

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษานกหวีดของครูภาษาไทยในการส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนักศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญระดับที่ 5 ตามการรับรู้ของครูภาษาไทย และนักศึกษาผู้ใหญ่ ในโรงเรียนผู้ใหญ่กรุงเทพมหานคร ดังปรากฏผลการวิจัยเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม แบ่งเป็น

1. สถานภาพของครูสอนภาษาไทย
2. สถานภาพของนักศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญระดับที่ 5

ตอนที่ 2 ความนึกเห็นของครูสอนภาษาไทยและนักศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญระดับที่ 5 เกี่ยวกับบทบาทของครูภาษาไทยในการส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนักศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญระดับที่ 5 ในด้านต่าง ๆ ได้แก่

1. การให้นักศึกษาเห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
2. การให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจวิธีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
3. การเสนอแหล่งวิทยาการในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ตนเอง

5. การร่วมมือกับวิทยาการในโรงเรียนและในชุมชนที่ช่วยส่งเสริมให้นัก

ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

แบ่งเป็น

1. สถานภาพของครูสอนภาษาไทย ซึ่งมีรายละเอียดดังตารางที่ 2
2. สถานภาพของนักศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญระดับที่ 5 ซึ่งมีรายละเอียดดังตาราง

ที่ 3

ตารางที่ 2 จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่างครูสอนภาษาไทยจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพของครูสอนภาษาไทย	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	12	23.08
หญิง	40	76.92
2. อายุ		
21-25 ปี	3	5.77
26-30 ปี	10	19.23
31-35 ปี	26	50.00
36 ปีขึ้นไป	13	25.00
3. วุฒิทางการศึกษาชั้นสูงสุด		
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	-	-
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	44	84.62
ปริญญาโทหรือเทียบเท่า	8	15.38
สูงกว่าปริญญาโท	-	-

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพของครูสอนภาษาไทย	จำนวน	ร้อยละ
4. การเข้ารับการอบรมครูผู้สอนการศึกษาผู้ใหญ่		
เคย	9	17.31
ไม่เคย	43	82.69
5. ระดับชั้นที่สอนในภาคปกติ		
มัธยมศึกษาตอนต้น	11	21.15
มัธยมศึกษาตอนปลาย	35	67.31
มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย	6	11.54
ไม่ได้สอน	-	-
6. จำนวนคาบที่สอนในโรงเรียนผู้ใหญ่ในหนึ่งสัปดาห์		
1 - 4 คาบ	12	23.08
5 - 8 คาบ	27	51.92
9 - 12 คาบ	11	21.15
13 คาบขึ้นไป	2	3.85
7. ประสบการณ์ในการสอนภาษาไทย		
ต่ำกว่า 1 ปี	-	-
1 - 5 ปี	20	38.46
6 - 10 ปี	19	36.54
11 ปีขึ้นไป	13	25.00

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพของครูสอนภาษาไทย	จำนวน	ร้อยละ
8. ประสบการณ์ในการสอนภาษาไทยสายสามัญ ระดับที่ 5		
ต่ำกว่า 1 ปี	1	1.92
1 - 5 ปี	28	53.85
6 - 10 ปี	13	25.00
11 ปีขึ้นไป	10	19.23

N = 52

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างครูสอนภาษาไทยส่วนใหญ่เป็นหญิง
คิดเป็นร้อยละ 76.92 เป็นชายร้อยละ 23.08

อายุปัจจุบันของกลุ่มตัวอย่างครูสอนภาษาไทยส่วนใหญ่อยู่ในระหว่าง 31 - 35 ปี
คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาคืออายุ 36 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 25.00 และช่วง
อายุที่มีครูภาษาไทยน้อยที่สุด คืออายุระหว่าง 21-25 ปี คิดเป็นร้อยละ 5.77

วุฒิทางการศึกษาชั้นสูงสุดของกลุ่มตัวอย่างครูสอนภาษาไทยส่วนใหญ่เป็นระดับ
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 84.62 รองลงมาเป็นระดับปริญญาโทหรือเทียบ
เท่า คิดเป็นร้อยละ 15.38 และไม่มีกลุ่มตัวอย่างครูสอนภาษาไทยที่สำเร็จการศึกษา
ระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า และสูงกว่าปริญญาโท

การเข้ารับการอบรมครูผู้สอนการศึกษาผู้ใหญ่ของกลุ่มตัวอย่างครูสอนภาษาไทย
ส่วนใหญ่ไม่เคยเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 82.69 และเคยเข้ารับการอบรม
คิดเป็นร้อยละ 17.31

