รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กรรณิกา แจ้งหมื่นไวย. (2535). **การวิเคราะห์มโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนในวิชาฟิสิกส์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กิตติพร ปัญญาภิญโญผล.(2541). **รูปแบบของวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน กรณีศึกษาสำหรับครูมัธยมศึกษา**. ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542**. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิก.

เทวี พรหมมินต๊ะ. (2544).**ผลของการเสริมพลังอำนาจครูโดยการพัฒนาความสามารถด้านการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนตามแนวคิดความร่วมมือ: การออกแบบด้วยวิธี ผสมผผสาน**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นราทิพย์ พุ่มทรัพย์. (2545). การสังเคราะห์งานวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครตามโครงการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน. **วารสารการศึกษา กทม**. 25, 12 : 13-18.

นวรัตน์ พูนใย. (2545). **รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของคุณภาพงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นันทวัน สวัสดิ์ภูมิ. (2540). **เส้นทางการพัฒนาครูนักวิจัย: การวิจัยรายกรณีของครูดีเด่นระดับประถมศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ประกอบ มณีโรจน์.(2544). **เรียนรู้สู่การปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: จรัลสนิทวงศ์การพิมพ์.

ประภัสสร วงษ์ดี. (2540). **กระบวนการและการใช้ผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูนักวิจัยในโรงเรียนประถมศึกษา: การศึกษาเชิงสำรวจและรายกรณี**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ประภารัตน์ มีเหลือ. (2540). **การศึกษาสมรรถภาพของครูนักวิจัย**.วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ประวิต เอราวรรณ์.(2542). **การวิจัยในชั้นเรียน**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: บริษัทยูแพด.

ปราณี นุ่นน้อย. (2540). **การพัฒนาองค์ประกอบการประเมินงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน**.วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ผ่องพรรณ ตรัยมงคลกูล.(2544). **การวิจัยในชั้นเรียน**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

พร้อมพรรณ อุดมสิน.(2542). ครูกับการวิจัยในชั้นเรียน. ใน จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิชและสร้อยสน สกลรักษ์,บรรณาธิการ,**ประมวลบทความการเรียนการสอนและการวิจัยระดับมัธยมศึกษา**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พิมพันธ์ เดชะคุปต์.(2544). **วิจัยในชั้นเรียน:หลักการสู่การปฏิบัติ**. เอกสารประกอบการประชุมปฏิบัติการ.พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: บริษัท เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์ จำกัด.

พีรพัฒน์ วงษ์พรหม. (2545). **สภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 10**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

มัฮดี แวดราแม. (2547). **การวิเคราะห์มโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนและการปฏิบัติในการประเมินคุณภาพการศึกษา**.วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและการประเมินผลการศึกษาภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เยาวภา เจริญบุญ. (2537). **การศึกษาองค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ลัดดา ดำพลงาม. (2540). **กระบวนการและผลของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนที่มีต่อพฤติกรรมการสอน: พหุกรณีศึกษาของครูนักวิจัยในโรงเรียนประถมศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วรรณา เด่นขจรเกียรติ. (2543). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วันทนา ชูช่วย. (2533). **การทำวิจัยในชั้นเรียนของครูมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2545). **การวิจัยในชั้นเรียน**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

วิชาการ, กรม กระทรวงศึกษาธิการ.(2543). **การวิจัยในชั้นเรียน**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.

ศิริเดช สุชีวะ. (2538). **การพัฒนาวิธีการวินิจฉัยสำหรับตรวจสอบมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนทางคณิตศาสตร์**.วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศิวลี ส่งบุญ. (2538). **การศึกษามโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนในวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษาที่** 5. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศึกษาธิการ, กระทรวง.(2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับเป็นกฎหมาย**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

สนั่น วงษ์ดี. (2539). **การพัฒนาโมเดลลิงเชิงสาเหตุที่มีต่อความมุ่งมั่นในการทำวิจัยของครูประถมศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สมบัติ บุญประคอง. (2545). ครูกับการวิจัยในชั้นเรียน: การวิจัยเชิงปฏิบัติการ(action research) ทางเลือกใหม่ที่น่าสนใจ. **วารสารวิชาการ** 10(ตุลาคม 2545) : 35 – 39

สริยา ทองสมัคร.(2538). **สาเหตุในการทำและไม่ทำและสภาพการทำวิจัยทางการศึกษาของครูมัธยมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เขตการศึกษา** 3. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยและการประเมินผลการศึกษาภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุธิมา เทียนงาม. (2546). **การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนและการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต** 1. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุนา ณ สุโหลง. (2545). **การสังเคราะห์งานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุพรรณี สินโพธิ์. (2546). **ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสมรรถภาพการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูประถมศึกษาโดยใช้การวิเคราะห์โมเดลเชิงเส้นตรงระดับลดหลั่น**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวัฒนา วรรณเขตนิคม. (2537). **เส้นทางสู่งานวิจัยในชั้นเรียน**. กรุงเทพมหานคร: บพิธการพิมพ์.

สุวิมล ว่องวาณิช. (2544). **การทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยอักษร.

อุทุมพร จามรมาน.(2538) **การวิจัยของครู**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ฟันนี่.

ภาษาอังกฤษ

Brown, K. and Parson, D.(2002). **Teacher as Refective Practitioner and Action Research.** U.S.A.: Thomson Learning.

Elliott, J. (1991). **Action research for educational change**. Great Britain: Biddles , Guildford and King's Lynn.

Fisher, K.M. (1985). A Misconception in Biology : Amino Acid and Translation. **Journal of Research in Science Teaching.** 22: 53 – 62 .

Halloun, I.A., and Hestenes, D. (1985). Common Sense Concept about Motion. **The AmericanJournal of Physics.** 53 : 1056 – 1065

Helm, H. (1980). Misconceptions in Physics amoung South Africa Students. **Phisics Education.**15 : 92 – 105

Kemmis, S. and Mctaggart, R.(1988). **The Action Research planner**. Victoria: Deakin University.

Mettetal, G. and Cowen, P .(2000). **Assessing Learning Through Classroom Action Research.** [Online]. Available from http://www.ascd.org./publication/class/lead/200005/mettetal.html

Mills,E. Geoffrey. (2003). **Action Research: A Guide for the teacher researcher.** New Jercy: Pearson Educational ltd.

Peterson, R.F. , and Treagust, D.F. (1989). Development and Application of a Diagnostic Instrument to Evaluate Grade 11 and 12 Student Concept of Covalent Bondiog and structure Following Course of Instruction. **Journal of Research In Science Teaching** .26: 301 – 314.

Pines, A.L., and West L.H.T. (1983). A Framework for Conceptual Change Special Reference to Misconception. **In proceedings of the International Seminar Misconceptions in Science and Mathematics,** pp. 47 – 51. Edited by Joseph D. Novak Ithaca, New York: Cornell University.

