

บทที่ 3



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจ ของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและวิเคราะห์สภาพการดำเนินงาน กิจกรรมนักศึกษาและสภาพการมีพลังอำนาจในตนเอง ของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข พัฒนารูปแบบและประเมินความสำเร็จของการใช้รูปแบบการเสริมสร้าง พลังอำนาจ ของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข โดย ใช้วิธีวิจัยเชิงบรรยาย และวิจัยกึ่งทดลองชนิดกลุ่มเดียวสอบก่อน-หลังซึ่งมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ สามารถ จำแนกได้ตามวิธีการวิจัยที่ใช้คือ

1.1 วิธีวิจัยเชิงบรรยาย

ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูล ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้วิธีวิจัยเชิงบรรยาย ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้วิธีวิจัยเชิงบรรยาย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1 ศึกษาและวิเคราะห์สภาพการดำเนินงาน กิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ในปัจจุบัน	เอกสารเกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรม นักศึกษา จากวิทยาลัยพยาบาล สังกัด กระทรวงสาธารณสุข 29 สถาบัน จำนวน 183 เล่ม	เอกสาร 30 รายการ
	หัวหน้างานกิจกรรมนักศึกษา และนายก สโมสรนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัด กระทรวงสาธารณสุข 29 แห่ง รวม 58 คน	-
2 ศึกษาและวิเคราะห์สภาพการมีพลัง อำนาจในตนเอง ของคณะกรรมการ กิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ในการ ดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา	คณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัย พยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ปีการศึกษา 2549 จำนวน 29 แห่ง	-

1.2 วิธีวิจัยกึ่งทดลอง

ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูล ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้วิธีวิจัยกึ่งทดลอง

ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้วิธีวิจัยกึ่งทดลอง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
3 พัฒนารูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจ ของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข	คณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี ปีการศึกษา 2549 จำนวน 43 คน	-
	นักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ที่เข้าร่วมในแต่ละกิจกรรม	กิจกรรมที่ 1 ตัวอย่าง: ความพึงพอใจ 316 คน กิจกรรมที่ 2 ตัวอย่าง: ความพร้อมในการเรียนภาคปฏิบัติ 32 คน และ ความพึงพอใจ 156 คน กิจกรรมที่ 3 ตัวอย่าง: ความรู้ความสามารถ การทำจุลสาร 17 คน และความพึงพอใจ 263 คน กิจกรรมที่ 4 ตัวอย่าง: ความพึงพอใจ 273 คน กิจกรรมที่ 5 ตัวอย่าง: ความพึงพอใจ 274 คน กิจกรรมที่ 6 ตัวอย่าง: ความพึงพอใจ 255 คน
4 ประเมินความสำเร็จของการใช้รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจ ของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข	คณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี ปีการศึกษา 2549 จำนวน 43 คน	-
	นักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต จำนวน 361 คน	-

2. เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย ประกอบด้วย

2.1 แบบบันทึกการวิเคราะห์เอกสาร

2.2 แบบสอบถามสภาพการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาตามการให้ข้อมูลของ

2.2.1 หัวหน้างานกิจกรรมนักศึกษา

2.2.2 นายกสโมสรนักศึกษา

2.3 แบบวัดสภาพการมีพลังอำนาจของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา

2.4 แบบประเมินผลการใช้รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจของคณะกรรมการ

กิจกรรมนักศึกษา

2.5 แบบประเมินโครงการงานกิจกรรมนักศึกษา

วิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้ มีดังนี้

2.1 แบบบันทึกการวิเคราะห์เอกสาร แบ่งเป็น 2 ตอนคือ (ภาคผนวก ค)

ตอนที่ 1 เป็นแบบบันทึกข้อมูลทั่วไปของเอกสารที่นำมาวิเคราะห์มีลักษณะเป็นแบบเติมข้อความ

ตอนที่ 2 เป็นแบบบันทึกข้อมูลรายละเอียดในเอกสารที่นำมาวิเคราะห์ มีลักษณะเป็นแบบเติมข้อความในตาราง

โดยผู้วิจัยสร้างแบบบันทึกการวิเคราะห์เอกสาร ให้มีความสอดคล้องและครอบคลุมหัวข้อของเอกสารที่จะนำมาวิเคราะห์ โดยเรียงลำดับหัวข้อการวิเคราะห์ตามความสำคัญของเนื้อหา และมีรูปแบบที่ง่ายต่อการนำไปใช้

2.2 แบบสอบถามสภาพการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาตามการให้ข้อมูลของหัวหน้างานกิจกรรมนักศึกษา (ภาคผนวก ง) และแบบสอบถามสภาพการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาตามการให้ข้อมูลของของนายกสโมสรนักศึกษา (ภาคผนวก จ) โดยแบบสอบถามแต่ละฉบับแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ให้ข้อมูล มีลักษณะเป็นแบบเติมข้อความ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามสภาพการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาตามการให้ข้อมูลของหัวหน้างานกิจกรรมนักศึกษาและของนายกสโมสรนักศึกษา ตามลำดับ มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบและเติมข้อความ

การสร้างแบบสอบถามสภาพการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาตามการให้ข้อมูล

ของหัวหน้างานกิจกรรมนักศึกษา และแบบสอบถามสภาพการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาตามการให้ข้อมูลของนายกสโมสรนักศึกษา ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

2.2.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา ของวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข โดยกำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกเอกสาร คือ

1) เป็นเอกสารที่พบในลักษณะของการนำเสนอเป็นรายงาน การแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ สรุปผลการประชุม การสัมมนา บทความ ผลการวิจัย ที่จัดทำโดยบุคคล คณะบุคคลหรือหน่วยงาน ที่มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญในเรื่องงานกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข ซึ่งพบได้ในสิ่งพิมพ์ ได้แก่ หนังสือ วารสารวิชาการ รายงานการประชุม การสัมมนา รายงานผลงานวิจัย วิทยานิพนธ์ รายงานการประเมินตนเองคู่มือการปฏิบัติงานหรือเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

2) ในเอกสารมีการระบุถึงคำ หรือข้อความเกี่ยวกับนโยบายแนวคิดและหลักการ การดำเนินงาน ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน ความสำเร็จ ปัญหาและข้อเสนอแนะของการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา รวมทั้งข้อมูลผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาด้านกิจกรรมนักศึกษา การเสริมสร้างพลังอำนาจในชั้นตอนกำหนดคณิยามและสื่อสาร กำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์ ผูกอบรม ปรับโครงสร้างองค์การ ปรับระบบองค์การ ประเมินและพัฒนา งานกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ในปัจจุบัน

2.2.2 บันทึกข้อมูลที่ได้จากเอกสารลงในแบบบันทึกการวิเคราะห์เอกสาร (ภาคผนวกค)

2.2.3 วิเคราะห์ข้อมูลในแบบบันทึกการวิเคราะห์เอกสารเพื่อหาสภาพการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ในปัจจุบัน

2.2.4 สร้างแบบสอบถามสภาพการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาตามการให้ข้อมูลของหัวหน้างานกิจกรรมนักศึกษา (ภาคผนวก ง) และแบบสอบถามสภาพการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาตามการให้ข้อมูลของนายกสโมสรนักศึกษา (ภาคผนวก จ) จากข้อมูลสภาพการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ในปัจจุบัน ที่ได้จากการวิเคราะห์เอกสาร ทำให้ข้อมูลที่ได้ครอบคลุมในทุกประเด็น และมีความน่าเชื่อถือ

2.3 แบบวัดสภาพการมีพลังอำนาจของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา (ภาคผนวก ฉ) แบ่งเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลส่วนบุคคลของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ผู้ให้ข้อมูล มีลักษณะเป็นแบบเติมข้อความ

