

ผลของการฝึกการตั้งเป้าหมายต่อความสนใจในกิจกรรมและผลสัมฤทธิ์ในวิชาคณิตศาสตร์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

นางสาว สุธีรา นิมิตรนิวัฒน์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2537

ISBN 974-6311-46-8

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

I16840161.

EFFECTS OF GOAL SETTING TRAINING ON INTRINSIC INTEREST AND
ACHIEVEMENT IN MATHEMATICS OF MATHAYOM SUKSA TWO STUDENTS

Miss Sutheera Nimitniwat

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Psychology

Graduate School

Chulalongkorn University

1994

ISBN 974-6311-46-8


หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลของการฝึกการตั้งเป้าหมายต่อความสนใจในกิจกรรมและผลสัมฤทธิ์ใน
วิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

โดย นางสาว สุธีรา นิมิตรนิวัฒน์

ภาควิชา จิตวิทยา

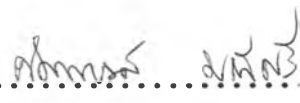
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. คัคนางค์ มณีศรี

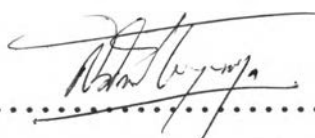
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

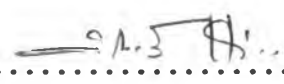
.....  คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ กงสุวรรณ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....  ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ชัมพร อิงกิตติกุล)

.....  อาจารย์ที่ปรึกษา
(อาจารย์ ดร.คัคนางค์ มณีศรี)

.....  กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ เอี่ยมสุภาพิต)

.....  กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วินทร์ แสงสวัสดิ์)

สุธรา นิมิตรนิวัฒน์ : ผลของการฝึกการตั้งเป้าหมายต่อความสนใจในกิจกรรมและ
ผลสัมฤทธิ์ในวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (EFFECTS OF GOAL
SETTING TRAINING ON INTRINSIC INTEREST AND ACHIEVEMENT IN
MATHEMATICS OF MATHAYOM SUKSA TWO STUDENTS) อ.ท.ปริญญา :
ดร.ศักคนางค์ มณีศรี, 129 หน้า. ISBN 974-6311-46-8

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการฝึกการตั้งเป้าหมายที่มีต่อความสนใจ
ในกิจกรรมและผลสัมฤทธิ์ในวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มนักเรียนที่ตั้งเป้าหมายระยะสั้นมีคะแนนความสนใจในกิจกรรม
สูงกว่ากลุ่มนักเรียนที่ตั้งเป้าหมายระยะยาวและกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
กลุ่มนักเรียนที่ตั้งเป้าหมายระยะสั้นมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ในวิชาคณิตศาสตร์สูงกว่ากลุ่มนักเรียนที่ตั้ง
เป้าหมายระยะยาวและกลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ภาควิชา.....จิตวิทยา
สาขาวิชา.....จิตวิทยาการศึกษา
ปีการศึกษา.....2537

ลายมือชื่อนิสิต.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

C542755 : MAJOR EDUCATIONAL PSYCHOLOGY
KEY WORD: GOAL SETTING / INTRINSIC INTEREST / ACHIEVEMENT

SUTHEERA NIMITNIWAT : EFFECTS OF GOAL SETTING TRAINING ON
INTRINSIC INTEREST AND ACHIEVEMENT IN MATHEMATICS OF MATHAYOM
SUKSA TWO STUDENTS. THESIS ADVISOR : KAKANANG MANEESRI, Ph.D.
129 pp. ISBN 974-6311-46-8

The purpose of this research was to study effects of goal setting training on intrinsic interest and achievement in mathematics of Mathayom Suksa two students.

Result show that :

Students who set proximal goals obtained significantly higher scores on intrinsic interest than those set distal goals and no goals ($p < .01$). Students who set proximal goals obtained significantly higher scores on achievement in mathematics than those set distal goals and no goals ($p < .01$).

