

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ พร้อมทั้งแปลความหมายประกอบตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสำรวจ ในเรื่อง เพศ อายุ ระยะเวลาที่รับราชการ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ หมวควิชา และขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลิกภาพของผู้นิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน แยกตาม เพศ อายุ ระยะเวลาที่รับราชการ วุฒิทางการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ หมวควิชา และขนาดโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสำรวจ โดยวิเคราะห์ข้อมูลเพศ อายุ ระยะเวลาที่รับราชการ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ หมวควิชา และขนาดโรงเรียน ซึ่งรายละเอียดดังที่แสดงไว้ในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละ จำแนกตามสถานภาพของผู้นิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน

สถานภาพ	จำนวน (N=996)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	360	36.1
หญิง	636	63.9
อายุ		
น้อยกว่า 31 ปี	53	5.3
31-35 ปี	218	21.9
36-40 ปี	295	29.6
41-45 ปี	146	14.7
46-50 ปี	123	12.3
51-55 ปี	117	11.7
มากกว่า 55 ปี	44	4.4
ระยะเวลาที่รับราชการ		
น้อยกว่า 6 ปี	23	2.3
6-10 ปี	134	13.5
11-15 ปี	376	37.8
16-20 ปี	198	19.9
21-25 ปี	75	7.5
26-30 ปี	105	10.5
31-35 ปี	65	6.5
มากกว่า 35 ปี	20	2.0
วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรี	806	80.9
ปริญญาโท	190	19.1

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละ จำแนกตามสถานภาพของผู้เฝ้างานวิชาการภายในโรงเรียน

สถานภาพ	จำนวน (N=996)	ร้อยละ
ตำแหน่งหน้าที่		
ผู้บริหารโรงเรียน	36	3.6
ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	80	8.0
หัวหน้าหมวดวิชา	515	51.7
หัวหน้าฝ่าย/หัวหน้างาน	365	36.6
สังกัดหมวดวิชา		
ไม่สังกัดหมวดวิชา	178	17.9
ภาษาไทย	80	8.0
ภาษาต่างประเทศ	109	10.9
คณิตศาสตร์	123	12.3
สังคมศึกษา	101	10.1
พลานามัย	60	6.0
ธุรกิจ	30	3.0
วิทยาศาสตร์	98	9.8
คหกรรม	47	4.7
ศิลปศึกษา	54	5.4
อุตสาหกรรม	33	3.3
เกษตรกรรม	23	2.3
กิจกรรม	60	6.0
ขนาดโรงเรียน		
ขนาดใหญ่	589	59.1
ขนาดใหญ่พิเศษ	407	40.9

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับผู้ตอบแบบสำรวจ ตามเพศ อายุ ระยะเวลาที่รับราชการ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ หมวดวิชา และขนาดโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวนผู้ตอบแบบสำรวจ 996 คน พบว่าเป็นผู้ปฏิบัติงานวิชาการภายในโรงเรียน เพศหญิงมากกว่าเพศชาย คือมีเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 63.9 และเพศชายร้อยละ 36.1

เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับอายุของผู้ตอบแบบสำรวจ พบว่า โดยส่วนใหญ่มีอายุ 36-40 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.6 รองลงมาคืออายุระหว่าง 31-45 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.9 อายุ 41-45 ปี คิดเป็นร้อยละ 14.7 อายุ 46-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 12.3 อายุ 51-55 ปี คิดเป็นร้อยละ 11.7 อายุน้อยกว่า 31 ปี คิดเป็นร้อยละ 5.3 และน้อยที่สุด อายุ 56 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 4.4

สำหรับระยะเวลาที่รับราชการของผู้ตอบแบบสำรวจ พบว่า โดยส่วนใหญ่มีอายุราชการระหว่าง 11-15 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.8 รองลงมา อายุราชการ 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 19.9 อายุราชการ 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 13.5 อายุราชการ 26-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 10.5 อายุราชการ 21-25 ปี คิดเป็นร้อยละ 7.5 อายุราชการ 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 6.7 น้อยกว่า 6 ปี คิดเป็นร้อยละ 2.3 และน้อยที่สุด อายุราชการมากกว่า 35 ปี คิดเป็นร้อยละ 2

ในด้านวุฒิทางการศึกษาของผู้ตอบแบบสำรวจ โดยส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรีมากกว่าปริญญาโท วุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 80.9 วุฒิปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 19.1

ในด้านตำแหน่งหน้าที่ของผู้ตอบแบบสำรวจ โดยส่วนใหญ่เป็นหัวหน้าหมวดวิชา มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.7 รองลงมาเป็นหัวหน้าฝ่าย/หัวหน้างาน คิดเป็นร้อยละ 36.6 เป็นผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 8.0 และน้อยที่สุดเป็นผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 3.6

เมื่อพิจารณาตามรายหมวดวิชาของผู้ตอบแบบสำรวจที่เป็นหัวหน้าหมวดวิชาและหัวหน้าฝ่าย หัวหน้างาน โดยส่วนใหญ่สังกัดหมวดวิชาคณิตศาสตร์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 12.3 รองลงมา สังกัดหมวดวิชาภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 10.9 สังกัดหมวดวิชาสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 10.1 สังกัดหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 9.8 สังกัดหมวดวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 8.0 สังกัดหมวดวิชาพละนาฏศิลป์ คิดเป็นร้อยละ 6.0 สังกัดหมวดวิชากิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 6.0 สังกัดหมวดวิชาศิลปศึกษา คิดเป็นร้อยละ 5.4 สังกัด

หมวดวิชาทหาร คิคเป็นร้อยละ 4.7 สังกัดหมวดวิชาอุตสาหกรรม คิคเป็นร้อยละ 3.3
สังกัดหมวดวิชาธุรกิจ คิคเป็นร้อยละ 3.0 และน้อยที่สุด สังกัดหมวดวิชาเกษตรกรรม คิคเป็น
ร้อยละ 2.3

ในด้านขนาดโรงเรียนที่ผู้ตอบแบบสำรวจปฏิบัติงานอยู่นั้น โดยส่วนใหญ่ปฏิบัติงานอยู่
ในโรงเรียน 2 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า ปฏิบัติงานอยู่ใน
โรงเรียนขนาดใหญ่มากกว่าขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่คิคเป็นร้อยละ 59.1 ขนาดใหญ่พิเศษ
คิคเป็นร้อยละ 40.9



ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลิกภาพของผู้นิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน แยกตาม เพศ อายุ ระยะเวลาที่รับราชการ วุฒิทางการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ หมวดวิชา และขนาดโรงเรียน

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของบุคลิกภาพของผู้นิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน จำแนกตามเพศ

ประเภทบุคลิกภาพ	เพศ					
	ชาย (N=360)	ร้อยละ	หญิง (N=636)	ร้อยละ	รวม (N=996)	ร้อยละ
ด้านทัศนคติ						
เก็บตัว	163	45.3	312	49.1	475	47.7
เปิดเผย	154	42.8	276	43.4	430	43.2
เก็บตัวและเปิดเผย	43	11.9	48	7.5	91	9.1
ด้านการรับรู้ความเป็นจริง						
มีความหยั่งรู้	56	15.6	56	8.8	112	11.2
มีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว	274	76.1	538	84.6	812	81.5
มีความหยั่งรู้และมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว	30	8.3	42	6.6	72	7.2
ด้านการพิจารณาต่อสิ่งที่รับรู้						
การใช้ความคิดในการตัดสินใจ	309	85.8	536	84.3	845	84.8
การใช้ความรู้สึกในการตัดสินใจ	28	7.8	83	13.1	111	11.1
การใช้ความคิดและความรู้สึกในการตัดสินใจ	23	6.4	17	2.7	40	4.0
ด้านแบบนิยมนที่ใช้ในการตัดสินใจ						
ใช้การรับรู้	144	40.0	251	39.5	395	39.7
ใช้การตัดสินใจ	184	51.1	313	49.2	497	49.9
ใช้การรับรู้และการตัดสินใจ	32	8.9	72	11.3	104	10.4

จากตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนและร้อยละของบุคลิกภาพของผู้นิสิตงานวิชาการภายในโรงเรียน จำแนกตามเพศ ผลปรากฏว่า

ผู้นิสิตงานวิชาการภายในโรงเรียนเพศชายมีบุคลิกภาพด้านทัศนคติ ประเภทเก็บตัวมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.30 รองลงมา ประเภทเปิดเผย คิดเป็นร้อยละ 42.80 และน้อยที่สุด ประเภทผสมผสานระหว่างเก็บตัวและเปิดเผย คิดเป็นร้อยละ 11.90

บุคลิกภาพด้านการรับรู้ความเป็นจริง พบว่า มีบุคลิกภาพประเภทมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 76.10 รองลงมา ประเภทมีความหยิ่งรู้ คิดเป็นร้อยละ 15.60 และน้อยที่สุด ประเภทผสมผสานระหว่างมีความหยิ่งรู้และมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว คิดเป็นร้อยละ 8.30

บุคลิกภาพด้านการพิจารณาต่อสิ่งที่รับรู้ พบว่า มีบุคลิกภาพประเภทการใช้ความคิดในการตัดสินใจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 85.80 รองลงมา ประเภทการใช้ความรู้สึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 7.80 และน้อยที่สุด ประเภทผสมผสานระหว่างการใช้ความคิดและความรู้สึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 6.40

บุคลิกภาพด้านแบบนิยามที่ใช้ในการตัดสินใจ พบว่า มีบุคลิกภาพประเภทใช้การตัดสินใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.10 รองลงมา ประเภทใช้การรับรู้ คิดเป็นร้อยละ 40.00 และน้อยที่สุด ประเภทผสมผสานระหว่างใช้การรับรู้และการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 8.90

ส่วนผู้นิสิตงานวิชาการภายในโรงเรียน เพศหญิง มีบุคลิกภาพด้านทัศนคติประเภทเก็บตัว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.10 รองลงมา ประเภทเปิดเผย คิดเป็นร้อยละ 43.40 และน้อยที่สุด ประเภทผสมผสานระหว่างเก็บตัวและเปิดเผย คิดเป็นร้อยละ 7.50

