

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

เกษม สุตทอม และคณะ. วิธีสอนทั่วไป. พิษณุโลก : โรงพิมพ์ตระกูลไทย, 2518.

เกื้อกูล คูปรัดน์ และคณะ. โสตทัศนศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2518.

คณะกรรมการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน. สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนโดยพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เล่มที่ 4. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2521.

คมคาย จงเจริญสุข. แนววิธีสอนภาษาอังกฤษตามหลักภาษาศาสตร์สำหรับประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2518.

ฉวี ศุกรโยธิน และธรรมบุญ วิสัยจร. โครงการโสตทัศนศึกษาโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย
ในอนาคดอันใกล้. สงขลา : หน่วยงานนิเทศก์ โสตทัศนศึกษา กรมวิสามัญศึกษา, ม.ป.ป.

ทองทิพย์ วรรณรัตน์ และคณะ. หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ. อุดรธานี : โรงพิมพ์ไทยสามัคคี, 2522.

บำรุง กัลดเจริญ และจวีวรรณ กินาวงศ์. วิธีสอนทั่วไป. พิษณุโลก : โรงพิมพ์พิชฌเศศ, 2527.

บำรุง โดรัตน์. วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์, 2524.

- บุญเหลือ กุญชร ฌ อยุธยา, ม.ล. ข้อสังเกตเกี่ยวกับระเบียบวิธีสอนภาษาอังกฤษ.
กรุงเทพมหานคร : ศึกษานิเทศก์ กรมวิสามัญศึกษา, ม.ป.ป.
_____ . วัฒนธรรมของชนชาติที่พูดภาษาอังกฤษ. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2517.
- บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, ม.ล. รายงานการประชุมทางวิชาการเกี่ยวกับปัญหาการสอนภาษา
ต่างประเทศแก่เด็กไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2514.
- โบรซ์ แวน ไชออด. แนววิธีสอนภาษาอังกฤษตามหลักภาษาศาสตร์สำหรับประเทศไทย :
เอกสารนิเทศก์ฉบับที่ 40. แปลโดย คมคาย จงเจริญสุข. กรุงเทพมหานคร :
ศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2512.
- ประคอง กรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : บริษัท
ศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่า จำกัด, 2528.
_____ . สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
2520.
- ปรียา อีระวงศ์ และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่องปัญหาในการเขียนภาษาอังกฤษของนิสิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ชั้นปีที่ 1 และการประเมินผลบทเรียนซ่อมเสริมที่สร้างขึ้น.
กรุงเทพมหานคร : สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ปิ่น มาลากุล, ม.ล. รวบรวมบทความเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษา. พระนคร :
โรงพิมพ์สำนักนายกรัชมุนตรี, 2513.
- เปรี๊ยะ กุญท. แบบเรียนโปรแกรมเรื่องการจัดจุดมุ่งหมายในการสอน. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2512.
- พวงเพ็ญ อินทรประวัติ. แนวคิดในการสอนภาษาอังกฤษ. สงขลา : คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2520.
_____ . วิธีสอนภาษาอังกฤษ. สงขลา : คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สงขลา, 2522.

- ไพศาล ทังพานิช. พัฒนาวัตถุผล 14. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ศรีอนันต์,
2521.
- รัตนา ศิริพานิช. จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมสำหรับใช้ในวงการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร :
กรุงสยามการพิมพ์, 2518.
- รัตนา ศิริพานิช และ กมล ภูประเสริฐ. จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมและการวิเคราะห์ลำดับ
ขั้นของพฤติกรรมในการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร : กรุงสยามการพิมพ์, 2519.
- ศรวิทย์ สุวรรณกิติ. การสอนภาษาอังกฤษ. พิษณุโลก : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พิษณุโลก, 2522.
- ศึกษานิเทศการ, กระทรวง. การเริ่มต้นวางรากฐานการศึกษาแบบสมัยใหม่จาก 20 ปีของการ
ศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2526.
- ศึกษานิเทศการ, กระทรวง. รายงานการสัมมนาเรื่องหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา.
กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2521.
- _____. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
คุรุสภา, 2522.
- สำเภา วราภูล. โสตทัศนูปกรณ์เพื่อการประชาสัมพันธ์. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชา
โสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- สำเริง บุญเรืองรัตน์. การปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
2520.
- สุภาพ วาดเขียน. ท้ออย่างไรนิสิตนักศึกษาครูจึงจะสอนได้ดี. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

สุไร พงษ์ทองเจริญ. วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง. กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.

_____. วิธีสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน. กรุงเทพมหานคร : ประมวลศิลป์การพิมพ์, 2526.

อธิพร ศรียมก. สื่อการสอน. กรุงเทพมหานคร : บริษัทสารมวลชน, 2523.

อนันต์ ศรีโสภาก. การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

อัจฉรา วงศ์โสธร ; อุษา กาญจนสถิตย์ และนิภา สนสะอาดจิต. รายงานการวิจัยเรื่อง การสำรวจความต้องการของสังคมต่อการใช้ภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร : โครงการพัฒนาสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2524.

อุบล เรียงสุวรรณ. วิชาชุดक्रमมัธยมตอน 2 : หลักการสอนและวิธีสอนวิชาภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร : สมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย, 2519.

อุษา กาญจนสถิตย์. รายงานการวิจัยเรื่องความสามารถในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 วิชาเอกภาษาอังกฤษ ในวิทยาลัยครูกลุ่มนครหลวง. กรุงเทพมหานคร : กรมการฝึกหัดครู, 2525.

บทความ

จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช. "ประเมินผลการสอนแบบ Keller Plan." วารสารครุศาสตร์ 6 (กันยายน - ตุลาคม 2519) : 41-43.

บุญเสริม ฤทธาภิรมย์. "การใช้คำทับศัพท์ภาษาอังกฤษ." ประชาศึกษา 27 (กุมภาพันธ์ 2519) : 53-55.

บุญศิริ ผ่องอักษร. "การเขียนสำหรับสาขาวิชา (Writing English for Academic Purpose -- WEAP)." วารสารภาษาปริทัศน์ 2 (ภาคปลายปีการศึกษา 2524) : 41-54.

ปานดา ไข่เทียมวงศ์. "การสอนวิชาภาษาอังกฤษ." วารสารการศึกษา 10 (มกราคม 2529) : 12-14.

มยุรี สุขวิวัฒน์. "แนวคิดในการปฏิรูประบบการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในมหาวิทยาลัย." วารสารธรรมศาสตร์ 2 (มิถุนายน - ตุลาคม 2515) : 16-82.

เอกสารอื่น ๆ

กองกาญจน์ นิธิพงศ์. "การศึกษาข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษ ของนิสิตในวิทยาลัย วิชาการศึกษา." ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2516.

กัญญา สีนธวานนท์ และคณะ. "ภาษาอังกฤษระดับมหาวิทยาลัยกับความต้องการของสังคมปัจจุบัน." รายงานการวิจัยของสถาบันไทยคดีศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2523.

กุสุมา มานะสุนทร. "ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในระดับมหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

กุสุมา สุขเกษม. "ความสามารถทางด้านการฟัง การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 วิชาเอกภาษาอังกฤษ ในวิทยาลัยครูภาคเหนือของประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523.

ขจร พริ้งจรัส. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษ กับความสามารถในการนำโครงสร้างนั้นมาใช้ในการเขียน." ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.

