนวนครูจำแนกตามวิชาที่สอนและการเตรียมการสอน	80
7	ร้อยละของจำนวนครูผู้สอนจำแนกตามวิชาที่สอนและการใช้สื่อการเรียนการสอน	81
8	ร้อยละของจำนวนครูผู้สอนจำแนกตามวิชาที่สอนและการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างนักเรียน (การให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด)	82
9	ร้อยละของจำนวนครูผู้สอนจำแนกตามวิชาที่สอนและการให้บริการสนับสนุนการสอน ในปีการศึกษา 2528	84
10	ร้อยละของจำนวนนักเรียนจำแนกตามภาษาที่ไร้พูดที่โรงเรียนของนักเรียน	86
11	ร้อยละของจำนวนนักเรียนจำแนกตามการนับถือศาสนาและการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง	87

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
12	ร้อยละของจำนวนนักเรียนจำแนกตามการสนับสนุนทางการเรียน ของผู้ปกครอง	88
13	ร้อยละของจำนวนนักเรียนจำแนกตามภาษาที่ใช้พูดที่บ้าน	89
14	ค่าเฉลี่ย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสัมประสิทธิ์ การกระจายของคะแนนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และเจตคติในการเรียน ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง	90
15	ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสัมประสิทธิ์การ กระจายของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มตัวอย่าง	91
16	ค่าร้อยละของจำนวนนักเรียนจำแนกตามความคาดหวังในการ ศึกษาต่อกับการเรียนชั้นอนุบาลหรือชั้นเล็ก การนับถือศาสนา ของผู้ปกครองและอาชีพของผู้ปกครอง	93
17	ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและสัมประสิทธิ์การกระจาย ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย จำแนกตามปัจจัย คักสรรกานักเรียน	96
18	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์การกระจาย ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนที่สอน โดยครูผู้สอนภาษาไทย จำแนกตามวุฒิครู	97
19	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสัมประสิทธิ์การกระจายของ คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนที่สอนโดย ครูผู้สอนภาษาไทย จำแนกตามการอบรมหลักสูตรกลุ่มทักษะ	98

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
20	คำเฉลย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์การกระจาย ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนภาษาไทยของนักเรียนที่สอนโดย ครูผู้สอนภาษาไทย จำแนกตามการเตรียมการสอน	100
21	คำเฉลย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์การกระจาย ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนภาษาไทยของนักเรียนที่สอน โดยครูผู้สอนภาษาไทย จำแนกตามการใช้สื่อการเรียนการสอน..	101
22	คำเฉลย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์การกระจาย ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนภาษาไทยของนักเรียนที่สอน โดยครูผู้สอนภาษาไทย จำแนกตามการสอนโดยคำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างนักเรียน	102
23	คำเฉลย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์การกระจาย ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนภาษาไทยของนักเรียนที่สอน โดยครูผู้สอนภาษาไทย จำแนกตามการให้บริการสนับสนุน การเรียนการสอน	104
24	คำเฉลย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์การกระจาย ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนภาษาไทยของนักเรียน จำแนก ตามภาษาที่ใช้ทุกที่โรงเรียนของนักเรียน	105
25	คำเฉลย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์การกระจายของ คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนภาษาไทยของนักเรียน จำแนกตาม การนับถือศาสนาและการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง	106

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
26	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสัมประสิทธิ์การกระจายของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียน จำนวน ๑๐๐ คน การนับถือศาสนาและการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง	108
27	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสัมประสิทธิ์การกระจายของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียน จำนวน ๑๐๐ คน ภาษาที่ใช้พูดที่บ้านของนักเรียน	109
28	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทัศนคติส่วนตัวนักเรียนและทัศนคติภาพแวดล้อมในโรงเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียน	111
29	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสัมประสิทธิ์การกระจายของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียน จำนวน ๑๐๐ คน ปัจจัยด้านตัวนักเรียน	113
30	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสัมประสิทธิ์การกระจายของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่สอนโดยครูคณิตศาสตร์ จำนวน ๑๐๐ คน	115
31	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสัมประสิทธิ์การกระจายของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่สอนโดยครูคณิตศาสตร์ จำนวน ๑๐๐ คน การอบรมหลักสูตรกลุ่มทักษะ	116
32	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสัมประสิทธิ์การกระจายของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่สอนโดยครูคณิตศาสตร์ จำนวน ๑๐๐ คน การเตรียมการสอน	118

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
33	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสัมประสิทธิ์การกระจายของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่สอนโดยครูคณิตศาสตร์ จำแนกตามการใช้สื่อการเรียนการสอน	119
34	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสัมประสิทธิ์การกระจายของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่สอนโดยครูคณิตศาสตร์ จำแนกตามการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างนักเรียน	120
35	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสัมประสิทธิ์การกระจายของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่สอนโดยครูคณิตศาสตร์ จำแนกตามการให้บริการสนับสนุนการเรียนการสอน	122
36	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสัมประสิทธิ์การกระจายของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ จำแนกตามภาษาที่ใช้พูดที่โรงเรียนของนักเรียน	123
37	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสัมประสิทธิ์การกระจายของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ จำแนกตามการนับถือศาสนาและการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง	124
38	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสัมประสิทธิ์การกระจายของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ จำแนกตามการสนับสนุนทางการเรียนของผู้ปกครอง	126
39	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสัมประสิทธิ์การกระจายของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ จำแนกตามภาษาที่ใช้พูดที่บ้าน	127

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
40	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยคัดสรรค่านักเรียน และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คณิตศาสตร์ของนักเรียน	129
41	ค่านำหนักตัวประกอบ (Factor Loading) ของตัวแปรต่าง ๆ ที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis) เกี่ยวกับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6	136
42	ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ (β) ในสมการถดถอยพหุคูณ ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เมื่อใส่ปัจจัยคัดสรร เข้าไปทีละชั้น	141
43	ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณที่เกี่ยวกับปัจจัยคัดสรรที่ สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	142
44	ค่านำหนักตัวประกอบ (Factor Loading) ของตัวแปรต่าง ๆ ที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis) เกี่ยวกับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6	146
45	ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ (β) ในสมการถดถอยพหุคูณ ของสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 เมื่อใส่ปัจจัยคัดสรรเข้าไปทีละชั้น	150

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
46 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณเกี่ยวกับปัจจัยคัดสรรที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	152
47 คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของปัจจัยคัดสรรกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	229
48 คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของปัจจัยคัดสรรกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	230