ระดับชั้นที่กลุ่มตัวอย่างครูสอนภาษาไทยสอนในภาคปกติ ส่วนใหญ่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 67.31 รองลงมาสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 21.15 สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 11.54 และไม่มีกลุ่มตัวอย่างครูสอนภาษาไทยที่ไม่ได้สอนภาคปกติ

จำนวนคาบที่สอนในโรงเรียนผู้ใหญ่อายุสามัญระดับที่ 5 ในหนึ่งสัปดาห์ของกลุ่มตัวอย่างครูสอนภาษาไทย คือ 5 - 8 คาบ คิดเป็นร้อยละ 51.92 รองลงมาสอน 1-4 คาบ คิดเป็นร้อยละ 23.08 และครูที่สอน 13 คาบขึ้นไป มีจำนวนน้อยที่สุด คือ คิดเป็นร้อยละ 3.85

ประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาไทยของกลุ่มตัวอย่างครูสอนภาษาไทย ส่วนใหญ่อยู่ในระหว่าง 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.46 รองลงมาคือระหว่าง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.54 น้อยที่สุดคือ 11 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 25.00 และไม่มีครูที่สอนภาษาไทยต่ำกว่า 1 ปี

ประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนผู้ใหญ่อายุสามัญระดับที่ 5 ของกลุ่มตัวอย่างครูสอนภาษาไทย ส่วนใหญ่อยู่ในระหว่าง 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 53.85 รองลงมาคือระหว่าง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.00 น้อยที่สุดคือต่ำกว่า 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 1.92

ตารางที่ 3 จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญระดับที่ 5 จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพของนักศึกษาผู้ใหญ่		จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ			
ชาย		155	52.36
หญิง		141	47.64
2. อายุ			
15-20 ปี		148	50.00
21-25 ปี		122	41.22
26-30 ปี		23	7.77
31 ปีขึ้นไป		3	1.01
3. อาชีพ			
รับจ้าง		143	48.31
ค้าขาย		75	25.34
รับราชการ		29	9.80
พนักงานรัฐวิสาหกิจ		11	3.72
อื่น ๆ		38	12.83

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพของนักศึกษาผู้ใหญ่	จำนวน	ร้อยละ
4. สถาบันที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		
โรงเรียนภาคปกติของรัฐบาล	147	49.66
โรงเรียนภาคปกติของเอกชน	29	9.80
การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4	117	39.52
การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จทางวิทยุ และไปรษณีย์ระดับที่ 4	1	0.34
การศึกษานอกโรงเรียนประเภท บุคคลภายนอก	1	0.34
อื่น ๆ	1	0.34
5. เหตุผลที่เข้าเรียนในโรงเรียนผู้ใหญ่สายสามัญระดับที่ 5		
เรียนตามเพื่อน	6	2.13
สอบเข้าเรียนต่อในภาคปกติไม่ได้ เนื่องจากโรงเรียนรับจำนวนจำกัด	23	7.80
อายุเกินกว่าจะเข้าเรียนในภาคปกติได้	42	14.18
ขาดทุนทรัพย์ในการเรียนต่อภาคปกติ	58	19.62
ต้องทำงานในเวลากลางวัน	147	49.65
อื่น ๆ	20	6.62

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สภาพภาพของนักศึกษาผู้ใหญ่	จำนวน	ร้อยละ
6. จุดมุ่งหมายในการศึกษาต่อ		
ต้องการหาความรู้เพิ่มเติม	58	19.47
ต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	86	29.02
ต้องการเพิ่มโอกาสในการเลื่อนฐานะของ งานในตำแหน่งสูงขึ้น	35	11.93
ต้องการมีงานที่ศึกษา	43	14.45
ต้องการปรับปรุงชีวิตความเป็นอยู่ให้ดีขึ้น	42	14.20
ต้องการนำความรู้ไปสอนผู้อื่นต่อไป	15	5.15
ต้องการได้เพื่อน	17	5.78
7. การติดตามข่าวสารและหาความรู้		
ฟังวิทยุ	65	21.97
ดูโทรทัศน์	81	27.24
อ่านหนังสือพิมพ์	75	25.22
อ่านวารสาร	23	7.97
อ่านหนังสือ ตำราต่าง ๆ	46	15.47
อื่น ๆ	6	2.13
8. ความสม่ำเสมอในการติดตามข่าวสารและหาความรู้		
เป็นประจำทุกวัน	103	34.79
เป็นบางวัน	182	61.49
นาน ๆ ครั้ง	10	3.38
ไม่ได้ติดตาม	1	0.34

N = 296

หมายเหตุ ข้อ 5-7 เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างนักศึกษาผู้ใหญ่ส่วนใหญ่เป็นชาย คิดเป็นร้อยละ 52.36 เป็นหญิงร้อยละ 47.64

อายุของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาผู้ใหญ่ส่วนใหญ่อยู่ในระหว่าง 15-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาอยู่ในระหว่าง 21-25 ปี คิดเป็นร้อยละ 41.22 น้อยที่สุดคือ 31 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 1.01

อาชีพของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาผู้ใหญ่ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ รับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 48.31 รองลงมาประกอบอาชีพค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 25.34 ประกอบอาชีพอื่น ๆ เช่น ช่วยทางบ้านขายของ อยู่บ้านเฉย ๆ เลี้ยงหลาน น้อง ฯลฯ คิดเป็นร้อยละ 12.83 น้อยที่สุดคือประกอบอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 3.72

สถาบันที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาผู้ใหญ่ ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนภาคปกติของรัฐบาล คิดเป็นร้อยละ 49.66 รองลงมาสำเร็จการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 39.52 น้อยที่สุดคือสำเร็จการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จทางวิทยุและไปรษณีย์ระดับที่ 4 การศึกษานอกโรงเรียนประเภทบุคคลภายนอก และอื่น ๆ คือสอบเทียบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 0.34

เหตุผลที่กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาผู้ใหญ่เข้าเรียนในโรงเรียนผู้ใหญ่ ส่วนใหญ่เนื่องจากต้องทำงานในเวลากลางวัน คิดเป็นร้อยละ 49.65 รองลงมาเนื่องจากขาดทุนทรัพย์ในการเรียนต่อภาคปกติ คิดเป็นร้อยละ 19.62 น้อยที่สุดเนื่องจากเรียนตามเพื่อน คิดเป็นร้อยละ 2.13

จุดมุ่งหมายในการศึกษาต่อของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาผู้ใหญ่ ส่วนใหญ่มีจุดมุ่งหมายว่าต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 29.02 รองลงมาคือต้องการหาความรู้เพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 19.47 น้อยที่สุดคือต้องการนำความรู้ไปสอนผู้อื่นต่อไป คิดเป็นร้อยละ 5.15

การติดตามข่าวสารและหาความรู้ของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาผู้ใหญ่ ส่วนใหญ่คือดูโทรทัศน์ คิดเป็นร้อยละ 27.24 รองลงมาคืออ่านหนังสือพิมพ์ คิดเป็นร้อยละ 25.22

น้อยที่สุดคือการติดตามข่าวสารและหาความรู้จากแหล่งอื่น ๆ ได้แก่ ฟังจากผู้ที่มีความรู้
ศึกษาตามสถานที่ต่าง ๆ อ่านป้ายประกาศ คิดเป็นร้อยละ 2.13

ความสม่ำเสมอในการติดตามข่าวสารและหาความรู้ของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษา
ผู้ใหญ่ ส่วนใหญ่ปฏิบัติเป็นบางวัน คิดเป็นร้อยละ 61.49 รองลงมาปฏิบัติเป็นประจำทุกวัน
คิดเป็นร้อยละ 34.79 น้อยที่สุดคือไม่ได้ติดตาม คิดเป็นร้อยละ 0.34

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูภาษาไทยและนักศึกษาผู้ใหญ่ เกี่ยวกับบทบาทของ
ครูภาษาไทยในการส่งเสริมการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองของนักศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญระดับที่ 5
ในด้านต่าง ๆ ดังแสดงในตารางที่ 4-8

ตารางที่ 4 คำมีขนิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความหมาย และการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและนักศึกษาผู้ใหญ่เกี่ยวกับบทบาทของครูภาษาไทย ด้านการให้นักศึกษาเห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ข้อความ	ครู			นักศึกษาผู้ใหญ่			t
	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	
1. ชี้แจงให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและความจำเป็นของการศึกษาค้นคว้า	2.98	0.87	ปฏิบัติมาก	3.05	0.74	ปฏิบัติมาก	-0.61
2. อธิบายหรืออภิปรายถึงประโยชน์ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า	3.03	0.77	ปฏิบัติมาก	2.97	0.71	ปฏิบัติมาก	0.55
3. นำตัวอย่างบุคคลที่ประสบผลสำเร็จจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมาเสนอแก่ผู้เรียน	2.52	0.78	ปฏิบัติน้อย	2.28	0.91	ปฏิบัติน้อย	1.79
4. ชี้ให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของการอ่านและการฟังที่มีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตในปัจจุบัน	3.06	0.61	ปฏิบัติมาก	3.15	0.74	ปฏิบัติมาก	-0.83