- ณัฐวดี ณ ปั่น. "ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ในระดับถ่ายโอน สื่อสาร และวิจารณ์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการ ศึกษาชั้นสูง ในวิทยาลัยครุภาคการศึกษา 8." วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522.
- ดวงธิดา ลีลายงค์. "ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการใช้โครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษ กับความสามารถในการแต่งความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3." วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- ทองริด ศิริวัฒนา. "การทดลองเปรียบเทียบผลของวิธีสอนภาษาอังกฤษแบบเน้นโครงสร้าง กับแบบไม่เน้นโครงสร้าง ที่มีต่อความสามารถในการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2516.
- นิตา พันธุ์แก้ว. "ความสามารถทางการฟัง การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักศึกษา ฝึกหัดครูระดับปริญญาตรีปีที่ 4 วิชาเอกภาษาอังกฤษ ของวิทยาลัยครุภาคกลางของ ประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย ภาควิชา มัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523.
- นุชจรินทร์ พ้ารัมย์ขาว. "การใช้สื่อการสอนในการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียน ราษฎร์ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- บุญยงค์ บุญยะไวโรจน์. "ปัญหาการใช้สื่อการสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิทยาลัยครูพิบูลสงคราม." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

- ประชัย พัตรपाल. "ปัญหาการใช้โสตทัศนอุปกรณ์ของโรงเรียนมัธยมแบบประสม." วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2513.
- ประทีป รุ่งดรานนท์. "การศึกษาข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิทยาลัยครู
ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ภาควิชา
มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518.
- ประไพศรี วงศ์สุรดิศ. "การศึกษาข้อผิดพลาดในการสะกดคำในภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยม
ศึกษาปีที่ 3." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- ประสงค์ เปนะนาม. "ปัญหาการผลิตและการใช้สื่อการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษาใน
จังหวัดบุรีรัมย์." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- พนม อินวกุล. "สภาพการและความต้องการในการใช้สื่อการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์
มหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- พรทิพย์ บัญชรเทวกุล. "ปัญหาทางโสตทัศนศึกษาของโรงเรียนระดับมัธยม สังกัดกรมสามัญ
ศึกษา จังหวัดนนทบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชา
โสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- พรทิพา เหลืองวัฒนาภิจ. "ปัญหาในการใช้โสตทัศนอุปกรณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนรัฐบาล ในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2522.

- ไพบูลย์ กาญจนพันธ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจโครงสร้างภาษาอังกฤษกับความ
สามารถในการนำโครงสร้างนั้นมาใช้ในการเขียน ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 วิทยาลัย
พลศึกษามหาสารคาม." วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522.
- ไพสณฑ์ ประเสริฐสังข์. "ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษ
กับความสามารถในการใช้ภาษาในการเขียนเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยม
ศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
คณะศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.
- ศรียาลา พิมพ์นิตย์. "การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษและแรงจูงใจ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนเขียนโดยใช้กิจกรรมผสมผสานเพื่อ
การสื่อสาร และการสอนเขียนตามคู่มือครู." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.
- ศึกษานิเทศก์, หน่วย. "จุดประสงค์ปลายทางการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้นและปลาย ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521."
กรุงเทพมหานคร หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมวิสามัญศึกษา, ม.ป.ป. (อัดสำเนา).
- ศุภพร สุขชื่น. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษในด้านทักษะ
รับสารกับทักษะส่งสาร." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยม
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สกล เกิดผล. "การวิเคราะห์ข้อบกพร่องในการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษแบบอิสระของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยม
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.

- สมบูรณ์ วิภาวิณกุล. "การวิเคราะห์ข้อบกพร่องในการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษของนักศึกษา ครุศาสตร์บัณฑิตภายหลังบทเรียนการเขียนเพื่อสื่อความหมายและการเขียนเรียงความ แบบเดิม." ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528.
- สมพงษ์ ศิริเจริญ. "การใช้โสตทัศนวัสดุประกอบการสอนให้ได้ผลดี." กรุงเทพมหานคร หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, ม.ป.ป. (อัดสำเนา).
- สวัสดี ชีปนวัฒนา. "ความสัมพันธ์ระหว่างการเข้าใจเรื่องกาลและความสามารถในการใช้ กาลนั้นในการเขียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2521.
- สุเบดา ปาทาน. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการ เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกหัดรวมประโยคและแบบฝึกหัด ท้ายบทเรียน." ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.
- โสภณ มงคลศรีเกียรติ. "ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถวิสัยในการสื่อความหมายทางภาษา กับ ความสามารถในการสื่อและรับสารภาษาโดยทักษะมาลาทางตัวอักษร." วิทยานิพนธ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2529.
- อนงค์ ไสระโร. "การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยสอนให้นักเรียนฝึกเขียนตามคำบอก และเขียนโดยใช้แบบฝึกหัด ท้ายบทเรียน." ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.

อัษฎลี้ เสริมส่งสวัสดิ์. "ความสามารถในการใช้เครื่องผูกพันรูปเรื่องในการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

อัมพร อมราชีวะ. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษ กับความสามารถในการนำโครงสร้างนั้นมาใช้ในการเขียน ของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518.

อุบล สุวรรณชัยรบ. "ความสามารถทางการฟัง การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาฝึกหัดครูระดับปริญญาตรีปีที่ 4 วิชาเอกภาษาอังกฤษ ในสถาบันอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523.

อุไร แจ่ม. "ความสามารถในการอ่านและการเขียนของนิสิตและนักศึกษาครูวิชาเอกภาษาอังกฤษในมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.

ภาษาต่างประเทศ

หนังสือ

Aree Chalaysap. Error Analysis of the Composition of the Students in the Writing Training Course and Their Opinions on the Content and the Teaching Method for Thai Course. Bangkok : Thai - TESOL, 1983.

Arvidson, G.L. Learning to Spell. Wellington : New Zealand Council for Education Research, 1961.

- Ausubel, David. Educational Psychology : A Cognitive View. New York : Holt, Reinhart and Winston Publishers, 1968.
- Bartz, Walter H. Language in Education : Theory and Practice.
Virginia : Center for Applied Linguistics, 1979.
- Berry, Athia. Teaching English as a Second Language. London : Longman Group Ltd., 1970.
- Bloomfield, Leonard. Language. New York : George Allen and Unwin Ltd., 1975.
- Boolua Debyasuwan; Mayuree Sukawiwat; and Noss, Richard B. Proposals for Improvement of English Instruction in Thailand. Bangkok : The English Language Center, Chulalongkorn University, 1971.
- Bright, J.A. Teaching of English as a Second Language. London : Longman Group Ltd., 1970.
- Brown, Douglas. The English Language Classroom. New York : Oxford University Press., 1981.
- Burns, P.C., and Roe, B.D. Writing Activities for Today's Elementary Schools. Chicaco : Rand McNally, 1979.
- Byrne, Donn. English Teaching Perspectives. London : Longman Group Ltd., 1980.
- Camp, Gerald. Teaching Writing. California : Boynton/Cook Publishers, Inc., 1982.