Powell, A.(1983). Misconception in Mathematics and Imagery. **In Proceedings of the International SeminarMisconception in Science and Matematics**, pp.20 Edited by Joseph D.Novak. Ithaca, New York: Cornell University.

Simson, W.W., and Marek E.A.(1988). Understanding and Misconception of Biology Concepts Hold by Students Attending Small High School. **Jouarnal of Research In Science Teaching.** 25: 361 – 374.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. รศ.ดร.ศิริเดช สุชีวะ	อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รศ.ดร.สิริพันธุ์ สุวรรณมรรคา	อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์วีณา นนทพันธาวาทย์	หัวหน้ากลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1
4. อาจารย์ทองอยู่ สาระ	หัวหน้างานทะเบียนวัดผล โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ ฯ
5. อาจารย์ธีรา พงศ์ศาสตร์	ครู คศ.2 โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ ฯ

ภาคผนวก ข
ผลการพิจารณาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

ตารางแสดงค่าความสอดคล้อง (IOC)

แบบทดสอบความรู้พื้นฐานการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพทั่วไปของครูผู้ตอบ

รายการข้อคำถาม	ค่า IOC
1. เพศ ☐ (1) ชาย ☐ (2) หญิง	1
2. อายุ .....ปี	1
3. ระดับการศึกษา ☐ (1) ต่ำกว่าปริญญาตรี ☐ (2) ปริญญาตรี ☐ (3) ปริญญาโท ☐ (4) ปริญญาเอก	1
4. ระดับชั้นที่สอน ☐ (1) ประถมศึกษา ☐ (2) มัธยมศึกษา	1
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สังกัด ☐ (1) ภาษาไทย ☐ (2) คณิตศาสตร์ ☐ (3) วิทยาศาสตร์ ☐ (4) สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ☐ (5) สุขศึกษาและพลศึกษา ☐ (6) ศิลปะ ☐ (7) การงานอาชีพและเทคโนโลยี ☐ (8) ภาษาต่างประเทศ	1

ตอนที่ 2 แบบทดสอบความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้น

ข้อที่	ข้อคำถาม	IOC
1	ปัญหาการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนที่ดีมีลักษณะอย่างไร ก. เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนการสอนโดยตรง ข. เป็นปัญหาที่มีขนาดใหญ่ ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวนมาก ค. เป็นปัญหาที่ต้องอาศัยความร่วมมือจาก หลายฝ่ายจึงจะทำวิจัยได้ ง. เป็นปัญหาที่อยู่ในความสนใจแม้ว่าผู้วิจัยจะไม่มีความรู้เรื่องนั้นก็ตาม	1
2	ข้อใด**ไม่ใช่**เกณฑ์ในการเลือกประเด็นที่จะนำมาทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ก. หลักจริยธรรม ค. ประโยชน์ต่อโรงเรียน ข. ผลกระทบต่อผู้อื่น ง. ความสนใจเป็นพิเศษของครู	1
3	ข้อใด**ไม่ใช่**หลักในการพิจารณาเลือกปัญหาวิจัย ก. เป็นปัญหาที่มีความสำคัญหรือมีความรุนแรงของปัญหา ข. พิจารณาประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน โรงเรียน หากปัญหาได้รับการแก้ไข ค. ปัญหาต้องสอดคล้องกับนโยบายของ โรงเรียนหรือหน่วยงานที่เหนือกว่า ง. ต้องเลือกศึกษาปัญหาทีละประเด็นเท่านั้นจึงจะทำให้เกิดประโยชน์กับการเรียนการสอน อย่างแท้จริง	1
4	ครูพิมลสอนวิชาภาษาไทยชั้น ป.1 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการสะกดคำภาษาไทยต่ำ เป็นผลมาจากครูใช้การสอนแบบบรรยาย และครูไม่มีกิจกรรมที่สนุกสนานทำให้นักเรียนเบื่อหน่ายการเรียน จึงคิดหาแนวทางแก้ไข ครูพิมลคิดว่าวิธีสอนแบบใช้เกมจะทำให้นักเรียนสนใจเรียนเพิ่มมากขึ้น ท่านคิดว่าปัญหาของครูพิมลคือข้อใด ก. วิธีการสอนแบบใช้เกม ข. การสะกดคำภาษาไทย ค. วิธีการสอนแบบบรรยาย ง. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการสะกดคำภาษาไทยต่ำ	1

ข้อที่	ข้อคำถาม	IOC
5	ครูสมพรเป็นครูสอนวิชาวิทยาศาสตร์ชั้น ป.6 ต้องการศึกษาถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบโครงงานกับวิธีสอนแบบปกติ ครูสมพรควรจะตั้งชื่อเรื่องว่าอย่างไร ก. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ป.6 ข. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้น ป.6 ค. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบโครงงาน และวิธีสอนแบบปกติ ง. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้น ป.6 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบโครงงาน และวิธีสอนแบบปกติ	0.6
6	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการเรียนปลายปีด้านการเขียนร้อยละ 48 โดยเฉพาะเรื่องการเขียนตัวการันต์ มีผลการเรียนต่ำมากกว่าด้านอื่น ท่านจะตั้งชื่อเรื่องการวิจัยครั้งนี้ว่าอย่างไร ก. การพัฒนาการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ข. การแก้ปัญหาการเขียนตัวการันต์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ค. การแก้ปัญหาด้านการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ง. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	0.6
7	ผู้วิจัยสนใจศึกษาเกี่ยวกับวิธีสอน 2 แบบคือ การสอนแบบใช้บทเรียนสำเร็จรูปกับการสอนโดยใช้บทความ ว่าจะทำให้นักเรียนชั้น ป.5 มีความเข้าใจในการอ่านหรือไม่ ข้อใดเป็นตัวแปรในการวิจัย ก. บทเรียนสำเร็จรูป ข. บทความ ค. ความเข้าใจในการอ่าน ง. ถูกทุกข้อ	0.6
8	ข้อใดเป็นตัวแปรเชิงปริมาณ ก. เพศ ค. ระดับชั้นที่ศึกษา ข. วิธีสอน ง. คะแนนสอบวิชาภาษาไทย	1

ข้อที่	ข้อคำถาม	IOC
	จงใช้ข้อมูลต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 9 – 10 ปัญหาการวิจัย : *การสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการจะทำให้นักเรียนชั้น ม.3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้นหรือไม่*	
9	ตัวแปรอิสระคือข้อใด ก. วิธีการสอน ค. วิชาคณิตศาสตร์ ข. นักเรียนชั้น ม.3 ง. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1
10	ตัวแปรตามคือข้อใด ก. นักเรียน ค. การบูรณาการ ข. วิธีการสอน ง. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์	1
	จงใช้ข้อมูลต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 11 – 12 ปัญหาวิจัย : *ความตั้งใจเรียนของนักเรียนระหว่างการเรียนกับอาจารย์ในห้องเรียน กับการเรียนผ่านอินเตอร์เน็ตมีความแตกต่างกันอย่างไร*	
11	ตัวแปรอิสระคือข้อใด ก. รูปแบบการเรียน ค. การเรียนผ่านอินเตอร์เน็ต ข. ความตั้งใจเรียน ง. การเรียนกับอาจารย์ในห้องเรียน	1
12	ตัวแปรตามคือข้อใด ก. รูปแบบการสอน ค. การเรียนผ่านอินเตอร์เน็ต ข. ความตั้งใจเรียน ง. การเรียนกับอาจารย์ในห้องเรียน	1
13	การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยหมายถึงข้อใด ก. การค้นคว้าเอกสารวิจัยทุกชนิด ข. การศึกษาหาความรู้จากเอกสารวิจัย ค. การศึกษาหาความรู้จากหนังสือวิจัยทุกชนิด ง. การค้นคว้าเรื่องที่เกี่ยวข้องกับประเด็นวิจัยจากเอกสาร	1

