

## บรรณานุกรม

ภาษาไทยหนังสือ

กมล สุทประเสริฐ. เทคนิคการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2516.

กรมอนามัย, กองอนามัยโรงเรียน. คู่มือการตรวจสอบสุขภาพนักเรียนโดยครู. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ชาวพานิช กรมพานิชสัมพันธ์, 2519.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา พ.ศ.2525-2534. ม.ป.ท., ม.ป.ป.

\_\_\_\_. การประถมศึกษา พ.ศ.2526. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2527.

\_\_\_\_. มาตรฐานบุคลากรในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2526.

\_\_\_\_. รายงานความก้าวหน้า : ผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2524. กรุงเทพมหานคร : คุรุสภา, 2526.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการสัมมนาผลการวิจัยโครงการวิจัยและวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษา ปี 2525. กรุงเทพมหานคร : รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2525.

\_\_\_\_. รายงานการวิจัยประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษาเรื่ององค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : เอรಾವังการพิมพ์, 2519.

- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการสัมมนาผลการวิจัยโครงการวิจัยและวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษา ปี 2524. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญผล, 2525.
- \_\_\_\_. รายงานการวิจัยประสิทธิภาพโรงเรียนประถมศึกษา : องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียน. กรุงเทพมหานคร : เอร่าวัน-การพิมพ์, 2520.
- \_\_\_\_. รายงานการประเมินผลประสิทธิภาพของการประถมศึกษา การประเมินสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปี 2523. กรุงเทพมหานคร : รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2524.
- \_\_\_\_. รายงานผลการวิจัยโครงการวิจัยวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาปีงบประมาณ 2525 (เขตการศึกษา 1, 2, 3, 4, 5, 6). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สยามรัฐ, ม.ป.ป.
- \_\_\_\_. รายงานการวิจัยปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการศึกษาประชาบาล. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2527.
- \_\_\_\_. รายงานการวิจัยประเมินผลประสิทธิภาพของการประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2527.
- \_\_\_\_. รายงานการวิจัยและวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัดสตูล. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญผล, 2526.
- จุมพล วิเชียรศิลป์. รายงานการวิจัยการศึกษารูปแบบการกระจายดัชนีคุณภาพการศึกษาและดัชนีที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพการศึกษาของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. กรุงเทพมหานคร : รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2527.
- พนัส หันนาคินทร์. การศึกษาของไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2521.

วิชาการ, กรม. สำนักทดสอบทางการศึกษา. รายงานการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา  
วิชาคณิตศาสตร์. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ปีการศึกษา 2526. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2528.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. รายงานการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธ-  
ศักราช 2521 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคเหนือ ภาคกลาง และภาคใต้.  
ม.ป.ท., 2521. (ไม่เรียงหน้า.)

\_\_\_\_. กรมสามัญศึกษา. สถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็ก. การวิจัย  
หลักสูตรประถมศึกษาตอนต้น. ม.ป.ท., 2509.

✓ \_\_\_\_\_. สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. รายงานผลการวิจัย  
และประเมินผลวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 : โครงการวิจัยและ  
ประเมินผลวิชาคณิตศาสตร์ร่วมกับนานาชาติ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
ชวนพิมพ์, 2528.

สงวน สุทธิเลิศอรุณ และคณะ. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
ชัยศิริ, 2522.

สังข์ อุทรานันท์. การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ. พิมพ์ครั้งที่ 4.  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วงเดือน, 2527.

สุวีณา สุวรรณเชกนิคม. รายงานการวิจัยตัวแปรที่เกี่ยวกับนักเรียน ครู โรงเรียน  
และสภาพท้องถิ่นที่สัมพันธ์กับความสามารถพื้นฐานของนักเรียนในโรงเรียน  
ประถมศึกษาขนาดเล็ก. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สยามรัฐ, ม.ป.ป.

### บทความ

กมล สุขประเสริฐ. "จดหมายจากอเมริกา." สารพัฒนาหลักสูตร. 7 (ตุลาคม  
2524) : 21 - 24.

- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. กองวิจัยการศึกษา. "ประสิทธิภาพ  
ของโรงเรียนประถมศึกษาในประเทศไทย." สภาการศึกษา.  
11 (สิงหาคม - กันยายน 2520) : 16 - 52.
- ถวัล มาสจาร์ส. "การสอนโดยการใช้ห้องสมุด." สารพัฒนาหลักสูตร.  
42 (กันยายน 2528) : 44 - 47.
- นีออน กลิ่นรัตน์. "เด็กประถม : แรงจูงใจที่ควรสร้างเสริม." วารสารศึกษาศาสตร์.  
7 (ตุลาคม 2525 - มกราคม 2526) : 59.
- บันลือ พงษ์ตะวัน. "พินิจผลการประถมศึกษา." ประชาศึกษา. 35 (กุมภาพันธ์  
2528) : 19.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. "ทัศนคติต่อวิชาชีพครูของผู้สมัครที่สอบผ่านข้อเขียนเพื่อเข้าสอบ  
สัมภาษณ์ในการเข้าศึกษาในคณะครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์ ของมหาวิทยาลัย  
ในประเทศไทย : ศึกษาเปรียบเทียบเชิงวิวิธวิธีวัดและผลที่วัดได้." วารสาร  
การวิจัยทางการศึกษา. 13 (มกราคม - มีนาคม 2526) : 50 - 52.
- สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์. "การวัดเจตคติในการเรียนคณิตศาสตร์." นิทรรศการ.  
21 (15 กรกฎาคม 2522) : 11.
- สิริพร บุญญานันท์. "การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนประถมศึกษา."  
สารพัฒนาหลักสูตร. 40 (กรกฎาคม 2528) : 42 - 46.
- อุทัย เพชรชวย. "การจัดห้องสมุดที่น่าสนใจ." สารพัฒนาหลักสูตร. 42(กันยายน  
2528) : 44 - 47.
- อำรุง จันทวานิช. "การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการประถมศึกษา." วารสาร  
การวัดผลการศึกษา. 2 (กันยายน - ธันวาคม 2523) : 83.

วิทยานิพนธ์และเอกสารอื่น ๆ

กนิษฐา แก้วสวัสดิ์วงศ์. "องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของเด็กเกาะและเด็กพื้นราบ." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2524.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้น ป.6 ระดับประเทศ (ฉบับย่อ) 2528. (อัครสำเนา)

\_\_\_\_. เอกสารการประชุมระดมความคิดเรื่อง สภาพปัจจุบันและปัญหาการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา ฉบับที่ 1 : โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา. (อัครสำเนา)

\_\_\_\_. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก. รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. (อัครสำเนา)

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานสรุปผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทั่วประเทศ โครงการวิจัยและวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษา 2525. (อัครสำเนา)

คณะกรรมการปฏิบัติงานระดับจังหวัดบึงคานี. รายงานผลการวิจัยโครงการวิจัยและวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัดบึงคานี. บึงคานี : สำนักงานศึกษานิเทศก์จังหวัด, 2525.

คณะผู้ดำเนินการวิจัย จังหวัดนครราชสีมา. รายงานผลการวิจัยโครงการวิจัยและวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา. นครราชสีมา : สำนักงานศึกษานิเทศก์จังหวัดนครราชสีมา, 2525.

คณะทำการวิจัยและวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัดยะลา. รายงานผลการวิจัยโครงการวิจัยและวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัดยะลา. ยะลา : สำนักงานศึกษานิเทศก์จังหวัดยะลา, 2525.