- Carroll, John B. "Research on Teaching Foreign Language." In Handbook for Research on Teaching, pp. 35-62. Edited by Bose, Miss K. New York : Rand and McNally and Company, 1963.
- Cartledge, H.A. Teaching and Learning English. London : Longman Group Ltd., 1972.
- Chaplen, Frank. Paragraph Writing. London : Oxford University Press., 1970.
- Daccanay, Fe R. Techniques and Procedures in Second Language Teaching. Manila : Alemar Phoenix Publishing House, Inc., 1967.
- Dale, Edgar. Audio - Visual Methods in Teaching. New York : New York Dryden Press., 1969.
- De Kieffer, Robert E., and Cochran, Lee W. A Manual of Audio - Visual Techniques. New Dehli : Prentice - Hall of India Private Ltd., 1966.
- Delury, George E. The World Almanace and Book of Fact 1979. New York : Newspaper Enterprise Association, 1979.
- Erickson, Carlton W.II. Administering Instructional Media Programs. New York : The McMillan Co., 1971.
- Finocchiaro, Mary. Foreign Language Learner : A Guide for Teachers. New York : Regents Publishing Co., 1973.
- Gerlach, Vernon S., and Ely, Donald P. Teaching and Media : Systematic Approach. New York : Prentice - Hall, Inc., 1971.

- Gray, William S. The Teaching of Reading and Writing. Geneve : UNESCO, 1976.
- Gurrey, P. The Teaching of Written English. London : Longman Group Ltd., 1970.
- Guth, Hans P. Teaching English Today : An In - Service Guide Prepared for Use with American English Today. New York : McGraw-Hill Book Co., 1970.
- Harris, David P. Testing English as a Second Language. New Delhi : Tata McGraw-Hill Publishing Co., 1974.
- Hass, Kenneth B., and Packer, Harry Q. Preparation and Use of Audio - Visual Aids. New York : Prentice - Hall, 1955.
- Heaton, J.B. Writing English Language Tests. London : Longman Group Ltd., 1977.
- Hill, L.A. English Sound and Spelling : Dictation Pieces. London : Oxford University Press., 1971.
- Hunnakin, Velas. A Handbook of English Language Teaching Methods for Thai Teachers Trainee's. Bangkok : SEAMEO Regional English Language Center, 1970.
- Jakobovits, Leon A. Foreign Language Learning : A Psycholinguistic Analysis of the Issue. Massachusetta : Newberry House Publishers, Inc., 1971.

- Johnson, Keith, and Morrow, Keith. (eds.) Communication in the Classroom. London : Longman Group Ltd., 1981.
- Lacampagne, Robert J. "Major Trends in the Teaching of Composition." In Teaching Basic English Courses, pp. 63-91. Edited by Martin, N. New York : Van Nostrand Reinhold Co., 1971.
- Lado, Robert. Linguistic Across Cultures : Applied Linguistics for Language Teachers. Michigan : Ann Arbor University Press., 1957.
- _____. Language Testing : The Construction and Use of Foreign Language Tests. London : Longman Group Ltd., 1961.
- _____. Language Teaching : Scientific Approach. New York : McGraw - Hill, Inc., 1964.
- Littlewood, William. Foreign and Second Language Learning. Cambridge : Cambridge University Press., 1984.
- Martin, Anne V., and others. Guide to Language and Study Skills for College Students of English as a Second Language. New - Jersey : Prentice - Hall, Inc., 1977.
- McKown, Harry C. Audio - Visual Aids to Instruction. New York : McGraw - Hill Book Co., 1949.
- Morris, I. The Art of Teaching English as a Living Language. London : Macmillan Co. Ltd., 1966.
- Munby, John. Communicative Syllabus Design : Principles and Problems. Singapore : SEAMEO Regional Language Center, 1983.

- Murray, Henry A. Exploration in Psychology : A Clinical and Experimental Study of Fifty Men of College Age." New York : Oxford University Press., 1983.
- Narumon Seangplong. An Outline Programme of Remediating Grammatical Errors in Written English in Upper Secondary School in Thailand. Singapore : SEAMES Regional English Language Center, 1986.
- Neol, Elizabeth Goudy, and Paul, Leonard J. Foundation for Teacher Education in Audio - Visual Instruction. New York : McGraw - Hill Book Co., 1969.
- Oliva, Peter F. The Teaching of Foreign Languages. New - Jersey : Prentice - Hall, Inc., 1969.
- Oller, John W., Jr., and Richard, Jack C. Focus on the Learners : Pragmatic Perspectives for the Language Teacher. Massachusetts : Newbury House Publishers, Inc., 1969.
- Oller, John W., Jr. "Dictation as a Test of ESL Proficiency." In Teaching English as a Foreign Language, pp. 70-79. Edited by Harold B. Allen, and Russel N. Campbell. New York : McGraw - Hill Book Co., 1972.
- Palmer, Harold E. The Principles of Language Study. London : Oxford University Press., 1965.

- Panee Boonthavi. An Error Analysis of the Written English of Thai University Students with Suggestions for Remedial Work. Singapore : SEAMES Regional English Language Center, 1975.
- Paulston, Christina Bratt. Teaching English as a Second Language : Techniques and Procedures. Cambridge : Winthrop Publishers, Inc., 1976.
- Pit, Corder S. "The Visual Elements in Language Teaching." In Education Today : Language Teaching, pp. 133-168. Edited by Britton J., and Rosen, H. London : Longman Group Ltd., 1972.
- Raimes, Ann. Techniques in Teaching Writing. New York : Oxford University Press., 1983.
- Richard , Jack C. "Error Analysis and Second Language Strategies." In New Front in Second Language Learning, pp. 111-119. Edited by Bussin, A. Massachusetts : Newbury House Publishers, 1978.
- Rivers, Wilga M. Teaching Foreign Language Skills. Chicago : The University of Chicago Press., 1972.
- Robinson, Lois. "Controlled Writing For Intermediate Foreign Students." In Teaching English as a Second Language, pp. 265-270. Edited by Harold B. Allen, and Russel N. Campbell. New York : McGraw - Hill Book Co., 1965.
- Sawyer, J., and Silver S. "Dictation in Language Learning." In Teaching English as Second Language, pp. 57-72. Edited by Harold B. Allen, and Russel N. Campbell. New York : McGraw - Hill Book Co., 1965.

Shores, Louis. Instructional Materials : An Introduction for Teachers.

New York : Ronald Press. Co., 1960.

Stern, H.H. Foreign Language in Primary Education. London : London

Evans Brothers Ltd., 1963.

Sutherland, Kenton K. "Dictation in the Language Classroom." In

Reading on English as a Second Language, pp. 202-218. Edited by

Smith, F. Massachusetts : Winthrop Publishers, Inc., 1972.

Thomas, Murrey R. Integrated Teaching Materials. New York : McGraw -

Hill Book Co., 1960.

Tinker, Miles A. "Evaluating Progress." In The Teaching of Reading,

pp. 65-81. Edited by Ralph C. Staiger. Lexington : Gim and

Company, 1973.

Valette, Rebecca M. Modern Language Testing : A Handbook. New York :

Harcourt Brace and World, Inc., 1977.

Valette, Rebecca M., and Disick, Renee S. Modern Language Performance

Objectives and Individualization. New York : Harcourt Brace

Jovanovich, Inc., 1972.

Webster's New Universal Dictionary of the English Language. New York :

Webster's Universal Press., 1977.

White, Ronald V. Teaching Written English. London : George Allen

and Unwin Ltd., 1980.

Widdowson, H.G., and Brumfit, Christopher J. The Second Language Classroom : Direction for the 1980's. London : Oxford University Press., 1981.

Wittich, Walter Arno, and Chuller, Charles Francis. The School Administration and Audio - Visual Program. Washington D.C. : Department of Audio - Visual Instruction, National Education Association, 1962.