บุคลิกภาพด้านการรับรู้ความเป็นจริง พบว่า มีบุคลิกภาพประเภทมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 84.60 รองลงมา ประเภทมีความหยิ่งรู้ คิดเป็นร้อยละ 8.80 และน้อยที่สุด ประเภทผสมผสานระหว่างมีความหยิ่งรู้ และมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว คิดเป็นร้อยละ 6.60

บุคลิกภาพด้านการพิจารณาต่อสิ่งที่รับรู้ พบว่า มีบุคลิกภาพประเภทการใช้ความคิดในการตัดสินใจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 84.30 รองลงมา ประเภทการใช้ความรู้สึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 13.10 น้อยที่สุด ประเภทผสมผสานระหว่างการใช้ความคิดและ



ความรู้สึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 2.70

บุคลิกภาพด้านแบบนิยมที่ใช้ในการตัดสินใจ พบว่า มีบุคลิกภาพประเภทใช้การตัดสินใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.20 รองลงมา ประเภทใช้การรับรู้ คิดเป็นร้อยละ 39.50 และน้อยที่สุด ประเภทผสมผสานระหว่างใช้การรับรู้และการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 11.30

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของบุคลิกภาพของผู้นิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน จำแนกตามอายุ

ประเภทบุคลิกภาพ	อายุ														รวม (N=996)	ร้อยละ
	ต่ำกว่า 31 ปี (N=53)	ร้อยละ	31-35 ปี (N=218)	ร้อยละ	36-40 ปี (N=295)	ร้อยละ	41-45 ปี (N=146)	ร้อยละ	46-50 ปี (N=123)	ร้อยละ	51-55 ปี (N=117)	ร้อยละ	56 ปีขึ้นไป (N=44)	ร้อยละ		
ด้านทัศนคติ																
เก็บตัว	27	50.9	108	49.5	132	44.7	66	45.2	64	52.0	54	46.2	24	54.5	475	47.7
เปิดเผย	21	39.6	100	45.9	132	44.7	58	39.7	49	39.8	55	47.0	15	34.1	430	43.2
เก็บตัวและเปิดเผย	5	9.4	10	4.6	31	10.5	22	15.1	10	8.1	8	6.8	5	11.4	91	9.1
ด้านการรับรู้ความเป็นจริง																
มีความหยิ่งรู้	4	7.5	23	10.6	41	13.9	20	13.7	9	7.3	10	8.5	5	11.4	112	11.2
มีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว	45	84.9	181	83.0	230	78.0	121	82.9	98	79.7	102	87.2	35	79.5	812	81.5
มีความหยิ่งรู้และมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว	4	7.5	14	6.4	24	8.1	5	3.4	16	13.0	5	4.3	4	9.1	72	7.2
ด้านการพิจารณาต่อสิ่งที่รับรู้																
การใช้ความคิดในการตัดสินใจ	37	69.8	177	81.2	249	84.4	125	85.6	112	91.1	109	93.2	36	81.8	845	84.8
การใช้ความรู้สึกในการตัดสินใจ	11	20.8	39	17.9	29	9.8	11	7.5	7	5.7	6	5.1	8	18.2	111	11.1
กการใช้ความคิดและความรู้สึกในการตัดสินใจ	5	9.4	2	0.9	17	5.8	10	6.8	4	3.3	2	1.7	0	0	40	4.0
ด้านแบบนิยมนที่ใช้ในการตัดสินใจ																
ใช้การรับรู้	17	32.1	96	44.0	114	38.6	39	26.7	48	39.0	63	53.8	18	40.9	395	39.7
ใช้การตัดสินใจ	27	50.9	103	47.2	145	49.2	89	61.0	60	48.8	50	42.7	23	52.3	497	49.9
ใช้การรับรู้และการตัดสินใจ	9	17.0	19	8.7	36	12.2	18	12.3	15	12.2	4	3.4	3	6.8	104	10.4

จากตารางที่ 3 แสดงจำนวนและร้อยละของบุคลิกภาพของผู้นิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน จำแนกตามอายุ ผลปรากฏว่า

ผู้นิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนที่มีอายุน้อยกว่า 31 ปี มีบุคลิกภาพด้านทัศนคติประเภทเก็บตัว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.90 รองลงมาประเภทเปิดเผย คิดเป็นร้อยละ 39.60 น้อยที่สุด ประเภทผสมผสานระหว่างเก็บตัวและเปิดเผย คิดเป็นร้อยละ 9.40 มีบุคลิกภาพด้านการรับรู้ความเป็นจริง ประเภทมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 84.90 น้อยที่สุด ประเภทมีความหยิ่งรู้ และประเภทผสมผสานระหว่างมีความหยิ่งรู้และมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว คิดเป็นร้อยละ 7.50 เท่ากัน มีบุคลิกภาพด้านการพิจารณาต่อสิ่งที่รับรู้ ประเภทการใช้ความคิดในการตัดสินใจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 69.80 รองลงมาประเภทการใช้ความรู้สึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 20.80 น้อยที่สุด ประเภทผสมผสานระหว่างการใช้ความคิดและความรู้สึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 9.40 มีบุคลิกภาพด้านแบบนิยมที่ใช้ในการตัดสินใจ ประเภทใช้การตัดสินใจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.90 รองลงมา ประเภทใช้การรับรู้ คิดเป็นร้อยละ 32.10 น้อยที่สุด ประเภทผสมผสานระหว่างใช้การรับรู้และการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 17

ผู้นิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนที่มีอายุระหว่าง 31-35 ปี มีบุคลิกภาพด้านทัศนคติประเภทเก็บตัว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.50 รองลงมาประเภทเปิดเผย คิดเป็นร้อยละ 45.90 น้อยที่สุด ประเภทผสมผสานระหว่างเก็บตัวและเปิดเผย คิดเป็นร้อยละ 4.60 มีบุคลิกภาพด้านการรับรู้ความเป็นจริง ประเภทมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 83 รองลงมา ประเภทมีความหยิ่งรู้ คิดเป็นร้อยละ 10.60 น้อยที่สุด ประเภทผสมผสานระหว่างมีความหยิ่งรู้และมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว คิดเป็นร้อยละ 6.40 มีบุคลิกภาพด้านการพิจารณาต่อสิ่งที่รับรู้ ประเภทใช้ความคิดในการตัดสินใจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 81.20 รองลงมา ประเภทใช้ความรู้สึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 17.90 น้อยที่สุด ประเภทผสมผสานระหว่างการใช้ความคิดและความรู้สึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 9 มีบุคลิกภาพด้านแบบนิยมที่ใช้ในการตัดสินใจ ประเภทใช้การตัดสินใจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.20 รองลงมาประเภทใช้การรับรู้ คิดเป็นร้อยละ 44 น้อยที่สุด ประเภทผสมผสานระหว่างใช้การรับรู้และการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 8.70

ผู้นิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ที่มีอายุระหว่าง 36-40 ปี มีบุคลิกภาพด้านทัศนคติ ประเภทเก็บตัว และประเภทเปิดเผย มากที่สุดเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 44.70 น้อยที่สุดประเภทผสมผสานระหว่างเก็บตัวและเปิดเผย คิดเป็นร้อยละ 10.50 มีบุคลิกภาพด้านการรับรู้ความเป็นจริง ประเภทมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78 รองลงมาประเภทมีความหยิ่งรู้ คิดเป็นร้อยละ 13.90 น้อยที่สุด ประเภทผสมผสานระหว่างมีความหยิ่งรู้และมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว คิดเป็นร้อยละ 8.10 มีบุคลิกภาพด้านการพิจารณาต่อสิ่งที่รับรู้ ประเภทการใช้ความคิดในการตัดสินใจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 84.40 รองลงมาประเภทการใช้ความรู้สึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 9.80 น้อยที่สุด ประเภทผสมผสานระหว่างการใช้ความคิดและความรู้สึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 5.80 มีบุคลิกภาพด้านแบบนิยมนำใช้ในการตัดสินใจ ประเภทใช้การตัดสินใจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.20 รองลงมาประเภทใช้การรับรู้ คิดเป็นร้อยละ 38.60 น้อยที่สุด ประเภทผสมผสานระหว่างใช้การรับรู้และการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 12.20

ผู้นิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ที่มีอายุระหว่าง 41-45 ปี มีบุคลิกภาพด้านทัศนคติ ประเภทเก็บตัว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.20 รองลงมาประเภทเปิดเผย คิดเป็นร้อยละ 39.70 น้อยที่สุดประเภทผสมผสานระหว่างเก็บตัวและเปิดเผย คิดเป็นร้อยละ 15.10 มีบุคลิกภาพด้านการรับรู้ความเป็นจริง ประเภทมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 82.90 รองลงมาประเภทมีความหยิ่งรู้ คิดเป็นร้อยละ 13.70 น้อยที่สุดประเภทผสมผสานระหว่างมีความหยิ่งรู้และมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว คิดเป็นร้อยละ 3.40 มีบุคลิกภาพด้านการพิจารณาต่อสิ่งที่รับรู้ ประเภทการใช้ความคิดในการตัดสินใจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 85.60 รองลงมาประเภทการใช้ความรู้สึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 7.50 น้อยที่สุดประเภทผสมผสานระหว่างการใช้ความคิดและความรู้สึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 6.80 มีบุคลิกภาพด้านแบบนิยมนำใช้ในการตัดสินใจ ประเภทใช้การตัดสินใจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61 รองลงมาประเภทใช้การรับรู้ คิดเป็นร้อยละ 26.70 น้อยที่สุด ประเภทผสมผสานระหว่างใช้การรับรู้และการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 12.30

ผู้นิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ที่มีอายุระหว่าง 46-50 ปี มีบุคลิกภาพด้านทัศนคติ ประเภทเก็บตัว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52 รองลงมาประเภทเปิดเผย คิดเป็นร้อยละ 39.80 น้อยที่สุดประเภทผสมผสานระหว่างเก็บตัวและเปิดเผย คิดเป็นร้อยละ 8.10 มีบุคลิกภาพด้าน