I24303811

ข้อที่	ข้อคำถาม	IOC
14	ข้อใดต่อไปนี้**ไม่ถูกต้อง**เกี่ยวกับประโยชน์ในการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ก. ช่วยในการกำหนดแบบแผนวิธีวิจัย ข. ช่วยกำหนดกรอบความคิดในการวิจัย ค. ช่วยไม่ให้ทำวิจัยซ้ำซ้อนกับผู้อื่น ง. ช่วยให้ทราบแนวโน้มในการตอบปัญหาวิจัยที่ศึกษา	1
15	ข้อใด**ไม่ใช่เกณฑ์**ในการเลือกเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ก. เอกสารนั้นมีความทันสมัย ข. เนื้อหาตรงกับความต้องการของผู้วิจัย ค. พิมพ์จากโรงพิมพ์หรือสำนักพิมพ์ที่เชื่อถือได้ ง. เอกสารที่เกี่ยวข้องต้องเป็นงานวิจัย หรือบทความวิชาการเท่านั้น	0.6
16	ข้อใด**ไม่ใช่**หลักการเขียนรายงานเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ก. การเขียนต้องผสมกลมกลืนเป็นเนื้อเดียวกัน ข. ผลการศึกษาต้องเขียนในลักษณะการสังเคราะห์ ค. กรณีพบประเด็นขัดแย้งไม่ต้องนำมาเขียนรายงาน ง. การนำข้อมูลมาเขียนหากคัดลอกจากผู้อื่นต้องมีการอ้างอิงแหล่งที่มา	1
17	การอ้างอิงแทรกในเนื้อหามีส่วนประกอบอะไรบ้าง ก. ชื่อผู้แต่งหนังสือ พ.ศ.ที่พิมพ์ และเลขหน้า ข. ชื่อผู้แต่งหนังสือ พ.ศ.ที่พิมพ์ และโรงพิมพ์ ค. ชื่อผู้แต่งหนังสือ โรงพิมพ์ และเลขหน้า ง. ชื่อผู้แต่งหนังสือ โรงพิมพ์ และจังหวัดที่พิมพ์	1
18	จุดมุ่งหมายของการออกแบบการวิจัยคือข้อใด ก. ช่วยทำให้เก็บข้อมูลได้ง่ายขึ้น ข. ขจัดอิทธิพลของตัวแปรแทรกซ้อน ค. เพื่อให้ได้คำตอบต่อปัญหาวิจัยอย่าง ง. ข้อ ข. และ ค.	1

ข้อที่	ข้อคำถาม	IOC
19	ข้อใด**ไม่ใช่**ประโยชน์ของการออกแบบการวิจัย ก. ช่วยในการกำหนดปัญหาวิจัย ข. ช่วยให้สามารถเลือกวิธีวิจัยได้ถูกต้อง ค. ช่วยให้สามารถวางแผนควบคุมตัวแปรแทรกซ้อน ง. ช่วยให้ได้คำตอบตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย	1
20	ข้อใดกล่าว**ถูกต้อง**เกี่ยวกับความตรงภายในและความตรงภายนอก ก. ถ้าความคลาดเคลื่อนในการวัดสูงจะทำให้มีความตรงภายในต่ำ ข. การวิจัยที่มีความตรงภายในสูง คือ การวิจัยที่มีการออกแบบการสุ่มตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม ค. การวิจัยที่มีความตรงภายนอกสูง คือ การวิจัยที่สามารถออกแบบการวัดเพื่อวัดค่าตัวแปร และควบคุมตัวแปรได้อย่างเหมาะสม ง. การออกแบบการวิจัยมีเป้าหมายเพื่อได้ข้อค้นพบที่มีความตรงภายในแต่ไม่จำเป็นต้องมีความตรงภายนอก	0.6
21	ครูสมภพต้องการศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน เขาควรใช้การวิจัยแบบใด ก. การวิจัยเชิงทดลอง ข. การวิจัยเชิงสำรวจ ค. การวิจัยรายกรณี ง. การวิจัยเชิงพัฒนา	0.6
22	ถ้าต้องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ป.5 เรื่องการทำเศษส่วนให้เป็นเศษส่วนอย่างต่ำระหว่างวิธีสอนแบบใช้แบบฝึกทักษะ และวิธีสอนโดยใช้สื่อ CAI ควรใช้การวิจัยแบบใด ก. การวิจัยเชิงทดลอง ข. การวิจัยเชิงสำรวจ ค. การวิจัยรายกรณี ง. การวิจัยเชิงสหสัมพันธ์	0.6

ข้อที่	ข้อคำถาม	IOC
23	การออกแบบการวิจัยมีเป้าหมายเพื่อให้ได้คำตอบที่มีลักษณะอย่างไร ก. สอดคล้องกับทฤษฎี ข. สอดคล้องกับสมมติฐาน ค. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ง. สองคล้องกับความคาดหวังของผู้วิจัย	0.8
24	การกำหนดกลุ่มตัวอย่างคำนึงถึงเรื่องใดมากที่สุด ก. จำนวนที่เหมาะสม ข. ความเป็นตัวแทนที่ดี ค. ความเต็มใจของผู้ให้ข้อมูล ง. ความสะดวกในการเก็บข้อมูล	1
25	ครูลดาต้องการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้บริการห้องสมุดของโรงเรียน เขาควรเลือกกลุ่มตัวอย่างอย่างไรจึงจะเหมาะสม ก. เลือกนักเรียนที่ตนเองรู้จัก ข. เลือกนักเรียนที่มีความประพฤติเรียบร้อย ค. เลือกนักเรียนที่เข้าห้องสมุด 50 คนแรก ง. เลือกนักเรียน 1 คน จากทุก ๆ 5 คนที่เข้าใช้บริการห้องสมุด	1
26	จากข้อ 25. เมื่อครูลดาได้ข้อมูลมาแล้วควรทำสิ่งใดเป็นอันดับแรก ก. นำข้อมูลไปลงรหัส ข. นำข้อมูลไปวิเคราะห์ ค. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล ง. ทำข้อใดก่อนก็ได้	1
27	คุณภาพของข้อมูลที่ได้ขึ้นอยู่กับสิ่งใดเป็นสำคัญ ก. ปริมาณของข้อมูลที่เก็บมาได้ ข. เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ค. ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล ง. ความยินดีในการให้ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่าง	1

