

บรรณานุกรม

ภาษาไทยหนังสือ

กมล ภูประเสริฐ. จุลสารการประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: กองการประถมศึกษา, 2523.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. "ชุดการอบรม ศน.สปจ./สปอ./ก. เล่ม 1" เรื่องหลักการ หน้าที่ บทบาทและเทคนิคการนิเทศการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: บริษัทรุ่งศิลป์การพิมพ์, 2530.

_____. เอกสารชุดนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2518.

คำรงค์ศักดิ์ ชัยสนิท และสุนี เลิศแสงกิจ. การประชาสัมพันธ์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2526.

ชำระ บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: 2504.

นิพนธ์ ไทยสนิท. การนิเทศแบบคลินิก. กรุงเทพมหานคร: อมรการพิมพ์, 2521.

บุญทัน อยุชมบุญ. พฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไอเดียนสโตร์, 2529.

แผนการศึกษาแห่งชาติ. พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด อักษรบัณฑิต, 2520.

พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2513.

ภิญโญ สาธร. หลักการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สุภา, 2521.

_____. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2514.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. วรรณกรรมประถมศึกษา หน่วยที่ 1-7. กรุงเทพมหานคร: อรุณการพิมพ์, 2525.

โมหัมหมัด อับดุลกาแควร์. "ความเข้าใจเบื้องต้นเรื่องชาวไทยที่นับถือศาสนาอิสลาม และพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้", ใน จิตวิทยามั่นคง. กรุงเทพมหานคร: เจ้าพระยาการพิมพ์, 2527.

- โมหัมหมัด อับดุลกาแควร์. ความรู้เบื้องต้นเรื่องศาสนาอิสลามและชาวไทยมุสลิม 4
จังหวัดชายแดนภาคใต้. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนอักษรบัณฑิต, 2520.
- วรวิทย์ วสันตรากร. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2518.
- วรสุภา บุญยไวโรจน์. "การวัดและประเมินผลในระดับประถมศึกษา" ใน หลักและ
แนวปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช, 2526.
- วิชัย ราษฎร์ศิริ. หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
รุ่งเรืองธรรม, 2521.
- วิชากร, กรม. เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ในสมุคประจำชั้น ชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2526.
- _____. แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2525.
- _____. แผนการสอนอิสลามศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2529.
- _____. แผนการสอนอิสลามศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2529.
- _____. แผนการสอนอิสลามศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2529.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. คู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียนระดับประถมศึกษา พุทธศักราช
2520. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ยูนิเคิลโปรดักชั่น, 2524.
- _____. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
คุรุสภาลาดพร้าว, 2525.
- _____. หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523. 2527.
(อักษิ์สำเนา).

- สังข์ อุทรานันท์. การนิเทศการศึกษา หลักการ ทฤษฎี และปฏิบัติ. กรุงเทพฯ
มหานคร: โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2529.
- สันต์ ชรรรมบำรุง. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: เกรียงศักดิ์
การพิมพ์, 2525.
- สามัญศึกษา, กรม. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา
พ.ศ. 2519. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรมศาสนา, 2519.
- สาย ภาณุรัตน์. หลักการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว, 2527.
- สายสัมพันธ์. อารยธรรมอิสลาม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จรลสินทวงศ์, 2521.
- สุมิตร คุณากร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2520.
- อารี สันหนวี. "การเรียนการสอนในชั้นมัธยมศึกษา", ข้อคิดเห็นในการจัดการ
มัธยมศึกษาในประเทศไทย. ขอนแก่น: โรงพิมพ์สิริภักดิ์, 2512.
- อุทัย บุญประเสริฐ. หลักและแนวทางในการจัดการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียน
ประถม. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนรุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2528.

บทความ

- เกรียงศักดิ์ สังข์ชัย. "การสอนการใช้ห้องสมุดกับหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521"
สารพัฒนาหลักสูตร (มีนาคม 2530): 52-54.
- เขตการศึกษา 2. "การวิจัยการสอนภาษาไทยแก่ผู้พูดภาษาไทยไม่ได้" วารสาร
การศึกษาแห่งชาติ (กันยายน-ธันวาคม 2519): 84-88.
- พงษ์พันธ์ ชัยเศรษฐสัมพันธ์. "อิสลามศึกษาในโรงเรียน" สารพัฒนาหลักสูตร
(สิงหาคม 2526): 28-30.
- มานิตย์ จารงค์. "การสอนศาสนาอิสลามในโรงเรียนประถมศึกษา." วารสาร
อิสลามศึกษา (มิถุนายน 2529): 7-11.
- _____. "ผลการวิจัยปัญหาการสอนอิสลามศึกษา." วารสารอิสลามศึกษา
(กันยายน 2530): 1-4.
- มาโนชต์ บุญญานวัตร. "ความก้าวหน้าของการศึกษาของชาวไทยมุสลิมในเขตการ
ศึกษา 2" วารสารการศึกษาแห่งชาติ 16 (กุมภาพันธ์-มีนาคม 2525):
38-45.

- โมหัมหมัด อับดุลการ์แกร์. "ชีวิตความเป็นอยู่ของชาวไทยที่นับถือศาสนาอิสลามในสี่จังหวัดชายแดนภาคใต้." อัล-ญิฮาด (กันยายน 2527): 13-21.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. "ความหมายของหลักสูตรและการสอน" สารพัฒนาหลักสูตร (พฤษภาคม 2526): 16-18.
- สำราญ พงกษารัตน์. "จุดหมายการสอนศาสนาอยู่ที่หลักสูตร" วารสารอิสลามศึกษา (มกราคม 2529): 1-4.

เอกสารอื่น ๆ

- ภรณ์ย์ เสงพานิช. "พฤติกรรมการสอนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 8" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- เขตการศึกษา 2, สำนักงาน. "คู่มือครูตามโครงการสอนศาสนาอิสลามในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชานแดนภาคใต้." (อัครสำเนา)
- _____. "เรื่องมีอัครผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา." (อัครสำเนา)
- _____. "เอกสารการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการสอนศาสนาอิสลามในโรงเรียนประถมศึกษา" (อัครสำเนา)
- _____. "เอกสารประกอบการสัมมนา โครงการสอนศาสนาอิสลามในโรงเรียนประถมศึกษา" (อัครสำเนา)
- จ้อน เพชรรัตน์. "การศึกษาเกี่ยวกับความสนใจของเยาวชนที่มีต่อพุทธศาสนาในเขตจังหวัดพระนคร ปีการศึกษา 2511." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.
- จินดา อาจินณาจารย์. "ปัญหาการสอนจริยธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งและสองในเขตการศึกษา 2." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ทองสุข รัตนศรีวงศ์. "ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดพระนคร-ธนบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2506.

- ปิอราเฮม มะยูโซะ. "การบริหารงานวิชาการตามโครงการสอนศาสนาอิสลามในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชายแดนภาคใต้." วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- บุญพา เชื้อมัน. "ความสนใจของนักเรียนวัยรุ่นที่มีต่อพุทธศาสนาในโรงเรียนคริสต์ ศาสนาจังหวัดเชียงใหม่." วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหาร การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.
- ประภัสสร กระจุก. "เอกสารคำสอนวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี." (อัครสำเนา)
- ประทุม ชุ่มเพ็งพันธ์. "บทบาทของโรงเรียนพุทธศาสนาวันอาทิตย์ที่มีต่อเยาวชน." วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2509.
- ปราณี วิชารวนิชย์. "การสอนศีลธรรมในโรงเรียนอาชีวศึกษาชั้นสูง." วิทยานิพนธ์ ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2514.
- พรเลขา คุลารักษ์. "การสอนศีลธรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2508.
- เพ็ญจันทร์ กู้ประเสริฐ. "การสอนศีลธรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัด พระนคร-ธนบุรี" วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.
- เพ็ญศรี จรรย์สมบูรณ์. "ปัญหาของโรงเรียนประถมศึกษาในชุมชนมุสลิม สังกัด กรุงเทพมหานครตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู." วิทยานิพนธ์ ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2526.
- วิไล โบว์เสรีวงศ์. "ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ในเขตการศึกษา 6" วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

- ศิริวรรณ คีไพบูลย์. "ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในเขตการศึกษา 2" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- สมพงษ์ จิตระดับ. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูประจำการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตอการใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ลรี เกิดโพโรจน์. "การศึกษาการใช้หลักสูตรยุคอาชาระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2528 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 1" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สมน อมรวิวัฒน์. "เอกสารทางวิชาการ หลักสูตรและการสอนระดับประถมศึกษา" แผนกวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (อัครสำเนา) (อัครสำเนา).

ภาษาต่างประเทศ

หนังสือ

- Beauchamp, George A. Curriculum Theory. Wilmette, Illinois: The Kegg Press, 1968.
- Carter V. Good. Dictionary of Education. New York: McGraw Hill, Book Company, 1945.
- Galen J. Saylor and Willium M. Alexander. Planning Curriculum for School. New York: Halt Rinehart and Winstons Inc, 1974.
- Hilda Taba. Curriculum Development: Theory and Peactice. New York: Hartcourt, Brace and World, Inc., 1962.

ບຸກຄົນ

Jamar Patterson. "Problems in Social Studies Instruction in Thai High School." The Social Studies Vol. 2 (February, 1966): 61-64.

Rammond R. Ried. "Moral and Sniritual Values: To Teach or Not To Teach?" Journal of Secondary Education, Vol. 4, No.2 (February 1965): 77-80.

William Horry Yound, "Teaching About Religion in Secondary School in Social Studies," Dissertation Abstracts, Vol.29, No.10 (April, 1969). 5482A-5483A.

การคำนวณ

ពាក្យស្នាក់ ក

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนันต์ ทิพย์รัตน์ อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
2. อาจารย์มานิต จารรงค์ หัวหน้าฝ่ายโครงการสอนศาสนาอิสลามในโรงเรียน ประถมศึกษา สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 2
3. อาจารย์วิทยา บุญสม ศึกษานิเทศฝ่ายนิเทศการศึกษา หน่วยศึกษานิเทศ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส
4. อาจารย์วรวิทย์ แก้วราษฎร์ ศึกษานิเทศสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด นราธิวาส
5. อาจารย์อารีปิ่น เทพลักษณ์ อาจารย์โรงเรียนบ้านทอน สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอมือเมืองนราธิวาส จังหวัดนราธิวาส

(สำเนา)

โครงการ	จัดสอนศาสนาอิสลามในโรงเรียนประถมศึกษา
แผนงาน	ปรับปรุงคุณภาพการประถมศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2529-กันยายน 2534

.....

1. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม โดยเฉพาะในเขตการศึกษา 2 นักเรียนไทยมุสลิมที่กำลังเรียนอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษา ต้องไปเรียนวิชาศาสนาอิสลามตามหมู่บ้านหรือตามสถานสอนศาสนาอิสลามในเวลาก่อนหรือหลังการเรียนในโรงเรียนปกติ หรือต้องไปเรียนในวันหยุด ซึ่งมีผลกระทบต่อการศึกษาปกติ และขาดการดูแลการดำเนินงานให้เป็นไปตามแนวทางที่พึงประสงค์

เพื่อแก้ปัญหาข้างกล่าวข้างต้นในการปรับปรุงการจัดการประถมศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้เป็นไปตามนโยบายความมั่นคงของชาติ และเพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเกิดเจตคติที่ดีต่อการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาเล่าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจึงได้จัดให้มีโครงการนี้ขึ้น

2. ความหมายและขอบข่าย

หมายถึง การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในด้านการเรียนการสอนทั้งวิชาศาสนา วิชาสามัญ และวิชาชีพ ให้แก่โรงเรียนประถมศึกษาใน 5 จังหวัดภาคใต้

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อส่งเสริมโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้

สามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามนโยบายของรัฐบาลและบรรจุดำเนินการของ
หลักสูตรประถมศึกษา 2521

3.2 เพื่อให้ประชาชนในจังหวัดในโครงการมีความสนใจการศึกษาและ
รักสถาบันการศึกษาอันจะเป็นเหตุจูงใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนของ
รัฐบาลมากขึ้น

3.3 เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนวิชาศาสนาอิสลามเป็นภาษาไทย ได้เรียน
วิชาสามัญและวิชาชีพอันเหมาะสมกับวัยและความสามารถไปพร้อม ๆ กัน ซึ่งเป็น
ประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต

4. เป้าหมาย

4.1 เปิดสอนศาสนาอิสลามในโรงเรียนประถมศึกษาของจังหวัดชายแดน
ภาคใต้คือ นราธิวาส ปัตตานี ยะลา สตูล และสงขลา จำนวน 600 โรงเรียน

4.2 จัดอบรมครูผู้สอนและสัมมนาผู้บริหารการศึกษาที่เกี่ยวข้อง จำนวน
1084 คน

4.3 จัดทำสื่อการเรียนการสอนตามหลักสูตรสำหรับโรงเรียนในโครงการ
จำนวน 600 โรงเรียน

4.4 จัดทำคู่มือครูสำหรับการเรียนการสอนและการประเมินผลตามหลักสูตร
อิสลามศึกษา

4.5 จัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติมตามหลักสูตรอิสลามศึกษา เพื่อส่งเสริมการ
ใช้ภาษาไทยนักเรียนในโครงการสอนศาสนาอิสลาม

5. แผนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา					หน่วยปฏิบัติ
		2530	2531	2532	2533	2534	
1.	รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ จาก 5 จังหวัด เพื่อจัดทำแผนและโครงการ						สปช.
2.	จัดทำหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู สื่อการเรียน การสอน						เขตการศึกษา 2, สปจ.
3.	จัดอบรมครู สัมมนานักวิชาการ และผู้บริหาร						สปช.
4.	จัดสรรงบประมาณและ โอนเงิน						สปช.
5.	รายงานการดำเนินงานให้ สปช. ทราบ						เขตการศึกษา 2
6.	ติดตาม นิเทศ ประเมินผล						สปช. เขต 2

6. งบประมาณ 79,470,000 บาท

ปี 2530 15,470,000 บาท

ปี 2531 16,000,000 บาท

ปี 2532 16,000,000 บาท

ปี 2533 16,000,000 บาท

ปี 2534 16,000,000 บาท

7. การประเมินผล

7.1 สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 2 ร่วมกับศึกษานิเทศก์ สปช. เป็นผู้ประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการอบรมสัมมนา และติดตามประเมินผล ทลออกจน รายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการทุกปีงบประมาณ ส่งให้สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติพิจารณาปรับปรุงแก้ไข

7.2 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด รายงานผลการดำเนินงาน โครงการสอนศาสนาอิสลามของจังหวัด ให้สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติทราบเพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไข

7.3 ศึกษานิเทศน์สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ดำเนินการนิเทศและติดตามประเมินผลโครงการ เสนอเลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติพิจารณา เพื่อปรับปรุงแก้ไข

(สำเนา)

คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ วก. 930/2518

เรื่อง ให้มีการสอนศาสนาอิสลามในโรงเรียนประถมศึกษา

.....

เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพสังคมไทย การดำรงชีวิตในสังคมประชาธิปไตย กระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้มีการสอนวิชาศาสนาอิสลามในโรงเรียนประถมศึกษา โดยมีหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

กำหนดการสอน

ให้เริ่มทำการสอนได้ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2519 เป็นต้นไป

เวลาเรียน

ให้ทำการสอนนอกเวลาเรียนปกติ สัปดาห์ละไม่เกิน 5 ชั่วโมง

ขอบเขตของเนื้อหา

การจัดทำเนื้อหาวิชาและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนนั้น ให้เขตการศึกษา 2 จังหวัด, โรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ร่วมกันพิจารณา

ข้อกำหนด

1. ต้องมีนักเรียนศาสนาอิสลามในโรงเรียนมากกว่าร้อยละ 50 ของนักเรียนทั้งหมด
2. เนื้อหาวิชาที่จะสอน ต้องได้รับความเห็นชอบจากกระทรวงศึกษาธิการแล้ว

3. การจ้างและการบรรจุครูเข้าทำการสอน ให้ตกลงกับเจ้าสังกัด

ตั้ง ณ วันที่ 27 พฤศจิกายน 2518

นิพนธ์ ศศิธร

(นายนิพนธ์ ศศิธร)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

(สำเนา)

คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ วก. 624/2524

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา พ.ศ. 2523

.....

เพื่ออนุวัติการดำเนินการให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของ
บรรดาชาวไทยที่นับถือศาสนาอิสลาม ที่จำเป็นต้องการเป็นมุสลิมที่ดี ให้ใช้หลักสูตรนี้
สอดคล้องในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
โดยเฉพาะในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ฉะนั้น
โดยอาศัยอำนาจตามความในข้อ 23 แห่งประกาศคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 216 ลงวันที่
29 กันยายน 2515 กระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับ
ประถมศึกษา พ.ศ. 2523 ดังปรากฏท้ายคำสั่งนี้

ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจในการสั่ง ยกเลิก เพิ่มเติม และ
เปลี่ยนแปลงเนื้อหา หรือรายละเอียดในหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2523

สั่ง ณ วันที่ 13 พฤศจิกายน 2524

สิปปนนท์ เกตุทัต

(นายสิปปนนท์ เกตุทัต)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

คำอธิบายรายวิชา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. เอกภาพ - ให้นักเรียนเข้าใจกฎอันดีมานพอดสมควร
2. ศาสนบัญญัติ ให้นักเรียนเข้าใจหน้าที่สะอาด การชำระอุจจาระ ปัสสาวะ การเนี่ยก การอาบน้ำละหมาด และรูกนอิสลาม
3. ศาสนประวัติ ให้นักเรียนทราบวันประสูตินบี และสถานที่
4. จริยธรรม ให้นักเรียนมีมารยาทในการรับประทานอาหาร
5. กุรอาน ให้อ่านจับพยัญชนะและสระ ท่องจำบทอัล-ฟาติฮะห์ ถึงบทอัล-อิกลาศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1. เอกภาพ ให้นักเรียนเข้าใจคุณลักษณะของอัลลอฮ์และรَسُول โดยย่อ
2. ศาสนบัญญัติ ให้นักเรียนรู้เรื่องการเนี่ยกละหมาด วันถือศีลอด และวันออกศีลอด
3. ศาสนบัญญัติ ให้นักเรียนทราบประวัติที่มีมุฮัมมัดโดยย่อ
4. จริยธรรม มารยาททอมีกา มารคา มารยาทต่อครูบาอาจารย์
5. กุรอาน ฝึกทักษะการอ่าน คำที่มีตัวสะกด สับัญ เสียงสั้น เสียงยาว ท่องจำสุเราะฮ์อัล - มาชัค ถึงสุเราะฮ์อัล - ฟิล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. เอกภาพ คุณลักษณะที่เป็นไปได้ (ฮาโรส) และคุณลักษณะที่เป็นไปไม่ได้ (มุสตาเฮล)

- | | | |
|----|-------------|---|
| 2. | ศาสนบัญญัติ | นำสำหรับทำความสะอาด วิชละหมาก 5 เวลา
การละหมาก การกำหนดเวลาการละหมากวันศุกร์
การเสียน้ำละหมาก สิ่งที่ทำให้เสียน้ำละหมาก |
| 3. | ศาสนประวัติ | วัน เดือน ปี ทางศาสนาอิสลาม |
| 4. | จริยธรรม | ความซื่อสัตย์ ความสุจริต การปฏิบัติต่อผู้อ่าน |
| 5. | กูรอ่าน | ฝึกทักษะการอ่าน คำที่มีตัวสะกด สับคู เลียงสั้น
เลียงยาว ท่องจำสุเราะฮ์ อัล - ทูมาชะฮ์ ถึง
สุเราะฮ์ บัยยีนะฮ์ |

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- | | | |
|----|-------------|---|
| 1. | เอกภาพ | รูกนอีมาน ศรีทธาคออัลลอฮ์ มาลาอิกะฮ์ คัมภีร์
รสุล วันอาคีเราะฮ์ และลิขิตของอัลลอฮ์ |
| 2. | ศาสนบัญญัติ | รูกนอิสลาม การอามนัว่ายิบ |
| 3. | ศาสนประวัติ | ประวัติความเป็นมาของศาสนาอิสลามอย่างย่อวัน
สำคัญ อิสเราะฮ์ เมียะร่าจ นิสฟูชะบาน |
| 4. | จริยธรรม | มารยาทในสังคม มารยาทต่อสถานที่และชุมชน |
| 5. | กูรอ่าน | ฝึกการอ่านโคฎุกอง คัจวีค |

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

- | | | |
|----|-------------|---|
| 1. | เอกภาพ | คุณลักษณะของอัลลอฮ์ 20 ประการ และคุณลักษณะ
ของรสุลโคยละเอียก |
| 2. | ศาสนบัญญัติ | วายิบ ฮารัม สุนัต มักรโฮ์ มุบะฮ์ เซาะฮ์ บาตัล
มุกัลลาฟ ฟัรฎูอิน และวันสำคัญ (อิกติลฮ์ญา) |
| 3. | ศาสนประวัติ | กนกะฮ์นิกของบรรพบุรุษท่านมีมุฮัมมัด ทั้งแต่กนจน
วาระสุดท้าย บุศรและซิก้า |

4. จริยธรรม การปฏิบัติทอปัคคา มารกา ชาติพี่น้อง ครูอาจารย์ และเพื่อนบ้าน
5. กุโรราน ฝึกการอ่านให้ถูกต้อง ศักดิ์สิทธิ์ ทั้งแบบพาทิสะห์ถึง บทอัล - มาอูล อานสูเราะฮ์ อัล - ไลล์ถึง สูเราะฮ์ อัล - มาลัค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. เอกภาพ หลักการศรัทธาอย่างละเอียด
2. ศาสนบัญญัติ ความสำคัญของการละหมาด จุกประสงค์ เหตุผล และประโยชน์ของการละหมาด รุกนละหมาด 18 ประการ
3. ศาสนประวัติ สภาพสังคมอาหรับก่อนมีมุฮัมมัด การเผยแพร่ ศาสนาและจริวัตรของท่านนบี
4. จริยธรรม การแสดงความเคารพ การใช้วาจาสุภาพ ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ผู้สูงอายุ การปฏิบัติต่อประเทศชาติ
5. กุโรราน อานและท่องจำสูเราะฮ์ อัล - มาลัค ถึงสูเราะฮ์ อัจญูอริก และหลักการอ่าน 5 ประการ

(สำเนา)

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง การสอศแทรกวิชาอิสลามศึกษาในหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521

.....

