

## บรรณานุกรม

### ภาษาไทย

#### หนังสือ

กมล สดประเสริฐ และคณะ รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาสมรรถภาพของครูประถมศึกษาที่ต้องการ. กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์, 2526.

กรมวิชาการ. "การติดตามผลการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2521." (ม.ป.ท.), 2528.

โครงการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู. รายงานการวิจัยตอนที่ 1 การศึกษาความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรการฝึกหัดครูกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. (ม.ป.ท.), 2523.

เจลีชา บริรักษ์ดี และคณะ. "ลักษณะของครูที่ดี" รายงานผลการวิจัย (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ตำรวจ, 2520) หน้า 366.

ทรงศักดิ์ ศรีภานันท์. "สมรรถภาพของครู" รายงานการประชุมสัมมนา คณะศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์ (กรกฎาคม 2520).

ประสาร มาลากุล ณ อุษงา และคณะ. "การวิจัยและพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูให้มีสมรรถภาพที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา" โครงการวิจัยศึกษาด้านการผลิตและการใช้ครู (กพศ. 6) กรมการฝึกหัดครู, 2530.

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา. รายงานผลการวิจัยเรื่อง การดำเนินงานการสอนวิชาพลศึกษา สุขศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทั่วประเทศ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2523.

วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ. หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทย-วัฒนาพานิช 2523.

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา. รายงานวิจัยเรื่อง พฤติกรรมของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ด้านการปลูกฝังจริยธรรมในห้องเรียน (กรุงเทพมหานคร : เอราวิวัฒนาการพิมพ์, 2523).

### บทความ

ชัมพันธ์ กฤษกร ณ อุษงา. "แนวโน้มในการจัดการฝึกหัดครู" ครูปริทัศน์ 1 (พฤษภาคม 2519).

ฐาปะนีย์ นาคกรรพ. "เพื่อครูในอนาคต". วารสารครุศาสตร์ 4 (กุมภาพันธ์-พฤษภาคม, 2517).

- เดชา เกียรติศิริ. "เขามองเรา." จุลสารสมาคมสหศึกษา พลศึกษา และสันตนาการ  
ฉบับที่ 3 กรุงเทพมหานคร, 2526.
- ชนู แสงศักดิ์. "ครูดี" วิทยากร 2 (กุมภาพันธ์ 2504).
- บุญชนะ อัดถากร. "บทบาทของการศึกษาในการพัฒนาเศรษฐกิจ", วารสารการศึกษา  
แห่งชาติ 42 (ตุลาคม 2524).
- สาโรช บัวศรี. "การประชุมทางวิชาการ ครูกับเสถียรภาพของประเทศ" วารสาร  
สภาการศึกษาแห่งชาติ (เมษายน 2513).
- สพิตร สมอาทิตย์ และคณะ. "การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับครูพลศึกษาของโรงเรียน  
ในภาคกลาง" วารสารสหศึกษา พลศึกษา และสันตนาการ 6 : 1 (มกราคม  
2523).
- สุวรรณ นعتฮากร. "ลักษณะที่ปรารถนาของครูในระดับมัธยมศึกษา จากความคิดเห็น  
ของนักเรียนและผู้ปกครอง", วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ (ปีที่ 2 ฉบับที่ 2  
สิงหาคม - กันยายน, 2521).
- สุรินทร์ สรสิริ "ครูดีนั้นเป็นอย่างไร", วิทยากร. 17 (กรกฎาคม 2515) : 3-9.
- สอ อนันตพงษ์. "ครูที่ดี", ประชาบาล 7 (ตุลาคม 2522).
- ส่าอาง พ่วงบุตร. "ความสำคัญของครูพลศึกษาค่อวิชาอื่น", วารสารสหศึกษา พลศึกษา  
และสันตนาการ 1 (มกราคม 2525).
- อารักษ์ กาญจนนัทธ์. "การจัดการบริหารโรงเรียน". วารสารวิสามัญศึกษา 6  
(กรกฎาคม - สิงหาคม 2517).
- อุทุมพร จามรมาน. วิธีวิเคราะห์ตัวประกอบ ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 4 ภาควิชาวิจัยการ  
ศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532

### วิทยานิพนธ์

- ขวัญชัย อึ้งรักษา. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา เกี่ยวกับ  
สมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา-  
วิทยาลัย, 2529
- ชาญชัย เรืองขจร. ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติ  
งานของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยครู วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาค  
วิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

- ปาริชาติ วิชิตตานุกาภ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ระดับประถมศึกษา  
 วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
 มหาวิทยาลัย, 2524
- บุญสืบ กำจรวิริยะวัฒน์. ความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาและนิสิตนักศึกษา เกี่ยวกับ  
พฤติกรรมการสอนวิชาพลศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย วิทยานิพนธ์ปริญญามหา  
 บัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- พาณิชย์ บิลมาศ. คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ในกรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิต  
 วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- พองศักดิ์ สันเทศ. ความคิดเห็นของครูพลศึกษาและนักเรียน เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอน  
พลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชา  
 พลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526
- รังสรรค์ ศิกรักรักษา, ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพ  
ในการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา วิทยานิพนธ์ปริญญา  
 มหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526
- เริงเดช อุทธิเสน. ความคิดเห็นของอาจารย์และผู้บริหารในวิทยาลัยพลศึกษาเกี่ยวกับการ  
ประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชา  
 พลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528
- เด็คนชาติ รามสุดี. สมรรถภาพของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้า  
หมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา  
เขตการศึกษา 5 วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530
- ไพโรจน์ สุวรรณภักดี. ปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนระดับ  
มัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชา  
 พลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- มานิตส์ โทศลอินทรีย์. บทบาทของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร  
นคร วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สุวดี ศกุนตะฤทธิ. การสร้างแบบรายงานตนเอง เกี่ยวกับคุณลักษณะและการปฏิบัติงาน  
ของครูพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษา วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชา  
 พลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

- วิชา เล่าเรียนดี. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะ  
คุณสมบัติและความสามารถในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยม  
ศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 9 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต  
ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- วัลลภ จันทรตระกูล. การศึกษาปัญหาการสอนวิชาช่างอุตสาหกรรมสาขาเครื่องกล ใน  
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของอาจารย์ในโรงเรียนอาชีวศึกษาของรัฐบาล  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เครื่องกล คณะครุศาสตร์-  
อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ,  
2523.
- วิระพล อารวรรณ. การรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูประถมศึกษา สังกัด  
กรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- สัทศัน เหล่าทอง. ความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยม-  
ศึกษา ในเขตการศึกษา 1 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สมบัติ ลิขิตอังกูรา. ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูพลศึกษาในโรงเรียน  
ราษฎร์ ระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับสมรรถภาพครูพลศึกษา  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2525.
- อนันต์ เอื้อวเจริญ. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา เกี่ยวกับ  
สมรรถภาพของครูพลศึกษา วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

#### ภาษาอังกฤษ

- Bookwalter, Karl W. and Vander Zwaag H.J. Foundations and Principles  
of Physical Education (Philadelphia : W.B. Saunders  
Company, 1969).
- Bucher, Charles A., Foundation of Physical Education 5<sup>th</sup> ed.  
(Saint Louis : The C.V. Mosby Company, 1968).
- Bucher, Charles A., Foundation of Physical Education 7<sup>th</sup> ed.  
(Saint Louis : The C.V. Mosby Company, 1972).

- Bucher, Charles A. and Kooning, Constance R., Methods and Materials for Secondary school Physical Education. 5<sup>th</sup> ed. (Saint Louis : The C.V. Mosby Company, 1978).
- Daughtrey, Greyson. Effective Teaching in Physical Education for Secondary Schools. (Philadelphia : W.B. Saunder Co., 1973)
- Frence, Ester and Lehsten Nelson G., Administration of Physical Education for School and Colleges (U.S.A. : The Ronald Press Co., 1954).
- Gatral, Donald P., Teacher Education for Free People (New York : the American Association of College for Teacher Education, 1959).
- Glenn, Myers Blaer, Education Psycholoty (New York : Mc Millan Co., 1962).
- Good, Carter V. Dictionary of Education. 3<sup>rd</sup> ed New York : Mc Graw - Hill Book Co., 1973.
- Haberman M. and Stinnell T.M., Teacher Education and the New Profession of the Teaching (Berkeley, California : Mecutchion Publishing Cooperation, 1973).
- Hellen, Heitman M. Kneer Marian E., Physical Education Instructional Techniques, (New Jersey : Printice - Hall Inc., Englewood Cliffs, 1976).
- Heald, James E. and Moore Samuel A. The Teacher and administrative Relationships in School System. (New york : The Macmilland Co., 1968).
- Nixon, John E., Flanagan Lauce and Frederickson Florence S. An Introduction to Physical Education. Philadelphia : W.B. Saunders Company, 1974.
- Oliver, Gibson R. and Hunt Harold C., The School Personal Administra-tion (Boston : Houghton Miffin Co., 1965).
- Pape, Laurence A. and Means Larns E., A Professional Carree in Physical Education (New Jersey : Prentice - Ital Inc., 1963).

- Proposal Development Team, School of Teacher Education Michigan State University and Lansing School District, Final Report : Development of A Competency Based Secondary Teacher Education Program Model (Michigan : Michigan Development of Education, 1975).
- Vogler, Daniel E. "Identifying and Validation Professional Occupational Teacher Education Competencies" In Competencies for teacher (Illinois : United State Office of Education, 1972).
- Williams, Jesse Feiring and Brownell Clifford L. The Administration of Health and Physical Education (Philadelphia : W.B. Saunders Co., 1948).

#### Articles

- Armstrong, Harold R. "Performance Evaluation". The National Elementary Principle. 5 (February 1973).
- Batalha, Carlos Coutinho. "Content Validation of Teaching Competencies for Beginning Physical Education Teacher in Espirito Santo, Brazil." Dissertation Abstracts International. 41 (July 1980).
- Bird-Arizmendi, Vanessa Milagros. "Competencies for Beginning Physical Education Teachers in Florida." Dissertation Abstracts International. 43 (March 1983).
- Gordon, Lawrence "Measuring Teacher Competency for the Middle School" The National Elementary Principle. (November 1971).
- Mc Donald, Phillip Gene. "Effects of Elementary Student Teaching on Feelings of Competency and Attitudes." Dissertation Abstracts International. 35 (December 1974).
- Ruzicka, Patricia Ann. "Behavioral Indicators of Interpersonal Teaching Competence in Physical Education." Dissertation Abstracts International. 41(July 1980).

- Samahito, Supitr Chotinukuld "Competency Needs for Physical Education Master's Degree programs in Thailand" Dissertation for the degree of Doctor of Philosophy in General Education, Oregon State University, 1984
- Srisa-an , Wichit, "Preparing Teacher for all the World's Children: An Era of Transformation" International Symposium and Seminar organized by Chulalongkorn University, October 12, 1992.
- Southard, Dan Lee. "Relationships Between Important Competencies and Curriculums in Physical Education in Iowa High Schools." Dissertation Abstracts International. 41 (October 1980).

## ภาคผนวก ก

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ
2. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ  
สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา
3. แบบประเมินสมรรถภาพของครูพลศึกษา
4. แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา
5. แบบสัมภาษณ์ครูพลศึกษา



1. แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 ปทุมวัน กทม. 10330

13 มกราคม 2535

เรื่อง ขอความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องสมรรถภาพครูพลศึกษา  
 เรือน

เนื่องด้วยดิฉันกำลังทำวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอกเรื่อง สมรรถภาพที่พึงประสงค์  
 ของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ซึ่งผลของการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อ  
 วิชาชีพพลศึกษา ทั้งในด้านการปรับปรุงหลักสูตรผลิตครูพลศึกษาและพัฒนาครูพลศึกษาใหม่สมรรถภาพ  
 มากยิ่งขึ้น ขั้นตอนที่สำคัญของการวิจัยขั้นตอนหนึ่งคือ สัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ  
 เรื่องนี้ จึงใคร่ขอความกรุณาท่านแสดงความคิดเห็นในเรื่องนี้เพื่อประโยชน์แก่วิชาชีพพลศึกษา  
 โดยผู้วิจัยได้ส่งกรอบแนวคิดเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาร่วมกับตัวชี้บ่งมาเป็น  
 แนวทาง เพื่อพิจารณาด้วยดังรายละเอียดที่แนบมา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์รัชณี ขวัญบุญจัน)

ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์

โทร. 215-0870 ต่อ 2813

## 1. คำนิยาม

**สมรรถภาพของครู** หมายถึง ความรู้ ทักษะ และทักษะที่บุคคลผู้เป็นครูพึงมีอย่างเพียงพอและสามารถแสดงออกมาเพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายที่วางไว้

**สมรรถภาพของครูพลศึกษา** หมายถึง ความสามารถของครูพลศึกษา ที่จะดำเนินงานเกี่ยวกับโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนให้บรรลุผลตามที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนประกอบด้วยงาน 5 ประการคือ การสอนพลศึกษาในโรงเรียน การจัดการแข่งขันกีฬากีฬาในโรงเรียน การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน การจัดการกิจกรรมนันทนาการ และการจัดกิจกรรมกีฬาสำหรับเด็กพิเศษในโรงเรียน ครูพลศึกษาจึงจำเป็นต้องมีสมรรถภาพในด้านต่าง ๆ 10 ด้าน ดังนี้

1. สมรรถภาพด้านวิชาการพลศึกษา หมายถึง ความสามารถของครูพลศึกษาที่แสดงออกว่ามีความรู้ความเข้าใจ ทางด้านพลศึกษาซึ่งเป็นพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ เช่น เรื่องสรีรวิทยาการออกกำลังกาย (Physiology of Exercise) ชีวกลศาสตร์ (Biomechanic) หลักการฝึกกีฬา (Coaching) การเรียนทักษะการเคลื่อนไหว (Motor Learning) สนใจศึกษาวิจัยในเรื่องต่าง ๆ ทางด้านพลศึกษาทั้งด้านทฤษฎีและทักษะการปฏิบัติ ตลอดจนมีพื้นฐานความรู้ทางวิชาการในสาขาวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. สมรรถภาพด้านหลักสูตรและการสอนพลศึกษา หมายถึง ความสามารถของครูพลศึกษาที่แสดงว่าเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรพลศึกษา สามารถสอนพลศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
3. สมรรถภาพด้านการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา หมายถึง ความสามารถของครูพลศึกษาที่แสดงถึง ความรู้ความเข้าใจวิธีการวัดผลพลศึกษาและสามารถวัดผลทางพลศึกษาได้ครอบคลุมตรงตามวัตถุประสงค์ คือ วัดผลทั้งด้านความรู้ ทักษะ ความมั่นใจในกีฬากีฬาและจริยธรรม สมรรถภาพทางกาย
4. สมรรถภาพด้านทักษะกีฬา หมายถึง ความสามารถของครูพลศึกษาที่แสดงว่าเป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกีฬาประเภทต่าง ๆ และมีทักษะในการเล่นกีฬากีฬาดี เป็นผู้เล่นและผู้คุมกีฬาที่ดี
5. สมรรถภาพด้านคุณธรรมและจริยธรรม หมายถึง ความสามารถของครูพลศึกษาที่แสดงซึ่งความมั่นใจกีฬา มีความประพฤติและปฏิบัติดี เช่น เล่นกีฬาค้ำความซื่อสัตย์ ยุติธรรม เสียสละ อุดมกต เอื้อเฟื้อ มีระเบียบวินัย ยึดมั่นในกฎกติกา เป็นต้น

6. สมรรถภาพด้านการปฏิบัติงานจัดการแข่งขันกีฬาและตัดสินกีฬา หมายถึง ความสามารถของครูพลศึกษาในการปฏิบัติเกี่ยวกับกีฬาอื่น ๆ นอกเหนือจากการสอนพลศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น จัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาได้ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน สามารถเป็นกรรมการตัดสินกีฬา เป็นผู้ฝึกสอนกีฬา และจัดกิจกรรมกีฬาและนันทนาการให้กับชุมชนได้

7. สมรรถภาพด้านบุคลิกภาพ หมายถึง การแสดงออกของครูพลศึกษาที่บ่งว่า ครูพลศึกษาเป็นผู้ที่มีรูปร่าง ทรวดทรงดี มีสง่า คล่องแคล่ว ว่องไว แต่งกายถูกต้องตามกาลเทศะ วาจาสุภาพ วางตัวได้ถูกต้องเหมาะสม ความประพฤติเรียบร้อย สุภาพ เป็นต้น

8. สมรรถภาพด้านการปกครองแนะแนวและเป็นผู้นำ หมายถึง ความสามารถของครูพลศึกษาในการให้คำปรึกษาแนะแนวด้านการเล่นกีฬา ปกครองนักเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัยและมีความเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมอื่น ๆ ในโรงเรียนได้

9. สมรรถภาพด้านมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง ความสามารถของครูพลศึกษา ซึ่งแสดงออกว่าเป็นผู้มีความสัมพันธ์อันดีกับผู้อื่น ให้ความร่วมมือ เข้าใจและยอมรับผู้อื่น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถวางตนให้เป็นที่รักใคร่นับถือของบุคคลโดยทั่วไป

10. สมรรถภาพด้านสุขภาพ หมายถึง การแสดงออกของครูพลศึกษาว่าเป็นผู้ที่มีสุขภาพดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ร่างกายแข็งแรง ว่องไว อึดแอ้มแจ่มใส มีสุขนิสัยในการรับประทานอาหาร ออกกำลังกายและพักผ่อน รู้จักรักษาสุขภาพกายและสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ

2. กรอบแนวคิดในการสังเคราะห์สมรรถภาพ พิจารณาจากบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของครูพลศึกษา

สมรรถภาพของครูพลศึกษาที่ผู้วิจัยศึกษาครั้งนี้ เป็นสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา โดยพิจารณาจากงานในหน้าที่ของครูพลศึกษาเป็นหลัก เหตุผลที่พิจารณางานเป็นหลัก เนื่องจากสมรรถภาพ หมายถึง ความสามารถของบุคคลที่จะนำความรู้ ทักษะและเจตคติในสาขาวิชานั้น ๆ มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่พึงปรารถนา

วิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่ใช้กิจกรรมทางกายเป็นสื่อให้เกิดการเรียนรู้ ลักษณะการสอนของครูพลศึกษาจึงแตกต่างจากวิชาอื่น ๆ คือ สอนให้นักเรียนออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาโดยมีสนามเป็นห้องปฏิบัติการ ปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬากันนักเรียนโดยให้นักเรียนมีประสบการณ์โดยตรง

จากการมีส่วนร่วม ฝึกหัด และเล่นกีฬา นอกจากนี้ครูพลศึกษายังมีหน้าที่นอกเหนือจากการสอน คือ จัดการแข่งขันกีฬา เป็นผู้ฝึกซ้อม และให้ความร่วมมือกับชุมชนในการจัดกิจกรรมนันทนาการ และจัดการแข่งขันกีฬา

งานในหน้าที่ของครูพลศึกษาในโรงเรียน คือ จัดดำเนินการโครงการพลศึกษาในโรงเรียน ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ซึ่งประกอบด้วยงาน 5 งานคือ

1. การสอนพลศึกษาในโรงเรียน
2. การจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
3. การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
4. การจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการในโรงเรียน
5. การจัดกิจกรรมกีฬาสำหรับเด็กพิเศษ

จะเห็นได้ว่าบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของครูพลศึกษา แตกต่างไปครุอื่น ๆ ด้วยเหตุนี้ ครูพลศึกษาจึงจำเป็นต้องมีสมรรถภาพหลายด้าน ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ลักษณะเฉพาะของครูพลศึกษา

### 3. สมรรถภาพของครูทั่วไปและครูพลศึกษา มีความเหมือนกันและแตกต่างกันในบางส่วนดังนี้

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถภาพของครู พบว่า สมรรถภาพที่จำเป็นสำหรับครูประถมศึกษาและมัธยมศึกษา แบ่งได้เป็น 3 ด้านใหญ่ ๆ คือ