Yamane, Taro. Statistics - An Introductory Analysis. 2nd ed. Tokyo : John Weatherhill, Inc., 1970.

บทวิจารณ์

Aborderlin, Yemi. "Teaching Writing." English Teaching Forum. 22 (March 1983) : 37-38.

Allen, Edward. "The Comparision of Teaching English Statements by Guessing Meaning from Contexts and Using Instructional Handbooks." Journal of Educational Research. 73 (November 1980), p. 113-119.

Bacheller, Frank. "Communicative Effectiveness as Predicted by Judgements of the Severity of Learner Errors in Dictation." Research in the Teaching of English. 13 (October 1980) : 150-162.

Baskoff, Florence. "A Writing Laboratory of Beginning Students of English." English Teaching Forum 7 (November - December 1979) : 2-8.

- Deyes, A.F. "Learning from Dictation." English Language Teaching
26 (February 1972) : 149-153.
- Duchastel, P.C. and Merrill, P.E. "The Effects of Behavioral Objectives
on Learning : A Review of Empirical Studies." Review of
Educational Research 43 (Winter 1973) : 53-69.
- Irvine, P. ; Atai, P ; and Oller, John W. "Cloze Dictation and the
Test to English as a Foreign Language." Language Learning
24 (1974) : 245-252.
- Lukmani, Yasmeeen. "On Chomsky's Review of Skinner's Verbal Behavior."
Journal of Experiment Analysis of Behavior 13 (1972) : 83-99.
- Marquardt, William E. "Composition in English as a Second Language :
Cross Culture Communication." English Teaching Forum
5 (January - February 1978) : 2-4, 20.
- McColly, William. "What Does Educational Research Say About the
Judging of Writing Ability." Journal of Educational Research
64 (December 1970) : 148-156.
- Owens, R.J. "Teaching of English Composition." RELC Journal
(June 1970) : 119.
- Read, Seiw Huan. "Staging Group Activities in the Classroom."
Guidelines : A Periodical for Classroom Language Teachers
4 (December 1982) : 1-9.
- Reley, Pamela M. "The Dicto - Comp." English Teaching Forum Special
Issue : The Art of TESOL Part 2 8 (1975) : 238-240.

Seigel, Muffy E.A. "Responses to Student Writing from New Composition Faculty." College Composition and Communication 33 (October 1982) : 302-309.

Sharma, Dara. "The English Writing Analysis of the Twelfth Grade Students." Modern Language 41 (January 1981) : 21.

Sherwood - Smith, Michael A. "Teaching Written English Problems and Principles." English Teaching Forum 12 (July - September 1974) : 8-12.

Stanchfield, J.M. "Cognitive Skills Development for Secondary English Teachers." Journal of Reading 18 (October 1974) : 34.

เอกสารอื่น ๆ

Allen, James Vincent. "An Analysis of the Relationship between Content and Mode of Instruction and the Composing Processes of High Performance Eleventh Grade Writers." Dissertation Abstracts International 46 (June 1986) : 3764-A.

Beck, Stephanie J. "The Effectiveness of Using Cloze Procedure for Teaching Reading and Writing of Intermediate German : A Comparative Study." Dissertation Abstracts International 46 (September 1985) : 668-A.

Bennett, Mory Kay. "The Relationship between Composition Teachers' Ability to Write and the Writing Achievement of Their Students." Dissertation Abstracts International 42 (November 1981) : 2058-A.

- Bruno, Donald David. "The Writing Process Method Versus the Traditional Textbook - Worksheet Method in the Teaching of Composition Skills to Third, Fourth and Fifth Grade Pupils." Dissertation Abstracts International 42 (march 1984) : 2663-A.
- Chapman, Carmen Woods. "The Effect of Writing Apprehension, Sex, Grade Level, Frequency and Purpose of Writing on Writing Achievement." Dissertation Abstracts International 46 (April 1986) : 2902-A.
- Dorsey, Charlotte Kate. "Journal Writing : Its Effects on the Development of Syntactic Maturity and Attitude in Students' Writing." Dissertation Abstracts International 46 (June 1986) : 3581-A.
- Jackson, Kathy Diane Dunn. "The Effect of Sentence Combining Practice on the Reduction of Syntactic Errors in Basic Writing." Dissertation Abstracts International 42 (June 1982) : 5046-A.
- Kim, Ik Hwan. "An Analysis of Errors in English Compositions Written by Selected Korean and Thai Students : Its Implication for Teaching Writing in EFL Classroom." Dissertation Abstracts International 44 (December 1983) : 1714-A.
- Laurencio, Dalia Edelman. "The Effect of Using Writing Models on the Writing Performance of Secondary English as a Second Language Students." Dissertation Abstracts International 44 (March 1984) : 2698-A.

- McCartney, William A. "The Development of an objective Instrument for Measuring the Writing Ability of College Freshman." Dissertation Abstracts International 23 (January 1963) : 2375-A.
- Mize, Glenna Jane. "The Effect on the Teacher Comments on the Writing of Four College Freshman." Dissertation Abstracts International 42 (January 1982) : 3004-A.
- Pivarnik, Barbara Anne. "The Effect of Training in Word Processing on the Writing Quality of Eleventh Grade Students." Dissertation Abstracts International 46 (January 1986) : 1827-A.
- Proctor, Leonard Frederick. "Student Teacher Utilization of Instructional Media." Dissertation Abstracts International 44 (August 1983) : 1306-1307-A.
- Rosen, Lois Matz. "Responding to Student Writing : Case Studies of Six High School English Teachers." Dissertation Abstracts International 44 (January 1984) : 2073-A.
- Stefl, Linda Disney. "The Effect of a Guided Discovery Approach on the Descriptive Paragraph Writing Skills of Third Grade Pupils." Dissertation Abstracts International 42 (December 1982) : 2493-A.
- Tomlinson, Carl Martin. "An Investigation of Media Effect on the Writing of Fifth Grade Children Who Receives Story Stimuli Via Text, Oral Reading and Television." Dissertation Abstracts International 43 (June 1983) : 3832-A.

Walkup, Ted Stephen. "A Study of the Effectiveness of Revision Practice and Rewriting on the Overall Writing Quality of Eleventh - Grade Students." Dissertation Abstracts International 42 (November 1981) : 2058-A.

Ziv, Nina Dansky. "The Effect of the Teacher Comments on the Writing of Four College Freshman." Dissertation Abstracts International 42 (January 1982) : 3004-A.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กรรณิการ์ ยุกดิรัตน์ ภาควิชาภาษาตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ผ่าน บาลโพธิ์ สถาบันภาษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์ สุจิตรา สวัสดิวงศ์ ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. อาจารย์ จำนงจิตต์ สัตตบงกช โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา

ภาคผนวก ข.

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร
ที่ใช้เป็นตัวอย่างประชากรในการวิจัย

1. โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง
2. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า
3. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
4. โรงเรียนเทพศิรินทร์
5. โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า
6. โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
7. โรงเรียนปากน้ำวิทยาคม
8. โรงเรียนพุทธจักรวิทยา
9. โรงเรียนมัธยมกะสันพิทยา
10. โรงเรียนมัธยมวัดดุสิตาราม
11. โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง
12. โรงเรียนราชดำริ
13. โรงเรียนราชวินิตมัธยม
14. โรงเรียนวัดปราสาท
15. โรงเรียนวัดราชาธิวาส
16. โรงเรียนวัดสังเวช
17. โรงเรียนวัดสุทธิวราราม
18. โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร
19. โรงเรียนศึกษานารี
20. โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ
21. โรงเรียนสตรีวัดระฆัง
22. โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย
23. โรงเรียนสตรีเศรษฐบุตรบำเพ็ญ

24. โรงเรียนสวนอนันต์
25. โรงเรียนสายปัญญา
26. โรงเรียนสุรธรรมารามวิทยาคม
27. โรงเรียนทอวัง

ภาคผนวก ค.