เพื่อให้คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ วก 624/2524 ลงวันที่ 13
 พฤศจิกายน 2524 เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา พ.ศ. 2523
 สอศแทรกในหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 มีแนวทางในการปฏิบัติที่ชัดเจน
 กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศแนวทางในการสอศแทรกวิชาอิสลามศึกษา ในหลักสูตร
 ประถมศึกษา พ.ศ. 2521 เพื่อให้โรงเรียนที่สอนวิชาอิสลามศึกษาใช้เป็นแนวทางใน
 การปฏิบัติ ดังปรากฏในรายละเอียดท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 14 ตุลาคม 2526

บรรจง ชูสกุลชาติ

รองปลัดกระทรวง ปฏิบัติราชการแทน

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

การสอดแทรกวิชาอิสลามศึกษาในหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521

เพื่อให้คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ วก.624/2524 ลงวันที่ 13 พฤศจิกายน 2524 เรื่องให้ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา พ.ศ. 2523 สอดแทรกในหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 มีแนวทางในการปฏิบัติชัดเจน กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศแนวทางในการสอดแทรกวิชาอิสลามศึกษา ในหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 เพื่อให้โรงเรียนที่สอนวิชาอิสลามศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ ดังปรากฏในรายละเอียดท้ายประกาศนี้

คาบเวลาเรียน

ชั้น	กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย (จริยศึกษา)	กลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต	รวม
ประถมศึกษาปีที่ 1	20 คาบ	220 คาบ	240 คาบ
ประถมศึกษาปีที่ 2	35 คาบ	205 คาบ	240 คาบ
ประถมศึกษาปีที่ 3	80 คาบ	160 คาบ	240 คาบ
ประถมศึกษาปีที่ 4	120 คาบ	120 คาบ	240 คาบ
ประถมศึกษาปีที่ 5	120 คาบ	120 คาบ	240 คาบ
ประถมศึกษาปีที่ 6	130 คาบ	110 คาบ	240 คาบ

เนื้อหาสอศแทรก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
จริยศึกษา จำนวน 20 คาบ **ใช้วิชาอิสลามศึกษาสอศแทรกทั้งหมด**
2. กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
 - 2.1 เรื่องตัวเรา ข้อ 3 ข้อปฏิบัติในการสร้างสุขนิสัยเกี่ยวกับการรับประทานอาหาร และการขับถ่าย จำนวน 15 คาบ
 - 2.2 เรื่องบ้านนาอยู่
 - 2.2.1 ข้อ 1 บ้านของเรา จำนวน 50 คาบ
 - 2.2.2 ข้อ 4 การช่วยเหลือครอบครัว จำนวน 50 คาบ
 - 2.3 เรื่องโรงเรียน ข้อ 3 การปฏิบัติตนในโรงเรียน จำนวน 80 คาบ นำเอาวิชาอิสลามศึกษาไปสอศแทรก จำนวน 25 คาบ ส่วนที่เหลือจากการสอศแทรกอีกจำนวน 55 คาบนั้น ให้ครูผู้สอนวิชากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เป็นผู้สอนโดยใช้เนื้อหาที่กำหนดในหน่วยนี้ทั้งหมด
 - 2.4 เรื่องข่าว เหตุการณ์ และวันสำคัญ
 - 2.4.1 ข่าว เหตุการณ์ จำนวน 120 คาบ
นำเอาวิชาอิสลามศึกษาไปสอศแทรก จำนวน 40 คาบ ส่วนที่เหลือจากการสอศแทรกอีก จำนวน 80 คาบนั้น ให้เป็นหน้าที่ของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
 - 2.4.2 วันสำคัญ จำนวน 60 คาบ
นำเอาวิชาอิสลามศึกษาไปสอศแทรก จำนวน 40 คาบ ในเนื้อหาวันประเพณีในท้องถิ่นและวันสำคัญทางศาสนา สำหรับเนื้อหาและคาบเวลาที่เหลือจากการสอศแทรกอีก จำนวน 20 คาบนั้น ให้ครูผู้สอนวิชากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเป็นผู้รับผิดชอบ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1. กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
 จริยศึกษา จำนวน 35 คาบ ให้ใช้วิชาอิสลามศึกษาสอดแทรกทั้งหมด
2. กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
 - 2.1 เรื่องบ้านที่น่าอยู่
 - 2.1.1 ข้อ 1 บ้าน จำนวน 25 คาบ
 - 2.1.2 ข้อ 4 การช่วยเหลือครอบครัว จำนวน 20 คาบ
 - 2.2 เรื่องโรงเรียน ข้อ 2 บุคคลในโรงเรียน จำนวน 21 คาบ
 - 2.3 เรื่องชุมชน
 - 2.3.1 ข้อ 1 ประวัติดั้งและสถานที่สำคัญของชุมชน จำนวน 14 คาบ
 - 2.3.2 ข้อ 2 บุคคลที่มีประโยชน์ต่อชุมชน ผู้ให้บริการชุมชนและ
 บริการที่ชุมชนจัด จำนวน 17 คาบ
 - 2.4 ชาว เหตุการณ์ และวันสำคัญ
 - 2.4.1 ชาว เหตุการณ์ จำนวน 130 คาบ
 นำเอาวิชาอิสลามศึกษาไปสอดแทรก จำนวน 50 คาบ ส่วน
 คาบเวลาที่เหลือจากการสอดแทรกอีก 80 คาบนั้น ให้เป็น
 หน้าที่ของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
 - 2.4.2 วันสำคัญ จำนวน 85 คาบ
 นำเอาวิชาอิสลามศึกษาสอดแทรก จำนวน 58 คาบ ในเนื้อ
 หาวันประเพณีท้องถิ่น และวันสำคัญทางศาสนา สำหรับเนื้อหา
 และคาบเวลาที่เหลือจากการสอดแทรกอีก จำนวน 27 คาบ
 ครูผู้สอนวิชากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เป็นผู้รับผิดชอบ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
 จริยศึกษา จำนวน 80 คาบ ใช้วิชาอิสลามศึกษาสอดแทรกทั้งหมด
2. กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
 - 2.1 หน่วยที่ 1 สิ่งมีชีวิต หน่วยที่ 1 ตัวเรา
 - 2.1.1 ข้อ 1 อวัยวะที่สำคัญของร่างกาย จำนวน 23 คาบ
 - 2.1.2 ข้อ 5 สิ่งเสพติด จำนวน 12 คาบ
 - 2.2 หน่วยที่ 2 ชีวิตในบ้าน ข้อ 1 มารยาทในบ้าน จำนวน 18 คาบ
 - 2.3 หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา หน่วยย่อยที่ 1 ชุมชนของเรา ข้อ 3
 บุคคลผู้ให้บริการในชุมชน จำนวน 37 คาบ
 - 2.4 หน่วยที่ 4 ชาติไทย หน่วยย่อยที่ 4 ศาสนา จำนวน 31 คาบ
 - 2.5 หน่วยที่ 8 ชาว เหตุการณ์ และวันสำคัญ ข้อ 2 วันสำคัญ จำนวน
 73 คาบ นำเอาวิชาอิสลามศึกษาเข้าสอดแทรก จำนวน 39 คาบ
 ในเนื้อหาวันสำคัญเกี่ยวกับประเพณีท้องถิ่น และวันสำคัญทางศาสนา
 สำหรับเนื้อหาและคาบเวลาที่เหลือจากการสอดแทรกอีก จำนวน
 34 คาบ ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เป็นผู้รับผิดชอบ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
 จริยศึกษา จำนวน 120 คาบ ใช้วิชาอิสลามศึกษาสอดแทรกทั้งหมด
2. กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
 - 2.1 หน่วยที่ 2 ชีวิตในบ้าน
 - 2.1.1 ข้อ 1 มารยาทในบ้าน จำนวน 15 คาบ
 - 2.1.2 ข้อ 2 การจัดบ้านเรือนให้ถูกสุขลักษณะ จำนวน 24 คาบ
 - 2.2 หน่วยที่ 1 สิ่งมีชีวิต หน่วยย่อยที่ 1 ตัวเรา ข้อ 7 สิ่งเสพติด
 จำนวน - 14 คาบ

2.3 หน่วยที่ 4 ชาติไทย หน่วยย่อยที่ 3 ศาสนา จำนวน 24 คาบ

2.4 หน่วยที่ 8 ชาว เหตุการณ์และวันสำคัญ ร้อย 2 วันสำคัญ

จำนวน 68 คาบ

นำเอาวิชาอิสลามศึกษาเข้าสอศแทรก จำนวน 43 คาบ ในเนื้อหาวันสำคัญเกี่ยวกับประเพณีท้องถิ่น และวันสำคัญทางศาสนา สำหรับเนื้อและคาบเวลาที่เหลือจากการสอศแทรกอีก จำนวน 25 คาบนั้น ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเป็นผู้รับผิดชอบ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

จริยศึกษา จำนวน 120 คาบ ใช้วิชาอิสลามศึกษาสอศแทรกทั้งหมด

2. กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

2.1 หน่วยที่ 2 ชีวิตในบ้าน

2.1.1 ร้อย 1 หน้าที่และความรับผิดชอบของสมาชิกในครอบครัว

จำนวน 17 คาบ

2.1.2 ร้อย 2 ลักษณะของครอบครัวที่อยู่ดีมีสุข จำนวน 12 คาบ

2.2 หน่วยที่ 4 ชาติไทย

2.2.1 หน่วยที่ 3 ศาสนา จำนวน 25 คาบ

2.2.2 หน่วยย่อยที่ 4 วิถีชนธรรมชนนิยมประเพณี

จำนวน 17 คาบ

หน่วยย่อยที่ 4 มีทั้งหมด 17 คาบ แต่นำเอาวิชาอิสลามศึกษาเข้าสอศแทรกเพียง 13 คาบ ส่วนที่เหลือจากการสอศแทรกอีก 4 คาบนั้น ให้ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตนำไปสอนตามกิจกรรมในร้อย 3, 5, 6 ครูสอนวิชาอิสลามศึกษา จะนำเนื้อหาอิสลามศึกษาไปสอนตามกิจกรรมร้อยที่ 1, 2, 4 โดยใช้คู่มือกิจกรรมของแผนการสอนอิสลามศึกษาตามที่เห็นเหมาะสม

- 2.3 หน่วยที่ 12 ชาว เหตุการณ์ และวันสำคัญ ข้อ 2 วันสำคัญที่ควรทราบ จำนวน 80 คาบ นำเอาวิชาอิสลามศึกษาเข้าสอศแทรก จำนวน 53 คาบ ในเนื้อหาวันสำคัญเกี่ยวกับประเพณีและศาสนา สำหรับเนื้อหา และคาบเวลาที่เหลือจากการสอศแทรกอีก จำนวน 27 คาบ ครู ผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเป็นผู้รับผิดชอบ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
จริยศึกษา จำนวน 130 คาบ วิชาอิสลามศึกษาสอศแทรกทั้งหมด
2. กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
 - 2.1 หน่วยที่ 1 สิ่งมีชีวิต หน่วยย่อยที่ 1 ตัวเรา
 - 2.1.1 ข้อ 3 บุคลิกภาพ จำนวน 22 คาบ
 - 2.1.2 ข้อ 4 มนุษย์สัมพันธ์ จำนวน 9 คาบ
 - 2.2 หน่วยที่ 2 ชีวิตในบ้าน
 - 2.2.1 ข้อ 1 ลักษณะของครอบครัวที่อยู่ดีมีสุข จำนวน 9 คาบ
 - 2.2.2 ข้อ 4 เศรษฐกิจในครอบครัว จำนวน 12 คาบ
 - 2.3 หน่วยที่ 4 ชาติไทย
 - 2.3.1 หน่วยย่อยที่ 3 ศาสนา จำนวน 15 คาบ
 - 2.3.2 หน่วยย่อยที่ 5 กฎหมายหน้าที่รับผิดชอบของพลเมือง จำนวน 24 คาบ
 - 2.4 หน่วยที่ 12 ชาว เหตุการณ์ และวันสำคัญ ข้อ 2 วันสำคัญ จำนวน 50 คาบ นำเอาวิชาอิสลามศึกษาเข้าสอศแทรก จำนวน 19 คาบ ในเนื้อหาวันสำคัญเกี่ยวกับประเพณี และศาสนา สำหรับเนื้อหาและคาบเวลาที่เหลือจากการสอศแทรกอีก 31 คาบนั้น ให้ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เป็นผู้รับผิดชอบ