การรับรู้ความเป็นจริง ประเภทมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 79.70
 รองลงมาประเภทผสมผสานระหว่างมีความหยั่งรู้และมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว คิดเป็นร้อยละ
 13 น้อยที่สุดประเภทมีความหยั่งรู้ คิดเป็นร้อยละ 7.30 มีบุคลิกภาพด้านการพิจารณาต่อสิ่ง
 ที่รับรู้ ประเภทการใช้ความคิดในการตัดสินใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 91.10 รองลงมา
 ประเภทใช้ความรู้สึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 5.70 น้อยที่สุดประเภทผสมผสานระหว่าง
 การใช้ความคิดและความรู้สึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 3.30 มีบุคลิกภาพด้านแบบนิยม
 ที่ใช้ในการตัดสินใจ ประเภทใช้การตัดสินใจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.80 รองลงมา
 ประเภทใช้การรับรู้ คิดเป็นร้อยละ 39 น้อยที่สุดประเภทผสมผสานระหว่างใช้การรับรู้และ
 การตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 12.20

ผู้นิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ที่มีอายุระหว่าง 51-55 ปี มีบุคลิกภาพด้านทัศนคติ
 ประเภทเปิดเผย มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47 รองลงมาประเภทเก็บตัว คิดเป็นร้อยละ 46.20
 น้อยที่สุดประเภทผสมผสานระหว่างเก็บตัวและเปิดเผย คิดเป็นร้อยละ 6.80 มีบุคลิกภาพด้าน
 การรับรู้ความเป็นจริงประเภทมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 87.20
 รองลงมาประเภทมีความหยั่งรู้ คิดเป็นร้อยละ 8.50 น้อยที่สุดประเภทผสมผสานระหว่างมี
 ความหยั่งรู้และมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว คิดเป็นร้อยละ 4.30 มีบุคลิกภาพด้านการ
 พิจารณาต่อสิ่งที่รับรู้ ประเภทการใช้ความคิดในการตัดสินใจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 93.20
 รองลงมาประเภทการใช้ความรู้สึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 5.10 น้อยที่สุดประเภท
 ผสมผสานระหว่างการใช้ความคิดและความรู้สึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 1.70 มี
 บุคลิกภาพด้านแบบนิยมที่ใช้ในการตัดสินใจ ประเภทใช้การรับรู้ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.80
 รองลงมาประเภทใช้การตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 42.70 น้อยที่สุดประเภทผสมผสานระหว่าง
 ใช้การรับรู้และการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 3.40

ผู้นิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ที่มีอายุ 56 ปีขึ้นไป มีบุคลิกภาพด้านทัศนคติ
 ประเภทเก็บตัว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.50 รองลงมาประเภทเปิดเผย คิดเป็นร้อยละ
 34.10 น้อยที่สุดประเภทผสมผสานระหว่างเก็บตัวและเปิดเผย คิดเป็นร้อยละ 11.40 มี
 บุคลิกภาพด้านการรับรู้ความเป็นจริงประเภทมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว มากที่สุด คิดเป็น
 ร้อยละ 79.50 รองลงมาประเภทมีความหยั่งรู้ คิดเป็นร้อยละ 11.40 น้อยที่สุดประเภท
 ผสมผสานระหว่างมีความหยั่งรู้และมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว คิดเป็นร้อยละ 9.10
 มีบุคลิกภาพด้านการพิจารณาต่อสิ่งที่รับรู้ ประเภทการใช้ความคิดในการตัดสินใจ มากที่สุด คิด
 เป็นร้อยละ 81.80 รองลงมาประเภทใช้ความรู้สึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 18.20

น้อยที่สุดประเภทผสมผสานระหว่างการใช้ความคิดและความรู้สึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 0
มีบุคลิกภาพด้านแบบนิยมที่ใช้ในการตัดสินใจประเภทใช้การตัดสินใจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.30
รองลงมาประเภทใช้การรับรู้ คิดเป็นร้อยละ 40.90 น้อยที่สุดประเภทผสมผสานระหว่างใช้
การรับรู้และการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 6.80

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของบุคลิกภาพของผู้นิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน จำแนกตามระยะเวลาที่รับราชการ

ประเภทบุคลิกภาพ	ระยะเวลาที่รับราชการ																	
	น้อยกว่า 6 ปี (N=23)	ร้อยละ	6-10 ปี (N=134)	ร้อยละ	11-15 ปี (N=376)	ร้อยละ	16-20 ปี (N=198)	ร้อยละ	21-25 ปี (N=75)	ร้อยละ	26-30 ปี (N=105)	ร้อยละ	31-35 ปี (N=65)	ร้อยละ	มากกว่า 35 ปี (N=20)	ร้อยละ	รวม (N=996)	ร้อยละ
ด้านทัศนคติ																		
เก็บตัว	13	56.5	67	50.0	170	45.2	92	46.5	38	50.7	52	49.5	31	47.7	12	60.0	475	47.7
เปิดเมฆ	8	34.8	59	44.0	177	47.2	81	40.9	31	41.3	40	38.1	29	44.6	5	25.0	430	43.2
เก็บตัวและเปิดเมฆ	2	8.7	8	6.0	29	7.7	25	12.6	6	8.0	13	12.4	5	7.7	3	15.0	91	9.1
ด้านการรับรู้ความเป็นจริง																		
มีความหมั่นรู้	0	0	19	14.2	38	10.1	36	18.2	6	8.0	5	4.8	7	10.8	1	5.0	112	11.2
มีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว	22	95.7	103	76.9	312	83.0	149	75.3	65	86.7	90	85.7	54	83.1	17	85.0	812	81.5
มีความหมั่นรู้และมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว	1	4.3	12	9.0	26	6.9	13	6.6	4	5.3	10	9.5	4	6.2	2	10.0	72	7.2
ด้านการพิจารณาข้อดีที่รับรู้																		
การใช้ความถี่ในการตัดสินใจ	10	43.5	112	83.6	310	82.4	176	88.9	66	88.0	98	93.3	57	87.7	16	80.0	845	84.8
การใช้ความรู้สึกในการตัดสินใจ	11	47.8	18	13.4	44	11.4	15	7.6	7	9.3	6	5.7	6	9.2	4	20.0	111	11.1
การใช้ความคิดและความรู้สึกลงในทางตัดสินใจ	2	8.7	4	3.0	22	5.9	7	3.5	2	2.7	1	1.0	2	3.1	0	0	40	4.0
ด้านแบบนิยมนำไปใช้ในการตัดสินใจ																		
ใช้การรับรู้	10	43.5	45	33.6	150	39.9	77	38.9	21	28.0	53	50.5	28	43.1	11	55.0	395	39.7
ใช้การตัดสินใจ	11	47.8	75	56.0	179	47.6	101	51.0	44	58.7	44	41.9	36	55.4	7	35.0	497	49.9
ใช้การรับรู้และการตัดสินใจ	2	8.7	14	10.4	47	12.5	20	10.1	10	13.3	8	7.6	1	1.5	2	10.0	104	10.4

จากตารางที่ 4 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของบุคลิกภาพของผู้นิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน จำแนกตามระยะเวลาที่รับราชการ

ผู้นิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ที่รับราชการน้อยกว่า 6 ปี มีบุคลิกภาพด้านทัศนคติประเภทเก็บตัว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.50 รองลงมาประเภทเปิดเผย คิดเป็นร้อยละ 34.80 น้อยที่สุดประเภทผสมผสานระหว่างเก็บตัวและเปิดเผย คิดเป็นร้อยละ 8.70 มีบุคลิกภาพด้านการรับรู้ความเป็นจริง ประเภทมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 95.70 รองลงมาประเภทผสมผสานระหว่างมีความหยั่งรู้และมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว คิดเป็นร้อยละ 4.30 มีบุคลิกภาพด้านการพิจารณาต่อสิ่งที่รับรู้ ประเภทการใช้ความรู้สึกในการตัดสินใจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.80 รองลงมาประเภทการใช้ความคิดในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 43.50 น้อยที่สุดประเภทผสมผสานระหว่างการใช้ความคิดและความรู้สึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 8.70 มีบุคลิกภาพด้านแบบนิยมนที่ใช้ในการตัดสินใจ ประเภทใช้การตัดสินใจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.80 รองลงมาประเภทใช้การรับรู้ คิดเป็นร้อยละ 43.50 น้อยที่สุดประเภทผสมผสานระหว่างใช้การรับรู้และการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 8.70

ผู้นิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ที่รับราชการระหว่าง 6-10 ปี มีบุคลิกภาพด้านทัศนคติประเภทเก็บตัว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50 รองลงมาประเภทเปิดเผย คิดเป็นร้อยละ 44 น้อยที่สุดประเภทผสมผสานระหว่างเก็บตัวและเปิดเผย คิดเป็นร้อยละ 6 มีบุคลิกภาพด้านการรับรู้ความเป็นจริง ประเภทมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 76.90 รองลงมาประเภทมีความหยั่งรู้ คิดเป็นร้อยละ 14.20 น้อยที่สุด ประเภทผสมผสานระหว่างมีความหยั่งรู้และมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว คิดเป็นร้อยละ 9 มีบุคลิกภาพด้านการพิจารณาต่อสิ่งที่รับรู้ ประเภทการใช้ความคิดในการตัดสินใจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 83.60 รองลงมาประเภทการใช้ความรู้สึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 13.40 น้อยที่สุดประเภทผสมผสานระหว่างการใช้ความคิดและความรู้สึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 3 มีบุคลิกภาพด้านแบบนิยมนที่ใช้ในการตัดสินใจ ประเภทใช้การตัดสินใจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56 รองลงมาประเภทใช้การรับรู้ คิดเป็นร้อยละ 33.60 น้อยที่สุดประเภทใช้การรับรู้และการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 10.40