1. สมรรถภาพด้านวิชาการ ความรู้ แบ่งออกเป็น ความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและความรู้ทั่วไป
2. สมรรถภาพด้านคุณลักษณะและทัศนคติของครู
3. สมรรถภาพด้านทักษะการสอน

ส่วนสมรรถภาพของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา เมื่อพิจารณาจากภาระหน้าที่และงานที่รับผิดชอบ จะประกอบไปด้วย 10 ด้านคือ

1. สมรรถภาพด้านความรู้ วิชาการ
2. สมรรถภาพด้านหลักสูตรและการสอนพลศึกษา
3. สมรรถภาพด้านการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา
4. สมรรถภาพด้านทักษะกีฬา

5. สมรรถภาพด้านคุณธรรมและจริยธรรม ความมีน้ำใจนักกีฬา
6. สมรรถภาพด้านการปฏิบัติงานด้านกีฬา
7. สมรรถภาพด้านบุคลิกภาพ
8. สมรรถภาพด้านการปกครอง แนะนำและเป็นผู้นำ
9. สมรรถภาพด้านมนุษยสัมพันธ์
10. สมรรถภาพด้านสุขภาพ

สมรรถภาพของครูพลศึกษาจะมีส่วนที่เหมือนและแตกต่างจากสมรรถภาพของครูโดยทั่วไปดังนี้

ครูทั่วไป		ครูพลศึกษา
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความรู้วิชาเฉพาะ</li> <li>- บุคลิกภาพ</li> <li>- คุณธรรม จริยธรรม</li> <li>- มนุษยสัมพันธ์</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความรู้ด้านหลักสูตรและการสอน</li> <li>2. คุณลักษณะและทัศนคติของครู</li> <li>3. ทักษะการสอน</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความรู้ทางพลศึกษา</li> <li>- บุคลิกภาพของครูพลศึกษา</li> <li>- การพัฒนาทางพลศึกษา</li> <li>- ทักษะกีฬา</li> <li>- การปฏิบัติงานด้านพลศึกษา</li> <li>- น้ำใจนักกีฬา</li> <li>- ด้านการเป็นผู้นำ</li> <li>- มนุษยสัมพันธ์</li> <li>- สุขภาพ</li> </ul>

สมรรถภาพของครูพลศึกษา มีส่วนเหมือนกับสมรรถภาพของครูทั่วไปคือ

1. สมรรถภาพด้านวิชาการ ความรู้ หลักสูตรและการสอน
2. สมรรถภาพด้านคุณลักษณะและทัศนคติของครู
3. สมรรถภาพด้านทักษะการสอน

แต่เนื่องจากในเนื้อหาของครูพลศึกษา มีลักษณะการสอนพลศึกษาแตกต่างจากการสอนวิชาอื่นๆ คือ ใช้สนามเป็นห้องปฏิบัติการให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ทักษะ และสอนให้นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา จากประสบการณ์ตรงในการร่วมฝึกหัดทักษะกีฬา วิธีการวัดผลทางพลศึกษาก็มีความแตกต่างจากการวัดผลการเรียนโดยทั่วไป คือ มีทั้งการวัดผลด้านความรู้, ด้านทักษะ, ด้านน้ำใจนักกีฬา, เจตคติ, ด้านสมรรถภาพทางกาย ด้านความสามารถในการเรียนพลศึกษา (Motor Educability) และอื่น ๆ นอกจากนี้ครูพลศึกษาจำต้องมีความสามารถในการจัดการแข่งขันกีฬา และตัดสินกีฬาได้ทั้งในระดับภายในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน และบริการให้กับชุมชนด้วย รวมทั้งทำหน้าที่ฝึกสอนกีฬา แนะนำและการเป็นผู้นำในเรื่องการเล่นกีฬาและออกกำลังกาย ทั้งในโรงเรียนและชุมชน ครูพลศึกษาจึงจำเป็นต้องมีสมรรถภาพเฉพาะซึ่งแตกต่างจากสมรรถภาพของครูโดยทั่วไปดังนี้

1. สมรรถภาพด้านความรู้ วิชาการทางพลศึกษา
2. สมรรถภาพด้านหลักสูตร และการสอน
3. สมรรถภาพด้านการวัดผลทางพลศึกษา
4. สมรรถภาพด้านทักษะกีฬา
5. สมรรถภาพด้านคุณธรรมและจริยธรรม เน้นความมีน้ำใจนักกีฬา
6. สมรรถภาพด้านบุคลิกภาพของครูพลศึกษา
7. สมรรถภาพด้านการปฏิบัติงานด้านกีฬา
8. สมรรถภาพด้านการปกครอง แนะนำและเป็นผู้นำ
9. สมรรถภาพด้านมนุษยสัมพันธ์ ทั้งในโรงเรียนและชุมชน
10. สมรรถภาพด้านสุขภาพ

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงได้แบ่งสมรรถภาพของครูพลศึกษาไว้เป็น 10 ด้าน ดังกล่าว

4. ประโยชน์ของการวิจัยครั้งนี้ จะมีผลต่อสาขาวิชาพลศึกษา คือ ได้ข้อความรู้ใหม่เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ว่า โดยแท้จริงควรประกอบไปด้วยอะไรบ้าง ซึ่งข้อความรู้เหล่านี้จะสามารถนำไปใช้ในการสร้างเกณฑ์การประเมินสมรรถภาพของครูพลศึกษา นอกจากนี้สถาบันผู้ผลิตครูพลศึกษาและผู้ใช้ครูพลศึกษาจะได้นำข้อความรู้ที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ไปเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรผลิตครูพลศึกษาหรือจัดอบรมครูพลศึกษา ทั้งก่อนประจำการและหลังประจำการ เพื่อให้ครูพลศึกษามีสมรรถภาพที่พึงประสงค์



ถึงแม้ว่าจะมีผู้ทำการวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาไว้บ้างแต่ในเรื่องสมรรถภาพของครูพลศึกษามีจำนวน 4 เรื่อง เป็นการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาในระดับประถมศึกษา 2 เรื่อง และระดับมัธยมศึกษา 2 เรื่อง เท่านั้น โดยผู้วิจัยได้แบ่งด้านต่าง ๆ ของสมรรถภาพไว้แตกต่างกันมากบ้างน้อยบ้าง ซึ่งอาจไม่ครอบคลุมหรือเกินความจำเป็นมีตั้งแต่ 3 ด้าน จนถึง 16 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านวิชาการ ด้านหลักสูตร ด้านการสอน ด้านเทคนิคการสอนและการใช้อุปกรณ์การสอน ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณลักษณะและเจตคติ ด้านสุขภาพทางกายและทางจิต ด้านการปกครองและการเป็นผู้นำ ด้านกีฬาและความสามารถกีฬา ด้านการวัดและการประเมินผล ด้านการจัดกิจกรรมและการบริหาร ด้านความรับผิดชอบ ด้านคุณธรรม ด้านการเป็นพลเมืองดี

ข้อความรู้ที่ผู้วิจัยมาแล้ว นี้ลักษณะเป็นสมรรถภาพโดยทั่วไปของครูพละ ซึ่งยังไม่เจาะลึกซึ่งถึงสมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่แท้จริงของ พละศึกษา

ผู้วิจัยยังไม่แน่ใจว่า งานวิจัยเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาเท่าที่ผ่านมาเป็นสมรรถภาพของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ที่แท้จริงหรือไม่ เนื่องจากการจัดเก็บข้อมูลยังมีข้อบกพร่อง คือ ถามความคิดเห็นของบุคคลบางกลุ่มเท่านั้น ผู้วิจัยจึงใคร่ศึกษาสมรรถภาพของครูพลศึกษาในลักษณะเจาะลึกตามสภาพความเป็นจริง โดยใช้วิธีการศึกษาโดยการสังเกตพฤติกรรมการสอน การสัมภาษณ์ การรายงานตนเอง ซึ่งข้อความรู้ที่ผู้วิจัยจะทำนี้จะมีการตรวจสอบทั้ง Logical Test และ Empirical Test ซึ่งเชื่อถือได้ ซึ่งการวิจัยนี้จะช่วยให้ได้ข้อความรู้เกี่ยวกับเรื่องสมรรถภาพของครูพลศึกษา มีความชัดเจน และสมบูรณ์สามารถนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์แก่วิชาชีพในการพัฒนาครูพลศึกษาให้มีสมรรถภาพตามที่พึงประสงค์ได้อย่างแท้จริง



รายการสำคัญ สมรรถภาพในแต่ละด้านมีดังนี้

สมรรถภาพ	รายการสำคัญ
1. ด้านวิชาการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความเข้าใจในหลักการและปรัชญาทางพลศึกษา</li> <li>2. มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน</li> <li>3. มีการศึกษาหาความรู้และติดตามความเคลื่อนไหวทางพลศึกษาอยู่เสมอ</li> <li>4. มีความรู้ ความเข้าใจหลักการป้องกันอุบัติเหตุและการปฐมพยาบาล</li> <li>5. มีความรู้ ความเข้าใจหลักวิถีการใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์ทางกีฬา</li> <li>6. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็ก</li> <li>7. มีพื้นฐานความรู้ทางวิชาการในสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างกว้างขวาง</li> <li>8. มีความสนใจค้นคว้าและวิจัยทางพลศึกษา</li> </ol>
2. ด้านหลักสูตรและการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรู้ ความเข้าใจ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร สามารถเลือกและวางวัตถุประสงค์ในการสอนได้อย่างเหมาะสม</li> <li>2. สามารถเลือกวิธีสอนและกิจกรรมการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้</li> <li>3. สามารถเตรียมอุปกรณ์การสอนและใช้สถานที่สอนได้อย่างเหมาะสมกับสภาพการณ์</li> <li>4. สามารถกระตุ้นและเสริมกำลังใจให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนและฝึกทักษะกีฬา</li> <li>5. สามารถจัดและปกครองชั้นเรียนได้อย่างเป็นระเบียบและมีประสิทธิภาพ</li> <li>6. สามารถปลูกฝังคุณธรรม ความมีน้ำใจนักกีฬา และระเบียบวินัยในขณะที่สอนวิชาพลศึกษาได้</li> <li>7. สามารถปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนพลศึกษาได้</li> </ol>

สมรรถภาพ	รายการสำคัญ
3. ด้านการวัดและประเมินผล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรู้และเข้าใจวิธีการวัดและประเมินผลทางผลศึกษา</li> <li>2. มีความรู้และเข้าใจข้อบ่งชี้และระเบียบการผลตามหลักสูตรผลศึกษา</li> <li>3. สามารถเลือกใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลได้ถูกต้องทั้งด้านความรู้ ทักษะ และทักษะ</li> <li>4. สามารถวัดผลได้ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์การสอน</li> <li>5. สามารถวางเกณฑ์ในการให้คะแนนวิชาผลศึกษาได้</li> <li>6. นำผลประเมินไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนผลศึกษา และติดตามผลได้</li> </ol>
4. ด้านความรู้และทักษะทางกีฬา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรู้ ความเข้าใจในกีฬาและกรีฑาที่จัดขึ้นในระดับนานาชาติ</li> <li>2. สามารถสอนกีฬาได้ทุกประเภทที่กำหนดไว้ในหลักสูตร</li> <li>3. มีความชำนาญและเชี่ยวชาญในการเล่นกีฬาบางประเภท</li> <li>4. สนใจและติดตามการเคลื่อนไหวเกี่ยวกับกีฬายูเอสบีเอประจํา</li> <li>5. สามารถปฏิบัติตัวเป็นตัวอย่างที่ดีในการเป็นผู้เล่นและผู้ฝึกกีฬาที่ดี</li> <li>6. สามารถตัดสินกีฬาได้อย่างยุติธรรมและควบคุมเกมส์ได้</li> </ol>
5. ด้านบุคลิกภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีท่าทางสง่าผ่าเผย ร่าเริง แจ่มใส</li> <li>2. แต่งกายสะอาด เรียบร้อย ถูกต้อง เหมาะสม</li> <li>3. ควบคุมอารมณ์ได้ มีความอดทน</li> <li>4. มีความกระฉับกระเฉง คล่องแคล่ว ว่องไว</li> <li>5. รู้จักวางตนให้ถูกกาลเทศะ</li> <li>6. มีความเชื่อมั่นในตนเอง</li> </ol>

สมรรถภาพ	รายการสำคัญ
6. ด้านการปกครอง แนะแนวและการเป็น ผู้นำ	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. มีความประพฤติเรียบร้อยและเป็นตัวอย่างที่ดี</li> <li>8. มีความรับผิดชอบ</li> <li>9. มีน้ำใจนักกีฬา</li> <li>10. มีความฉลาดและไหวพริบในการแก้ปัญหา</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถปกครองนักเรียนให้เป็นผู้ระเบียบวินัย</li> <li>2. รู้จักและเข้าใจเด็กนักเรียน</li> <li>3. มีความสามารถแนะนำและโน้มน้าวนักเรียนได้</li> <li>4. ตัดสินปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี</li> <li>5. ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียนได้</li> <li>6. ซื่อสัตย์ในระบอบประชาธิปไตย</li> <li>7. รู้จักรักษาความลับ</li> </ol>
7. ด้านมนุษยสัมพันธ์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้ ทั้งผู้บังคับบัญชา เพื่อนครูและนักเรียน</li> <li>2. สามารถทำงานร่วมกับผู้บังคับและผู้อื่นได้</li> <li>3. เข้าใจและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น</li> <li>4. ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน</li> <li>5. สามารถสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนได้อย่างเหมาะสม</li> <li>6. วางตนให้เป็นที่รักใคร่นับถือของบุคคลทั่วไป</li> <li>7. เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ และช่วยเหลือเพื่อนครูและนักเรียน</li> <li>8. มีความสุภาพต่อผู้บังคับบัญชา เพื่อนครู และนักเรียน</li> </ol>

สมรรถภาพ	รายการสำคัญ
8. ด้านการปฏิบัติหน้าที่พิเศษต่าง ๆ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนได้</li> <li>2. สามารถทำหน้าที่เป็นกรรมการตัดสินกีฬาได้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน</li> <li>3. สามารถจัดการแข่งขันกีฬาและกรีฑาได้</li> <li>4. สามารถเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา แนะนำและฝึกฝน นักเรียนให้เป็นนักกีฬาที่ดีได้</li> <li>5. ให้ความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการแข่งขันกีฬาและตัดสินกีฬา หรือจัดกิจกรรมนันทนาการ</li> </ol>
9. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความซื่อสัตย์ สุจริต และยุติธรรม</li> <li>2. มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน</li> <li>3. เป็นผู้หลักเล็งชอบงามชอบ</li> <li>4. เป็นผู้ปฏิบัติตามข้อตกและกติกา</li> <li>5. เคารพและปฏิบัติตามระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัด</li> <li>6. ตรงต่อเวลา</li> <li>7. อุทิศเวลาในการทำงาน</li> <li>8. มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ</li> <li>9. เป็นผู้ที่มีศีลธรรมและจรรยาสง</li> <li>10. เสียสละเพื่อส่วนรวม ไม่เอาเปรียบผู้อื่น</li> </ol>
10. ด้านสุขภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีนิสัยในการรับประทานอาหารและการออกกำลังกาย</li> <li>2. มีความชื่นชมต่อการรักษาสุขภาพกายและสุขภาพจิต</li> <li>3. มีสมรรถภาพทางกายดี</li> <li>4. ควบคุมน้ำหนักให้เหมาะสมอยู่เสมอ</li> </ol>

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ท่านคิดว่าสมรรถภาพที่สำคัญของครูผลิศึกษาควรประกอบด้วยกี่ด้าน  
สมรรถภาพที่สำคัญของครูผลิศึกษาควรประกอบด้วย ด้านต่าง ๆ และรายการแต่ละด้านดังต่อไปนี้  
(หมายเหตุ ไม่จำเป็นต้องมี 10 ด้าน ตามแนวคิดที่ผู้วิจัยเสนอ)

รายการสมรรถภาพที่สำคัญ	รายการสำคัญ
1. ด้านวิชาการ	..... .....
2. ด้านหลักสูตรและ การสอนผลิศึกษา	..... .....
3. ด้านการวัดและ ประเมินผลผลิศึกษา	..... .....
4. ด้านทักษะกึ่ง มืออาชีพ	..... .....
5. ด้านคุณธรรมและ จริยธรรม	..... .....
6. ด้านการปฏิบัติงานด้าน กึ่ง มืออาชีพ	..... .....
7. ด้านบุคลิกภาพ	..... .....
8. ด้านการปกครองและ เป็นผู้นำ	..... .....
9. ด้านมนุษยสัมพันธ์	..... .....
10. ด้านสุขภาพ	..... .....

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ.....

\*.....

\*.....

ขอขอบพระคุณที่กรุณาให้ความคิดเห็น

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับครูพลศึกษาดีเด่น

โปรดเสนอรายชื่อครูพลศึกษาดีเด่นซึ่งท่านคิดว่ามีความสามารถตามเกณฑ์ต่อไปนี้มากที่สุด

เกณฑ์ครูพลศึกษา

1. จบการศึกษา
2. สอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาไม่น้อยกว่า 3 ปี
3. มีผลงานดีเด่นทั้งในชั้นกีฬาและ/หรือการสอนพลศึกษา
4. มีความประพฤติดี เป็นที่ยอมรับ

1. ชื่อครูพลศึกษาดีเด่น.....

- \*.....
- \*.....
- \*.....
- \*.....

2. สถานที่ทำงาน.....

- \*.....
- \*.....
- \*.....
- \*.....

3. สถานที่ติดต่อ.....

- \*.....
- \*.....
- \*.....
- \*.....

4. ความสำเร็จของครูพลศึกษาดีเด่น.....

- \*.....
- \*.....
- \*.....
- \*.....

5. ประสบการณ์ในการสอนและการทำงาน.....

- \*.....
- \*.....
- \*.....
- \*.....

6. ผลงาน.....

- \*.....

2. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ  
สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา

ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 ปทุมวัน กทม. 10330

10 กุมภาพันธ์ 2535

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเรื่องสมรรถภาพครูพลศึกษาในโรงเรียน  
 มัธยมศึกษา

เรียน อาจารย์พลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม 1 ชุด

เนื่องด้วยดิฉันกำลังทำวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอกเรื่อง "สมรรถภาพที่พึงประสงค์  
 ของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา" ซึ่งผลของการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อ  
 วิชาชีพพลศึกษา ทั้งในด้านการปรับปรุงหลักสูตรผลิตครูพลศึกษาและพัฒนาครูพลศึกษาให้มีสมรรถภาพ  
 มากยิ่งขึ้น ขั้นตอนที่สำคัญของการวิจัยขั้นตอนหนึ่งคือ สอบถามความคิดเห็นของครูพลศึกษาเกี่ยวกับ  
 เรื่องนี้ จึงใคร่ขอความกรุณาท่านแสดงความคิดเห็นในเรื่องนี้เพื่อประโยชน์แก่วิชาชีพพลศึกษา โดย  
 ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามมาพร้อมกันนี้แล้ว

การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลงได้ก็ด้วยความอนุเคราะห์จากท่าน ในการที่จะให้ความ  
 ร่วมมือในการตอบแบบสอบถามที่แนบมาด้วยความจริงใจและตรงกับสภาพความเป็นจริงที่สุด คำตอบ  
 ของท่านเป็นสิ่งที่มีความสำคัญที่จะทำให้การวิจัยครั้งนี้มีผลสมบูรณ์ ซึ่งข้าพเจ้าจะถือเป็นความลับและจะ  
 นำไปใช้เพื่อประโยชน์ในการศึกษาเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบต่อกระเทือนหรือก่อให้เกิดความเสียหาย  
 แก่ท่าน หรือสถาบันที่เกี่ยวข้องแต่ประการใด และเพื่อให้ผลการวิจัยสามารถนำไปใช้ได้ทันตาม  
 กำหนด โปรดกรุณาส่งแบบสอบถามกลับคืนโดยด่วน ภายในเดือนกุมภาพันธ์ ตามที่อยู่ซึ่งผู้วิจัยได้พิมพ์  
 และคิดแถมไปไว้เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา  
 ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์รัชณี ขวัญบุญจัน)

ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 โทร. 215-0870 ต่อ 2813



## แบบสอบถาม



ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูผลึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

- คำชี้แจง**
1. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน
    - ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม
    - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูผลึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา
  2. สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูผลึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา หมายถึง ความรู้ ความสามารถ ทักษะ ทัศนคติ ตลอดจนบุคลิกลักษณะของครูผลึกษาที่แสดงออกอย่างมีประสิทธิภาพในการดำเนินงานเกี่ยวกับโปรแกรมผลึกษา
  3. การดำเนินงานเกี่ยวกับโปรแกรมผลึกษาในโรงเรียนประกอบด้วยงาน 5 ประการคือ
    - 3.1 การสอนผลึกษาในโรงเรียน
    - 3.2 การจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
    - 3.3 การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
    - 3.4 การจัดกิจกรรมนันทนาการ
    - 3.5 การจัดกิจกรรมกีฬาสำหรับเด็กพิเศษในโรงเรียน
  4. สมรรถภาพของครูผลึกษาแบ่งได้เป็น 8 ด้าน ดังนี้
    - 4.1 ด้านวิชาการ
    - 4.2 ด้านการสอน
    - 4.3 ด้านการวัดและประเมินผล
    - 4.4 ด้านทักษะและการปฏิบัติงาน
    - 4.5 ด้านคุณลักษณะและบุคลิกภาพ
    - 4.6 ด้านคุณธรรมจริยธรรม
    - 4.7 ด้านมนุษยสัมพันธ์
    - 4.8 ด้านสุขภาพ

## คำจำกัดความ

**สมรรถภาพด้านวิชาการ** หมายถึง ความสามารถของครูพลศึกษาที่แสดงออกว่ามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ทั่วไป และความรู้เฉพาะทางด้านพลศึกษา ตลอดจนมีความสนใจศึกษาและผลิตผลงานทางด้านพลศึกษา

**สมรรถภาพด้านการสอนพลศึกษา** หมายถึง ความสามารถของครูพลศึกษาที่แสดงออกว่า เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรพลศึกษา สามารถดำเนินการสอนพลศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ คือ มีการวางแผนการสอน และสามารถสอนพลศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพในขั้นตอนต่าง ๆ คือ การอบอุ่นร่างกาย การอธิบายและสาธิต การฝึกปฏิบัติ การนำทักษะไปใช้และการสรุปทบทเรียน

**สมรรถภาพด้านการวัดและประเมินผลพลศึกษา** หมายถึง ความสามารถของครูพลศึกษาที่แสดงออกว่า มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลพลศึกษาสามารถวัดและประเมินผลพลศึกษาได้ครอบคลุม เลือกใช้เครื่องมือวัดผลได้ถูกต้อง วางเกณฑ์ในการให้คะแนนได้เหมาะสม และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนพลศึกษาได้

**สมรรถภาพด้านทักษะและการปฏิบัติ** หมายถึง ความสามารถของครูพลศึกษาที่แสดงออกว่า เป็นผู้มีความรู้เกี่ยวกับกีฬาหลายอย่าง ตัดสินกีฬาได้ เป็นผู้ฝึกซ้อมกีฬาได้ จัดดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนได้ จัดกิจกรรมกีฬาและนันทนาการให้กับชุมชนได้และจัดกิจกรรมให้กับเด็กพิเศษได้

**สมรรถภาพด้านคุณธรรมและจริยธรรม** หมายถึง ความสามารถของครูพลศึกษาที่แสดงออกว่าเป็นผู้มีน้ำใจ รักกีฬา มีความประพฤติดี ซื่อสัตย์ สุจริตธรรม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ หลักเล็งชอบอบมุข มีความเอื้อเฟื้อ

**สมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและคุณลักษณะ** หมายถึง การแสดงออกของครูพลศึกษาเกี่ยวกับลักษณะท่าทาง และนิสัยได้แก่ ทรวดทรง การแต่งกาย การควบคุมอารมณ์ การวางตัว เป็นต้น

**สมรรถภาพด้านมนุษยสัมพันธ์** หมายถึง ความสามารถของครูพลศึกษาในการปรับตัวเข้ากับผู้อื่น การให้ความร่วมมือและทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาและผู้อื่นได้ การวางตัวได้เหมาะสมกับกาลเทศะ การประสานงานกับชุมชน เป็นต้น

**สมรรถภาพด้านสุขภาพ** หมายถึง ความสามารถของครูพลศึกษาที่แสดงออกว่าเป็นผู้มีสุขนิสัยในการรับประทานอาหาร การออกกำลังกาย การพักผ่อน สามารถรักษาสุขภาพกายและสุขภาพจิตได้คืออยู่เสมอ



## 6. วิชาโท

- ( ) พลศึกษา  
 ( ) สุขศึกษา  
 ( ) อื่น ๆ โปรดระบุ.....

## 7. วิชาที่สอนในปัจจุบัน (ตอบได้มากกว่า 1 อย่าง)

- ( ) พลศึกษา  
 ( ) สุขศึกษา  
 ( ) พลศึกษาและสุขศึกษา  
 ( ) อื่น ๆ โปรดระบุ.....

## 8. จำนวนชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์

- ( ) 4-10 คาบ                      ( ) 11-17 คาบ  
 ( ) 18-24 คาบ                    ( ) มากกว่า 24 คาบ

## 9. หน้าที่อื่นนอกจากงานสอน

- ( ) มี                                      ( ) ไม่มี

## 10. ในช่วงเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2530-2534) ท่านเคยเข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรหรือการเรียนการสอนพลศึกษาและอื่น ๆ

- ( ) เคย                                      ( ) ไม่เคย

## 11. ท่านผลิตผลงานวิชาการเช่น บทความ เอกสารคำสอน ตำรา งานวิจัย บ้างหรือไม่

- ( ) ไม่มี  
 ( ) มี

12. นอกจากการสอนท่านมีผลงานเกี่ยวกับภารกิจนี้หรือไม่

- ( ) ไม่มี
- ( ) มี โปรดระบุประเภทที่ปรึกษาและผลงานที่ท่านทำ
- ( ) 1. จัดการแข่งขันกีฬาในโรงเรียน  
โปรดระบุ.....
- ( ) 2. ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียน  
โปรดระบุ.....
- ( ) 3. ผู้ตัดสินกีฬาในโรงเรียน  
โปรดระบุ.....
- ( ) 4. ฝึกสอนกีฬาทั่วไป  
โปรดระบุ.....
- ( ) 5. ผู้ตัดสินกีฬาทั่วไป  
โปรดระบุ.....
- ( ) 6. กรรมการจัดการแข่งขันกีฬาทั่วไป  
โปรดระบุ.....
- ( ) 7. อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียน  
ระดับมัธยมศึกษา

คำชี้แจง ข้อกระทงต่อไปนี้เป็น สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียน  
ระดับมัธยมศึกษา โปรดพิจารณาสมรรถภาพแต่ละข้อ แล้วตัดสินใจว่า  
สมรรถภาพแต่ละข้อนั้นมีความสำคัญต่อครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
มากน้อยเพียงใด โดยใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความเห็น  
ของท่านมากที่สุด โดยตัวเลขแต่ละค่ามีความหมายดังนี้

ระดับคะแนน	4	หมายถึง	สมรรถภาพที่สำคัญมากที่สุด
ระดับคะแนน	3	หมายถึง	สมรรถภาพที่สำคัญมาก
ระดับคะแนน	2	หมายถึง	สมรรถภาพที่สำคัญน้อย
ระดับคะแนน	1	หมายถึง	สมรรถภาพที่สำคัญน้อยที่สุด

ข้อที่	สมรรถภาพ	ระดับความสำคัญของสมรรถภาพ			
		สำคัญ มาก ที่สุด	สำคัญ มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
	<b>ด้านวิชาการ</b>				
1	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา...	.....	.....	.....	.....
2	มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยได้ล่งถ่วงถูกต้อง.....	.....	.....	.....	.....
3	มีความรู้และความตื่นสนใจในศิลปะและวัฒนธรรมไทย.....	.....	.....	.....	.....
4	มีความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบันทั้งในประเทศ และต่างประเทศไทย.....	.....	.....	.....	.....
5	สามารถอธิบายเกี่ยวกับประโยชน์ของพลศึกษาได้.....	.....	.....	.....	.....
6	สามารถวิเคราะห์ จุดหมาย หลักการและ โครงสร้างของหลักสูตรวิชาพลศึกษาในระดับ มัธยมศึกษา.....	.....	.....	.....	.....
7	มีความรู้เกี่ยวกับทักษะการเคลื่อนไหว.....	.....	.....	.....	.....
8	มีความรู้เกี่ยวกับสรีรวิทยาการออกกำลังกาย.....	.....	.....	.....	.....
9	มีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการกีฬา.....	.....	.....	.....	.....
10	มีความรู้เกี่ยวกับการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา.....	.....	.....	.....	.....
11	มีความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการบาดเจ็บจากการ กีฬา.....	.....	.....	.....	.....
12	มีความรู้เกี่ยวกับกฎ กติกา แบบแผนการเล่นใน กีฬาด่าง ๆ .....	.....	.....	.....	.....
13	มีความรู้ด้านเทคโนโลยีใหม่ ๆ เกี่ยวกับกีฬาและ พลศึกษา.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	สมรรถภาพ	ระดับความสำคัญของสมรรถภาพ			
		สำคัญ มาก ที่สุด	สำคัญ มาก	สำคัญ น้อย	สำคัญ น้อย ที่สุด
	<b>ด้านการสอนพลศึกษา</b>				
1	สามารถกำหนดวัตถุประสงค์การสอนพลศึกษาได้ ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรมและ สมรรถภาพทางกาย.....	.....	.....	.....	.....
2	สามารถวางแผนการสอนได้อย่างเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....
3	สามารถอธิบายและสาธิตขั้นตอนของทักษะได้ อย่างชัดเจน.....	.....	.....	.....	.....
4	สามารถดำเนินการสอนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรมและสมรรถภาพ ทางกาย.....	.....	.....	.....	.....
5	สามารถใช้สถานที่และอุปกรณ์กีฬาได้อย่าง เหมาะสมกับสภาพการณ์.....	.....	.....	.....	.....
6	สามารถกระตุ้นและเสริมกำลังใจให้ผู้เรียนเกิด ความสนใจในการเรียน.....	.....	.....	.....	.....
7	สามารถดำเนินการสอนได้ด้วยความสนุกสนาน..	.....	.....	.....	.....
8	สามารถปกครองชั้นเรียนได้อย่างเป็นระเบียบ..	.....	.....	.....	.....
9	สามารถใช้สภาพการณ์ของการเรียนการสอน พลศึกษาปลูกฝังคุณธรรม ความมีน้ำใจนักกีฬาและ ระเบียบวินัยในขณะที่สอนวิชาพลศึกษาได้.....	.....	.....	.....	.....
10	สามารถสรุปบทเรียนได้ถูกต้องเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....



ข้อที่	สมรรถภาพ	ระดับความสำคัญของสมรรถภาพ			
		สำคัญ มาก ที่สุด	สำคัญ มาก	สำคัญ น้อย	สำคัญ น้อย ที่สุด
	<b>ด้านการประเมินผล</b>				
1	สามารถวัดและประเมินผลในวิชาพลศึกษาได้ ครอบคลุมทุกจุดมุ่งหมายของการสอน คือด้าน ความรู้ ทักษะ คุณธรรมและสมรรถภาพทางกาย.....	.....	.....	.....	.....
2	สามารถใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผล ในวัดทุกประสงค์แต่ละด้านได้อย่างถูกต้อง.....	.....	.....	.....	.....
3	สามารถวางแผนจัดการวัดและประเมินผลใน วัดทุกประสงค์แต่ละด้านและชี้แจงให้นักเรียนมีความ เข้าใจได้ก่อนเริ่มสอนในแต่ละวิชา.....	.....	.....	.....	.....
4	สามารถแจกแจงอัตราส่วนการให้คะแนนในแต่ละ วัดทุกประสงค์ของการสอนได้ทั้ง 4 ด้านได้อย่าง เหมาะสมทุกครั้งที่มีการวัดและประเมินผล.....	.....	.....	.....	.....
5	สามารถดำเนินการวัดและประเมินผลในแต่ละ วัดทุกประสงค์ได้ตามการพัฒนากาที่เป็นจริงของ นักเรียน.....	.....	.....	.....	.....
6	สามารถนำผลของการประเมินผลไปใช้เพื่อ ปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไปอีกได้.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	สมรรถภาพ	ระดับความสำคัญของสมรรถภาพ			
		สำคัญ มาก ที่สุด	สำคัญ มาก	สำคัญ น้อย	สำคัญ น้อย ที่สุด
	<b>ด้านทักษะและการปฏิบัติงาน</b>				
1	สามารถเล่นกีฬาได้หลายประเภท.....	.....	.....	.....	.....
2	สามารถเล่นกีฬาประเภทใดประเภทหนึ่งได้ใน ระดับดี.....	.....	.....	.....	.....
3	สามารถเป็นผู้ตัดสินกีฬาได้หลายประเภท.....	.....	.....	.....	.....
4	สามารถจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายใน โรงเรียนได้.....	.....	.....	.....	.....
5	สามารถจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายนอก โรงเรียนได้.....	.....	.....	.....	.....
6	สามารถทำหน้าที่เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้.....	.....	.....	.....	.....
7	สามารถให้ความร่วมมือกับชุมชนเกี่ยวกับงานด้าน กีฬาและนันทนาการได้.....	.....	.....	.....	.....
8	สามารถเขียนโครงการกีฬาต่าง ๆ ได้.....	.....	.....	.....	.....
9	จัดกิจกรรมสำหรับเด็กปกติได้.....	.....	.....	.....	.....
	<b>ด้านคุณธรรมและจริยธรรม</b>				
1	มีน้ำใจนักกีฬา.....	.....	.....	.....	.....
2	มีความประพฤติดี.....	.....	.....	.....	.....
3	ยุติธรรม.....	.....	.....	.....	.....
4	มีความที่ตรงต่อเวลา.....	.....	.....	.....	.....
5	มีความรับผิดชอบ.....	.....	.....	.....	.....
6	เป็นผู้หลักเลียงอบาสมุท.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	สมรรถภาพ	ระดับความสำคัญของสมรรถภาพ			
		สำคัญ มาก ที่สุด	สำคัญ มาก	สำคัญ น้อย	สำคัญ น้อย ที่สุด
7	ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบข้อบังคับอย่างเคร่งครัด..	.....	.....	.....	.....
8	มีความศรัทธาคือวิชาชีพ.....	.....	.....	.....	.....
9	เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ไม่คดโกง.....	.....	.....	.....	.....
10	มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม.....	.....	.....	.....	.....
	<b>ด้านบุคลิกภาพ</b>				
1	มีทรวดทรงดี.....	.....	.....	.....	.....
2	มีอารมณ์ขัน ร่าเริงสนุกสนาน.....	.....	.....	.....	.....
3	แต่งกายถูกกาลเทศะ.....	.....	.....	.....	.....
4	พูดจาชัดเจน ชัดถ้อยชัดคำ.....	.....	.....	.....	.....
5	เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี.....	.....	.....	.....	.....
6	อดทนไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค.....	.....	.....	.....	.....
7	ควบคุมอารมณ์ได้.....	.....	.....	.....	.....
8	สุขภาพ อ่อนนุ่ม.....	.....	.....	.....	.....
9	มีไหวพริบในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า.....	.....	.....	.....	.....
10	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น.....	.....	.....	.....	.....
	<b>ด้านมนุษยสัมพันธ์</b>				
1	สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้ดี.....	.....	.....	.....	.....
2	สามารถเข้ากับนักเรียนได้.....	.....	.....	.....	.....
3	สามารถทำงานร่วมมือกับผู้บังคับบัญชาและบุคลากร อื่น ๆ ได้.....	.....	.....	.....	.....



ข้อที่	สมรรถภาพ	ระดับความสำคัญของสมรรถภาพ			
		สำคัญ มาก ที่สุด	สำคัญ มาก	สำคัญ น้อย	สำคัญ น้อย ที่สุด
4	สามารถให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....
5	สามารถสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนได้อย่างเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....
6	สามารถวางตัวเหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ ด้านสุขภาพ				
1	สามารถรักษาสุขภาพให้สมบูรณ์.....	.....	.....	.....	.....
2	สามารถควบคุมน้ำหนักให้เหมาะสมอยู่เสมอ.....	.....	.....	.....	.....
3	สามารถออกกำลังกายสม่ำเสมอ.....	.....	.....	.....	.....
4	สามารถรับประทานอาหารได้ถูกต้องตามหลักโภชนาการ.....	.....	.....	.....	.....
5	สามารถงดเว้นจากการเสพยาเสพติด เช่น สุบหุรี่ และดื่มสุรา.....	.....	.....	.....	.....
6	สามารถแบ่งเวลาในการพักผ่อนได้อย่างเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....
7	สามารถรักษาสมรรถภาพทางกายให้ดีอยู่เสมอ..	.....	.....	.....	.....
8	สามารถเป็นตัวอย่างในด้านการรักษาสุขภาพ แก่นักเรียนและผู้อื่นได้.....	.....	.....	.....	.....

### 3. แบบประเมินสมรรถภาพของครูพลศึกษา

## แบบประเมินสมรรถภาพครูผลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

โรงเรียน.....

คำชี้แจง 1. ข้อกระทงต่อไปนี้คือ สมรรถภาพที่สำคัญของครูผลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา  
โปรดพิจารณาและประเมินสมรรถภาพของครูผลศึกษาว่ามีอยู่ในระดับใด โดยใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องให้ตรงกับความเป็นจริง ตัวเลขแต่ละค่ามีความหมายดังนี้

ระดับคะแนน 4 หมายถึง สมรรถภาพสูงมาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง สมรรถภาพสูง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง สมรรถภาพต่ำ

ระดับคะแนน 1 หมายถึง สมรรถภาพต่ำมาก

2. สมรรถภาพของครูผลศึกษา หมายถึง ความรู้ความสามารถ ทักษะ ทัศนคติ ตลอดจนบุคลิกลักษณะของครูผลศึกษาที่แสดงออกอย่างมีประสิทธิภาพในการดำเนินงานเกี่ยวกับโปรแกรมผลศึกษาในโรงเรียนซึ่งประกอบด้วยงาน 5 ประการ คือ การจัดสอนผลศึกษาในโรงเรียน การจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน การจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน และ การจัดกิจกรรมกีฬาสำหรับเด็กพิเศษ

3. สมรรถภาพของครูผลศึกษาแบ่งได้เป็น 8 ด้านดังนี้

3.1 ด้านวิชาการ

3.2 ด้านการสอน

3.3 ด้านทักษะและการปฏิบัติ

3.4 ด้านคุณธรรมจริยธรรม

3.5 ด้านบุคลิกภาพและคุณลักษณะ

3.6 ด้านการวัดและประเมินผล

3.7 ด้านมนุษยสัมพันธ์

3.8 ด้านสุขภาพ

ผู้ประเมิน.....

ประเมินสมรรถภาพของครูผลศึกษาชื่อ.....

\*.....

ข้อที่	สมรรถภาพ	มีสมรรถภาพอยู่ในระดับ			
		สูงมาก	สูง	ต่ำ	ต่ำมาก
		4	3	2	1
	<b>ด้านวิชาการ</b>				
1	มีความรู้และมีความชื่นชมในศิลปะและวัฒนธรรมไทย.....				
2	มีความรู้และสามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง.....				
3	มีความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบันทั้งในประเทศและต่างประเทศ.....				
4	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการศึกษา.....				
5	มีความรู้เกี่ยวกับลักษณะและพฤติกรรมของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา.....				
6	มีความรู้เกี่ยวกับกฎระเบียบต่าง ๆ ของราชการ.....				
7	มีความรู้เกี่ยวกับหลักการวางแผน การเสนอโครงการและประเมินผลงานหรือโครงการ.....				
8	มีความรู้และสามารถอธิบายเกี่ยวกับปรัชญาประโยชน์ ของพลศึกษาและการออกกำลังกาย.....				
9	มีความรู้ในการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน.....				
10	สามารถวิเคราะห์ จุดหมาย หลักการและโครงสร้างของหลักสูตรวิชาพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษา.....				
11	สามารถผลิตผลงานทางวิชาการและวิจัยทางพลศึกษา.....				