ตอนที่ 2 เป็นแบบวัดสภาพการมีพลังอำนาจของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา มีลักษณะเป็นแบบเติมตัวเลข

การสร้างแบบวัดสภาพการมีพลังอำนาจของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา
มีขั้นตอนดังนี้

2.3.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างพลังอำนาจจากตำรา วารสาร วิชาการ รายงานผลงานวิจัย วิทยานิพนธ์หรือเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ในงานวิจัยนี้ผู้วิจัยใช้ทฤษฎีการเสริมสร้างพลังอำนาจของคินลอว์ (Kinlaw, 1995) เป็นทฤษฎีหลัก ในการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจ ของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ที่ประกอบด้วย 6 ขั้นตอนคือ กำหนดนิยามและสื่อสาร กำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์ ฝึกอบรม ปรับโครงสร้างของ องค์การ ปรับระบบขององค์การ ประเมินและพัฒนา

2.3.2 สร้างแบบวัดสภาพการมีพลังอำนาจของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา (ภาคผนวก ฉ) ที่ผู้วิจัยปรับมาจากแบบวัดคุณลักษณะการมีพลังอำนาจของคuming (Cuming, 1981) จำนวน 20 ข้อ ที่มีลักษณะเป็นข้อคำถามให้เติมตัวเลขลงใน หน้าตัวเลือก ก. และ ข. ทั้ง 2 ตัวเลือก โดยตัวเลขที่เติมลงใน หน้าตัวเลือกทั้ง 2 ตัวเลือกของแต่ละคำถามเมื่อนำมารวมกันแล้วจะต้องเท่ากับ 5 ทุกข้อ

ตัวอย่างการให้คะแนน

ในแต่ละข้อคำถามผู้ตอบแบบวัดสามารถเลือกที่จะใส่ตัวเลขลงใน หน้าตัวเลือก ก. และ ข. แบบใดแบบหนึ่งจาก 6 แบบ ต่อไปดังนี้

แบบที่ 1	หรือ	แบบที่ 2	หรือ	แบบที่ 3	หรือ	แบบที่ 4	หรือ	แบบที่ 5	หรือ	แบบที่ 6
ก <input type="checkbox"/> 1		ก <input type="checkbox"/> 4		ก <input type="checkbox"/> 2		ก <input type="checkbox"/> 3		ก <input type="checkbox"/> 5		ก <input type="checkbox"/> 0
ข <input type="checkbox"/> 4		ข <input type="checkbox"/> 1		ข <input type="checkbox"/> 3		ข <input type="checkbox"/> 2		ข <input type="checkbox"/> 0		ข <input type="checkbox"/> 5

ความหมายของการให้คะแนนในแต่ละแบบ

แบบที่ 1 กรณี ให้ในช่อง ก = 1 และให้ในช่อง ข = 4 หมายถึง

ผู้ตอบแบบวัดเห็นด้วยกับคำตอบข้อ ก น้อยที่สุด

ผู้ตอบแบบวัดเห็นด้วยกับคำตอบข้อ ข มากที่สุด

แบบที่ 2 กรณี ให้ในช่อง ก = 4 และให้ในช่อง ข = 1 หมายถึง

ผู้ตอบแบบวัดเห็นด้วยกับคำตอบข้อ ก มากที่สุด

ผู้ตอบแบบวัดเห็นด้วยกับคำตอบข้อ ข น้อยที่สุด

แบบที่ 3 กรณี ให้ในช่อง ก = 2 และให้ในช่อง ข = 3 หมายถึง

ผู้ตอบแบบวัดเห็นด้วยกับคำตอบข้อ ก น้อย

ผู้ตอบแบบวัดเห็นด้วยกับคำตอบข้อ ข มาก

แบบที่ 4 กรณี ให้ในช่อง ก = 3 และให้ในช่อง ข = 2 หมายถึง

ผู้ตอบแบบวัดเห็นด้วยกับคำตอบข้อ ก มาก

ผู้ตอบแบบวัดเห็นด้วยกับคำตอบข้อ ข น้อย

แบบที่ 5 กรณี ให้ในช่อง ก = 5 และให้ในช่อง ข = 0 หมายถึง

ผู้ตอบแบบวัดเห็นด้วยกับคำตอบข้อ ก เพียงคำตอบเดียว

แบบที่ 6 กรณี ให้ในช่อง ก = 0 และให้ในช่อง ข = 5 หมายถึง

ผู้ตอบแบบวัดเห็นด้วยกับคำตอบข้อ ข เพียงคำตอบเดียว

วิธีการคิดคะแนนของแบบวัด

วิธีการคิดคะแนนของแบบวัดทำได้โดย รวมตัวเลขใน \square หน้า
ตัวเลือกข้อ ก. ทั้ง 20 ข้อของแบบวัดและรวมตัวเลขใน \square หน้าตัวเลือกข้อ ข. ทั้ง 20 ข้อของแบบวัด
ซึ่งเมื่อนำผลรวมของตัวเลขหน้าข้อ ก. ทั้ง 20 ข้อ และผลรวมของตัวเลขหน้าข้อ ข. ทั้ง 20 ข้อ มารวมกัน
จะต้องเท่ากับ 100

การแปลผล ดูจากฐานนิยมของคะแนนใน \square หน้าตัวเลือกข้อ ก.

2.3.3 นำแบบวัดสภาพการมีพลังอำนาจของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา
ไปตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน ตรวจสอบความสอดคล้อง
ความสัมพันธ์ ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในการนำเครื่องมือไปใช้ และพิจารณาความชัดเจน
ของภาษา ในการตรวจสอบผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1) กำหนดเกณฑ์ในการเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ คือ เป็นผู้มีความรู้ความ
เชี่ยวชาญและมีผลงานทางวิชาการต่อเนื่องมาเป็นเวลาอย่างน้อย 5 ปี (อุทุมพร จามรมาน, 2530)
ประกอบด้วยนักจิตวิทยาจำนวน 2 คน อาจารย์พยาบาลภาควิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช
จำนวน 2 คนและอาจารย์ที่ปรึกษาโมสรนักศึกษา จำนวน 1 คน

2) ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความสอดคล้อง ความสัมพันธ์ ความเหมาะสม
ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้และพิจารณาความชัดเจนของภาษา ตามแบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง
ที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ โดยให้ค่านำหน้าเป็นคะแนนต่อไปนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์,
2540)

มีความคิดเห็นว่า	เหมาะสม	ให้คะแนนเป็น	+ 1
มีความคิดเห็นว่า	ไม่แน่ใจ/ควรปรับปรุง	ให้คะแนนเป็น	0
มีความคิดเห็นว่า	ไม่เหมาะสม	ให้คะแนนเป็น	- 1

จากนั้นใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (index of consistency : IOC) เป็นเกณฑ์ในการพิจารณาซึ่งคำนวณดัชนีความสอดคล้องได้จากสูตร ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{n}$$

เมื่อ IOC หมายถึง ค่าดัชนีความสอดคล้อง

R หมายถึง คะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

n หมายถึง จำนวนของผู้ทรงคุณวุฒิ

ผลการนำคะแนนที่ได้มาแทนค่าในสูตรหาดัชนีความสอดคล้อง ถ้าข้อใดของแบบวัดได้คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ขึ้นไป ถือว่าแบบวัดสภาพการมีพลังอำนาจของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษาในข้อนั้นมี ความสอดคล้องไม่ต้องปรับปรุง ถ้าข้อใดของแบบวัดได้คะแนนน้อยกว่า 0.5 ผู้วิจัยต้องปรับปรุงแบบวัดสภาพการมีพลังอำนาจของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษาในข้อนั้น ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้แบบวัดสภาพการมีพลังอำนาจของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา มีความสมบูรณ์ จากการคำนวณพบว่าข้อคำถามในแบบวัดการเสริมสร้างพลังอำนาจของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษาที่ได้นำมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ มีจำนวน 3 ข้อ ได้แก่ ข้อ 2, 8 และ 17 ซึ่งมีค่าดัชนีของความสอดคล้องเท่ากับ 0.20, 0.20 และ 0.40 ตามลำดับ