ที่ ศธ 0806/ 014161

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

21 ธันวาคม 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือดำเนินการวิจัย

เรียน

ทายนางสาวปาริฉัตร สรญาณธนาวุธ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "การสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ
ตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
กรุงเทพมหานคร" ในการนี้ นิสิตมีความประสงค์จะขอความร่วมมือจากครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น เขตกรุงเทพมหานคร ในการตอบแบบสอบถาม เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัย
กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่าการทำวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อ
การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายธานี สมบูรณ์บุรณะ)

หัวหน้าฝ่ายบริหารโรงเรียน 1 รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการศูนย์การกองการมัธยมศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายมาตรฐานโรงเรียน

โทร. 2811392

ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

15 ธันวาคม 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์วิชาภาษาอังกฤษที่เคารพ

ด้วยดิฉันเป็นนิสิตปริญญาโท สาขาการสอนภาษาอังกฤษ ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัยเรื่อง "การสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร" เพื่อเขียนวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต

จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านอาจารย์ได้โปรดตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้ ซึ่งคำตอบของท่านมีความสำคัญยิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้ และผลการวิจัยที่ได้รับจะเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวปาริฉัตร สรญาณธนาวุธ)

แบบสอบถามเรื่องการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานครคำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. การตั้งจุดประสงค์ในการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ
2. แนวคิดขั้นตอนและการจัดกิจกรรมในการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ
3. การจัดสื่อการเรียนการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ
4. การตรวจงานเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน

แนวทางในการปฏิบัติและข้อเสนอแนะของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับผู้บริหาร ผู้จัดทำหลักสูตร ผู้เขียนตำรา และเป็นแนวทางสำหรับครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จึงขอความกรุณาตอบแบบสอบถามตรงตามความเป็นจริง

2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หรือเติมข้อความลงในช่องว่างต่อไปนี้

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ

() ต่ำกว่า 20 ปี

() 20 - 30 ปี

() 31 - 40 ปี

() สูงกว่า 40 ปี

3. วุฒิทางการศึกษา

() ต่ำกว่าปริญญาตรี

() ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

() ปริญญาโทหรือเทียบเท่า

() อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

4. วิชาเอกที่ท่านสำเร็จการศึกษา (ในระดับวุฒิสสูงสุดที่ท่านได้รับ)

() การสอนภาษาอังกฤษ

() ภาษาอังกฤษ

() ภาษาศาสตร์

() วารณคดีอังกฤษ

() อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

5. ท่านมีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษมาแล้ว

() 1 - 5 ปี

() 6 - 10 ปี

() 11 - 15 ปี

() 16 - 20 ปี

() มากกว่า 20 ปี

6. ปัจจุบันท่านสอนภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 _____ คาบ/สัปดาห์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 _____ คาบ/สัปดาห์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 _____ คาบ/สัปดาห์

7. ท่านเคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษหรือไม่
- () เคย
- () ไม่เคย
8. ท่านเคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอนหรือไม่
- () เคย
- () ไม่เคย
9. ท่านเคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการผลิตสื่อการเรียนการสอนหรือไม่
- () เคย
- () ไม่เคย

	ระดับของการปฏิบัติ		
	บ่อยๆ ครั้ง	นานๆ ครั้ง	ไม่ปฏิบัติ
1.6 เรียงประโยคที่กำหนดให้เป็นข้อความสั้น ๆ และเขียนประโยคเพิ่มเติมได้.....			
1.7 เขียนข้อความเติมลงในบทสนทนาให้ได้ใจความต่อเนื่องได้.....			
1.8 เขียนเรื่องสั้น ๆ จากภาพชุดได้.....			
1.9 เขียนสรุปหรือย่อ (Summarization) ข้อความที่อ่านหรือฟังได้.....			
1.10 เขียนเค้าโครงเรื่อง (Outline) ของข้อความที่อ่านหรือฟังได้.....			
1.11 เขียนบรรยายบุคคลสำคัญในเรื่องได้.....			
1.12 เขียนบรรยายเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันได้.....			
1.13 เขียนประวัติและเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองได้.....			
1.14 เขียนข้อความบรรยายตาราง แผนภูมิ กราฟ และแผนที่ได้.....			
1.15 เขียนจดหมายส่วนตัวได้.....			
1.16 เขียนจดหมายธุรกิจอย่างง่ายได้.....			
1.17 กรอกแบบฟอร์มต่าง ๆ ได้.....			
1.18 เขียนข้อความในลักษณะอื่น ๆ ได้ เช่น โทรเลข บัตรอวยพร และบัตรเชิญต่าง ๆ.....			

	ระดับของการปฏิบัติ		
	บ่อยๆ ครั้ง	นานๆ ครั้ง	ไม่ปฏิบัติ
1.19 เขียนเรียงความตามหัวข้อเรื่องและ ขอบข่ายของภาษาที่กำหนดให้ได้.....			
1.20 เขียนเรียงความอิสระตามความ ต้องการได้.....			
2. ท่านแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ทักษะการ เขียนภาษาอังกฤษให้นักเรียนทราบทุกคาบ เรียนว่า เมื่อนักเรียนเรียนบทเรียนนั้น ๆ จบแล้ว นักเรียนจะสามารถเขียนอะไรได้.....			

ข. แนวคิด ขั้นตอนและการจัดกิจกรรมในการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

1. ท่านใช้แนวคิดใดต่อไปนี้ในการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - () เน้นให้นักเรียนมีความรู้ทางคำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์ และกลไกในการเขียน กล่าวคือ คำนึงถึงความถูกต้องทางความรู้ภาษาอังกฤษ (Accuracy)
 - () ให้นักเรียนแสดงออกทางความคิด โดยไม่คำนึงถึงเรื่องโครงสร้างไวยากรณ์และการสะกดคำ กล่าวคือ คำนึงถึงปริมาณของการเขียนมากกว่าคุณภาพ
 - () ให้นักเรียนรู้จักจัดระบบระเบียบในการเขียน คือ รูปแบบของย่อหน้า ลำดับย่อหน้า สร้างประโยคที่แสดงความสำคัญ (Topic sentence) และการเขียนข้อความอย่างมีเอกภาพ (Unity) แต่ไม่คำนึงถึงเรื่องโครงสร้างไวยากรณ์
 - () ให้ความสำคัญกับองค์ประกอบในการเขียนหลาย ๆ อย่าง เช่น การสร้างประโยคการจัดระบบระเบียบในการเขียน และความเป็นเอกภาพ
 - () ให้ความสำคัญกับจุดประสงค์ในการเขียนเพื่อสื่อความคิดให้กับผู้อ่าน โดยการใช้สำนวนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และไม่คำนึงถึงโครงสร้างไวยากรณ์และการสะกดคำ