ข้อที่	สมรรถภาพ	มีสมรรถภาพอยู่ในระดับ			
		สูงมาก	สูง	ต่ำ	ต่ำมาก
		4	3	2	1
12	มีความรู้และความสามารถในการจัดสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์กีฬาได้ตามหลัก วิชาการทางพลศึกษา.....				
13	มีความรู้เกี่ยวกับกฎ กติกา แบบแผนการเล่นใน กีฬาต่าง ๆ .....				
14	สามารถนำหลักการวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ ในการสอนพลศึกษาและการฝึกซ้อมกีฬาได้อย่าง มีประสิทธิภาพ.....				
15	มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่นำมาใช้กับ การสอนพลศึกษา.....				
	<b>ด้านการสอนพลศึกษา</b>				
1	สามารถกำหนดวัตถุประสงค์การสอนพลศึกษาได้ ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรมและ สมรรถภาพทางกาย.....				
2	สามารถวางแผนการสอนและการใช้สถานที่ อุปกรณ์กีฬาได้อย่างเหมาะสม.....				
3	สามารถจัดกิจกรรมการสอนและดำเนินการสอน ได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม และสมรรถภาพทางกาย.....				



ข้อที่	สมรรถภาพ	มีสมรรถภาพอยู่ในระดับ			
		สูงมาก	สูง	ต่ำ	ต่ำมาก
		4	3	2	1
4	สามารถใช้สถานที่และอุปกรณ์กีฬาที่เตรียมไว้ได้ อย่างเหมาะสมกับสภาพการณ์.....				
5	สามารถอธิบายและสาธิตขั้นตอนของทักษะด้วย ภาษาที่ง่ายและชัดเจน.....				
6	สามารถกระตุ้นและเสริมกำลังใจให้ผู้เรียนเกิด ความสนใจในการเรียน.....				
7	สามารถจัดและปกครองชั้นเรียนได้อย่างเป็น ระเบียบมีประสิทธิภาพ.....				
8	สามารถเลือกวิธีการสอนและดำเนินการสอนได้ ด้วยความสนุกสนาน.....				
9	สามารถใช้สภาพการณ์ของการเรียนการสอน พลศึกษาปลูกฝังคุณธรรม ความมีน้ำใจนักกีฬาและ ระเบียบวินัยในขณะที่สอนวิชาพลศึกษาได้.....				
10	สามารถจัดกิจกรรมการสอนให้กับเด็กพิเศษได้.. ด้านการประเมินผล				
1	สามารถวัดและประเมินผลในวิชาพลศึกษาได้ ครอบคลุมทุกจุดมุ่งหมายของการสอน คือด้าน ความรู้ ทักษะ คุณธรรมและสมรรถภาพทางกาย.....				

ข้อที่	สมรรถภาพ	มีสมรรถภาพอยู่ในระดับ			
		สูงมาก	สูง	ต่ำ	ต่ำมาก
		4	3	2	1
2	สามารถแจกแจงอัตราส่วนการให้คะแนนในแต่ละวัตถุประสงค์ของการสอนทั้ง 4 ด้านได้อย่างเหมาะสมทุกครั้งที่มีการวัดและประเมินผล	.....	.....	.....	.....
3	สามารถเลือกและสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลในวัตถุประสงค์แต่ละด้านที่สามารถนำไปปฏิบัติตามสภาพการณ์ของโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง	.....	.....	.....	.....
4	สามารถชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลในวัตถุประสงค์แต่ละด้านให้นักเรียนมีความเข้าใจได้ก่อนเริ่มสอนในแต่ละวิชา	.....	.....	.....	.....
5	สามารถดำเนินการวัดและประเมินผลในแต่ละวัตถุประสงค์ได้ตามการพัฒนาการที่เป็นจริงของนักเรียน	.....	.....	.....	.....
6	สามารถนำผลของการประเมินผลไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไปอีกได้	.....	.....	.....	.....
	<b>ด้านทักษะและการปฏิบัติงาน</b>				
1	สามารถเล่นกีฬาต่าง ๆ ได้ดีพอสมควร	.....	.....	.....	.....
2	สามารถเป็นผู้ตัดสินกีฬาได้หลายประเภท	.....	.....	.....	.....
3	สามารถจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนได้	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	สมรรถภาพ	มีสมรรถภาพอยู่ในระดับ			
		สูงมาก	สูง	ต่ำ	ต่ำมาก
		4	3	2	1
4	สามารถจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายนอก โรงเรียนและระหว่างโรงเรียนได้.....				
5	สามารถให้ความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการ แข่งขันกีฬา ตัดสินกีฬาหรือจัดกิจกรรมนันทนาการ ได้.....				
6	สามารถทำหน้าที่เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้.....				
7	สามารถทำตนเป็นตัวอย่างที่ดีในการเป็น ผู้เล่นและผู้ดูกีฬาที่ดีตลอดเวลา.....				
	<b>ด้านคุณธรรมและจริยธรรม</b>				
1	มีน้ำใจนักกีฬา.....				
	- ปฏิบัติตามกฎและข้อบังคับของการแข่งขัน กีฬา.....				
	- เชื้อพังผู้ตัดสินด้วยความเต็มใจ.....				
	- ไม่แสดงความเสียใจหรือดีใจออกนอกหน้า มากเกินไปเมื่อแพ้หรือชนะ.....				
	- ให้อภัยทั้งฝ่ายเดียวกันและฝ่ายตรงข้าม.....				
	- เล่นอย่างสุภาพไม่เย่อหยิ่ง.....				
	- มีความอดทนในการเล่น ฯลฯ.....				
2	มีความซื่อสัตย์ สุจริต.....				
3	มีความยุติธรรม.....				

ข้อที่	สมรรถภาพ	มีสมรรถภาพอยู่ในระดับ			
		สูงมาก	สูง	ต่ำ	ต่ำมาก
		4	3	2	1
4	มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่และผลของการกระทำ ของตนเอง.....				
5	เป็นผู้หลีกเลี่ยงอบายมุข.....				
6	มีความเคารพและปฏิบัติตามระเบียบวินัยอย่าง เคร่งครัด.....				
7	มีความตรงต่อเวลา.....				
8	มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ.....				
9	เป็นผู้มีศีลธรรมและมีความประพฤติดี.....				
10	มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม ไม่เอาเปรียบผู้อื่น.....				
11	มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผู้อื่นและมีเมตตาต่อผู้อื่น.....				
	<b>ด้านคุณลักษณะและบุคลิกภาพ</b>				
1	มีท่าทางสง่าผ่าเผย ร่าเริง แจ่มใส กระตือรือร้น.....				
2	มีอารมณ์ขัน สนุกสนาน.....				
3	แต่งกายสะอาด เรียบร้อย ถูกต้องเหมาะสม.....				
4	ควบคุมอารมณ์ได้ สุขุม รอบคอบ.....				
5	มีความจริงจัง มองผู้อื่นในแง่ดี.....				
6	เชื่อมั่นในตนเอง.....				
7	มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์.....				
8	อดทนไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค.....				

ข้อที่	สมรรถภาพ	มีสมรรถภาพอยู่ในระดับ			
		สูงมาก	สูง	ต่ำ	ต่ำมาก
		4	3	2	1
9	มีไหวพริบในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า.....				
10	สุภาพ อ่อนน้อม ถ่อมตน ำให้เกิดดีผู้อื่น.....				
11	มีความเด็ดขาดและอดสู่มอ่วยอย่างเหมาะสม กับกาละเทศะ.....				
12	รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น ฟังเหตุผล ำจกว้าง.....				
13	พูดฉลาดฉาน ชัดถ้อยชัดคำ.....				
14	เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี.....				
	<b>ด้านมนุษยสัมพันธ์</b>				
1	สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้ดีและเหมาะสม ทั้งผู้บังคับบัญชา เพื่อนครูและนักเรียน.....				
2	สามารถทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาและผู้อื่นได้..				
3	สามารถให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของ โรงเรียนและชุมชน.....				
4	สามารถสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนได้อย่าง เหมาะสม.....				
5	สามารถวางตัวเหมาะสมกับบุคคลและกาละเทศะ				
6	สามารถประสานกับหมวดวิชาอื่น ๆ ได้.....				
7	สามารถติดต่อสื่อสารและใช้ภาษาได้เหมาะสม กับบุคคลทั่วไป.....				



ข้อที่	สมรรถภาพ	มีสมรรถภาพอยู่ในระดับ			
		สูงมาก	สูง	ต่ำ	ต่ำมาก
		4	3	2	1
	<b>ด้านสุขภาพ</b>				
1	สามารถรักษาสุขภาพทางกายและทางจิตให้สมบูรณ์.....				
2	สามารถควบคุมน้ำหนักให้เหมาะสมอยู่เสมอ.....				
3	สามารถออกกำลังกายสม่ำเสมอ.....				
4	สามารถรับประทานอาหารได้สุขลักษณะและ ถูกต้องตามหลักโภชนาการ.....				
5	สามารถงดเว้นจากการเสพติด เช่น สูบบุหรี่ และดื่มสุรา.....				
6	สามารถแบ่งเวลาในการพักผ่อนได้อย่างเหมาะสม.....				
7	สามารถรักษาสมรรถภาพทางกายให้ดีอยู่เสมอ.....				
8	สามารถเป็นตัวอย่างในด้านการรักษาสุขภาพ แก่นักเรียนและผู้อื่นได้.....				

#### 4. แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา

## แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนพลศึกษา

โรงเรียน.....  
 อำเภอ.....จังหวัด.....  
 วิชาพลศึกษา เรื่องที่สอน.....  
 ระดับชั้น.....ห้อง.....จำนวนนักเรียน.....คน  
 ชื่อผู้สอน.....  
 การสังเกตครั้งที่.....วัน/เดือน/ปี.....สถานที่สังเกต.....  
 เวลาที่สังเกต.....น. ถึง.....น.

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต  
 )

## คำชี้แจง

1. แบบสังเกตชั้นเรียน เป็นมาตรฐานประสิทธิภาพการสอนของคุณครู
2. โปรดอ่านรายละเอียดของข้อกระทงให้เข้าใจชัดเจน และทดลองสังเกตชั้นเรียน อย่างน้อย 1 ครั้ง ก่อนสังเกตเพื่อบันทึกข้อมูลที่จะใช้จริง
3. โปรดบันทึกผลการสังเกตและการประเมินให้ครบถ้วนภายในช่วงเวลาที่ท่านไปสังเกต



แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนวิชาพลศึกษา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องทางด้านขวามือโดยประเมินพฤติกรรมการสอนวิชาพลศึกษาว่าครูพลศึกษาได้แสดงพฤติกรรมการสอนในด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับใด โดยพิจารณาเฉพาะพฤติกรรมการสอนในชั่วโมงสอนวิชาพลศึกษา เท่านั้น

พฤติกรรมที่อาจารย์พลศึกษาแสดงออก	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
<b>ด้านการเตรียมการสอน</b>				
1. ทำบันทึกการสอน เช่น เขียนเนื้อหา ขอบข่าย วัตถุประสงค์ของการสอน.....	.....	.....	.....	.....
2. จัดเตรียมสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ประกอบการสอนเรียบร้อยก่อนสอน.....	.....	.....	.....	.....
3. ให้นักเรียนมีส่วนช่วยในการจัดเตรียมอุปกรณ์ และสถานที่ เช่น ตรวจสอบสภาพและจำนวน อุปกรณ์ เป็นต้น.....	.....	.....	.....	.....
4. แสดงให้เห็นถึงการเตรียมการสอนมาอย่างดีโดยเลือกวิธีสอนและกิจกรรมได้เหมาะสมกับเนื้อหา และความสามารถของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....
<b>ด้านการดำเนินการสอน</b>				
1. จัดชั้นเรียนเพื่อสำรวจจำนวนนักเรียนได้อย่างรวดเร็ว.....	.....	.....	.....	.....
2. ให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายอย่างเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและกิจกรรมที่สอน.....	.....	.....	.....	.....
3. บอกขอบข่ายเนื้อหาวิชาและชี้แจงวัตถุประสงค์ของการสอน.....	.....	.....	.....	.....

พฤติกรรมที่อาจารย์พลศึกษาแสดงออก	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
4. อธิบายประกอบการสาธิตทักษะกีฬาให้นักเรียน ได้อย่างชัดเจนและปฏิบัติตามได้ง่าย.....	.....	.....	.....	.....
5. ใช้วัสดุอุปกรณ์เพื่อช่วยให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่สอนได้ดีขึ้น.....	.....	.....	.....	.....
6. ใช้คำสั่งเสียงดังและชัดเจนตลอดเวลาที่สอน....	.....	.....	.....	.....
7. นักเรียนมีระเบียบวินัย ตลอดชั่วโมงที่เรียน..	.....	.....	.....	.....
8. นักเรียนมีความสุขสนุกสนานตลอดชั่วโมงที่เรียน.	.....	.....	.....	.....
9. เลือกวิธีการสอนและจัดกิจกรรมได้เหมาะสม กับสภาพการณ์ของโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....
10. จัดอุปกรณ์กีฬาและสถานที่ให้นักเรียนได้ฝึกหัด อย่างทั่วถึง.....	.....	.....	.....	.....
11. นักเรียนได้ฝึกทักษะกีฬาอย่างทั่วถึงและ เหมาะสมกับระดับความสามารถ.....	.....	.....	.....	.....
12. สอดส่องดูแลช่วยเหลือนักเรียนตลอดการสอน.	.....	.....	.....	.....
13. สอดแทรกการสอนจริยธรรมและน้ำใจนักกีฬา ทุกสภาพการณ์ที่เห็นว่าสามารถสอนสอดแทรก ได้.....	.....	.....	.....	.....
14. แนะนำนักเรียนให้รู้จักระมัดระวังการเล่นที่จะ ก่อให้เกิดอันตราย.....	.....	.....	.....	.....
15. ให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยแสดงความคิดเห็น ในกิจกรรมที่เรียน.....	.....	.....	.....	.....
16. ซักถามพร้อมและสิ่งที่ควรแก้ไขแก่นักเรียน...	.....	.....	.....	.....
17. มีการสรุปบทเรียนให้นักเรียนได้นำสิ่งที่เรียน ไปใช้ให้เป็นประโยชน์.....	.....	.....	.....	.....

พฤติกรรมที่อาจารย์พลศึกษาแสดงออก	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
18. ให้นักเรียนมีสวปฏิบัติหลังการเรียนวิชาพลศึกษา เช่น ล้างหน้า ล้างมือ ต้มน้ำ เป็นต้น.....	.....	.....	.....	.....
<b>ด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม</b>				
1. สอนให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย เช่น เข้าแถวอย่างมีระเบียบ เคารพกฎเกณฑ์ ไม่ฝ่าฝืนกติกาการเล่น เป็นต้น.....	.....	.....	.....	.....
2. สอนให้นักเรียนรู้จักมีน้ำใจและเสียสละ เช่น ให้เพื่อนต่อเพื่อนที่มีทักษะทางกีฬาไม่ดี โดยให้ความช่วยเหลือในการฝึก หรือให้โอกาสแก่ เพื่อนคนอื่น ๆ ได้ฝึกปฏิบัติบ้างในขณะต่ออุปกรณ์ และสถานที่ที่มีจำกัด.....	.....	.....	.....	.....
3. สอนให้เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบในหน้าที่ เช่น การเบิกจ่ายอุปกรณ์กีฬา ตลอดจนการดูแลรักษา อุปกรณ์กีฬา เป็นต้น.....	.....	.....	.....	.....
4. สอนเน้นมารยาทของการเป็นผู้เล่นและผู้ถูกกีฬา ที่ดีไม่ให้ฮ้ำผู้ตัดสิน หรือใช้วาจาทำทางฮ้ำ ให้เกิดการทะเลาะวิวาท.....	.....	.....	.....	.....
5. สอนเน้นให้เป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา อื่น ๆ โปรด ระบุ.....	.....	.....	.....	.....

พฤติกรรมที่อาจารย์พลศึกษาแสดงออก	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
<b>ด้านการจูงใจและเสริมแรงการเรียนรู้</b>				
1. จัดกิจกรรมประเภทการแข่งขัน ที่ทำทาสความ สามารถให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมได้มากที่สุด.....	.....	.....	.....	.....
2. กิจกรรมที่สอนมีความสนุกสนาน ทำให้นักเรียน สนใจและตั้งใจเรียน.....	.....	.....	.....	.....
3. ชมเชยและสนับสนุนให้กำลังใจแก่นักเรียน ในการแสดงออก.....	.....	.....	.....	.....
4. ใช้วิธีเร้าใจ กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความอยาก ที่จะเรียนหรือทดสอบตนเอง.....	.....	.....	.....	.....
5. เอาใจใส่ช่วยเหลือนักเรียนที่อ่อนทางทักษะกีฬา หรือเรียนไม่ทันคนอื่น ๆ เป็นรายบุคคลหรือ เป็นรายกลุ่มย่อย.....	.....	.....	.....	.....
6. ยกย่องชมเชยนักเรียนที่ประสบความสำเร็จ หรือให้รางวัลตอบแทนเป็นครั้งคราว เพื่อเป็น กำลังใจให้ทำดียิ่งขึ้นต่อไป.....	.....	.....	.....	.....
7. ให้กำลังใจแก่นักเรียนที่แพ้หรือพลาคนในการ แข่งขัน ไม่ให้เกิดความท้อแท้แต่มีความ มานะพยายามเพื่อการแข่งขันในโอกาสต่อไป.....	.....	.....	.....	.....
<b>ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน</b>				
1. ชักถามความเข้าใจในบทเรียนขณะสอนเพื่อ จะได้ทราบว่านักเรียนเข้าใจจริงและถูกต้อง หรือไม่.....	.....	.....	.....	.....

พฤติกรรมที่อาจารย์พลศึกษาแสดงออก	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
2. ให้นักเรียนแสดงทักษะให้ดูว่าสามารถปฏิบัติ ได้ตามที่ครูสอนหรือไม่.....	.....	.....	.....	.....
3. อธิบายและชี้แจงผลการเรียน รวมทั้งข้อดี ข้อบกพร่องซึ่งนักเรียนควรแก้ไข.....	.....	.....	.....	.....
4. ชักถามนักเรียนว่าสามารถที่จะนำสิ่งที่เรียน ไปแล้วไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างไร.....	.....	.....	.....	.....
5. ทดสอบความรู้และทักษะที่นักเรียนเรียนไปแล้ว	.....	.....	.....	.....
<b>ด้านการปฏิบัติตนในขณะสอน</b>				
1. เข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลา.....	.....	.....	.....	.....
2. แต่งกายสะอาดเรียบร้อยเหมาะสมกับวิชาที่สอน	.....	.....	.....	.....
3. แสดงกิริยามารยาทที่สุภาพ.....	.....	.....	.....	.....
4. มีความกระตือรือร้นและตั้งใจสอน.....	.....	.....	.....	.....
5. สอนพลศึกษาด้วยความสนุกสนาน.....	.....	.....	.....	.....
6. ให้ความรัก ความยุติธรรมแก่นักเรียนโดย เสมอภาค.....	.....	.....	.....	.....
7. อารมณ์ดี สัมผัสแจ่มใสและเป็นกันเองกับ นักเรียน.....	.....	.....	.....	.....
8. ใช้ภาษา ท่าทางและการพูดที่เหมาะสม สุภาพ	.....	.....	.....	.....
9. เอาใจใส่ในสุขภาพและความปลอดภัยของ นักเรียน.....	.....	.....	.....	.....
10. รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน มีความยืดหยุ่น	.....	.....	.....	.....
11. มีอารมณ์มั่นคง หนักแน่น และสามารถควบคุม อารมณ์ได้.....	.....	.....	.....	.....