2.3.4 นำแบบวัดสภาพการมีพลังอำนาจของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษาไปตรวจสอบความเที่ยง (reliability) ด้วยวิธีการวัดความคงที่ (measure of stability) ในการตรวจสอบผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1) นำแบบวัดสภาพการมีพลังอำนาจของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษาไปทดลองใช้กับคณะกรรมการกิจกรรมนิสิต ที่เป็นนิสิตพยาบาล หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ปีการศึกษา 2549 จำนวน 30 คน 2 ครั้ง (test-retest) ห่างกัน 2 สัปดาห์

2) นำคะแนนที่ได้จากการทดลองใช้ทั้งสองครั้งมาคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product-moment correlation coefficient) โดยใช้สูตร (สุวิมล ติरणันท์, 2546)

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

เมื่อ r_{xy}	สัมประสิทธิ์ความเที่ยงของเครื่องมือ
n	จำนวนตัวอย่าง
x	คะแนนจากการทดลองใช้ครั้งที่ 1 ของผู้ตอบแต่ละคน
Y	คะแนนจากการทดลองใช้ครั้งที่ 2 ของผู้ตอบแต่ละคน

และทดสอบนัยสำคัญ เพื่อสรุปอ้างอิงความสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นในกลุ่มตัวอย่างไปยังประชากร โดยใช้การทดสอบไคสแควร์ ($\chi^2 - \text{test}$) โดยใช้สูตร (สุวิมล ติรกานันท์, 2546)

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}, df = (r - 1)(c - 1)$$

เมื่อ O	ค่าความถี่ที่สังเกตได้
E	ค่าความถี่ที่คาดหวังได้จากผลรวมในแนวดิ่ง คูณผลรวมในแนวนอนหารด้วยผลรวมทั้งหมด
r และ c	จำนวนกลุ่มในแนวนอนและแนวตั้งของตาราง

ผลจากการคำนวณสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความเที่ยง (correlation coefficient) และการทดสอบไคสแควร์เพื่อวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างการทำแบบวัดสภาพการมีพลังอำนาจครั้งที่ 1 และ 2 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 ได้เท่ากับ 0.97

2.4 แบบประเมินผลการใช้รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจของคณะกรรมการ

กิจกรรมนักศึกษา (ภาคผนวก ข) แบ่งเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ให้ข้อมูลมีลักษณะเป็นแบบเติมข้อความ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามการตระหนักในคุณค่าของตนเองมีลักษณะเป็นการให้น้ำหนักคะแนนของความคิดเห็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (rating scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามการรับรู้ความสามารถของตนเองมีลักษณะเป็นการให้น้ำหนักคะแนนของความมั่นใจแบบมาตราส่วนประเมินค่า (rating scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจในการปฏิบัติงานมีลักษณะเป็นการให้น้ำหนักคะแนนของความพึงพอใจแบบมาตราส่วนประเมินค่า (rating scale) 5 ระดับ

การแปลผลคะแนนของแบบประเมินผลการใช้รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา

คะแนนเฉลี่ย

การแปลผล

0-1.00	นักศึกษา มีการตระหนักในคุณค่าของตนเอง/การรับรู้ความสามารถของตนเอง / ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ในระดับต่ำมาก
1.01-2.00	นักศึกษา มีการตระหนักในคุณค่าของตนเอง /การรับรู้ความสามารถของตนเอง / ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ในระดับต่ำ
2.01-3.00	นักศึกษา มีการตระหนักในคุณค่าของตนเอง /การรับรู้ความสามารถของตนเอง / ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ในระดับปานกลาง
3.01-4.00	นักศึกษา มีการตระหนักในคุณค่าของตนเอง /การรับรู้ความสามารถของตนเอง / ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ในระดับสูง
4.01-5.00	นักศึกษา มีการตระหนักในคุณค่าของตนเอง /การรับรู้ความสามารถของตนเอง / ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ในระดับสูงมาก

การสร้างแบบประเมินผลการใช้รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษาผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

2.4.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลงาน จากตำราวารสารวิชาการ รายงานผลงานวิจัย วิทยานิพนธ์ หรือเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.4.2 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษา มาใช้สร้างข้อคำถามในแบบประเมินผลการใช้รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา ที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (rating scale) 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert) ที่เรียกว่า ลิเคิร์ตสเกล (Likert scales) การตอบแบบประเมินจะมี 5 ระดับ การให้คะแนนขึ้นอยู่กับว่าข้อความเป็นทางบวกหรือทางลบ ถ้าเป็นข้อความทางบวก จะให้คะแนนเรียงตามลำดับเป็น 5 4 3 2 1 ถ้าเป็นข้อความทางลบจะให้คะแนนเรียงตามลำดับเป็น 1 2 3 4 5

การสร้างข้อคำถามในแบบประเมินผลการใช้รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษาได้ผลดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ให้ข้อมูลมีลักษณะเป็นแบบเติมข้อความ จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการตระหนักในคุณค่าของตนเองมีจำนวน 35 ข้อ ข้อคำถามเป็นข้อความทางลบจำนวน 13 ข้อ คือข้อ 9, 13, 22, 23, 24, 25, 26, 30, 31, 32, 33, 34 และ 35 ที่เหลือข้อคำถามเป็นข้อความทางบวกทั้งหมด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามการรับรู้ความสามารถของตนเองมีจำนวน 20 ข้อ ข้อคำถามเป็นข้อความทางลบจำนวน 1 ข้อ คือข้อ 10 ที่เหลือข้อคำถามเป็นข้อความทางบวกทั้งหมด

ตอนที่ 4 แบบสอบถามความพึงพอใจในการปฏิบัติงานมีจำนวน 30 ข้อ
ข้อคำถามเป็นข้อความทางบวกทั้งหมด

2.4.3 นำแบบประเมินผลการใช้รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจของ
คณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษาไปตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิ
5 คน ตรวจสอบความสอดคล้อง ความสัมพันธ์ ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในการนำเครื่องมือไป
ใช้ และพิจารณาความชัดเจนของภาษา ในการตรวจสอบผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1) กำหนดเกณฑ์ในการเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ คือ เป็นผู้มีความรู้ความ
เชี่ยวชาญ และมีผลงานทางวิชาการต่อเนื่องมาเป็นเวลาอย่างน้อย 5 ปี (อุทุมพร จามรمان, 2530)
ประกอบด้วยนักจิตวิทยาจำนวน 2 คน อาจารย์พยาบาลภาควิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช
จำนวน 2 คน และอาจารย์ที่ปรึกษา โภชนาการ นักศึกษา จำนวน 1 คน

2) ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความสอดคล้อง ความสัมพันธ์ ความ
เหมาะสมความเป็นไปได้ในการนำไปใช้และพิจารณาความชัดเจนของภาษาตามแบบประเมินดัชนีความ
สอดคล้องที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 3 ระดับ โดยให้ค่าน้ำหนักเป็นคะแนนต่อไปนี้ (พวงรัตน์
ทวีรัตน์, 2540)

มีความคิดเห็นว่า	เหมาะสม	ให้คะแนนเป็น	+1
มีความคิดเห็นว่า	ไม่แน่ใจ/ควรปรับปรุง	ให้คะแนนเป็น	0
มีความคิดเห็นว่า	ไม่เหมาะสม	ให้คะแนนเป็น	-1

จากนั้นใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง(index of consistency : IOC)
เป็นเกณฑ์ในการพิจารณาซึ่งคำนวณดัชนีความสอดคล้องได้จากสูตร ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{n}$$