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อความ	ครู			นักศึกษาผู้ใหญ่			t
	\bar{X}	S.D	ความหมาย	\bar{X}	S.D	ความหมาย	
5. กระตุ้นให้ผู้เรียนไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เช่น เล่าเรื่องหรือแนะนำให้ไปค้นคว้าเอง	2.87	0.77	ปฏิบัติมาก	2.91	0.85	ปฏิบัติมาก	-0.32
6. ประเมินผลการเรียนจากการให้ผู้เรียนศึกษา ค้นคว้า เช่น นำเรื่องที่มอบหมายให้ผู้เรียนค้นคว้า มาออกข้อสอบ	2.60	0.63	ปฏิบัติมาก	2.39	0.76	ปฏิบัติน้อย	1.88
7. จัดการประกวดเรียงความหรือคำขวัญเกี่ยวกับการ ส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าหรือการใช้ห้องสมุด	2.00	0.56	ปฏิบัติน้อย	1.77	0.85	ปฏิบัติน้อย	1.88
8. ยกย่องชมเชยเมื่อผู้เรียนได้ไปศึกษาค้นคว้า	2.60	0.98	ปฏิบัติมาก	2.45	0.80	ปฏิบัติน้อย	1.20
9. ครูภาษาไทยปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างในการรักการ ศึกษาค้นคว้า	2.83	0.68	ปฏิบัติมาก	2.65	0.82	ปฏิบัติมาก	1.49

จากตารางที่ 4 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของครูภาษาไทยในการส่งเสริมการศึกษาชั้นคว่ำด้วยตนเอง ด้านการให้นักศึกษาเห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาชั้นคว่ำด้วยตนเอง ครูมีความคิดเห็นว่าบทบาทของครูภาษาไทยในด้านนี้มีการปฏิบัติมากเป็นส่วนใหญ่ ส่วนข้อที่เห็นว่าปฏิบัติน้อยได้แก่ นำตัวอย่างบุคคลที่ประสบผลสำเร็จจากการศึกษาชั้นคว่ำด้วยตนเองมาเสนอแก่ผู้เรียน จัดการประกวดเรียงความหรือคำขวัญเกี่ยวกับการส่งเสริมการศึกษาชั้นคว่ำ

ส่วนความคิดเห็นของนักศึกษาผู้ใหญ่ เห็นว่าบทบาทของครูภาษาไทยในด้านนี้มีการปฏิบัติมากเป็นส่วนใหญ่ ส่วนข้อที่เห็นว่าปฏิบัติน้อยได้แก่ นำตัวอย่างบุคคลที่ประสบผลสำเร็จจากการศึกษาชั้นคว่ำด้วยตนเองมาเสนอแก่ผู้เรียน ประเมินผลการเรียนจากการให้ผู้เรียนศึกษาชั้นคว่ำ เช่น นำเรื่องที่มอบหมายให้ทุกคนค้นคว้ามานอกข้อสอบ จัดการประกวดเรียงความหรือคำขวัญเกี่ยวกับการส่งเสริมการศึกษาชั้นคว่ำ ยกย่องชมเชยเมื่อผู้เรียนได้ไปศึกษาชั้นคว่ำ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและนักศึกษาผู้ใหญ่เกี่ยวกับบทบาทของครูภาษาไทยในการส่งเสริมการศึกษาชั้นคว่ำด้วยตนเอง ด้านการให้นักศึกษาเห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาชั้นคว่ำด้วยตนเอง ปรากฏว่า ครูและนักศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ตารางที่ 5 ค่ามัธยฐานและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความหมาย และการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและนักศึกษาผู้ใหญ่ เกี่ยวกับบทบาทของครูภาษาไทย ด้านการให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจวิธีการศึกษากันคว่าด้วยตนเอง

ข้อความ	ครู			นักศึกษาผู้ใหญ่			t
	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	
1. อธิบายและฝึกทักษะการฟังเพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้หรือข้อมูล	2.85	0.46	ปฏิบัติมาก	3.01	0.74	ปฏิบัติมาก	-1.51
2. ฝึกทักษะการถามหรือการสัมภาษณ์	2.40	0.75	ปฏิบัติน้อย	2.38	0.79	ปฏิบัติน้อย	0.17
3. ชี้แจงถึงวิธีค้นคว้าในด้านการอ่าน	2.90	0.50	ปฏิบัติมาก	2.68	0.75	ปฏิบัติมาก	2.04*
4. แนะนำให้ผู้เรียนรู้จักวิธีศึกษาหรือวิธีการใช้ห้องสมุด	2.48	0.87	ปฏิบัติน้อย	2.28	0.90	ปฏิบัติน้อย	1.49
5. ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิดและรู้จักสังเกต	2.81	0.95	ปฏิบัติมาก	2.78	0.82	ปฏิบัติมาก	0.16
6. ชี้แจงถึงวิธีการศึกษากันคว่าที่ถูกต้อง	2.75	0.44	ปฏิบัติมาก	2.77	0.79	ปฏิบัติมาก	-0.18