พฤติกรรมที่อาจารย์พลศึกษาแสดงออก	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
12. สามารถแก้ไขเหตุการณ์เฉพาะหน้าในชั้นเรียน ได้ทันเวลาที่.....	.....	.....	.....	.....
13. มีความรับผิดชอบ.....	.....	.....	.....	.....
14. เกร็งครัดต่อระเบียบวินัย เช่น เข้มงวดต่อ ระเบียบการแต่งกาย การเข้าชั้นเรียนและ การลา เป็นต้น.....	.....	.....	.....	.....
15. แสดงให้เห็นถึงความเป็นผู้มีสุขภาพดี เช่น ร่าเริงแจ่มใส ไม่แสดงอาการเหนื่อยหน่าย หรือเจ็บป่วย มีอารมณ์ขันเป็นประจำ.....	.....	.....	.....	.....
16. มีความเชื่อมั่นในตนเอง.....	.....	.....	.....	.....
17. มีท่าทางสง่างาม.....	.....	.....	.....	.....
18. บริหารเวลาได้อย่างเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....
19. การตัดสินใจมีเหตุผล แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี.....	.....	.....	.....	.....

5. แบบสัมภาษณ์ครูพลศึกษา

แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษา  
ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

คำชี้แจง



แบบสัมภาษณ์มี 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษา

โปรดตอบคำถามทุกข้อ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบสัมภาษณ์

โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน (.....) หรือให้ข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. ชื่อ.....นามสกุล.....
2. เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง
3. อายุ.....ปี
4. วุฒิการศึกษา.....
5. โรงเรียน.....
6. ผู้สัมภาษณ์.....  
วัน เวลา ที่ทำการสัมภาษณ์.....



## ตอนที่ 2

แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษา  
ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องต่าง ๆ ทำยอดกิจกรรมของครูพลศึกษาที่ปฏิบัติ  
ในแต่ละข้อ ๆ ละ 1 แห่ง ตามการให้สัมภาษณ์ของครูพลศึกษา

## 1. ด้านวิชาการ

โลกตามสภาพการณ์ปัจจุบัน.....

1.1 อ่านหนังสือพิมพ์ คอลัมน์ที่อ่าน.....

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 6-7 วัน/สัปดาห์ = 4     | <input type="checkbox"/> ข่าวรอบโลก           |
| <input type="checkbox"/> 5-6 วัน/สัปดาห์ = 3     | <input type="checkbox"/> ข่าวในประเทศ         |
| <input type="checkbox"/> 3-4 วัน/สัปดาห์ = 2     | <input type="checkbox"/> ข่าวกีฬา             |
| <input type="checkbox"/> 1 วันหรือไม่อ่านเลย = 1 | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ..... |

1.2 ดูทีวี รายการที่ดูทีวี.....

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 6-7 วัน/สัปดาห์ = 4   | <input type="checkbox"/> ข่าวและสารคดี        |
| <input type="checkbox"/> 5-6 วัน/สัปดาห์ = 3   | <input type="checkbox"/> บันเทิง              |
| <input type="checkbox"/> 3-4 วัน/สัปดาห์ = 2   | <input type="checkbox"/> กีฬา                 |
| <input type="checkbox"/> 1 วันหรือไม่ดูเลย = 1 | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ..... |

1.3 รายการวิทยุที่ฟัง

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> รายการข่าว              | <input type="checkbox"/> รายการสารคดี               |
| <input type="checkbox"/> รายการบันเทิง เช่น เพลง | <input type="checkbox"/> รายการอื่น ๆ โปรดระบุ..... |

1.4 อ่านวารสารหรือหนังสือ

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ทุกวัน = 4           | <input type="checkbox"/> สรุปรายบ้านเมือง เช่น สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์ |
| <input type="checkbox"/> ทุกสัปดาห์ = 3       | <input type="checkbox"/> วารสารกีฬา                                  |
| <input type="checkbox"/> ทุกเดือน = 2         | <input type="checkbox"/> วารสารทั่วไป                                |
| <input type="checkbox"/> น้อยกว่าทุกเดือน = 1 | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ.....                        |

## 2. สมาชิกสมาคมวิชาชีพที่ท่านเป็นสมาชิก

- ( ) สมาคม สหสท. ( ) สมาคมสุขศึกษา  
 ( ) สมาคมจิตวิทยาแห่งประเทศไทย ( ) สมาคมอื่น ๆ โปรดระบุ.....  
 ( ) ไม่ได้เป็นสมาชิก

## 3. ในรอบ 3 ปีที่ผ่านมาท่านเข้าร่วมประชุม

วิชาการหรือไม่.....

- ( ) 4 ครั้งขึ้นไป = 4 ( ) 3 ครั้งขึ้นไป = 3  
 ( ) 2 ครั้ง = 2 ( ) 1 ครั้ง/ไม่เคย = 1

## 4. ท่านเคยเข้ารับการอบรมหรือประชุมสัมมนาใน

หัวข้อต่อไปนี้หรือไม่ (ตอบได้มากกว่า 1 หัวข้อ).....

- ( ) หลักสูตรและการสอน ( ) การผลิตและการใช้สื่อการสอนและอุปกรณ์กีฬา  
 ( ) การวัดและประเมินผลทางผลศึกษา ( ) การอบรมคุณธรรมและจริยธรรม  
 ( ) วิทยาศาสตร์การกีฬา ( ) ผู้ฝึกสอนกีฬาประเภทต่าง ๆ  
 ( ) กฎ กติกาและเกมการเล่นกีฬาต่าง ๆ ( ) ผู้ตัดสินกีฬา  
 ( ) อื่น ๆ โปรดระบุ.....

## 5. ท่านเคยผลิตผลงานทางวิชาการด้านผลศึกษา.....

- ( ) คู่มือครู โปรดระบุ.....  
 ( ) ทำแผนการสอน โปรดระบุ.....  
 ( ) หนังสืออ่านประกอบ โปรดระบุ.....  
 ( ) สื่อการสอน โปรดระบุ.....  
 ( ) แบบฝึกทักษะ โปรดระบุ.....  
 ( ) หนังสือตำรา โปรดระบุ.....  
 ( ) งานวิจัย โปรดระบุ.....  
 ( ) อื่น ๆ โปรดระบุ.....

6. ท่านเคยได้รับเชิญเป็นวิทยากรหรือไม่.....  
 ( ) เคย ( ) ไม่เคย  
 โปรดระบุ.....
7. ท่านเคยทำโครงการเสนอผู้บริหารและประเมินผลโครงการกีฬาหรือไม่.....  
 ( ) เคย ( ) ไม่เคย  
 โปรดระบุ.....

**ด้านการวัดและประเมินผล**

1. ก่อนการเรียนท่านได้ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียนและเกณฑ์ที่ท่านจะใช้ในการวัดผลหลังจากการเรียนแล้วหรือไม่  
 ( ) ชี้แจง ( ) ไม่ชี้แจง
2. การวัดผลแต่ละครั้งท่านวัดผลในด้านใดบ้าง โปรดระบุ.....  
 \*.....  
 ท่านให้อัตราส่วนในการวัดผลแต่ละด้านนั้นอย่างไร.....
3. ท่านมีวิธีการวัดผลในแต่ละด้านตามที่ท่านระบุบนี้อย่างไร.....  
 \*.....  
 \*.....
4. ท่านวางเกณฑ์ในการให้คะแนนอย่างไร  
 ( ) ตั้งเกณฑ์เองโดยครูเป็นผู้กำหนด  
 ( ) พิจารณาจากความสามารถของนักเรียนในชั้นหรือระดับชั้น  
 ( ) ใช้เกณฑ์การให้คะแนนจากแบบทดสอบมาตรฐาน  
 ( ) อื่น ๆ โปรดระบุ.....
5. ท่านสามารถวัดและประเมินผลได้ตามความเป็นจริงหรือไม่ในด้านต่อไปนี้  
 ด้านความรู้ ( ) ได้ ( ) ไม่ได้ เพราะ.....  
 ด้านทักษะ ( ) ได้ ( ) ไม่ได้ เพราะ.....  
 ด้านคุณธรรม ( ) ได้ ( ) ไม่ได้ เพราะ.....  
 ด้านสมรรถภาพ ( ) ได้ ( ) ไม่ได้ เพราะ.....

6. ท่านนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์อย่างไร

- ( ) ให้คะแนนในวิชาพลศึกษา  
 ( ) ปรับปรุงการเรียนของนักเรียน  
 ( ) ปรับปรุงการสอนของครู  
 ( ) อื่น ๆ โปรดระบุ.....

### ด้านบุคลิกภาพและคุณลักษณะ

(โปรดสังเกตขณะทำการสัมภาษณ์)

1. การแต่งกายสะอาดเรียบร้อย.....
2. ทำทางสง่าผ่าเผย.....
3. ร่าเริง แจ่มใส มีอารมณ์ขัน.....
4. มีความจริงจัง มองผู้อื่นในแง่ดี.....
5. พูดจาฉะฉาน ชัดถ้อยชัดคำ.....
6. ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง และชัดเจน.....
7. มีลักษณะเป็นผู้นำ.....
8. มีความสุภาพให้เกียรติผู้อื่น.....
9. รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น ฟังเหตุผล.....
10. สุขุม รอบคอบ.....

### ด้านมนุษยสัมพันธ์

1. ท่านเคยให้คำแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ  
 ( ) เป็นประจำ ( ) เป็นบางครั้ง ( ) ไม่เคยเลย
2. ท่านร่วมกิจกรรมของโรงเรียน  
 ( ) ทุกครั้ง ( ) เป็นบางครั้ง ( ) ไม่เคยเลย
3. ท่านมีโอกาสพบปะผู้บริหารและปราชญ์งาน  
 ( ) เป็นประจำ ( ) นาน ๆ ครั้ง ( ) ไม่เคยเลย

4. ผู้บริหารให้การสนับสนุนงานท่านเป็นอย่างดี  
 ดีมาก  ดี  ไม่ให้การสนับสนุน
5. ในการทำงานเพื่อนครูให้ความช่วยเหลือท่านเป็นอย่างดีหรือไม่  
 ได้รับความร่วมมือดี  ไม่ได้ได้รับความร่วมมือ
6. ตัวท่านช่วยเหลืองานเพื่อนหรือไม่  
 ร่วมมือทุกครั้ง  ร่วมมือเป็นบางครั้ง  ไม่เคยให้ความร่วมมือ

### ด้านสุขภาพ

1. ควบคุมน้ำหนักให้เหมาะสมอยู่เสมอโดยซึ่งน้ำหนัก  
 เป็นประจำ  นาน ๆ ครั้ง  ไม่เคยซึ่งน้ำหนัก
2. เล่นกีฬาหรือออกกำลังกายเป็นประจำ  
 ใช่  ไม่ใช่
3. พักผ่อนอย่างเพียงพอ (6-8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)  
 เพียงพอ  ไม่เพียงพอ
4. การตรวจสุขภาพ  
 ตรวจเป็นประจำทุกปี  ตรวจเป็นบางครั้งเมื่อเจ็บป่วย  ไม่เคยตรวจเลย
5. การสูบบุหรี่  
 ไม่สูบบุหรี่  สูบเป็นประจำ  สูบเป็นครั้งคราว
6. การดื่มสุรา  
 ดื่มเป็นประจำ  ดื่มเป็นครั้งคราวตามโอกาส  ไม่ดื่มสุรา

### ภาคผนวก ข

1. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ใช้ในการสัมภาษณ์
2. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ
3. รายชื่อผู้ช่วยวิจัย

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ในการตรวจสอบกรอบแนวคิดของสมรรถภาพ ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ 4 กลุ่ม  
จำนวน 31 คน ดังรายชื่อต่อไปนี้

### กลุ่มที่ 1 ผู้บริหาร

- |                                   |                   |
|-----------------------------------|-------------------|
| 1. อาจารย์พิพิธพร                 | แก้วมุกดา         |
| 2. ดร. สำอาง                      | พ่วงบุตร          |
| 3. ดร. สมชาย                      | ประเสริฐศิริพันธ์ |
| 4. รองศาสตราจารย์ลินจง            | อินทรมพันธ์       |
| 5. นายชัยวัฒน์                    | พันธ์เดช          |
| 6. อาจารย์บุญเจือ                 | สุวรรณพฤษ         |
| 7. ผู้อำนวยการโรงเรียนสันติราษฎร์ |                   |

### กลุ่มที่ 2 ศึกษานิเทศก์ด้านผลศึกษา

- |                    |              |
|--------------------|--------------|
| 1. อาจารย์บุญส่ง   | เอี่ยมละออ   |
| 2. อาจารย์ไพฑูรย์  | จัสสิน       |
| 3. อาจารย์ชนินทร์  | สุกตะนันท์   |
| 4. อาจารย์ประวิทย์ | สิสุนเทศ     |
| 5. อาจารย์ประยุทธ  | อ่องกุลนะ    |
| 6. อาจารย์ทวนชัย   | ลมุลสว่าง    |
| 7. อาจารย์ชลิต     | เว็ชวพุ่มพวง |

### กลุ่มที่ 3 นักวิชาการพลศึกษา

1. อาจารย์จิตรา ทองเกิด
2. อาจารย์ฐานันดร สุวรรณรัตน์
3. รองศาสตราจารย์ฟอง เกิดแก้ว
4. รองศาสตราจารย์ ดร.อนันต์ อัดชู
5. รองศาสตราจารย์ ดร.ถนนอมวงศ์ กฤษณ์เน็ชร์
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลาวัณย์ สุกกรี
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทพวาณี หอมสนธิ์
8. ดร.จรวชพร ชรณินทร์
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุดม นิมพา
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์ชาย กัทสุวรรณ

### กลุ่มที่ 4 ครูพลศึกษา

1. รองศาสตราจารย์เทพประสิทธิ์ กุลชัยวิชัย
2. รองศาสตราจารย์กิตติพงษ์ เกียรติระกุล
3. อาจารย์มานิช มิ่งทุม
4. อาจารย์อำหะ วันทอง
5. อาจารย์สรพัฒน์ พุ่มเขียว
6. รองศาสตราจารย์ศิริมาศ ไทธวัฒนา
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิศมัย เด่นดวงบริพันธ์





### รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาของแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา แบบสัมภาษณ์ครูพลศึกษา และแบบประเมินสมรรถภาพ มีดังต่อไปนี้

1. ศาสตราจารย์ ดร. สจฺริต เพ็ชรชอบ
2. รองศาสตราจารย์ ดร. ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา
3. รองศาสตราจารย์ ดร. อนันต์ อัดชู
4. รองศาสตราจารย์ ฟอง เกิดแก้ว
5. รองศาสตราจารย์ ดร. ถนอมวงศ์ กฤษณไพฑูริ
6. รองศาสตราจารย์ ดร. ศิริชัย กาญจนวาสิ
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ลาวัณย์ สกกร
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เทพวาณี หอมสินท
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต
10. ดร. จรวรพร ธรรมินทร์

### รายชื่อผู้ช่วยวิจัย

ในการเก็บข้อมูลโดยการสังเกตพฤติกรรมการสอน และสัมภาษณ์ครูผลึกษาคีเด่น และครูผลึกษาทั่วไป มีดังต่อไปนี้

#### ศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา

- |                     |                  |
|---------------------|------------------|
| 1. นายชเนนทร์       | ฮุกตะนันท์       |
| 2. นายสันติ         | โกศลสมบัติ       |
| 3. นายวีระศักดิ์    | นุ่นประดิษฐ์     |
| 4. นายนภดล          | แก้วประพันธ์     |
| 5. นายชัยพร         | รูน้อย           |
| 6. นายประยุทธ       | สุกก้อนทอง       |
| 7. นางสาววราภรณ์    | เทพสุนทร         |
| 8. นายฉะอ้อน        | เกตแก้ว          |
| 9. นางสาวเพ็ญจันทร์ | เทพบุรณะ         |
| 10. นางจิรพรหม      | รัตนวีระประดิษฐ์ |

#### นิสิตระดับปริญญาบัณฑิตและมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- |                    |                 |
|--------------------|-----------------|
| 11. นายบุญสืบ      | กำจรวีริชะวิชัย |
| 12. นางสาวนัยนา    | จันทร์ฉลอง      |
| 13. นางสาวจิราภรณ์ | อินทร์พรหม      |
| 14. นางสาวสมศรี    | เลิศทวีเดช      |
| 15. นางชนิษฐา      | จินทาโร         |

ภาคผนวก ค

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินสมรรถภาพของครูพลศึกษา  
โดยผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย เพื่อนครูพลศึกษา และประเมินตนเอง

ตารางที่ 34 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t ระหว่าง เปรียบเทียบข้อควรปฏิบัติของครูพลศึกษาใน และครูพลศึกษาใน ประเด็นของผู้ศึกษา

ประเด็นการเปรียบเทียบ	ครูพลศึกษาดีเด่น		ครูพลศึกษาทั่วไป		t
	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s	
1. มีความรู้และมีความชื่นชมยินดีและโศกเศร้าของไทย	3.45	0.59	3.04	0.57	2.22 <sup>**</sup>
2. มีความรู้และสามารถเข้าใจภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง	3.40	0.59	2.90	0.42	2.22 <sup>**</sup>
3. มีความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบัน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	2.21	0.47	2.31	0.50	2.19 <sup>**</sup>
4. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการศึกษา	3.36	0.50	3.04	0.57	1.74 <sup>*</sup>
5. มีความรู้เกี่ยวกับลักษณะและพลศึกษาของนักกีฬาระดับมัธยมศึกษา	3.42	0.51	3.13	0.46	2.16 <sup>**</sup>
6. มีความรู้เกี่ยวกับกฎระเบียบต่าง ๆ ของราชการ	2.20	0.54	2.09	0.51	1.74 <sup>*</sup>
7. มีความรู้เกี่ยวกับหลักการวางแผน การเสนอโครงการและประเมินผลแผนหรือโครงการ	3.35	0.72	3.00	0.61	1.74 <sup>*</sup>
8. มีความรู้และสามารถอธิบายเกี่ยวกับปรัชญาประโยชน์ของพลศึกษาและการออกกำลังกาย	3.36	0.58	3.13	0.56	1.30
9. มีความรู้ในการจัดและดำเนินการชมรมพลศึกษาในโรงเรียน	3.53	0.50	3.13	0.64	2.62 <sup>**</sup>
10. สามารถวิเคราะห์ที่ จุดหมาย หลักการ และโครงสร้างของหลักสูตรวิชาพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษา	3.27	0.63	2.81	0.58	2.41 <sup>**</sup>
11. สามารถผลิตผลงานทางวิชาการและวิจัยทางพลศึกษา	2.90	0.61	2.45	0.80	2.12 <sup>**</sup>
12. มีความรู้และความสามารถในการจัดสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์กีฬา					
ให้ตามหลักวิชาการพลศึกษา	3.45	0.59	3.22	0.42	1.45
13. มีความรู้เกี่ยวกับกฎ กติกา แบบแผนการเล่นในกีฬาต่าง ๆ	3.63	0.49	3.13	0.56	3.14 <sup>†</sup>
14. สามารถนำหลักการวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ในการสอนพลศึกษาและการฝึกซ้อมกีฬา					
ให้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.54	0.51	2.72	0.55	5.12 <sup>**</sup>
15. มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่นำมาใช้ในการสอนพลศึกษา	3.31	0.54	2.77	0.77	2.58 <sup>**</sup>

ตารางที่ 34 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	ครูพลศึกษาต้น		ครูพลศึกษาทั่วไป		t
	n = 22		n = 22		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	

