



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- กมล สุดประเสริฐ. เทคนิคการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2526.
- กมลรัตน์ หล้าสูงวงศ์. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2520.
- กานดา ชูลลาภทวี. การประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2528.
- การฝึกหัดครู, กรม. "ความคิดสร้างสรรค์ของเด็กไทยในระดับชั้นอนุบาลถึงประถมศึกษาปีที่ 4" กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิเทศก์, 2521. (อัดสำเนา)
- จรรยา คุณมี. การสอนสังคมศึกษา. กทม. : โรงพิมพ์ประสานการพิมพ์, 2520.
- จำนง พรายแย้มแซ. เทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กับการสอนซ่อมเสริม (ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2529.
- จำเนียร ช่างโชติ. ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มบุคคล Group Process In Human Relation. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2520.
- ชวาล แพร็ดกุล. เทคนิคการวัดผล. พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2516.
- ชัยพร วิชชาวุธ. "การนำคามสถานการณ์" วารสารแนะแนว. 21, 112 (สค. - กย. 2530), 17 - 25.
- เดโช สนวนานนท์. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2520.
- \_\_\_\_\_ . จิตวิทยาสังคม. พระนคร: โรงพิมพ์รุ่งเรืองรัตน์, 2510.
- เดือนใจ เกตุษา. เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนสังคมศึกษาหน่วยที่ 10 - 15. กรุงเทพมหานคร.

- ธำรง บัวศรี. "กำลังคนกับการวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ" วิทยากรย.  
(กพ. 2510) หน้า 124.
- ธำรงค์ศักดิ์ หมั่นจักรและศรีสง่า วรรณสุด. จิตวิทยาธุรกิจ. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์อักษร,  
2523.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. หลักการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร:  
อนงค์ศิลป์การพิมพ์, 2527.
- นาคยา ภัทรแสงไทย. ยุทธวิธีการสอนสังคมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์  
ไอเดียนสโตร์, 2525.
- นิภา แก้วศรีงาม. จิตวิทยาองค์การ. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2527.
- นิตา ชูโค. "นโยบายกับการพัฒนาเยาวชน" เด็กและเยาวชนไทยภาพฉายสู่อนาคต.  
กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- บัญชา แก้วเกตุทอง. ผู้นำการบริหาร. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เรือนแก้ว, 2523.
- บุญลือ ทองอยู่. "ความคิดสร้างสรรค์" รวมบทความการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก.  
กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- พนม ลัมอารีย์. กลุ่มสัมพันธ์. กาลสินธ์: จันทภัณฑการพิมพ์, 2522.
- พิบูลศรี วาสนสมสิทธิ์. เอกสารการสอนสังคมศึกษาหน่วยที่ 5 - 9. กรุงเทพมหานคร:  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2526.
- ไพศาล หวังพานิช. การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2526.
- ภิญโญ สาธร. หลักการบริหารการศึกษา. พระนคร: วัฒนาพานิช, 2514.
- วิจิตร วรุฒมางกูร. "การคิดสร้างสรรค์สำหรับครู" วารสารศึกษาศาสตร์.  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 3 (มค. - พค. 2520)
- วิจิตร อวาระกุล. เทคนิคมนุษย์สัมพันธ์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ อ.อิทธิพล, 2526.
- วิศิษฐ์ศักดิ์ ไทยทอง. จิตวิทยาสังคมร่วมสมัย. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2527.

- วีรยุทธ วิเชียรโชติ. เทคนิคการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2521. (เอกสารอัดสำเนา)
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัดจงเจริญการพิมพ์, 2520.
- สงวนศรี วิรัชชัย. จิตวิทยาสังคมเพื่อการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บริษัทศึกษาพร, 2527.
- สมบูรณ์ ภู่นวล. การประเมินผลและการสร้างแบบทดสอบ. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเคียนสโตร์, 2525.
- สมพงศ์ เกษมลิน. การบริหาร. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2526.
- \_\_\_\_\_. การบริหารงานบุคคลแผนใหม่. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- สมยศ นาวิการ. การบริหารธุรกิจ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2525.
- สุชา จันทน์เอม. "การแสดงออกทางการสร้างสรรค์ของเด็ก" มิตรครู. มิถุนายน, 2510.
- สุชาญ ไกลิน. "องค์ประกอบของการเป็นผู้นำมีอะไรบ้าง" วารสารผู้นำ 2 (มิ.ย. 2527) 72 - 73.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. "รายงานการวิจัยและประเมินผลประสิทธิภาพของการประถมศึกษา" องค์กำหนดประสิทธิภาพของการประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2527.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. แผนการพัฒนาศึกษา ศาสนา และศิลปวัฒนธรรม ระยะที่ 6 (2530 - 2534). กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัดโรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2529.
- อรุณ รักธรรม. หลักมนุษยสัมพันธ์กับการบริหาร. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- อารี เพชรหุด. มนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน. กรุงเทพมหานคร: นิตกุลการพิมพ์, 2530.
- อารี รังสินันท์. ความคิดสร้างสรรค์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แพร่พิทยา, 2528.

อารี รังลิ้นท์. "ความคิดสร้างสรรค์" รวมบทความการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก.

กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.

อุทัย ทิรัญโค. ประมุขศิลป์ : ศิลปะของการเป็นผู้นำ. กรุงเทพมหานคร: เทพเนรมิตการพิมพ์,  
2524.

เอนก เพ็ชรอนุถุลบุตร. การวัดและการประเมินทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร:

มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2524.

อำนวยการ เลิศขยันดี. คู่มือการสร้างข้อสอบและการประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร:  
สำนักพิมพ์อำนวยการพิมพ์, 2527.

### วิทยานิพนธ์

ขจรสุดา เหล็กเพชร. "การสร้างแบบสำรวจและทัศนคติในการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น."

วิทยานิพนธ์ปริญยามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัย บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2522.

จำเริญ เจียวหวาน. "ความสัมพันธ์ระหว่างความคิดสร้างสรรค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนถาวรานุกูล จังหวัด  
สมุทรสงคราม." วิทยานิพนธ์ปริญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.

คำรงค์ ศิริเจริญ. "ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความคิดสร้างสรรค์-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
วิทยาศาสตร์ ลักษณะความเป็นผู้นำและความเชื่อที่ขาดหลักฐานทางวิทยาศาสตร์  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3." ปริญยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.

ดิเรก คังสาวัฒน์. "การศึกษาผลการสอนแบบสืบสวนสอบสวนที่มีผลต่อลักษณะความเป็นผู้นำ  
และการคิดแบบอเนกนัย เมื่อเปรียบเทียบกับผลการสอนแบบทั่วไป." ปริญยานิพนธ์  
การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2517.

- นิตยา นวลน้อม. "ลักษณะผู้นำของนักศึกษาวิทยาลัยครูสกลนคร." ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- เปรมจิต ทศตะ. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการประมวลค่าคน ลักษณะความเป็นผู้นำ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความสามารถในการแก้ปัญหาโดยใช้หลักการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4." ปรินญาพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2516.
- พงษ์ชัย พัฒนผลไพบูลย์ "การคิดสร้างสรรค์และสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3." วิทยานิพนธ์ปรินญามหาบัณฑิต มัธยมศึกษาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- พรณี เศษกำแหง. "ความสัมพันธ์ระหว่างความคิดสร้างสรรค์ ผลสัมมนาในการเรียน ความวิตกกังวลและพฤติกรรมด้านความเป็นผู้นำของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาชั้นปีที่ 1 และ 2." ปรินญาพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัย วิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2515.
- พินิจ นิवासะบุตร. "ความสัมพันธ์ระหว่างปฏิสัมพันธ์ของครูกับนักเรียนในด้านการเรียน การสอนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน." ปรินญาพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.
- ไพรัตน์ วงษ์นาม. "การสร้างแบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดอุดรธานี." ปรินญาพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.
- มาลินี เหมะฉุลินทร์. "ความสัมพันธ์ระหว่างความคิดสร้างสรรค์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นปีที่ 3 โรงเรียนเพาะช่าง." วิทยานิพนธ์ปรินญามหาบัณฑิต มัธยมศึกษาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- รัศมี ภิบาลแทน. "การศึกษาพฤติกรรมความเป็นผู้นำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนในจังหวัดภาคใต้." ปรินญาพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2521.

- ลัดดา อุดสาหะ. "ความสัมพันธ์ระหว่างความคิดสร้างสรรค์เชิงวิทยาศาสตร์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- วินิจ เกตุขำ. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่กับความคิดสร้างสรรค์ความเป็นผู้นำ และความวิตกกังวลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดสุโขทัย." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2515.
- สมบูรณ์ แซ่กู่. "ความสัมพันธ์ระหว่างความคิดสร้างสรรค์ สมรรถภาพสมองทางสัญลักษณ์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- สมพงษ์ รุจิรวรรณ. "ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติทางวิทยาศาสตร์ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พฤติกรรมด้านความเป็นผู้นำ ความคั่งใจเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2516.
- สุจินต์ ปรีชามารถ. "ความคิดสร้างสรรค์ ความเกรงใจ และลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนที่ประพฤติก้อยคายนและที่ซัดกับสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2516.
- สุนทร วงศ์ชวลิต. "การสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา กับพัฒนาการความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบางปลาม้า สูงสุมาโรดมคงวิทย์ สุพรรณบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญาโท มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2530.
- สุรชาติ สังข์รุ่ง. "ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำกับความพึงพอใจในการทำงานของครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดและเทศบาลในเขตภาคกลาง." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.

- สุวิทย์ สังข์โยคะ. "การศึกษาบุคลิกภาพของนักเรียนฝึกหัดครูระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา  
ชั้นปีที่ 2 และประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับชั้นปีที่ 2 ณ วิทยาลัยครูในภาคการศึกษา 6."  
ปริชญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2513.
- เอนก เพ็ชรอนุถุลมุดร. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความคิดสร้างสรรค์การสังเคราะห์  
แผนงาน ผลสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์และผลการเรียนของนักเรียนฝึกหัดครูระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา." ปริชญานิพนธ์วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร,  
2515.

### ภาษาต่างประเทศ

#### Books

- Anastasi, Anne. Differential Psychology. 3rd ed. New York: Macmillan  
Company, 1958.
- Anderson, Ronald D. and Others. Developing Children Thinking Through  
Science. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall Inc;  
1970.
- Beggs, Donald L. and Lewis, Ernest L. Measurement and Evaluation in  
the School. U.S.A. : Houghton Milffin Company, 1975.
- Bernard, Harold W. Psychology of Learning and Teaching. 3rd ed.  
New York: McGraw-Hill Book, 1972.
- Davis, Keith. Human Behavior At Work : Organisational Behavior.  
6th ed. New York: McGraw-Hill Book Company, 1981.
- Donnelley, James H. Jr, Gibson, James L. and Ivancevich, John M.  
Fundamentals of Management. 4th ed. Texas: Business  
Publication Inc., 1981.

- English, Horance B. and English, Eva Champney. A Comprehensive Dictionary of Psychology and Psychoanalytical. 9th ed. New York: David Mckey Company, 1968.
- Fenton, Edwin. The New Social Studies. New York: Holt Rinehart and Winston, 1967.
- Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education. New York: McGraw-Hill Book Co., 1976.
- Fiedter Fred E. A Theory of Leadership Effectiveness. New York: McGraw-Hill Book, 1967.
- Frankel, Jack R. Helping Students Think and Value Strategies for Teaching the Social Studies. 2nd ed. Englewood Cliffs, New Jerrey: Prentice-Hall, Inc., 1980.
- Getzels, Jacob W. and Jackson, Philip W. Creativity and Intelligence. 3rd ed. New York: John Wiley and Son Inc., 1962.
- Good, Cartor Victor. Dictionary of Education. 3rd ed. New York: McGraw-Hill Book, 1973.
- Guilford, Joy Paul. Fundamental Statistics in Psychology and Education. 6th.ed. Tokyo: McGraw-Hill Kogakusha, 1978.
- Guilford, Joy Paul. Personality. New York: McGraw-Hill, 1959.
- Guilford, Joy Paul. The Nature of Human Intelligence. New York: McGraw-Hill, 1967.
- Guilford, Joy Paul and Hoepfner R. The Analysis of Intelligence. New York: McGraw-Hill Book, 1972.
- Halpin, Andrew W. Theory and Research in Administration. New York: Macmillan Company, 1966.