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อความ	ครู			นักศึกษาผู้ใหญ่			t
	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	
7. แนะนำให้กำหนดจุดประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเองแต่ละครั้ง	2.33	0.94	ปฏิบัติน้อย	2.44	0.83	ปฏิบัติน้อย	-0.86
8. แนะนำให้รู้จักวิธีบันทึกข้อมูลจากแหล่งวิทยาการ ต่าง ๆ	2.75	0.52	ปฏิบัติมาก	2.42	0.80	ปฏิบัติน้อย	2.87*

* P < .05

จากตารางที่ 5 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของครูภาษาไทยในการส่งเสริมการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง ด้านการให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจวิธีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ครูมีความคิดเห็นว่าบทบาทของครูภาษาไทยในด้านนี้มีการปฏิบัติมากเป็นส่วนใหญ่ ส่วนข้อที่เห็นว่าปฏิบัติน้อยได้แก่ ฝึกทักษะการถามหรือการสัมภาษณ์ แนะนำให้ผู้เรียนรู้จักวิธีศึกษาหรือวิธีการใช้ห้องสมุด แนะนำให้กำหนดจุดประสงค์ของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองแต่ละครั้ง

ส่วนความคิดเห็นของนักศึกษา เห็นว่าบทบาทของครูภาษาไทยในด้านนี้มีการปฏิบัติมากและปฏิบัติน้อยในจำนวนข้อที่เท่ากัน คือ ข้อที่เห็นว่าปฏิบัติมากได้แก่ อธิบายและฝึกทักษะการฟังเพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้หรือข้อมูล ชี้แจงถึงวิธีค้นคว้าในด้านการอ่าน ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิดและรู้จักสังเกต ชี้แจงถึงวิธีการศึกษาค้นคว้าที่ถูกต้อง ส่วนข้อที่เห็นว่าปฏิบัติกันน้อยได้แก่ ฝึกทักษะการถามหรือการสัมภาษณ์ แนะนำให้ผู้เรียนรู้จักวิธีศึกษาหรือวิธีการใช้ห้องสมุด แนะนำให้กำหนดจุดประสงค์ของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองแต่ละครั้ง แนะนำให้ผู้เรียนรู้จักวิธีบันทึกข้อมูลจากแหล่งวิทยาการต่าง ๆ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและนักศึกษาผู้ใหญ่ เกี่ยวกับบทบาทของครูภาษาไทยในการส่งเสริมการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง ด้านการให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจวิธีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองปรากฏว่า ครูและนักศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จำนวน 6 ข้อ ยกเว้นการแนะนำให้ผู้เรียนรู้จักวิธีบันทึกข้อมูลจากแหล่งวิทยาการต่าง ๆ ชี้แจงถึงวิธีค้นคว้าในด้านการอ่าน โดยครูและนักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือ ครูมีความคิดเห็นว่าครูภาษาไทยได้วิธีการปฏิบัติมาก แต่นักศึกษามีความคิดเห็นว่าครูภาษาไทยมีการปฏิบัติน้อย

ตารางที่ 6 ค่ามัธยฐานและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความหมายและการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและนักศึกษาผู้ใหญ่ เกี่ยวกับบทบาทของครูภาษาไทย ด้านการเสนอแหล่งวิทยาการในการศึกษากันคว้าด้วยตนเอง

	ครู			นักศึกษาผู้ใหญ่			t
	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	
1. แนะนำผู้เรียนให้รู้จักใช้บริการของห้องสมุดในชุมชน	2.50	0.73	ปฏิบัติน้อย	2.52	0.81	ปฏิบัติน้อย	-0.17
2. แนะนำผู้เรียนศึกษานอกสถานที่ในวันหยุด เช่น พิพิธภัณฑ์ วัล สถานที่ท่องเที่ยว ชมการแสดงที่ชุมชน จัดขึ้น เป็นต้น	2.17	0.90	ปฏิบัติน้อย	2.40	0.87	ปฏิบัติน้อย	-1.75
3. แนะนำรายการวิทยุหรือรายการโทรทัศน์ที่น่าสนใจให้ผู้เรียนติดตาม	2.46	0.98	ปฏิบัติน้อย	2.35	0.83	ปฏิบัติน้อย	0.86
4. เสนอรายชื่อวิทยากรหรือผู้มีความรู้เพื่อให้ผู้เรียนไปศึกษากันคว้าด้วยการสัมภาษณ์หรือไต่ถาม	1.90	0.69	ปฏิบัติน้อย	1.82	0.83	ปฏิบัติน้อย	0.66