เมื่อ IOC หมายถึง ค่าดัชนีความสอดคล้อง

R หมายถึง คะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

n หมายถึง จำนวนของผู้ทรงคุณวุฒิ

3) นำคะแนนที่ได้มาแทนค่าดัชนีความสอดคล้อง ถ้าได้คะแนน
มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ขึ้นไป ถือว่ามีความสอดคล้องไม่ต้องปรับปรุง ถ้าได้คะแนนน้อยกว่า 0.5
ผู้วิจัยต้องปรับปรุงแบบประเมินผลการใช้รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจของคณะกรรมการกิจกรรม
นักศึกษาตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้แบบประเมินผลการใช้รูปแบบการเสริมสร้าง
พลังอำนาจของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา มีความสมบูรณ์

จากการคำนวณพบว่าข้อคำถามในแบบประเมินผลการใช้รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจของคณะกรรมการกิจการนักศึกษา ตอนที่ 2 การตระหนักในคุณค่าของตนเอง ที่ได้นำมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิมีจำนวน 6 ข้อ ได้แก่ ข้อ 6, 12, 17, 18, 19 และ 32 ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.4 ทั้ง 6 ข้อ ตอนที่ 3 การรับรู้ความสามารถของตนเอง ข้อคำถามที่ได้นำมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิมีจำนวน 1 ข้อ คือข้อ 14 ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.4 ตอนที่ 4 ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ข้อคำถามที่ได้นำมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิมีจำนวน 1 ข้อ คือ ข้อ 17 ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.4

2.4.4 ตรวจสอบความเที่ยง (reliability) ของแบบประเมินผลการใช้รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจของคณะกรรมการกิจการนักศึกษา ด้วยวิธีการวัดความสอดคล้องภายใน (measure of internal consistency) ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1) นำแบบประเมินผลการใช้รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจของคณะกรรมการกิจการนักศึกษา ไปทดลองใช้กับคณะกรรมการกฤษฎีกาที่เป็นนิสิตพยาบาลหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาปีการศึกษา 2549 จำนวน 30 คน

2) นำข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินผลการใช้รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจของคณะกรรมการกิจการนักศึกษา มาหาค่าความเที่ยง (reliability) โดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (coefficient of alpha) โดยใช้สูตร (สุวิมล ติรกานันท์, 2546)

$$\alpha = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s^2} \right]$$

เมื่อ α สัมประสิทธิ์ความเที่ยงตรงของเครื่องมือ

n จำนวนข้อคำถามในเครื่องมือ

s_i^2 ความแปรปรวนของคะแนนคำถามแต่ละข้อ

s^2 ความแปรปรวนของคะแนนของผู้ตอบทั้งหมด

ได้ค่าความเที่ยง (reliability) ของแบบประเมินผลการใช้รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจของคณะกรรมการกิจการนักศึกษาเท่ากับ 0.91

2.5 แบบประเมินโครงการงานกิจกรรมนักศึกษา (ภาคผนวก ข) แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ให้ข้อมูลมีลักษณะเป็นแบบเติมข้อความและเลือกตอบ

ตอนที่ 2 เป็นแบบประเมินโครงการงานกิจกรรมนักศึกษาด้านการจัดการและ

ดำเนินการมีลักษณะเป็นการให้นำหนักคะแนนของความคิดเห็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (rating scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 เป็นแบบประเมินโครงการงานกิจกรรมนักศึกษาด้านบุคลากร มีลักษณะเป็นการให้นำหนักคะแนนของความคิดเห็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (rating scale) 5 ระดับ การแปลผลคะแนนของแบบประเมินโครงการงานกิจกรรมนักศึกษา

คะแนนเฉลี่ย	การแปลผล
0-1.00	นักศึกษามีความคิดเห็นว่าการดำเนินโครงการด้านการจัดการและดำเนินการ / ด้านบุคลากร ประสบผลสำเร็จ ในระดับต่ำมาก
1.01-2.00	นักศึกษามีความคิดเห็นว่าการดำเนินโครงการด้านการจัดการและดำเนินการ / ด้านบุคลากร ประสบผลสำเร็จ ในระดับต่ำ
2.01-3.00	นักศึกษามีความคิดเห็นว่าการดำเนินโครงการด้านการจัดการและดำเนินการ / ด้านบุคลากร ประสบผลสำเร็จ ในระดับปานกลาง
3.01-4.00	นักศึกษามีความคิดเห็นว่าการดำเนินโครงการด้านการจัดการและดำเนินการ / ด้านบุคลากร ประสบผลสำเร็จ ในระดับสูง
4.01-5.00	นักศึกษามีความคิดเห็นว่าการดำเนินโครงการด้านการจัดการและดำเนินการ / ด้านบุคลากร ประสบผลสำเร็จ ในระดับสูงมาก

การสร้างแบบประเมินโครงการงานกิจกรรมนักศึกษาผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

2.5.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการ จากตำราวารสารวิชาการ รายงานผลงานวิจัย วิทยานิพนธ์ หรือเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.5.2 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาใช้สร้างข้อคำถามในแบบประเมินโครงการงานกิจกรรมนักศึกษาที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (rating scale) 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert) ที่เรียกว่า ลิเคิร์ตสเกล (Likert scales) การตอบแบบประเมินจะมี 5 ระดับ การให้คะแนนขึ้นอยู่กับว่าข้อความ เป็นทางบวกหรือทางลบ ถ้าเป็นข้อความทางบวก จะให้คะแนนเรียงตามลำดับเป็น 5 4 3 2 1 ถ้าเป็นข้อความทางลบจะให้คะแนนเรียงตามลำดับเป็น 1 2 3 4 5

การสร้างข้อคำถามในแบบประเมินโครงการงานกิจกรรมนักศึกษาได้ผลดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ให้ข้อมูลมีลักษณะเป็นแบบเติมข้อความและเลือกตอบ จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบประเมินโครงการงานกิจกรรมนักศึกษาด้านการจัดการและดำเนินการมีจำนวน 14 ข้อ ข้อคำถามเป็นข้อความทางบวกทั้งหมด

ตอนที่ 3 เป็นแบบประเมินโครงการงานกิจกรรมนักศึกษาด้านบุคลากร มีจำนวน 28 ข้อ ข้อคำถามเป็นข้อความทางบวกทั้งหมด

2.5.3 นำแบบประเมินโครงการงานกิจกรรมนักศึกษาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน ตรวจสอบความสอดคล้อง ความสัมพันธ์ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในการนำเครื่องมือไปใช้ และพิจารณาความชัดเจนของภาษา ในการตรวจสอบผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1) กำหนดเกณฑ์ในการเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ คือเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและมีผลงานทางวิชาการต่อเนื่องมาเป็นเวลาอย่างน้อย 5 ปี (อุทุมพร จามรมาน, 2530) ประกอบด้วยนักจิตวิทยาจำนวน 2 คน อาจารย์พยาบาลภาควิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช จำนวน 2 คน และอาจารย์ที่ปรึกษาโทสรนักศึกษา จำนวน 1 คน

2) ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความสอดคล้อง ความสัมพันธ์ ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้และพิจารณาความชัดเจนของภาษาตามแบบประเมินดัชนีความสอดคล้องที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 3 ระดับ โดยให้ค่านำหนักเป็นคะแนนต่อไปนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540)

มีความคิดเห็นว่า	เหมาะสม	ให้คะแนนเป็น	+1
มีความคิดเห็นว่า	ไม่แน่ใจ/ควรปรับปรุง	ให้คะแนนเป็น	0
มีความคิดเห็นว่า	ไม่เหมาะสม	ให้คะแนนเป็น	-1

จากนั้นใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง(index of consistency : IOC) เป็นเกณฑ์ในการพิจารณาซึ่งคำนวณดัชนีความสอดคล้องได้จากสูตร ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{n}$$

เมื่อ IOC หมายถึง ค่าดัชนีความสอดคล้อง

R หมายถึง คะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

n หมายถึง จำนวนของผู้ทรงคุณวุฒิ

1) นำคะแนนที่ได้มาแทนค่าในสูตรหาดัชนีความสอดคล้อง ถ้าได้คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ขึ้นไป ถือว่ามีความสอดคล้องไม่ต้องปรับปรุง ถ้าได้คะแนนน้อยกว่า 0.5 ผู้วิจัยต้องปรับปรุงแบบประเมินโครงการงานกิจกรรมนักศึกษา ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้แบบประเมินโครงการงานกิจกรรมนักศึกษา มีความสมบูรณ์ จากการคำนวณพบว่า

ข้อคำถามในแบบประเมินโครงการงานกิจกรรมนักศึกษา ตอนที่ 2 ด้านการจัดการและดำเนินงาน ที่ได้นำมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิมีจำนวน 2 ข้อ ได้แก่ ข้อ 8 และ 9 ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.2 ทั้ง 2 ข้อ ด้านบุคลากรที่ได้นำมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิมีจำนวน 6 ข้อ ได้แก่ ข้อ 8, 9, 10, 11, 12 และ 13 ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.4 ทุกข้อ ยกเว้นข้อ 13 เท่ากับ 0.2

2.5.4 นำแบบประเมินโครงการงานกิจกรรมนักศึกษาไปตรวจสอบความเที่ยง (reliability) ด้วยวิธีการวัดความสอดคล้องภายใน (measure of internal consistency) ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1) นำแบบประเมินโครงการงานกิจกรรมนักศึกษา ไปทดลองใช้กับคณะกรรมการกิจกรรมนิสิตที่เป็นนิสิตพยาบาล หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ปีการศึกษา 2549 จำนวน 30 คน

2) นำข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินโครงการงานกิจกรรมศึกษามาค่าความเที่ยง (reliability) โดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (coefficient of alpha) โดยใช้สูตร (สุวิมล ติรกานันท์, 2546)

$$\alpha = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

เมื่อ	α	สัมประสิทธิ์ความเที่ยงตรงของเครื่องมือ
	n	จำนวนข้อคำถามในเครื่องมือ
	s_i^2	ความแปรปรวนของคะแนนคำถามแต่ละข้อ
	s_t^2	ความแปรปรวนของคะแนนของผู้ตอบทั้งหมด

ได้ค่าความเที่ยง (reliability) ของแบบประเมินโครงการงานกิจกรรมนักศึกษาเท่ากับ 0.93



ตารางที่ 4 สรุปเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

ขั้นตอน	เครื่องมือ	วัตถุประสงค์	ภาค ผนวก
ศึกษาและวิเคราะห์สภาพการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ในปัจจุบัน	แบบบันทึกการวิเคราะห์เอกสาร ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของเอกสาร ตอนที่ 2 ข้อมูลรายละเอียดในเอกสาร	วิเคราะห์เอกสารการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข จำนวน 29 แห่งเพื่อหาสภาพการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ในปัจจุบัน	ค
ศึกษาและวิเคราะห์สภาพการมีพลังอำนาจในตนเองของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ในการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา	แบบสอบถามสภาพการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาตามการให้ข้อมูลของหัวหน้างานกิจกรรมนักศึกษาและแบบสอบถามสภาพการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาตามการให้ข้อมูลของนายกสโมสรนักศึกษา ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ให้ข้อมูล ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพการดำเนินงาน	สอบถามข้อมูลสภาพการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาจากหัวหน้างานกิจกรรมนักศึกษาและนายกสโมสรนักศึกษาของแต่ละวิทยาลัย ที่สังกัดสังกัดกระทรวงสาธารณสุขทั้งหมด จำนวน 29 แห่ง	ง,จ
ศึกษาและวิเคราะห์สภาพการมีพลังอำนาจในตนเองของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ในการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา	แบบวัดสภาพการมีพลังอำนาจของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล ตอนที่ 2 แบบวัดสภาพการมีพลังอำนาจ	วัดสภาพการมีพลังอำนาจของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ในการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา จำนวน 29 แห่ง	ฉ

ตารางที่ 4 สรุปเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย (ต่อ)

ขั้นตอน	เครื่องมือ	วัตถุประสงค์	ภาค ผนวก
ทดลองใช้ รูปแบบการ เสริมสร้าง พลังอำนาจ ของคณะ กรรมการ กิจกรรม นักศึกษา วิทยาลัย พยาบาล สังกัด กระทรวง สาธารณสุข	แบบประเมินผลการใช้รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล ตอนที่ 2 แบบสอบถามการตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง ตอนที่ 3 แบบสอบถามการรับรู้ความสามารถของตนเอง ตอนที่ 4 แบบสอบถามความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	ประเมินผลการใช้รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี ชลบุรี	ช
	แบบประเมินที่คณะกรรมการจัดทำขึ้นแยกตามแต่ละกิจกรรม ได้แก่ แบบประเมินความพึงพอใจ แบบประเมินความพร้อมในการเรียนภาคปฏิบัติ แบบประเมินความรู้ความสามารถในการทำจุลสาร		-
ประเมิน ความสำเร็จ ของการใช้ รูปแบบการ เสริมสร้าง พลังอำนาจ ของคณะ กรรมการ กิจกรรม นักศึกษา วิทยาลัย พยาบาล สังกัด กระทรวง สาธารณสุข	แบบวัดสภาพการมีพลังอำนาจของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล ตอนที่ 2 แบบวัดสภาพการมีพลังอำนาจ	ประเมินความสำเร็จของการเสริมสร้างพลังอำนาจของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี ชลบุรี	ฉ
	แบบประเมินโครงการงานกิจกรรมนักศึกษา ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล ตอนที่ 2 ด้านการจัดการและดำเนินการ ตอนที่ 3 ด้านบุคลากร		ช

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

3.1.1 ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์การเก็บรวบรวมข้อมูลจากสาขาวิชาอุดมศึกษา ภาควิชา นโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผ่านบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข จำนวน 29 แห่ง เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสารของหน่วยงานจากหัวหน้างานกิจกรรม นักศึกษาและนายกสโมสรนักศึกษา ปีการศึกษา 2549

3.1.2 จัดเตรียมแบบสอบถามสภาพการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาตามการให้ ข้อมูลของหัวหน้างานกิจกรรมนักศึกษา และ แบบสอบถามสภาพการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา ตามการให้ข้อมูลของนายกสโมสรนักศึกษา เพื่อส่งให้วิทยาลัยพยาบาลทั้ง 29 แห่ง รวมแห่งละ 2 ชุด รวมทั้งหมด 58 ชุด

3.1.3 ส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสาร จาก แบบสอบถามสภาพการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาตามการให้ข้อมูลของหัวหน้างานกิจกรรมนักศึกษาและ แบบสอบถามสภาพการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาตามการให้ข้อมูลของนายกสโมสรนักศึกษาให้กับ วิทยาลัยพยาบาล ทั้ง 29 แห่งๆ ละ 2 ชุด รวมทั้งหมด 58 ชุด ทางไปรษณีย์ พร้อมแนบเอกสารแสดงที่อยู่ เบอร์โทรศัพท์ติดต่อ ของผู้วิจัย เพื่อความสะดวกในการสอบถามข้อมูลเมื่อมีปัญหา หรือข้อสงสัย และการส่งเอกสารแบบสอบถามกลับคืนผู้วิจัย ภายในเวลาที่กำหนด

3.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

3.2.1 ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากสาขาวิชาอุดมศึกษา ภาควิชา นโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผ่านบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาล จำนวน 29 แห่ง เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา ปีการศึกษา 2549

3.2.2 จัดเตรียมแบบวัดสภาพการมีพลังอำนาจของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา เพื่อส่งให้วิทยาลัยพยาบาลจำนวน 29 แห่งๆ ละ 30 ชุด