## ด้านการสอนพลศึกษา

1. สามารถกำหนดวัตถุประสงค์ของการสอนพลศึกษาให้ครอบคลุมทั้งด้าน ความรู้ ทักษะ คุณธรรม และสมรรถภาพทางกาย	3.36	0.65	3.04	0.37	1.97 <sup>†</sup>
2. สามารถวางแผนการสอนและการใช้สถานที่อุปกรณ์กีฬา ได้อย่างเหมาะสม	3.54	0.51	3.09	0.42	3.21 <sup>†</sup>
3. สามารถจัดกิจกรรมการสอนและดำเนินการสอนได้บรรลุตาม วัตถุประสงค์ทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม และสมรรถภาพทางกาย	3.36	0.58	3.06	0.43	2.35 <sup>†</sup>
4. สามารถใช้สถานที่และอุปกรณ์กีฬาที่เตรียมไว้ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพการตั้ง	3.59	0.59	3.22	0.42	2.34 <sup>†</sup>
5. สามารถอธิบายและสาธิตขั้นตอนของทักษะ ด้วยภาษาที่ง่ายและชัดเจน	3.63	0.58	3.09	0.42	3.55 <sup>†</sup>
6. สามารถกระตุ้นและเสริมกำลังใจให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียน	3.54	0.73	2.95	0.48	3.14 <sup>†</sup>
7. สามารถจัดและปกครองชั้นเรียนได้อย่างเป็นระเบียบมีประสิทธิภาพ	3.72	0.55	2.86	0.56	5.16 <sup>†</sup>
8. สามารถเลือกวิธีการสอนและดำเนินการสอนได้ด้วยความสนุกสนาน	3.59	0.50	3.09	0.42	3.56 <sup>†</sup>
9. สามารถใช้สภาพการตั้งของการเรียนการสอนพลศึกษา ปลูกฝังคุณธรรม ความซื่อสัตย์กีฬา และระเบียบวินัย ในขณะสอนวิชาพลศึกษาได้	3.45	0.51	3.09	0.52	2.33 <sup>†</sup>
10. สามารถจัดกิจกรรมการสอนให้พิเศษพิเศษได้	2.95	0.78	2.54	0.59	1.95 <sup>†</sup>

## ด้านการวัดและประเมินผล

1. สามารถวัดและประเมินผลในวิชาพลศึกษา ให้ครอบคลุมทุกจุดมุ่งหมายของการสอน คือ ด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม และสมรรถภาพทางกาย	3.45	0.59	2.90	0.42	3.49 <sup>†</sup>
2. สามารถแจกแจงอัตราส่วนการให้คะแนนในแต่ละวัตถุประสงค์ของการสอนทั้ง 4 ด้าน ได้อย่างเหมาะสมทุกครั้งที่มีการวัดและประเมินผล	3.36	0.58	3.04	0.48	1.97 <sup>†</sup>

ตารางที่ 34 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	ครูผลศึกษาพี่เด่น		ครูผลศึกษาพี่ไ้		t
	n = 22		n = 22		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
<b>ด้านการวัดและประเมินผล (ต่อ)</b>					
3. สามารถเลือกและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลในวัตถุประสงค์แต่ละด้าน					
ที่สามารถนำไปปฏิบัติตามสภาพการของโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง	3.27	0.63	2.90	0.52	2.05 <sup>*</sup>
4. สามารถชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลในวัตถุประสงค์แต่ละด้าน					
ให้นักเรียนมีความเข้าใจได้ก่อนเริ่มสอนในแต่ละวิชา	3.40	0.50	2.95	0.48	3.05 <sup>*</sup>
5. สามารถดำเนินการวัดและประเมินผลในแต่ละวัตถุประสงค์ได้จากการ					
พัฒนาการที่แท้จริงของนักเรียน	3.40	0.59	3.04	0.43	2.23 <sup>*</sup>
6. สามารถนำผลของการประเมินผลไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไปอีกได้	3.27	0.63	2.81	0.50	2.65 <sup>*</sup>
<b>ด้านทักษะและการปฏิบัติงาน</b>					
1. สามารถเล่นกีฬาต่าง ๆ ได้ดีพอสมควร	3.54	0.51	3.00	0.61	3.20 <sup>*</sup>
2. สามารถเป็นผู้ตัดสินกีฬาได้หลายประเภท	3.63	0.49	3.18	0.79	2.28 <sup>*</sup>
3. สามารถจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนได้	3.68	0.47	3.27	0.55	2.63 <sup>*</sup>
4. สามารถจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬากลางนอกโรงเรียนและระหว่างโรงเรียนได้	3.59	0.50	3.04	0.78 <sup>*</sup>	2.74 <sup>*</sup>
5. สามารถให้ความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการแข่งขันกีฬา คีฬา					
กีฬาหรือจัดกิจกรรมนันทนาการได้	3.50	0.59	2.86	0.88	2.79 <sup>*</sup>
6. สามารถทำหน้าที่เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้	3.63	0.49	3.09	0.92	2.45 <sup>*</sup>
7. สามารถทบทวนเป็นตัวอย่างที่ดีในการเป็นผู้เล่นและผู้ฝึกกีฬาที่ได้ตลอดเวลา	3.63	0.49	3.13	0.71	2.71 <sup>*</sup>

ตารางที่ 34 (ต่อ)

รายการบรรณภาพ	ครูพลศึกษาดีเด่น		ครูพลศึกษาทั่วไป		t
	n = 22		n = 22		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
<b>ด้านคุณธรรมและจริยธรรม</b>					
1. มีน้ำใจนักกีฬา	3.68	0.47	2.90	0.92	3.49 <sup>**</sup>
- ปฏิบัติตามกฎและข้อบังคับของการแข่งขันกีฬา	3.72	0.45	3.22	0.64	3.07 <sup>**</sup>
- เชื้อเพลิงผู้ฝึกสอนด้วยความเต็มใจ	3.72	0.45	3.22	0.61	3.07 <sup>**</sup>
- ไม่แสดงความเสียดใจหรือค้ำใจออกนอกหน้ามากเกินไปเมื่อแพ้หรือชนะ	3.72	0.45	3.09	0.61	2.92 <sup>**</sup>
- ให้ความสำคัญแก่ผู้ฝึกสอนและโค้ชอย่างสม่ำเสมอ	3.72	0.45	3.13	0.56	3.84 <sup>**</sup>
- เล่นอย่างสุภาพไม่ว่าจะแพ้หรือชนะ	3.72	0.45	3.04	0.65	4.02 <sup>**</sup>
- มีความอดทนในการเล่น ฯลฯ	3.68	0.56	3.27	0.55	2.43 <sup>**</sup>
2. มีความซื่อสัตย์ สุจริต	3.68	0.47	3.27	0.55	2.63 <sup>**</sup>
3. มีความยุติธรรม	3.68	0.47	3.18	0.58	3.10 <sup>**</sup>
4. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และผลของการกระทำของตนเอง	3.54	0.59	3.09	0.61	2.50 <sup>**</sup>
5. เป็นผู้ฝึกสอนที่เสียสละขยันหมั่น	3.54	0.51	3.13	0.77	2.07 <sup>**</sup>
6. มีความเคารพและปฏิบัติตามระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัด	3.59	0.59	3.04	0.65	2.91 <sup>**</sup>
7. มีความตรงต่อเวลา	3.59	0.66	3.04	0.65	2.74 <sup>**</sup>
8. มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ	3.72	0.45	3.27	0.63	2.74 <sup>**</sup>
9. เป็นผู้ที่มีศีลธรรมและมีความประพฤติดี	3.68	0.47	3.18	0.58	3.10 <sup>**</sup>
10. มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม	3.63	0.58	2.90	0.86	3.27 <sup>**</sup>
11. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผู้อื่นและมีเมตตาต่อผู้อื่น	3.68	0.47	2.95	0.89	3.35 <sup>**</sup>
<b>ด้านคุณลักษณะและบุคลิกภาพ</b>					
1. มีท่าทางสง่างาม ร่าเริง แจ่มใส กระตือรือร้น	3.68	0.47	2.95	0.48	5.01 <sup>**</sup>
2. มีอารมณ์ขัน สุกสนาน	3.72	0.45	3.04	0.65	4.02 <sup>**</sup>

ตารางที่ 34 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	ครูพลศึกษาดีเด่น		ครูพลศึกษาทั่วไป		t
	n = 22		n = 22		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	

## ด้านคุณลักษณะและบุคลิกภาพ (ต่อ)

3. แต่งกายสะอาด เรียบร้อย ถูกต้อง เหมาะสม	3.68	0.47	3.09	0.51	3.90 <sup>**</sup>
4. ห่วงความสะอาดได้ ลุ่ยม รอบคอบ	3.68	0.47	2.90	0.39	3.99 <sup>**</sup>
5. มีความจริงจัง มุ่งมั่นในงาน	3.59	0.59	2.77	0.81	3.82 <sup>**</sup>
6. เชื่อมั่นในตนเอง	3.77	0.42	3.22	0.59	3.76 <sup>**</sup>
7. มีความคิดริเริ่ม	3.50	0.51	2.72	0.92	3.73 <sup>**</sup>
8. อดทนไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	3.54	0.51	2.90	0.81	3.75 <sup>**</sup>
9. มีไหวพริบในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	3.54	0.51	3.13	0.49	2.77 <sup>**</sup>
10. สุภาพ อ่อนน้อม ถ่อมตน ให้เกียรติผู้อื่น	3.60	0.49	2.95	0.72	3.65 <sup>**</sup>
11. มีความเด็ดขาดและกล้าหาญอย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	3.54	0.51	2.86	0.77	3.45 <sup>**</sup>
12. รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น ฟังเหตุผล ใจกว้าง	3.54	0.51	2.90	0.00	3.29 <sup>**</sup>
13. พุดจาถจาม ซื่อสัตย์ซื่อคา	3.59	0.50	3.13	0.46	3.10 <sup>**</sup>
14. เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	3.54		0.51	2.81	3.61 <sup>**</sup>

## ด้านมนุษยสัมพันธ์

1. สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้ดี และเหมาะสมกับผู้บังคับบัญชา เพื่อนครู และนักเรียน	3.68	0.47	3.13	0.56	3.48 <sup>**</sup>
2. สามารถทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชา และผู้อื่นได้	3.63	0.49	3.13	0.56	3.14 <sup>**</sup>
3. สามารถให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน	3.54	0.51	3.04	0.48	3.33 <sup>**</sup>
4. สามารถสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนได้อย่างเหมาะสม	3.50	0.51	2.80	0.73	3.59 <sup>**</sup>
5. สามารถวางตัวเหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ	3.45	0.59	2.95	0.48	3.05 <sup>**</sup>
6. สามารถประสานกับหมวดวิชาอื่น ๆ ได้	3.54	0.51	2.95	0.65	3.35 <sup>**</sup>
7. สามารถติดต่อสื่อสารและใช้ภาษาได้ เหมาะสมกับบุคคลทั่วไป	3.59	0.50	2.90	0.61	4.04 <sup>**</sup>



ตารางที่ 34 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	ครูพลศึกษาดีเด่น		ครูพลศึกษาทั่วไป		t
	n = 22		n = 22		
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	
<b>ด้านสุขภาพ</b>					
1. สามารถรักษาสภาพทางกายและทางจิตใจให้สมบูรณ์	3.68	0.47	3.04	0.43	4.09 <sup>*</sup>
2. สามารถควบคุมน้ำหนักให้เหมาะสมอยู่เสมอ	3.50	0.80	3.31	0.56	0.37 <sup>*</sup>
3. สามารถออกกำลังกายสม่ำเสมอ	3.59	0.59	3.09	0.68	2.50 <sup>*</sup>
4. สามารถรับประทานอาหารให้ถูกหลักโภชนาการและถูกต้องตามหลักโภชนาการ	3.54	0.51	3.13	0.64	2.35 <sup>*</sup>
5. สามารถงดเว้นจากการเสพยาเสพติด เช่น บุหรี่ และดื่มสุรา	3.59	0.59	3.19	0.79	1.94 <sup>*</sup>
6. สามารถแบ่งเวลาในการพักผ่อนได้อย่างเหมาะสม	3.50	0.51	3.13	0.56	2.25 <sup>*</sup>
7. สามารถรักษาสภาพทางกายให้ดียิ่งอยู่เสมอ	3.59	0.50	3.09	0.61	2.97 <sup>*</sup>
8. สามารถเป็นตัวอย่างในด้านการรักษาสภาพแก่นักเรียนและผู้อื่นได้	3.59	0.50	3.00	0.53	3.78 <sup>*</sup>
รวม	3.54	0.38	3.02	0.39	4.36 <sup>*</sup>

\*p<.05 t.05 t<sub>42</sub> = 1.68)

ตารางที่ 35 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทีของคะแนนสมรรถภาพเป็นรายด้าน  
ของครูพลศึกษาดีเด่นและครูพลศึกษาทั่วไป ตามการประเมินของผู้บริหาร

รายการสมรรถภาพ	ครูพลศึกษาดีเด่น		ครูพลศึกษาทั่วไป		t
	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD	
ด้านวิชาการ	3.39	0.40	2.96	0.41	3.47*
ด้านการสอนพลศึกษา	3.47	0.48	3.00	0.32	3.88*
ด้านการประเมินผล	3.36	0.51	2.94	0.37	3.05*
ด้านทักษะและการปฏิบัติ	3.60	0.42	3.08	0.60	3.30*
ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	3.66	0.45	3.11	0.52	3.71*
ด้านคุณลักษณะและบุคลิกภาพ	3.61	0.41	2.96	0.47	4.89*
ด้านมนุษยสัมพันธ์	3.56	0.45	2.99	0.52	3.88*
ด้านสุขภาพ	3.57	0.41	3.12	0.44	3.48*
รวม	3.54	0.38	3.02	0.39	4.36*

\* $p < .05$  (.05  $t_{42} = 1.68$ )



ตารางที่ 36 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ ระหว่างผลรวมภาคของครูพลศึกษาที่เดิม และครูพลศึกษาที่ใหม่ ประเด็นโดยหัวตัวแปรคือ

รายการผลรวมภาค	ครูพลศึกษาที่เดิม		ครูพลศึกษาที่ใหม่		t
	n = 22		n = 22		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
<b>ด้านวิชาการ</b>					
1. มีความรู้และมีความชื่นชมในวิถีและวัฒนธรรมไทย	3.50	0.51	3.09	0.75	2.25 <sup>**</sup>
2. มีความรู้และสามารถอธิบายภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง	3.50	0.59	3.00	0.51	2.92 <sup>**</sup>
3. มีความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบัน ทั้งในระดับประเทศและต่างประเทศ	3.30	0.49	2.90	0.51	2.72 <sup>**</sup>
4. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการเมือง	3.31	0.56	2.91	0.78	1.76 <sup>*</sup>
5. มีความรู้เกี่ยวกับลักษณะและพฤติกรรมของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา	3.59	0.51	2.95	0.55	3.32 <sup>**</sup>
6. มีความรู้เกี่ยวกับกฎระเบียบต่าง ๆ ของราชการ	2.54	0.51	3.04	0.72	2.55 <sup>**</sup>
7. มีความรู้เกี่ยวกับหลักการวางแผนการเสนอโครงการและประเมินผลงานหรือโครงการ	3.50	0.57	2.86	0.81	2.79 <sup>**</sup>
8. มีความรู้และสามารถอธิบายเกี่ยวกับปรัชญา ประโยชน์ ของพลศึกษาและการออกกำลังกาย	3.50	0.59	3.13	0.56	2.06 <sup>*</sup>
9. มีความรู้ในการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน	3.68	0.47	3.04	0.78	3.25 <sup>**</sup>
10. สามารถวิเคราะห์ที่ จุดหมาย หลักการ และโครงสร้างของหลักสูตรวิชาพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษา	3.40	0.59	2.72	0.82	3.15 <sup>**</sup>
11. สามารถผลิตผลงานทางวิชาการและวิจัยทางพลศึกษา	2.90	0.68	2.40	0.73	2.36 <sup>**</sup>
12. มีความรู้และความสามารถในการจัดสถานที่ที่อำนวยความสะดวกและอุปกรณ์กีฬา					
ให้ตามหลักวิชาการทางพลศึกษา	3.50	0.51	3.09	0.75	2.11 <sup>*</sup>
13. มีความรู้เกี่ยวกับกฎ กติกา แบบแผนการเล่นในกีฬาต่าง ๆ	3.54	0.59	3.09	0.81	2.12 <sup>*</sup>
14. สามารถนำหลักการวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ในการสอนพลศึกษาและการฝึกซ้อมกีฬา					
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.36	0.49	2.68	0.56	4.25 <sup>**</sup>
15. มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่นำมาใช้ในการสอนพลศึกษา	3.18	0.58	2.81	0.58	2.05 <sup>*</sup>

ตารางที่ 36 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	ครูพลศึกษาตีพิมพ์		ครูพลศึกษาทั่วไป		t
	n = 22		n = 22		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
<b>ด้านการสอนพลศึกษา</b>					
1. สามารถกำหนดวัตถุประสงค์ประสงค์ของการสอนพลศึกษาได้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม และสมรรถภาพทางกาย	3.45	0.59	2.95	0.57	2.83 <sup>†</sup>
2. สามารถวางแผนการสอนและการใช้สถานที่ อุปกรณ์กีฬาได้อย่างเหมาะสม	3.63	0.49	3.09	0.53	3.04 <sup>†</sup>
3. สามารถจัดกิจกรรมการสอนและการดำเนินการสอนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม และสมรรถภาพทางกาย	3.50	0.51	2.90	0.51	3.48 <sup>†</sup>
4. สามารถใช้สถานที่และอุปกรณ์กีฬาที่เตรียมไว้ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพการฝึก	3.68	0.47	2.69	0.61	2.95 <sup>†</sup>
5. สามารถอธิบายและสาธิตขั้นตอนของทักษะ ด้วยภาษาที่ง่ายและชัดเจน	3.68	0.47	3.04	0.71	3.45 <sup>†</sup>
6. สามารถกระตุ้นและเสริมกำลังใจให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียน	3.50	0.51	3.00	0.67	2.92 <sup>†</sup>
7. สามารถจัดและปกครองชั้นเรียนได้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ	3.72	0.45	3.04	0.65	4.02 <sup>†</sup>
8. สามารถเลือกวิธีการสอนและดำเนินการสอนได้ด้วยความสนุกสนาน	3.40	0.50	2.86	0.56	3.40 <sup>†</sup>
9. สามารถใช้สภาพการณ์ของการเรียนการสอนพลศึกษาปลูกฝังคุณธรรม ความมีน้ำใจนักกีฬา และระเบียบวินัยในขณะที่สอนวิชาพลศึกษาได้	3.40	0.50	2.95	0.57	2.79 <sup>†</sup>
10. สามารถจัดกิจกรรมการสอนให้กับเด็กพิเศษได้	2.81	0.66	2.50	0.67	1.58
<b>ด้านการประเมินผล</b>					
1. สามารถวัดและประเมินผลในวิชาพลศึกษาได้ครอบคลุมทุกจุดมุ่งหมายของการสอน คือ ด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม และสมรรถภาพทางกาย	3.36	0.58	2.81	0.66	2.90 <sup>†</sup>
2. สามารถแจกแจงอัตราส่วนการให้คะแนนในแต่ละวัตถุประสงค์ของการสอนทั้ง 4 ด้านได้อย่างเหมาะสม ทุกครั้งที่มีการวัดและประเมินผล	3.36	0.58	2.86	0.56	2.91 <sup>†</sup>
3. สามารถเลือกและสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลในวัตถุประสงค์แต่ละด้านที่สามารถนำไปปฏิบัติตามสภาพการณ์ของโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง	3.22	0.61	2.72	0.63	2.67 <sup>†</sup>

ตารางที่ 36 (ต่อ)

รายการบรรณภาพ	ครูพลศึกษาดีเด่น		ครูพลศึกษาทั่วไป		t
	n = 22		n = 22		
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	
4. สามารถชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลในวัตถุประสงค์และระดับด้านให้นักเรียนมีความเข้าใจ ก่อนเริ่มสอนในแต่ละวิชา	3.50	0.51	3.09	0.61	2.41 <sup>*</sup>
5. สามารถดำเนินการวัดและประเมินผลในวัตถุประสงค์ได้ตามการพัฒนาการที่เป็นจริงของนักเรียน	3.40	0.66	2.90	0.40	2.97 <sup>*</sup>
6. สามารถนำผลของการประเมินผลไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไปได้อีก	3.31	0.64	2.81	0.66	2.52 <sup>*</sup>
<b>ด้านทักษะและการอยู่ดีทาง</b>					
1. สามารถเล่นกีฬาต่าง ๆ ได้ดีพอสมควร	3.63	0.49	3.22	0.52	2.65 <sup>*</sup>
2. สามารถเป็นผู้ตัดสินกีฬาได้ดีพอสมควร	3.68	0.47	3.00	0.80	2.81 <sup>*</sup>
3. สามารถจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนได้	3.72	0.45	3.27	0.70	2.55 <sup>*</sup>
4. สามารถจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายนอกโรงเรียนและระหว่างโรงเรียนได้	3.59	0.50	3.09	0.85	2.34 <sup>*</sup>
5. สามารถให้ความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการแข่งขันกีฬา คัดเลือกกีฬาหรือกิจกรรมนันทนาการได้	3.59	0.66	3.09	0.91	2.23 <sup>*</sup>
6. สามารถทำหน้าที่เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้	3.54	0.59	3.18	0.73	1.81 <sup>*</sup>
7. สามารถหาคนเป็นตัวอย่างที่ดีในการเป็นผู้เล่นและผู้ถูกกีฬาที่ดีได้ตลอดเวลา	3.68	0.47	3.22	0.61	2.75 <sup>*</sup>