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อความ	ครู			นักศึกษาผู้ใหญ่			t
	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	
5. แนะนำแหล่งวิทยากร โดยการจัดป้ายนิเทศ	1.98	0.58	ปฏิบัติน้อย	1.80	0.82	ปฏิบัติน้อย	1.52
6. แจงรายชื่อหนังสืออ้างอิงประกอบการเรียนแก่ผู้เรียน	2.63	0.79	ปฏิบัติมาก	2.52	0.81	ปฏิบัติน้อย	0.91
7. จัดทำรายการหนังสือที่น่าสนใจประจำเดือนที่ป้ายนิเทศ	1.90	0.73	ปฏิบัติน้อย	1.74	0.83	ปฏิบัติน้อย	1.31

จากตารางที่ 6 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของครูภาษาไทยในการส่งเสริมการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง ด้านการเสนอแหล่งวิทยากรในการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง ครูมีความคิดเห็นว่างบบาทของครูภาษาไทย ในด้านนี้มีการปฏิบัติน้อยเป็นส่วนใหญ่ ส่วนข้อที่เห็นว่าปฏิบัติมากได้แก่ แจ้งรายชื่อหนังสืออ้างอิงประกอบการเรียนแก่ผู้เรียน

ส่วนความคิดเห็นของนักศึกษาผู้ใหญ่ เห็นว่างบบาทของครูภาษาไทยในด้านนี้มีการปฏิบัติน้อยทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและนักศึกษาผู้ใหญ่เกี่ยวกับบทบาทของครูภาษาไทยในการส่งเสริมการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง ด้านการเสนอแหล่งวิทยากรในการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง ปรากฏว่า ครูและนักศึกษผู้ใหญ่มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ตารางที่ 7 คำสัมภาษณ์เชิงคุณภาพ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความหมาย และการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและนักศึกษาผู้ใหญ่ เกี่ยวกับบทบาทของครูภาษาไทย ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง

ข้อความ	ครู			นักศึกษาผู้ใหญ่			t
	\bar{X}	S.D	ความหมาย	\bar{X}	S.D	ความหมาย	
1. ให้ผู้เรียนฟังข่าว รายการต่าง ๆ ทางวิทยุหรือโทรทัศน์	2.85	0.89	ปฏิบัติมาก	2.48	0.86	ปฏิบัติน้อย	2.85*
2. ให้ผู้เรียนหาข่าว สารคดี บทความ เรื่องราวต่าง ๆ จากหนังสือพิมพ์ วารสาร	2.67	0.87	ปฏิบัติมาก	2.63	0.89	ปฏิบัติมาก	0.30
3. ให้ผู้เรียนฟังเทปคำบรรยายทางวิชาการ เรื่องราวหรือบทความต่าง ๆ ที่ครูบันทึกไว้	1.98	0.58	ปฏิบัติน้อย	1.82	0.86	ปฏิบัติน้อย	1.29
4. ให้ผู้เรียนเตรียมเรื่องมาเล่าหน้าชั้น	2.25	0.44	ปฏิบัติน้อย	2.16	0.85	ปฏิบัติน้อย	0.75
5. ให้ผู้เรียนศึกษาเรื่องที่เรียนมาแล้วล่วงหน้า	2.42	0.64	ปฏิบัติน้อย	2.20	0.87	ปฏิบัติน้อย	1.74

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อความ	ครู			นักศึกษาผู้ใหญ่			t
	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	
6. ให้ผู้เรียนหาคำตอบเมื่อเกิดความสงสัยโดยให้ศึกษาค้นคว้าเองและเสนอแหล่งวิทยากรให้	2.58	0.64	ปฏิบัติมาก	2.37	0.80	ปฏิบัติน้อย	1.79
7. มอบหมายให้ผู้เรียนทำรายงานเป็นกลุ่มและรายบุคคล	2.98	0.58	ปฏิบัติมาก	2.90	0.87	ปฏิบัติมาก	0.64
8. ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดด้วยตนเอง	3.35	0.62	ปฏิบัติมาก	3.27	0.89	ปฏิบัติมาก	0.69
9. ให้ผู้เรียนจัดทำบรรณานุกรมหนังสือที่อ่านแล้วรวบรวมไว้	1.96	0.82	ปฏิบัติน้อย	1.87	0.82	ปฏิบัติน้อย	0.73
10. ให้ผู้เรียนแนะนำหนังสือที่อ่านแล้วและนำเสนอต่อเพื่อน ๆ	2.23	0.81	ปฏิบัติน้อย	2.00	0.83	ปฏิบัติน้อย	1.85

