

การ เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีพื้นความรู้ในเรื่องที่อ่าน
และมีความสนใจในหัวเรื่องแตกต่างกัน



นางสาวรุ่งนภา นุศรวางศ์

วิทยานิพนธ์นี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2533

ISBN 974-577-758-7

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

016566

I 10306924

A COMPARISON OF ENGLISH READING COMPREHENSION
OF MATHAYOM SUKSA FIVE STUDENTS WITH
DIFFERENT PRIOR KNOWLEDGE
AND TOPIC INTEREST

Miss Rungnapa Nutravong

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Secondary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1990

ISBN 974-577-758-7

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีพื้นความรู้ในเรื่องที่อ่านและมีความสนใจ ในหัวข้อเรื่องแตกต่างกัน
โดย	นางสาวรุ่งนภา นุศราวงศ์
ภาควิชา	มัธยมศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา	อาจารย์สุจิตรา สวัสดิวงษ์ อาจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา อังวัฒนกุล)

.....
(อาจารย์ สุจิตรา สวัสดิวงษ์)

.....
(อาจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์)

.....
(รองศาสตราจารย์ สุภัทรา อักษรานุเคราะห์)



รุ่งนภา นุตราวงศ์ : การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ที่มีพื้นฐานความรู้ในเรื่องที่อ่าน และมีความสนใจในหัวเรื่องที่แตกต่างกัน (A COMPARISON OF ENGLISH READING COMPREHENSION OF MATHAYOM SUKSA FIVE STUDENTS WITH DIFFERENT PRIOR KNOWLEDGE AND TOPIC INTEREST) อ.ที่ปรึกษา : อ.สุจิตรา สวัสดิวัฒน์, คร.ทวิวัฒน์ บิทยานนท์, 153 หน้า ISBN 974-577-758-7

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ในการอ่านเรื่องที่มีระดับพื้นฐานความรู้ และความสนใจในหัวเรื่องแตกต่างกัน ตัวอย่างประชากรเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๓๑ จำนวน ๖๔ คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น จากโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน ๘ โรงเรียน ตัวอย่างประชากรทำแบบวัดความสนใจและแบบทดสอบพื้นฐานความรู้เดิม หลังจากนั้นอ่านเนื้อเรื่อง ๔ เรื่องแตกต่างกันไปตามระดับพื้นฐานความรู้และความสนใจในหัวเรื่องของแต่ละคน พร้อมทั้งทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติโดยหาค่ามัธยิม เลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวน ๒ ทางแบบวัดซ้ำ ปรากฏผลดังนี้

1. ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนในเรื่องที่มีระดับพื้นฐานความรู้สูง แตกต่างจากความเข้าใจในการอ่านเรื่องที่มีระดับพื้นฐานความรู้ต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
2. ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนในเรื่องที่มีระดับความสนใจในหัวเรื่องสูง แตกต่างจากความเข้าใจในการอ่านเรื่องที่มีระดับความสนใจในหัวเรื่องต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
3. มีปฏิกริยาร่วมระหว่างพื้นฐานความรู้ในเรื่องที่อ่าน และความสนใจในหัวเรื่องต่อความเข้าใจในการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ภาควิชา มัธยมศึกษา
 สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษ
 ปีการศึกษา ๒๕๓๒

ลายมือชื่อนิติคุณ
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม



RUNGNAPA NUTRAVONG : A COMPARISON OF ENGLISH READING COMPREHENSION OF MATHAYOM SUKSA FIVE STUDENTS WITH DIFFERENT PRIOR KNOWLEDGE AND TOPIC INTEREST. THESIS ADVISORS : SUJITRA SAWATDIWONG, TAWEEWAT PITAYANON, Ph.D., 153 PP. ISBN 974-577-758-7

The purpose of this study was to compare the English reading comprehension of mathayom sukxa five students reading the passages with different levels of prior knowledge and topic interest. The subjects consisted of 64 mathayom sukxa five students in the academic year of 1988. They were stratified and randomly selected from eight secondary schools in Bangkok Metropolis. After completing the interest inventory and prior knowledge test, each student read four passages and took comprehension tests according to their various levels of prior knowledge and topic interest. The obtained data were analyzed by repeated measure two-way analysis of variance. The results of the study were as follows:

1. There was a statistically significant difference in reading comprehension of students with high prior knowledge and low prior knowledge at the .001 level.
2. There was a statistically significant difference in reading comprehension of students with high topic interest and low topic interest at the .001 level.
3. There was a statistically significant interaction between prior knowledge and topic interest on English reading comprehension at the .001 level.