- จารุณี โชคสมัย. "การเปรียบเทียบการใช้แบบฝึกการอ่าน 2 แบบ ที่ส่งผลต่อสมรรถภาพการอ่านเร็วและทัศนคติต่อวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในจังหวัดชลบุรี." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2526.
- ทองคำ บอคำ. "การศึกษานโยบายความต้องการของครูวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2517.
- ธีระพร อูรรณโณ. เอกสารคำสอนประกอบวิชาจิตวิทยาสังคมชั้นนำ 2521.  
(เอกสารอัครสำเนา).
- หน่วยศึกษานิเทศก์, สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี. สถิติการศึกษานิติการศึกษาศึกษา 2528. (อัครสำเนา)
- ประหยัค ทรงคุณ. "ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถภาพสมองบางประการของครูกับผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และความถนัดทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ในเขตภาคการศึกษา 6." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2516.
- ประหยัค ทองมาก. "ความวิตกกังวล นิสัยในการเรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำกว่าระดับความสามารถ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- ประสงค์ เกียรติการันต์. "การศึกษารูปแบบการประกอบค่านักเรียนและครูในฐานะเป็นตัวอย่างการแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดแพร่." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2527.

- พัชรี เขี่ยมทัศน. "การเปรียบเทียบการสอนวิชาคณิตศาสตร์หน่วยร้อยละโดยวิธี  
กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์และวิธีการสอนแบบธรรมชาติในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- พิศเพลิน เขียวหวาน. "องค์ประกอบบางประการที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทาง  
การเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญา  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-  
มหาวิทยาลัย, 2521.
- ภักดิณี เปรมโยธิน. "กระบวนการบริหารราชการส่วนภูมิภาคกับการแก้ปัญหาชน  
กลุ่มน้อยในภาคใต้." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาปกครอง  
คณะรัฐศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- มัลลิกา นิตยาพร และคณะ. โครงการศึกษาปัญหา อุปสรรคและแนวทางที่จะปรับปรุง  
และส่งเสริมคุณภาพของการประถมศึกษา. ม.ป.ท., 2526. (เอกสาร  
อักษานาว).
- รัตนาศิริพานิช. "ความเข้าใจในการฟังและผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่พูดภาษาไทยกลางในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา  
ในจังหวัดปทุมธานี." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา  
ประสานมิตร, 2507.
- ราไพพิทย์ ชีรินิติ. "ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-  
มหาวิทยาลัย, 2515.
- ลลลนา แก้วศิลป์. "สุขศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหา-  
บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2498.

- วิธนา หงษ์ภู. "ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติทางคณิตศาสตร์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- วิธนา หุ่มเล็ก. "การศึกษาเปรียบเทียบของประกอบที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนที่มีต่อความสามารถในการเรียนสูงกับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ ระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- วัลลภา จันทร์เพ็ญ. "ปัจจัยค้ำค้ำสรที่เกี่ยวกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนระหว่างนักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงและต่ำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้า ในเขตกรุงเทพมหานคร." ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- วิกรม กมลสุโขศล. "งานบริหารการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 2." แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- ศิริวัลย์ อุกมพรวิวัฒน์. "การส่งเสริมการเรียนคณิตศาสตร์ของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สอง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สนอง เครือมาก. "ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่ง ซึ่งเรียนจากหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ฉบับร่าง." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2520.
- สมบุญ สว่างวรชาติ. "ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนจากหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ฉบับร่างครั้งที่ 1 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2520.



- สมพงษ์ รุจิวรรณ. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติทางวิทยาศาสตร์ ความ  
 กิสร่างสรรค พฤติกรรมความเป็นผู้นำ ความตั้งใจเรียน และผลสัมฤทธิ์ทาง  
 การเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3." วิทยานิพนธ์  
 การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2516.
- सानนท์ ฉายศรีศิริ. "องค์ประกอบบางประการที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
 คณิตศาสตร์ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดนครปฐม." วิทยานิพนธ์  
 การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.
- สุข เกษชัย. "การศึกษาตัวการที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียน  
 วัยรุ่นแยกคน." วิทยานิพนธ์ชั้นปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
 2506.
- สุชาติ ลีตระกูล. "องค์ประกอบบางประการที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา  
 วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดนครสวรรค์."   
 วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,  
 2524.
- สุชาติ โสภประยูร. โครงการสุขภาพในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร :  
 ไทยวัฒนาพานิช, 2514.
- สุคใจ บุญอารีย์. "ความคิดเห็นของครูประถมศึกษาในจังหวัดอุบลราชธานีต่อการ  
 อบรมครูประจำการ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สุนันท์ ศลโกสุม. "ความสัมพันธ์ระหว่างความถนัดทางการเรียน การปรับตัว ความ  
 ตั้งใจในการเรียน ความวิตกกังวลในการเรียน ความมุ่งมั่นของผู้ปกครอง  
 และฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน."   
 วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2516.

- สุภาพร ทินประภา. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนพฤติกรรมการเรียนรู้วิชา คณิตศาสตร์ที่ครูเป็นผู้ประเมินค่าจากองค์ประกอบซึ่งมีอิทธิพลต่อผลการเรียน กับคะแนนที่ได้จากแบบสอบผลสัมฤทธิ์ที่ครูสร้าง และแบบสอบผลสัมฤทธิ์มาตรฐาน." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- สุรเดช ปทานกุล. "ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในครอบครัวกับผลสัมฤทธิ์ ของนักศึกษามัธยมศึกษาแบบเบ็คเสร์จ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนก วิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- สุรศักดิ์ อมรรักษ์ศักดิ์. "การวิเคราะห์องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในภาคกลาง." วิทยานิพนธ์การ ศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2521.
- อรพรรณ วีระกะลัส. "การศึกษาองค์ประกอบที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2523.
- อรพินท์ ชูชม. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพื้นความรู้เดิม สภาพแวดล้อมทางบ้าน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ทักษะทางการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- อารี ยิ่งสกุล. "อิทธิพลของสภาพแวดล้อมบางประการที่อาจส่งผลกระทบต่อความสามารถใน การเรียนภาษาไทยของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2513 ของโรงเรียนกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดสุราษฎร์ธานีและจังหวัดพระนครศรี." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2513.

อรุณี จักรสิรินนท์. "เปรียบเทียบความสามารถในกาารแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สาม ที่มีองค์ประกอบคักสรรที่เกี่ยวกับ  
ตัวนักเรียนต่างกัน." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชา  
ประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

### ภาษาอังกฤษ

Allport, G.W. Attitudes. Inc. Murchison (Ed.). A Handbook of  
Social Psychology. Worcester, Mass. : Chark University  
Fress, 1935.

Anastasi, Anne. Psychological Testing. 3 d ed.; New York :  
Macmillan Publishing Co., Inc., 1968.

Bloom, Benjamin S. Human Characteristics and School Learning.  
New York : McGraw-Hill, 1976.

Bogardus, E.S. Fundamental of Social Psychology. 2 d ed. ;  
New York : Century 1931.

Brown, William F. and Holtzman, Wayne H. SSHA Manual Survey of  
Study Habits and Attitudes. New York : Psychological  
Corperation, 1967.

Guilford, J.P. General Psychology. New York : D. Van Nostrand  
Company, Inc., 1939.

Havighurst, Robert J. "Conditions Predictive of Superior Children."  
Studies in Adolesences. New York : The Macmillan  
Company, 1963.

- Keisling, Herbert J. Multivariate Analysis of School and Educational Policy. Santa Manica, California, Rand Corporation, March, 1971.
- Kerlinger, Fred N. Foundation of Behavioral Research. 2d ed. New York : Holt, Rinehard and Winston, 1964.
- Mcclelland, David C. The Achievement Motive. New York : Appleton - Century Goff's, 1953.
- Mehrens, William A. and Lehman, Irvin J. Measurement and Evaluation in Education and Psychology. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1973.
- Murray, H.A. Explorations in Personality. New York : Oxford University Press, 1938.
- Travers, Robert M.W. Educational Measurement. New York : Macmilland Co., 1953.