ภาควิชา.....จิตวิทยา
สาขาวิชา.....จิตวิทยาการศึกษา
ปีการศึกษา..... 2537

ลายมือชื่อนิสิต.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

ภคคิกรรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาของ อาจารย์ ดร. ศักนาคี มณีศรี ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ท่านได้กรุณาให้ความรู้ คำแนะนำ รวมทั้งชี้แนะแนวทางอันเป็นประโยชน์ ทำให้ผู้วิจัยเกิดความกระจ่างชัดในปัญหา ตลอดจนท่านได้ช่วยตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างละเอียด ด้วยความเสียสละ ความปรารถนาดี และเอาใจใส่ต่อผู้วิจัยเสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในพระคุณของอาจารย์เป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณด้วยความเคารพเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา รองศาสตราจารย์ ดร. ชุมพร ธงภคติกุล รองศาสตราจารย์ ดร. สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นิรันดร์ แสงสวัสดิ์ ที่ได้ให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขโครงร่างวิทยานิพนธ์ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณ อาจารย์วินัย นุ่นพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตบางเขน อาจารย์นิลวรรณ สุขป้อม อาจารย์จตุติกันต์ สุวรรณชาติ อาจารย์กันษารัตน์ จิตตะศรี อาจารย์นิภา แสงรัตน์ ที่กรุณาให้ความช่วยเหลือและความสะดวกทุกประการอย่างดียิ่งและขอขอบคุณนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนราชวินิตบางเขน ซึ่งได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีตลอดระยะเวลาในการทดลอง

ขอขอบคุณ คุณศิริเดช สุชีวะ คุณอดิวัฒน์ พรหมมาสา ที่ให้ความรู้ ข้อเสนอแนะและเป็นที่ปรึกษาอย่างดียิ่งแก่ผู้วิจัยเสมอมา

ขอขอบคุณ คุณฐิติพัฒน์ สงบเกษ ที่เอื้อเฟื้อการค้นคว้าข้อมูลเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ คุณสิริพรรณ พรรณโกสุ่ม ผู้เป็นมิตรที่มีค่ายิ่งและเป็นที่ปรึกษาอย่างดียิ่งแก่ผู้วิจัยตลอดมา ขอขอบคุณ คุณอาภรณ์ ครอบกิจการ ที่เป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา

ขอขอบคุณ พี่ ๆ เพื่อน ๆ น้อง ๆ ชาวจิตวิทยาทุกท่านที่ให้กำลังใจแก่ผู้วิจัย

น้อมระลึกถึงพระคุณของคุณพ่อคุณแม่ พี่สาว พี่ชาย ที่ท่านได้ให้ความรัก ความเอาใจใส่ และเกื้อหนุนให้ผู้วิจัยมีโอกาสที่ดีทางการศึกษา ตลอดจนให้การสนับสนุนด้านทุนทรัพย์แก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด และขอระลึกถึงพระคุณของคณาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้แก่ผู้วิจัยตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงปัจจุบัน

สุธีรา นิมิตรนิวัฒน์

สารบัญ

| | หน้า |
|--|------|
| บทคัดย่อภาษาไทย | ง |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ | จ |
| กิตติกรรมประกาศ | ฉ |
| สารบัญตาราง | ณ |
| สารบัญภาพ | ด |
| บทที่ | |
| 1. บทนำ | 1 |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา | 1 |
| แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง | 5 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 25 |
| ปัญหาในการวิจัย | 31 |
| ตัวแปรในการวิจัย | 31 |
| วัตถุประสงค์ในการวิจัย | 32 |
| สมมุติฐานในการวิจัย | 32 |
| คำจำกัดความในการวิจัย | 32 |
| ขอบเขตของการวิจัย | 33 |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ | 34 |
| 2. วิธีดำเนินการวิจัยและวิธีรวบรวมข้อมูล | 35 |
| กลุ่มตัวอย่าง | 35 |
| การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง | 35 |
| การออกแบบการวิจัย | 36 |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | 36 |
| วิธีการดำเนินการวิจัย | 47 |
| การรวบรวมข้อมูล | 51 |
| การวิเคราะห์ข้อมูล | 51 |



สารบัญ (ต่อ)

| บทที่ | หน้า |
|--------------------------------------|------|
| การนำเสนอข้อมูล | 52 |
| 3. ผลการวิจัย | 54 |
| 4. การอภิปรายผลการวิจัย | 68 |
| 5. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ | 78 |
| รายการอ้างอิง | 85 |
| ภาคผนวก ก | 97 |
| ภาคผนวก ข | 98 |
| ภาคผนวก ค | 101 |
| ภาคผนวก ง | 109 |
| ภาคผนวก จ | 110 |
| ภาคผนวก ฉ | 116 |
| ภาคผนวก ช | 117 |
| ภาคผนวก ซ | 118 |
| ภาคผนวก ฌ | 119 |
| ภาคผนวก ฎ | 120 |
| ภาคผนวก ฏ | 126 |
| ประวัติผู้เขียน | 129 |