- () ให้ความสำคัญกับจุดประสงค์ในการเขียนเพื่อสื่อความคิดให้กับผู้อ่าน โดยการ
ใช้สำนวนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และคำนึง
ถึงโครงสร้างไวยากรณ์และการสะกดคำด้วย
- () สอนกระบวนการในการเขียน โดยให้รู้จักเขียนร่างงานเขียน (Draft)
ก่อนแล้วนำส่งเพื่อปรับปรุงแก้ไข และนำกลับไปเขียนให้ถูกต้องสมบูรณ์ ทั้งนี้
รวมถึงการสะกดคำและโครงสร้างไวยากรณ์ด้วย

	ระดับของการปฏิบัติ		
	บ่อยๆ ครั้ง	นานๆ ครั้ง	ไม่ปฏิบัติ
2. ท่านดำเนินการเรียนการสอนทักษะการเขียน ภาษาอังกฤษตามแนวทางต่อไปนี้			
2.1 กระตุ้นให้นักเรียนพูดคุยแลกเปลี่ยนความ คิดกันหรือการระดมพลังสมอง (Brainstorming) ก่อนลงมือเขียน.....			
2.2 สร้างประสบการณ์ให้นักเรียนก่อนลงมือ เขียน ดังนี้			
2.2.1 ให้นักเรียนเล่าเหตุการณ์หรือ ประสบการณ์ต่าง ๆ ให้เพื่อน ในชั้นเรียนฟัง.....			
2.2.2 ท่านเล่าเหตุการณ์ ประสบการณ์ หรือเรื่องราวต่าง ๆ ให้ นักเรียนฟัง.....			
2.2.3 ให้นักเรียนอ่านเรื่องราวจาก หนังสือต่าง ๆ.....			
2.2.4 ให้นักเรียนดูภาพจากวารสาร ปฏิทิน หนังสือพิมพ์ หรือ หนังสือการ์ตูน.....			

	ระดับของการปฏิบัติ		
	บ่อยๆ ครั้ง	นานๆ ครั้ง	ไม่ปฏิบัติ
2.2.5 ให้นักเรียนดูสไลด์ ภาพยนตร์ หรือวีดีโอเทป.....			
2.2.6 ให้นักเรียนฟังเรื่องราวจาก เทป หรือวิทยุ.....			
2.2.7 พานักเรียนออกไปทัศนศึกษา นอกสถานที่.....			
2.2.8 เชิญวิทยากรมาร่วมในชั้นเรียน.....			
2.3 ให้นักเรียนจับกลุ่มกันเขียน (Group work)			
2.4 ในกรณีที่ท่านให้นักเรียนจับกลุ่มกันเขียน ท่านแบ่งกลุ่มนักเรียนโดย			
2.4.1 แบ่งกลุ่มตามระดับความ สามารถของนักเรียน.....			
2.4.2 คละนักเรียนทุกระดับความ สามารถไว้ในกลุ่มเดียวกัน.....			
2.5 ให้นักเรียนจับคู่กันเขียน (Pair work).....			
2.6 ให้นักเรียนต่างคนต่างเขียน.....			
3. ท่านจัดกิจกรรมการสอนทักษะการเขียน ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน ดังต่อไปนี้			
3.1 การเขียนเพื่อฝึกองค์ประกอบที่สำคัญ ในการเขียน			
3.1.1 ให้นักเรียนคัดลอกข้อความ ตามตัวอย่างที่กำหนดให้.....			

	ระดับของการปฏิบัติ		
	บ่อยๆ ครั้ง	นานๆ ครั้ง	ไม่ปฏิบัติ
3.1.2 ให้นักเรียนแทนคำ (Substitution) โดยให้ ประโยคตัวอย่างและคำที่จะ ใช้แทนในประโยคตัวอย่าง.....			
3.1.3 ให้นักเรียนหาคำที่มีความหมาย คล้ายคลึงหรือตรงข้ามกับคำที่ กำหนดไว้ในประโยค.....			
3.1.4 ให้นักเรียนเขียนคำจำกัดความ ของคำที่กำหนดให้.....			
3.1.5 ให้นักเรียนเปลี่ยนรูปประโยค เช่น เปลี่ยนประโยคบอกเล่า เป็นประโยคคำถามหรือ ประโยคปฏิเสธ.....			
3.1.6 ให้นักเรียนเชื่อมประโยคโดย กำหนดประโยคและคำเชื่อม (Conjunction) ให้.....			
3.1.7 ให้นักเรียนเติมคำหรือข้อความ ลงในช่องว่าง ซึ่งอาจจะเป็น คำศัพท์ หรือสำนวนที่เรียนมาแล้ว.....			
3.1.8 ให้นักเรียนขยายประโยคให้ได้ ใจความละเอียดกว่าประโยคที่ กำหนดให้ (Expand).....			

	ระดับของการปฏิบัติ		
	บ่อยๆ ครั้ง	นานๆ ครั้ง	ไม่ปฏิบัติ
3.2 การเขียนตามคำบอก			
3.2.1 ให้นักเรียนเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่างตามข้อความที่ครูอ่าน.....			
3.2.2 ให้นักเรียนเขียนข้อความตามที่ครูอ่าน โดยครูบอกเครื่องหมายวรรคตอนให้ด้วย.....			
3.2.3 ให้นักเรียนเขียนข้อความตามที่ครูอ่าน และเติมเครื่องหมายวรรคตอนเองด้วย.....			
3.2.4 ให้นักเรียนจับใจความจากข้อความที่ครูอ่าน แล้วนำมาเขียนเองตามที่จำได้.....			
3.3 การเขียนเรียงความ			
3.3.1 ให้นักเรียนเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่างให้ได้ใจความที่ถูกต้องโดยกำหนดตัวเลือกให้.....			
3.3.2 ให้นักเรียนเติมคำหรือข้อความและเครื่องหมายวรรคตอนลงในช่องว่างให้ได้ใจความที่ถูกต้อง โดยไม่กำหนดตัวเลือกให้.....			
3.3.3 ให้นักเรียนเขียนเรียงความเลียนแบบตัวอย่างที่กำหนดให้ให้สอดคล้องกับประสบการณ์ของนักเรียน.....			

	ระดับของการปฏิบัติ		
	บ่อยๆ ครั้ง	นานๆ ครั้ง	ไม่ปฏิบัติ
3.3.4 ให้นักเรียนจัดลำดับประโยค เป็นความเรียงที่มีเหตุการณ์ ต่อเนื่อง (Strip story)			
3.3.5 ให้นักเรียนเขียนเรียงความ โดยกำหนดเค้าโครงเรื่อง (Outline) ให้.....			
3.3.6 ให้นักเรียนเขียนเรียงความ โดยให้คำถามนำในการ ดำเนินเรื่องที่เขียน.....			
3.3.7 ให้นักเรียนเขียนบรรยาย ภาพหรือเขียนเรื่องตาม ภาพชุด.....			
3.3.8 ให้นักเรียนเขียนบรรยาย เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน หรือเขียนบันทึกประจำวัน ของนักเรียน.....			
3.3.9 ให้นักเรียนเขียนบรรยาย ตาราง แผนภูมิ กราฟ หรือ แผนที่.....			
3.3.10 ให้นักเรียนเขียนประวัติและ เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง.....			
3.3.11 ให้นักเรียนเขียนสรุปหรือย่อ (Summarization) ข้อความที่อ่านหรือฟัง.....			