### Articles

- Ashworth, Marion Schrimsher. "A Comparative Study of Selected Background Factors Related to Achievement of Fifth and Sixth Grade Students." Disertation Abstracts. 24(1964) : 3224-A.
- Chopra, Sukhendra Lal. "Parental Occupation and Academic Achievement of High School Students in India," Journal of Educational Research. 60(April, 1967) : 359.

- Eugene, Leher Barry. "An Investigation of the Role of Intellectual Motivation and Other-Non-Intellectual Factors in the Prediction of Education Achievement and Efficiency." Dissertation Abstracts. 29(1969): 3876 - A.
- Hermans, Hubert J.M. "A Questionnaire Measure of Achievement Motivation." Journal of Applied Psychology. 54(1970): 353-363.
- Hilliard, Thomas and Robert, M. Roth. "Maternal Attitude and the Non-Achievement Syndrome," The Personality and Guidance Journal 47(1969) : 424-428.
- Kham S.B. "Affective Correlates of Academic Achievement." Journal of Educational Psychology. 60 (April 1969): 216-221.
- Miner, Betty. "Sociological Background Variables Affecting School Achievement." The Journal of Educational Research. Vol.61, No.8, (1968) : 372.
- Russel, Ivan L. "Motivation for School Achievement Measurement and Validation." The Journal of Educational Research. 62 (1969) : 263 - 266.
- Shim, Chung Phing. "A Study of Cumulative Effect of Four Teacher Characteristics on the Achievement of Elementary School Pupils," Dissertation Abstracts. 24(July 1964) : 5225 - 5226.

Weiner, Bernard. "Attribution Theory, Achievement Motivation,  
and The Educational Process." Review of Educational  
Research. 2 (Spring, 1972) : 203 - 215.

ภ ๗ ค ๘ น ๖ ก

ពាក្យលេខ ក.



## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้คำแนะนำและตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหาของแบบสอบถาม มีทั้งหมด 9 ท่านดังนี้

1. อาจารย์ สวัสดิ์ จงกล ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฌรยอก ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนานจิตร สุคนทรพิทย์ ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สำลี ทองทิว ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรภรณ์ บวรศิริ ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6. ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ หัวหน้าภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
7. ดร.วิเชียร เกตุสิงห์ ผู้อำนวยการกองวิจัยการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
8. ดร.กมล ภูประเสริฐ ผู้อำนวยการกองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
9. ดร.ฉวีวรรณ กิรติกร หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

## รายนามผู้ช่วยผู้วิจัย

ผู้ช่วยผู้วิจัยซึ่งช่วยเกี่ยวกับการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างมี 2 คน

คือ

1. นายสวัสดิ์ ๗ พัทลุง ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษา  
จังหวัดสตูล
2. นายอำนาจ สุขาประสิทธิ์ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษา  
จังหวัดสตูล

(สำเนา)

ที่ 629/2528

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถนนพญาไท  
กรุงเทพฯ 10500

24 ธันวาคม 2528

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทรวแบบสอบถาม

เรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. สรุปโครงร่างการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ  
2. แบบสอบถามสำหรับนักเรียน จำนวน 1 ฉบับ  
3. แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอน จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางสาวสุจินดา จันทร์วรรณ นิสิตปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหาร  
การศึกษา กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง "ปัจจัยคักสรรที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
กลุ่มทักษะภาษาไทยและคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการ  
ประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย"

ในการวิจัยครั้งนี้ นิสิตจะต้องสร้างเครื่องมือเพื่อนำไปใช้ในการวิจัย ทั้งนี้  
เพื่อให้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความสมบูรณ์ ทั้งในด้านความเที่ยงตรงตามเนื้อหา  
และความถูกต้องทางภาษา จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านซึ่งเป็นผู้  
เชี่ยวชาญได้โปรดพิจารณาแบบสอบถามซึ่งได้แนบมาด้วยแล้ว

ทางภาควิชาหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณ  
เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ลงนาม) ฉวีนิภา คุปรัตน์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉวีนิภา คุปรัตน์)

หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชาบริหารการศึกษา

โทร. 2153578



ที่ ทม 0309/ร

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท 10505

30 ธันวาคม 2528

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

เนื่องด้วย นางสาว สุจินดา จันทวรรณ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษากำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ปัจจัยคัศสรรที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มทักษะภาษาไทยและคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสตูล" ในการนี้ นิสิตจำต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ครูและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนต่าง ๆ ในจังหวัดสตูล ในสังกัดของสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

(สำเนา)

ที่ ศธ 1404/209

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ  
กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพฯ 10300

6 มกราคม 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดสกล

ด้วย นางสาวสุจินดา จันทร์วรรณ นิสิตปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหาร  
การศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ปัจจัยที่สัมพันธ์  
กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มทักษะภาษาไทยและคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสกล" ในการนี้นิสิตจำต้องทำการสำรวจ  
เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ครูและนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสกล  
ในระหว่างเดือนมกราคม - เดือนมีนาคม 2529 นี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขออนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลดังกล่าว  
ด้วย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงนาม) รุ่ง แก้วแดง  
(นายรุ่ง แก้วแดง)

รองเลขาธิการ ปฏิบัติราชการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

กองวิชาการ

โทร.2810588

(สำเนา)

ที่ ศธ 1464/135

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสตูล  
ถนนศุภกิจภูมินาถ 91000

14 มกราคม 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัยทางการศึกษา

เรียน หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายชื่อโรงเรียนที่สุ่มตัวอย่าง 1 ฉบับ

ด้วยได้รับแจ้งจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติว่า นางสาวสุจินดา จันทวรรณ นิสิตปริญญาโท คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จะดำเนินการวิจัยเรื่อง "ปัจจัยคักสรรที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทยของนักเรียน ป.6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสตูล" ในการวิจัยครั้งนี้ นิสิตต้องการเก็บข้อมูลของนักเรียน ป.6 จากโรงเรียนในสังกัด สปอ./ก นี้ เฉพาะบางโรงเรียน เพื่อสุ่มเป็นตัวอย่าง รายชื่อโรงเรียนทั้งแนบมาด้วยนี้ โดยจะดำเนินการเก็บข้อมูลระหว่างเดือนมกราคม - มีนาคม 2529

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด พิจารณาแล้วเห็นว่าโครงการวิจัยครั้งนี้จะบังเกิดประโยชน์ต่อการเร่งรัดคุณภาพการศึกษาของจังหวัดโดยส่วนรวม คาดว่าผลการวิจัยจะทำให้ทราบข้อมูล ปัจจัยที่ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ค่าในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ และภาษาไทย จึงขอให้ท่านแจ้งให้ทางโรงเรียนทราบ และให้ความร่วมมือกับผู้นิวิจัยตาม ที่เห็นสมควร

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบพระคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงนาม) แกง ทิพย์วัลย์  
(นางแกง ทิพย์วัลย์)

ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดสตูล

หน่วยศึกษานิเทศก์

โทร. สตูล 711237

รายชื่อโรงเรียนที่ผู้เป็นตัวอย่างเพื่อการวิจัย  
เก็บข้อมูลระหว่างเดือนมกราคม – มีนาคม 2529

1. สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองสตูล

- 1.1 โรงเรียนตลาดพิมาน (วันครู 2503)
- 1.2 โรงเรียนบ้านเกตรี
- 1.3 โรงเรียนบ้านทุ่ง
- 1.4 โรงเรียนบ้านควนขัน
- 1.5 โรงเรียนบ้านเขาจีน
- 1.6 โรงเรียนบ้านนาค



2. สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอลง

- 2.1 โรงเรียนบ้านตะโละใส
- 2.2 โรงเรียนบ้านปากละงู
- 2.3 โรงเรียนบ้านท่าชะมวง
- 2.4 โรงเรียนบ้านหัวควน
- 2.5 โรงเรียนบ้านหนองหอยโข่ง
- 2.6 โรงเรียนบ้านทุ่งเสม็ดคา

3. สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอควนกาหลง

- 3.1 โรงเรียนบ้านทุ่งนุ้ย
- 3.2 โรงเรียนบ้านนารอน
- 3.3 โรงเรียนวังปาล์ม 1
- 3.4 โรงเรียนนิคมพัฒนาภาคใต้ 3
- 3.5 โรงเรียนนิคมชอย 10

4. สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทุ่งหว้า

4.1 โรงเรียนทุ่งหว้า

4.2 โรงเรียนบ้านบารามิ

4.3 โรงเรียนวัดชมพูนิมิตร

5. สำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอท่าแพ

5.1 โรงเรียนบ้านสาคร

5.2 โรงเรียนบ้านสาครเหนือ

5.3 โรงเรียนบ้านสวนเทศ

6. สำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอควนโดน

6.1 โรงเรียนบ้านควนโดน

6.2 โรงเรียนบ้านหมู่เกศยานุ

6.3 โรงเรียนบ้านกุ่มังปะโหลก



## แบบสอบถามสำหรับนักเรียน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มี 4 ตอน  
โปรดตอบให้ครบทุกข้อ ทุกตอน
2. อ่านคำชี้แจงแต่ละตอนก่อนลงมือทำ
3. ตอบคำถามทุกข้อตามความเป็นจริง

ตอนที่ 1

ข้อมูลส่วนตัวสำหรับนักเรียน สถานภาพแวดล้อมทางโรงเรียน  
และสถานภาพแวดล้อมทางบ้าน

เลขที่แบบสอบถาม

ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย

1 - 3

--	--	--

คำชี้แจง

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความ  
และเติมข้อความในช่องว่างให้สมบูรณ์ตามความเป็นจริง

1. ชื่อ.....ชั้น.....  
โรงเรียน.....อำเภอ/กิ่งอำเภอ.....
2. อายุ.....ปี (เกิน 6 เดือนให้คิดเป็น 1 ปี)  
น้ำหนัก.....กก.
3. นักเรียนไม่มาเรียนภาคต้นและภาคกลางปีการศึกษา 2528  
รวม.....วัน
4. นักเรียนใช้เวลาในการเดินทางจากบ้านมาโรงเรียนประมาณ
 

<input type="checkbox"/>	1. ไม่เกิน 15 นาที
<input type="checkbox"/>	2. 16-30 นาที
<input type="checkbox"/>	3. 31-45 นาที
<input type="checkbox"/>	4. 46 นาที - 1 ชั่วโมง
<input type="checkbox"/>	5. 1 ชั่วโมงขึ้นไป
5. นักเรียนเคยเรียนชั้นอนุบาลหรือชั้นเด็กเล็กหรือไม่
 

<input type="checkbox"/>	1. เคย
<input type="checkbox"/>	2. ไม่เคย

4

5-6

--	--

7

8

ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย

6. หลังจากจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้ว นักเรียนต้องการจะศึกษา  
ต่อในระดับมัธยมศึกษาหรือไม่

1. ต้องการ  
 2. ไม่ต้องการ

9

7. ผู้ปกครองของนักเรียนนับถือศาสนาอะไร

1. พุทธ  
 2. อิสลาม  
 3. คริสต์  
 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

10

8. ผู้ปกครองของนักเรียนมีอาชีพอะไร

1. รับราชการ  
 2. ค้าขาย  
 3. เกษตรกรรม  
 4. ประมง  
 5. รับจ้าง  
 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

11

9. ผู้ปกครองของนักเรียนให้เงินหรือจัดหาอุปกรณ์เกี่ยวกับการเรียน  
แก่นักเรียนมากน้อยเพียงใด

1. น้อยที่สุด  
 2. น้อย  
 3. ปานกลาง  
 4. มาก  
 5. มากที่สุด

12

ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย

10. เมื่ออยู่ที่บ้านนักเรียนมีเวลาทำการบ้านหรือคู่มือหนังสือ  
มากน้อยเพียงใด

1. น้อยที่สุด  
 2. น้อย  
 3. ปานกลาง  
 4. มาก  
 5. มากที่สุด

13

11. ผู้ปกครองของนักเรียนมีเวลาเอาใจใส่และแนะนำปรึกษา  
เกี่ยวกับการเรียนของนักเรียนมากน้อยเพียงใด

1. น้อยที่สุด  
 2. น้อย  
 3. ปานกลาง  
 4. มาก  
 5. มากที่สุด

14

12. เมื่ออยู่ที่บ้านนักเรียนพูดภาษาอะไรกับสมาชิกในครอบครัว

1. ภาษาไทยกลาง  
 2. ภาษาถิ่นภาคใต้  
 3. ภาษามลายู  
 4. ภาษาถิ่นภาคใต้ปะปนกับภาษามลายู

15

13. ถ้านักเรียนพูดภาษามลายูที่บ้าน นักเรียนพูดภาษาใดมาก  
น้อยเพียงใด

1. ทุกครั้ง  
 2. เกือบทุกครั้ง  
 3. เป็นบางครั้ง

16

ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย

14. เมื่ออยู่ที่โรงเรียนนักเรียนพูดภาษาอะไรกับเพื่อน ๆ

- 1. ภาษาไทยกลาง
- 2. ภาษาถิ่นภาคใต้
- 3. ภาษามลายู
- 4. ภาษาถิ่นภาคใต้ปะปนกับภาษามลายู

17

15. ถ้านักเรียนพูดภาษามลายูกับเพื่อน ๆ ที่โรงเรียน

นักเรียนพูดภาษานี้มากน้อยเพียงใด

- 1. ทุกครั้ง
- 2. เกือบทุกครั้ง
- 3. เป็นบางครั้ง

18

## ตอนที่ 2

### แบบสอบถามวัดแรงจูงใจไม่สัมฤทธิ์

#### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้ ค้องการทราบความรู้สึก ความคิดเห็น รวมถึงลักษณะนิสัยที่นักเรียนมักจะปฏิบัติ ทว่าเหตุผลนี้จึงไม่มีคำตอบใดที่ถูกหรือผิด เพราะแต่ละคนย่อมมีความรู้สึกนึกคิดและนิสัยแตกต่างกัน สิ่งที่สำคัญที่สุดคือขอให้นักเรียนตอบให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียน

2. ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วตอบคำถามโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือของข้อความนั้น ๆ เพียงคำตอบเดียว โดยถือเกณฑ์ดังนี้

จริงที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกหรือความคิดของนักเรียนทุกครั้ง

จริง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกหรือความคิดของนักเรียนส่วนมากแต่ไม่ทุกครั้ง

ไม่จริง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกหรือความคิดของนักเรียนเพียงส่วนน้อย

ไม่จริงเลย หมายถึง ข้อความนั้นไม่ตรงกับความรู้สึกหรือความคิดของนักเรียนเลย

3. แบบสอบถามชุดนี้มี 20 ข้อ ให้นักเรียนตอบให้ครบทุกข้อ

## ตัวอย่าง

ข้อที่	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	ไม่ จริง	ไม่จริง เลย
0	ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกกับบทเรียนที่ยากๆ	✓			