3.2.3 ส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและแบบวัดสภาพการ มีพลังอำนาจของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา ให้วิทยาลัยพยาบาลจำนวน 29 แห่ง ทางไปรษณีย์ พร้อมแนบเอกสารแสดงที่อยู่ เบอร์โทรศัพท์ติดต่อ ของผู้วิจัย เพื่อความสะดวกในการสอบถามข้อมูล เมื่อมีปัญหา หรือข้อสงสัย และการส่งเอกสารแบบวัดกลับคืนผู้วิจัย ภายในเวลาที่กำหนด

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 3 ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

3.3.1 ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการทดลองใช้และเก็บรวบรวมข้อมูล จาก สาขาวิชาอุดมศึกษา ภาควิชา นโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผ่านบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี เพื่อขออนุญาตทดลองใช้และเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการ กิจกรรมนักศึกษา ปีการศึกษา 2549 จำนวน 43 คน และจากนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต จำนวน 361 คน ภายหลังจากใช้รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549

3.3.2 ร่างรูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข (คู่มือพัฒนารูปแบบหน้า 136-138)

3.3.3 จัดเตรียมแบบประเมินผลการใช้รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจของ คณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา จำนวน 86 ชุด และแบบประเมินที่คณะกรรมการจัดทำขึ้น แยกตาม กิจกรรม ได้แก่ แบบประเมินความพึงพอใจ แบบประเมินความพร้อมในการเรียนภาคปฏิบัติ แบบ ประเมินความรู้ความสามารถในการทำจูลสาร ตามจำนวนผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรม

3.3.4 ประเมินคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี จำนวน 43 คน ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรมการเสริมสร้างพลังอำนาจ โดยใช้แบบประเมินผลการใช้ รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา

3.3.5 ทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจ ของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข (คู่มือทดลองรูปแบบหน้า 138-i40)

3.3.6 ประเมินคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี จำนวน 43 คน หลังการเข้าร่วมโปรแกรมการเสริมสร้างพลังอำนาจ โดยใช้แบบประเมินผลการใช้ รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา

3.3.7 ประเมินนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี ทั้งหมดที่เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการ ที่คณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา จำนวน 43 คน ร่วมกับเพื่อนนักศึกษาใน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรีจัดขึ้นหลังจากที่คณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษาได้เข้าร่วม โปรแกรมการเสริมสร้างพลังอำนาจแล้ว โดยใช้แบบประเมินที่คณะกรรมการแต่ละกิจกรรมได้ จัดทำขึ้น แยกตามกิจกรรม ได้แก่ แบบประเมินความพึงพอใจ แบบประเมินความพร้อมในการเรียน ภาคปฏิบัติ และแบบประเมินความรู้ความสามารถในการทำจูลสาร

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 4 ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

3.4.1 จัดเตรียมแบบวัดสภาพการมีพลังอำนาจของคณะกรรมการกิจกรรม นักศึกษา จำนวน 43 ชุด และแบบประเมินโครงการงานกิจกรรมนักศึกษา จำนวน 361 ชุด

3.4.2 ประเมินคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี จำนวน 43 คน หลังการเข้าร่วมโปรแกรมการเสริมสร้างพลังอำนาจ โดยใช้แบบวัดสภาพการมีพลังอำนาจของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา

3.4.3 ประเมินนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี จำนวน 361 คน หลังการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการที่คณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา จำนวน 43 คน ร่วมกับเพื่อนนักศึกษา ในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรีจัดขึ้นหลังจากที่คณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษาได้เข้าร่วมโปรแกรมการเสริมสร้างพลังอำนาจแล้ว โดยใช้แบบประเมินโครงการงานกิจกรรมนักศึกษา

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล จำแนกตามขั้นตอนในการวิจัยดังนี้

4.1 วิเคราะห์สภาพการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ในปัจจุบัน ที่ได้จากแบบสอบถามสภาพการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาตามการให้ข้อมูล ของหัวหน้างานกิจกรรมนักศึกษา และนายกสโมสรนักศึกษา โดยใช้ค่าความถี่และร้อยละ

4.2 วิเคราะห์สภาพการมีพลังอำนาจของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ในปัจจุบัน โดยคำนวณหาฐานนิยมของคะแนนพลังอำนาจ

4.3 วิเคราะห์ผลการใช้รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี โดยใช้ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.4 เปรียบเทียบผลการใช้รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี ก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข โดยใช้ dependent t-test

4.5 วิเคราะห์ความสำเร็จของการเสริมสร้างพลังอำนาจของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี หลังการทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข โดย

4.5.1 คำนวณหาฐานนิยมของคะแนนพลังอำนาจ

4.5.2 คำนวณหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากแบบประเมิน โครงการงานกิจกรรมนักศึกษา

5. การพัฒนารูปแบบ

ในขั้นตอนการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจ ของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

5.1 ผู้วิจัยนำสิ่งต่อไปนี้ร่วมในการพิจารณาพัฒนารูปแบบการเสริม สร้างพลังอำนาจ ของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข

5.1.1 สภาพการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัด กระทรวงสาธารณสุข ในปัจจุบัน

5.1.2 สภาพการมีพลังอำนาจ ของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ในการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา

5.1.3 แนวคิดการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา

5.1.4 แนวคิดเกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา

5.1.5 แนวคิดทฤษฎีการเสริมสร้างพลังอำนาจของคินลอว์ (Kinlaw, 1995)

5.1.6 ทฤษฎีการพัฒนานักศึกษา 3 ทฤษฎี คือ ทฤษฎีการพัฒนานักศึกษาของ ชิคเคอริงและไรเซอร์ (Chickering and Reisser, 1993) ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาและ จริยธรรมของเพอร์รี่ (Perry, 1970) และทฤษฎีรูปแบบวุฒิภาวะของฮีท (Heath, 1978)

5.1.7 แนวคิดและเทคนิคที่นำมาใช้ในการพัฒนารูปแบบ คือ แนวคิดการสร้างรูปแบบ ของจอยซ์และเวลล์ (Joyce and Weil, 1986) แนวคิดการเรียนรู้ตามหลักธรรมชาติของสมอง (พรชูลี อาชาวอำรุง, 2548)

5.2 ร่างรูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจ ของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัย พยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ซึ่งองค์ประกอบของรูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจ ของ คณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุขที่ผู้วิจัยร่างขึ้นนี้ได้จากการ สังเคราะห์ความรู้ที่ผู้วิจัยศึกษา วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นต่างๆ ใน ข้อ 5.1 ทั้งนี้ผู้วิจัยใช้ทฤษฎีการเสริมสร้างพลังอำนาจของคินลอว์ (Kinlaw, 1995) ทั้ง 6 ขั้นตอน และการวัดการเสริมสร้างพลังอำนาจของคuming (Cuming, 1981) เป็นแนวคิดพื้นฐานหลักในการร่าง รูปแบบ

การร่างรูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจ ของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ประกอบด้วย

5.2.1 อธิบายหลักการ และเหตุผลของรูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจ ของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ที่ต้องการสร้าง

5.2.2 กำหนดโครงสร้างเนื้อหาและหน่วยงานผู้รับผิดชอบการใช้รูปแบบ

การเสริมสร้างพลังอำนาจ ของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวง
สาธารณสุข รวมทั้งกำหนดคุณสมบัติของผู้ใช้รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจ ของคณะกรรมการ
กิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข

5.2.3 กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานของรูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจ ของ
คณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข โดยขั้นตอนการ
ดำเนินงานของรูปแบบประกอบด้วย 2 ขั้นตอน คือ