ตัวอย่าง

ความสัมพันธ์ของจุดประสงค์ใน อศ.ป 02/.... กับแผนการสอนอิสลามศึกษา

จุดประสงค์ปลายทาง วิชาอิสลามศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จุดประสงค์ อศ.ป.02/6 ข้อที่	ข้อความ	สัมพันธ์กับ แผน การสอน	การ เช็จุด ประสงค์ใน ป.02/6	หมายเหตุ
1.	อธิบายความหมาย ความสำคัญ และบอกประเภทของเทหาคิดได้	ผ.อ.1- 2	-	เช็คเฉพาะใน อศ.ป.02
2.	อธิบายความหมาย ประเภท บท ลงโทษและยกตัวอย่างลักษณะ ของการทิ้งภาคีทออัลลอฮ์ได้ ถูกต้อง	ผ.อ.3- 4	-	เช็คเฉพาะใน อศ.ป.02
3.	บอกความสำคัญของหลักการ ข้อควรปฏิบัติ และสามารถปฏิบัติ การละหมาดต่าง ๆ ได้ถูกต้อง	ผ.บ.1- ผ.ป.5-6	-	เช็คเฉพาะใน อศ.ป.02
4.	บอกความสำคัญของการละหมาด สุนัตและปฏิบัติสุนัตต่าง ๆ ได้ ถูกต้อง	ผ.บ.3, 4,7	-	เช็คเฉพาะใน อศ.ป.02
5.	จัดพิธีและกิจกรรมที่ควรจัดใน วันสำคัญได้	ผ.บ.8	ส.ป.ช. ข้อ 42	เช็คในอศ.ป.02และ นำผลไปประเมินร่วม กับครู สบช.แล้วไป เช็คลงใน ป.02 ได้
6.	อธิบายสภาพสังคม การปกครอง เศรษฐกิจ ศาสนา และลัทธิความ เชื่อของคนอาหรับก่อนรับอิสลามได้	ผ.ป.1	-	เช็คเฉพาะใน อศ.ป.02

จุดประสงค์ อศ.ป.02/6 ข้อที่	ข้อความ	สัมพันธ์กับ แผน การสอน	การเช็คจุด ประสงค์ใน ป.02/6	หมายเหตุ
7.	บอกวิธีการ เผยแพร่ศาสนาอิสลาม และอุปสรรคของนบีมุฮัมมัดใน ระยะทาง ๆ ได้	ผ.ป.2- 3	-	เช็คเฉพาะใน อ.ศ.ป.02
8.	อธิบายคุณลักษณะและจริยวัตร ของนบีมุฮัมมัดได้	ผ.ป.4- 5	-	เช็คเฉพาะใน อศ.ป.02
9.	บอกการปฏิบัติของนบีมุฮัมมัดที่มี ต่อสังคมได้	ผ.ป.6	-	เช็คเฉพาะใน อศ.ป.02
10.	บอกปัญหา อธิบายสาเหตุและวิธี การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในครอบครัว และบอกอิทธิพลของครอบครัวที่มี ต่อสังคมได้	ผ.จ.5	ส.ป.ช. ข้อ 12	เช็คในอศ.ป.02 และนำผลไปเช็ค ในป.02 ค่าย
11.	สามารถอธิบายและปฏิบัติตนตาม กฎหมายบ้านเมืองและกฎหมาย อิสลามที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ผ.บ.4	ส.ป.ช. ข้อ 12	เช็คในอศ.ป.02 และนำผลไปเช็ค ใน ป.02 ค่าย
12.	ทำให้สงบบมีสมาธิ มีเหตุผล มี อารมณ์ออกนอกกันได้	ผ.บ.5- 7	ส.ล.น. ข้อ 1	เช็คในอศ.ป.02 และนำผลไปเช็ค ใน ป.02 ค่าย
13.	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองและ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้ เสร็จเรียบร้อยทันกำหนด	ผ.ป.5 ผ.บ.5	ส.ล.น. ข้อ 2	เช็คในอศ.ป.02 และนำผลไปเช็ค ในป.02 ค่าย
14.	มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ ให้อภัย และเสียสละ	ผ.ป.4	ส.ล.น. ข้อ 3	เช็คในอศ.ป.02 และนำผลไปเช็คใน ป.02 ค่าย

จุดประสงค์ อศ.ป.02/6 ข้อที่	ข้อความ	สัมพันธ์กับ แผน การสอน	การ เช็คจุด ประสงค์ใน ป.02/6	หมายเหตุ
15.	มีความซื่อสัตย์ พอใจในสิ่งที่ตนมี อยู่ เคารพในสิทธิและความเป็น เจ้าของของผู้อื่น	ผ.ป. 4- 6	ส.ล.น. ข้อ 4	เช็คในอศ.ป.02และ นำผลไปเช็คใน ป.02 ค่าย
16.	มีมารยาทในการแสดงออกในค่าน ต่าง ๆ และมีสุนทรีย์ส่วนตนดี	ผ.จ. 1, 2,5	ส.ล.น. ข้อ 5	เช็คในอศ.ป.02 และนำผลไปเช็ค ใน ป.02 ค่าย
17.	ปฏิบัติตนเพื่อแสดงความจงรักภักดี และเพื่อตอบแทนบุญคุณของบุคคล ในเรื่องต่าง ๆ ได้	ผ.จ. 3- 4	ส.ล.น. ข้อ 6	เช็คในอศ.ป.02 และนำผลไปเช็ค ใน ป.02 ค่าย
18.	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวัฒนธรรม ยอมรับ ความเปลี่ยนแปลง วัฒนธรรม ประเพณี การดำรงชีวิตของคนไทย ไทย และปรับตัวให้เข้ากับ ความ เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้	ผ.จ. 1, 4	ส.ล.น. ข้อ 7	เช็คในอศ.ป.02 และนำผลไปเช็ค ใน ป.02 ค่าย
19.	สามารถบอกลักษณะและชื่อหลัก เกณฑ์ของหุ่นกายหรือคันทันวันยทั้ง 5 อย่าง พร้อมทั้งอ่านและท่องจำ สุรเราะฐที่กำหนดได้ถูกต้อง	ผ.จ. 1- 8	-	เช็คเฉพาะใน อศ.ป.02

รายละเอียดการสอนสอศแทรกวิชาอิสลามศึกษาในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยและกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ชั้นประถมศึกษา 6

หมวดประเภท	เรื่อง	เวลาเรียนตามหลักสูตร	จำนวนคาบที่นำไปสอนศาสนา	เนื้อหา/กิจกรรมที่นำไปสอนศาสนา	ตรงฉบับแผนการสอนวิชาอิสลามศึกษา	เนื้อหา/กิจกรรมสำหรับครูส.ป.ช.	หมายเหตุ
1.ส.ด.น.	จริยศึกษา		130	ใช้เนื้อหาศาสนา	-	-	นำคาบเวลา มาเท่านั้น
2.ส.ป.ช.	2.1 หน่วยที่ 1 สิ่งมีชีวิต หน่วยย่อยที่ 1 ตัวเรา						
	2.1.1 ข้อ 3 บุคลิกภาพ	22	22	เนื้อหาข้อ 1,2,3	ผ.ป.4	-	
	2.1.2 ข้อ 4 มนุษย์สัมพันธ์	9	9	เนื้อหา (หน้า 73)	ผ.ป.6		
	2.2 หน่วยที่ 2 ชีวิตในบ้าน						
	2.2.1 ข้อ 1 ลักษณะของครอบครัวที่อยู่ดีมีสุข	9	9	เนื้อหาข้อ 1,2,3	ผ.จ.5		
	2.2.2 ข้อ 2 เศรษฐกิจภายในครอบครัว	12	12	เนื้อหาข้อ 1,2	ผ.จ.5		
	2.3 หน่วยที่ 4 ชาติไทย						
	2.3.1 หน่วยย่อยที่ 3 ศาสนา	15	15	ใช้เนื้อหาศาสนา			นำคาบเวลา มาเท่านั้น
	2.3.2 หน่วยย่อยที่ 5 กฎหมาย หน้าที่รับผิดชอบของพลเมือง	24	24	เนื้อหาข้อ 1,2	ผ.ก.4		
	2.4 หน่วยย่อยที่ 12 ชาวเหตุการณ์ และวันสำคัญ						
	2.4.1 ข้อ 2 วันสำคัญ	50	19	ใช้เนื้อหาศาสนา			นำคาบเวลา มาเท่านั้น
	รวม		240				

คำอธิบายความหมายของคำบางคำและคำย่อที่ปรากฏในวิทยานิพนธ์

1. ระดับการศึกษาทางศาสนาอิสลาม
 - 1.1 ระดับอับตีคาลี หมายถึง ระดับการศึกษาชั้น 4 อาหรับ
 - 1.2 ระดับมูทาวาซีเตาะห์ หมายถึง ระดับการศึกษาชั้น 7 อาหรับ
 - 1.3 ระดับซานาวี หมายถึง ระดับการศึกษาชั้น 10 อาหรับ
2. วันเมาลิก หมายถึง วันคล้ายวันประสูติของท่านศาสดามุฮัมมัด ซึ่งเป็นศาสดาของศาสนาอิสลาม
3. วันอาซุรอฮ์ หมายถึง วันที่ชาวไทยมุสลิมจะร่วมกันทำขนม "ซุรอฮ์" เพื่อรำลึกถึงวันสำคัญในประวัติศาสตร์อิสลาม
4. วันฮารีรายอ หมายถึง วันแห่งความสนุกสนานรื่นเริงจะมีอยู่ 2 วันคือ
 - 4.1 วันอีดิลฟิตรี เป็นวันแห่งความรื่นเริงและการให้อภัยซึ่งกันและกัน วันแห่งการละถือศีลออก หรือออกบวช
 - 4.2 วันอีดิลอัฎฮา เป็นวันที่มุสลิมจะประกอบพิธีฮัจย์ที่เมกกะ ประเทศซาอุดีอาระเบีย และมุสลิมทั่วไปจะสนุกสนานรื่นเริง และทำการกุรบาน (เชือดสัตว์) เพื่อบริจาค แก่คนยากจนอนาถา
5. การละหมาด หมายถึง การปฏิบัติศาสนกิจในศาสนาอิสลาม เพื่อแสดงความภักดีต่อพระผู้เป็นเจ้า
6. คำย่อต่าง ๆ
 - ส.ป.ช. หมายถึง กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในหลักสูตรประถมศึกษา
 - ส.ล.น. หมายถึง กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยในหลักสูตรประถมศึกษา
 - ป.02 หมายถึง แบบกรอกคะแนนประเมินผลประจำปีตามหลักสูตรประถมศึกษา
 - อศ.ป.02 หมายถึง แบบกรอกคะแนนประเมินผลประจำปีตามโครงการสอนศาสนาอิสลามในโรงเรียนประถมศึกษา
 - ผ.อ. หมายถึง แผนการสอนวิชาเอกภาพ
 - ผ.บ. หมายถึง แผนการสอนวิชาศาสนบัญญัติ

- ผ.ป. หมายถึง แผนการสอนวิชาศาสนประวัติ
- ผ.จ. หมายถึง แผนการสอนวิชาจริยะ
- ผ.ก. หมายถึง แผนการสอนวิชาอัล-กุรอาน

แนวปฏิบัติการดำเนินงานโครงการทดลองจัดสอนศาสนาอิสลามในโรงเรียนประถมศึกษา
จังหวัดชายแดนภาคใต้

การสอนศาสนาอิสลามในโรงเรียนประถมศึกษาของจังหวัดชายแดนภาคใต้นั้น เป็นโครงการที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจัดขึ้น เพื่อสนองความต้องการของท้องถิ่น และสอดคล้องกับนโยบายความมั่นคงของจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งได้มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 2 และสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด นราธิวาส ปัตตานี ยะลา สตูล และสงขลา มีหน้าที่รับผิดชอบร่วมกันเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน

ฉะนั้น เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการนี้มีแนวทางปฏิบัติสอดคล้องกัน และดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงได้กำหนดเป็นแนวทางสำหรับถือปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

หมวดที่ 1

คำนิยามและข้อตกลงเบื้องต้น

ข้อ 1 "โรงเรียน" หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่เปิดดำเนินการตามโครงการสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ข้อ 2 "วิทยากรอิสลามศึกษา" หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่สอนวิชาอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา โดยผ่านการอบรมตามหลักสูตรการอบรมครูสอนศาสนาอิสลาม

ข้อ 3 ข้อตกลงเบื้องต้น

1. การลงเวลาปฏิบัติงานของวิทยากรอิสลามศึกษา ให้ใช้แบบฟอร์มตามบัญชีลงเวลาการปฏิบัติงานของข้าราชการ แต่ให้แยกคนละบัญชีกับครูประจำการ

2. วิทยากรอิสลามศึกษา ต้องสอนสัปดาห์ละไม่เกิน 20 ชั่วโมง กรณีที่โรงเรียนมีห้องเรียนเกินเกณฑ์ที่กำหนด ผู้อำนวยกาการการประถมศึกษาจังหวัดอาจพิจารณาให้สอนเกินกว่าชั่วโมงที่กำหนดก็ได้

3. วิทยากรอิสลามศึกษาที่มีชั่วโมงสอนน้อยกว่า 20 ชั่วโมง ผู้อำนวยการ
การประถมศึกษาจังหวัด อาจพิจารณาอนุมัติให้ไปทำการสอนที่โรงเรียนอื่นได้ ทั้งนี้ต้องมี
ชั่วโมงสอนรวมกันทั้งสองโรงเรียน ไม่เกินสัปดาห์ละ 20 ชั่วโมง

4. การลา ให้ปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วยการลาของข้าราชการโดยอนุโลม

5. วิทยากรอิสลามศึกษา จะพ้นจากหน้าที่เป็นวิทยากรสอนวิชาอิสลามศึกษา
ในโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้ทำการสอนอยู่ ในกรณีต่อไปนี้

5.1 ทาย

5.2 ลาออก

5.3 เมื่อครบกำหนดสัญญา

5.4 ไม่มาปฏิบัติงานติดต่อกันโดยไม่มีเหตุผลอันสมควรเป็นเวลา 15 วัน

5.5 เหตุผลอื่น ๆ ที่ผู้อนุญาตเห็นสมควรให้พ้นจากหน้าที่

หมวดที่ 2

หน้าที่ของวิทยากรสอนวิชาอิสลามศึกษา

ข้อ 1 ต้องขงปฏิบัติศาสนกิจในชีวิตประจำวันเป็นแบบอย่างแก่ชุมชน

ข้อ 2 ต้องอยู่ภายใต้การควบคุมดูแลของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนที่ทำการสอนอยู่
จะต้องเชื่อฟังและปฏิบัติตามที่ผู้บริหารสั่ง มอบหมาย หรือแนะนำซึ่งชอบด้วยระเบียบ กฎหมาย
และอำนาจหน้าที่ เช่นเกี่ยวกับครูประจำการและลูกจ้างประจำโรงเรียน โดยอนุโลม

ข้อ 3 ต้องแต่งกายให้สุภาพเรียบร้อย ในวันที่มาปฏิบัติงาน

ข้อ 4 ต้องจัดทำบันทึกการสอนวิชาอิสลามศึกษาล่วงหน้าก่อนทำการสอนและให้ผู้บริหาร
สถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายตรวจสอบ และลงชื่อทุกครั้งก่อนที่จะทำการสอนอย่างน้อย

1 วัน แล้วเก็บรวบรวมไว้เป็นหลักฐาน

ข้อ 5 ต้องใช้ภาษาไทยในการดำเนินการสอน

ข้อ 6 วิทยากรอิสลามศึกษาที่มีชั่วโมงสอนตั้งแต่สัปดาห์ละ 15 ชั่วโมงขึ้นไป ต้อง
ปฏิบัติงานอยู่ที่โรงเรียนตลอดเวลา เช่นเดียวกับข้าราชการครู เว้นแต่ผู้อำนวยการ

การประถมศึกษาจังหวัด พิจารณานุมัติให้ไปทำการสอนที่โรงเรียนอื่นด้วย

ข้อ 7 วิทยากรอิสลามศึกษาที่มีชั่วโมงสอนน้อยกว่าสัปดาห์ละ 15 ชั่วโมง ให้ปฏิบัติหน้าที่โรงเรียนเฉพาะที่มีชั่วโมงสอนก็ได้ แต่ต้องไปตั้งโรงเรียนก่อนชั่วโมงสอนอย่างน้อย 30 นาที

ข้อ 8 ให้วิทยากรอิสลามศึกษา จัดทำกำหนดการปฏิบัติงานรายวันตามแบบ แล้วให้ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายตรวจสอบ ลงชื่อทุกครั้งก่อนที่จะทำการสอนอย่างน้อย 1 วัน แล้วเก็บรวบรวมไว้เป็นหลักฐาน

ข้อ 9 วิทยากรอิสลามศึกษา ต้องให้การสนับสนุนและเข้าร่วมกิจกรรมซึ่งไม่ขัดกับหลักการ ของศาสนาอิสลามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น

ข้อ 10 เป็นที่ปรึกษาเกี่ยวกับศาสนาและวัฒนธรรม และทำหน้าที่ช่วยผู้บริหารสถานศึกษาในการประสานงานในเรื่องต่าง ๆ เช่น การติดตามนักเรียน การเกณฑ์เด็กเข้าเรียน การประชุมผู้ปกครอง งานอื่น ๆ ตามที่ผู้บริหารสถานศึกษาได้มอบหมาย

ข้อ 11 ประชาสัมพันธ์งานที่เกี่ยวข้องกับอิสลามศึกษาของโรงเรียน ให้ชุมชนหรือผู้ปกครองได้ทราบ

ข้อ 12 ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน นอกจากต้องทำบันทึกการสอนและสอน เป็นประจำแล้ว วิทยากรอิสลามศึกษาต้องจัดให้มีการวัดผล ประเมินผล ตามระเบียบ การวัดผลและรวบรวมหลักฐานไว้ทุกครั้ง เช่น เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูประจำการ ในโรงเรียน

หมวดที่ 3

หน้าที่ของโรงเรียน

ข้อ 1 นิเทศการสอนวิชาอิสลามศึกษาอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง/ห้องเรียน

ข้อ 2 จัดทำบัญชีลงเวลาปฏิบัติงานของวิทยากรอิสลามศึกษา

ข้อ 3 จัดสรรงบประมาณสำหรับผลสื่อกการสอนวิชาอิสลามศึกษา ตามความจำเป็น

ข้อ 4 ในโรงเรียนหนึ่ง ๆ ควรจัดให้มีห้องเรียนวิชาอิสลามศึกษาและห้องละหมาด ที่เป็นเอกเทศ

- ข้อ 5 จัดให้มีการประชุม ปรึกษาหารือร่วมกันระหว่างวิทยากรอิสลามศึกษากับครู
ประจำการ
- ข้อ 6 ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงานดีเด่นของวิทยากรอิสลามศึกษา
- ข้อ 7 สนับสนุนให้วิทยากรอิสลามศึกษามีโอกาสเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการ เพื่อ
พัฒนาการเรียนการสอน
- ข้อ 8 สนับสนุนให้วิทยากรอิสลามศึกษามีโอกาสเยี่ยมชมการสาธิตการสอน
- ข้อ 9 สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างวิทยากรอิสลามศึกษากับครูประจำการ
- ข้อ 10 จัดทำหลักฐานการเบิกจ่ายตามแบบ สอ. ต่าง ๆ
- ข้อ 11 สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับศาสนาและวัฒนธรรมท้องถิ่น
- ข้อ 12 พิจารณาและเสนอความเห็น ในการขอย้าย หรือย้ายสับเปลี่ยนของวิทยากร
อิสลามศึกษา
- ข้อ 13 พิจารณาให้ความเห็นในกรณีที่วิทยากรอิสลามศึกษา ขอลไปทำการสอนในโรงเรียน
ใกล้เคียง เพื่อเสนอผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด
- ข้อ 14 ควบคุม ดูแล ให้วิทยากรอิสลามศึกษาปฏิบัติงานตามที่กำหนด
- ข้อ 15 จัดประชุมกรรมการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำท้องถิ่น อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
- ข้อ 16 รายงานการประเมินผลการปฏิบัติงานของวิทยากรอิสลามศึกษา ให้ผู้บังคับ
บัญชาทราบ
- ข้อ 17 รายงานการประเมินผลการปฏิบัติงานของโครงการในรอบปีให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

หมวดที่ 4

หน้าที่ของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ

- ข้อ 1 ประสานการปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับโครงการ ฯ
- ข้อ 2 นิเทศ กำกับ ดูแล การดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการฯอย่างน้อย
ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ต่อ 1 โรงเรียน
- ข้อ 3 พัฒนาวิทยากรอิสลามศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถในการสอน

- ข้อ 4 ค่าเนนการ เบิกจ่ายค่าตอบแทนของวิทยากรอิสลามศึกษา
- ข้อ 5 พิจารณาเสนอความเห็นในกรณีที่วิทยากรอิสลามศึกษาขอไปทำการสอนในโรงเรียน
ใกล้เคียง เพื่อเสนอผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด
- ข้อ 6 ควบคุม ดูแล ให้โรงเรียนปฏิบัติตามที่กำหนด
- ข้อ 7 ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงานดีเด่นของโรงเรียนในโครงการ
- ข้อ 8 ร่วมประชุมกับกรรมการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำท้องถิ่นที่โรงเรียนจัดขึ้น
- ข้อ 9 สรุปผลการปฏิบัติงานของโครงการ ฯ ในรอบปี เสนอผู้อำนวยการการประถมศึกษา
จังหวัด

หมวดที่ 5

หน้าที่ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

- ข้อ 1 ประสานการปฏิบัติงานเกี่ยวกับโครงการฯกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ข้อ 2 ทำสัญญาและแต่งตั้งให้วิทยากรอิสลามศึกษา ทำหน้าที่เป็นผู้สอนวิชาอิสลามศึกษา
ประจำโรงเรียนประถมศึกษา
- ข้อ 3 พิจารณาวิทยากรอิสลามศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ ในการสอน และสนับสนุน
ให้มีการเลื่อนวิทยฐานะ
- ข้อ 4 นิเทศ กำกับ ดูแล การดำเนินงานของ สปอ./ก. และโรงเรียนในการดำเนิน
โครงการฯ
- ข้อ 5 ประชาสัมพันธ์ผลงานของโครงการฯในค่านต่าง ๆ
- ข้อ 6 ค่าเนนการ เบิกจ่ายค่าตอบแทนวิทยากรอิสลามศึกษา
- ข้อ 7 พิจารณาอนุมัติให้วิทยากรอิสลามศึกษาที่มีชั่วโมงสอนน้อยกว่าเกณฑ์ไปทำการสอน
ในโรงเรียนใกล้เคียง
- ข้อ 8 ควบคุม ดูแล ให้สปอ./ก. ปฏิบัติงานตามที่กำหนด
- ข้อ 9 จัดทำแผน/โครงการ จัดสอนศาสนาอิสลาม เพื่อเสนอสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ
- ข้อ 10 สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีเมื่อสิ้นสุดโครงการฯรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

หมวดที่ 6

หน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 2

- ข้อ 1 จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการฯ ในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ข้อ 2 จัดประชุมสัมมนาทางวิชาการที่เกี่ยวกับหลักสูตร แผนการสอน สื่อการสอน และการวัดผลประเมินผล
- ข้อ 3 จัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อเสนอสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
- ข้อ 4 ส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานโครงการฯ ที่ดำเนินงานในระดับจังหวัด
- ข้อ 5 ผลิตสื่อต้นแบบประกอบการเรียนการสอนตามหลักสูตรอิสลามศึกษา
- ข้อ 6 นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
- ข้อ 7 ประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ผลการดำเนินงานตามโครงการฯ ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ
- ข้อ 8 จัดทำเอกสารทางวิชาการที่เกี่ยวกับอิสลามศึกษา เผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ข้อ 9 ศึกษา วิเคราะห์ และวิจัยปัญหาต่าง ๆ ในการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงให้ดีขึ้น
- ข้อ 10 ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการฯ รายงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ

ภาคผนวก ข.



ที่ ทม 0309/856

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 10500

๕5 มกราคม 2531

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างวิทยานิพนธ์
2. แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นายสมบุญ จารุวรรณ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา ปัตตานี และนราธิวาส" โดยมี รองศาสตราจารย์ ปานตา ไข่เทียมวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่วิทยากร อิสลามศึกษา ในสังกัดของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ยะลา ปัตตานี และนราธิวาส

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นายสมบุญ จารุวรรณ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว และหากจะกรุณามีหนังสือแจ้งไปยังสำนักงานการประถมศึกษาทั้ง 3 จังหวัด ให้ความอนุเคราะห์แก่นิสิตผู้นี้ ก็จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศษ 1404/ 4610

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

19 กุมภาพันธ์ 2531

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดยะลา ปัตตานี และนราธิวาส

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ขอความอนุเคราะห์ไปยัง สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เพื่อขออนุญาตให้ นายสมบุญ จารุวรรณ นิสิตปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา ประถมศึกษา ซึ่งกำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอ เป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา ปัตตานี และนราธิวาส" ในการนี้ นิสิตฯ เป็นข้อสังเกตรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่วิทยากร อิสลามศึกษา ในสังกัดของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติพิจารณาแล้วเห็นสมควรอนุญาต

จึงเรียนมาเพื่อทราบและให้ความอนุเคราะห์แก่นิสิตดังกล่าวด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจูไร ลียาทาศ)

รองเลขาธิการ ปฏิบัติราชการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

กองวิชาการ

โทร. 2810588

ที่ ศธ 1438/708



157

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี
ถนนนาเกลือ อำเภอเมือง รหัส 94000

4 กุมภาพันธ์ 2531

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วยนายสมบุญ จารุวรรณ บัณฑิตขีแปะปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษาจะทำการศึกษาเพื่อ
เสาะหาเนื้อหาบทเรียน เรื่อง " สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษา พุทธศักราช
2523 ในโรงเรียนสังกัดประถมศึกษาจังหวัดยะลา ปัตตานี และนราธิวาส " ในการนี้ขีตจำเป็นต้องเก็บ
รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่วิทยากรอิสลามศึกษา ในสังกัดสำนักงานการ
ประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ โดยเจ้าตัวมาดำเนินการด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ตามสมควร

ขอแสดงความนับถือ

(นายบอม เพ็ชรชู)

ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี

ฝ่ายบริหารทั่วไป

โทร. ปัตตานี 348823



ที่ กศ 1451/ 0432

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา

อาคาร 3 ชั้น โรงเรียนเบ็ญจะมะมัสยิด 95000

4 กุมภาพันธ์ 2531

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการประถมศึกษาอำเภอท่าเตย นครศรีธรรมราช

ด้วย นายสมบุญ จารุวรรณ บุคลากรชำนาญพิเศษ ภาคบริหารประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา
มหาวิทยาลัย ศาสตราจารย์เกษียร เตชะพีระ เป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "สภากาและปัจจัยการไหลหลักสูตร
อิสลามศึกษา ระดั้มประถมศึกษา พ.ศ. 2523" ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ยะลา
ยะลา, ปัตตานี และนราธิวาส ในการวิจัยครั้งนี้จำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลจาก โรงเรียน
ในอิสลามศึกษา ระดั้มประถมศึกษา วิชาวิทยาศาสตร์สอนเป็นคู่ภาษาแบบสองภาษา

ในการนี้ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา จึงขอในสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ
ท่าเตย ขอความร่วมมือในการแจกแบบสอบถามและเก็บแบบสอบถามกับสภากาที่ดำเนินการไว้เป็นแบบสองภาษา
โดยนายสมบุญ จารุวรรณ จะนำแบบสอบถามมาให้ด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอภัยชา สยามไชย)

ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดยะลา

ฝ่ายบริหารทั่วไป
โทร. ยะลา 212061

แบบสอบถามสำหรับวิทยากรอิสลามศึกษา

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา
พุทธศักราช 2523 ในจังหวัด ยะลา ปัตตานี และนราธิวาส

นายสมบุญ จารุวรรณ

ผู้วิจัย

ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2530

แบบสอบถาม

สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดประสงค์ เพื่อต้องการศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523 ของวิทยากรอิสลามศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ยะลา ปัตตานี และนราธิวาส

แบบสอบถามจะมี 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 สภาพการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา
- ตอนที่ 3 ปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา

คำตอบและข้อคิดเห็นที่ท่านกรุณาตอบครั้งนี้ จะเป็นข้อมูลในการวิจัย อันเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา และเป็นข้อมูลที่เสนอแนะให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการสอนศาสนาอิสลามในโรงเรียนประถมศึกษา ได้ทราบสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ของวิทยากรอิสลามศึกษาอีกด้วย ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการให้ความช่วยเหลือแก่วิทยากรอิสลามในโอกาสต่อไป

ขอได้โปรดตอบตามความเป็นจริง คำตอบของท่านจะถือเป็นความลับ และจะนำเสนอผลเป็นส่วนรวม จึงไม่กระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่ประการใด

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความและเติมค่าในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ ต่ำกว่า 20 ปี 20 - 25 ปี
 26 - 30 ปี 31 - 35 ปี
 36 - 40 ปี 41 - 45 ปี
 46 - 50 ปี 50 ปีขึ้นไป
3. วุฒិทางการศึกษาสายสามัญ ต่ำกว่า ม.ศ. 3
 ม.ศ. 3 หรือเทียบเท่า
 ม.ศ. 5 หรือเทียบเท่า
 อื่น ๆ โปรดระบุ.....
4. วุฒิการศึกษาทางศาสนา ระดับอิมทีกาอี
 ระดับมุตาวาซีเกาะห์
 ระดับฆานาวี
 อื่น ๆ โปรดระบุ.....
5. ทำการสอนวิชาอิสลามศึกษามาแล้ว.....ปี
6. สอนวิชาอิสลามศึกษา: 1 โรง รวมสอนสัปดาห์ละ.....ชั่วโมง
จำนวน 2 โรง รวมสอนสัปดาห์ละ.....ชั่วโมง
7. การอยู่ปฏิบัติงานในโรงเรียน อยู่ปฏิบัติงานในโรงเรียนตลอดวัน
 จะอยู่เฉพาะเวลาที่มัสยิดชั่วโมงสอนเท่านั้น

8. ภูมิภาคไหน เดิมของท่านก่อน เป็นวิทยาการอิสลามศึกษา

- อยู่ในหมู่บ้านที่ตั้งโรงเรียน
- อยู่ทางหมู่บ้านที่ตั้งโรงเรียนแต่ในตำบล
เดียวกัน
- อยู่ทางตำบลกับที่ตั้งโรงเรียน
- อยู่ทางอำเภอกับที่ตั้งโรงเรียน
- อยู่ทางจังหวัดกับที่ตั้งโรงเรียน
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

9. ท่านได้รับมอบหมายงานพิเศษอะไรบ้างที่นอกเหนือจากการสอนวิชา
อิสลามศึกษา

- ติดตามเด็กขาดเรียน
- การเกณฑ์เด็กเข้าเรียน
- การประชุมผู้ปกครอง
- การเป็นที่ปรึกษาเกี่ยวกับศาสนาและ
วัฒนธรรม
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ 2

สภาพการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ใช่ หรือ ไม่ใช่ เพียงช่องใด
ช่องหนึ่ง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการใช้หลักสูตร

ข้อที่	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1.	หลักสูตรอิสลามศึกษา เป็นหลักสูตรต่อเนื่องและจัดเป็นรายวิชาบังคับ		
2.	หลักสูตรอิสลามศึกษาจัดขึ้นตามความต้องการของสภา ความมั่นคง		
3.	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรคือทิศทางของการจัดการเรียน การสอน		
4.	จุดมุ่งหมายของวิชาอิสลามศึกษา ต้องการให้ผู้เรียนนำ หลักธรรมของศาสนามาใช้เพื่อประโยชน์สุขแห่งตน.....		
5.	หลักสูตรที่ดีทำให้ผู้เรียนบรรลุความจุกประสงค์ได้		
6.	โครงสร้างของหลักสูตรอิสลามศึกษาจะบอกเนื้อหา ที่ให้สอนอย่างละเอียด		
7.	ในการสอนวิชาอิสลามศึกษาผู้สอนอาจปรับจุก ประสงค์ในแผนการสอนได้ตามต้องการ		

ข้อที่	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
8.	ภาคผนวกในแผนการสอนมีไว้สำหรับให้นักเรียนค้นคว้าเพิ่มเติม .....	.....	.....
9.	แผนการสอนคือเอกสารขยายรายละเอียดของหลักสูตร .....	.....	.....
10.	การสอนแบบมุ่งกลุ่มอภิปราย ไม่ควรนำมาสอนในชั้นป.1 - 2 เพราะนักเรียนยังไม่มีทักษะในการพูด .....	.....	.....
11.	การสอนวิชาอิสลามศึกษาควรใช้วิธีให้ท่องจำและปฏิบัติ .....	.....	.....
12.	ในการสอนวิชาอิสลามศึกษานั้น ควรให้ผู้เรียนเป็นผู้แก้ปัญหาผู้สอนเป็นผู้ช่วยเหลือ .....	.....	.....
13.	การสอนวิชาอิสลามศึกษาสอนได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน .....	.....	.....
14.	ในการวัดผลปลายปีวิชาอิสลามศึกษานั้น หากนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด แสดงว่านักเรียนคนนั้นสอบตกต้องเรียนซ้ำชั้น .....	.....	.....
15.	การวัดผลและประเมินผลระหว่างเรียนนั้นมีจุดปรับปรุงการสอนของครู .....	.....	.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ตรงตามหัวข้อที่ท่านได้ปฏิบัติจริง

การเตรียมการก่อนใช้หลักสูตร

1. ท่านได้เตรียมตัวเพื่อใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาอย่างไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - ศึกษาวัตถุประสงค์ของโครงการจัดสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียน
 - ศึกษาหลักการ จุดหมาย โครงสร้าง จุดประสงค์การเรียนรู้ ความคิดรวบยอดในหลักสูตร
 - ศึกษาแผนการสอน คู่มือครู หนังสือเรียน และสื่อการสอน
 - ศึกษาวิธีการวัดผลและประเมินผล ตลอดจนการใช้แบบฟอร์มต่าง ๆ
 - อื่น ๆ โปรดระบุ

2. ท่านได้เตรียมตัวก่อนการสอนวิชาอิสลามศึกษาอย่างไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - ศึกษาความสัมพันธ์ของจุดประสงค์ใน อศ.ป. 02 กับแผนการสอน
 - ศึกษาความสัมพันธ์ของจุดประสงค์ใน อศ.ป. 02 กับจุดประสงค์ใน ป.02
 - จัดทำกำหนดการสอน
 - ศึกษาเนื้อหาและรายละเอียดของเนื้อหา
 - ศึกษากิจกรรมการสอน
 - ศึกษาสื่อและการใช้สื่อการสอน
 - ศึกษาการวัดผลและการประเมินผล
 - จัดทำบันทึกการสอน
 - อื่น ๆ โปรดระบุ

การจัดปัจจัยและสภาพทาง ๆ ภายในโรงเรียน

1. ท่านได้จัดหาหรือจัดทำสื่อการสอนวิชาอิสลามศึกษาหรือไม่
 - ไม่ได้จัดหาหรือจัดทำ
 - จัดหาหรือจัดทำ ด้วยวิธีการอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - นำวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาจัดทำ
 - ครูในโรงเรียนช่วยกันจัดหาหรือจัดทำ
 - ศึกษาค้นคว้าสื่อการสอนจากแหล่งวิชาการต่าง ๆ
 - ใช้งบประมาณจากทางโรงเรียนจัดซื้อหรือจัดทำ
 - ใช้จ่ายเงินส่วนตัวจัดซื้อหรือจัดทำ
 - อื่น ๆ โปรดระบุ

2. โรงเรียนได้จัดหนังสืออ่านเพิ่มเติมและหนังสือประกอบการค้นคว้าวิชาอิสลามศึกษาอย่างไร
 - จัดไว้ในมุมหนังสือในห้องเรียน
 - จัดไว้ในห้องสมุดร่วมกับหนังสืออื่น ๆ
 - จัดไว้ในห้องอิสลามศึกษา
 - ยังอยู่กระจัดกระจาย
 - อื่น ๆ โปรดระบุ

3. ท่านได้จัดการประชาสัมพันธ์การสอนวิชาอิสลามศึกษา ให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้ทราบหรือไม่
 - ไม่ได้จัด
 - จัด ท่านจัดด้วยวิธีใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - จัดปานนิเทศ
 - จัดประชุมนักเรียน
 - จัดประชุมผู้ปกครอง
 - จัดทำเอกสารเผยแพร่
 - ออกพบปะผู้ปกครองในชุมชน
 - อื่น ๆ โปรดระบุ

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแบบสอบถามแล้วพิจารณา เลือกตอบตามสภาพที่ท่านได้ปฏิบัติจริง โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางข้างขวามือ

มีการปฏิบัติทุกครั้ง หรือเกือบจะทุกครั้ง ที่สอน หรือปฏิบัติสม่ำเสมอ ให้เลือก บ่อยครั้ง

มีการปฏิบัติไม่บ่อยนัก หรือมีการปฏิบัติในระดับน้อย ให้เลือก นาน ๆ ครั้ง

ไม่มีการปฏิบัติ ให้เลือก ไม่ได้จัด หรือไม่ได้ใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร

	ระดับการปฏิบัติ		
	บ่อยครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	ไม่ได้ใช้หรือไม่ได้จัด
1. ท่านได้ใช้วิธีการสอนต่อไปนี้ในการสอนวิชาอิสลามศึกษาเพียงใด			
1.1 การสอนแบบบรรยาย อธิบาย
1.2 การให้นักเรียนค้นคว้า			
รายงาน
1.3 การแบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อทำกิจกรรม
1.4 การสอนแบบสาธิต
1.5 การให้ปฏิบัติจริง
1.6 การแสดงบทบาทสมมุติ
1.7 การสอนแบบอภิปรายกลุ่ม
2. ท่านได้ใช้สื่อการสอนต่อไปนี้เพียงใด			
2.1 บัตรคำ

	ระดับการปฏิบัติ		
	บ่อยครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	ไม่ได้อะไรหรือ ไม่ได้อะไร
2.2 แถบประโยค			
2.3 แผนภูมิ			
2.4 แผนที่ แผนที่			
2.5 รูปภาพ			
2.6 ของจริง ของจำลอง			
2.7 เทปบันทึกเสียง			
3. หานได้อะไรแหล่งวิชาการและวิทยากร ชุมชนเพียงใด			
4. หานได้อะไรกิจกรรมตามวันสำคัญและ เทศกาลของศาสนาอิสลามเพียงใด			
5. หานได้อะไรให้นักเรียนทำละหมาดรวม กันเพียงใด			
6. หานได้อะไรติดตามผลการให้นักเรียนอ่าน คัมภีร์ อัล-กุรอานที่บ้านเพียงใด			
7. หานได้อะไรให้มีการสอนซ่อมเสริมเพียงใด			
8. หานได้อะไรให้นักเรียนได้ประกวดหรือ แข่งขันกิจกรรมคานศาสนาอิสลาม เพียงใด			

	ระดับการปฏิบัติ		
	บ่อยครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	ไม่ได้อะไรหรือ ไม่ได้จัด
<u>การวัดผลและประเมินผลวิชาอิสลามศึกษา</u>			
1. ท่านใช้วิธีการต่อไปนี้ในการวัดผลและประเมินผลวิชาอิสลามศึกษาเพียงใด			
1.1 การสังเกต			
1.2 การสัมภาษณ์ ชักถาม			
1.3 การตรวจผลงานหรือแบบฝึกหัด			
1.4 การใช้แบบทดสอบ			
1.5 การทดสอบภาคปฏิบัติ			
1.6 การติดตามผลการปฏิบัติในชีวิตประจำวัน			
2. ท่านได้จัดการประเมินผลก่อนเรียนเพียงใด			
3. ท่านได้จัดการประเมินผลระหว่างการเรียนเพียงใด			
4. ท่านได้จัดการประเมินผลระหว่างเรียนเพียงใด			
5. ท่านได้ใช้เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้อะไรบ้างในการวัดผลวิชาอิสลามศึกษาเพียงใด			

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ตามสภาพความเป็นจริง

การได้รับการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร

1. ในปีการศึกษา 2530 ท่านได้รับการนิเทศหรือไม่
 - ไม่ได้รับการนิเทศ (ถ้าตอบว่าไม่ได้รับการนิเทศไม่ต้องตอบข้อ 2 และ 3)
 - ได้รับการนิเทศ ได้รับการนิเทศจากใครบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - ผู้บริหารโรงเรียน
 - ครูวิชาการโรงเรียน
 - ประธานกลุ่มโรงเรียน
 - ศึกษานิเทศก์อำเภอ
 - ศึกษานิเทศก์จังหวัด
 - อื่น ๆ โปรดระบุ
2. ท่านได้รับการนิเทศด้วยวิธีการใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ),
 - การให้คำแนะนำ
 - การประชุมปรึกษาหารือ
 - การจัดอบรม
 - การสาธิต
 - การเยี่ยมชมชั้นเรียนและสังเกตการสอน
 - การฝึกปฏิบัติจริง
 - การใช้เอกสาร
 - อื่น ๆ
3. ท่านได้รับนิเทศในเรื่องใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - การใช้หลักสูตรและเอกสารหลักสูตร
 - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร
 - การผลิตและการใช้สื่อ
 - การวัดผลและประเมินผล
 - อื่น ๆ โปรดระบุ

ตอนที่ 3

ปิดหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ตามสภาพปัญหาของท่าน พร้อมกับเขียน
แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ปัญหาค้นหลักสูตรและการเตรียมการก่อนใช้หลักสูตร

1. ท่านมีปัญหากับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่
 - ไม่มี
 - มี มีปัญหาในคันใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - ไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
 - ไม่สามารถสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
 - จุดมุ่งหมายสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
 - อื่น ๆ โปรดระบุ
2. ท่านมีปัญหาค้นของ เนื้อหาวิชาอิสลามศึกษาที่กำหนดในหลักสูตรหรือไม่
 - ไม่มี
 - มี มีปัญหาในคันใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - ไม่มีรายละเอียดของเนื้อหา
 - ไม่สามารถจัดกิจกรรมตามเนื้อหาที่กำหนดได้
 - เนื้อหา ไม่สัมพันธ์กับจุดประสงค์ของบทเรียน
 - เนื้อหา ไม่สัมพันธ์กับจุดประสงค์ของบทเรียน
 - อื่น ๆ โปรดระบุ
3. ท่านมีปัญหาในการเตรียมตัวก่อนสอนวิชาอิสลามศึกษาหรือไม่
 - ไม่มี
 - มี มีปัญหาในคันใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ขาดแหล่งทางวิชาการที่จะใช้ประกอบการค้นคว้า
- ไม่มีโอกาสได้เข้าร่วมประชุมกับครูท่านอื่น ในการวางแผนการสอน
- ไม่มีเวลาเตรียมตัว
- อื่น ๆ โปรดระบุ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในคำานของหลักสูตรและการเตรียมการก่อนใช้หลักสูตร..

.....

.....

ปัญหาคำานการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

1. ท่านมีปัญหาคำานในการใช้อาคารสถานที่ในการสอนวิชาอิสลามศึกษาหรือไม่

- ไม่มี
- มี มีปัญหาคำานในค้ำานใดค้ำาน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - ห้องเรียนมีจำนวนไม่เพียงพอ
 - ห้องเรียนคับแคบไม่เหมาะในการจัดกิจกรรม
 - ไม่มีห้องสำหรับจัดเป็นห้องเฉพาะที่เป็นเอกเทศ
 - อื่น ๆ โปรดระบุ

2. ท่านมีปัญหาคำานในการให้นักเรียนใช้ห้องสมุดหรือมุมหนังสือหรือไม่

- ไม่มี
- มี มีปัญหาคำานในค้ำานใดค้ำาน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - ไม่มีห้องสมุดหรือมุมหนังสือ
 - หนังสือจำนวนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
 - หนังสือที่ไม่ตรงกับเนื้อหาที่สอน
 - ห้องสมุดหรือมุมหนังสือคับแคบเกินไป
 - ห้องสมุดหรือมุมหนังสือจัดไม่เป็นระเบียบยากแก่การค้นคว้า
 - นักเรียนขาดทักษะในการใช้ห้องสมุดหรือมุมหนังสือ
 - ครูขาดทักษะในการจัดกิจกรรมที่จะให้นักเรียนใช้ห้องสมุด
 - อื่น ๆ โปรดระบุ

3. ท่านมีปัญหาในการจัดประชาสัมพันธ์กรเรียนการสอนวิชาอิสลามศึกษาให้นักเรียนผู้ปกครอง และชุมชนทราบหรือไม่

- ไม่มี
- มี มีปัญหาในค่านใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ไม่เข้าใจวิธีการประชาสัมพันธ์
- ไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ของการประชาสัมพันธ์
- ไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน
- มีเวลาในการที่จะประชาสัมพันธ์น้อย
- อื่น ๆ โปรดระบุ

4. ท่านมีปัญหาในการจัดหาและจัดทำสื่อการสอนหรือไม่

- ไม่มี
- มี มีปัญหาในค่านใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ขาดงบประมาณ
- ขาดวัสดุที่จะใช้ผลิตสื่อ
- ขาดแหล่งคนควาทงวิชาการในท้องถิ่น
- ขาดความรู้เรื่องการผลิตสื่อ
- ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียนและครูท่านอื่น ๆ
- อื่น ๆ โปรดระบุ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในค่านการจัดปัจจัย และสภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

.....