## คำอธิบาย

เมื่อนักเรียนอ่านข้อความจากข้อ (0) แล้ว นักเรียนเห็นว่าตรงกับความรู้สึกของนักเรียนทุกครั้ง จึงเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องจริงที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	ไม่ จริง	ไม่จริง เลย	ช่องนี้สำหรับ ผู้วิจัย
1	เมื่อลงมือทำงานอย่างใดอย่างหนึ่ง แล้ว ข้าพเจ้าจะทำให้เสร็จก่อน จึงจะหยุดพัก .....					19 <input type="checkbox"/>
2	ข้าพเจ้าจะพยายามสอบให้ไต่คะแนน ที่ขึ้นกว่าเดิมทุกครั้ง .....					20 <input type="checkbox"/>
3	เมื่อได้รับมอบหมายให้ทำการบ้าน ข้าพเจ้ามักจะทำให้เสร็จหลังจาก กำหนดส่งเสมอ .....					21 <input type="checkbox"/>
4	ข้าพเจ้าไม่ชอบทำงานกับคนขยันเพราะ ทำให้ข้าพเจ้าต้องเหนื่อยไปด้วย .....					22 <input type="checkbox"/>
5	งานที่ข้าพเจ้าทำทุกอย่าง ข้าพเจ้า จะทำจนสุดความสามารถเสมอ .....					23 <input type="checkbox"/>
6	ข้าพเจ้าเชื่อว่าเมื่อพยายามเต็มที่แล้ว จะไม่แพ้ใครง่าย ๆ .....					24 <input type="checkbox"/>

ข้อที่	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	ไม่ จริง	ไม่จริง เลย	ข้อนี้สำหรับ ผู้วิจัย
7	ไม่ทำงานที่ใ้ได้รับมอบหมายจะยาก เพียงใดข้าพเจ้าจะทำด้วยตนเอง .....					25 <input type="checkbox"/>
8	ข้าพเจ้าชอบที่จะให้เพื่อนช่วยทำงาน ของข้าพเจ้ามากกว่าที่ข้าพเจ้าจะทำ ด้วยตนเอง .....					26 <input type="checkbox"/>
9	ข้าพเจ้าจะพยายามหลีกเลี่ยง เมื่อพบปัญหาที่แก้ยาก .....					27 <input type="checkbox"/>
10	ข้าพเจ้าไม่ชอบขาดเรียนเพราะกลัว จะเรียนไม่ทันเพื่อน ะ.....					28 <input type="checkbox"/>
11	ในการทำงานของข้าพเจ้าไม่ชอบ ทิ้งความคาดหวังเอาไว้ก่อน.....					29 <input type="checkbox"/>
12	ข้าพเจ้ามุ่งหวังในความสำเร็จของ การเรียนเพื่ออนาคตของข้าพเจ้าเอง .....					30 <input type="checkbox"/>
13	ข้าพเจ้าปรารถนารางวัลหรือชื่อเสียง มากกว่าความสำเร็จของงาน .....					31 <input type="checkbox"/>
14	ข้าพเจ้าคิดว่าถ้าข้าพเจ้าได้เป็น หัวหน้า จะสามารถทำงานได้ดี กว่าคนอื่น .....					32 <input type="checkbox"/>
15	เมื่อเพื่อนบางคนได้คะแนนในการสอบ หรือทำงานสูงกว่าข้าพเจ้า ข้าพเจ้า มักจะตั้งเป้าหมายว่าต้องเอาชนะ ให้ได้ .....					33 <input type="checkbox"/>
16	ข้าพเจ้ามักจะปรับปรุงการทำงานของ ข้าพเจ้าให้ดีขึ้นเสมอ.....					34 <input type="checkbox"/>



ข้อที่	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	ไม่ จริง	ไม่จริง เลย	ข้อนี้สำหรับ ผู้วิจัย
17	ข้าพเจ้ามีความพยายามมากขึ้นเมื่อ รู้ตัวว่ามีความรู้ต่ำกว่าเพื่อน ๆ .....					35 <input type="checkbox"/>
18	ข้าพเจ้าไม่อยากรับผิดชอบในการ เป็นผู้นำ .....					36 <input type="checkbox"/>
19	ข้าพเจ้าคิดว่าความสำเร็จในการ ทำงานขึ้นอยู่กับความสามารถของ ตนเอง.....					37 <input type="checkbox"/>
20	ข้าพเจ้าจะมีกำลังใจในการทำงาน ต่อไปเมื่อทราบว่างานที่ทำนั้นถูกต้อง หรือได้รับค่าชมเชย .....					38 <input type="checkbox"/>

## ตอนที่ 3

## แบบสอบถามวัดเจตคติในการเรียนภาษาไทย

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ ต้องการถามเกี่ยวกับความรู้สึกและความคิดเห็น  
ของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาไทยว่านักเรียนมีความคิดเห็นในแต่ละข้อเป็นอย่างไร
2. การตอบแบบสอบถามฉบับนี้ ถือว่าไม่มีค่าตอบถูกหรือผิดแก่ประการใด  
นักเรียนมีอิสระที่จะตอบได้เต็มที่ และค่าตอบของนักเรียนไม่มีผลต่อการเรียนของนักเรียน  
แต่อย่างไร
3. ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วตอบโดยเขียนเครื่องหมาย ✓  
ลงในช่องหลังข้อความนั้น ๆ ตามความคิดเห็นของนักเรียน โดยถือเกณฑ์ดังนี้
 

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นของ นักเรียนมากที่สุด
เห็นด้วย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นของ นักเรียนมาก
ไม่เห็นด้วย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นของ นักเรียนเพียงส่วนน้อย
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง	ข้อความนั้นไม่ตรงกับความคิดเห็นของ นักเรียนเลย
4. แบบสอบถามฉบับนี้มี 20 ข้อ ให้นักเรียนตอบให้ครบทุกข้อ

## ตัวอย่าง

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
0	การเรียนรู้ภาษาไทยทำให้ข้าพเจ้า เป็นคนรอบคอบ	✓			

## คำอธิบาย

จากตัวอย่างข้อ (0) แสดงว่าเมื่อนักเรียนอ่านข้อความแล้วมีความรู้สึก  
ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด แสดงว่านักเรียน "เห็นด้วยอย่างยิ่ง" จึงเขียน  
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "เห็นด้วยอย่างยิ่ง"

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ข้อนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
1	วิชาภาษาไทยทำให้ข้าพเจ้า เป็นคนขยัน .....					39 <input type="checkbox"/>
2	การเรียนรู้ภาษาไทยเป็นสิ่งที่ น่าเบื่อหน่าย .....					40 <input type="checkbox"/>
3	ข้าพเจ้าว่างนอนทุกครั้งเมื่อถึง ชั่วโมงเรียนวิชาภาษาไทย .....					41 <input type="checkbox"/>
4	ข้าพเจ้าสามารถนำความรู้ที่ได้ จากการเรียนรู้ภาษาไทยไปใช้ ในชีวิตประจำวัน .....					42 <input type="checkbox"/>
5	เมื่อถึงชั่วโมงภาษาไทยข้าพเจ้า มีความกระตือรือร้นที่จะเรียน .....					43 <input type="checkbox"/>

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ข้อนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
6	ภาษาไทยเป็นวิชาที่เรียนรู้ได้ ยากมาก .....					44 <input type="checkbox"/>
7	ข้าพเจ้ามีความตั้งใจมากในขณะ ที่เรียนภาษาไทย .....					45 <input type="checkbox"/>
8	ภาษาไทยมีความสำคัญน้อยที่สุด .....					46 <input type="checkbox"/>
9	ภาษาไทยให้ทั้งความรู้สึกและ ความเพลิดเพลิน .....					47 <input type="checkbox"/>
10	ภาษาไทยมีคุณค่าควรแก่การ ศึกษา .....					48 <input type="checkbox"/>
11	ข้าพเจ้ารู้สึกกังวลใจทุกครั้ง ที่เรียนภาษาไทย .....					49 <input type="checkbox"/>
12	การเรียนภาษาไทยช่วยให้ข้าพเจ้า เป็นคนช่างสังเกตมากขึ้น .....					50 <input type="checkbox"/>
13	การเรียนภาษาไทยเป็นรากฐาน สำคัญในการเรียนกลุ่ม ประสบการณ์อื่น .....					51 <input type="checkbox"/>
14	การเรียนภาษาไทยทำให้ข้าพเจ้า ไม่ยอมมาโรงเรียน .....					52 <input type="checkbox"/>
15	ข้าพเจ้าควรใช้เวลาว่างทบทวน ภาษาไทย .....					53 <input type="checkbox"/>
16	ข้าพเจ้าไม่สนใจจะอ่านหนังสือ อ่านเพิ่มเติมหรือหนังสือส่งเสริม การอ่าน .....					54 <input type="checkbox"/>