ผู้นิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ที่รับราชการระหว่าง 11-15 ปี มีบุคลิกภาพ ด้านทัศนคติ ประเภทเปิดเผย มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.20 รองลงมาประเภทเก็บตัว คิดเป็นร้อยละ 45.20 น้อยที่สุดประเภทผสมผสานระหว่างเก็บตัวและเปิดเผย คิดเป็น ร้อยละ 7.70 มีบุคลิกภาพด้านการรับรู้ความเป็นจริง ประเภทมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 83 รองลงมาประเภทมีความหยิ่งรู้ คิดเป็นร้อยละ 10.10 น้อยที่สุด ประเภทผสมผสานระหว่างมีความหยิ่งรู้และมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว คิดเป็นร้อยละ 6.90 มีบุคลิกภาพด้านการพิจารณาต่อสิ่งที่รับรู้ ประเภทการใช้ความคิดในการตัดสินใจ มากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 82.40 รองลงมาประเภทการใช้ความรู้สึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 11.40 น้อยที่สุดประเภทผสมผสานระหว่างการใช้ความคิดและความรู้สึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 5.90 มีบุคลิกภาพด้านแบบนิยมที่ใช้ในการตัดสินใจ ประเภทใช้การตัดสินใจ มากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 47.60 รองลงมาประเภทใช้การรับรู้ คิดเป็นร้อยละ 39.90 น้อยที่สุดประเภท ผสมผสานระหว่างใช้การรับรู้และการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 12.50

ผู้นิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ที่รับราชการระหว่าง 16-20 ปี มีบุคลิกภาพ ด้านทัศนคติประเภทเก็บตัว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.50 รองลงมาประเภทเปิดเผย คิดเป็นร้อยละ 40.90 น้อยที่สุดประเภทผสมผสานระหว่างเก็บตัวและเปิดเผย คิดเป็นร้อยละ 12.60 มีบุคลิกภาพด้านการรับรู้ความเป็นจริง ประเภทมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.30 รองลงมาประเภทมีความหยิ่งรู้ คิดเป็นร้อยละ 18.20 น้อยที่สุด ประเภทผสมผสานระหว่างมีความหยิ่งรู้และมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว คิดเป็นร้อยละ 6.60 มีบุคลิกภาพด้านการพิจารณาต่อสิ่งที่รับรู้ ประเภทการใช้ความคิดในการตัดสินใจ มากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 88.90 รองลงมาประเภทการใช้ความรู้สึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 7.60 น้อยที่สุดประเภทผสมผสานระหว่างการใช้ความคิดและความรู้สึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 3.50 มีบุคลิกภาพด้านแบบนิยมที่ใช้ในการตัดสินใจ ประเภทใช้การตัดสินใจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51 รองลงมาประเภทใช้การรับรู้ คิดเป็นร้อยละ 38.90 น้อยที่สุดประเภทผสมผสานระหว่างใช้ การรับรู้และการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 10.10

ผู้นิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ที่รับราชการระหว่าง 21-25 ปี มีบุคลิกภาพด้าน ทัศนคติ ประเภทเก็บตัว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.70 รองลงมาประเภทเปิดเผย คิดเป็น ร้อยละ 41.30 น้อยที่สุดประเภทผสมผสานระหว่างเก็บตัวและเปิดเผย คิดเป็นร้อยละ 8

มีบุคลิกภาพด้านการรับรู้ความเป็นจริง ประเภทมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86.70 รองลงมาประเภทมีความหยิ่งรู้ คิดเป็นร้อยละ 8 น้อยที่สุดประเภทผสมผสานระหว่างมีความหยิ่งรู้และมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว คิดเป็นร้อยละ 5.30 มีบุคลิกภาพด้านการพิจารณาต่อสิ่งที่รับรู้ ประเภทการใช้ความคิดในการตัดสินใจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 88 รองลงมาประเภทการใช้ความรู้สึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 9.30 น้อยที่สุดประเภทผสมผสานระหว่างการใช้ความคิดและความรู้สึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 2.70 มีบุคลิกภาพด้านแบบนิยามที่ใช้ในการตัดสินใจ ประเภทใช้การตัดสินใจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.70 รองลงมาประเภทใช้การรับรู้ คิดเป็นร้อยละ 28 น้อยที่สุดประเภทผสมผสานระหว่างใช้การรับรู้และการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 13.30

ผู้นิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ที่รับราชการระหว่าง 26-30 ปี มีบุคลิกภาพด้านทัศนคติ ประเภทเก็บตัว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.50 รองลงมาประเภทเปิดเผย คิดเป็นร้อยละ 38.10 น้อยที่สุดประเภทผสมผสานระหว่างเก็บตัวและเปิดเผย คิดเป็นร้อยละ 12.40 มีบุคลิกภาพด้านการรับรู้ความเป็นจริง ประเภทมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 85.70 รองลงมาประเภทผสมผสานระหว่างมีความหยิ่งรู้และมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว คิดเป็นร้อยละ 9.50 น้อยที่สุดประเภทมีความหยิ่งรู้ คิดเป็นร้อยละ 4.80 มีบุคลิกภาพด้านการพิจารณาต่อสิ่งที่รับรู้ ประเภทการใช้ความคิดในการตัดสินใจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 93.30 รองลงมาประเภทการใช้ความรู้สึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 5.70 น้อยที่สุดประเภทผสมผสานระหว่างการใช้ความคิดและความรู้สึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 1 มีบุคลิกภาพด้านแบบนิยามที่ใช้ในการตัดสินใจ ประเภทใช้การรับรู้ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.50 รองลงมา ประเภทใช้การตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 41.90 น้อยที่สุดประเภทใช้การรับรู้และการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 7.60

ผู้นิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ที่รับราชการระหว่าง 31-35 ปี มีบุคลิกภาพด้านทัศนคติ ประเภทเก็บตัว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.70 รองลงมาประเภทเปิดเผย คิดเป็นร้อยละ 44.60 น้อยที่สุดประเภทผสมผสานระหว่างเก็บตัวและเปิดเผย คิดเป็นร้อยละ 7.70 มีบุคลิกภาพด้านการรับรู้ความเป็นจริง ประเภทมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 83.10 รองลงมาประเภทมีความหยิ่งรู้ คิดเป็นร้อยละ 10.80 น้อยที่สุดประเภทผสมผสานระหว่างการใช้ความคิดและความรู้สึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 6.20 มีบุคลิกภาพด้านการพิจารณาต่อสิ่งที่รับรู้ประเภทการใช้ความคิดในการตัดสินใจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 87.70

รองลงมาประเภทการใช้ความรู้สึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 9.20 น้อยที่สุดประเภท
 ผสมผสานระหว่างการใช้ความคิดและความรู้สึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 3.10 มี
 บุคลิกภาพด้านแบบนิยมที่ใช้ในการตัดสินใจ ประเภทใช้การตัดสินใจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ
 55.40 รองลงมาประเภทใช้การรับรู้ คิดเป็นร้อยละ 43.10 น้อยที่สุดประเภทผสมผสาน
 ระหว่างใช้การรับรู้และการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 1.50

ผู้นิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ที่รับราชการมากกว่า 31 ปีขึ้นไป มีบุคลิกภาพ
 ด้านทัศนคติ ประเภทเก็บตัว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60 รองลงมาประเภทเปิดเผย คิดเป็น
 ร้อยละ 25 น้อยที่สุดประเภทผสมผสานระหว่างเก็บตัวและเปิดเผย คิดเป็นร้อยละ 15
 มีบุคลิกภาพด้านการรับรู้ความเป็นจริง ประเภทมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว มากที่สุด คิดเป็น
 ร้อยละ 85 รองลงมาประเภทผสมผสานระหว่างมีความหยั่งรู้และมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว
 คิดเป็นร้อยละ 10 น้อยที่สุดประเภทมีความหยั่งรู้ คิดเป็นร้อยละ 5 มีบุคลิกภาพด้านการ
 พิจารณาต่อสิ่งที่รับรู้ ประเภทการใช้ความคิดในการตัดสินใจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80
 รองลงมาประเภทการใช้ความรู้สึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 20 มีบุคลิกภาพด้านแบบนิยม
 ที่ใช้ในการตัดสินใจ ประเภทใช้การรับรู้ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55 รองลงมาประเภทใช้
 การตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 35 น้อยที่สุดประเภทผสมผสานระหว่างใช้การรับรู้และการตัดสินใจ
 คิดเป็นร้อยละ 10

ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละของบุคลิกภาพของผู้นิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ประเภทบุคลิกภาพ	วุฒิการศึกษา				รวม (N=996)	ร้อยละ
	ปริญญาตรี (N=806)	ร้อยละ	ปริญญาโท (N=190)	ร้อยละ		
ด้านทัศนคติ						
เก็บตัว	397	49.3	78	41.1	475	47.7
เปิดเผย	337	41.8	93	48.9	430	43.2
เก็บตัวและเปิดเผย	72	8.9	19	10.0	91	9.1
ด้านการรับรู้ความเป็นจริง						
มีความหยิ่งรู้	85	10.5	27	14.2	112	11.2
มีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว	659	81.8	153	80.5	812	81.5
มีความหยิ่งรู้และมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว	62	7.7	10	5.3	72	7.2
ด้านการพิจารณาต่อสิ่งที่รับรู้						
การใช้ความคิดในการตัดสินใจ	672	83.4	173	91.1	845	84.8
การใช้ความรู้สึกในการตัดสินใจ	99	12.3	12	6.3	111	11.1
การใช้ความคิดและความรู้สึกในการตัดสินใจ	35	4.3	5	2.6	40	4.0
ด้านเมตนิยมนิยมที่ใช้ในการตัดสินใจ						
ใช้การรับรู้	325	40.3	70	36.8	395	39.7
ใช้การตัดสินใจ	399	49.5	98	51.6	497	49.9
ใช้การรับรู้และการตัดสินใจ	82	10.2	22	11.6	104	10.4

จากตารางที่ 5 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของบุคลิกภาพของผู้นิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน จำแนกตามวุฒิการศึกษา ผลปรากฏว่า

ผู้นิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี มีบุคลิกภาพด้านทัศนคติ ประเภทเก็บตัว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.30 รองลงมาประเภทเปิดเผย คิดเป็นร้อยละ 41.80 น้อยที่สุดประเภทผสมผสานระหว่างเก็บตัวและเปิดเผย คิดเป็นร้อยละ 8.90 มีบุคลิกภาพด้านการรับรู้ความเป็นจริง ประเภทมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 81.80 รองลงมาประเภทมีความหยิ่งรู้ คิดเป็นร้อยละ 10.50 น้อยที่สุดประเภทผสมผสานระหว่างมีความหยิ่งรู้และมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว คิดเป็นร้อยละ 7.70 มีบุคลิกภาพด้านการพิจารณาต่อสิ่งที่รับรู้ ประเภทการใช้ความคิดในการตัดสินใจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 83.40 รองลงมาประเภทการใช้ความรู้สึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 12.30 น้อยที่สุดประเภทผสมผสานการใช้ความคิดและความรู้สึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 4.30 มีบุคลิกภาพด้านแบบนิยมนที่ใช้ในการตัดสินใจ ประเภทใช้การตัดสินใจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.50 รองลงมาประเภทใช้การรับรู้ คิดเป็นร้อยละ 40.30 น้อยที่สุดประเภทผสมผสานระหว่างใช้การรับรู้และการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 10.20

ผู้นิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ที่จบการศึกษาระดับปริญญาโท มีบุคลิกภาพด้านทัศนคติ ประเภทเปิดเผย มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.90 รองลงมาประเภทเก็บตัว คิดเป็นร้อยละ 41.10 น้อยที่สุดประเภทผสมผสานระหว่างเก็บตัวและเปิดเผย คิดเป็นร้อยละ 10 มีบุคลิกภาพด้านการรับรู้ความเป็นจริง ประเภทมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80.50 รองลงมาประเภทมีความหยิ่งรู้ คิดเป็นร้อยละ 14.20 น้อยที่สุดประเภทผสมผสานระหว่างมีความหยิ่งรู้และมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว คิดเป็นร้อยละ 5.30 มีบุคลิกภาพด้านการพิจารณาต่อสิ่งที่รับรู้ ประเภทการใช้ความคิดในการตัดสินใจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 91.10 รองลงมาประเภทการใช้ความรู้สึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 6.30 น้อยที่สุดประเภทผสมผสานระหว่างใช้ความคิดและความรู้สึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 2.60 มีบุคลิกภาพด้านแบบนิยมนที่ใช้ในการตัดสินใจ ประเภทใช้การตัดสินใจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.60 รองลงมาประเภทใช้การรับรู้ คิดเป็นร้อยละ 36.80 น้อยที่สุดประเภทใช้การรับรู้และการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 11.60

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของบุคลิกภาพของผู้นิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่

ประเภทบุคลิกภาพ	ตำแหน่งหน้าที่								รวม (N=996)	ร้อยละ
	ผู้บริหารโรงเรียน (N=36)	ร้อยละ	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ (N=80)	ร้อยละ	หัวหน้าหมวดวิชา (N=515)	ร้อยละ	หัวหน้าฝ่าย/หัวหน้างาน (N=365)	ร้อยละ		
ด้านทัศนคติ										
เก็บตัว	12	33.3	38	47.5	257	49.9	168	46.0	475	47.7
เปิดเผย	21	58.3	34	42.5	205	39.8	170	46.6	430	43.2
เก็บตัวและเปิดเผย	3	8.3	8	10.0	53	10.3	27	7.4	91	9.1
ด้านการรับรู้ความเป็นจริง										
มีความหยิ่งรู้	3	8.3	13	16.3	66	12.8	30	8.2	112	11.2
มีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว	30	83.3	60	75.0	415	80.6	307	84.1	812	81.5
มีความหยิ่งรู้และมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว	3	8.3	7	8.8	34	6.6	28	7.7	72	7.2
ด้านการพิจารณาต่อสิ่งที่รับรู้										
การใช้ความคิดในการตัดสินใจ	36	100	70	87.5	438	85.0	301	82.5	845	84.8
การใช้ความรู้สึกในการตัดสินใจ	0	0	5	6.3	56	10.9	50	13.7	111	11.1
การใช้ความคิดและความรู้สึกในการตัดสินใจ	0	0	5	6.3	21	4.1	14	3.8	40	4.0
ด้านเอกนิยมที่ใช้ในการตัดสินใจ										
ใช้การรับรู้	21	58.3	33	41.3	191	37.1	150	41.1	395	39.7
ใช้การตัดสินใจ	12	33.3	40	50.0	274	53.2	171	46.8	497	49.9
ใช้การรับรู้และการตัดสินใจ	3	8.3	7	8.8	50	9.7	44	12.1	104	10.4

จากตารางที่ 6 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของบุคลิกภาพของผู้นิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ผลปรากฏว่า

ผู้นิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนที่มีตำแหน่งเป็นผู้บริหารโรงเรียน มีบุคลิกภาพด้านทัศนคติ ประเภทเปิดเผย มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.30 รองลงมาประเภทเก็บตัว คิดเป็นร้อยละ 33.30 น้อยที่สุดประเภทผสมผสานระหว่างเก็บตัวและเปิดเผย คิดเป็นร้อยละ 8.30 มีบุคลิกภาพด้านการรับรู้ความเป็นจริง ประเภทมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 83.30 น้อยที่สุด ประเภทมีความหยิ่งรู้และประเภทผสมผสานระหว่างมีความหยิ่งรู้และมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว คิดเป็นร้อยละ 8.30 เท่ากัน มีบุคลิกภาพด้านการพิจารณาต่อสิ่งที่รับรู้ ประเภทการใช้ความคิดในการตัดสินใจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 มีบุคลิกภาพด้านแบบนิยมนำใช้ในการตัดสินใจ ประเภทใช้การรับรู้ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.30 รองลงมาประเภทใช้การตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 33.30 น้อยที่สุดประเภทผสมผสานระหว่างใช้การรับรู้และการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 8.30

ผู้นิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนที่มีตำแหน่งเป็นผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ มีบุคลิกภาพด้านทัศนคติ ประเภทเก็บตัว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.50 รองลงมาประเภทเปิดเผย คิดเป็นร้อยละ 42.50 น้อยที่สุดประเภทผสมผสานระหว่างเก็บตัวและเปิดเผย คิดเป็นร้อยละ 10 มีบุคลิกภาพด้านการรับรู้ความเป็นจริง ประเภทมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75 รองลงมาประเภทมีความหยิ่งรู้ คิดเป็นร้อยละ 16.30 น้อยที่สุดประเภทผสมผสานระหว่างมีความหยิ่งรู้และมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว คิดเป็นร้อยละ 8.80 มีบุคลิกภาพด้านการพิจารณาต่อสิ่งที่รับรู้ ประเภทการใช้ความคิดในการตัดสินใจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 87.50 น้อยที่สุด ประเภทการใช้ความรู้สึกในการตัดสินใจ และประเภทการใช้ความคิดและความรู้สึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 6.30 เท่ากัน มีบุคลิกภาพด้านแบบนิยมนำใช้ในการตัดสินใจ ประเภทใช้การตัดสินใจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50 รองลงมาประเภทใช้การรับรู้ คิดเป็นร้อยละ 41.30 น้อยที่สุดประเภทผสมผสานระหว่างใช้การรับรู้และการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 8.80

ผู้นิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ที่มีตำแหน่งเป็นหัวหน้าหมวดวิชา มีบุคลิกภาพด้านทัศนคติ ประเภทเก็บตัว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.90 รองลงมาประเภทเปิดเผย คิดเป็นร้อยละ 39.80 น้อยที่สุดประเภทผสมผสานระหว่างเก็บตัวและเปิดเผย คิดเป็นร้อยละ

10.30 มีบุคลิกภาพด้านการรับรู้ความเป็นจริง ประเภทมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80.60 รองลงมาประเภทมีความหยิ่งรู้ คิดเป็นร้อยละ 12.80 น้อยที่สุดประเภทผสมผสานระหว่างมีความหยิ่งรู้ และมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว คิดเป็นร้อยละ 6.60 มีบุคลิกภาพด้านการพิจารณาต่อสิ่งที่รับรู้ ประเภทการใช้ความคิดในการตัดสินใจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 85 รองลงมาประเภทการใช้ความรู้สึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 10.90 น้อยที่สุดประเภทผสมผสานระหว่างการใช้ความคิดและความรู้สึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 4.10 มีบุคลิกภาพด้านแบบนิยมที่ใช้ในการตัดสินใจ ประเภทใช้การตัดสินใจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.20 รองลงมาประเภทใช้การรับรู้ คิดเป็นร้อยละ 37.10 น้อยที่สุดประเภทใช้การรับรู้และการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 9.70

ผู้นิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนที่มีตำแหน่งเป็นหัวหน้าฝ่าย หัวหน้างาน มีบุคลิกภาพด้านทัศนคติ ประเภทเปิดเผย มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.60 รองลงมาประเภทเก็บตัว คิดเป็นร้อยละ 46 น้อยที่สุดประเภทผสมผสานระหว่างเก็บตัวและเปิดเผย คิดเป็นร้อยละ 7.40 มีบุคลิกภาพด้านการรับรู้ความเป็นจริง ประเภทมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 84.10 รองลงมาประเภทมีความหยิ่งรู้ คิดเป็นร้อยละ 8.20 น้อยที่สุดประเภทผสมผสานระหว่างมีความหยิ่งรู้และมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว คิดเป็นร้อยละ 7.70 มีบุคลิกภาพด้านการพิจารณาต่อสิ่งที่รับรู้ประเภทการใช้ความคิดในการตัดสินใจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 82.50 รองลงมาประเภทการใช้ความรู้สึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 13.70 น้อยที่สุดประเภทผสมผสานระหว่างการใช้ความคิด และความรู้สึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 3.80 มีบุคลิกภาพด้านแบบนิยมที่ใช้ในการตัดสินใจ ประเภทใช้การตัดสินใจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.80 รองลงมาประเภทใช้การรับรู้ คิดเป็นร้อยละ 41.10 น้อยที่สุดประเภทผสมผสานระหว่างใช้การรับรู้และการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 12.10



ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของบุคลิกภาพของผู้เฝ้างานวิชาการภายในโรงเรียน จำแนกตามหมวดวิชา

ประเภทบุคลิกภาพ	ไม่สังกัดหมวดวิชา		ภาษาไทย		ภาษาต่างประเทศ		คณิตศาสตร์		สังคมศึกษา		พลศึกษา		สุขศึกษา		ศิลปกรรม		วิทยาศาสตร์		ภาษาต่างประเทศ		ภาษาต่างประเทศ		รวม		รวม			
	ร้อยละ	(N=178)	ร้อยละ	(N=80)	ร้อยละ	(N=109)	ร้อยละ	(N=123)	ร้อยละ	(N=101)	ร้อยละ	(N=60)	ร้อยละ	(N=30)	ร้อยละ	(N=98)	ร้อยละ	(N=41)	ร้อยละ	(N=54)	ร้อยละ	(N=33)	ร้อยละ	(N=23)	ร้อยละ	(N=60)	ร้อยละ	(N=996)
จำนวนที่																												
เกินครึ่ง	72	40.4	46	57.5	44	40.4	66	53.7	50	49.5	28	46.7	13	43.3	45	45.9	22	46.8	30	55.6	13	39.4	12	52.2	34	56.7	475	47.7
ไม่เต็ม	92	51.7	29	36.3	56	51.4	41	33.3	38	37.6	27	45.0	10	33.3	41	41.8	21	44.7	22	40.7	17	51.5	11	47.8	25	41.7	430	43.2
เกินครึ่งและไม่เต็ม	14	7.9	5	6.3	9	8.3	16	13.0	13	12.9	5	8.3	7	23.3	12	12.2	4	8.5	2	3.7	3	9.1	0	0	1	1.7	91	9.1
จำนวนที่																												
มีความพึงพอใจ	17	9.6	9	11.3	14	12.8	13	10.6	8	7.9	10	16.7	6	20.0	8	8.2	6	12.8	13	24.1	3	9.1	2	8.7	3	5.0	112	11.2
มีความพึงพอใจและไม่มีความพึงพอใจ	147	82.6	69	86.3	82	75.2	100	81.3	92	91.1	43	71.7	23	76.7	80	81.6	38	80.9	36	66.7	28	84.8	18	78.3	56	93.3	812	81.5
มีความพึงพอใจและไม่มีความพึงพอใจและไม่มีความพึงพอใจ	14	7.9	2	2.5	13	11.9	10	8.1	1	1.0	7	11.7	1	3.3	10	10.2	3	6.4	5	9.3	2	6.1	3	13.0	1	1.7	72	7.2
จำนวนที่																												
การใช้ความรู้ในการตัดสินใจ	154	86.5	69	86.3	89	81.7	106	86.2	93	92.1	49	81.7	24	80.0	90	91.8	37	78.7	45	83.3	27	81.8	21	91.3	41	68.3	845	84.8
การใช้ความรู้ในการตัดสินใจ	18	10.1	11	13.8	71	15.6	8	6.5	8	7.9	6	10.0	5	16.7	6	6.1	9	19.1	6	11.1	1	3.0	1	4.3	15	25.0	111	11.1
การใช้ความรู้และความรู้ในการตัดสินใจ	6	3.4	0	0	3	2.8	9	7.3	0	0	5	8.3	1	3.3	2	2.0	1	2.1	3	5.6	5	15.2	1	4.3	4	6.7	40	4.0
จำนวนที่																												
ใช้การรับใช้	93	52.2	31	38.8	43	39.4	46	37.4	34	33.7	18	30.0	10	33.3	30	30.6	18	38.3	23	42.6	9	27.3	10	43.5	30	50.0	395	39.7
ใช้การตัดสินใจ	73	41.0	39	48.8	55	50.5	66	53.7	54	53.5	36	60.0	16	53.3	56	57.1	23	48.9	28	51.9	18	54.5	8	34.8	25	41.7	497	49.9
ใช้การรับใช้และไม่มีความพึงพอใจ	12	6.7	10	12.5	11	10.1	11	8.9	13	12.9	6	10.0	4	13.3	12	12.2	6	12.8	3	5.6	6	18.2	5	21.7	5	8.3	104	10.4

จากตารางที่ 7 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของบุคลิกภาพของผู้นิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน จำแนกตามหมวดวิชา ผลปรากฏว่า

ผู้นิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนที่ไม่สังกัดหมวดวิชา มีบุคลิกภาพด้านทัศนคติประเภทเปิดเผย มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.70 รองลงมาประเภทเก็บตัว คิดเป็นร้อยละ 40.40 น้อยที่สุดประเภทผสมผสานระหว่างเก็บตัวและเปิดเผย คิดเป็นร้อยละ 7.90 มีบุคลิกภาพด้านการรับรู้ความเป็นจริง ประเภทมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 82.60 รองลงมาประเภทมีความหยิ่งรู้ คิดเป็นร้อยละ 9.60 น้อยที่สุดประเภทผสมผสานระหว่างมีความหยิ่งรู้และมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว คิดเป็นร้อยละ 7.90 มีบุคลิกภาพด้านการพิจารณาต่อสิ่งที่รับรู้ ประเภทการใช้ความคิดในการตัดสินใจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86.50 รองลงมาประเภทใช้ความรู้สึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 10.10 น้อยที่สุดประเภทผสมผสานระหว่างการใช้ความคิดและความรู้สึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 3.40 มีบุคลิกภาพด้านแบบนิยมนที่ใช้ในการตัดสินใจ ประเภทใช้การรับรู้ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.20 รองลงมา ประเภทใช้การตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 41 น้อยที่สุด ประเภทผสมผสานระหว่างใช้การรับรู้และการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 6.70

ผู้นิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ที่สังกัดหมวดวิชาภาษาไทย มีบุคลิกภาพด้านทัศนคติประเภทเก็บตัว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.50 รองลงมาประเภทเปิดเผย คิดเป็นร้อยละ 36.60 น้อยที่สุดประเภทผสมผสานระหว่างเก็บตัวและเปิดเผย คิดเป็นร้อยละ 6.30 มีบุคลิกภาพด้านการรับรู้ความเป็นจริง ประเภทมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว คิดเป็นร้อยละ 86.30 รองลงมาประเภทมีความหยิ่งรู้ คิดเป็นร้อยละ 11.30 น้อยที่สุด ประเภทผสมผสานระหว่างมีความหยิ่งรู้ และมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว คิดเป็นร้อยละ 2.50 มีบุคลิกภาพด้านการพิจารณาต่อสิ่งที่รับรู้ ประเภทการใช้ความคิดในการตัดสินใจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86.30 รองลงมาประเภทใช้ความรู้สึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 13.80 น้อยที่สุดประเภทผสมผสานระหว่างการใช้ความคิดและความรู้สึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 0 มีบุคลิกภาพด้านแบบนิยมนที่ใช้ในการตัดสินใจ ประเภทใช้การตัดสินใจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.80 รองลงมาประเภทใช้การรับรู้ คิดเป็นร้อยละ 38.80 น้อยที่สุด ประเภทผสมผสานระหว่างใช้การรับรู้และการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 12.50

ผู้นิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ที่สังกัดหมวดวิชาภาษาต่างประเทศ มีบุคลิกภาพ ด้านทัศนคติ ประเภทเปิดเผย มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.40 รองลงมาประเภทเก็บตัว คิดเป็นร้อยละ 40.40 น้อยที่สุดประเภทผสมผสานระหว่างเก็บตัวและเปิดเผย คิดเป็นร้อยละ 8.30 มีบุคลิกภาพด้านการรับรู้ความเป็นจริง ประเภทมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.20 รองลงมาประเภทมีความหยิ่งรู้ คิดเป็นร้อยละ 12.80 น้อยที่สุดประเภทผสมผสานระหว่างมีความหยิ่งรู้ และมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว คิดเป็นร้อยละ 11.90 มีบุคลิกภาพด้านการพิจารณาต่อสิ่งที่รับรู้ ประเภทการใช้ความคิดในการตัดสินใจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 81.70 รองลงมาประเภทการใช้ความรู้สึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 15.60 น้อยที่สุดประเภทผสมผสานระหว่างการใช้ความคิดและความรู้สึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 2.80 มีบุคลิกภาพด้านแบบนิยมนที่ใช้ในการตัดสินใจ ประเภทใช้การตัดสินใจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.50 รองลงมาประเภทใช้การรับรู้ คิดเป็นร้อยละ 39.40 น้อยที่สุดประเภทผสมผสานระหว่างใช้การรับรู้และการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 10.10

ผู้นิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ที่สังกัดหมวดวิชาคณิตศาสตร์ มีบุคลิกภาพด้าน ทัศนคติ ประเภทเก็บตัว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.70 รองลงมาประเภทเปิดเผย คิดเป็นร้อยละ 33.30 น้อยที่สุด ประเภทผสมผสานระหว่างเก็บตัวและเปิดเผย คิดเป็นร้อยละ 13 มีบุคลิกภาพด้านการรับรู้ความเป็นจริง ประเภทมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 81.30 รองลงมา ประเภทมีความหยิ่งรู้ คิดเป็นร้อยละ 10.60 น้อยที่สุด ประเภทผสมผสานระหว่างมีความหยิ่งรู้ และมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว คิดเป็นร้อยละ 8.10 มีบุคลิกภาพด้านการพิจารณาต่อสิ่งที่รับรู้ ประเภทการใช้ความคิดในการตัดสินใจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86.20 รองลงมาประเภทผสมผสานระหว่างการใช้ความคิดและการใช้ความรู้สึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 7.30 น้อยที่สุด ประเภทการใช้ความรู้สึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 6.50 มีบุคลิกภาพด้านแบบนิยมนที่ใช้ในการตัดสินใจ ประเภทใช้การตัดสินใจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.70 รองลงมาประเภทใช้การรับรู้ คิดเป็นร้อยละ 37.40 น้อยที่สุดประเภทผสมผสานระหว่างใช้การรับรู้และการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 8.90

ผู้นิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ที่สังกัดหมวดวิชาสังคมศึกษา มีบุคลิกภาพด้าน ทัศนคติ ประเภทเก็บตัว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.50 รองลงมาประเภทเปิดเผย คิดเป็นร้อยละ 37.60 น้อยที่สุดประเภทผสมผสานระหว่างเก็บตัวและเปิดเผย คิดเป็นร้อยละ 12.90

มีบุคลิกภาพด้านการรับรู้ความเป็นจริง ประเภทมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 91.10 รองลงมาประเภทมีความหยิ่งรู้ คิดเป็นร้อยละ 7.90 น้อยที่สุดประเภทผสมผสานระหว่างมีความหยิ่งรู้ และมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว คิดเป็นร้อยละ 1 มีบุคลิกภาพด้านการพิจารณาต่อสิ่งที่รับรู้ ประเภทการใช้ความคิดในการตัดสินใจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.10 รองลงมาประเภทการใช้ความรู้สึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 7.90 น้อยที่สุดประเภทผสมผสานระหว่างการใช้ความคิดและความรู้สึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 0 มีบุคลิกภาพด้านแบบนิยมที่ใช้ในการตัดสินใจ ประเภทการใช้การตัดสินใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.50 รองลงมาประเภทใช้การรับรู้ คิดเป็นร้อยละ 33.70 น้อยที่สุดประเภทผสมผสานระหว่างใช้การรับรู้และการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 12.90

ผู้นิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ที่สังกัดหมวดวิชาพละศึกษา มีบุคลิกภาพด้านทัศนคติประเภทเก็บตัว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.70 รองลงมาประเภทเปิดเผย คิดเป็นร้อยละ 45 น้อยที่สุดประเภทผสมผสานระหว่างเก็บตัวและเปิดเผย คิดเป็นร้อยละ 8.30 มีบุคลิกภาพด้านการรับรู้ความเป็นจริง ประเภทมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 71.70 รองลงมาประเภทมีความหยิ่งรู้ คิดเป็นร้อยละ 16.70 น้อยที่สุด ประเภทผสมผสานระหว่างมีความหยิ่งรู้ และมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว คิดเป็นร้อยละ 11.70 มีบุคลิกภาพด้านการพิจารณาต่อสิ่งที่รับรู้ประเภทการใช้ความคิดในการตัดสินใจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 81.70 รองลงมาประเภทการใช้ความรู้สึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 10 น้อยที่สุด ประเภทผสมผสานระหว่างการใช้ความคิดและความรู้สึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 8.30 มีบุคลิกภาพด้านแบบนิยมที่ใช้ในการตัดสินใจ ประเภทใช้การตัดสินใจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60 รองลงมาประเภทใช้การรับรู้ คิดเป็นร้อยละ 30 น้อยที่สุดประเภทผสมผสานระหว่างใช้การรับรู้และการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 10

ผู้นิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ที่สังกัดหมวดวิชาธุรกิจ มีบุคลิกภาพด้านทัศนคติประเภทเก็บตัว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.30 รองลงมาประเภทเปิดเผย คิดเป็นร้อยละ 33.30 น้อยที่สุด ประเภทผสมผสานระหว่างเก็บตัวและเปิดเผย คิดเป็นร้อยละ 23.30 มีบุคลิกภาพด้านการรับรู้ความเป็นจริง ประเภทมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 76.70 รองลงมาประเภทมีความหยิ่งรู้ คิดเป็นร้อยละ 20 น้อยที่สุด ประเภทผสมผสานระหว่างมีความหยิ่งรู้ และมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว คิดเป็นร้อยละ 3.30 มีบุคลิกภาพด้านการพิจารณา

ค่ำสิ่งท่ำรับรูั ประเภทการใช้ควมคิดในการตัดสินใจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80 รองลงมา
 ประเภทการใช้ควมรู้สื่กในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 16.70 น้อยที่สุดประเภทผสมผสาน
 ระหว่างการใช้ควมคิดและควมรู้สื่กในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 3.30 มีบุคลิภพด้ำน
 แบนนิยมท่ำใช้ในการตัดสินใจ ประเภทใช้การตัดสินใจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.30 รองลงมา
 ประเภทใช้การรับรูั คิดเป็นร้อยละ 33.30 น้อยที่สุด ประเภทผสมผสานระหว่างใช้การรับรูั
 และการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 13.30

ผู้นเทงงานวิชาการภยในโรงเรียน ที่สังกัดหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ มีบุคลิภพด้ำน
 ทศนคติ ประเภทเก็บตัว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.90 รองลงมาประเภทเปิดเผย คิดเป็น
 ร้อยละ 41.80 น้อยที่สุด ประเภทผสมผสานระหว่างเก็บตัวและเปิดเผย คิดเป็นร้อยละ 12.20
 มีบุคลิภพด้ำนการรับรูัควมเป็นจริง ประเภทมีควมรู้สื่กและการรู้ที่รวดเร็ว มากที่สุด คิดเป็น
 ร้อยละ 81.60 รองลงมาประเภทผสมผสานระหว่างมีควมหยั่งรูั และมีควมรู้สื่กและการรู้ที่
 รวดเร็ว คิดเป็นร้อยละ 10.20 น้อยที่สุด ประเภทมีควมหยั่งรูั คิดเป็นร้อยละ 8.20
 มีบุคลิภพด้ำนการพิจารณาต่อสิ่งท่ำรับรูั ประเภทการใช้ควมคิดในการตัดสินใจ มากที่สุด คิดเป็น
 ร้อยละ 91.8 รองลงมาประเภทการใช้ควมรู้สื่กในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 6.10
 น้อยที่สุด ประเภทผสมผสานระหว่างการใช้ควมคิดและควมรู้สื่กในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 2
 มีบุคลิภพด้ำนแบนนิยมท่ำใช้ในการตัดสินใจ ประเภทใช้การตัดสินใจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.10
 รองลงมา ประเภทใช้การรับรูั คิดเป็นร้อยละ 30.60 น้อยที่สุด ประเภทผสมผสานระหว่างใช้
 การรับรูัและการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 12.20

ผู้นเทงงานวิชาการภยในโรงเรียน ที่สังกัดหมวดวิชาคทกรรม มีบุคลิภพด้ำนทศนคติ
 ประเภทเก็บตัว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.80 รองลงมา ประเภทเปิดเผย คิดเป็นร้อยละ
 44.70 น้อยที่สุด ประเภทผสมผสานระหว่างเก็บตัวและเปิดเผย คิดเป็นร้อยละ 8.50 มี
 บุคลิภพด้ำนการรับรูัควมเป็นจริง ประเภทมีควมรู้สื่กและการรู้ที่รวดเร็ว มากที่สุด คิดเป็น
 ร้อยละ 80.90 รองลงมา ประเภทมีควมหยั่งรูั คิดเป็นร้อยละ 12.30 น้อยที่สุด ประเภท
 มีควมหยั่งรูั และมีควมรู้สื่กและการรู้ที่รวดเร็ว คิดเป็นร้อยละ 6.40 มีบุคลิภพด้ำนการ
 พิจารณาต่อสิ่งท่ำรับรูั ประเภทการใช้ควมคิดในการตัดสินใจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.70
 รองลงมา ประเภทการใช้ควมรู้สื่กในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 19.10 น้อยที่สุด ประเภท
 การใช้ควมคิดและควมรู้สื่กในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 2.10 มีบุคลิภพด้ำนแบนนิยม

ที่ใช้ในการตัดสินใจ ประเภทใช้การตัดสินใจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.90 รองลงมาประเภทใช้การรับรู้ คิดเป็นร้อยละ 38.30 น้อยที่สุด ประเภทใช้การรับรู้และการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 12.80

ผู้นิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ที่สังกัดหมวดวิชาศิลปศึกษา มีบุคลิกภาพด้านทัศนคติ ประเภทเก็บตัว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.60 รองลงมา ประเภทเปิดเผย คิดเป็นร้อยละ 40.70 น้อยที่สุด ประเภทผสมผสานระหว่างเก็บตัวและเปิดเผย คิดเป็นร้อยละ 3.70 มีบุคลิกภาพด้านการรับรู้ความเป็นจริง ประเภทมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.70 รองลงมาประเภทมีความหยิ่งรู้ คิดเป็นร้อยละ 24.10 น้อยที่สุด ประเภทผสมผสานระหว่างมีความหยิ่งรู้ และมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว คิดเป็นร้อยละ 9.30 มีบุคลิกภาพด้านการพิจารณาต่อสิ่งที่รับรู้ ประเภทการใช้ความคิดในการตัดสินใจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 83.30 รองลงมา ประเภทการใช้ความรู้สึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 11.10 น้อยที่สุด ประเภทผสมผสานระหว่างการใช้ความคิดและความรู้สึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 5.60 มีบุคลิกภาพด้านแบบนิยมนที่ใช้ในการตัดสินใจ ประเภทใช้การตัดสินใจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.90 รองลงมา ประเภทใช้การรับรู้ คิดเป็นร้อยละ 42.60 น้อยที่สุด ประเภทผสมผสานระหว่างใช้การรับรู้และการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 5.60

ผู้นิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ที่สังกัดหมวดวิชาอุตสาหกรรม มีบุคลิกภาพด้านทัศนคติ ประเภทเปิดเผย มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.50 รองลงมาประเภทเก็บตัว คิดเป็นร้อยละ 39.40 น้อยที่สุด ประเภทผสมผสานระหว่างเก็บตัวและเปิดเผย คิดเป็นร้อยละ 9.10 มีบุคลิกภาพด้านการรับรู้ความเป็นจริง ประเภทมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 84.80 รองลงมา ประเภทมีความหยิ่งรู้ คิดเป็นร้อยละ 9.10 น้อยที่สุดประเภทผสมผสานระหว่างมีความหยิ่งรู้ และมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว คิดเป็นร้อยละ 6.10 มีบุคลิกภาพด้านการพิจารณาต่อสิ่งที่รับรู้ ประเภทการใช้ความคิดในการตัดสินใจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 81.80 รองลงมาประเภทผสมผสานระหว่างการใช้ความคิดและความรู้สึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 15.20 น้อยที่สุดประเภทการใช้ความรู้สึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 3 มีบุคลิกภาพด้านแบบนิยมนที่ใช้ในการตัดสินใจ ประเภทใช้การตัดสินใจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.50 รองลงมา ประเภทใช้การรับรู้ คิดเป็นร้อยละ 27.30 น้อยที่สุด ประเภทผสมผสานระหว่างใช้การรับรู้และการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 18.20

ผู้นิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ที่สังกัดหมวดวิชาเกษตรกรรม มีบุคลิกภาพด้านทัศนคติ ประเภทเก็บตัว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.20 รองลงมา ประเภทเปิดเผย คิดเป็นร้อยละ 47.80 มีบุคลิกภาพด้านการรับรู้ความเป็นจริง ประเภทมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.30 รองลงมา ประเภทผสมผสานระหว่างมีความหยิ่งรู้ และมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว คิดเป็นร้อยละ 13 น้อยที่สุด ประเภทมีความหยิ่งรู้ คิดเป็นร้อยละ 8.70 มีบุคลิกภาพด้านการพิจารณาต่อสิ่งที่รับรู้ ประเภทการใช้ความคิดในการตัดสินใจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 91.30 รองลงมา ประเภทการใช้ความรู้สึกในการตัดสินใจ และประเภทผสมผสานระหว่างการใช้ความคิดและความรู้สึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 4.30 เท่ากัน มีบุคลิกภาพด้านแบบนิยมที่ใช้ในการตัดสินใจ ประเภทใช้การรับรู้ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.50 รองลงมา ประเภทใช้การตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 34.80 น้อยที่สุด ประเภทผสมผสานระหว่างใช้การรับรู้และการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 21.70

ผู้นิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ที่สังกัดหมวดวิชากิจกรรม มีบุคลิกภาพด้านทัศนคติ ประเภทเก็บตัว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.70 รองลงมา ประเภทเปิดเผย คิดเป็นร้อยละ 41.70 น้อยที่สุด ประเภทผสมผสานระหว่างประเภทเก็บตัวและเปิดเผย คิดเป็นร้อยละ 1 มีบุคลิกภาพด้านการรับรู้ความเป็นจริง ประเภทมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 93.30 รองลงมา ประเภทมีความหยิ่งรู้ คิดเป็นร้อยละ 5 น้อยที่สุด ประเภทผสมผสานระหว่างมีความหยิ่งรู้ และมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว คิดเป็นร้อยละ 1.70 มีบุคลิกภาพด้านการพิจารณาต่อสิ่งที่รับรู้ ประเภทการใช้ความคิดในการตัดสินใจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 68.30 รองลงมา ประเภทการใช้ความรู้สึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 25 น้อยที่สุด ประเภทผสมผสานระหว่างการใช้ความคิดและความรู้สึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 6.70 มีบุคลิกภาพด้านแบบนิยมที่ใช้ในการตัดสินใจ ประเภทใช้การรับรู้ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50 รองลงมา ประเภทใช้การตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 41.70 น้อยที่สุดประเภทผสมผสานระหว่างใช้การรับรู้และการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 8.30

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละ ของบุคลิกภาพของผู้นิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ประเภทบุคลิกภาพ	ขนาดโรงเรียน					
	ใหญ่ (N=589)	ร้อยละ	ใหญ่พิเศษ (N=407)	ร้อยละ	รวม (N=996)	ร้อยละ
ด้านทัศนคติ						
เก็บตัว	294	49.9	181	44.5	475	47.7
เปิด ผย	241	40.9	189	46.4	430	43.2
เก็บตัวและเปิด ผย	54	9.2	37	9.1	91	9.1
ด้านการรับรู้ความเป็นจริง						
มีความหยิ่งรู้	60	10.2	52	12.8	112	11.2
มีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว	485	82.3	327	80.3	812	81.5
มีความหยิ่งรู้และมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว	44	7.5	28	6.9	72	7.2
ด้านการพิจารณาต่อสิ่งที่รับรู้						
การใช้ความคิดในการตัดสินใจ	491	83.4	354	87.0	845	84.8
การใช้ความรู้สึกในการตัดสินใจ	70	11.9	41	10.1	111	11.1
การใช้ความคิดและความรู้สึกในการตัดสินใจ	28	4.8	12	2.9	40	4.0
ด้านแบบนิยมนที่ใช้ในการตัดสินใจ						
ใช้การรับรู้	233	39.6	162	39.8	395	39.7
ใช้การตัดสินใจ	298	50.6	199	48.9	497	49.9
ใช้การรับรู้และการตัดสินใจ	58	9.8	46	11.3	104	10.4

จากตารางที่ 8 แสดงจำนวนและร้อยละของบุคลิกภาพของผู้นิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ผลปรากฏว่า

ผู้นิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีบุคลิกภาพด้านทัศนคติ ประเภทเก็บตัว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.90 รองลงมา ประเภทเปิดเผย คิดเป็นร้อยละ 40.90 น้อยที่สุดประเภทผสมผสานระหว่างเก็บตัวและเปิดเผย คิดเป็นร้อยละ 9.20 มีบุคลิกภาพด้านการรับรู้ความเป็นจริง ประเภทมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 82.30 รองลงมาประเภทมีความหยิ่งรู้ คิดเป็นร้อยละ 10.20 น้อยที่สุด ประเภทผสมผสานระหว่างมีความหยิ่งรู้ และมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว คิดเป็นร้อยละ 7.50 มีบุคลิกภาพด้านการพิจารณาต่อสิ่งที่รับรู้ ประเภทการใช้ความคิดในการตัดสินใจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 83.40 รองลงมาประเภทการใช้ความรู้สึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 11.90 น้อยที่สุด ประเภทผสมผสานระหว่างการใช้ความคิดและความรู้สึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 4.80 มีบุคลิกภาพด้านแบบนิยมที่ใช้ในการตัดสินใจ ประเภทใช้การตัดสินใจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.60 รองลงมาประเภทใช้การรับรู้ คิดเป็นร้อยละ 39.60 น้อยที่สุด ประเภทผสมผสานระหว่างใช้การรับรู้และการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 9.80

ผู้นิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีบุคลิกภาพด้านทัศนคติ ประเภทเปิดเผย มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.40 รองลงมา ประเภทเก็บตัว คิดเป็นร้อยละ 44.50 น้อยที่สุดประเภทผสมผสานระหว่างเก็บตัวและเปิดเผย คิดเป็นร้อยละ 9.10 มีบุคลิกภาพด้านการรับรู้ความเป็นจริง ประเภทมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80.30 รองลงมาประเภทมีความหยิ่งรู้ คิดเป็นร้อยละ 12.80 น้อยที่สุด ประเภทผสมผสานระหว่างมีความหยิ่งรู้ และมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว คิดเป็นร้อยละ 6.90 มีบุคลิกภาพด้านการพิจารณาต่อสิ่งที่รับรู้ ประเภทการใช้ความคิดในการตัดสินใจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 87 รองลงมาประเภทการใช้ความรู้สึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 10.10 น้อยที่สุด ประเภทผสมผสานระหว่างการใช้ความคิดและความรู้สึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 2.90 มีบุคลิกภาพด้านแบบนิยมที่ใช้ในการตัดสินใจ ประเภทใช้การตัดสินใจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.90 รองลงมาประเภทใช้การรับรู้ คิดเป็นร้อยละ 39.80 น้อยที่สุดประเภทผสมผสานระหว่างใช้การรับรู้และการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 11.30

ตารางที่ 9 จำนวนและค่าร้อยละ ของบุคลิกภาพของผู้นิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน
จำแนกตามประเภทบุคลิกภาพ

ประเภทบุคลิกภาพ	ผู้นิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน	
	จำนวน (N=996)	ร้อยละ
ด้านทัศนคติ		
เก็บตัว	475	47.7
เปิดเผย	430	43.2
เก็บตัวและเปิดเผย	91	9.1
ด้านการรับรู้ความเป็นจริง		
มีความหยิ่งรู้	112	11.2
มีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว	812	81.5
มีความหยิ่งรู้และมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว	72	7.2
ด้านการพิจารณาต่อสิ่งที่รับรู้		
การใช้ความคิดในการตัดสินใจ	845	84.8
การใช้ความรู้สึกในการตัดสินใจ	111	11.1
การใช้ความคิดและความรู้สึกในการตัดสินใจ	40	4.0
ด้านแบบนิยมนที่ใช้ในการตัดสินใจ		
ใช้การรับรู้	395	39.7
ใช้การตัดสินใจ	497	49.9
ใช้การรับรู้และการตัดสินใจ	104	10.4

จากตารางที่ 9 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของบุคลิกภาพของผู้นิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน จำแนกตามประเภทบุคลิกภาพ ผลปรากฏว่า

ผู้นิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน มีบุคลิกภาพด้านทัศนคติ ประเภทเก็บตัว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.70 รองลงมาประเภทเปิดเผย คิดเป็นร้อยละ 43.20 น้อยที่สุด ประเภทผสมผสานระหว่างเก็บตัวและเปิดเผย คิดเป็นร้อยละ 9.10

ผู้นิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน มีบุคลิกภาพด้านการรับรู้ความเป็นจริง ประเภทมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 81.50 รองลงมา ประเภทมีความหยิ่งรู้ คิดเป็นร้อยละ 11.20 น้อยที่สุด ประเภทผสมผสานระหว่างมีความหยิ่งรู้และมีความรู้สึกและการรู้ที่รวดเร็ว คิดเป็นร้อยละ 7.20

ผู้นิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน มีบุคลิกภาพด้านการพิจารณาต่อสิ่งที่รับรู้ ประเภทการใช้ความคิดในการตัดสินใจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 84.80 รองลงมาประเภทการใช้ความรู้สึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 11.10 น้อยที่สุดประเภทผสมผสานระหว่างการใช้ความคิดและความรู้สึกในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 4

ผู้นิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน มีบุคลิกภาพด้านแบบนิยมที่ใช้ในการตัดสินใจ ประเภทใช้การตัดสินใจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.90 รองลงมาประเภทใช้การรับรู้ คิดเป็นร้อยละ 39.70 น้อยที่สุดประเภทผสมผสานระหว่างใช้การรับรู้และการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 10.40