สารบัญตาราง

| ตารางที่ | หน้า |
|---|------|
| 1. แสดงผลการวิเคราะห์ระดับความยากและอำนาจจำแนกเป็นรายชื่อของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ในวิชาคณิตศาสตร์ (ค 203) ชุดที่ 1 | 39 |
| 2. ตารางวิเคราะห์เนื้อหาจากแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ในวิชาคณิตศาสตร์ (ค 203) ฉบับปรับปรุง (ชุดที่ 2) ครอบคลุมเนื้อหา เรื่องระบบจำนวนเต็มและความเท่ากันทุกประการ | 40 |
| 3. แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบวัดความสนใจในกิจกรรมคณิตศาสตร์ ของกลุ่มคะแนนสูงและกลุ่มคะแนนต่ำ ด้วยค่าที (t-test). | 45 |
| 4. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์ในวิชาคณิตศาสตร์ (ค 102) ก่อนการทดลอง ของกลุ่มที่ 1 กลุ่มที่ 2 และกลุ่มที่ 3 | 54 |
| 5. แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ในวิชาคณิตศาสตร์ (ค 102) ของกลุ่มที่ 1 กลุ่มที่ 2 และกลุ่มที่ 3 ก่อนการทดลอง | 55 |
| 6. แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนพฤติกรรมความสนใจในกิจกรรม, คะแนนจากแบบวัดความสนใจในกิจกรรม, และคะแนนผลสัมฤทธิ์ในวิชาคณิตศาสตร์ ของกลุ่มที่ 1 กลุ่มที่ 2 และกลุ่มที่ 3 | 57 |
| 7. แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของคะแนนพฤติกรรมความสนใจในกิจกรรม ของกลุ่มที่ 1 กลุ่มที่ 2 และกลุ่มที่ 3 | 61 |
| 8. แสดงผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายชื่อของค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมความสนใจในกิจกรรม ของกลุ่มที่ 1 กลุ่มที่ 2 และกลุ่มที่ 3 | 62 |
| 9. แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของคะแนนจากแบบวัดความสนใจในกิจกรรม ของกลุ่มที่ 1 กลุ่มที่ 2 และกลุ่มที่ 3 | 63 |
| 10. แสดงผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายชื่อของค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบวัดความสนใจในกิจกรรม ของกลุ่มที่ 1 กลุ่มที่ 2 และกลุ่มที่ 3 | 64 |
| 11. แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ในวิชาคณิตศาสตร์ ของกลุ่มที่ 1 กลุ่มที่ 2 และกลุ่มที่ 3 | 65 |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ | หน้า |
|----------|---|
| 12. | แสดงการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ในวิชา คณิตศาสตร์ ของกลุ่มที่ 1 กลุ่มที่ 2 และกลุ่มที่ 3 66 |
| 13. | แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนพฤติกรรมความสนใจในกิจกรรม (พฤติกรรม) และคะแนนจากแบบวัดความสนใจในกิจกรรม (ภาวะเชิงสันนิษฐาน) เป็นรายกลุ่ม ของกลุ่มที่ 1 กลุ่มที่ 2 และกลุ่มที่ 3 67 |

สารบัญภาพ

| ภาพที่ | หน้า |
|---|------|
| 1. แสดงโครงสร้างความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบ 3 ประการ ซึ่งเป็นการกำหนดซึ่งกันและกัน เชิงเหตุ-ผล | 5 |
| 2. แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมความสนใจในกิจกรรมของกลุ่มที่ 1 กลุ่มที่ 2 และกลุ่มที่ 3 ในระหว่างการทดลอง | 58 |
| 3. แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบวัดความสนใจในกิจกรรมของกลุ่มที่ 1 กลุ่มที่ 2 และกลุ่มที่ 3 ภายหลังจากการทดลอง | 59 |
| 4. แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ในวิชาคณิตศาสตร์ของกลุ่มที่ 1 กลุ่มที่ 2 และกลุ่มที่ 3 ภายหลังจากการทดลอง | 60 |