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ข้อนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
17	เรื่องที่ไม่ใช่ที่งานข้าพเจ้า ไม่สนใจที่จะอ่าน .....					55 <input type="checkbox"/>
18	ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจและปฏิบัติ ตามเมื่อครูสั่งให้อ่านหนังสือ เป็นการบ้าน .....					56 <input type="checkbox"/>
19	คนที่อ่านหนังสือมาก ๆ เป็น คนที่ขาดความคึกเป็นของ ตัวเอง.....					57 <input type="checkbox"/>
20	การเรียนภาษาไทยเป็นการ เสียเวลา					58 <input type="checkbox"/>

## ตอนที่ 4

## แบบสอบถามวัดเจตคติในการเรียนคณิตศาสตร์

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามต่อไปนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนคณิตศาสตร์ว่านักเรียนมีความพึงพอใจในแต่ละข้อเป็นอย่างไร

2. ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วตอบโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหลังข้อความนั้น ๆ ตามความพึงพอใจของนักเรียนโดยถือเกณฑ์ดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความพึงพอใจของนักเรียนมากที่สุด
เห็นด้วย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความพึงพอใจของนักเรียนมาก
ไม่แน่ใจ	หมายถึง	ข้อความนั้นนักเรียนเห็นด้วยและไม่เห็นด้วยพอ ๆ กัน
ไม่เห็นด้วย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความพึงพอใจของนักเรียนน้อย
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง	ข้อความนั้นไม่ตรงกับความพึงพอใจของนักเรียนเลย

3. แบบสอบถามมี 20 ข้อ ให้นักเรียนตอบให้ครบทุกข้อ

### ตัวอย่าง

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
0	คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่ยาก		✓			

### คำอธิบาย

จากข้อ (0) นักเรียนอ่านข้อความและพิจารณาแล้วเห็นว่าคณิตศาสตร์เป็นวิชาที่ยากจริง แต่ไม่ถึงกับยากที่สุด แสดงว่านักเรียน "เห็นด้วย" กับข้อความนี้ จึงเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "เห็นด้วย"

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ข้อนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
1	คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่น่าสนใจ.....						59 <input type="checkbox"/>
2	คณิตศาสตร์นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้.....						60 <input type="checkbox"/>
3	ถ้าไม่มีการเรียนคณิตศาสตร์ เลย ข้าพเจ้าจะรู้สึกสบายใจ.....						61 <input type="checkbox"/>
4	คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่สามารถ เรียนเข้าใจไม่ยากนัก.....						62 <input type="checkbox"/>
5	คนขยันและฉลาดเท่านั้นที่ คณิตศาสตร์ได้.....						63 <input type="checkbox"/>
6	ความรู้คณิตศาสตร์ใหม่ ๆ เป็นวิชาที่น่าสนใจ.....						64 <input type="checkbox"/>

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็น ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ข้อนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
7	ควรเพิ่มชั่วโมงเรียนคณิตศาสตร์ให้มากกว่านี้ .....						65 <input type="checkbox"/>
8	การทอปัญหาทางคณิตศาสตร์ เป็นเรื่องที่ไม่น่าสนใจ .....						66 <input type="checkbox"/>
9	วิชาคณิตศาสตร์ช่วยให้ เป็นคนมีเหตุผล .....						67 <input type="checkbox"/>
10	ครูควรให้นักเรียนทำแบบ ฝึกหัดคณิตศาสตร์มากๆ .....						68 <input type="checkbox"/>
11	เมื่อเรียนคณิตศาสตร์แล้ว จะทำให้เกิดความสับสนใน สมอง .....						69 <input type="checkbox"/>
12	เวลาสอนคณิตศาสตร์ครูไม่ ควรตามนักเรียนมากนัก ควรสอนไปเรื่อย ๆ .....						70 <input type="checkbox"/>
13	คนเรียนคณิตศาสตร์เก่งมัก จะเรียนวิชาอื่นเก่งด้วย .....						71 <input type="checkbox"/>
14	ระหว่างคณิตศาสตร์กับวิชา อื่น ข้าพเจ้านิใจวิชาอื่น มากกว่า .....						72 <input type="checkbox"/>
15	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณไม่มี คนมาถามปัญหาคณิตศาสตร์ .....						73 <input type="checkbox"/>



ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ข้อนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
16	ถ้ามีโอกาสเรียนต่อ คณิตศาสตร์เป็นวิชาหนึ่งที่ ข้าพเจ้าต้องการศึกษาเพิ่ม						74 <input type="checkbox"/>
17	การลอกแบบฝึกหัดจาก คนอื่นเป็นการเรียนคณิต- ศาสตร์ที่ได้ผลดีเช่นกัน						75 <input type="checkbox"/>
18	โรงเรียนควรจัดห้องเรียน เพื่อคนควาหาความรู้ทาง คณิตศาสตร์ขึ้นโดยเฉพาะ						76 <input type="checkbox"/>
19	ข้าพเจ้าเห็นว่าการทำ แบบฝึกหัดคณิตศาสตร์นั้น ควรทำเฉพาะข้อที่ครูกำหนด ให้เท่านั้น						77 <input type="checkbox"/>
20	ข้าพเจ้ารู้สึกหงุดหงิดใจเมื่อถึง เวลาสอบคณิตศาสตร์						78 <input type="checkbox"/>

แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว  
ของครูผู้สอนภาษาไทย/คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนภาษาไทยหรือคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นผู้ตอบ
2. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้ จะนำไปใช้เพื่อการวิจัยเรื่อง "ปัจจัยคัดสรรที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มทักษะภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสกล" เท่านั้น และจะไม่นำไปเปิดเผยอันก่อให้เกิดความเสียหายแก่ผู้ตอบแบบสอบถามและโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด
3. โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  และเก็บบันทึกความในช่องว่างที่กำหนดให้ทุกข้อตามความเป็นจริง

ขอขอบคุณยิ่ง

แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนภาษาไทย/คณิตศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เลขที่แบบสอบถาม

ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย  
11-12 31-32  
     
ครูผู้สอน ครูผู้สอน  
ภาษาไทย คณิตศาสตร์

1. ชื่อโรงเรียน.....อำเภอ/กิ่งอำเภอ.....  
.....ชั้นที่สอน.....

2. วิชาที่สอน

- 1. ภาษาไทย
- 2. คณิตศาสตร์
- 3. สอนทั้งภาษาไทยและคณิตศาสตร์

13 33

3. วุฒิสูงสุดทางการศึกษา

- 1. ป.กศ. หรือเทียบเท่า
- 2. ป.กศ. สูง หรือเทียบเท่า
- 3. ปริญญาตรี
- 4. สูงกว่าปริญญาตรี
- 5. วุฒิอื่นๆ (โปรดระบุ).....