	ระดับของการปฏิบัติ		
	บ่อยๆ ครั้ง	นานๆ ครั้ง	ไม่ปฏิบัติ
3.3.12 ให้นักเรียนเขียนเค้าโครง เรื่อง (Outline) ของ ข้อความที่อ่านหรือฟัง.....			
3.3.13 ให้นักเรียนเขียนเรียงความ โดยกำหนดหัวข้อให้.....			
3.3.14 ให้นักเรียนเขียนเรียงความ อิสระ โดยให้นักเรียนกำหนด หัวข้อเอง.....			
3.4 การเขียนสิ่งที่ใช้ได้จริงในชีวิต ประจำวัน			
3.4.1 การเขียนจดหมาย			
3.4.1.1 ให้นักเรียนเขียน จดหมายส่วนตัว เพื่อส่งข่าวคราว เช่น จดหมายถึง เพื่อน ญาติ ผู้ใหญ่ ที่คุ้นเคย หรืออาจารย์ เป็นต้น.....			
3.4.1.2 ให้นักเรียนเขียน จดหมายธุรกิจอย่าง ง่าย เช่น จดหมาย ลาป่วย ลากิจส่วนตัว สมัครงานหรือสั่งซื้อ สินค้าต่าง ๆ เช่น หนังสือ เป็นต้น.....			

	ระดับของการปฏิบัติ		
	บ่อยๆ ครั้ง	นานๆ ครั้ง	ไม่ปฏิบัติ
3.4.1.3 ให้นักเรียนเขียน จดหมายโอกาสอื่นๆ เช่น จดหมายแสดงความยินดี เสียใจ หรือขอบคุณ เป็นต้น.....			
3.4.1.4 ให้นักเรียนเขียน โทรเลข.....			
3.4.2 การเขียนบันทึกประจำวัน.....			
3.4.3 ให้นักเรียนเขียนบัตรอวยพรใน โอกาสหรือเทศกาลต่าง ๆ เช่น ปีใหม่หรือวันเกิด เป็นต้น.....			
3.4.4 ให้นักเรียนเขียนบัตรเชิญไปงาน ต่าง ๆ เช่น งานปีใหม่หรืองาน วันเกิด เป็นต้น.....			
3.4.5 ให้นักเรียนกรอกแบบฟอร์มต่างๆ เช่น บัตร ใบคำร้อง ใบสมัคร งาน ใบสมัครแข่งขันต่าง ๆ (Application form)			
4. ท่านจัดกิจกรรมการสอนทักษะการเขียน ภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนดังต่อไปนี้			
4.1 ให้นักเรียนจัดนิทรรศการ หรือจัดบอร์ด ในชั้นเรียนเป็นภาพประกอบคำบรรยาย (Display board) โดยเขียนคำ บรรยายเป็นภาษาอังกฤษ.....			

	ระดับของการปฏิบัติ		
	บ่อยๆ ครั้ง	นานๆ ครั้ง	ไม่ปฏิบัติ
4.2 ให้นักเรียนจัดทำจุลสาร วารสาร หนังสือพิมพ์เป็นภาษาอังกฤษ.....			
4.3 ให้นักเรียนประกวดเขียนเรียงความ คำขวัญหรือโฆษณาที่เป็นภาษาอังกฤษ.....			
4.4 ให้นักเรียนจัดการแสดงต่าง ๆ โดย เขียนบทเป็นภาษาอังกฤษ.....			
ค. การจัดสื่อการเรียนการสอนทักษะการเขียน			
<u>ภาษาอังกฤษ</u>			
1. ท่านใช้สื่อการเรียนการสอนต่อไปนี้ประกอบ			
การสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ			
1.1 สื่อการเรียนการสอนประเภทวัสดุอุปกรณ์			
1.1.1 หนังสือแบบเรียน.....			
1.1.2 หนังสืออื่น ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ และวารสารต่าง ๆ.....			
1.1.3 พจนานุกรมอังกฤษ-ไทย หรือ ไทย-อังกฤษ.....			
1.1.4 พจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษ.....			
1.1.5 กระดานดำและชอล์ค.....			
1.1.6 ตาราง แผนภูมิ หรือกราฟ.....			
1.1.7 แผนที่ หรือลูกโลก.....			
1.1.8 เครื่องฉายภาพยนตร์.....			
1.1.9 โทรทัศน์หรือวีดีโอเทป.....			
1.1.10 फिल्मสตริป.....			

	ระดับของการปฏิบัติ		
	บ่อยๆ ครั้ง	นานๆ ครั้ง	ไม่ปฏิบัติ
1.1.11 สไลด์.....			
1.1.12 เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ (Overhead)			
1.1.13 เครื่องฉายภาพทึบแสง (Opaque)			
1.1.14 แผ่นเสียง.....			
1.1.15 วิทยุหรือเทป.....			
1.1.16 คอมพิวเตอร์.....			
1.1.17 บัตรคำ หรือบัตรประโยค.....			
1.1.18 รูปภาพ หรือภาพการ์ตูน.....			
1.1.19 นาฬิกา.....			
1.1.20 ของจริง.....			
1.1.21 ของตัวอย่าง.....			
1.1.22 หุ่นจำลอง.....			
1.1.23 ห้องปฏิบัติการทางภาษา.....			
1.2 สื่อการเรียนการสอนประเภทกิจกรรม			
การสอนและการเล่น			
1.2.1 การสาธิตของครู.....			
1.2.2 การศึกษานอกสถานที่.....			
1.2.3 การแสดงละครหรือทำทางต่าง ๆ.....			
1.2.4 การจัดนิทรรศการ.....			
1.2.5 การเล่นนิทานหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ.....			
1.2.6 การร้องเพลง.....			

	ระดับของการปฏิบัติ		
	บ่อยๆ ครั้ง	นานๆ ครั้ง	ไม่ปฏิบัติ
1.2.7 การเล่นเกมสื่อกภาษา.....			
1.2.8 การจัดขมุนมภาษาอังกฤษ.....			
1.2.9 การเชิญวิทยากรมาร่วม ในชั้นเรียน.....			
2. ท่านมีวิธีใช้สื่อการเรียนการสอนประกอบการ สอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ดังต่อไปนี้			
2.1 ท่านให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ การเรียนการสอน.....			
2.2 ท่านใช้สื่อการเรียนการสอนประกอบกัน หลาย ๆ อย่างในเวลาเดียวกัน.....			
2.3 ท่านเตรียมนักเรียนก่อนที่จะใช้สื่อการ เรียนการสอน.....			
2.4 ท่านวัดผลการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้วย โดยดูจากความสนใจ การเข้ามามี ส่วนร่วม คุณภาพงานเขียนของนักเรียน และบรรยากาศภายในห้องเรียน.....			
3. ท่านมีวิธีเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ดังต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)			
() เลือกให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของบทเรียน			
() เลือกตามความสนใจหรือความต้องการของท่านเอง			
() เลือกตามความสนใจหรือความต้องการของนักเรียน			
() เลือกให้เหมาะสมกับอายุ สติปัญญา และประสบการณ์ของนักเรียน			
() เลือกให้เหมาะสมกับขนาดของกลุ่มหรือจำนวนนักเรียน			

- () เลือกชนิดที่หาง่ายและราคาถูก
- () เลือกชนิดที่คุณภาพดีราคาแพง
- () เลือกชนิดที่ท่านใช้เป็นและเคยใช้เท่านั้น
- () เลือกชนิดที่ใช้สะดวก ไม่เสียเวลาในการใช้มากเกินไป
- () เลือกชนิดที่แปลกไปจากสิ่งที่นักเรียนเห็นจำเจแล้ว
- () เลือกชนิดที่นักเรียนมีโอกาสร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด
- () ดูจากคู่มือครูว่าควรจะใช้สื่อการเรียนการสอนชนิดใดประกอบการสอนเขียนในบทเรียนนั้น ๆ
- () ปรึกษาครูโสตทัศนูปกรณ์ของโรงเรียน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

4. ท่านไม่ใช้สื่อการเรียนการสอนบางชนิดประกอบการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ เพราะ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ไม่มีความรู้ในการใช้
- () ไม่มีเวลาเตรียมในการใช้
- () ถ้าจะผลิตและนำมาใช้ต้องจ่ายเงินเอง
- () เสียเวลา กำลังงาน และความคิดโดยไม่คุ้มค่าเพราะใช้แล้วไม่ได้ผล
- () ไม่เหมาะสมกับจุดประสงค์ของบทเรียน
- () โรงเรียนไม่มีสื่อการเรียนการสอนชนิดนั้น
- () สื่อการเรียนการสอนนั้นชำรุด ใช้การไม่ได้
- () สื่อการเรียนการสอนนั้นมีน้อย ยืมไม่ได้ หรือครูคนอื่นยืมไปใช้ก่อน
- () ท่านไม่ทราบว่าโรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนนั้น
- () ผู้บริหารไม่สนับสนุนให้ใช้
- () ท่านสามารถสอนได้โดยไม่ต้องใช้สื่อการเรียนการสอนนั้น หรือใช้
อย่างอื่นแทนได้
- () เสียเวลาในการใช้มาก ทำให้สอนไม่ทันเวลาซึ่งมีจำกัด
- () บริการให้ยืมของโรงเรียนไม่สะดวก หรือไม่ตรงตามเวลา
- () สภาพห้องเรียนไม่เหมาะที่จะใช้สื่อการเรียนการสอน เช่น ไม่มีปลั๊กไฟ
แสงสว่างมากเกินไปและไม่มีม่านกันแสง หรือแสงสว่างน้อยเกินไป

5. ผู้ผลิตสื่อการเรียนการสอนในโรงเรียนของท่าน คือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () อาจารย์ที่ทำการสอนทุกท่านช่วยกันผลิต
- () เจ้าหน้าที่โสตทัศนูปกรณ์
- () ท่านและนักเรียนช่วยกันผลิต
- () ท่านและนักเรียนออกเงินซื้อสื่อการเรียนการสอนสำเร็จรูป
- () ทางโรงเรียนจัดซื้อให้ทั้งหมด
- () อาจารย์แต่ละคนจัดทำกันมาเอง
- () ขอรับบริจาคจากบุคคลภายนอก
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

ง. การตรวจงานเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน

1. ท่านตรวจงานเขียนภาษาอังกฤษของ

นักเรียนด้วยวิธีต่อไปนี้

1.1 ให้คำวิจารณ์หรือข้อคิดเห็นเกี่ยวกับ
ข้อบกพร่องในการเขียน และให้ข้อ
เสนอแนะเกี่ยวกับแนวคิดในการ
ดำเนินเรื่อง โดยไม่แก้ข้อบกพร่อง
ต่าง ๆ ให้.....

1.2 ให้คำวิจารณ์หรือข้อคิดเห็นในเรื่อง
ข้อบกพร่องในการเขียน โดยแก้ไข
ข้อบกพร่องนั้น ๆ ไปด้วย พร้อมทั้ง
ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวคิดใน
การดำเนินเรื่อง.....

ระดับของการปฏิบัติ		
บ่อยๆ ครั้ง	นานๆ ครั้ง	ไม่ปฏิบัติ

		ระดับของการปฏิบัติ		
		บ่อยๆ ครั้ง	นานๆ ครั้ง	ไม่ปฏิบัติ
1.3	ตรวจงานเขียนกับนักเรียนตัวต่อตัว โดยให้นักเรียนอธิบายถึงคำศัพท์หรือโครงสร้างไวยากรณ์ที่นักเรียนใช้ซึ่งเป็นข้อบกพร่อง พร้อมทั้งชี้แจงและแก้ไขให้ถูกต้อง.....			
1.4	ให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจ เพื่อหาข้อบกพร่องในการเขียน โดยไม่ต้องแก้ไขข้อบกพร่องให้กัน.....			
1.5	ให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจ เพื่อหาข้อบกพร่องในการเขียน โดยแก้ไขข้อบกพร่องให้กันด้วย.....			
1.6	ให้นักเรียนทุกคนตรวจงานเขียนของตัวเองพร้อมกันบนกระดานดำ พร้อมทั้งแก้ไขข้อบกพร่องในการเขียนด้วยตัวเองตามไปด้วย.....			
2.	ท่านยึดสิ่งใดต่อไปนี้ เป็นเกณฑ์ในการตรวจให้คะแนนงานเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน			
2.1	เรื่องของตัวภาษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)			
	() โครงสร้างของประโยค หรือตำแหน่งของคำในประโยค			
	() ความสอดคล้องของหลักเอกพจน์และพหูพจน์ (Agreement)			
	() การเลือกใช้กาล (Tense)			
	() การสะกดคำ			
	() การเลือกใช้คำศัพท์			
	() การใช้อักษรตัวใหญ่			
	() เครื่องหมายวรรคตอน			
	() การใช้สำนวนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา			

2.2 เรื่องของแนวคิด (Idea) ในการเขียน

- () แนวคิดในการดำเนินเรื่องหรือรายละเอียดของเรื่องที่สมเหตุสมผล
- () การเรียงลำดับเหตุการณ์หรือความคิดของเรื่อง
- () ความเป็นเอกภาพของเรื่อง
- () ความชัดเจนของข้อความในการสื่อความหมายแก่ผู้อ่าน
- () หัวข้องานเขียน (ในกรณีที่ให้นักเรียนเลือกหรือกำหนดหัวข้องานเขียนเอง)

2.3 เรื่องอื่น ๆ ได้แก่

- () แบบฟอร์มของงานเขียนแต่ละประเภท
- () ความยาวของเรื่องที่เขียน คือใช้เวลาสั้นแต่เขียนเนื้อหาได้มากและดี
- () ลายมือ

2.4 อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

3. ท่านให้คะแนนงานเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนเมื่อใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ให้คะแนนตั้งแต่งานร่างฉบับแรก (First draft)
- () ให้คะแนนหลังจากที่นักเรียนได้แก้ไขข้อบกพร่องในการเขียนแล้ว (Final piece)

ตอนที่ 3

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

คำชี้แจง กรุณาเสนอแนะเกี่ยวกับการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษที่ท่านคิดว่าสามารถพัฒนา
ความสามารถในด้านการเขียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้ดียิ่งขึ้น

1. ด้านการตั้งจุดประสงค์ในการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

2. ด้านแนวคิด ขั้นตอนและการจัดกิจกรรมในการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

3. ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

4. ด้านการตรวจงานเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน

ขอขอบคุณท่านอาจารย์ที่ให้ความอนุเคราะห์การวิจัยครั้งนี้

นางสาวปาริฉัตร สรญาณนาวุธ

ประวัติผู้เขียน

นางสาวปาริฉัตร สรณณนาวุธ เกิดวันที่ 17 ตุลาคม พ.ศ. 2506
ที่กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษา การศึกษาระดับบัณฑิต จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เมื่อปีการศึกษา 2527