ข้อที่	ข้อคำถาม	IOC
28	ข้อใด**ไม่ถูกต้อง**เกี่ยวกับการเก็บรวบรวมข้อมูล ก. ข้อสอบอัตนัยสามารถวัดความคิดสร้างสรรค์ และความสามารถในการประเมินค่าได้ดี ข. การสัมภาษณ์ทำให้ได้ข้อมูลจากบุคคลที่ต้องการจริง ค. การใช้แบบสอบถามต้องใช้ผู้เก็บข้อมูลจำนวนมาก ง. การสังเกตต้องบันทึกเฉพาะพฤติกรรมที่สังเกตเห็นเท่านั้น ไม่ใส่ความรู้สึกส่วนตัวของผู้สังเกตลงไป	1
29	ครูประกิตต้องการศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนขณะที่ครูกำลังสอน ครูประกิตควรใช้เครื่องมือชนิดใด ก. แบบสังเกต ข. แบบสอบถาม ค. แบบสำรวจ ง. แบบสัมภาษณ์	1
30	ครูเพ็ญนภาสร้างแบบทดสอบขึ้นมาฉบับหนึ่ง จากนั้นนำไปทดสอบกับนักเรียน 2 ครั้ง พบว่าคะแนนที่ได้ทั้งสองครั้งมีความสัมพันธ์กันสูง เครื่องมือที่ครูเพ็ญนภาสร้างขึ้นมีลักษณะอย่างไร ก. มีความตรง ข. มีความเที่ยง ค. มีอำนาจจำแนก ง. มีความยากง่ายพอเหมาะ	1
31	ครูจิระสร้างแบบทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ขึ้นมาฉบับหนึ่ง เมื่อสร้างเสร็จนำไปให้หัวหน้าหมวดและเพื่อนครูช่วยพิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อวัดได้ตามที่หลักสูตรกำหนดหรือไม่ ครูจิระต้องการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในเรื่องใด ก. ความตรง ข. ความเที่ยง ค. ความยากง่าย ง. ความเป็นปรนัย	1

ข้อที่	ข้อคำถาม	IOC
32	เครื่องมือชนิดใดเหมาะสำหรับใช้วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก. แบบทดสอบ ข. แบบสัมภาษณ์ ค. แบบสังเกต ง. แบบสอบถาม	1
33	เครื่องมือชนิดใดเหมาะสำหรับใช้ศึกษาพฤติกรรม ก. แบบทดสอบ ข. แบบสัมภาษณ์ ค. แบบสังเกต ง. แบบสอบถาม	0.6
34	ข้อใด**ไม่ใช่**ความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ก. การจัดระเบียบข้อมูล ข. การแยกข้อมูลออกเป็นหมวดหมู่ ค. การแยกแยะส่วนต่าง ๆ ของข้อมูล ง. การเสริมข้อมูลให้ตรงตามที่ต้องการ	0.8
35	ผู้วิจัยทดลองใช้ชุดการสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวกเลขสองหลัก โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการทดลองว่ามีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร ผู้วิจัยควรใช้สถิติใดในการวิเคราะห์ข้อมูล ก. ร้อยละ (%) ข. ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ค. t – test ง. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	0.8
36	ข้อใดเป็นลักษณะของสถิติบรรยาย ก. สรุปลักษณะกลุ่มตัวอย่างสู่ประชากร ข. สามารถนำผลสรุปไปทำนายค่าของกลุ่มอื่นได้ ค. บรรยายคุณลักษณะสิ่งที่ศึกษากลุ่มใดกลุ่มหนึ่งโดยเฉพาะ ง. เป็นการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง และอ้างอิงไปยังประชากร	1

ข้อที่	ข้อคำถาม	IOC
37	ข้อใด**ไม่ถูกต้อง**เกี่ยวกับการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ก. ควรนำเสนอเฉพาะประเด็นสำคัญ ข. ควรนำเสนอเรียงลำดับตามประเด็นปัญหาหรือวัตถุประสงค์ของการวิจัย ค. ภาพประกอบควรชัดเจน และบ่งชี้ถึงข้อมูลที่นำเสนอ ง. ข้อมูลที่นำเสนอในรูปตารางไม่ต้องแปลความหมายใต้ตารางก็ได้	1
38	ถ้าต้องการนำเสนอคะแนนวิชาคณิตศาสตร์ก่อนและหลังใช้ชุดการสอน **ไม่ควร**นำเสนอข้อมูลชุดนี้ด้วยวิธีการใด ก. แผนภูมิกง ข. ตาราง ค. แผนภูมิแท่ง ง. กราฟ	1
39	จากการศึกษาส่วนสูงของนักเรียนชั้นอนุบาลจำนวน 30 คน ถ้าผู้วิจัยต้องวิเคราะห์ข้อมูลส่วนสูงของนักเรียนชั้นอนุบาลโดยภาพรวม ควรวิเคราะห์ด้วยสถิติในข้อใด ก. ค่าเฉลี่ย ข. ฐานนิยม ค. มัธยฐาน ง. สัดส่วน	1
40	ครูวรรณาทดลองวิธีการสอนแบบโครงงานมาใช้ในวิชาภาษาอังกฤษ พบว่านักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากใช้วิธีการสอนแบบโครงงานสูงกว่าก่อนการใช้วิธีสอนแบบโครงงาน เขาควรสรุปผลการวิจัยอย่างไร ก. นักเรียนมีความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ ข. ครูวรรณามีความสามารถในการสอนแบบโครงงานมากกว่าการสอนแบบเก่า ค. ครูวรรณามีความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษมากขึ้น ง. วิธีการสอนแบบโครงงานทำให้ผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษดีขึ้น	1

ข้อที่	ข้อคำถาม	IOC
41	รายงานการวิจัยในชั้นเรียนมีความสำคัญในแง่ใด ก. ใช้เป็นผลงานทางวิชาการ ข. ทำให้ผู้วิจัยได้รับการยอมรับจากวงวิชาการ ค. เป็นการเผยแพร่หรือขยายของเขตของความรู้ ง. เป็นการแสดงถึงความรู้ความสามารถของผู้ทำวิจัย	0.6
42	ข้อใด**ไม่ถูกต้อง**เกี่ยวกับการเขียนรายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ก. สาระสำคัญครบสมบูรณ์ ข. ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย ไม่วกวน ค. การเรียบเรียงควรยึดตามวัตถุประสงค์เป็นหลัก ง. ไม่จำเป็นต้องมีสาระสำคัญของงานวิจัยครบถ้วนสมบูรณ์	1
43	ส่วนใดแสดงตัวอย่างเครื่องมือ ก. บทนำ ข. ผลการวิจัย ค. อภิปรายผล ง. ภาคผนวก	1
44	ส่วนใดระบุตัวแปรอิสระและตัวแปรตามในการวิจัย ก. บทนำ ข. ผลการวิจัย ค. อภิปรายผล ง. ภาคผนวก	1
45	ส่วนใดเป็นการนำผลการวิจัยของคนอื่นมาสนับสนุนผลงานวิจัยของตนเอง ก. บทนำ ข. ผลการวิจัย ค. อภิปรายผล ง. ภาคผนวก	1
46	ส่วนสำคัญของรายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนที่**ขาดไม่ได้**คือข้อใด ก. คำถามวิจัย ข. เอกสารที่เกี่ยวข้อง ค. สมมติฐานของการวิจัย ง. วัตถุประสงค์ของการวิจัย	1