14 34

4. ท่านเคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มทักษะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หรือไม่

- 1. เคย
- 2. ไม่เคย

15 35

5. ท่านสอนในโรงเรียนประถมศึกษาเป็นเวลา.....ปี  
(เกิน 6 เดือน คิดเป็น 1 ปี)

16-17 36-37

ของนี้สำหรับผู้วิจัย  
ครูผู้สอน ครูผู้สอน  
ภาษาไทย คณิตศาสตร์

- |  |                          |   |                          |                          |
|--|--------------------------|---|--------------------------|--------------------------|
| 6. ก่อนสอนท่านได้ศึกษาคู่มือครูหรือหลักสูตรมาก่อนเพียงใด | <input type="checkbox"/> | 1. เป็นบางครั้ง   | 18                       | 38                       |
|  | <input type="checkbox"/> | 2. เกือบทุกครั้ง  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | <input type="checkbox"/> | 3. ทุกครั้ง   |                          |                          |
| 7. ท่านทำบันทึกการสอนก่อนสอนมาก่อนเพียงใด                | <input type="checkbox"/> | 1. เป็นบางครั้ง   | 19                       | 39                       |
|  | <input type="checkbox"/> | 2. เกือบทุกครั้ง  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | <input type="checkbox"/> | 3. ทุกครั้ง   |                          |                          |
| 8. ท่านเตรียมสื่อการเรียนการสอนก่อนสอนมาก่อนเพียงใด      | <input type="checkbox"/> | 1. ไม่ได้เตรียมเลย  | 20                       | 40                       |
|  | <input type="checkbox"/> | 2. เตรียมตามที่คู่มือครูกำหนดไว้เพียงบางบท  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | <input type="checkbox"/> | 3. เตรียมตามที่คู่มือครูกำหนดไว้ทุกบท   |                          |                          |
| 9. ท่านใช้สื่อการเรียนการสอนประกอบการสอนมาก่อนเพียงใด    | <input type="checkbox"/> | 1. ไม่เคยใช้  | 21                       | 41                       |
|  | <input type="checkbox"/> | 2. เป็นบางครั้ง   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | <input type="checkbox"/> | 3. เกือบทุกครั้ง  |                          |                          |
|  | <input type="checkbox"/> | 4. ทุกครั้ง   |                          |                          |
| 10. การให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดภาษาไทยหรือคณิตศาสตร์       |                          |   |                          |                          |
| ท่านดำเนินการอย่างไร                                     |                          |   |                          |                          |
|  | <input type="checkbox"/> | 1. ให้นักเรียนทุกคนทำแบบฝึกหัดเหมือนกันทุกคนเป็นประจำ                             | 22                       | 42                       |
|  | <input type="checkbox"/> | 2. ให้นักเรียนที่เรียนอ่อนหรือเรียนเก่งทำแบบฝึกหัดที่แตกต่างจากคนอื่นเป็นบางครั้ง | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | <input type="checkbox"/> | 3. ให้นักเรียนที่เรียนอ่อนและเรียนเก่งทำแบบฝึกหัดที่แตกต่างจากคนอื่นทุกครั้ง      |                          |                          |

ของนี้สำหรับผู้วิจัย  
 ครูผู้สอน ครูผู้สอน  
 ภาษาไทย คณิตศาสตร์

11. ในปีการศึกษา 2528 นี้ ท่านได้รับความแนะนำช่วยเหลือเกี่ยวกับการเรียนการสอนจากศึกษานิเทศก์จังหวัดหรือศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ หรือประธานกลุ่มโรงเรียนหรือบุคลากรในโรงเรียนรวมทั้งสิ้น.....ครั้ง
- 23-24      43-44
12. ในปีการศึกษา 2528 นี้ ท่านได้รับบริการสนับสนุนด้านสื่อการเรียนการสอนภาษาไทยหรือคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนของท่านมากน้อยเพียงใด
1. น้อยที่สุด  
 2. น้อย  
 3. ปานกลาง  
 4. มาก  
 5. มากที่สุด
- 25      45
13. ในปีการศึกษา 2528 นี้ ท่านได้รับบริการสนับสนุนทางคำปรึกษาการ (ความรู้) เกี่ยวกับการวัดผลการเรียนรู้กลุ่มทักษะ อาทิ การออกข้อทดสอบ การจัดทำ ป.02/6 ฯลฯ มากน้อยเพียงใด
1. น้อยที่สุด  
 2. น้อย  
 3. ปานกลาง  
 4. มาก  
 5. มากที่สุด
- 26      46
14. โรงเรียนของท่านมีห้องสมุดหรือบริการห้องสมุดเคลื่อนที่หรือไม่
1. มี  
 2. ไม่มี
- 27      47

ของนี้สำหรับผู้วิจัย  
 ครูผู้สอน ครูผู้สอน  
 ภาษาไทย คณิตศาสตร์

15. ถ้ามี โรงเรียนของท่านได้จัดบริการห้องสมุดอยู่ในระดับใด

1. ไม่มีเลย  
 2. ไม่ค่อยดี  
 3. ปานกลาง  
 4. ดี  
 5. ดีมาก

28

48



ภาคผนวก ข.

### ปัจจัยศึกษรรที่คาดว่าจะพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย

ปัจจัยศึกษรรหรือตัวแปรอิสระที่คาดว่าจะพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย  
จำนวน 35 ตัวแปร จำแนกตามปัจจัยแต่ละด้านดังนี้

#### ปัจจัยด้านตัวนักเรียน

- $x_1$  หมายถึง สุขภาพหรือความสมบูรณ์ของร่างกาย
- $x_2$  หมายถึง สถิติการขาดเรียน
- $x_3$  หมายถึง ระยะเวลาในการเดินทางจากบ้านมาโรงเรียน
- $x_4$  หมายถึง การเรียนชั้นอนุบาลหรือชั้นเด็กเล็ก
- $x_5$  หมายถึง ความคาดหวังในการศึกษาต่อ
- $x_6$  หมายถึง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
- $x_7$  หมายถึง เจตคติในการเรียนภาษาไทย

#### ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

- $T_1$  หมายถึง ครูผู้สอนภาษาไทยมีวุฒิ ป.กศ. หรือเทียบเท่า
- $T_2$  หมายถึง ครูผู้สอนภาษาไทยมีวุฒิ ป.กศ. สูง หรือเทียบเท่า
- $T_3$  หมายถึง ครูผู้สอนภาษาไทยมีวุฒิปริญญาตรี
- $x_{10}$  หมายถึง การอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรของครูผู้สอนภาษาไทย
- $x_{11}$  หมายถึง ประสบการณ์ในการสอนของครูผู้สอนภาษาไทย
- $x_{12}$  หมายถึง การศึกษาคู่มือครูหรือหลักสูตรก่อนสอนของครูผู้สอนภาษาไทย
- $x_{13}$  หมายถึง การทำบันทึกการสอนก่อนสอนของครูผู้สอนภาษาไทย
- $x_{15}$  หมายถึง การใช้สื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาไทย
- $x_{16}$  หมายถึง การสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างนักเรียนของครูผู้สอนภาษาไทย
- $x_{17}$  หมายถึง การได้รับการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนภาษาไทย
- $x_{18}$  หมายถึง การได้รับบริการค้ำสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาไทย



$x_{19}$	หมายถึง	การได้รับบริการสนับสนุนด้านการวัดผลกลุ่มทักษะของครูผู้สอนภาษาไทย
$x_{20}$	หมายถึง	การจัดบริการห้องสมุด
$x_{21}$	หมายถึง	ระดมการจัดบริการห้องสมุด
$s_1$	หมายถึง	นักเรียนพูดภาษาไทยกลางที่โรงเรียน
$s_2$	หมายถึง	นักเรียนพูดภาษาถิ่นภาคใต้ที่โรงเรียน

#### ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางบ้าน

$P_1$	หมายถึง	ผู้ปกครองนับถือศาสนาพุทธ
$P_2$	หมายถึง	ผู้ปกครองนับถือศาสนาอิสลาม
$Q_1$	หมายถึง	ผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการ
$Q_2$	หมายถึง	ผู้ปกครองมีอาชีพค้าขาย
$Q_3$	หมายถึง	ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรรม
$Q_4$	หมายถึง	ผู้ปกครองมีอาชีพประมง
$Q_5$	หมายถึง	ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้าง
$x_{39}$	หมายถึง	ผู้ปกครองให้เงินหรือจัดหาอุปกรณ์การเรียนแก่นักเรียน
$x_{40}$	หมายถึง	ผู้ปกครองให้เวลาแก่นักเรียนในการทำกรบ้านหรือคู่มือสื่อ
$x_{41}$	หมายถึง	ผู้ปกครองเอาใจใส่แนะนำเกี่ยวกับการเรียนแก่นักเรียน
$R_1$	หมายถึง	นักเรียนพูดภาษาไทยกลางที่บ้าน
$R_2$	หมายถึง	นักเรียนพูดภาษาถิ่นภาคใต้ที่บ้าน