ตารางที่ 3๖ (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	ครูฝึกชาติเดนมาร์ก		ครูฝึกชาติสวีเดน		t
	n = 22		n = 22		
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	

## ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1. มีเป้าหมายกีฬา	3.72	0.45	3.04	0.72	3.76 <sup>±</sup>
- ปฏิบัติตามกฎและข้อบังคับของการแข่งขันกีฬา	3.68	0.47	3.27	0.76	3.12 <sup>±</sup>
- เชื้อเพลิงผู้ตัดสินด้วยความเต็มใจ	3.72	0.45	3.31	0.73	2.12 <sup>±</sup>
- ไม่แสดงความเสียใจหรือพิโรธออกนอกหน้ามากเกินไป เมื่อแพ้หรือชนะ	3.77	0.42	3.13	0.73	3.26 <sup>±</sup>
- ให้อภัยทั้งฝ่ายเดียวกันและฝ่ายตรงข้าม	3.72	0.45	3.27	0.76	2.39 <sup>±</sup>
- เล่นอย่างสุภาพไม่เหยียดหยาม	3.72	0.45	3.13	0.73	2.96 <sup>±</sup>
- มีความอดทนในการเล่น ภาย	3.59	0.66	3.13	0.73	1.94 <sup>±</sup>
2. มีความซื่อสัตย์ สุจริต	3.72	0.45	3.13	0.55	3.43 <sup>±</sup>
3. มีความยุติธรรม	3.68	0.47	3.13	0.54	3.21 <sup>±</sup>
4. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และผลของการกระทำของตนเอง	3.59	0.50	2.90	0.68	3.77 <sup>±</sup>
5. เป็นผู้ตัดสินเกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม	3.50	0.51	3.18	0.79	1.58
6. มีความเคารพและปฏิบัติตามระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัด	3.59	0.50	2.86	0.71	3.92 <sup>±</sup>
7. มีความตรงต่อเวลา	3.50	0.74	2.81	0.66	3.22 <sup>±</sup>
8. มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ	3.72	0.45	3.18	0.73	2.96 <sup>±</sup>
9. เป็นผู้ที่มีศีลธรรมและมีความประพฤติดี	3.63	0.49	3.18	0.79	2.28 <sup>±</sup>
10. มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม	3.50	0.67	3.04	0.65	2.27 <sup>±</sup>
11. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผู้อื่นและมีเมตตาต่อผู้อื่น	3.63	0.49	3.13	0.77	2.56 <sup>±</sup>

ตารางที่ 36 (ต่อ)

รายการบรรณภาพ	ครูพลศึกษาดีเด่น		ครูพลศึกษาทั่วไป		t
	n = 22		n = 22		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
<b>ด้านคุณลักษณะและบุคลิกลักษณะ</b>					
1. มีท่าทางสง่าผ่าเผย ร่าเริง แจ่มใส กระตือรือร้น	3.63	0.49	2.90	0.52	4.73 <sup>**</sup>
2. มีอารมณ์ขัน สนุกสนาน	3.50	0.59	3.09	0.48	2.11 <sup>*</sup>
3. แสดงกายสะอาด เรียบร้อยถูกต้อง เหมาะสม	3.53	0.49	3.04	0.59	3.66 <sup>*</sup>
4. ควบคุมอารมณ์ได้ ลุ่มลึก รอบคอบ	3.54	0.51	2.36	0.82	3.22 <sup>**</sup>
5. มีความจริงจัง หนักแน่นในหน้าที่	3.59	0.51	3.00	0.51	2.43 <sup>**</sup>
6. เชื้อมั่นในตนเอง	3.72	0.45	3.27	0.53	2.74 <sup>**</sup>
7. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.50	0.51	2.81	0.56	4.10 <sup>**</sup>
8. อุดมคติยึดถือคุณธรรม	3.45	0.51	3.00	0.69	2.49 <sup>**</sup>
9. มีไหวพริบในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	3.50	0.51	2.90	0.52	3.78 <sup>**</sup>
10. สุภาพ อ่อนน้อม อ่อนน้อม ใจเกียรติผู้อื่น	3.63	0.49	3.00	0.75	3.31 <sup>**</sup>
11. มีความเห็นอกเห็นใจและอ่อนน้อมอย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	3.45	0.51	2.90	0.68	3.00 <sup>**</sup>
12. รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น ฟังเหตุผล ใจกว้าง	3.45	0.59	2.95	0.65	2.65 <sup>*</sup>
13. พุฒลาดาน ชีต้อยชิตค่า	3.54	0.51	2.95	0.57	3.61 <sup>**</sup>
14. เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	3.50	0.51	2.86	0.71	3.41 <sup>**</sup>

ตารางที่ 36 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	หญิงศึกษาเต็ม		หญิงศึกษาชวบ		t
	n = 22		n = 22		
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	
<b>ด้านบุคลิกสัมพันธ์</b>					
1. สามารถรับฟังเข้ากับผู้คล้อยกันได้และเหมาะสมกับผู้บังคับบัญชา เพื่อนครู และนักเรียน	3.63	0.49	3.09	0.68	3.04*
2. สามารถทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาและผู้อื่นได้	3.54	0.51	3.13	0.64	2.35*
3. สามารถให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน	3.54	0.59	3.09	0.75	2.21*
4. สามารถสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนได้อย่างเหมาะสม	3.50	0.51	2.86	0.64	3.04*
5. สามารถวางตัวเหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ	3.50	0.51	2.86	0.56	3.93*
6. สามารถประสานกับพหุวิชาชีพอื่น ๆ ได้	3.50	0.51	2.95	0.78	2.72*
7. สามารถติดต่อสื่อสารและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับบุคคลทั่วไป	3.50	0.51	3.09	0.51	2.44*
<b>ด้านสุขภาพ</b>					
1. สามารถรักษาสุขภาพทางกายและทางจิตให้สมบูรณ์	3.50	0.51	3.04	0.57	2.77*
2. สามารถควบคุมน้ำหนักให้เหมาะสมอยู่เสมอ	3.54	0.59	3.13	0.56	2.35*
3. สามารถออกกำลังกายสม่ำเสมอ	3.54	0.67	3.09	0.61	2.35*
4. สามารถรับประทานอาหารได้ถูกสุขลักษณะและถูกต้องตามหลักโภชนาการ	3.45	0.51	3.04	0.65	2.32*
5. สามารถงดเว้นจากการเสพติด เช่น สูบบุหรี่ และดื่มสุรา	3.50	0.80	3.22	0.75	1.16
6. สามารถแบ่งเวลาในการพักผ่อนได้อย่างเหมาะสม	3.45	0.59	3.18	0.58	1.53
7. สามารถรักษาสมรรถภาพทางกายให้คืออยู่เสมอ	3.54	0.51	3.04	0.65	2.83*
8. สามารถเป็นตัวอย่างในด้านการรักษาสุขภาพแก่นักเรียนและผู้อื่นได้	3.50	0.51	2.95	0.57	3.32*
รวม	3.52	0.36	3.01	0.47	4.06*

\* $p < .05$  ,  $t_{.05} = 1.68$



ตารางที่ 37 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทีของคะแนนสมรรถภาพ เป็นราย  
ด้านของครูพลศึกษาดีเด่น และครูพลศึกษาทั่วไป ตามการประเมินของ  
หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย

รายการสมรรถภาพ	ครูพลศึกษาดีเด่น		ครูพลศึกษาทั่วไป		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
ด้านวิชาการ	3.42	0.38	2.92	0.52	3.65**
ด้านการสอนพลศึกษา	3.48	0.37	2.94	0.48	4.13**
ด้านการประเมินผล	3.36	0.49	2.87	0.50	3.31**
ด้านทักษะและการปฏิบัติ	3.63	0.42	3.16	0.59	3.01**
ด้านคุณภาพและจริยธรรม	3.64	0.45	3.12	0.59	3.30**
ด้านคุณลักษณะและบุคลิกภาพ	3.54	0.38	2.97	0.52	4.12**
ด้านมนุษยสัมพันธ์	3.53	0.42	3.01	0.58	3.36**
ด้านสุขภาพ	3.50	0.42	3.09	0.46	3.09**
รวม	3.52	0.36	3.01	0.47	4.06*

\*  $p < .05$  (  $t_{.05, 42} = 1.68$  )

ตารางที่ 39 ความรู้เกี่ยวกับเมืองเขมรโบราณ และค่าที่ระหว่งเล่นรอกภาพของครูพลศึกษาดีเด่น และครูพลศึกษาทั่วไป ประเมินโดยเพื่อนครูพลศึกษา

รายการสมรรถภาพ	ครูพลศึกษาดีเด่น		ครูพลศึกษาทั่วไป		t
	n = 22		n = 22		
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	
<b>ด้านวิชาการ</b>					
1. มีความรู้และมีความชื่นชมในศิลปะและวัฒนธรรมไทย	3.40	0.59	3.04	0.57	2.07 <sup>*</sup>
2. มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง	3.13	0.55	3.09	0.54	0.25
3. มีความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบันทั้งในประเทศและต่างประเทศ	3.00	0.51	3.06	0.56	0.77
4. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการศึกษา	3.27	0.45	3.09	0.53	1.04
5. มีความรู้เกี่ยวกับลักษณะและพฤติกรรมของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา	3.22	0.50	3.05	0.55	1.52
6. มีความรู้เกี่ยวกับภาวะเสี่ยงต่าง ๆ ของรายการ	3.13	0.50	3.14	0.64	0.51
7. มีความรู้เกี่ยวกับหลักการวางแผน การเสนอโครงการและประเมินผลงานหรือโครงการ	3.13	0.77	3.04	0.72	0.49
8. มีความรู้และสามารถอธิบายเกี่ยวกับปรัชญาประโยชน์ของพลศึกษาและการออกกำลังกาย	3.09	0.68	3.09	0.42	0.90
9. มีความรู้ในการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน	3.45	0.59	3.09	0.68	1.88 <sup>**</sup>
10. สามารถวิเคราะห์ จุดหมาย หลักการและโครงสร้างของหลักสูตรพลศึกษา ในระดับมัธยมศึกษา	3.22	0.68	2.72	0.76	2.28 <sup>+</sup>
11. สามารถผลิตผลงานทางวิชาการและวิจัยทางพลศึกษา	2.72	0.93	2.36	0.95	1.28
12. มีความรู้และความสามารถในการจัดสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์กีฬาได้					
ตามหลักวิชาการทางพลศึกษา	3.36	0.49	3.13	0.83	1.10
13. มีความรู้เกี่ยวกับกฎ กติกา แบบแผนการเล่นในกีฬาต่าง ๆ	3.40	0.50	3.22	0.75	0.94
14. สามารถนำหลักการวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ในการสอนพลศึกษาและการฝึกซ้อมกีฬา					
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.09	0.68	2.77	0.61	1.63
15. มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่นำมาใช้ในการสอนพลศึกษา	2.95	0.57	2.77	0.75	0.90

ตารางที่ 38 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	ครูพลศึกษาดีเด่น		ครูพลศึกษาทั่วไป		t
	n = 22		n = 22		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
<b>ด้านการสอนพลศึกษา</b>					
1. สามารถกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของนักเรียนให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม และสมรรถภาพทางกาย	3.13	0.54	3.04	0.57	0.50
2. สามารถวางแผนการสอนและการใช้สถานที่ อุปกรณ์กีฬาได้อย่างเหมาะสม	3.22	0.61	3.27	0.55	-0.26
3. สามารถจัดกิจกรรมการสอนและดำเนินการสอนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม และสมรรถภาพทางกาย	3.22	0.58	3.04	0.55	0.99
4. สามารถใช้สถานที่และอุปกรณ์กีฬาที่เตรียมไว้ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพการณ์	3.22	0.58	3.12	0.64	0.45
5. สามารถอธิบายและสาธิตขั้นตอนของทักษะ ด้วยภาษาที่ง่ายและชัดเจน	3.45	0.59	3.13	0.64	1.71 <sup>**</sup>
6. สามารถกระตุ้นและเสริมกำลังใจให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียน	3.40	0.59	3.00	0.87	1.32 <sup>**</sup>
7. สามารถจัดและปกครองชั้นเรียนได้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ	3.54	0.67	3.09	0.68	2.23 <sup>**</sup>
8. สามารถเลือกวิธีการสอนและดำเนินการสอนได้ด้วยความสนุกสนาน	3.31	0.64	2.95	0.65	1.86 <sup>**</sup>
9. สามารถใช้สภาพการณ์ของการเรียนการสอนพลศึกษา ปลุกฝังคุณธรรม ความมีน้ำใจนักกีฬา และระเบียบวินัย ในขณะการสอนวิชาพลศึกษาได้	3.36	0.65	3.18	0.66	0.91
10. สามารถจัดกิจกรรมการสอนให้กับเด็กพิเศษได้	2.77	0.68	2.68	0.78	0.41

ตารางที่ 38 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	ครูพลศึกษาดีเด่น		ครูพลศึกษาทั่วไป		t
	n = 22		n = 22		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
<b>ด้านการประเมินผล</b>					
1. สามารถวัดและประเมินผลในวิชาพลศึกษาได้ครอบคลุมทุกจุดมุ่งหมายของการสอน คือ ด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม และสมรรถภาพทางกาย	3.22	0.63	3.04	0.65	0.90
2. สามารถแจกแจงอัตราส่วนการให้คะแนนในแต่ละวัตถุประสงค์ของการสอนทั้ง 4 ด้านได้อย่างเหมาะสมทุกครั้งที่มีการวัดและประเมินผล	3.18	0.66	3.09	0.52	0.50
3. สามารถเลือกและสร้างเครื่องนุ่งห่มในการวัดและประเมินผลในวัตถุประสงค์ แต่ละด้านที่สามารถนำไปปฏิบัติตามสภาพการตั้งข้อวางเรียนได้อย่างถูกต้อง	3.18	0.66	3.04	0.63	0.69
4. สามารถอธิบายเชิงหลักการวัด และประเมินผลในวัตถุประสงค์แต่ละด้าน ให้นักเรียนมีความเข้าใจได้ก่อนเริ่มสอนในแต่ละวิชา	3.40	0.59	3.13	0.66	1.20
5. สามารถดำเนินการวัดและประเมินผลในแต่ละวัตถุประสงค์ได้ตามการพัฒนากาที่เป็นจริงของนักเรียน	3.27	0.70	2.95	0.65	1.56
6. สามารถนำผลของการประเมินผลไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไปอีกได้	3.00	0.61	2.72	0.70	1.37
<b>ด้านทักษะและการปฏิบัติงาน</b>					
1. สามารถเล่นกีฬาต่าง ๆ ได้ดีพอสมควร	3.45	0.59	3.13	0.64	1.71 <sup>±</sup>
2. สามารถเป็นผู้ตัดสินกีฬาได้หลายประเภท	3.50	0.51	3.04	0.84	2.16 <sup>±</sup>
3. สามารถจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนได้	3.68	0.47	3.40	0.66	1.56
4. สามารถจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายนอกโรงเรียนและระหว่างโรงเรียนได้	3.50	0.51	3.13	0.83	1.74 <sup>±</sup>
5. สามารถให้ความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการแข่งขันกีฬา คัดเลือกกีฬา หรือจัดกิจกรรมนันทนาการได้	3.40	0.59	3.18	0.66	1.20
6. สามารถทำหน้าที่เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้	3.45	0.59	3.13	0.83	1.46
7. สามารถทำหน้าที่เป็นตัวอย่างที่ดีในการเป็นผู้เล่นและผู้กีฬาที่ฝึกได้ตลอดเวลา	3.54	0.51	3.04	0.72	2.65 <sup>±</sup>



ตารางที่ 38 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	ครูผลศึกษาดีเส้น		ครูผลศึกษาดีใบ		t
	n = 22		n = 22		
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	

**ด้านคุณธรรมและจริยธรรม**

1. มีน้ำใจนักกีฬา	3.59	0.50	3.22	0.75	1.89 <sup>±</sup>
- ปฏิบัติตามกฎและข้อบังคับของ การแข่งขันกีฬา	3.62	0.49	3.21	0.56	1.99 <sup>±</sup>
- เชื่อฟังผู้ตัดสินด้วยความเต็มใจ	3.63	0.49	3.22	0.68	2.27 <sup>±</sup>
- ไม่แสดงความเสียใจหรือหัวใจออกนอกหน้ามากเกินไป เมื่อแพ้หรือชนะ	3.63	0.49	3.04	0.72	3.17 <sup>±</sup>
- ให้ความสำคัญต่อกันและฝ่ายตรงข้าม	3.59	0.50	3.31	0.64	1.56
- เล่นอย่างสุภาพไม่เขินอาย	3.54	0.51	3.22	0.64	1.87 <sup>±</sup>
- มีความอดทนในการเล่น ฯลฯ	3.50	0.59	3.16	0.79	1.50
2. มีความซื่อสัตย์ สุจริต	3.54	0.59	3.13	0.64	2.20 <sup>±</sup>
3. มีความยุติธรรม	3.54	0.59	3.13	0.71	2.07 <sup>±</sup>
4. มีความรับผิดชอบต่อน้ำดีและผลของการกระทำของตนเอง	3.40	0.66	3.18	0.58	1.20
5. เป็นผู้ฝึกเสียชอบอาชญา	3.54	0.59	3.09	0.92	1.94 <sup>±</sup>
6. มีความเคารพและปฏิบัติตามระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัด	3.36	0.65	3.04	0.72	1.53
7. มีความตรงต่อเวลา	3.31	0.78	2.90	0.97	1.54
8. มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ	3.50	0.67	3.18	0.66	1.58
9. เป็นผู้มีศีลธรรมและมีความประพฤติดี	3.50	0.59	3.27	0.70	1.16
10. มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม ไม่เอาเปรียบผู้อื่น	3.50	0.59	3.04	0.65	2.41 <sup>±</sup>
11. มีความเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่นและมีเมตตาต่อผู้อื่น	3.50	0.67	3.04	0.72	2.16 <sup>±</sup>

ตารางที่ 38 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	ครูพลศึกษาดีเด่น		ครูพลศึกษาทั่วไป		t
	n = 22		n = 22		
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	
<b>ด้านคุณลักษณะและบุคลิกภาพ</b>					
1. มีภาพพจน์น่าพอใจ เชื่อว่าเรื่อง แจ่มใส กระตือรือร้น	3.36	0.56	2.95	0.72	2.07 <sup>**</sup>
2. มีอารมณ์ขัน สนุกสนาน	3.36	0.55	3.00	0.69	1.79 <sup>**</sup>
3. แต่งกายสะอาด เรียบร้อย ถูกต้องเหมาะสม	3.59	0.50	3.27	0.63	1.85 <sup>**</sup>
4. ควบคุมอารมณ์ได้ สุขุม รอบคอบ	3.54	0.51	3.13	0.71	2.20 <sup>**</sup>
5. มีความจริงจัง มอบผู้อื่นในแง่ดี	3.40	0.59	3.27	0.63	0.74
6. เชื่อมมั่นในตนเอง	3.63	0.49	3.36	0.65	1.56
7. มีความคิดริเริ่ม สว่างฉลาด	3.50	0.59	2.90	0.86	2.63 <sup>**</sup>
8. อดทนในข้อพิพาทข้อถกเถียง	3.54	0.59	3.09	0.68	2.35 <sup>**</sup>
9. มีไหวพริบในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	3.40	0.66	3.04	0.48	2.07 <sup>**</sup>
10. สุภาพ อ่อนน้อม ถ่อมตน ใจเกียรติผู้อื่น	3.50	0.67	3.22	0.68	1.33
11. มีความเห็นอกเห็นใจและอ่อนน้อม ย้ายเหมาะสมกับกาลเทศะ	3.36	0.49	3.09	0.68	1.52
12. รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น ฟังเหตุผล ใจกว้าง	3.40	0.73	3.00	0.81	1.75 <sup>**</sup>
13. พูดจาชัดเจน ชัดน้อยชัดเจน	3.45	0.59	2.95	0.78	2.38 <sup>**</sup>
14. เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	3.45	0.73	3.13	0.79	1.18

ตารางที่ 38 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	ครูพลศึกษาดีเด่น		ครูพลศึกษาทั่วไป		t
	n = 22		n = 22		
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	
<b>ด้านมนุษยสัมพันธ์</b>					
1. สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้ดีและเหมาะสม ทั้งผู้บังคับบัญชา เพื่อนครู และนักเรียน	3.50	0.67	3.36	0.58	0.72
2. สามารถทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาและผู้อื่นได้	3.59	0.59	3.22	0.75	1.78*
3. สามารถให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน และชุมชน	3.45	0.57	3.36	0.58	0.48
4. สามารถสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนได้อย่างเหมาะสม	3.31	0.64	3.13	0.56	1.00
5. สามารถวางตัวเหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ	3.36	0.58	3.04	0.48	1.97*
6. สามารถประสานกับหมวดวิชาอื่น ๆ ได้	3.27	0.70	3.18	0.72	0.42
7. สามารถติดต่อสื่อสารและใช้ภาษาให้เหมาะสมกับบุคคลทั่วไป	3.36	0.49	3.18	0.66	1.03
<b>ด้านสุขภาพ</b>					
1. สามารถรักษาสุขภาพทางกายและทางจิตให้สมบูรณ์	3.31	0.71	3.09	0.52	1.20
2. สามารถควบคุมน้ำหนักให้เหมาะสมอยู่เสมอ	3.22	0.81	3.04	0.72	0.78
3. สามารถออกกำลังกายสม่ำเสมอ	3.22	0.75	2.95	0.72	1.23
4. สามารถรับประทานอาหารได้ถูกสุขลักษณะและถูกต้องตามหลักโภชนาการ	3.04	0.89	3.04	0.78	0.00
5. สามารถงดเว้นจากการเสพยาเสพติด เช่น สุบบุหรี่ และคิมสุรา	3.54	0.73	3.04	1.09	1.78*
6. สามารถแบ่งเวลาในการพักผ่อนได้อย่างเหมาะสม	3.27	0.63	2.86	0.64	2.14*
7. สามารถรักษาสมรรถภาพทางกายให้คืออยู่เสมอ	3.13	0.71	3.00	0.81	0.59
8. สามารถเป็นตัวอย่างในด้านการรักษาสุขภาพแก่นักเรียนและผู้อื่นได้	3.13	0.71	2.95	0.72	0.84
รวม	3.36	0.39	3.07	0.44	2.21*

\*  $P < .05$  (.05  $t_{42} = 1.68$ )

ตารางที่ 39 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทีของคะแนนสมรรถภาพเป็นรายด้านของครูพลศึกษาดีเด่น และครูพลศึกษาทั่วไป ตามการประเมินของเพื่อนครู

รายการสมรรถภาพ	ครูพลศึกษาดีเด่น		ครูพลศึกษาทั่วไป		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
ด้านวิชาการ	3.18	0.38	2.96	0.48	1.67
ด้านการสอนพลศึกษา	3.26	0.49	3.05	0.50	1.43
ด้านการประเมินผล	3.21	0.56	3.00	0.50	1.26
ด้านทักษะและการปฏิบัติ	3.50	0.39	3.15	0.60	2.27**
ด้านคุณภาพและจริยธรรม	3.52	0.50	3.15	0.51	2.40**
ด้านคุณลักษณะและบุคลิกภาพ	3.46	0.44	3.10	0.47	2.58**
ด้านมนุษยสัมพันธ์	3.40	0.50	3.21	0.52	1.25
ด้านสุขภาพ	3.23	0.61	3.00	0.56	1.34
รวม	3.36	0.39	3.07	0.44	2.21**

\*\* $P < .05$  ( $t_{0.05, 100} = 1.68$ )



ตารางที่ 40 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ระหว่างสมรรถภาพของครูพลศึกษา คัด และครูพลศึกษาทั่วไป ประเมินโดยตนเอง

รายการสมรรถภาพ	ครูพลศึกษาดีเด่น		ครูพลศึกษาทั่วไป		t
	n = 22		n = 22		
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	
<b>ด้านวิชาการ</b>					
1. มีความรู้และมีความชื่นชมในศิลปะและวัฒนธรรมไทย	3.40	0.59	3.09	0.61	1.76 <sup>+</sup>
2. มีความรู้และสามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง	3.22	0.52	3.13	0.56	0.55
3. มีความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบันทั้งในประเทศและต่างประเทศ	3.22	0.52	2.77	0.58	2.45 <sup>+</sup>
4. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการศึกษา	3.13	0.56	2.99	0.61	1.29
5. มีความรู้เกี่ยวกับลักษณะและพฤติกรรมของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา	3.45	0.51	3.35	0.58	0.55
6. มีความรู้เกี่ยวกับกฎระเบียบต่าง ๆ ของราชการ	3.22	0.51	3.00	0.61	1.13
7. มีความรู้เกี่ยวกับหลักการวางแผน การเสนอโครงการและประเมินผลงานหรือโครงการ	3.22	0.61	2.72	0.76	2.39 <sup>+</sup>
8. มีความรู้และสามารถอธิบายเกี่ยวกับปรัชญาประโยชน์ของพลศึกษาและการออกกำลังกาย	3.40	0.66	3.13	0.64	1.39
9. มีความรู้ในการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน	3.31	0.78	3.13	0.64	0.85
10. สามารถวิเคราะห์ จุดหมาย หลักการและโครงสร้าง ของหลักสูตรวิชาพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษา	3.04	0.78	2.90	0.68	0.61
11. สามารถผลิตผลงานทางวิชาการและวิจัยทางพลศึกษา	2.63	1.09	2.36	0.72	0.97
12. มีความรู้และความสามารถในการจัดสถานที่ตั้งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์กีฬาได้					
ตามหลักวิชาการทางพลศึกษา	3.36	0.65	3.09	0.92	1.13
13. มีความรู้เกี่ยวกับกฎ กติกา แบบแผนการเล่นในกีฬาต่างๆ	3.27	0.70	3.22	0.68	0.22
14. สามารถนำหลักการวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ในการสอนพลศึกษาและการฝึกซ้อมกีฬา					
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.22	0.75	3.04	0.78	0.78
15. มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่นำมาใช้กับการสอนพลศึกษา	3.04	0.72	3.00	0.69	0.21

ตารางที่ 40 (ต่อ)

รายการบรรณารักษะ	ครูพลศึกษาดีเด่น		ครูพลศึกษาทั่วไป		t
	n = 22		n = 22		
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	
<b>ด้านการสอนพลศึกษา</b>					
1. สามารถกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนการสอนพลศึกษาได้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม และสมรรถภาพทางกาย	3.27	0.63	3.27	0.76	0.00
2. สามารถวางแผนการสอนและการใช้เวลานี้อย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสม	3.50	0.59	3.36	0.65	0.72
3. สามารถจัดกิจกรรมการสอน และดำเนินการสอนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม และสมรรถภาพทางกาย	3.54	0.59	3.19	0.46	2.53 <sup>**</sup>
4. สามารถใช้สถานที่และอุปกรณ์กีฬาที่เตรียมไว้ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพการณ์	3.50	0.59	3.22	0.52	1.60
5. สามารถอธิบายและสาธิตขั้นตอนของทักษะด้วยภาษาที่ง่ายและชัดเจน	3.68	0.47	3.27	0.55	2.63 <sup>**</sup>
6. สามารถกระตุ้นและเสริมกำลังใจให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียน	3.45	0.59	3.31	0.56	0.78
7. สามารถจัดและปกครองชั้นเรียนได้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ	3.68	0.47	3.54	0.59	0.84
8. สามารถเลือกวิธีการสอนและดำเนินการสอนได้ด้วยความสนุกสนาน	3.40	0.59	3.22	0.75	0.89
9. สามารถใช้สภาพการณ์ของการเรียนการสอนพลศึกษาปลูกฝังคุณธรรม ความมีน้ำใจนักกีฬาและระเบียบวินัยในขณะการสอนวิชาพลศึกษาได้	3.31	0.64	3.27	0.63	0.24
10. สามารถจัดกิจกรรมการสอนให้พิเศษเฉพาะได้	2.59	0.79	2.45	0.73	0.59

ตารางที่ 40 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	ครูพลศึกษาดีเด่น		ครูพลศึกษาทั่วไป		t
	n = 22		n = 22		
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	
<b>คำพิพาทชนะแพ้ชนะ</b>					
1. สามารถวัดและประเมินผลในวิชาพลศึกษาได้ครอบคลุมทุกจุดมุ่งหมายของการสอน คือ ด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม และสมรรถภาพทางกาย	3.18	0.6๑	3.13	0.5๖	0.๖5
2. สามารถแจกแจงอัตราส่วนการให้คะแนนในแต่ละวัตถุประสงค์ของการสอนทั้ง 4 ด้านได้อย่างเหมาะสมทุกครั้งที่มีการวัดและประเมินผล	3.18	0.๖๖	3.00	0.53	1.00
3. สามารถเลือกและสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลในวัตถุประสงค์แต่ละด้านที่สามารถนำไป ปฏิบัติความสภาพการของโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง	3.13	0.71	2.36	0.71	1.27
4. สามารถชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลในวัตถุประสงค์แต่ละด้านให้นักเรียนมีความเข้าใจได้ ก่อนเริ่มสอนในแต่ละวิชา	3.54	0.59	3.18	0.73	1.81*
5. สามารถดำเนินการวัดและประเมินผลในแต่ละวัตถุประสงค์ได้ความการพัฒนาการที่เป็นจริงของนักเรียน	3.27	0.70	3.04	0.78	1.01
6. สามารถนำผลของการประเมินผลไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไปอีกได้	3.40	0.66	3.18	0.6๑	1.13
<b>คำพิพาทชนะและการปฏิบัติงาน</b>					
1. สามารถเล่นกีฬาต่าง ๆ ได้ดีพอสมควร	3.40	0.50	3.22	0.68	1.00
2. สามารถเป็นผู้ตัดสินกีฬาได้หลายประเภท	3.31	0.64	3.13	0.64	0.94
3. สามารถจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนได้	3.72	0.45	3.54	0.51	1.25
4. สามารถจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายนอกโรงเรียนและระหว่างโรงเรียนได้	3.36	0.65	3.09	0.75	1.28
5. สามารถให้ความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการแข่งขันกีฬาตัดสินกีฬาหรือกิจกรรมนันทนาการได้	3.50	0.67	3.22	0.68	1.33
6. สามารถทำหน้าที่เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้	3.40	0.59	3.31	0.78	0.44
7. สามารถหาตนเป็นตัวอย่งที่ดำเนินการเป็นผู้เล่นและผู้ฝึกกีฬาที่ได้ตลอดเวลา	3.63	0.49	3.40	0.59	1.39

ตารางที่ 40 (ต่อ)

รายการบรรณภาพ	ครูพลศึกษาดีเด่น		ครูพลศึกษาทั่วไป		t
	n = 22		n = 22		
	$\bar{x}$	SD	$\bar{y}$	SD	
<b>ด้านคุณธรรมและจริยธรรม</b>					
1. มีน้ำใจนักกีฬา	3.72	0.45	3.36	0.72	1.39 <sup>+</sup>
- ปฏิบัติตามกฎและข้อบังคับของการแข่งขันกีฬา	3.77	0.42	3.63	0.58	0.39
- เชื่อฟังผู้ตัดสินด้วยความเต็มใจ	3.86	0.35	3.59	0.59	1.36 <sup>+</sup>
- ไม่แสดงความเสียใจหรือดีใจออกนอกหน้ามากเกินไปเมื่อแพ้หรือชนะ	3.72	0.45	3.59	0.50	1.24
- ใช้อุปกรณ์กีฬาเดียวกันและฝ่ายตรงข้าม	3.77	0.42	3.59	0.50	1.29
- เล่นอย่างสุภาพไม่เย่อหยิ่ง	3.72	0.45	3.59	0.59	0.36
- มีความอดทนในการเล่น "อา"	3.68	0.56	3.54	0.51	0.34
2. มีความซื่อสัตย์ สุจริต	3.72	0.45	3.54	0.51	1.25
3. มีความยุติธรรม	3.72	0.45	3.63	0.49	0.64
4. มีความรับผิดชอบต่อนักกีฬาและผลของการกระทำของตนเอง	3.63	0.49	3.54	0.59	0.55
5. เป็นผู้หลักเลี้ยงบายนุช	3.36	0.72	3.27	0.76	0.40
6. มีความเคารพและปฏิบัติตามระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัด	3.54	0.51	3.45	0.59	0.54
7. มีความตรงต่อเวลา	3.40	0.59	3.27	0.55	0.79
8. มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ	3.86	0.35	3.40	0.66	2.83 <sup>+</sup>
9. เป็นผู้มีศีลธรรมและมีความประพฤติดี	3.40	0.59	3.59	0.50	-1.10
10. มีความเสียสละเพื่อส่วนรวมไม่เอาเปรียบผู้อื่น	3.63	0.58	3.50	0.59	0.77
11. มีความเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่นและเห็นคุณค่าผู้อื่น	3.72	0.45	3.45	0.51	1.87 <sup>+</sup>

ตารางที่ 40 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	ครูพลศึกษาดีเด่น		ครูพลศึกษาทั่วไป		t
	n = 22		n = 22		
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	
<b>ด้านคุณลักษณะและบุคลิกภาพ</b>					
1. มีท่าทางสง่างามเรียบร้อย แจ่มใส กระตือรือร้น	3.34	0.56	3.27	0.55	0.27
2. มีอารมณ์ขัน สนุกสนาน	3.54	0.59	3.36	0.58	1.02
3. แต่งกายสะอาด เรียบร้อย ถูกต้องเหมาะสม	3.50	0.59	3.45	0.59	0.25
4. ควบคุมอารมณ์ได้ ลุขุม รอบคอบ	3.13	0.64	3.22	0.61	-0.48
5. มีความจริงจัง มอบผู้อื่นในแง่ดี	3.68	0.47	3.45	0.59	1.40
6. เชื้อมั่นในตนเอง	3.72	0.53	3.54	0.59	1.05
7. มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	3.40	0.66	3.31	0.56	0.49
8. อหวนไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	3.40	0.59	3.36	0.49	0.28
9. มีไหวพริบในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	3.27	0.55	3.22	0.61	0.25
10. สุภาพ อ่อนน้อม ถ่อมตน ใจเกียรติผู้อื่น	3.50	0.59	3.45	0.59	0.25
11. มีความเด็ดขาดและลุ่มลึกลับอย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	3.54	0.59	3.45	0.73	0.45
12. รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น ฟังเหตุผล ใจกว้าง	3.63	0.49	3.59	0.50	0.30
13. พุดจาจถน ชักข้อข้อคิด	3.40	0.66	3.18	0.73	1.08
14. เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	3.40	0.59	3.31	0.64	0.49

ตารางที่ 40 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	ครูสอนพิเศษชาย		ครูสอนพิเศษหญิง		t
	n = 22		n = 22		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
<b>ด้านบุคลิกภาพ</b>					
1. สามารถรับระดับค่าเกี่ยวกับบุคคลอื่นได้ดีและเหมาะสมทั้งผู้บังคับบัญชา เพื่อนครูและ นักเรียน	3.50	0.51	3.40	0.54	0.55
2. สามารถทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชา และผู้อื่นได้	3.54	0.59	3.26	0.79	0.86
3. สามารถให้ความช่วยเหลือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน	3.63	0.58	3.26	0.65	1.46
4. สามารถสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนได้อย่างเหมาะสม	3.22	0.61	3.27	0.76	-0.22
5. สามารถวางตัวเหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ	3.45	0.50	3.36	0.65	0.71
6. สามารถประสานงานกับบุคคลอื่น ๆ ได้	3.54	0.57	3.27	0.70	1.10
7. สามารถตีพิมพ์สื่อสารและใช้ภาษาให้เหมาะสมกับบุคคลทั่วไป	3.27	0.55	3.31	0.71	-0.24
<b>ด้านสุขภาพ</b>					
1. สามารถรักษาสุขภาพทางกายและทางจิตใจให้อ่อนบรูณ์	3.40	0.50	3.40	0.50	0.00
2. สามารถควบคุมน้ำหนักให้เหมาะสมอยู่เสมอ	3.09	0.97	3.09	1.06	0.00
3. สามารถออกกำลังกายสม่ำเสมอ	3.45	0.67	3.18	0.79	1.23
4. สามารถรับประทานอาหารให้ถูกต้องลักษณะและถูกต้องตามหลักโภชนาการ	3.27	0.55	3.27	0.70	0.00
5. สามารถงดเว้นจากการเสพสิ่งเสพติด เช่น สุบบุหรี่ และดื่มสุรา	3.13	0.94	3.31	0.83	-0.68
6. สามารถใช้เวลาในการพักผ่อนได้อย่างเหมาะสม	3.13	0.71	3.13	0.64	0.0
7. สามารถรักษาสมรรถภาพทางกายให้ดียิ่งอยู่เสมอ	3.40	0.50	3.13	0.83	1.31
8. สามารถเป็นตัวอย่างในด้านการรักษาสุขภาพแก่นักเรียนและผู้อื่นได้	3.31	0.47	3.18	0.73	0.73
รวม	3.42	0.35	3.26	0.45	1.25

\* $p < .05$   $t_{.05, 42} = 1.68$

ตารางที่ 41 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทีของคะแนนสมรรถภาพเป็นรายด้านของครูพลศึกษาดีเด่น และครูพลศึกษาทั่วไป ตามการประเมินตนเอง

รายการสมรรถภาพ	ครูพลศึกษาดีเด่น		ครูพลศึกษาทั่วไป		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
ด้านวิชาการ	3.21	0.44	2.99	0.47	1.60
ด้านการสอนพลศึกษา	3.39	0.43	3.20	0.52	1.29
ด้านการประเมินผล	3.28	0.54	3.06	0.55	1.33
ด้านทักษะและการปฏิบัติ	3.48	0.42	3.27	0.56	1.34
ด้านคุณภาพและจริยธรรม	3.66	0.33	3.50	0.47	1.29
ด้านคุณลักษณะและบุคลิกภาพ	3.46	0.40	3.37	0.48	0.68
ด้านมนุษยสัมพันธ์	3.44	0.45	3.31	0.65	0.65
ด้านสุขภาพ	3.27	0.43	3.21	0.61	0.39
รวม	3.42	0.35	3.26	0.47	1.25

## ภาคผนวก ง

ตารางที่ 42 การสุ่มตัวอย่างโรงเรียนมัธยมศึกษาจากทั่วประเทศ

เขตการศึกษา	จำนวนโรงเรียนทั้งหมด	จำนวนโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
เขตการศึกษากรุงเทพ	106	35
เขตการศึกษา 1	88	29
เขตการศึกษา 2	50	17
เขตการศึกษา 3	107	55
เขตการศึกษา 4	58	19
เขตการศึกษา 5	124	41
เขตการศึกษา 6	126	42
เขตการศึกษา 7	189	63
เขตการศึกษา 8	166	55
เขตการศึกษา 9	184	61
เขตการศึกษา 10	220	73
เขตการศึกษา 11	198	66
เขตการศึกษา 12	132	44
รวม	1,808	606



### ประวัติผู้เขียน

นางรัชณี ชวีญบุญจันทร์ เกิดเมื่อวันที่ 28 เมษายน 2486 ที่อำเภอพญาไท กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2507 สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปี พ.ศ. 2513 และได้เข้าศึกษาต่อในระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปี พ.ศ. 2530 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ ระดับ 9 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