ข้อที่	ข้อคำถาม	IOC
47	ข้อใดไม่ถือว่าเป็นการเผยแพร่ผลงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ก. การจัดแสดงผลงาน ข. รายงานฉบับสมบูรณ์ ค. การนำเสนอต่อที่ประชุมสัมมนา ง. บทความวิจัยในวารสารวิชาการ	0.8
48	ข้อใดแสดงถึงการนำผลงานวิจัยไปใช้ในทางที่ถูกต้อง ก. ครูสุรีย์นำผลงานของเพื่อนมาบูรณาการกับของตนเองเพื่อใช้เลื่อนตำแหน่ง ข. ครูเดือนแรมนำผลงานวิจัยของเพื่อนมาปรับเพื่อทดลองใช้กับนักเรียนของตนเอง ค. ครูวินัยนำผลงานวิจัยของเพื่อนมาเสนอในที่ประชุม ง. ครูสุนทรนำผลงานวิจัยของเพื่อนมาปรับรวมกับของตนเองเพื่อขอเงินสนับสนุนจากหน่วยงาน	1
49	ข้อใด**ไม่ใช่**จุดมุ่งหมายของการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ประโยชน์ ก. เพื่อสร้างชื่อเสียงให้กับผู้วิจัย ข. เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงาน ค. พัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพ ง. เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน	1
50	ข้อใด**ไม่ใช่**แนวทางในการนำผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนไปใช้ ก. นำไปใช้เป็นผลงานทางวิชาการ ข. นำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน ค. นำไปใช้เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน ง. นำไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในกาพัฒนาการเรียนการสอน	0.8

ภาคผนวก ค
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ที่ ศธ 0512.6(2755)/

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

28 สิงหาคม 2550

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการทำวิจัย

เรียน คุณวีณา นนทพันธาวาทย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย	1. สรุปสาระสำคัญของโครงการวิจัย	จำนวน 1 ชุด
	2. กรอบแนวคิดในการวิจัย	จำนวน 1 ชุด
	3. นิยามเชิงปฏิบัติการของตัวแปร	จำนวน 1 ชุด
	4. โครงสร้างของเนื้อหาและจำนวนข้อของแบบสอบถาม	จำนวน 1 ชุด
	5. แบบตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม	จำนวน 1 ชุด
	6. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวเกวลิน แววสง่า นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อยู่ระหว่างการดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาเปรียบเทียบความรู้พื้นฐานในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูที่มีภูมิหลังต่างกัน” โดยมี อ.ดร.วรรณี แกมเกตุ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น พร้อมให้คำแนะนำเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือดังกล่าวให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ)
หัวหน้าภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา

ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา
โทรศัพท์ 08-1398-4188 โทรสาร 0-2218-2578

ที่ ศธ 0512.6(2755)/

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

27 กันยายน 2550

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวเกวลิน แววสง่า นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อยู่ระหว่างการดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาเปรียบเทียบความรู้พื้นฐานในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูที่มีภูมิหลังต่างกัน" โดยมี อาจารย์ ดร.วรรณี แกมเกตุ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้นิสิตมีความจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือ คือ แบบทดสอบความรู้พื้นฐานในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน กับคณะครูอาจารย์ในโรงเรียน ทั้งนี้นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวเกวลิน แววสง่า ได้ทดลองใช้เครื่องมือดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ)
หัวหน้าภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา
โทรศัพท์ 08-1398-4188 โทรสาร 0-2218-2578

ที่ ศธ 0512.6(2755)/

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

2 พฤศจิกายน 2550

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหอวัง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวเกวลิน แววสง่า นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อยู่ระหว่างการดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาเปรียบเทียบความรู้พื้นฐานในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูที่มีภูมิหลังต่างกัน" โดยมี อาจารย์ ดร.วรรณี แกมเกตุ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบทดสอบความรู้พื้นฐานในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน กับคณะครูอาจารย์ในโรงเรียน ทั้งนี้นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวเกวลิน แววสง่า ได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ)
หัวหน้าภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา
โทรศัพท์ 08-1398-4188 โทรสาร 0-2218-2578

ภาคผนวก ง
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบทดสอบความรู้พื้นฐานในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

เรียน คุณครูนักวิจัย

ด้วยดิฉัน นางสาวเกวลิน แววสง่า เป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "**การศึกษาเปรียบเทียบความรู้พื้นฐานในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูที่มีภูมิหลังต่างกัน**" ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความรู้พื้นฐานในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครู ตลอดจนเปรียบเทียบความรู้พื้นฐานในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนระหว่างครูระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา และครูระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้

ขณะนี้อยู่ในช่วงของการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนั้นผู้วิจัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ตามความเป็นจริงเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป ซึ่งคำตอบของท่านจะถือเป็นความลับ และไม่มีผลกระทบใด ๆ กับตัวท่านทั้งสิ้นจากการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ และการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะนำเสนอเป็นภาพรวมเท่านั้น

อนึ่งงานวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความอนุเคราะห์จากท่านครู - อาจารย์ในการตอบแบบสอบถาม ดิฉันหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากครู - อาจารย์ทุกท่าน และขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ได้เสียสละเวลาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอแสดงความนับถือ
นางสาวเกวลิน แววสง่า
นิสิตปริญญาโท สาขาวิจัยการศึกษา
ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(โทร. 08 - 1990 - 4337 , 08 - 6366 - 6747)

คำชี้แจง

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 มโนทัศน์เกี่ยวกับการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย √ ลงใน ☐ หรือเติมข้อความตามความเป็นจริงลงในช่องว่าง

1. เพศ ☐ (1) ชาย ☐ (2) หญิง
2. อายุ .....ปี
3. ระดับการศึกษา
   - ☐ (1) ต่ำกว่าปริญญาตรี
   - ☐ (2) ปริญญาตรี
   - ☐ (3) ปริญญาโท
   - ☐ (4) ปริญญาเอก
4. ระดับชั้นที่สอน
   - ☐ (1) ประถมศึกษา
   - ☐ (2) มัธยมศึกษา
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สังกัด
   - ☐ (1) ภาษาไทย
   - ☐ (2) คณิตศาสตร์
   - ☐ (3) วิทยาศาสตร์
   - ☐ (4) สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
   - ☐ (5) สุขศึกษาและพลศึกษา
   - ☐ (6) ศิลปะ
   - ☐ (7) การงานอาชีพและเทคโนโลยี
   - ☐ (8) ภาษาต่างประเทศ

ตอนที่ 2 ความรู้พื้นฐานในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✕ ทับอักษร ก ข ค หรือ ง ที่ท่านคิดว่าเป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1.ปัญหาการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนที่ดีมีลักษณะอย่างไร

ก. เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนการสอนโดยตรง

ข. เป็นปัญหาที่มีขนาดใหญ่ ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวนมาก

ค. เป็นปัญหาที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่ายจึงจะทำวิจัยได้

ง. เป็นปัญหาที่อยู่ในความสนใจแม้ว่าผู้วิจัยจะไม่มีความรู้เรื่องนั้นก็ตาม

2.ข้อใด**ไม่ใช่**เกณฑ์ในการเลือกประเด็นที่จะนำมาทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

ก. หลักจริยธรรม

ข. ผลกระทบต่อผู้อื่น

ค. ประโยชน์ต่อโรงเรียน

ง. ความสนใจเป็นพิเศษของครู

3. ข้อใด**ไม่ใช่**หลักในการพิจารณาเลือกปัญหาวิจัย

ก. เป็นปัญหาที่มีความสำคัญหรือมีความรุนแรงของปัญหา

ข. พิจารณาประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน โรงเรียน หากปัญหาได้รับการแก้ไข

ค. ปัญหาต้องสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียนหรือหน่วยงานที่เหนือกว่า

ง. ต้องเลือกศึกษาปัญหาทีละประเด็นเท่านั้นจึงจะทำให้เกิดประโยชน์กับการเรียนการสอนอย่างแท้จริง

4.ครูพิมลสอนวิชาภาษาไทยชั้น ป.1 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการสะกดคำภาษาไทยต่ำ เป็นผลมาจากครูใช้การสอนแบบบรรยาย และครูไม่มีกิจกรรมที่สนุกสนานทำให้นักเรียนเบื่อหน่ายการเรียน จึงคิดหาแนวทางแก้ไข ครูพิมลคิดว่าวิธีสอนแบบใช้เกมจะทำให้นักเรียนสนใจเรียนเพิ่มมากขึ้น ท่านคิดว่าปัญหาของครูพิมลคือข้อใด

ก. วิธีการสอนแบบใช้เกม

ข. การสะกดคำภาษาไทย

ค. วิธีการสอนแบบบรรยาย

ง. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการสะกดคำภาษาไทยต่ำ

5.ครูสมพรเป็นครูสอนวิชาวิทยาศาสตร์ชั้น ป.6 ต้องการศึกษาถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบโครงงานกับวิธีสอนแบบปกติ ครูสมพรควรจะตั้งชื่อเรื่องว่าอย่างไร

ก. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ป.6

ข. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้น ป.6

ค. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบโครงงานและวิธีสอนแบบปกติ

ง. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้น ป.6 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบโครงงาน และวิธีสอนแบบปกติ

6.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการเรียนปลายปีด้านการเขียนร้อยละ 48 โดยเฉพาะเรื่องการเขียนตัวการันต์มีผลการเรียนต่ำมากกว่าด้านอื่น ท่านจะตั้งชื่อเรื่องการวิจัยครั้งนี้ว่าอย่างไร

ก. การพัฒนาการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข. การแก้ปัญหาการเขียนตัวการันต์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ค. การแก้ปัญหาด้านการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ง. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

7.ผู้วิจัยสนใจศึกษาเกี่ยวกับวิธีสอน 2 แบบคือ การสอนแบบใช้บทเรียนสำเร็จรูปกับการสอนโดยใช้บทความว่าจะทำให้นักเรียนชั้น ป.5 มีความเข้าใจในการอ่านหรือไม่ ข้อใดเป็นตัวแปรในการวิจัย

ก. บทเรียนสำเร็จรูป ข. บทความ

ค. ความเข้าใจในการอ่าน ง. ถูกทุกข้อ

8. ข้อใดเป็นตัวแปรเชิงปริมาณ

ก. เพศ

ข. วิธีสอน

ค. ระดับชั้นที่ศึกษา

ง. คะแนนสอบวิชาภาษาไทย

จงใช้ข้อมูลต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 9 – 10

ปัญหาการวิจัย : การสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการจะทำให้นักเรียนชั้น ม.3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้นหรือไม่

9.ตัวแปรอิสระคือข้อใด

ก. วิธีการสอน

ข. นักเรียนชั้น ม.3

ค. วิชาคณิตศาสตร์

ง. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

10.ตัวแปรตามคือข้อใด

ก. นักเรียน

ข. วิธีการสอน

ค. การบูรณาการ

ง. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

จงใช้ข้อมูลต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 11 – 12

ปัญหาวิจัย : ความตั้งใจเรียนของนักเรียนระหว่างการเรียนกับอาจารย์ในห้องเรียน กับการเรียนผ่านอินเตอร์เน็ตมีความแตกต่างกันอย่างไร

11.ตัวแปรอิสระคือข้อใด

ก. รูปแบบการเรียน

ข. ความตั้งใจเรียน

ค. การเรียนผ่านอินเตอร์เน็ต

ง. การเรียนกับอาจารย์ในห้องเรียน

12.ตัวแปรตามคือข้อใด

ก. รูปแบบการสอน

ข. ความตั้งใจเรียน

ค. การเรียนผ่านอินเตอร์เน็ต

ง. การเรียนกับอาจารย์ในห้องเรียน

13.การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยหมายถึงข้อใด

ก. การค้นคว้าเอกสารวิจัยทุกชนิด

ข. การศึกษาหาความรู้จากเอกสารวิจัย

ค. การศึกษาหาความรู้จากหนังสือวิจัยทุกชนิด

ง. การค้นคว้าเรื่องที่เกี่ยวข้องกับประเด็นวิจัยจากเอกสาร

14.ข้อใดต่อไปนี้**ไม่ถูกต้อง**เกี่ยวกับประโยชน์ในการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ก. ช่วยในการกำหนดแบบแผนวิธีวิจัย

ข. ช่วยกำหนดกรอบความคิดในการวิจัย

ค. ช่วยไม่ให้ทำวิจัยซ้ำซ้อนกับผู้อื่น

ง. ช่วยให้ทราบแนวโน้มในการตอบปัญหาวิจัยที่ศึกษา

15.ข้อใด**ไม่ใช่เกณฑ์**ในการเลือกเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

ก. เอกสารนั้นมีความทันสมัย

ข. เนื้อหาตรงกับความต้องการของผู้วิจัย

ค. พิมพ์จากโรงพิมพ์หรือสำนักพิมพ์ที่เชื่อถือได้

ง. เอกสารที่เกี่ยวข้องต้องเป็นงานวิจัย หรือบทความวิชาการเท่านั้น

16.ข้อใด**ไม่ใช่**หลักการเขียนรายงานเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

ก. การเขียนต้องผสมกลมกลืนเป็นเนื้อเดียวกัน

ข. ผลการศึกษาต้องเขียนในลักษณะการสังเคราะห์

ค. กรณีพบประเด็นขัดแย้งไม่ต้องนำมาเขียนรายงาน

ง. การนำข้อมูลมาเขียนหากคัดลอกจากผู้อื่นต้องมีการอ้างอิงแหล่งที่มา

17.การอ้างอิงแทรกในเนื้อหามีส่วนประกอบอะไรบ้าง

ก. ชื่อผู้แต่งหนังสือ พ.ศ.ที่พิมพ์ และเลขหน้า

ข. ชื่อผู้แต่งหนังสือ พ.ศ.ที่พิมพ์ และโรงพิมพ์

ค. ชื่อผู้แต่งหนังสือ โรงพิมพ์ และเลขหน้า

ง. ชื่อผู้แต่งหนังสือ โรงพิมพ์ และจังหวัดที่พิมพ์

18.จุดมุ่งหมายของการออกแบบการวิจัยคือข้อใด

ก. ช่วยทำให้เก็บข้อมูลได้ง่ายขึ้น

ข. ขจัดอิทธิพลของตัวแปรแทรกซ้อน

ค. เพื่อให้ได้คำตอบต่อปัญหาวิจัยอย่างถูกต้อง

ง. ข้อ ข. และ ค.

19.ข้อใด**ไม่ใช่**ประโยชน์ของการออกแบบการวิจัย

ก. ช่วยในการกำหนดปัญหาวิจัย

ข. ช่วยให้สามารถเลือกวิธีวิจัยได้ถูกต้อง

ค. ช่วยให้สามารถวางแผนควบคุมตัวแปรแทรกซ้อน

ง. ช่วยให้ได้คำตอบตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

20.ข้อใดกล่าว**ถูกต้อง**เกี่ยวกับความตรงภายในและความตรงภายนอก

ก. ถ้าความคลาดเคลื่อนในการวัดสูงจะทำให้มีความตรงภายในต่ำ

ข. การวิจัยที่มีความตรงภายในสูง คือ การวิจัยที่มีการออกแบบการสุ่มตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม

ค. การวิจัยที่มีความตรงภายนอกสูง คือ การวิจัยที่สามารถออกแบบการวัดเพื่อวัดค่าตัวแปร และควบคุมตัวแปรได้อย่างเหมาะสม

ง. การออกแบบการวิจัยมีเป้าหมายเพื่อได้ข้อค้นพบที่มีความตรงภายในแต่ไม่จำเป็นต้องมีความตรงภายนอก

21.ครูสมภพต้องการศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน เขาควรใช้การวิจัยแบบใด

ก. การวิจัยเชิงทดลอง ข. การวิจัยเชิงสำรวจ

ค. การวิจัยรายกรณี ง. การวิจัยเชิงพัฒนา

22.ถ้าต้องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ม.1 เรื่องการทำเศษส่วนให้เป็นเศษส่วนอย่างต่ำระหว่างวิธีสอนแบบใช้แบบฝึกทักษะ และวิธีสอนโดยใช้สื่อ CAI ควรใช้การวิจัยแบบใด

ก. การวิจัยเชิงทดลอง ข. การวิจัยเชิงสำรวจ

ค. การวิจัยรายกรณี ง. การวิจัยเชิงสหสัมพันธ์

23.การออกแบบการวิจัยมีเป้าหมายเพื่อให้ได้คำตอบที่มีลักษณะอย่างไร

ก. สอดคล้องกับทฤษฎี

ข. สอดคล้องกับสมมติฐาน

ค. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ง. สองคล้องกับความคาดหวังของผู้วิจัย

24.การกำหนดกลุ่มตัวอย่างคำนึงถึงเรื่องใดมากที่สุด

ก. จำนวนที่เหมาะสม

ข. ความเป็นตัวแทนที่ดี

ค. ความเต็มใจของผู้ให้ข้อมูล

ง. ความสะดวกในการเก็บข้อมูล

25.ครูลดาต้องการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้บริการห้องสมุดของโรงเรียน เขาควรเลือกกลุ่มตัวอย่างอย่างไรจึงจะเหมาะสม

ก. เลือกนักเรียนที่ตนเองรู้จัก

ข. เลือกนักเรียนที่มีความประพฤติเรียบร้อย

ค. เลือกนักเรียนที่เข้าห้องสมุด 50 คนแรก

ง. เลือกนักเรียน 1 คน จากทุก ๆ 5 คนที่เข้าใช้บริการห้องสมุด

26. จากข้อ 25. เมื่อครูลดาได้ข้อมูลมาแล้วควรทำสิ่งใดเป็นอันดับแรก

ก. นำข้อมูลไปลงรหัส

ข. นำข้อมูลไปวิเคราะห์

ค. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล

ง. ทำข้อใดก่อนก็ได้

27. คุณภาพของข้อมูลที่ได้ขึ้นอยู่กับสิ่งใดเป็นสำคัญ

ก. ปริมาณของข้อมูลที่เก็บมาได้

ข. เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

ค. ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ง. ความยินดีในการให้ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่าง

28. **ข้อใดไม่ถูกต้อง**เกี่ยวกับการเก็บรวบรวมข้อมูล

ก. ข้อสอบอัตนัยสามารถวัดความคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการประเมินค่าได้ดี

ข. การสัมภาษณ์ทำให้ได้ข้อมูลจากบุคคลที่ต้องการจริง

ค. การใช้แบบสอบถามต้องใช้ผู้เก็บข้อมูลจำนวนมาก

ง. การสังเกตต้องบันทึกเฉพาะพฤติกรรมที่สังเกตเห็นเท่านั้น ไม่ใส่ความรู้สึกส่วนตัวของผู้สังเกตลงไป

29.ครูประกิตต้องการศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนขณะที่ครูกำลังสอน ครูประกิตควรใช้เครื่องมือชนิดใด

ก. แบบสังเกต ข. แบบสอบถาม

ค. แบบสำรวจ ง. แบบสัมภาษณ์

30.ครูเพ็ญนภาสร้างแบบทดสอบขึ้นมาฉบับหนึ่ง จากนั้นนำไปทดสอบกับนักเรียน 2 ครั้ง พบว่าคะแนนที่ได้ทั้งสองครั้งมีความสัมพันธ์กันสูง เครื่องมือที่ครูเพ็ญนภาสร้างขึ้นมีลักษณะอย่างไร

ก. มีความตรง ข. มีความเที่ยง

ค. มีอำนาจจำแนก ง. มีความยากง่ายพอเหมาะ

31.ครูจิระสร้างแบบทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ขึ้นมาฉบับหนึ่ง เมื่อสร้างเสร็จนำไปให้หัวหน้าหมวดและเพื่อนครูช่วยพิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อวัดได้ตามที่หลักสูตรกำหนดหรือไม่ ครูจิระต้องการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในเรื่องใด

ก. ความตรง ข. ความเที่ยง

ค. ความยากง่าย ง. ความเป็นปรนัย

จงใช้ตัวเลือกต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 32 – 33

ก. แบบทดสอบ ข. แบบสัมภาษณ์

ค. แบบสังเกต ง. แบบสอบถาม

32.เครื่องมือชนิดใดเหมาะสำหรับใช้วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

33.เครื่องมือชนิดใดเหมาะสำหรับใช้ศึกษาพฤติกรรม

34.ข้อใด**ไม่ใช่**ความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล

ก. การจัดระเบียบข้อมูล

ข. การแยกข้อมูลออกเป็นหมวดหมู่

ค. การแยกแยะส่วนต่าง ๆ ของข้อมูล

ง. การเสริมข้อมูลให้ตรงตามที่ต้องการ

35. ผู้วิจัยทดลองใช้ชุดการสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวกเลขสองหลัก โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการทดลองว่ามีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร ผู้วิจัยควรใช้สถิติใดในการวิเคราะห์ข้อมูล

ก. ร้อยละ (%)

ข. ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)

ค. t – test

ง. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

36.ข้อใดเป็นลักษณะของสถิติบรรยาย

ก. สรุปลักษณะกลุ่มตัวอย่างสู่ประชากร

ข. สามารถนำผลสรุปไปทำนายค่าของกลุ่มอื่นได้

ค. บรรยายคุณลักษณะสิ่งที่ศึกษากลุ่มใดกลุ่มหนึ่งโดยเฉพาะ

ง. เป็นการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง และอ้างอิงไปยังประชากร

37. ข้อใด**ไม่ถูกต้อง**เกี่ยวกับการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ก. ควรนำเสนอเฉพาะประเด็นสำคัญ

ข. ควรนำเสนอเรียงลำดับตามประเด็นปัญหา หรือวัตถุประสงค์ของการวิจัย

ค. ภาพประกอบควรชัดเจน และบ่งชี้ถึงข้อมูลที่นำเสนอ

ง. ข้อมูลที่นำเสนอในรูปตารางไม่ต้องแปลความหมายใต้ตารางก็ได้

38.ถ้าต้องการนำเสนอคะแนนวิชาคณิตศาสตร์ก่อนและหลังใช้ชุดการสอน **ไม่ควร**นำเสนอข้อมูลชุดนี้ด้วยวิธีการใด

ก. แผนภูมิกง ข. ตาราง

ค. แผนภูมิแท่ง ง. กราฟ

39.จากการศึกษาส่วนสูงของนักเรียนชั้นอนุบาลจำนวน 30 คน ถ้าผู้วิจัยต้องวิเคราะห์ข้อมูลส่วนสูงของนักเรียนชั้นอนุบาลโดยภาพรวม ควรวิเคราะห์ด้วยสถิติในข้อใด

ก. ค่าเฉลี่ย ข. ฐานนิยม

ค. มัธยฐาน ง. สัดส่วน

40.ครูวรรณาทดลองวิธีการสอนแบบโครงงานมาใช้ในวิชาภาษาอังกฤษ พบว่านักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากใช้วิธีการสอนแบบโครงงานสูงกว่าก่อนการใช้วิธีสอนแบบโครงงาน เขาควรสรุปผลการวิจัยอย่างไร

ก. นักเรียนมีความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ

ข. ครูวรรณามีความสามารถในการสอนแบบโครงงานมากกว่าการสอนแบบเก่า

ค. ครูวรรณามีความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษมากขึ้น

ง. วิธีการสอนแบบโครงงานทำให้ผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษดีขึ้น

41.รายงานการวิจัยในชั้นเรียนมีความสำคัญในแง่ใด

ก. ใช้เป็นผลงานทางวิชาการ

ข. ทำให้ผู้วิจัยได้รับการยอมรับจากวงวิชาการ

ค. เป็นการเผยแพร่หรือขยายขอบเขตของความรู้

ง. เป็นการแสดงถึงความรู้ความสามารถของผู้ทำวิจัย

42.ข้อใด**ไม่ถูกต้อง**เกี่ยวกับการเขียนรายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

ก. สาระสำคัญครบสมบูรณ์

ข. ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย ไม่วกวน

ค. การเรียบเรียงควรยึดตามวัตถุประสงค์เป็นหลัก

ง. ไม่จำเป็นต้องมีสาระสำคัญของงานวิจัยครบถ้วนสมบูรณ์

จงพิจารณาส่วนประกอบของการเขียนรายงานการวิจัยต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 43 – 45

ก. บทนำ ข. ผลการวิจัย

ค. อภิปรายผล ง. ภาคผนวก

43.ส่วนใดแสดงตัวอย่างเครื่องมือ

44.ส่วนใดระบุตัวแปรอิสระและตัวแปรตามในการวิจัย

45.ส่วนใดเป็นการนำผลการวิจัยของคนอื่นมาสนับสนุนผลงานวิจัยของตนเอง

46.ส่วนสำคัญของรายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน**ที่ขาดไม่ได้คือ**ข้อใด

ก. คำถามวิจัย

ข. เอกสารที่เกี่ยวข้อง

ค. สมมติฐานของการวิจัย

ง. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

47. ข้อใดไม่ถือว่าเป็นการเผยแพร่ผลงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

ก. การจัดแสดงผลงาน

ข. รายงานฉบับสมบูรณ์

ค. การนำเสนอต่อที่ประชุมสัมมนา

ง. บทความวิจัยในวารสารวิชาการ

48.ข้อใดแสดงถึงการนำผลงานวิจัยไปใช้ในทางที่ถูกต้อง

ก. ครูสุรีย์นำผลงานของเพื่อนมาบูรณาการกับของตนเองเพื่อใช้เลื่อนตำแหน่ง

ข. ครูเดือนแรมนำผลงานวิจัยของเพื่อนมาปรับเพื่อทดลองใช้กับนักเรียนของตนเอง

ค. ครูวินัยนำผลงานวิจัยของเพื่อนมาเสนอในที่ประชุม

ง. ครูสุนทรนำผลงานวิจัยของเพื่อนมาปรับรวมกับของตนเองเพื่อขอเงินสนับสนุนจากหน่วยงาน

49.ข้อใด**ไม่ใช่**จุดมุ่งหมายของการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ประโยชน์

ก. เพื่อสร้างชื่อเสียงให้กับผู้วิจัย

ข. เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงาน

ค. พัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพ

ง. เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน

50. ข้อใด**ไม่ใช่**แนวทางในการนำผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนไปใช้

ก. นำไปใช้เป็นผลงานทางวิชาการ

ข. นำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน

ค. นำไปใช้เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน

ง. นำไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาการเรียนการสอน

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวเกวลิน แววสง่า เกิดเมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ.2523 ที่จังหวัดปัตตานี สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีครุศาสตรปริญญาบัณฑิต วิชาเอกคณิตศาสตร์ ภาควิชามัธยมศึกษาจากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2545 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2548 ปัจจุบันรับราชการอยู่ที่โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ ฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