ภาควิชามัธยมศึกษา
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา2532

ลายมือชื่อนิสิต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลงด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจากอาจารย์ สุจิตรา สวัสดิวงษ์ และอาจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ อาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งได้สละเวลาให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดีมาโดยตลอด ผู้วิจัย ขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ พร้อมกันนี้ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา อังวัฒนกุล ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้กรุณาพิจารณาความตรงตามเนื้อหาของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณาจารย์ และนักเรียน โรงเรียนต่าง ๆ ที่ได้ให้การต้อนรับอย่างอบอุ่น และให้ความช่วยเหลืออย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูล

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ เป็นอย่างสูง ที่ส่งเสริมและเป็นกำลังใจสนับสนุน จนทำให้งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงลงด้วยดี

รุ่งนภา นุตราวงศ์

เมษายน 2533

สารบัญ

		หน้า
	บทคัดย่อภาษาไทย	ง
	บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
	กิตติกรรมประกาศ	ฉ
	สารบัญตาราง	ฅ
	สารบัญแผนภูมิ	ญ
บทที่		
1	บทนำ	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
	สมมุติฐานของการวิจัย	6
	ขอบเขตของการวิจัย	6
	ข้อตกลงเบื้องต้น	7
	คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	7
	ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	7
2	วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
	วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	8
	การอ่านและความเข้าใจในการอ่าน	8
	ความเข้าใจในการอ่านตามแนวทฤษฎีพื้นความรู้เดิม	11
	การสอนอ่าน เพื่อความเข้าใจตามแนวทฤษฎีพื้นความรู้เดิม	17
	ความสนใจกับความเข้าใจในการอ่าน	19
	ความสนใจและการสอนอ่าน เพื่อความเข้าใจ	23
	พื้นความรู้เดิมและความสนใจกับความเข้าใจในการอ่าน	25

บทที่	หน้า
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	27
งานวิจัยในประเทศ	27
งานวิจัยต่างประเทศ	30
3 วิธีดำเนินการวิจัย	39
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	39
แบบวัดความสนใจในหัวเรื่อง	39
แบบทดสอบพื้นความรู้เดิม	41
แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน	43
กลุ่มตัวอย่างประชากร	46
การเก็บรวบรวมข้อมูล	47
การวิเคราะห์ข้อมูล	51
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	52
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	57
บรรณานุกรม	66
ภาคผนวก.....	76
ประวัติผู้วิจัย	153

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ผลการวิเคราะห์จำนวนข้อสอบพื้นความรู้เดิม จำแนกตามค่าระดับความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (D) และหัวเรื่องในการทดลองใช้ครั้งที่ 1	42
2	ผลการวิเคราะห์จำนวนข้อสอบ แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (D) และหัวเรื่องในการทดลองใช้ครั้งที่ 1	44
3	การวิเคราะห์ระดับพื้นความรู้และความสนใจในหัวเรื่องของตัวอย่างประชากร	49
4	ค่ามัชฌิม เลขคณิตของคะแนนพื้นความรู้เดิมและคะแนนความสนใจในหัวเรื่องของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในเนื้อเรื่องที่ถูกกำหนดให้อ่านทั้ง 4 ลักษณะ (HH, HL, LH, LL)	53
5	ค่าความแปรปรวนในการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่ามัชฌิม เลขคณิตของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของตัวอย่างประชากรในแต่ละระดับพื้นความรู้และความสนใจในหัวเรื่อง	54
6	ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) เป็นรายข้อของแบบทดสอบพื้นความรู้เดิม	147
7	ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) เป็นรายข้อของแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน	249

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1	มโนทัศน์ของการอ่านเพื่อความเข้าใจ	15
2	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างพื้นความรู้เดิม ความสามารถในการสร้าง มโนทัศน์ และกลวิธีในการอ่าน	18
3	ปฏิกริยาร่วมระหว่างพื้นความรู้เดิมในเรื่องที่อ่าน และ .. ความสนใจในหัวเรื่องต่อความเข้าใจในการอ่าน	55