- Harriman, Philip Lawrance. Dictionary of Psychology. New York:  
The Philosophical Library, Inc., 1947.
- Harvighurst, Robert J. and Neugarten Bernice. Society and Education.  
Boston: Allyn and Bacon Inc., 1968.
- Hersey, Paul and Blanchard, Kenneth H. Management of Organizational  
Behavior: Utilizing Human Resources. 4th ed. New Jersey:  
Printice-Hall Inc., 1977.
- Hilgard, Ernest R, and Atkinson, Richard C. Introduction to Psychology.  
New York: Harcourt, Brace and World, 1967.
- Kerlinger, Fred N. and Pedhazur, Elazar J. Multiple Regression in  
Behavioural Research. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1973.
- Klausmeier, Herbert J. Learning and Human Abilities: Educational  
Psychology 3rd ed. New York: Harper and Row Publisher, 1971.
- Krug, Edward A. The Secondary School Curriculum. New York: Happer  
and Brother, 1960.
- Lindgren, Henry Clay. An Introduction to Social Psychology. 2nd ed.  
New York: John Wiley and Son Inc., 1973.
- McFarland, Dolton E. Management : Principles and Practices. 3rd ed  
New York: Macmillan Book Company, 1970.
- Mehrens, William A. and Lehmann Irvin J. Standardized Tests in  
Education. 2nd.ed. New York: Holt Rinehart and Winston, 1975.
- Michaelis, John U. and Nelson, Jack L. Secondary Studies Instruction:  
Curriculum Evaluation. Englewood Cliff, New Jersey: Printice  
Hall Inc., 1980.

- Nunmally, Jum C. Test and Measurement. New York: McGraw-Hill Book Co., 1972.
- Rice, Joseph P. The Gifted Developing Total Talent. Springfield, Illinois, Thomas, Charles C. Publisher, 1970.
- Stogdill, Ralph Melvin. Handbook of Leadership : A Survey of theory and Research. New York: McGraw-Hill Book, 1981.
- Tead Ordway. The Art of Leadership. New York: McGraw-Hill Book, 1963.
- Torrance, Paul E. Guiding Creative Talent. Englewood Cliffs N.J.: Prentice-Hall, 1969.
- Wallach, Michael A. and Kogan, Nathan. Mode of thinking in Young Children. Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1965.
- Wilson, Robert C. "Creativity", Education of Gifted. Chicago Illinois: the National Society for the Study of Education, 1958.
- Yamane, Taro. Statistics : An Introductory Analysis. 3rd.ed New York: Harper & Row, Publishers, Inc., 1973

#### Other

- Benthey, Joseph C. "Creativity and Academic Achievement." The Journal of Educational Research. 59 (February 1966): 269 - 272.
- Bhouraskar, S., Sansanwal, D.N., Shorma, A.K., Creativity in Relation to Intelligence, Sex and SES." Journal of Education and Psychology. 42 (April - July 1984): 77 - 84.
- Cropley, A. J. "Creative and Intelligence." The British Journal of Educational Psychology. 36: 259 - 266 (November, 1966): 259 - 266.

- De Boer, Dorothy Louise. "Study of Relationship of Creativity of Intelligence and Achievement." Dissertation Abstracts International. 7, (January 1965): 3963-A.
- Dewing, K. "The Reliability and Validity of Selected Test of Creative Thinking in Sample of Swenth - Grade West Australias Children." The British Journal of Educational Psychology. 40 (February, 1970): 35 - 42.
- Doverspike, Florence L., "The Relationship of Creativity and Convergent Thinking with Leadership Behaviors in a Sample of Gifted Youth." Dissertation Abstracts International. 45(December 1984), 1625-A.
- Feldhusen, John F., Denny, Terry, and Candon, Charles F. "Anxiety Divergent Thinking and Achievement." Journal of Educational Psychology. 56(February 1965): 40 - 45.
- Ingmire, Bruce Douglas. "Relationship Between Creativity Scores and Leadership Behavior in a Group of High School Seniors." Dissertation Abstracts International. 68(November 1968): 1365-A.
- Jarial, Guralp Singh. "Creativity, Intelligence and Academic Achievement : Their Relationships and Differences with Reference to Sex and Academic Subject." Journal of Education and Psychology. 39 (July 1981): 91 - 96.
- Kenderian, Suad Sirop. "Study of the Relationship Between School Achievement and Measures of Intelligence and Creativity for Students in Iraq." Dissertation Abstracts International. 31 (August 1970): 644-A.

Lourie, Shirley Smith. "Leadership Characteristics of Fourth and Fifth Grade Students as Related to Academic Achievement, Social - Economic Status, Gender and Race." Dissertation Abstracts International. 49 (April 1989): 2973-A.

Yamamoto, Kaoru. "Creativity and Unpredictability in School Achievement." The Journal of Educational Research. 60 (March, 1967): 321 - 325.

ภาคผนวก ก.

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

## รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

## รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบวัดพฤติกรรมการความเป็นผู้นำ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนานจิตร สุคนธ์ทรัพย์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รัชมี ภิบาลแทน โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง
3. อาจารย์ ดร.ชูศักดิ์ ช่างลิขิต ฝ่ายวิจัยและประเมินผล กรมวิชาการ  
กระทรวงศึกษาธิการ

## รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบวัดความคิดสร้างสรรค์

1. รองศาสตราจารย์ ดร.อารี รังลิ้นนท์ คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.นาถยา บิลันธนานนท์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
3. อาจารย์นงเล็ก สุขถิ่นไทย สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

## รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สังคมศึกษา (ส 306)

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ ศรีพหล คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
2. อาจารย์มาลี ไคสกุล หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ
3. อาจารย์จรรยา ไคสงวน หมวดสังคมศึกษา  
โรงเรียนวิสุทธิกษัตริย์

ภาคผนวก ข .

หนังสือขอความร่วมมือ



ที่ นม 0309/459

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10500

13 มกราคม 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 9

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. โครร่างวิทยานิพนธ์
  2. แบบสอบถาม
  3. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นายสุรพล ผลประเสริฐ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมความเป็นผู้ดูแลและความคิดสร้างสรรค์กับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 9" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลัย อารุณี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในงานนี้นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัดของกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 9

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุเคราะห์ที่ นายสุรพล ผลประเสริฐ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

*Dr. B. -*

(รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ (งุสุวรรณ)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร

ศึกษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 21 50895-9





ภาคผนวก ค.

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบวัดพฤติกรรมการเป็นผู้นำ
2. แบบวัดความคิดสร้างสรรค์
3. แบบสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา รายวิชา ส 306

ชุดความ เป็นผู้นำ

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_

โรงเรียน \_\_\_\_\_ จังหวัด \_\_\_\_\_

ข้อ	ก	ข	ค	ง	เฉพาะ เจ้าหน้าที่
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

ข้อ	ก	ข	ค	ง	เฉพาะ เจ้าหน้าที่
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					
44					
45					
46					
47					
48					
49					
50					

คำแนะนำในการตอบแบบ วัตถุประสงค์รวมความเป็นผู้นำ

1. แบบสำรวจแต่ละข้อต่อไปนี้ อธิบายให้นักเรียนทราบเหตุการณ์หนึ่ง ๆ
2. ให้นักเรียน เลือกคำตอบที่นักเรียนคิดว่านักเรียนจะทำอย่างไร ถ้านักเรียน อยู่ในสถานการณ์นั้น ๆ
3. คำตอบแต่ละข้อไม่มีคำตอบถูก หรือผิด เพราะแต่ละคนย่อมมีความคิดเห็น หรือ เคยปฏิบัติมาไม่เหมือนกัน
4. ขอให้นักเรียนตอบแบบสำรวจนี้ให้ครบทุกข้อ เนื่องจากแต่ละข้อมีความสำคัญ เท่าเทียมกัน

การตอบแบบสำรวจนี้มีทั้งหมด 50 ข้อ แต่ละข้อมี 4 คำตอบ โปรดเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก. ข. ค. หรือ ง. ที่นักเรียนต้องการเลือกเพียงคำตอบเดียว โดยตอบลงในกระดาษคำตอบ

ตัวอย่างการตอบในกระดาษคำตอบ

(0)    X.            ข.            ค.            ง.

ถ้านักเรียนกาข้อ ก. แล้ว เปลี่ยนใจ เลือกข้อใหม่ ให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบข้อที่ไม่ต้องการ แล้วไปกาในข้อใหม่ ดังตัวอย่าง

(0)    (X.)            ข.            ค.            ง.

คำตอบของนักเรียนจะเป็นประโยชน์ทางการศึกษาอย่างยิ่ง และคำตอบนี้จะไม่มีการเปิดเผยเป็นรายบุคคล ขอให้นักเรียนสบายใจในการตอบอย่างจริงจัง

1. ในการแข่งขันกีฬาปีประจำปีของโรงเรียน ฉัตรชัย เป็นตัวแทนของคณะสีฟ้า เข้าแข่งขันวิ่ง 100 เมตร กับสุธี ซึ่งเป็นเพื่อนรักกันมาก แต่สุธีอยู่คณะสีเหลือง ก่อนการแข่งขัน สุธีมาขอร้องให้ฉัตรชัยแก้มยอมแพ้ ฉัตรชัยจะทำอย่างไร
  - ก. ยอมทำตามคำขอของสุธีเพื่อความเป็นเพื่อน
  - ข. รับปากตามคำขอของสุธี แต่วิ่งแข่งอย่างเต็มที่
  - ค. บอกสุธีว่าตนจะวิ่งแข่งอย่างเต็มที่เต็มความสามารถ
  - ง. ขอให้สุธีใช้ความสามารถของเขาอย่างเต็มที่
  
2. ในตอนเย็นขณะที่สามารถทำการบ้านเพื่อส่งครูในวันรุ่งขึ้น สมภพได้มาเรียกให้ไปประชุมคณะกรรมการนักเรียนโดยด่วน เพื่อแก้ปัญหาการจัดกิจกรรมในวันขึ้นปีใหม่ ซึ่งสามารถเป็นกรรมการคนหนึ่ง สามารถจะทำอย่างไร
  - ก. เข้าร่วมประชุมจนเลิกแล้วรีบกลับมาทำการบ้านจนเสร็จ
  - ข. ไม่เข้าร่วมประชุมโดยแจ้งให้คณะกรรมการทราบว่ามีเหตุระ
  - ค. เข้าร่วมประชุมสักระยะแล้วขอตัวกลับมาทำการบ้านจนเสร็จ
  - ง. ไม่เข้าร่วมประชุม แต่ติดตามผลการประชุมจากกรรมการคนอื่น
  
3. เย็นวันหนึ่งหลังเลิกเรียน ธงชัยชวนเพื่อน ๆ เล่นฟุตบอลในสนามหน้าอาคารเรียนอย่างสนุกสนาน จนกระทั่งธงชัยเตะลูกฟุตบอลไปถูกกระจกหน้าต่างห้องเรียนแตก ซึ่งในขณะนั้นไม่มีครู, ภารโรง หรือนักเรียนคนอื่น ๆ เห็น นอกจากเพื่อน ๆ ที่เล่นด้วยกัน ธงชัยจะทำอย่างไร
  - ก. ขอร้องให้เพื่อนช่วยกัน ฉีกเอากระจกออกไปเปลี่ยน
  - ข. ให้เพื่อน ๆ ที่เล่นด้วยกันช่วยกันเก็บเศษกระจกไปทิ้งแล้วรีบกลับบ้าน
  - ค. ตนเองยอมจ่ายเงินซื้อกระจกมาเปลี่ยนใหม่
  - ง. แจ้งให้ครูประจำชั้นทราบ
  
4. ถ้านักเรียน สังเกตเห็นว่าที่พื้นทางเดินบนอาคารเรียน ซึ่งเป็นไม้กระดานแผ่นหนึ่งมีหัวตะปูโผล่ขึ้นมา อาจเป็นอันตรายแก่ผู้เดินไปเดินมาได้ นักเรียนควรจะทำอย่างไร
  - ก. บอกเพื่อน ๆ ให้ระวัง
  - ข. หาหมอน หรือวัสดุอื่น ๆ มาคอกให้เรียบร้อย
  - ค. เรียนให้อาจารย์ท่านใดท่านหนึ่งทราบ
  - ง. พยายามระวังตนเอง เมื่อผ่านบริเวณนั้น