#### ปัจจัยคัดสรรที่คาดว่าจะพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์

ปัจจัยคัดสรรหรือตัวแปรอิสระที่คาดว่าจะพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ได้  
จำนวน 36 ตัวแปร จำแนกตามปัจจัยแต่ละด้านดังนี้

#### ปัจจัยด้านตัวนักเรียน

$x_1$	หมายถึง	สุขภาพหรือความสมบูรณ์ของร่างกาย
$x_2$	หมายถึง	สติปัญญาของเด็ก
$x_3$	หมายถึง	ระยะเวลาในการเดินทางจากบ้านมาโรงเรียน
$x_4$	หมายถึง	การเรียนชั้นอนุบาลหรือชั้นเด็กเล็ก

$x_5$	หมายถึง	ความคาดหวังในการศึกษาต่อ
$x_6$	หมายถึง	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
$x_8$	หมายถึง	เจตคติในการเรียนคณิตศาสตร์

### ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

$T_1$	หมายถึง	ครูผู้สอนคณิตศาสตร์มีวุฒิ ป.กศ. หรือเทียบเท่า
$T_2$	หมายถึง	ครูผู้สอนคณิตศาสตร์มีวุฒิ ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า
$T_3$	หมายถึง	ครูผู้สอนคณิตศาสตร์มีวุฒิปริญญาตรี
$x_{23}$	หมายถึง	การอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรของครูผู้สอนคณิตศาสตร์
$x_{24}$	หมายถึง	ประสบการณ์ในการสอนของครูผู้สอนคณิตศาสตร์
$x_{25}$	หมายถึง	การศึกษาค้นคว้าหรือหลักสูตรการสอนของครูผู้สอนคณิตศาสตร์
$x_{26}$	หมายถึง	การทำบันทึกการสอนก่อนสอนของครูผู้สอนคณิตศาสตร์
$x_{27}$	หมายถึง	การเตรียมสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนคณิตศาสตร์
$x_{28}$	หมายถึง	การใช้สื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนคณิตศาสตร์
$x_{29}$	หมายถึง	การสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างนักเรียนของครูผู้สอนคณิตศาสตร์
$x_{30}$	หมายถึง	การได้รับการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนคณิตศาสตร์
$x_{31}$	หมายถึง	การได้รับบริการคำปรึกษาการเรียนการสอนของครูผู้สอนคณิตศาสตร์
$x_{32}$	หมายถึง	การได้รับบริการสนับสนุนด้านการวัดผลกลุ่มทักษะของครูผู้สอนคณิตศาสตร์
$x_{33}$	หมายถึง	การจัดบริการห้องสมุด
$x_{34}$	หมายถึง	ระดับการจัดบริการห้องสมุด
$s_1$	หมายถึง	นักเรียนพูดภาษาไทยกลางที่โรงเรียน
$s_2$	หมายถึง	นักเรียนพูดภาษาไทยถิ่นภาคใต้ที่โรงเรียน

### ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมที่บ้าน

$P_1$	หมายถึง	ผูกครองนับถือศาสนาพุทธ
$P_2$	หมายถึง	ผูกครองนับถือศาสนาอิสลาม
$Q_1$	หมายถึง	ผูกครองมีอาชีพรับราชการ

- Q<sub>2</sub> หมายถึง ผู้ปกครองมีอาชีพค้าขาย
- Q<sub>3</sub> หมายถึง ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรรม
- Q<sub>4</sub> หมายถึง ผู้ปกครองมีอาชีพประมง
- Q<sub>5</sub> หมายถึง ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้าง
- X<sub>39</sub> หมายถึง ผู้ปกครองให้เงินหรือจัดหาอุปกรณ์การเรียนแก่นักเรียน
- X<sub>40</sub> หมายถึง ผู้ปกครองให้เวลาแก่นักเรียนในการทำบ้านหรือคู่มือหนังสือ
- X<sub>41</sub> หมายถึง ผู้ปกครองเอาใจใส่แนะนำเกี่ยวกับการเรียนแก่นักเรียน
- R<sub>1</sub> หมายถึง นักเรียนพูดภาษาไทยกลางที่บ้าน
- R<sub>2</sub> หมายถึง นักเรียนพูดภาษาถิ่นภาคใต้ที่บ้าน

ភាគជំពូក គ.

ตารางที่ 47 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของปัจจัยศึกษาทางภาษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตัวแปร	Y <sub>1</sub>	x <sub>16</sub>	x <sub>10</sub>	x <sub>17</sub>	x <sub>18</sub>	x <sub>4</sub>	Q <sub>3</sub>	x <sub>1</sub>	x <sub>3</sub>	x <sub>5</sub>	x <sub>6</sub>	x <sub>7</sub>	x <sub>40</sub>
Y <sub>1</sub>	1.000	.133**	.128**	.122**	.310**	.071*	-.192**	.209**	.083*	.355**	.389**	.247**	.096**
x <sub>16</sub>		1.000	.016	.125**	.271**	-.097*	-.040	-.049	-.036	.002	.053	-.008	-.014
x <sub>10</sub>			1.000	.531**	.170**	-.139**	.112**	-.026	.125**	.071*	.075*	.049	-.056
x <sub>17</sub>				1.000	.396**	-.041	-.041	.008	.062	.053	.067	.030	-.036
x <sub>18</sub>					1.000	.044	-.165**	.066	.107**	.133**	.116**	-.009	.013
x <sub>4</sub>						1.000	-.259**	.108	.024	.083*	.041	.032	.001
Q <sub>2</sub>							1.000	-.033	-.079*	-.074*	-.078*	-.048	-.052
x <sub>1</sub>								1.000	.044	.173**	.088*	.061	-.038
x <sub>3</sub>									1.000	.134**	.111**	.017	.014
x <sub>5</sub>										1.000	.296**	.162**	.066
x <sub>6</sub>											1.000	.432**	.124**
x <sub>7</sub>												1.000	.159**
x <sub>40</sub>													1.000

\*\* P < .01      \* P < .05

ตารางที่ 48 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของปัจจัยศึกษาร่วมกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตัวแปร	$Y_2$	$x_{24}$	$x_{26}$	$x_{33}$	$T_2$	$x_{29}$	$R_2$	$x_6$	$x_8$	$x_{40}$
$Y_2$	1.000	** -.158	** .199	** .111	** .356	** .143	* .077	** .175	** .156	** .125
$x_{24}$		1.000	** .463	** -.248	** -.460	.040	* -.085	.059	-.012	-.035
$x_{26}$			1.000	** -.134	* .087	.277	-.048	-.021	-.105	-.011
$x_{33}$				1.000	** .314	.085	.014	.054	.005	.007
$T_2$					1.000	.348	-.016	-.070	-.015	.009
$x_{29}$						1.000	* -.084	.114	.015	-.063
$R_2$							1.000	.099	** .117	.062
$x_6$								1.000	** .445	.126
$x_8$									1.000	** .133
$x_{40}$										1.000

\*\* P < .01      \* P < .05

ประวัติผู้เขียน

นางสาวสุจินดา จันทร์วรรณ เกิดวันที่ 8 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2489 ณ ตำบลคลองเปียง อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา (กศ.ม.) วิชาเอกภาษาไทย วิชาโทคณิตศาสตร์ จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา สงขลา เมื่อ พ.ศ.2516

ปัจจุบันดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ 5 ทำหน้าที่หัวหน้าฝ่ายนิเทศการศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสตูล