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อความ	ครู			นักศึกษาผู้ใหญ่			t
	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	
11. จัดให้มีการสนทนา อภิปราย แลกเปลี่ยน ความรู้ ความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือต่าง ๆ ที่ผู้เรียนได้อ่าน	2.10	0.82	ปฏิบัติน้อย	2.08	0.86	ปฏิบัติน้อย	0.16
12. ให้ผู้เรียนศึกษาหาข้อมูล โดยการสัมภาษณ์ผู้ที่มี ความรู้	2.08	0.65	ปฏิบัติน้อย	1.73	0.83	ปฏิบัติน้อย	2.89*
13. ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าจากแหล่งวิทยาการต่าง ๆ แล้วนำมาจัดป้ายนิเทศในชั้นเรียน	1.92	0.84	ปฏิบัติน้อย	1.78	0.82	ปฏิบัติน้อย	1.13
14. จัดเวลาให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าในชั่วโมงเรียน	2.52	0.87	ปฏิบัติน้อย	2.48	0.87	ปฏิบัติน้อย	0.31
15. จัดเตรียมหัวข้อเรื่องเพื่อให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า	2.52	0.78	ปฏิบัติน้อย	2.86	0.89	ปฏิบัติมาก	-2.59*

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อความ	ครู			นักศึกษาผู้ใหญ่			t
	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	
16. จัดมหนังสือชั้นในชั้นเรียน	1.54	0.61	ปฏิบัติน้อยที่สุด	1.61	0.89	ปฏิบัติน้อย	-0.54
17. จัดพิมพ์เอกสารประกอบการเรียนเพื่อให้ผู้เรียนไปศึกษาเอง	2.60	0.66	ปฏิบัติมาก	2.49	0.91	ปฏิบัติน้อย	0.83
18. ติดตามผลงานที่มอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า	2.94	0.83	ปฏิบัติมาก	2.68	0.84	ปฏิบัติมาก	2.06*

* P < .05

จากตารางที่ 7 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของครูภาษาไทยในการส่งเสริมการศึกษาขั้นคว่ำด้วยตนเอง ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการศึกษาขั้นคว่ำด้วยตนเอง ครูมีความคิดเห็นว่าบทบาทของครูภาษาไทยในด้านนี้มีการปฏิบัติ น้อยเป็นส่วนใหญ่ ส่วนข้อที่เห็นว่าการปฏิบัติมากได้แก่ ให้ผู้เรียนฟังข่าว รายการต่าง ๆ ทางวิทยุหรือโทรทัศน์ ให้ผู้เรียนหาข่าว สารคดี บทความ เรื่องราวต่าง ๆ จากหนังสือพิมพ์ วารสาร ให้ผู้เรียนหาคำตอบเมื่อเกิดความสงสัยโดยการให้ศึกษาขั้นคว่ำเองและเสนอ แหล่งวิทยาการให้ มอบหมายให้ผู้เรียนทำรายงานเป็นกลุ่มและรายบุคคล ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดด้วยตนเอง จัดพิมพ์เอกสารประกอบการเรียนเพื่อให้ผู้เรียนไปศึกษาเอง ติดตามผลงานที่มอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาขั้นคว่ำ

ส่วนความคิดเห็นของนักศึกษาผู้ใหญ่ เห็นว่าบทบาทของครูภาษาไทยในด้านนี้มีการปฏิบัติ น้อยเป็นส่วนใหญ่ ส่วนข้อที่เห็นว่าการปฏิบัติมากได้แก่ ให้ผู้เรียนหาข่าว สารคดี บทความ เรื่องราวต่าง ๆ จากหนังสือพิมพ์ วารสาร มอบหมายให้ผู้เรียนทำรายงาน เป็นกลุ่มและรายบุคคล ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดด้วยตนเอง จัดเตรียมหัวข้อเรื่องเพื่อให้ ผู้เรียนศึกษาขั้นคว่ำ ติดตามผลงานที่มอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาขั้นคว่ำ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นครูและนักศึกษาผู้ใหญ่เกี่ยวกับบทบาทของครูภาษาไทย ในการส่งเสริมการศึกษาขั้นคว่ำด้วยตนเอง ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปรากฏว่า ครูและนักศึกษาผู้ใหญ่มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จำนวน 15 ข้อ ยกเว้นการให้ผู้เรียนศึกษาหาข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ผู้มีความรู้ ให้ผู้เรียนฟังข่าว รายการ ต่าง ๆ ทางวิทยุ หรือโทรทัศน์ ติดตามผลงานที่มอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาขั้นคว่ำ จัดเตรียม หัวข้อเรื่องเพื่อให้ผู้เรียนศึกษาขั้นคว่ำ ครูและนักศึกษาผู้ใหญ่มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือ ในข้อการให้ผู้เรียนศึกษาหาข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ผู้มีความรู้ ให้ผู้เรียนฟังข่าว รายการต่าง ๆ ทางวิทยุหรือโทรทัศน์ ติดตามผลงานที่มอบหมายให้ ผู้เรียนศึกษาขั้นคว่ำ ครูมีความเห็นว่าครูภาษาไทยมีการปฏิบัติมากแต่นักศึกษามีความเห็นว่า มีการปฏิบัติ น้อย ส่วนข้อจัดเตรียมหัวข้อเรื่องเพื่อให้ผู้เรียนศึกษาขั้นคว่ำ ครูมีความเห็นว่า ครูภาษาไทยมีการปฏิบัติ น้อย แต่นักศึกษามีความเห็นว่ามีการปฏิบัติมาก

ตารางที่ 8 คำมีขนิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความหมายและการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและนักศึกษาผู้ใหญ่ เกี่ยวกับบทบาทของครูภาษาไทย ด้านการร่วมมือกับวิทยากรในโรงเรียนและในชุมชนที่ช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ข้อความ	ครู			นักศึกษาผู้ใหญ่			t
	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S-D	ความหมาย	
1. ร่วมมือกับบรรณารักษ์จัดเตรียมหนังสือ เอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนค้นคว้า	1.90	0.87	ปฏิบัติน้อย	1.84	0.88	ปฏิบัติน้อย	0.45
2. ร่วมมือกับบรรณารักษ์แนะนำหนังสือ ทำบรรณานุกรมหนังสือ	1.88	0.86	ปฏิบัติน้อย	1.79	0.89	ปฏิบัติน้อย	0.68
3. ร่วมมือกับบรรณารักษ์จัดนิทรรศการในโรงเรียน	1.88	0.86	ปฏิบัติน้อย	1.88	0.91	ปฏิบัติน้อย	0.00
4. ฝึกผู้เรียนเรื่องมารยาทในการใช้ห้องสมุด การรักษาหนังสือ และวัสดุต่าง ๆ ในห้องสมุด	2.38	1.12	ปฏิบัติน้อย	2.23	0.94	ปฏิบัติน้อย	1.03
5. ให้ความร่วมมือในการจัดป้ายนิเทศเพื่อเสนอรายการหนังสือที่น่าสนใจ	1.73	0.60	ปฏิบัติน้อย	1.82	0.81	ปฏิบัติน้อย	-0.76

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อความ	ครู			นักศึกษาผู้ใหญ่			t
	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	
6. อบรมให้ผู้เรียนรู้จักมารยาทและเคารพสถานที่ที่ไปศึกษาค้นคว้า เช่น ห้องสมุดชุมชน ห้องสมุดสถาบันอื่น วัด พิพิธภัณฑ์ เป็นต้น	2.65	1.05	ปฏิบัติมาก	2.56	0.93	ปฏิบัติมาก	0.63
7. มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการคัดเลือกและจัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุดโรงเรียน	1.92	0.76	ปฏิบัติน้อย	1.85	0.91	ปฏิบัติน้อย	0.52

จากตารางที่ 8 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของครูภาษาไทยในการส่งเสริมการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง ด้านการร่วมมือกับวิทยากรในโรงเรียนและในชุมชนที่ช่วยส่งเสริมให้นักศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง ครูมีความคิดเห็นว่าบทบาทของครูภาษาไทยในด้านนี้มีการปฏิบัติ น้อยเป็นส่วนใหญ่ ส่วนข้อที่เห็นว่าปฏิบัติมาก ได้แก่ อบรมให้ผู้เรียนรู้จักมารยาทและเคารพสถานที่ที่ไปศึกษา ค้นคว้า

ส่วนความคิดเห็นของนักศึกษาผู้ใหญ่ เห็นว่าบทบาทของครูภาษาไทยในด้านนี้มีการปฏิบัติ น้อยเป็นส่วนใหญ่ ส่วนข้อที่เห็นว่าปฏิบัติมาก ได้แก่ อบรมให้ผู้เรียนรู้จักมารยาทและเคารพสถานที่ที่ไปศึกษา ค้นคว้า

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและนักศึกษาผู้ใหญ่เกี่ยวกับบทบาทของครูภาษาไทยในการส่งเสริมการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองด้านการร่วมมือกับวิทยากรในโรงเรียนและในชุมชนที่ช่วยส่งเสริมให้นักศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง ปรากฏว่า ครูและนักศึกษาผู้ใหญ่มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทุกข้อ