5. แดงกับคำ เป็นเพื่อนสนิทกันมาก ทั้งคู่ช่วยเหลืออยู่เสมอ ครั้งหนึ่ง แดงทำรายงานวิชาสังคมศึกษา ส่งไม่ทันตามกำหนด แดงจึงมาขอร้องให้คำไม่ส่งรายงานเช่นเดียวกับคนค้าย คำจะอย่างไร
- ก. ทำตามที่แดงขอร้อง
  - ข. ส่งรายงานตามกำหนด
  - ค. ช่วยแดงทำรายงานให้เสร็จตามกำหนด
  - ง. ขอร้องให้ครูผู้สอนอนุญาตส่งหลังกำหนดเดิม
6. เขาว์เป็นแม่ค้าขายอาหารในโรงเรียน และมักขายค่อนข้างแพง วันหนึ่งนักเรียนเข้าไปซื้ออาหารจากร้านของเขาว์ และพบว่า เขาว์ทอนเงินให้เกิน นักเรียนควรทำอย่างไร
- ก. บอกให้เขาว์คิดเงินใหม่
  - ข. รีบเดินออกจากร้าน
  - ค. นำไปก่อนแล้วมาคืนทีหลัง
  - ง. คืนเงินที่เกินทันที
7. เย็นวันหนึ่งครูใช้ให้สันติไปที่ห้องพักครู เพื่อหยิบสมุดบันทึกการสอนที่โต๊ะทำงาน ขณะที่กำลังหยิบสมุดบันทึกดังกล่าว สันติก็พบข้อสอบวิชาสังคมศึกษาที่ครูเตรียมไว้ สำหรับสอบเก็บคะแนนตกอยู่ใต้โต๊ะ โดยที่ไม่มีใครเห็น สันติจะทำอย่างไร
- ก. ลองอ่านดูแล้วทำเฉยเสีย
  - ข. รีบแจ้งให้ครูรับทราบ
  - ค. เก็บขึ้นมาวางไว้บนโต๊ะ
  - ง. ปล่องไว้เช่นนั้น
8. นักเรียน 2 คน เป็นเพื่อนนักเรียนห้องเดียวกัน แต่ทั้งคู่มีเรื่องขัดแย้งกันมานาน ถ้าบิดาของนักเรียนคนหนึ่งเสียชีวิต นักเรียนอีกคนหนึ่งจะปฏิบัติตนอย่างไร
- ก. ทำตัวปกติอย่างที่เคยทำ
  - ค. แสดงความเสียใจกับเหตุการณ์ครั้งนี้ด้วย
  - ข. ช่วยเหลือเท่าที่จะช่วยได้
  - ง. รู้สึกพอใจกับเหตุการณ์ครั้งนี้

9. ชิด และชัย เป็นเพื่อนรักกันมาก วันหนึ่งชิดได้ทำกระเจกหน้าค่างห้องเรียนแตก จึงแอบหยิบเงินของบิดามา 100 บาท เพื่อซื้อกระเจกมาเปลี่ยน และมาปรึกษาชัย ควรทำอย่างไร
- ก. สนิบสนุน เพราะชิดทำกระเจกแตก จึงต้องรับผิดชอบค่าใช้จ่าย
  - ข. แนะนำให้เอาไปใช้ก่อนแล้วหามาคืนทีหลัง
  - ค. แนะนำให้ชิดคิดดูให้ดี
  - ง. แนะนำให้นำเงินไปคืน และบอกความจริงกับบิดาแล้วหาทางชดใช้
10. กิ่ง และก้าน เป็นพี่น้องกัน วันหนึ่งบิดาซื้อหุคบอลมาให้ 1 ลูก โดยให้แบ่งกันเล่น แต่กิ่งไม่ยอม จะเก็บไว้เล่นคนเดียว ถ้าควรจะทำอย่างไร
- ก. ยอมเสียสละให้กิ่ง
  - ข. ไม่ยอมต้องแย่งคืนมา เล่นด้วยให้ได้
  - ค. บอกบิดาให้มาช่วยตัดสิน
  - ง. พยายามขอร้องให้กิ่งแบ่งให้เล่นด้วย
11. จำลอง เป็นหัวหน้าห้อง ม.3/1 แต่เขาเห็นว่าชั้นเรียนยังไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยเท่าที่ควร ดังนั้นจำลองควรจะทำอย่างไร
- ก. สั่งการให้เพื่อนร่วมชั้นรักษาความเป็นระเบียบเรียบร้อย
  - ข. ประชุมเพื่อนร่วมชั้นเพื่อนำปัญหามาอภิปราย และหาทางแก้ไขร่วมกัน
  - ค. นำปัญหาไปปรึกษาครูประจำชั้น
  - ง. ตัดปัญหาโดยทำหน้าที่เท่าที่จะทำได้
12. ถ้าห้องเรียนของนักเรียนดูแล้วยังไม่ค่อยสวยงาม นักเรียนคิดว่าควรจะทำอย่างไรให้สภาพห้องเรียนของนักเรียนดูสวยงาม และเหมาะสมกับการเรียนการสอน
- ก. ตกแต่งภายในห้องเรียนให้คล้ายบ้านที่พักอาศัย
  - ข. ทาสีภายในห้องเรียนด้วยสีสดใส
  - ค. จัดมุมวิชาการต่าง ๆ พร้อมทั้งตกแต่งด้วยกระดาษค้นไม้หรือรูปภาพสวย ๆ
  - ง. ภายในห้อง
  - ง. ชักชวนเพื่อน ๆ ให้ช่วยกันทำความสะอาด

13. ในงานวันเด็กแห่งชาติประจำปี ชุมนุมสังคัมศึกษาของโรงเรียนได้รับมอบหมายให้จัดกิจกรรมเพื่อร่วมในงานวันเด็กที่โรงเรียนจัดขึ้น ถ้านักเรียนเป็นสมาชิกคนหนึ่งของชุมนุมนี้ คิดว่าจะเสนอให้ชุมนุมฯ จัดกิจกรรมอะไร
- จัดคอบัญชีทางวิชาสังคัมศึกษา
  - จัดเล่นเกมสรีน เริง
  - จัดเล่นละครแสดงถึงการมีคุณธรรมในสังคัม
  - จัดกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์
14. เศรษฐา เป็นประธานเชียร์ของคณะสีแดงในการแข่งขันกีฬาปีละประจำปี เขาจะมีวิธีอย่างไรที่จะทำให้สีแดงชนะในการประกวดด้านการเชียร์ประเภทสวยงาม และพร้อมเพรียง
- ใช้ถุงมือขาว และปรบมือเป็นจังหวะ
  - ใช้เสื้อผ้าแดงแบบแฟชั่น
  - เอาเชือกฟางมาทำเป็นพู่ประดับ
  - ใช้กระดาษสีแปรอักษร
15. ถ้านักเรียนเป็นหัวหน้าห้อง ม.3 ได้รับมอบหมายจากครูประจำชั้นให้เสนอโครงการรักษาความสะอาดห้องเรียน นักเรียนคิดว่าจะเสนอโครงการอะไรในข้อต่อไปนี้
- ตั้งคณะกรรมการควบคุมการทำความสะอาดของเวรประจำวัน
  - เสนอให้รางวัลสำหรับเวรประจำวันที่มีปฏิบัติหน้าที่ดีที่สุดในรอบสัปดาห์
  - ให้อิสระในการทำงานของเวรประจำวัน
  - เสนอการลงโทษสำหรับเวรประจำวันที่ไม่ปฏิบัติตามหน้าที่
16. รัตนาได้รับเลือกเป็นตัวแทนของโรงเรียนไปเข้าค่ายอบรมจริยธรรมของกลุ่มโรงเรียนในโรงเรียนประจำจังหวัด ซึ่งมีนักเรียนจากโรงเรียนต่าง ๆ มาร่วมกิจกรรมนี้มากมาย ถ้านักเรียนเป็นรัตนา ควรทำอย่างไร
- ทำเฉย ๆ ไม่สนใจใคร
  - พูดจาทักทายกับเพื่อนนักเรียนที่มาพร้อมกิจกรรม
  - คุยเฉพาะเพื่อนที่อยู่กลุ่มกิจกรรมเดียวกัน
  - ถ้าใครมาทักทายก็พูดจาด้วย



17. สมศักดิ์ เป็นเพื่อนที่ชอบคุยโอ้อวดอยู่เสมอจนเพื่อน ๆ ไม่อยากคบด้วย ทวีเป็นเพื่อนร่วมชั้นเรียนคนหนึ่งของสมศักดิ์ ทวีจะทำอย่างไร
- ทำเฉย ๆ ไม่สนใจคำพูดของสมศักดิ์
  - พยายามไกล่เกลี่ยทำความเข้าใจกับเพื่อนคนอื่น ๆ
  - ไม่คบกับสมศักดิ์ เพราะนิสัยไม่ดี
  - ขอร้องให้ครูช่วยตักเตือน
18. สุดใจ เป็นนักเรียนชั้น ม.3/1 วันหนึ่งขณะที่อ่านหนังสืออยู่ในห้องของตนเอง ก็ได้ยินเพื่อนนักเรียนชั้น ม.3/2 ซึ่งอยู่ห้องติดกัน เล่น และส่งเสียงดังเอะอื เพราะครูผู้สอนยังไม่มา สุดใจจะทำอย่างไร
- แสดงกิริยาไม่พอใจเข้าไปบอกว่า
  - ไปบอกอาจารย์ที่ดูแลอาคาร
  - เข้าไปขอร้องให้คุยกันเบา ๆ
  - เลี้ยงปิ้งที่อื่น
19. ถ้านักเรียนเป็นหัวหน้ากลุ่มทำรายงาน เรื่องการอนุรักษ์ป่าไม้ ซึ่งมีเพื่อนสมาชิกบางคนไม่ช่วยทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย นักเรียนจะทำอย่างไร
- ตักเตือนให้รับผิดชอบงาน
  - รับผิดชอบทำเอง และคัดชื่อผู้ไม่ทำออกจากกลุ่ม
  - ถามถึงปัญหา และช่วยแก้ไขข้อขัดข้องให้
  - แนะนำแนวทางในการทำงานให้
20. นุชมีเพื่อนชอบมาขโมยอุปกรณ์การเรียนอยู่เสมอ ๆ บางครั้งก็หนีไปโดยไม่บอก นุชจะทำอย่างไร
- เตือนเพื่อนให้ช่วยเหลือตัวเองบ้าง
  - ว่ากล่าวไม่ให้เอาไปใช้
  - คราวต่อไปจะเก็บไว้ให้มีติด
  - อนุญาตให้ใช้ได้ และบอกเพื่อนให้นำมาคืน

21. คณะกรรมการชุมนุมสังคมศึกษาได้รับหน้าที่บริหารงานของชุมนุมมาเป็นเวลา 5 เดือนแล้ว  
สุชาติเป็นประธาน อยากรู้ถึงผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมา เขาควรทำอะไร
- สรุปผลงานด้วยตนเอง
  - ปรึกษาอาจารย์ผู้ควบคุมชุมนุม
  - จัดประชุมให้สมาชิกอภิปรายแสดงความคิดเห็น
  - สอบถามในหมู่คณะกรรมการของชุมนุม
22. ในการประชุมคณะกรรมการชุมนุมสังคมศึกษา อติมีความเห็นแตกต่างไปจากเพื่อนสมาชิก  
บางคน อติจะทำอย่างไร
- คิดดูทางประนีประนอมความคิดเห็นของตนกับเพื่อน
  - ยืนยันในความคิดเห็นของตนเอง
  - รับฟัง และพิจารณาความคิดเห็นของเพื่อน
  - เปลี่ยนแปลงความคิดเห็นของตนทันที
23. เฉลิม และเพื่อนจะจัดงานเลี้ยงหลังสอบเสร็จ หลายคนอยากจะทำกินลาบและส้มตำ  
แต่เฉลิมอยากจะทำก๋วยเตี๋ยวราดหน้า เฉลิมจะทำอย่างไร
- ให้เพื่อนกินทั้งลาบ ส้มตำ และก๋วยเตี๋ยวราดหน้า
  - เกลี้ยกล่อมให้เพื่อนกินก๋วยเตี๋ยวราดหน้ากับตน
  - พูดคุยกับเพื่อน ๆ จนได้มติว่าควรจะทำอะไร
  - เลิกล้มการจัดงาน
24. สมเกียรติ เป็นหัวหน้า ม.3/1 ได้เสนอโครงการแข่งขันฟุตบอลกับห้อง ม.3/2  
โดยได้กำหนด วัน เวลา ไว้แล้ว ภายหลังทราบว่า เป็นระยะเวลาใกล้สอบกลางเทอม  
พอดี สมเกียรติจะจัดการอย่างไร
- นำเรื่องนี้มาปรึกษาหารือกันใหม่
  - เลิกล้มโครงการ
  - ทำตามแผนเดิม
  - เลื่อนกำหนดการแข่งขัน

25. ตอนเย็นหลังเลิกเรียน วันหนึ่ง ก่อนการประชุมคณะกรรมการนักเรียน เพื่อจัดกิจกรรมวันเด็ก เพื่อนซึ่งเป็นกรรมการคนหนึ่ง รู้สึกไม่สบายจึงขอตัวกลับบ้าน แต่ก็ได้ฝากข้อเสนอนั้นแก่นักเรียน ซึ่งเป็นประธานกรรมการเอาไว้ นักเรียนควรจะทำอย่างไร
- ตัดข้อเสนอนั้นของเพื่อนออกไป เพราะไม่สามารถมาประชุมได้
  - แจ้งข้อเสนอนั้นของเพื่อนให้ที่ประชุมทราบ
  - นำข้อเสนอนั้นของเพื่อนมาแจ้งให้ที่ประชุมพิจารณาด้วย
  - พิจารณาข้อเสนอนั้นของเพื่อนด้วยตนเอง
26. ในการประชุมกรรมการชุมนุมสังคมศึกษา เพื่อจัดงานนิทรรศการทางวิชาการ อรุณเป็นกรรมการคนหนึ่ง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีดำเนินงานไม่ตรงกันกับโรจน์ซึ่งเป็นกรรมการ เช่น กัน อรุณควรทำอย่างไร
- ไม่แสดงความคิดเห็น เพราะไม่อยากเกิดความขัดแย้ง
  - ไปพูดคุยกับโรจน์ เป็นการส่วนตัว
  - ขออนุญาตที่ประชุมแสดงความคิดเห็นของตนเอง
  - ขอให้เพื่อนคนอื่นแสดงความคิดเห็นของตนเอง
27. เมื่อครูสอนจบแล้ว แต่นักเรียนยังสงสัยบทเรียนบางตอน นักเรียนควรทำอย่างไร
- ถามจากเพื่อนที่เรียน เก่ง
  - บอกเพื่อนให้ซักถามครูแทนตนเอง
  - ซักถามข้อสงสัยด้วยตนเอง
  - เฉย ๆ เพราะกลัวจะทำความรำคาญแก่ผู้อื่น
28. ถ้านักเรียนอยากรู้ปัญหาของผู้ประกอบอาชีพหรือจ้าง เพื่อให้ทราบปัญหาอย่างแท้จริง นักเรียนควรจะทำอย่างไร
- ไปซักถามเพื่อนที่เก่งในการเรียน
  - ไปซักถามเพื่อนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพหรือจ้าง
  - ไปซักถามผู้ที่ประกอบอาชีพหรือจ้าง โดยตรง
  - ไปศึกษาจากตำราเรียนในห้องสมุด

29. นักเรียนมีผลการเรียนวิชาสังคมศึกษาคดีมาโดยตลอด จนได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนของโรงเรียนให้เข้ามาแข่งขันคอบปัญหาทางวิชาการในกรุงเทพฯ อย่างกระตือรือร้น ซึ่งมีผู้เข้าแข่งขัน เป็นจำนวนมากจากทั่วประเทศ นักเรียนจะทำอย่างไร
- ขอร้องให้ส่งคนอื่นไปแทนคน
  - ยินดีเป็นตัวแทนไปคอบปัญหา
  - ปฏิเสธ เพราะไม่ได้เตรียมตัว
  - ขอให้ตนเองพิจารณาก่อน
30. ในบทเรียน เรื่อง การทำอุตสาหกรรมในท้องถิ่น นักเรียนได้รับมอบหมายจากครูให้ไปสัมภาษณ์เจ้าของกิจการอุตสาหกรรมในท้องถิ่น นักเรียนจะทำอย่างไร
- ขออนุญาตครูชวนเพื่อนไปด้วยสัก 2 - 3 คน
  - บอกครูว่าตนเองไม่มีความสามารถ
  - ขอให้เพื่อนคนอื่นไปแทนตนเอง
  - เตรียมคำถามให้พร้อมก่อนไปสัมภาษณ์
31. ในการประชุมสภานักเรียน เพื่อตัดสินใจปัญหาโครงการจัดงานเลี้ยงหลังสำเร็จการศึกษาที่ประชุม ไม่สามารถตกลงกันได้ 'ถ้านักเรียน เป็นประธานในที่ประชุมจะทำอย่างไร
- ขอปิดประชุม เพื่อนำเรื่องไปปรึกษาอาจารย์ฝ่ายกิจกรรม
  - ขอให้สมาชิกทุกคนกลับไปทบทวน และตัดสินใจแล้วมาประชุมกันใหม่
  - ประธานขอใช้อำนาจชี้ขาดในการประชุม
  - ขอให้ที่ประชุมนับคะแนนใหม่อีกครั้ง
32. นักเรียนกำลังจะรีบไป เข้าห้องสอบในภาคเช้า บังเอิญต้องเสีย และปวดท้องมากอย่างกระตือรือร้น นักเรียนจะทำอย่างไร
- รีบแจ้งให้กรรมการคุมห้องสอบทราบ
  - ไปขอยาที่ห้องพยาบาลกินแล้วไป เข้าห้องสอบ
  - กลับไปนอนพัก แล้วมาขอสอบภายหลัง
  - เข้าสอบตามปกติ แล้วรีบทำให้เสร็จ

33. ครูให้นักเรียน เขียนรายงานประกอบการเรียน 1 เรื่อง แต่มีปัญหาเรื่องหัวข้อรายงาน นักเรียนพอใจที่จะเลือกกระทำตามข้อใด
- ก. ขอให้ครูกำหนดหัวข้อรายงานให้ 1 หัวข้อ
  - ข. ขอให้ครูกำหนดหัวข้อรายงานให้ 3 เรื่อง เพื่อให้นักเรียนเลือก
  - ค. ให้เพื่อนนักเรียนช่วยกันเสนอหัวข้อ แล้วลงมติเลือกเพียง 1 เรื่อง
  - ง. ขอกำหนดหัวข้อรายงานเองตามความสนใจของแต่ละคน
34. หลังเลิกเรียนคอนเย็น นักเรียนเดินกลับบ้านผ่านกองขยะหลังโรงเรียน พบว่าไฟกำลังลุกไหม้ จนน่ากลัวว่าจะเกิดอัคคีภัยขึ้นได้ นักเรียนคิดว่าจะทำอย่างไร
- ก. รีบแจ้งให้ครูทราบ
  - ข. รีบหาทางดับไฟ
  - ค. วิ่งไปถามเพื่อนมาช่วย
  - ง. ตะโกนดัง ๆ ให้คนอื่นได้ยิน
35. ในการเลือกเข้าชุมนุมกิจกรรมพิเศษที่โรงเรียนจัดขึ้น นักเรียนมีสิทธิเลือกเข้าชุมนุมได้เพียง 1 ชุมนุม นักเรียนจะตัดสินใจอย่างไร
- ก. เลือกชุมนุมที่มีเพื่อนสนิทสมัครมาก ๆ
  - ข. ขอให้ครูที่ปรึกษาเลือกให้
  - ค. เลือกชุมนุมที่คนสนใจมากที่สุด
  - ง. ปรึกษากับเพื่อน ๆ แล้วลงมติเลือกชุมนุม
36. ชุมนุมสังคัมศึกษาได้รับมอบหมายจากทางโรงเรียนให้จัดการแสดงบนเวที เนื่องในโอกาสวันเด็ก ภาณีเป็นประธานชุมนุม จะดำเนินงานขั้นแรกอย่างไร
- ก. แบ่งงานให้คณะกรรมการทำตามถนัด
  - ข. จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการแสดง
  - ค. เรียกประชุมคณะกรรมการชุมนุม เพื่อปรึกษาหารือ
  - ง. คิดรูปแบบการแสดง

37. ครูมอบหมายให้นักเรียนแบ่งกลุ่มไปสัมภาษณ์บุคคลในอาชีพต่าง ๆ ความความสนใจ  
กลุ่มของนักเรียน เลือกสัมภาษณ์ตำรวจ โดยเชิญมาสัมภาษณ์ในชั้นเรียน  
ในการสัมภาษณ์นักเรียนควร เลือกกระทำพฤติกรรมใด เป็นอันดับแรก
- ขอคุณที่ให้ความร่วมมือในการสัมภาษณ์
  - แนะนำตนเอง (ผู้สัมภาษณ์) แก่ผู้ถูกสัมภาษณ์
  - แนะนำผู้ถูกสัมภาษณ์ เช่น ตำแหน่งการงาน ความสำเร็จ
  - ซักถามประวัติของผู้ถูกสัมภาษณ์
38. ครูให้นักเรียนเขียนรายงานส่งคนละ 1 เรื่อง โดยให้นักเรียนกำหนดหัวข้อ  
รายงานด้วยตนเอง นักเรียนคิดว่า จะเลือกทำพฤติกรรมความข้อใดก่อนตัดสินใจ  
เลือกหัวข้อรายงานของคน
- ศึกษาแหล่งข้อมูลในหัวข้อที่สนใจว่ามีเพียงพอหรือไม่
  - ดูว่ามีเรื่องใดบ้างที่เพื่อนยังไม่เลือกเขียน
  - ดูว่าตนเองสนใจเรื่องใด
  - ดูว่าครูต้องการเรื่องใด
39. คณะกรรมการนักเรียน จัดประชุมเพื่อเตรียมงานนิทรรศการแสดงผลงานในรอบปี  
คณะกรรมการควรพิจารณา เรื่องใดก่อน
- กำหนดงบประมาณ
  - กำหนดตัวบุคคลในการดำเนินงาน
  - กำหนดวัน เวลา การจัดงาน
  - กำหนดลักษณะ หรือรูปแบบของงาน
40. ในการแข่งขันกีฬาปี ประจำปี มีการประกวดขบวนพาเหรด และกองเชียร์ของแต่ละสี  
ถ้านักเรียนเป็นประธานสีเขียว นักเรียนคิดว่าควรจะทำเนื้องานขั้นแรกอย่างไร
- แจ้งรายละเอียดแก่สมาชิก
  - ประชุมคณะกรรมการสี
  - ศึกษาวิธีการจัดขบวนพาเหรด และการเชียร์
  - ศึกษาวิธีการจัดขบวนพาเหรด และการเชียร์

41. ในการแข่งขันบาสเกตบอลระหว่างห้องเรียน ผู้เล่นอีกฝ่ายหนึ่ง เล่นด้วยความรุนแรง ถ้านักเรียนเป็นผู้เล่นคนหนึ่ง และถูกกระทบกระทั่ง จะทำอย่างไร
- ก. เลิกเล่นทันที และเดินออกนอกสนาม
  - ข. เล่นต่อไป และหาโอกาสแก้แค้นบ้าง
  - ค. เล่นต่อไปตามปกติ เพราะถือว่าเป็นเกมกีฬา
  - ง. แสดงให้กรรมการเห็นว่า อีกฝ่ายเล่นแรงให้กรรมการลงโทษ
42. หลังการสอบวิชา ส. 306 อาจารย์แจ้งคะแนนการสอบให้นักเรียนทราบทุกคน ปรากฏว่า อนุสรณ์สอบไม่ผ่านวิชานี้ อนุสรณ์ควรพิจารณาอย่างไร
- ก. ครูไม่ชอบตนเอง จึงแกล้งให้คะแนนน้อย
  - ข. ครูสอนไม่ดี คนเองไม่เข้าใจจึงสอบไม่ได้ดี
  - ค. ตนเองไม่ค่อยถนัดวิชานี้ จึงไม่ค่อยตั้งใจ
  - ง. คนเอง เตรียมตัวไม่พร้อมเอง ค่อยตั้งใจให้มากกว่านี้
43. การแข่งขันกีฬาซี ภายในโรงเรียน นักกีฬาสี่สมัยยื่นข้อเสนอขอสวัสดิการเพิ่มเติม ประธานสี่แจ้งว่างบประมาณมีจำกัด และต้องใช้จ่ายในด้านอื่นอีก ไม่สามารถให้ได้ตามคำขอ นักกีฬาควรทำอย่างไร
- ก. ยินยอมข้อเสนอเดิม
  - ข. แข่งขันอย่างไม่เต็มใจ
  - ค. ขออนุญาตติดต่อกับสปอนเซอร์จากบุคคลภายนอกมาเอง
  - ง. ช่วยกันออกเงินสมทบ
44. นักเรียนมีเพื่อนสนิทอยู่ 1 คน ค่อยมาได้ข่าวว่า เพื่อนสนิทคนนั้นชอบนิทานนักเรียน อยู่เสมอ นักเรียนจะทำอย่างไร
- ก. ถามเพื่อนคนอื่น ๆ เพื่อสืบหาความจริง
  - ข. เล่าเรื่องของเพื่อนคนนั้นบ้าง
  - ค. เลิกคบเพื่อนคนนั้นทันที
  - ง. สอบถามความจริงจากเพื่อนสนิทคนนั้น

45. ในการ เลือกตั้งประธานนักเรียน มีเพื่อนมาขอร้องให้เลือกเขา เป็นประธาน  
แต่นักเรียนพิจารณาแล้วว่า เพื่อนคนหนึ่งเหมาะสมกับตำแหน่งนี้มากกว่า นักเรียน  
จะทำอย่างไร
- ไม่ไปใช้สิทธิลงคะแนนเสียง เพราะถ้าไม่เลือกเพื่อนที่มาขอร้องเขาจะเสียใจ
  - เลือกเพื่อนที่มาขอร้องเพื่อลอง เปิดโอกาสให้เขาได้มีประสบการณ์
  - เลือกคนที่เหมาะสมตามที่พิจารณาไว้แล้ว
  - เลือกเพื่อนที่มาขอร้อง เพราะเห็นแก่ความเป็นเพื่อน
46. ถ้ามีเพื่อนของนักเรียนบอกว่า นักเรียนแแต่งตัวเขาไม่ทันสมัยดูน่าขำ นักเรียน  
จะทำอย่างไร
- ถามความเห็นจากเพื่อนคนอื่น
  - โกรธไม่ยอมคบ เป็นเพื่อนต่อไป
  - ทำเฉย ๆ คบกัน เป็นเพื่อนตามปกติ
  - บอกเพื่อนว่าคนไม่ชอบแแต่งตัว
47. นาคยาตั้งใจว่า เสาร์ - อาทิตย์นี้ จะอ่านหนังสือเตรียมสอบ และทำการบ้านที่ค้างค้าง  
ให้เสร็จ แต่พืมาชวนให้ไปเที่ยว ดูหนัง เพื่อเป็นการพักผ่อนสมองก่อนสอบ  
นาคยาจะทำอย่างไร
- ตกลงไปกับพืมา เพราะไม่อยากจะขัดใจเพื่อน
  - ถามพืมาว่าไปนานไหม ถ้าไม่นานคนอาจจะไป
  - ปฏิเสธไม่ไป เพราะไม่อยากจะเสียความตั้งใจ
  - ถ้าอ่านหนังสือ และทำการบ้านเสร็จ เรียบร้อยแล้วจึงจะไป
48. ถ้านักเรียนมีความผิดปกติทางร่างกายมาแต่ เกิดจนถูกเพื่อนล้อเลียน และแกลงอยู่เสมอ  
นักเรียนจะทำอย่างไร
- เฉยแล้วหาทางทำให้เพื่อนยอมรับความสามารถของคนในด้านอื่น
  - ทำเป็นไม่สนใจ
  - ล้อเลียนเพื่อนที่ทำอะไรผิดพลาดบ้าง
  - ฟ้องครูประจำชั้นให้ลงโทษ



49. คณะกรรมการกิจกรรมนักเรียนต้องการหารายได้ เพื่อจัดทำบอร์ดติดผนังให้กับ  
ทางโรงเรียน จำนวน 2 บอร์ด โดยใช้งบประมาณ 3,000 บาท จึงช่วยกันขาย  
อาหาร ซึ่งต้องใช้เวลา 4 เดือน จึงจะได้งบประมาณตามที่กำหนด ถ้านักเรียนเป็น  
กรรมการคนหนึ่ง นักเรียนจะทำอย่างไร
- ก. ล้มเลิกโครงการนี้เพราะใช้เวลานานไป
  - ข. ลดงบประมาณลงครึ่งหนึ่ง และจัดทำเพียงบอร์ดเดียว
  - ค. พยายามทำต่อไป โดยอาจหารายได้จากกิจกรรมอื่นมาเพิ่มเติม
  - ง. ขอบริจาคจากนักเรียน และครูในโรงเรียน
50. การสอบระหว่างภาคเรียน นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษาน้อย ทั้ง ๆ ที่ตั้งใจ  
อย่างเต็มที่ นักเรียนจะทำอย่างไร
- ก. เสียใจ หมกกำลังใจ
  - ข. ตั้งใจเรียนวิชาอื่นแทน
  - ค. เวลาใกล้สอบพยายามตั้งใจเรียนมากขึ้นเป็นพิเศษ
  - ง. เพิ่มความตั้งใจ และพยายามมากขึ้นกว่าเดิม

แบบวัดความคิดสร้างสรรค์

ฉบับที่ 1 "ความคล้ายคลึง"

คำอธิบายวิธีทำ

1. แบบวัดฉบับนี้มี 5 ข้อ ใช้เวลาทำ 10 นาที
2. ในแต่ละข้อจะกำหนดคำไว้ให้ 2 คำ ให้นักเรียนบอกกว่าคำทั้งสองนั้น มีอะไรที่คล้ายกัน หรือเหมือนกันบ้าง ให้ออกมาให้มากที่สุด เมื่อนักได้คำตอบใดก็ได้ให้เขียนคำตอบในกระดาษคำตอบที่แจกให้ พยายามเขียนครบสั้น ๆ ให้ชัดเจนอ่านง่าย

ตัวอย่างข้อ (๐) คือไปนี้

- (๐) เลื้อยกับกางเกงมีอะไรคล้ายกัน หรือเหมือนกันบ้าง บอกมาให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

คำตอบ ใช้สวม, เป็นผ้า, มีกระเป๋ .....

3. ถ้าข้อใดยังมีคำตอบไม่ได้ก็ให้ตอบข้ออื่นที่นึกได้ก่อน แต่ต้องตอบทุกข้อ

หมายเหตุ เขียนตอบในกระดาษคำตอบ

## แบบวัดความคิดสร้างสรรค์ฉบับที่ 1 "ความคล้ายคลึง"

ชื่อ ..... สกุล ..... โรงเรียน ..... จังหวัด .....

1. แม่น้ำ กับลำคลอง มีอะไรคล้ายกัน หรือ เหมือนกันบ้าง บอกมาให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้

2. ภูเขา กับภูเขาไฟ มีอะไรคล้ายกัน หรือเหมือนกันบ้าง บอกมาให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้

3. เมฆ กับหมอก มีอะไรคล้ายกัน หรือเหมือนกันบ้าง บอกมาให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

4. วิทยุ กับโทรทัศน์ มีอะไรคล้ายกัน หรือเหมือนกันบ้าง บอกมาให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

5. ทหาร กับตำรวจมีอะไรคล้ายกัน หรือเหมือนกันบ้าง บอกมาให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้



แบบวัดความคิดสร้างสรรค์

ฉบับที่ 2 "ผลที่เกิดขึ้น"

คำอธิบายวิธีทำ

1. แบบวัดฉบับนี้มี 4 ข้อ ใช้เวลา 20 นาที

2. ให้นักเรียนบอกผลที่จะเกิดขึ้น โดยอ่านจากเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่กำหนดให้นักเรียนคิดหาคำตอบที่แปลก ๆ ใหม่ ๆ ไม่ต้องวิตกกังวลว่าคำตอบของนักเรียนจะผิด เพราะกิจกรรมนี้ไม่คำนึงถึงความถูก หรือผิดเป็นสำคัญ จงคิดคำตอบให้ได้มากที่สุดให้ได้ คำตอบหลาย ๆ แห่ง

ดูตัวอย่างข้อ (๐) ต่อไปนี้

(๐) ถ้าคนเราไม่จำเป็นต้องนอน อะไรจะเกิดคามมาบ้าง บอกมาให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

คำตอบ จะต้องทำงานมากขึ้น, ไม่ต้องใช้นาฬิกาปลุก, ไม่มีเพลงกล่อมเด็ก, ไม่ต้องมีห้องนอน.....

3. ถ้าข้อใดยังนึกคำตอบไม่ได้ก็ให้ตอบข้ออื่นที่นึกได้ก่อน แต่ต้องตอบทุกข้อ

## แบบวัดความคิดสร้างสรรค์ฉบับที่ 2 "ผลที่เกิดขึ้น"

ชื่อ.....สกุล.....โรงเรียน.....จังหวัด.....

1. ถ้าหากน้ำมันหมดไปจากโลก อะไรจะเกิดตามมาบ้าง บอกมาให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

2. ถ้าหากคนเราใช้ใบไม้แทนเงิน อะไรจะเกิดตามมาบ้าง บอกมาให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

๓. ถ้าหากคนเราไม่จำเป็นต้องกินข้าว อะไรจะเกิดตามมาบ้าง บอกมาให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้

4. ถ้าหากคนเรานินได้เหมือนนก อะไรจะเกิดตามมาบ้าง บอกมาให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้



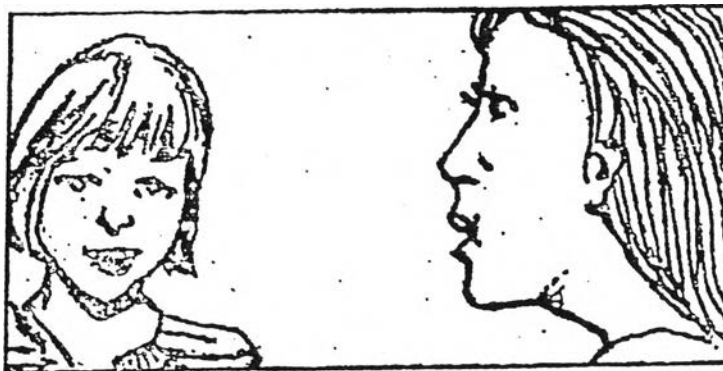
แบบวัดความคิดสร้างสรรค์  
ฉบับที่ 3 "ความสัมพันธ์ทางสังคม"

คำอธิบายวิธีทำ

1. แบบวัดฉบับนี้มี 2 ข้อ ใช้เวลา 20 นาที
2. ในแต่ละข้อจะมีภาพคนสองคนซึ่งแสดงกิริยาท่าทางด้วยอารมณ์หรือความรู้สึกบางอย่าง  
ค่อกัน ให้นักเรียนตอบว่าคนใดคนหนึ่งในภาพนั้นควรจะพูดว่าอย่างไรบ้าง ขอกมา  
ให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

ดูตัวอย่างข้อ (0)

(0) ผู้หญิงคนที่หันหน้าเข้านักเรียนควรจะพูดว่าอย่างไรบ้าง จงเขียนคำตอบในแ่งมุม  
ต่าง ๆ กัน ให้ได้คำตอบมากที่สุดเท่าที่จะทำได้



คำตอบ "นี่เธอรู้ไหม เธอได้รับเลือกให้ไปเรียนค่อนะ"

"รถมาแล้ว เตรียมตัวไว้อย่าลืมอะไรนะ"

3. ถ้าข้อใดยังมีคำตอบไม่ได้ก็ให้ตอบข้ออื่นที่นึกได้ก่อน แต่ต้องตอบทุกข้อ

## แบบวัดความคิดสร้างสรรค์ฉบับที่ 3 "ความสัมพันธ์ทางสังคม"

ชื่อ-สกุล.....โรงเรียน.....จังหวัด.....

1. ผู้หญิงคนนี้นักเรียนเห็นใบหน้าเต็ม ๆ ควรจะพูดอย่างไรบ้าง จงเขียนคำตอบในแง่มุข  
ค่าง ๆ กัน ให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้



2. เด็กผู้ชายในรูปควรจะพูดอย่างไรบ้าง จงเขียนคำตอบในแ่งมุมต่าง ๆ กัน ให้ได้มากที่สุด เท่าที่จะมากได้



แบบสอบผลสัมฤทธิ์การ เรียนวิชาสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ส 306)

1. แบบสอบฉบับนี้มี 50 ข้อ แต่ละข้อมี 4 คำตอบ โปรดเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก. ข. ค. หรือ ง. ที่นักเรียนต้องการเลือกเพียงคำตอบเดียว โดยตอบลงในกระดาษคำตอบ

ตัวอย่าง การตอบในกระดาษคำตอบ

(๐) ~~ก.~~      ข.      ค.      ง.

2. ถ้านักเรียนกาข้อ ก. แล้วเปลี่ยนใจเลือกข้อใหม่ ให้วงกลมล้อมรอบข้อที่ไม่ต้องการแล้วไปกาในข้อใหม่

ตัวอย่าง

(๐) ~~ก.~~      ~~ข.~~      ค.      ง.

คำตอบของนักเรียนจะเป็นประโยชน์ทางการศึกษาอย่างยิ่ง และคำตอบนี้จะไม่มีการเปิดเผย เป็นรายบุคคล ขอให้นักเรียนสบายใจในการตอบอย่างจริงจัง

1. สาเหตุสำคัญประการใดที่ทำให้กรุงศรีอยุธยาตอนปลายมีสภาพเสื่อมโทรม
  - ก. ความอ่อนแอของผู้นำ
  - ข. ความไม่สงบภายในประเทศ
  - ค. ไทยทำสงครามกับพม่าบ่อยครั้ง
  - ง. เศรษฐกิจภายในประเทศตกต่ำ
2. เหตุการณ์สงครามกลางเมืองในสมัยกรุงศรีอยุธยาตอนปลายก่อให้เกิดผลด้านใดมากที่สุด
  - ก. ด้านเศรษฐกิจ
  - ข. ด้านขนบธรรมเนียมประเพณี
  - ค. ด้านการติดต่อระหว่างประเทศ
  - ง. ด้านการเมืองการปกครอง
3. จากเหตุการณ์เสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2 น่าจะเป็นเครื่องเตือนใจคนไทยให้เห็นความสำคัญของสิ่งใดมากที่สุด
  - ก. ความสามัคคี
  - ข. ความเสียสละ
  - ค. ความอดทน
  - ง. ความกล้าหาญ
4. เหตุผลสำคัญที่สุด ที่พระเจ้ากรุงธนบุรี ทรงเลือกกรุงธนบุรี เป็นราชธานี
  - ก. เป็นเมืองที่เหมาะสมในการที่จะทำนุบำรุง เศรษฐกิจพื้นที่ที่มีความอุดมสมบูรณ์
  - ข. เป็นเมืองที่แม่น้ำไหลผ่านกลางพระนครสะดวกในการคมนาคม
  - ค. เป็นเมืองที่เหมาะสมในการยุทธวิธี
  - ง. เป็นเมืองใหญ่ที่เป็นศูนย์กลางเหมาะสมที่จะตั้งเป็นราชธานี
5. สาเหตุสำคัญข้อใดที่ทำให้เศรษฐกิจตอนต้นสมัยกรุงธนบุรีอยู่ในสภาวะขาดแคลน
  - ก. ขาดกำลังข้าราชการ และทหาร
  - ข. อยู่ในภาวะสงคราม
  - ค. กำลังประชากรมีน้อย
  - ง. ขาดการแลกเปลี่ยนสินค้ากับต่างประเทศ

6. ลักษณะความสัมพันธ์ของไทยสมัยกรุงธนบุรี และกรุงรัตนโกสินทร์ตอนต้นกับประเทศเพื่อนบ้าน เป็นไปในลักษณะใด
- แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมกัน
  - มีไมตรีทางการทูต
  - ทำสงครามป้องกันตัวเอง และแผ่ขยายอำนาจ
7. เหตุผลที่สำคัญที่สุดที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงนโยบายการค้ากับต่างประเทศในสมัยรัชกาลที่ 4
- เพื่อความอยู่รอดของชาติ
  - เพื่อต้องการรับความเจริญจากทางตะวันตก
  - เพื่อสนองความต้องการของพ่อค้า และขุนนางไทย
  - เพื่อต้องการผูกมิตรกับชาติตะวันตกในค้า เศรษฐกิจ
8. ทำไมจึงต้องมีการสังคายนาพระไตรปิฎกในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น
- พระไตรปิฎกที่รวบรวมไว้นั้น มีข้อความคลาดเคลื่อนไม่ตรงกัน
  - พระไตรปิฎกที่รวบรวมไว้นั้นไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
  - พระไตรปิฎกที่เหลืออยู่ไม่ได้กล่าวถึงแนวปฏิบัติ ยากแก่การเข้าใจ
  - พระไตรปิฎกสูญหายไปเนื่องมาจากสงคราม
9. พุทธศาสนา เป็นรากฐานสำคัญที่เสริมสร้าง เอกลักษณ์ของชาติทางด้านใด เป็นสำคัญ
- ด้านค่านิยมของคนไทย
  - ด้านศิลป บุคลิกลักษณะของคนไทย
  - ด้านสังคม และวัฒนธรรมประเพณีไทย
  - ด้านสถาปัตยกรรมไทย
10. เหตุใดพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวและพระมหากษัตริย์สมัยต่อมา จึงทรงปรับปรุงประเทศไทยให้ทันสมัย
- เพราะชาวตะวันตกเห็นว่าไทยยังล้าหลัง
  - เพราะการเสด็จต่างประเทศของพระมหากษัตริย์ไทย
  - เพราะทรงเกรงกลัวอันตรายจากลัทธิจักรวรรดินิยม
  - เพื่อผลประโยชน์ทาง เศรษฐกิจ

11. นโยบายที่สำคัญที่สุดในการปฏิรูปการปกครองในสมัยรัชกาลที่ 5 คือข้อใด
- เผยแพร่ความ เจริญไปสู่ท้องถิ่น
  - เตรียมพร้อม เพื่อระบอบประชาธิปไตย
  - สร้างความเป็นอันหนึ่งอัน เดียวกันในชาติ
  - เพื่อ เตรียมระบบโครงสร้างบริหารราชการ
12. ทำไมไทยจึงต้องปฏิรูปการศาล และกฎหมายในรัชกาลพระบาทสม เ็จพระเจ้าจุลจอมเกล้า เจ้าอยู่หัว
- เพื่อให้ทันสมัย เป็นที่ยอมรับของนานาชาติ
  - เพื่อให้สอดคล้องกับความเป็นอยู่ของสังคมในขณะนั้น
  - เพื่อให้ความยุติธรรมแก่ชาวชนบทที่อยู่ห่างไกลความ เจริญ
  - เพื่อให้ประชาชนในชาติมีความรู้ด้านกฎหมายอย่าง เท่า เทียมกัน
13. ถ้าหากในรัชสมัยของพระบาทสม เ็จพระเจ้าจุลจอมเกล้า เจ้าอยู่หัวไม่ทรงปฏิรูปการศึกษา ในขณะนั้น จะเกิดผลเสียประการใด
- ขาดบุคลากรทางการทหาร
  - ขาดบุคลากร เข้ารับราชการ
  - ขาดวิทยาการจากตะวันตก
  - ขาดการติดต่อสัมพันธ์กับชาวต่างประเทศ
14. กบฏ ร.ศ.130 เป็นผลสะท้อนแนวความคิดของคนรุ่นใหม่ แต่วิกฤตการณ์ดังกล่าว ทำให้เกิดผลต่อสังคมที่สำคัญอย่างไรคิดความมา
- ทำให้เกิดสภาม้องกันราชอาณาจักรขึ้น
  - ทำให้เกิดรัฐธรรมนูญลักษณะการปกครองคณะนครภิบาลขึ้น
  - ทำให้มีการ เตรียมตัวร่างรัฐธรรมนูญเพื่อมอบให้แก่ประชาชน
  - เป็นแรงคลใจ และเป็นจุด เริ่มต้นการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ.2475
15. การกระทำในข้อใดที่ช่วยให้ประชาชน เข้าใจระบอบประชาธิปไตยได้ดีที่สุด
- การมีรัฐสภา - ในรัชกาลที่ 5
  - การทดลองตุลิตธานี - ในรัชกาลที่ 6
  - การตั้งองค์มนตรีสภา - ในรัชกาลที่ 7
  - การพระราชทานรัฐธรรมนูญ - ในรัชกาลที่ 7

16. การรณรงค์ให้ เป็นไปตามแผนวัฒนธรรมที่กำหนดขึ้นในสมัยจอมพล ป.พิบูลสงคราม  
เรื่องใด ที่นับว่าได้ผลดี และใช้มาจนถึงปัจจุบันนี้
- การร่ววงมาตรฐาน และการยกย่องสตรีคามแบบสากล
  - การสวมหมวก การ เลิกกินหมาก และให้สตรีสวมกระโปรง
  - การใช้คำสรรพนามแทนตนเอง และผู้อื่น คำตอบรับปฏิเสธคำทักทาย
  - มารยาทในการรับประทานอาหาร และมารยาทในการขึ้นรถประจำทาง
17. ข้อใด เป็นวัตถุประสงค์สำคัญของนโยบายสร้างชาติทาง เศรษฐกิจของจอมพล ป.พิบูลสงคราม
- ต้องการสนับสนุนให้คนไทยประกอบอาชีพต่าง ๆ
  - ต้องการกำจัดอิทธิพลทาง เศรษฐกิจของต่างประเทศ
  - เปิดโอกาสให้ต่างประเทศมาลงทุน
  - สนับสนุนการผลิตสินค้าในประเทศ
18. เหตุผลประการใดมีความสัมพันธ์กับการที่ไทยขอแก้ไขสนธิสัญญาที่ไม่เสมอภาคกับชาติ  
ตะวันตก
- เพราะไทย เสียเปรียบในด้านการศาล และภาษีศุลกากร
  - เพราะไทย เสียเปรียบในด้านการ เมือง และวัฒนธรรม
  - เพราะไทย เสียเปรียบในด้านการสังคม และจารีตประเพณี
  - เพราะไทย เสียเปรียบในด้านการค้า และการทูตระหว่างประเทศ
19. จุดประสงค์สำคัญที่สุดของ "ขบวนการ เสรีไทย"
- เป็นทหารอาสาสมัครร่วมรบกับฝ่ายสัมพันธมิตร
  - โฆษณาให้สัมพันธมิตรรู้จัก และขอความช่วยเหลือไทย
  - ส่งข่าวการ เคลื่อนไหวของสงครามให้แก่หน่วยใต้ดินของสัมพันธมิตร
  - รักษาเอกราช และช่วยให้ประเทศไทยอยู่รอด ถ้าสัมพันธมิตร เป็นฝ่ายชนะ
20. การดำเนินนโยบายทางด้านใด ทำให้ประเทศไทยรอดพ้นจากการยึดครองของฝ่าย  
สัมพันธมิตร หลังสงครามโลกครั้งที่ 2
- นโยบายทางการทูต
  - นโยบายทางการเมือง
  - นโยบายทางการค้าต่างประเทศ
  - นโยบายทางการทหาร





21. ปัจจัยสำคัญประการใดที่ก่อให้เกิดการแพร่กระจายวัฒนธรรมตะวันตกในประเทศไทย
- ก. ความเจริญทางการทูตและการค้า
  - ข. ความเจริญทางด้านสังคมและจารีตประเพณี
  - ค. ความเจริญทางด้านวัฒนธรรมและประเพณี
  - ง. ความเจริญทางการศึกษาและเทคโนโลยี
22. งานประเภทใดที่แสดงให้เห็นถึงการผสมผสานของวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมต่างชาติ ใต้อิทธิพลที่สุด
- ก. งานด้านหัตถกรรม
  - ข. งานด้านนาฏกรรม
  - ค. งานด้านอุตสาหกรรม
  - ง. งานด้านศิลปกรรม
23. การที่สังคมไทยยอมรับเอาวัฒนธรรมของชาติตะวันตกเข้ามาผสมผสานกับสังคมไทยนั้นมีผลเสียในข้อใด
- ก. ทำให้สังคมขาดระเบียบวินัยในการทำงาน
  - ข. ทำให้ค่านิยมในเอกลักษณ์ของไทยมีการเปลี่ยนแปลง
  - ค. ทำให้สังคมไม่มีการเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อส่วนรวม
  - ง. ทำให้ระบอบอาญาโศกกระทบกระเทือน
24. คุณธรรมข้อใด เป็นคุณสมบัติขั้นพื้นฐานสำคัญที่สุดของประชาชน เพื่อการพัฒนาประเทศ
- ก. สัจหวัดถุ 4
  - ข. พรหมวิหาร 4
  - ค. หิริ โอคคัพปะ
  - ง. ชันติ โสรัจจะ
25. คุณธรรมข้อใด เป็นหลักสำคัญในการนำไปปฏิบัติคนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม
- ก. ความรอบรู้
  - ข. ทำบุญให้ทาน
  - ค. ความสามารถ
  - ง. ความโอบอ้อมอารี



31. ความหมายของ "คุณภาพชีวิต" คือข้อใด
- บุคคลที่มีความ เป็นอยู่อย่างสันติสุข
  - บุคคลที่สามารถรู้จักเอาตัวรอดได้อย่างปลอดภัย
  - บุคคลที่ไม่มีปัญหาในชีวิต
  - บุคคลที่สามารถดำเนินการใด ๆ ด้วยความราบรื่นทั้งร่างกายและจิตใจ
32. ปัจจุบันรายได้ของประชากรคือปีในทวีปแอฟริกาต่ำที่สุด นักเรียนมีข้อเสนอแนะการแก้ปัญหาดังกล่าวนในข้อใดจึงจะดีที่สุด
- หางานให้ประชากรได้ทำ เสมอหน้ากัน
  - เพิ่มผลผลิตให้มีปริมาณสูงใน เนื้อที่จำกัด
  - ดำเนินการจัดการศึกษาภาคบังคับให้ทั่วถึง
  - ดำเนินนโยบายวางแผนครอบครัวและประชากรศึกษา
33. วิธีการแก้ไขปัญหาแหล่ง เสื่อมโทรมมีด้วยกันหลายวิธี วิธีใดที่มีความจำเป็นน้อยที่สุด
- วางแผนครอบครัว
  - ให้บริการสาธารณสุข
  - จัดตั้งโรงเรียนฝึกออาชีพ
  - แจกเสื้อผ้าและอาหาร
34. เหตุใดจึง เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อม เป็นพิษ
- ประชากร เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วและขาดคุณภาพ
  - ขาดวิธีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
  - ความเจริญก้าวหน้าทาง เศรษฐกิจ
  - การ เปลี่ยนแปลงของธรรมชาติ
35. ข้อใดแสดงแนวทางการใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศ อย่างเหมาะสม
- วางแผนพัฒนาทุกด้านโดยคำนึงถึงความสมดุลของทรัพยากร
  - สนับสนุนการลงทุนการผลิต โดยใช้ทรัพยากรภายในประเทศให้มากที่สุด
  - การใช้วิทยาการและเทคโนโลยีทุกชนิดที่ส่งเสริมการพัฒนา
  - ส่งเสริมการผลิตภายในประเทศโดยจำกัดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ

36. การแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมในโลกปัจจุบันควรใช้วิธีการในข้อใด จึงจะได้ผลดีที่สุด
- ให้การศึกษาแก่ประชาชนอย่างทั่วถึง
  - ควบคุมการขยายตัวในวงการอุตสาหกรรม
  - เพิ่มจำนวนเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบให้มากขึ้น
  - ส่งเสริมความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี
37. ผลเสียที่สำคัญซึ่งเกิดจากการที่วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีช่วยสร้าง เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้แก่มนุษย์คืออะไร
- ทำให้คน เริ่ม เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากขึ้น
  - ทำให้คนขาดความรับผิดชอบ
  - ทำให้คนมีความ โลกมากขึ้นตามสภาพสิ่งแวดล้อม
  - ทำให้คน เกิดความ เกียจคร้านมากขึ้น
38. ข้อใดที่กล่าวไม่ถูกต้อง
- ถ้ามีการพิจารณาประโยชน์หรือโทษที่จะ เกิดขึ้นก่อนการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จะทำให้คนไม่หุ่มเฟือย
  - ถ้ามีการพิจารณาประโยชน์หรือโทษที่จะ เกิดขึ้นก่อนการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จะไม่ก่อให้เกิดอุบัติเหตุ
  - ถ้ามีการพิจารณาประโยชน์หรือโทษที่จะ เกิดขึ้นก่อนการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จะไม่มีปัญหาการครองชีพ
  - ถ้ามีการพิจารณาประโยชน์หรือโทษที่จะ เกิดขึ้นก่อนการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จะไม่มีปัญหาการเพิ่มประชากร
39. ข้อใดที่เป็นการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ดีที่สุด
- ใช้เต็มที่โดยหาวิธีการป้องกันภัยที่จะตามมา
  - ใช้ให้ เหมาะสมกับสภาพของ เครื่องจักร
  - งคใช้ เครื่องอำนวยความสะดวกทางวิทยาศาสตร์
  - ใช้อย่างมี เหตุผลโดยคำนึงถึงผลดีผล เสียที่จะตามมา

40. ปัญหาทาง เศรษฐกิจของประเทศที่สำคัญที่สุด ที่นำไปสู่ปัญหาสังคมและการเมือง คือข้อใด
- การกระจายรายได้ไม่เท่าเทียมกัน
  - การที่ผลผลิตทางการเกษตรราคาต่ำ
  - การทำงานของกลุ่มสหกรณ์การเกษตรล้มเหลว
  - การขาดแคลนพลังงานที่จะนำมาใช้ผลิตสินค้าและบริการ
41. ปัญหาชาวเขมรได้อพยพเข้ามาอาศัยอยู่ในบริเวณชายแดนไทยนั้น องค์การใดของสหประชาชาติที่เป็นผู้รับผิดชอบ
- สำนักงานเลขาธิการ
  - คณะมนตรีความมั่นคง
  - คณะมนตรีเศรษฐกิจและสังคม
  - สำนักงานข้าหลวงใหญ่ดำเนินการช่วยเหลือผู้ลี้ภัย
42. ถ้าราคาข้าวในตลาดโลกลดต่ำลงมาจนถึงระดับที่ทำให้ชาวนาของไทยต้องขายข้าวในราคาที่ต่ำกว่าทุน หนทางดีที่สุดในประเทศไทยควรทำคือข้อใด
- ลดดอกเบี้ยเงินกู้
  - ลดค่าพรีเอมิอัมข้าว
  - จำกัดโควต้าส่งออก
  - จ่ายเงินทุนสำรองชดเชย
43. ปัญหาภาวะเศรษฐกิจโลกประการใดในปัจจุบันที่ส่งผลกระทบต่อประเทศกำลังพัฒนามากที่สุด
- ความยากจนของประชาชน
  - การขาดดุลชำระเงิน
  - เงินคร่าค่าต่างประเทศสกุลสำคัญมีค่าไม่แน่นอน
  - การขึ้นราคาน้ำมันของกลุ่มประเทศผู้ส่งออกน้ำมัน
44. เพราะเหตุใดปัญหาสังคมและวัฒนธรรมของไทยในสภาพปัจจุบันจึงเป็นปัญหาที่เกิดจากความกดดันและความตึงเครียดในสังคม
- เพราะมีความกลัวอุปสรรคในการดำเนินชีวิตในสังคม
  - เพราะปัญหาภายในครอบครัวมีมากขึ้น
  - เพราะมีความกังวลเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ
  - เพราะการดำเนินชีวิตมีการแข่งขันต่อสู้กัน

45. การที่มนุษย์หาเงินมาจับจ่ายซื้อสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ ซึ่ล้ำสุด รุ่่นล้ำสุด เช่น รถยนต์ เป็นคัน อย่างไม่มีที่สิ้นสุด แสดงว่าความก้าวหน้าทาง เทคโนโลยีได้สร้างปัญหาให้เกิด ในจิตใจของมนุษย์ในค่านใด
- ความหลง
  - ความลิมค้ว
  - คววย เห็นแก่ค้ว
  - ความทะยานอยาก
46. ค่ำกล่าวว่ำ "ความก้าวหน้าทาง เทคโนโลยีสร้างปัญหาให้เกิดขึ้นในจิตใจของมนุษย์" เป็นความจริงหรือไม่ เพราะเหตุใด
- จริง เพราะทำให้มนุษย์ต้องรู้จักแก้ปัญหามากขึ้น
  - ไม่จริง เพราะทำให้มนุษย์มีความสามารถในงานสร้างสรรค์มากกว่าแต่ก่อน
  - จริง เพราะทำให้มนุษย์มีความ โลก เอาเปรียบและ เห็นแค่ประโยชน์ส่วนค้ว มากขึ้น
  - ไม่จริง เพราะทำให้มนุษย์ เริ่ม เห็นความสำคัญของ เทคโนโลยีมากขึ้น
47. ข้อใด เป็นการแก้ปัญหาที่เกิดจากความกดดันและความคิง เครียดทางจิตใจที่ถูกต้องที่สุด
- การยอมรับสภาพความ เป็นจริง
  - หลีกเลี่ยงไม่ยอม เผชิญกับปัญหา
  - หา เพื่อน เพื่อพูดคุยปัญหา
  - หาความบัน เิงพักผ่อนหย่อนใจให้พอ เพียง
48. หากมีผู้กล่าวทำนองว่ำปัญหาทางโลก เช่น ปัญหา เศรษฐกิจ เป็นคนละ เรื่องกับทางธรรม จะนำมาพิจารณาาร่วมกันไม่ได้ ท่านเห็นค้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด
- เห็นค้วย เพราะ เป็น เช่นนั้นจริง
  - เห็นค้วย เพราะธรรมะไม่สามารถแก้ปัญหาทางโลกได้
  - ไม่เห็นค้วย เพราะศาสนาคนค้วธรรมะก็ เพื่อแก้ปัญหาของโลก
  - ไม่เห็นค้วย เพราะค่ำกล่าวลักษณะนั้น เป็นค่ำกล่าวของพวกวัตถุนิยม

49. พฤติกรรมในข้อใดที่แสดงให้เห็นว่าคนไทยมีจริยธรรมสูง
- ก. นายมา ช่วยนายแสงปลูกผักเพื่อหารายได้
  - ข. นายคง ช่วยนายสี เกี่ยวข้าว เพราะชอบเกี่ยว
  - ค. นายคำ ช่วยนายแดงขุดสระน้ำ เพื่อไว้ใช้สำหรับหมู่บ้าน
  - ง. นายแดง ช่วยนายขาวซ่อมบ้าน เพราะนายขาวขอร้อง
50. ข้อ เสนอใดที่ เหมาะสมที่สุดในการสร้างความ เข้าใจอันดีต่อกันในสังคมทุกระดับ
- ก. ทุกสังคมต้องนับถือศาสนา เหมือนกัน เพื่อความ เข้าใจอันดี
  - ข. ทุกสังคมต้องปรับปรุง โครงสร้างทางการ เมืองให้มีประสิทธิภาพ เหมือนกัน
  - ค. ทุกสังคมต้องสร้างกฎระ เเบียบวินัย เพื่อความ เป็นอันหนึ่งอัน เดียวกัน
  - ง. ทุกสังคมต้อง เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ร่วมกัน

ภาคผนวก ง.

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์แบบวัดพฤติกรรมความเป็นผู้นำ
2. การวิเคราะห์แบบวัดความคิดสร้างสรรค์
3. การวิเคราะห์แบบสอบถามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา  
รายวิชา ส 306
4. การทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์



ตารางที่ 5 แสดงการวิเคราะห์ขอบเขตเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา (ส 306) และจำนวนข้อสอบจำแนกตามระดับพฤติกรรม

ขอบเขตเนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวนคาบ	น้ำหนักความสำคัญ %	ระดับพฤติกรรม						
				ความรู้-ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินค่า	การแก้ปัญหา
1. ประวัติศาสตร์ไทยในระยะหัวเลี้ยวหัวต่อ -สภาพทั่วไปของไทยก่อนการตั้งกรุงธนบุรี -พระราชประวัติสมเด็จพระเจ้ากรุงธนบุรี -การสถาปนากษัตริย์ธนบุรีเป็นราชธานี -การสถาปนากษัตริย์รัตนโกสินทร์เป็นราชธานี -การปกครอง -กฎหมายและการศาล	1. บอกสาเหตุที่ทำให้กรุงศรีอยุธยาเสียแก่พม่าครั้งที่ 2 และการสถาปนากษัตริย์ธนบุรีเป็นราชธานี	16	18	1	3		2			4
	2. สรุปลและเปรียบเทียบโครงสร้างทางสังคมการปกครอง เศรษฐกิจและความสัมพันธ์กับต่างประเทศในสมัยกรุงธนบุรีและรัตนโกสินทร์ตอนต้น				6		5	7		3
	3. สามารถบอกถึงการปรับปรุงขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นได้				8	9				2

ตารางที่ 5 แสดงการวิเคราะห์ขอบเขตเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา (ส 306) และจำนวนข้อสอบจำแนกตามระดับพฤติกรรม (ต่อ)

ขอบเขตเนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวนข้อ	น้ำหนักความสำคัญ %	ระดับพฤติกรรม						
				ความรู้-ความเข้าใจ	ความเข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินระบบ	อรรถกถา/ประเมิน
<ul style="list-style-type: none"> <li>- เศรษฐกิจ, สังคมและการศึกษา</li> <li>- การศาสนาและขนบธรรมเนียมประเพณี</li> <li>- การต่างประเทศ</li> </ul>										


ตารางที่ 5 แสดงการวิเคราะห์ขอบเขตเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา (ส 306) และจำนวนข้อสอบจำแนกตามระดับพฤติกรรม (ต่อ)

ขอบเขตเนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวนคนจำ	น้ำหนักคะแนนสำคัญ %	ระดับพฤติกรรม					
				ความรู้-ความเข้าใจ	การใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินค่า	อรรถประโยชน์
2. ไทยกับการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงประเทศให้ทันสมัย - การปฏิรูปการปกครอง - การปฏิรูปการศาลและกฎหมาย - การเลิกทาส - การปฏิรูปการศึกษา - การปรับปรุงประเพณีและวัฒนธรรม - การปรับปรุงเศรษฐกิจและการคลัง	1. สามารถอธิบายถึงการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงประเทศด้านต่าง ๆ ในสมัยรัชกาลที่ 5	7	8	11	13	10	12		4
				146					

ตารางที่ 5 แสดงการวิเคราะห์ขอบเขตเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา (ส 306) และจำนวนข้อสอบจำแนกตามระดับพฤติกรรม (ต่อ)

ขอบเขตเนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวนคาบ	น้ำหนักความสำคัญ %	ระดับพฤติกรรม						
				ความรู้ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินค่า	รวมจำนวนข้อ
3. การพัฒนาประเทศ - การเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 - การพัฒนาประเทศด้านเศรษฐกิจ - การพัฒนาด้านวัฒนธรรมและการศึกษา - การพัฒนาความสัมพันธ์กับต่างประเทศ	1. บอกสาเหตุวิธีการและผลของการเปลี่ยนแปลงการปกครอง	13	14		15		14			2
	2. สรุปสาระสำคัญของการพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ หลังเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 ได้				16		17			2
	3. สามารถอภิปรายเหตุผลของการแก้ไขสนธิสัญญาที่ไม่เสมอภาคและการเข้าร่วมสงครามโลกครั้งที่ 2 ได้				30		18	19		3
4. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม	1. วิเคราะห์ขบวนการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมทั้งทางตรงและการผสมผสานได้	6	6		21		23			3
					22					
5. จริยธรรมกับการพัฒนาประเทศ - ค่านิยมที่ควรปลูกฝัง	1. บอกหลักธรรม ค่านิยม เอกลักษณ์ไทยที่ควรปลูกฝังอันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศไทย	7	8			25	24	26	27	4

ตารางที่ 5 แสดงการวิเคราะห์ขอบเขตเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา (ส 306) และจำนวนข้อสอบจำแนกตามระดับเหตุการณ์ (ต่อ)

ขอบเขตเนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวนข้อ	% หนักเบาความสำคัญ	ระดับเหตุการณ์						รวม
				จำแนก-จำแนก	จำแนก	เข้าใจ	วิเคราะห์	ประเมิน	ประเมิน	
6. ความมั่นคงของชาติ - ความมั่นคงด้านการเมือง - ความมั่นคงด้านเศรษฐกิจและสังคม	1. บอกถึงแนวทางการปฏิบัติที่จะก่อให้เกิดความมั่นคงในชาติได้	5	6		28		29	30		3
7. ปัญหาประชากรและคุณภาพชีวิต - การเปลี่ยนแปลงประชากร - ปัญหาประชากร	1. อธิบายความหมายของประชากรตลอดจนสาเหตุและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาประชากรและคุณภาพชีวิต	5	6	31			33	32		3
8. ปัญหาสิ่งแวดล้อม	1. บอกถึงสาเหตุที่ทำให้เกิดสิ่งแวดล้อมเป็นพิษและวิธีการแก้ไข	5	6			35	34	36		3
										
148										



การหาค่าความเที่ยงของแบบวัดพฤติกรรมความ เป็นผู้นำโดยใช้สูตร

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_x^2} \right)$$

$$n = 50$$

$$\sum S_i^2 = 53.53$$

$$S_x^2 = 774.93$$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่าในสูตร } \alpha &= \frac{30}{30-1} \left[ 1 - \frac{53.53}{774.93} \right] \\ &= 1.03 (1 - 0.7) \\ &= 0.957 \end{aligned}$$

ค่าความเที่ยงของแบบวัดความ เป็นผู้นำจึงเท่ากับ 0.957

การหาค่าความเที่ยงของแบบวัดความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้สูตร

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_x^2} \right]$$

แบบวัดความคิดสร้างสรรค์ ฉบับที่ 1 แทนค่าในสูตรดังนี้

$$n = 5$$

$$\sum S_i^2 = 15.88$$

$$S_x^2 = 36.72$$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่าในสูตร } \alpha &= \frac{5}{5-1} \left[ 1 - \frac{15.88}{36.72} \right] \\ &= 1.25 (0.57) \\ &= 0.7125 \end{aligned}$$

ค่าความเที่ยงของแบบวัดความคิดสร้างสรรค์ ฉบับที่ 1 จึงเท่ากับ 0.71 แบบวัดความคิดสร้างสรรค์ ฉบับที่ 2 แทนค่าในสูตรดังนี้

$$n = 4$$

$$\sum S_i^2 = 14$$

$$S_x^2 = 19.8$$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่าในสูตร } \alpha &= \frac{4}{4-1} \left[ 1 - \frac{14}{19.8} \right] \\ &= 1.33 (0.3) \\ &= 0.93 \end{aligned}$$



ค่าความเที่ยงของแบบวัดความคิดสร้างสรรค์ ฉบับที่ 2 จึงเท่ากับ 0.93

แบบวัดความคิดสร้างสรรค์ ฉบับที่ 3 แทนค่าในสูตรดังนี้

$$\begin{aligned}
 n &= 2 \\
 \sum S_i^2 &= 6.85 \\
 S_x^2 &= 11.36 \\
 \text{แทนค่าในสูตร } \alpha &= \frac{2}{2-1} \left[ 1 - \frac{6.85}{11.36} \right] \\
 &= 2 (04) \\
 &= 0.80
 \end{aligned}$$

ค่าความเที่ยงของแบบวัดความคิดสร้างสรรค์ ฉบับที่ 3 จึงเท่ากับ 0.80

ตารางที่ 6 แสดงค่า  $R_U$ ,  $R_e$ ,  $p$  และ  $r$  ของแบบสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชา

สังคมศึกษา (ส 306)

ข้อที่	$R_U$ กลุ่มสูง	$R_e$ กลุ่มต่ำ	$p$ (ค่าความขากง่าย)	$r$ (ค่าอำนาจจำแนก)
1	15	9	0.4	.2
2	13	7	0.33	.2
3	14	7	0.35	.23
4	12	4	0.27	.27
5	14	6	0.33	.27
6	12	4	0.27	.27
7	14	6	0.33	.27
8	11	4	0.25	.23
9	11	5	0.27	.2
10	11	2	0.22	.3
11	11	5	0.27	.2
12	12	5	0.28	.23
13	13	6	0.32	.23
14	15	2	0.28	.43
15	10	4	0.23	.2
16	10	4	0.23	.2
17	9	3	0.20	.2
18	13	4	0.28	.3
19	11	3	0.23	.27
20	11	5	0.27	.3
21	11	4	0.25	.23
22	10	4	0.23	.2

ตารางที่ 6 แสดงค่า  $R_U$ ,  $R_e$ ,  $p$  และ  $r$  ของแบบสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

วิชาสังคมศึกษา (ส 306) (ต่อ)

ข้อที่	$R_U$ กลุ่มสูง	$R_e$ กลุ่มต่ำ	$p$ (ค่าความยากง่าย)	$r$ (ค่าอำนาจจำแนก)
23	9	3	0.20	.2
24	14	3	0.28	.37
25	12	5	0.28	.23
26	15	6	0.35	.3
27	11	4	0.25	.23
28	10	4	0.23	.2
29	14	6	0.33	.27
30	9	3	0.20	.2
31	12	6	0.30	.2
32	11	3	0.23	.27
33	11	4	0.25	.23
34	10	4	0.23	.2
35	13	5	0.30	.27
36	12	4	0.27	.27
37	12	6	0.30	.2
38	11	5	0.27	.2
39	13	7	0.33	.2
40	12	5	0.28	.23
41	11	5	0.27	.2
42	12	4	0.27	.27
43	12	3	0.25	.3
44	11	4	0.25	.23

ตารางที่ 6 แสดงค่า  $R_U$ ,  $R_e$ ,  $p$  และ  $r$  ของแบบสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

วิชาสังคมศึกษา (ส.306) (ต่อ)

ข้อที่	$R_U$ กลุ่มสูง	$R_e$ กลุ่มค่า	$p$ (ค่าความยากง่าย)	$r$ (ค่าอำนาจจำแนก)
45	11	5	0.27	.2
46	14	5	0.32	.3
47	14	3	0.28	.37
48	14	8	0.37	.2
49	12	4	0.27	.27
50	11	5	0.27	.2

ตารางที่ 7 แสดงอัตราส่วนของผู้ที่ตอบถูก (p) และอัตราส่วนของผู้ที่ตอบผิด (q)

ข้อที่	p	q	pq	ข้อที่	p	q	pq
1	0.8	0.2	0.16	26	0.70	0.30	0.21
2	0.67	0.33	0.22	27	0.50	0.50	0.25
3	0.70	0.30	0.21	28	0.47	0.53	0.24
4	0.53	0.47	0.24	29	0.67	0.33	0.22
5	0.67	0.33	0.22	30	0.40	0.60	0.24
6	0.53	0.47	0.24	31	0.60	0.40	0.24
7	0.67	0.33	0.22	32	0.47	0.53	0.24
8	0.50	0.50	0.25	33	0.50	0.50	0.25
9	0.53	0.47	0.24	34	0.47	0.53	0.24
10	0.22	0.78	0.17	35	0.60	0.40	0.24
11	0.53	0.47	0.24	36	0.53	0.47	0.24
12	0.57	0.43	0.24	37	0.60	0.40	0.24
13	0.63	0.37	0.13	38	0.53	0.47	0.24
14	0.57	0.43	0.24	39	0.60	0.40	0.24
15	0.47	0.53	0.24	40	0.57	0.43	0.24
16	0.47	0.53	0.24	41	0.53	0.47	0.24
17	0.40	0.60	0.24	42	0.53	0.47	0.24
18	0.57	0.43	0.24	43	0.50	0.50	0.25
19	0.47	0.53	0.24	44	0.50	0.50	0.25
20	0.53	0.47	0.24	45	0.53	0.47	0.24
21	0.50	0.50	0.25	46	0.63	0.37	0.23
22	0.47	0.53	0.24	47	0.57	0.43	0.24
23	0.40	0.60	0.24	48	0.73	0.27	0.19
24	0.57	0.43	0.24	49	0.53	0.47	0.24
25	0.57	0.43	0.24	50	0.53	0.47	0.24

$$\sum pq = 12.12$$

การหาค่าความเที่ยงของแบบสอบผลสัมฤทธิ์การ เรียน โดยใช้สูตร

$$r_{xx} = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{pq}{S_x^2} \right]$$

$$n = 50$$

$$\Sigma pq = 12.12$$

$$S_x^2 = 172.31$$

แทนค่าในสูตร

$$r_{xx} = \frac{50}{50-1} \left[ 1 - \frac{12.12}{172.31} \right]$$

$$= 1.02 (0.93)$$

$$= 0.949$$

ค่าความเที่ยงของแบบสอบผลสัมฤทธิ์การ เรียน จึง เท่ากับ 0.949



การทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

$$H_0 : \rho \text{ (สหสัมพันธ์ของประชากร)} = 0$$

$$H_a : \rho \text{ (สหสัมพันธ์ของประชากร)} \neq 0$$

จากสูตร

$$t = \frac{r \sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

จะปฏิเสธสมมติฐานนี้ ถ้า  $t$  ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่าค่า  $t$  จากในตารางที่  $\alpha = 0.01$

ทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างเหตุการณ์การเป็นผู้นำกับผลสัมฤทธิ์การ เรียนวิชาสังคมศึกษา

$$\begin{aligned} t &= \frac{(0.8129) \sqrt{378-2}}{\sqrt{1-(0.8129)^2}} \\ &= \frac{15.7627158}{0.5824033} \\ &= 27.064949 \end{aligned}$$

ค่า  $t$  จากการคำนวณมีค่ามากกว่า ค่า  $t$  จาก ในตาราง  $\alpha = 0.01$  คือ 2.576 แสดงว่า คะแนนเหตุการณ์การ เป็นผู้นำกับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสังคมศึกษามีความสัมพันธ์กัน

ทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างแบบความคิดสร้างสรรค์กับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสังคมศึกษา

$$\begin{aligned} t &= \frac{(0.5231) \sqrt{378-2}}{\sqrt{1-(0.5231)^2}} \\ &= 13.9644 \end{aligned}$$

ค่า  $t$  จากการคำนวณมีค่ามากกว่าค่า  $t$  จากในตารางที่  $\alpha = 0.01$  คือ 2.576 แสดงว่า คะแนนความคิดสร้างสรรค์กับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาสังคมศึกษามีความสัมพันธ์กัน

การวิเคราะห์การถดถอย เชิง เส้นตรงพหุคูณ

การคำนวณหาค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ โดยใช้ผลสัมฤทธิ์การ เรียนสั่งคมศึกษา เป็นตัว เกณฑ์  
และใช้คะแนนพฤติกรรมการ เป็นผู้นำ และความคิดสร้างสรรค์ เป็นตัว  
พยากรณ์ จากสูตร

$$\begin{aligned}
 R_{1.23} &= \sqrt{\frac{r_{12}^2 + r_{13}^2 - 2r_{12} r_{13} r_{23}}{1 - r_{23}^2}} \\
 &= \sqrt{\frac{(0.8129)^2 + (0.5231)^2 - 2(0.8129)(0.5231)(0.4003)}{1 - (0.4003)^2}} \\
 &= \sqrt{\frac{0.6608064 + 0.2736336 - 0.3404375}{1 - 0.1602401}} \\
 &= \sqrt{\frac{0.5940025}{0.8397599}} \\
 &= \sqrt{0.707348} \\
 R_{1.23} &= 0.8410398
 \end{aligned}$$

ทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

สมมติฐาน

$$H_0 : R \text{ (สหสัมพันธ์พหุคูณของประชากร)} = 0$$

$$H_1 : R \text{ (สหสัมพันธ์พหุคูณของประชากร)} \neq 0$$

จากสูตร

$$\begin{aligned}
 F &= \frac{R^2/k}{(1-R^2)/(N-k-1)} \\
 F &= \frac{0.7073480/2}{(1-0.7073480)/(378-2-1)}
 \end{aligned}$$



$$= \frac{0.353674}{0.792652/375}$$

$$= 453.19270$$

$$P^{**} < 0.01$$

จากตาราง F ที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.01 มีค่าเท่ากับ 4.61 ที่  $df = 2$  และ  $df = 375$  แต่ค่า F ที่คำนวณได้เท่ากับ 453.1927 มีค่ามากกว่า F จากตาราง จึงปฏิเสธสมมติฐาน  $H_0$  แสดงว่า  $R_{1.23}$  ไม่เท่ากับ 0 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.01 นั่นคือ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา (ส.306) เป็นสหสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับพฤติกรรมความเป็นผู้นำ และความคิดสร้างสรรค์



ประวัติผู้เขียน

นายสุรพล ผลประเสริฐ ปัจจุบันรับราชการในหมวดวิชาสังคมศึกษา โรงเรียน  
ศรีธาดุพิทยาคม อำเภอศรีธาดุ จังหวัดอุดรธานี.