1) การเข้าร่วมโปรแกรม(โมดูล)เพื่อฝึกอบรมการเสริมสร้างพลังอำนาจ
ภาคทฤษฎี(จำนวน 32 ชั่วโมง) เป็นขั้นตอนที่คณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล
สังกัดกระทรวงสาธารณสุข เข้าร่วมโปรแกรมการเรียนรู้จากผู้วิจัย โดยผู้วิจัยใช้โมดูลเป็นเครื่องมือ
ในการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ 2 โมดูล ได้แก่ โมดูลการเสริมสร้างพลังอำนาจในตนเอง จำนวน
20 ชั่วโมงและโมดูลการพัฒนาการปฏิบัติงาน จำนวน 12 ชั่วโมง ระยะเวลาการเข้าร่วมโปรแกรม(โมดูล)
เพื่อฝึกอบรมการเสริมสร้างพลังอำนาจภาคทฤษฎีจำนวน 32 ชั่วโมง

2) การเข้าร่วมโปรแกรมฝึกอบรมการเสริมสร้างพลังอำนาจภาคปฏิบัติ เป็น
ขั้นตอนที่ให้คณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข นำความรู้ที่
ได้จากการเข้าร่วมโปรแกรม(โมดูล)เพื่อฝึกอบรมการเสริมสร้างพลังอำนาจภาคทฤษฎี(จำนวน 32 ชั่วโมง)มา
ปฏิบัติจริง โดยนำความรู้มาใช้ในการดำเนินกิจกรรม/โครงการงานกิจกรรมนักศึกษาร่วมกับเพื่อน
นักศึกษาที่เป็นสมาชิกในชมรมต่างๆ ของสถาบัน ในช่วง 8 สัปดาห์หลังการเข้าร่วมโปรแกรม(โมดูล)
เพื่อฝึกอบรมการเสริมสร้างพลังอำนาจภาคทฤษฎี (จำนวน 32 ชั่วโมง)

5.2.4 การประเมินผลการใช้รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจ เป็นขั้นตอนที่ให้
คณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ทำแบบประเมินผล
ภายหลังการเข้าร่วมโปรแกรมการสร้างเสริมพลังอำนาจทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เป็นการประเมิน
โดยการใช้แบบประเมินผลการใช้รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจของคณะกรรมการกิจกรรม
นักศึกษา (ภาคผนวก ข) ที่ประกอบด้วยข้อคำถาม 3 ด้าน คือการตระหนักในคุณค่าของตนเอง การ
รับรู้ความสามารถของตนเองและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ที่สร้างขึ้นจากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่
เกี่ยวข้องกับการประเมินผลการเสริมสร้างพลังอำนาจ จากตำรา วารสารวิชาการ รายงานผลงานวิจัย
วิทยานิพนธ์ หรือเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

5.3 กำหนดสิ่งที่ต้องประเมิน วิธีการประเมินและช่วงเวลาการประเมินความสำเร็จ
ของการเสริมสร้างพลัง ซึ่งสิ่งที่ต้องประเมินเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา
ภายหลังการเข้าร่วมโปรแกรมการเสริมสร้างพลังอำนาจ ประกอบด้วย

5.3.1 การประเมินระดับการมีพลังอำนาจในตนเอง ของคณะกรรมการ

กิจกรรมนักศึกษาแต่ละบุคคล และของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษาทั้งคณะ เป็นการประเมิน โดยการใช้แบบวัดสภาพการมีพลังอำนาจของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา เมื่อสิ้นสุดการเข้าร่วมโปรแกรมฝึกอบรมการเสริมสร้างพลังอำนาจภาคปฏิบัติ

5.3.2 การประเมินผลโครงการในงานกิจกรรมนักศึกษา ภายหลังจากที่ คณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษาร่วมกับเพื่อนนักศึกษาที่เป็นสมาชิกในชมรมต่างๆ ของสถาบัน ร่วมกันจัดขึ้น เป็นการประเมินโดยใช้แบบประเมินโครงการงานกิจกรรมนักศึกษา (ภาคผนวก ข) หลังสิ้นสุดการเข้าร่วมโปรแกรมฝึกอบรมการเสริมสร้างพลังอำนาจภาคปฏิบัติ

5.4 นำร่างรูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจ ของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 7 คน ตรวจสอบความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และพิจารณาความชัดเจนของภาษา ในการตรวจสอบรูปแบบผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

5.4.1 กำหนดเกณฑ์ในการเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ คือเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ และมีผลงานทางวิชาการต่อเนื่องมาเป็นเวลาอย่างน้อย 5 ปี (อุทุมพร จามรมาน, 2530) ประกอบด้วย นักจิตวิทยาจำนวน 2 คน อาจารย์พยาบาลภาควิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช จำนวน 3 คน และ อาจารย์ที่ปรึกษา โสตร นักศึกษา จำนวน 2 คน (ภาคผนวก ก)

5.4.2 ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และพิจารณา ความชัดเจนของภาษา ของรูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจ ของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข

5.4.3 ปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจ ของคณะกรรมการกิจกรรม นักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยใช้เกณฑ์ความสอดคล้องของผู้ทรงคุณวุฒิร้อยละ 80

5.5 ภายหลังจากตรวจสอบจะได้รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจของคณะกรรมการกิจกรรม นักศึกษาวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข (ฉบับปรับปรุง 1) ที่พร้อมสำหรับการนำไปทดลองใช้

6. การทดลองรูปแบบ

ในขั้นตอนการทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจ ของคณะกรรมการกิจกรรม นักศึกษาวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

6.1 ประชุมกลุ่มผู้ช่วยวิจัย เพื่อชี้แจงขั้นตอนและกำหนดการในการดำเนินงาน ให้มี ความเข้าใจและพร้อมสำหรับการทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจ ของคณะกรรมการกิจกรรม นักศึกษาวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุขกับคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราช ชนนี ชลบุรี

6.2 จัดเตรียมเอกสาร และอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข

6.3 ติดต่อประสานงานคนถ่ายทำวิดีโอ เพื่อบันทึกวิดีโอและภาพการทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข กับคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี

6.4 ติดต่อประสานงานเรื่องอาหาร อาหารว่าง และสถานที่ที่ใช้ในการทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจ ของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข กับคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี

6.5 ศึกษาข้อมูลที่ได้จากการศึกษาและวิเคราะห์สภาพการมีพลังอำนาจ ของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี ในวิธีดำเนินการวิจัยขั้นตอนที่ 2 ก่อนการทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจ ของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพิจารณาตัดสินใจ ในระหว่างการทดลองใช้รูปแบบ

6.6 ทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจ ของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข กับคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี จำนวน 43 คน ทั้งการเข้าร่วม โปรแกรม(โมดูล)เพื่อฝึกอบรมการเสริมสร้างพลังอำนาจภาคทฤษฎี(จำนวน 32 ชั่วโมง)และการเข้าร่วม โปรแกรมฝึกอบรมการเสริมสร้างพลังอำนาจภาคปฏิบัติในช่วง 8 สัปดาห์หลังการเข้าร่วมโปรแกรม(โมดูล)เพื่อฝึกอบรมการเสริมสร้างพลังอำนาจภาคทฤษฎี(จำนวน 32 ชั่วโมง) โดยให้คณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี หลังการเข้าร่วมโปรแกรม(โมดูล)เพื่อการเสริมสร้างพลังอำนาจภาคทฤษฎี ร่วมกับเพื่อนนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรีจัดทำกิจกรรมในโครงการเสริมสร้างพลังอำนาจแก่นักศึกษาตั้งแต่วันที่ 1 กุมภาพันธ์ ถึงวันที่ 31 มีนาคม 2550 โดยมีรายละเอียดในการดำเนินงานดังนี้

6.6.1 บุคลากรผู้ร่วมในแต่ละกิจกรรม ประกอบด้วย

1) อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม ๆ ละ 1-2 คน ที่คณะกรรมการจัดทำโครงการเป็นผู้เรียนเชิญ

2) คณะกรรมการในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรม แบ่งเป็น

2.1) คณะกรรมการจัดทำโครงการ ได้แก่ คณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี ที่เข้าร่วมโปรแกรม(โมดูล)เพื่อการเสริมสร้างพลังอำนาจภาคทฤษฎี ทำหน้าที่เป็นหัวหน้าทีม และทีมงานกิจกรรมละ 7-8 คน

2.2) คณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ได้แก่ นักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1-4 ซึ่งจะมีจำนวนไม่เท่ากันในแต่ละกิจกรรม ระหว่าง 10-20 คน ขึ้นกับความสมัครใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา

3) นักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1-4 ที่ได้รับการประชาสัมพันธ์ และเข้าร่วมกิจกรรมตามความสมัครใจ

6.6.2 ขั้นตอนในการดำเนินงาน มีรายละเอียดดังนี้

1) ก่อนการดำเนินโครงการ ผู้วิจัยประเมินผลการใช้รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจ ของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ด้านการตระหนักในคุณค่าของตนเอง การรับรู้ความสามารถของตนเองและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน จากคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี ปีการศึกษา 2549 จำนวน 43 คน โดยใช้แบบประเมินผลการใช้รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจ ของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา

2) คณะกรรมการในการจัดกิจกรรมจะดำเนินการประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1-4 เข้าร่วมกิจกรรม

3) ดำเนินงานตามกิจกรรมที่ได้รับอนุมัติในโครงการการเสริมสร้างพลังอำนาจในนักศึกษา

4) หลังการดำเนินโครงการ คณะกรรมการในการจัดกิจกรรมจะประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1-4 โดยใช้แบบประเมินที่คณะกรรมการในการจัดกิจกรรมร่วมกันจัดทำขึ้น แยกตามแต่ละกิจกรรม

5) หลังการดำเนินโครงการ ผู้วิจัยประเมินผลการใช้รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจ ของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ด้านการตระหนักในคุณค่าของตนเอง การรับรู้ความสามารถของตนเองและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน จากคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี ปีการศึกษา 2549 จำนวน 43 คน โดยใช้แบบประเมินผลการใช้รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจ ของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา

7. การประเมินความสำเร็จของการใช้รูปแบบ

ในขั้นตอนการประเมินความสำเร็จของการเสริมสร้างพลังอำนาจหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจ ของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

7.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการประเมินความสำเร็จของงาน จากตำรา วารสาร วิชาการ รายงานผลงานวิจัย วิทยานิพนธ์ หรือเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

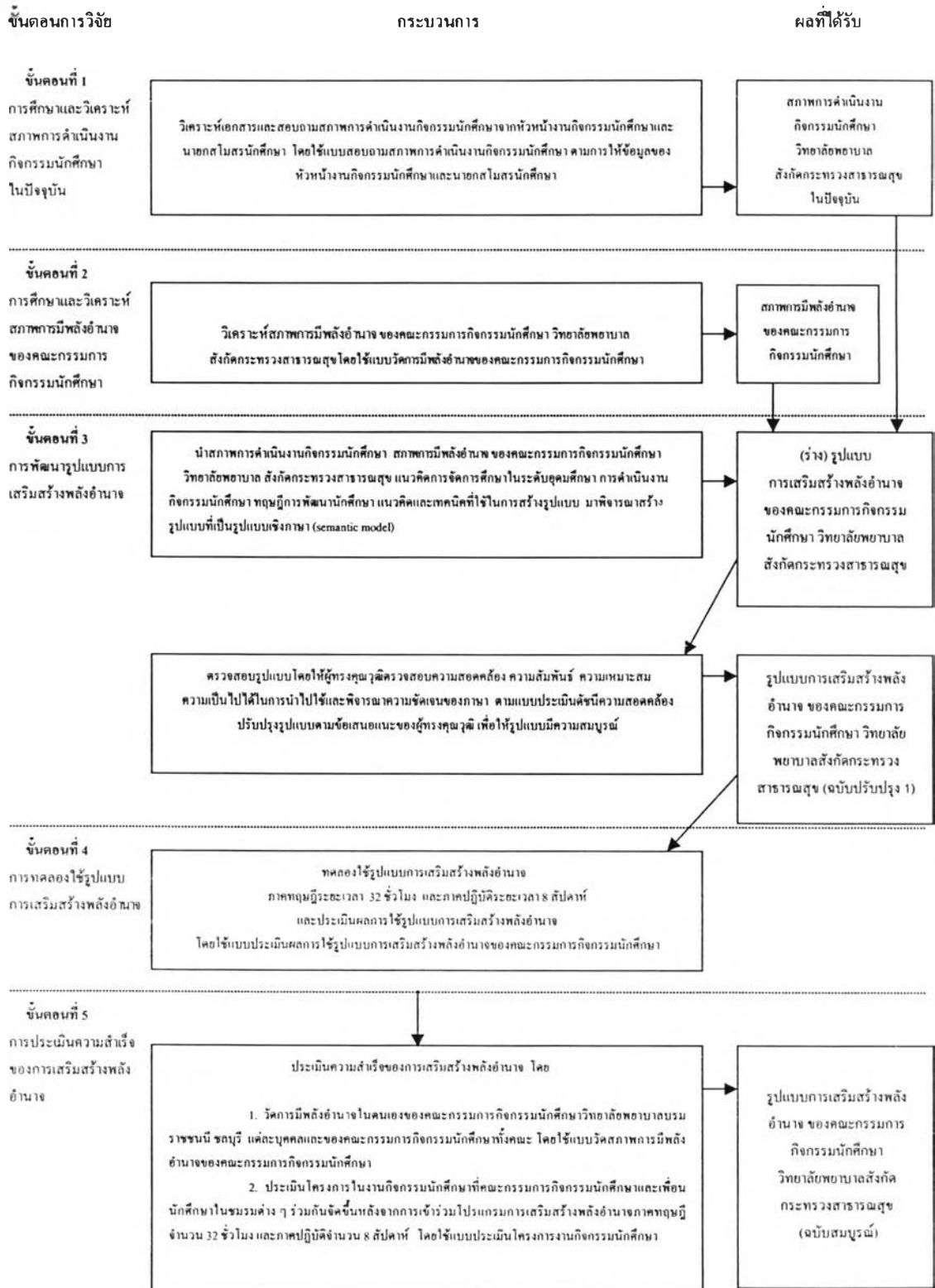
7.2 สร้างแบบประเมินโครงการงานกิจกรรมนักศึกษา

7.3 ประเมินความสำเร็จของการเสริมสร้างพลังอำนาจจากการทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจ ของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข โดย

7.3.1 ประเมินการมีพลังอำนาจในตนเอง ของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษาจากคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี ปีการศึกษา 2549 จำนวน 43 คน โดยใช้แบบวัดสภาพการมีพลังอำนาจของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา เมื่อสิ้นสุดการเข้าร่วมโปรแกรมฝึกอบรมการเสริมสร้างพลังอำนาจภาคปฏิบัติ

7.3.2 ประเมินผลกิจกรรมงานกิจกรรมนักศึกษา จากนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี จำนวน 361 คน หลังการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการที่คณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา จำนวน 43 คน ร่วมกับเพื่อนนักศึกษาในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรีจัดขึ้นหลังจากที่คณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา ทั้งจำนวน 43 คนได้เข้าร่วมโปรแกรมการเสริมสร้างพลังอำนาจแล้ว โดยใช้แบบประเมินโครงการงานกิจกรรม

ขั้นตอนต่าง ๆ ในการดำเนินการวิจัยสามารถสรุปได้ดังภาพที่ 7



ภาพที่ 7 ขั้นตอนการวิจัย กระบวนการและผลที่ได้รับ