.....

ปัญหาค่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร

1. ท่านมีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนวิชาอิสลามศึกษาหรือไม่

- ไม่มี
- มี มีปัญหาในค่านใดบ้าง

- นักเรียนขาดทักษะในการใช้ภาษาไทย
- นักเรียนขาดเรียนบ่อย
- ไม่มีแหล่งทางวิชาการสำหรับการค้นคว้า
- ไม่มีทักษะในการผลิตและใช้สื่อประเภทต่าง ๆ
- ขาดทักษะในการเลือกใช้วิธีสอนที่เหมาะสม
- ไม่มีเวลาสำหรับการสอนซ่อมเสริม
- ผู้ปกครองนักเรียนไม่ให้การสนับสนุนเท่าที่ควร
- โรงเรียนมีกิจกรรมพิเศษย่อยเกินไป
- ผู้บริหารโรงเรียนไม่ให้ความสนใจเท่าที่ควร
- อื่น ๆ โปรดระบุ

2. ท่านมีปัญหาในการใช้วิธีสอนเพื่อสอนวิชาอิสลามศึกษาหรือไม่

- ไม่มี
- มี วิธีสอนใดที่เป็นปัญหา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - การสอนแบบบรรยาย อธิบาย
 - การให้นักเรียนค้นคว้ารายงาน
 - การแบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อทำกิจกรรม
 - การสาธิต
 - การให้ปฏิบัติจริง
 - การแสดงบทบาทสมมุติ
 - การสอนแบบอภิปรายกลุ่ม
 - การเชิญวิทยากรพิเศษ
 - อื่น ๆ โปรดระบุ

3. ท่านมีปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือไม่

- ไม่มี
- มี มีปัญหาในค่านิยมบาง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - ไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายของการจัด
 - ไม่มีเวลาที่จะให้ในการจัด

- ไม่นิ่งบประมาณ
- ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน
- ผู้ปกครองนักเรียนไม่ให้ความสนใจ
- สถานที่ไม่อำนวย
- ขาดการวางแผนร่วมกันระหว่างวิทยากรกับผู้บริหารโรงเรียน

ความคิด เห็นและขอ เสนอแนะในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริม
 หลักสูตร

ปัญหาคำถามการวัดผลและประเมินผล

1. ท่านมีปัญหาในการวัดผลและประเมินผลหรือไม่
- ไม่มี
 - มี มีปัญหาในด้านใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - เอกสารการประเมินมีไม่เพียงพอ
 - ไม่มีวัสดุสำหรับทำแบบประเมิน
 - ขาดความรู้ความเข้าใจในการทำเอกสารการประเมิน
 - ขาดความรู้ความเข้าใจในการออกข้อสอบ
 - ไม่สามารถวัดผลประเมินผลให้บรรลุตามจุดหมายที่วางไว้
 - ขาดความรู้เรื่องเทคนิคการประเมินแบบต่าง ๆ
 - ไม่มีเวลาที่จะประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ
 - ไม่มีโอกาสได้ประสานงานกับครูผู้สอนวิชาอื่น ๆ
 - อื่น ๆ โปรดระบุ

ความคิด เห็นและขอ เสนอแนะด้านการวัดผลและประเมินผล

ปัญหาการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร

1. ท่านมีปัญหาจากทตร ใ้รับการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรหรือไม่

ไม่มี

มี มีปัญหาในค่านใ้บาง (ตอบได้ ี่มากกว่า 1 ข้อ)

ใ้รับการนิเทศน้อยครั้ง

ใ้รับการนิเทศไม่ตรงตามสภาพที่คองการ

ไม่มีโอกาสใ้ซักถามข้อสงสัย

ผู้นิเทศใ้วิธีการนิเทศที่ไม่น่าสนใจ

ผู้นิเทศใ้เวลาในการนิเทศแต่ละครั้งน้อยมาก

อื่น ๆ ไปรกระบุ

ความคิดเห็นและขอ เสนแนะการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร.....

.....

.....

ขอขอบคุณวิทยากรอิสลามศึกษาทุกท่าน

ชุดที่ 2

แบบสัมภาษณ์วิทยากรอิสลามศึกษา

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ โรงเรียน

อำเภอ จังหวัด วัน/เดือน/ปี ที่สัมภาษณ์

ลงชื่อ ผู้สัมภาษณ์

ตอนที่ 1 สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช

2523

1. ท่านมีโอกาสได้ศึกษาหาวิธีการ เพื่อช่วยในการสอนอิสลามศึกษา ประสพผลสำเร็จหรือไม่

มีโอกาส ท่านได้ศึกษาค้นคว้าวิธีใดบ้าง

.....

.....

ไม่มีโอกาส โปรดระบุสาเหตุ

.....

2. ท่านมีปัญหาค้นหลักสูตรและ เอกสารหลักสูตรต่อไปนี้หรือไม่

คำนหลักสูตร โปรดระบุสภาพปัญหา

.....

คำนแผนการสอน โปรดระบุสภาพปัญหา

.....

คำนหนังสือเรียน โปรดระบุสภาพปัญหา

.....

คำนคู่มือ โปรดระบุสภาพปัญหา

.....

- งานหนังสืออ่านเพิ่มเติม โปรระบุสภาพปัญหา
-
- งานเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ โปรระบุสภาพปัญหา
-
- งานกำหนดการสอน โปรระบุสภาพปัญหา
-
3. ท่านมีปัญหาในการสอนวิชาอิสลามศึกษาอย่างไรบ้าง
-
-
4. ท่านได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือไม่
- จัด ท่านได้จัดกิจกรรมอะไรบ้าง
-
-
-
-
-
-
-
- ไม่ได้จัด โปรระบุสาเหตุ
-
-
5. เมื่อท่านประสบปัญหาการเรียนการสอนวิชาอิสลามศึกษาแล้วได้แก้ไขอย่างไร
-
-
-
-
6. ท่านต้องการความช่วยเหลือด้านการวัดผล ประเมินผลอย่างไรบ้าง
-
-
-
-
7. ท่านต้องการให้ศูนย์เทศศีกตามผลการใช้หลักสูตรช่วยเหลือท่านอย่างไรบ้าง ...
-
-
-

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อหลักเกณฑ์การคัดเลือกผู้สมัคร เป็นวิทยากรอิสลามศึกษา
และขอเสนอแนะอื่น ๆ

1. ท่านมีความคิดเห็นต่อหลักเกณฑ์การคัดเลือกผู้สมัคร เป็นวิทยากรอิสลามในก้าน
 ท่อ ไปนี้อย่างไร

วุฒิสามัญ

วุฒิทางศาสนา

อายุ

2. ความคิดเห็นและขอเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

รายชื่อโรงเรียนที่ออกสัมภาระ

จังหวัดนครราชสีมา	จังหวัดปทุมธานี	จังหวัดยะลา
1. โรงเรียนบ้านท่านบ	1. โรงเรียนบ้านยะหริ่ง	1. โรงเรียนวัดลำพะยา
2. โรงเรียนบ้านบือราเป๊ะ	2. โรงเรียนชุมชนบ้านปากคา	2. โรงเรียนตลาดลำใหม่
3. โรงเรียนบ้านเจาะไอร้อง	3. โรงเรียนบ้านนาประทุ	3. โรงเรียนบ้านพร่อน
4. โรงเรียนบ้านกาเว	4. โรงเรียนบ้านเกาะตา	4. โรงเรียนวัดลำใหม่
5. โรงเรียนบ้านละหาร	5. โรงเรียนบ้านยางแดง	5. โรงเรียนบ้านยะลา
6. โรงเรียนบ้านโคกสยา	6. โรงเรียนบ้านควนลานม	6. โรงเรียนสามแยกบ้านเนียง
7. โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	7. โรงเรียนบ้านคลองช้าง	7. โรงเรียนบ้านพอแม็ง
8. โรงเรียนบ้านกุ่ม	8. โรงเรียนบ้านบาแรง	8. โรงเรียนบ้านกะลุบึง
9. โรงเรียนวัดชลธาราสิ่งเห	9. โรงเรียนวัดสถิตย์ชลธาร	9. โรงเรียนบ้านบือของ
10. โรงเรียนบ้านไร่พญา	10. โรงเรียนบ้านควนคิน	10. โรงเรียนบ้านสะโท
11. โรงเรียนบ้านไม้ฝาค	11. โรงเรียนปากบางทาวา	11. โรงเรียนบ้านท่าสาป
12. โรงเรียนบ้านแขยง	12. โรงเรียนชุมชนบ้านทะเลโบะ	12. โรงเรียนบ้านจือนือแร
13. โรงเรียนบ้านนุเกาะตา	13. โรงเรียนชุมชนบ้านปยุต	13. โรงเรียนบ้านกรงปิ้ง
14. โรงเรียนบ้านกุ่มบาสลอ	14. โรงเรียนบ้านปาดัส	14. โรงเรียนบ้านมาโงซีแน
15. โรงเรียนบ้านทอน	15. โรงเรียนมายอ(สถิตย์ภูผา)	15. โรงเรียนบ้านยะหา
16. โรงเรียนบ้านยามี	16. โรงเรียนบ้านเกาะจัน	16. โรงเรียนบ้านโคกคามา
17. โรงเรียนบ้านบางมะนาว	17. โรงเรียนบ้านเขาตุม	17. โรงเรียนบ้านร้วะวัน
18. โรงเรียนบ้านปอเนาะ	18. โรงเรียนตลาดปลี๊ก	18. โรงเรียนบ้านคาเนาะปูเตะ
19. โรงเรียนบ้านตูวา	19. โรงเรียนชุมชนบ้านพงศคา	19. โรงเรียนบ้านท่านบ
20. โรงเรียนบ้านมาโงมาแย	20. โรงเรียนบ้านบางปู	20. โรงเรียนบันนังสตาอินทราจักร
21. โรงเรียนบ้านแปะนุญ	21. โรงเรียนบ้านคันหยง	

รายชื่อโรงเรียนที่ออกสัมภาษณ์ (ต่อ)

จังหวัดนราธิวาส

22. โรงเรียนบ้านคูฎ
23. โรงเรียนบ้านคันหยง
24. โรงเรียนบ้านยี่ดอ
25. โรงเรียนบ้านมะยุง
26. โรงเรียนบ้านกำปงปีแซ
27. โรงเรียนบ้านทุ่งคา
28. โรงเรียนบ้านคันคาล
29. โรงเรียนบ้านนุเกะบากง
30. โรงเรียนบ้านนุเกะกอตอ

จังหวัดปัตตานี

22. โรงเรียนบ้านคอนรัก
23. โรงเรียนบ้านเจาะกือแย
24. โรงเรียนบ้านตะมิ่ง
25. โรงเรียนบ้านช่องแมว

ประวัติผู้วิจัย

นายสมบุญ จารุวรรณ เกิดวันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2490 ที่อำเภอเมืองฯ จังหวัดยะลา สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีศิลปศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์) จากมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ในปีการศึกษา 2521

เริ่มรับราชการครั้งแรกที่โรงเรียนวัดเชิงเขา (แก่งอุทิศ) อำเภอบาเจาะ จังหวัดนราธิวาส ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอเมืองนราธิวาส จังหวัดนราธิวาส

