

### อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลของการร่วมมือในการอ่านโดยกลุ่มตั้งเป้าหมายร่วมกันที่มีต่อการอ่านเข้าใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัยสรุปได้ดังนี้

จากสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า ภายหลังจากทดลอง นักเรียนกลุ่มที่ฝึกด้วยวิธีการร่วมมือในการอ่านโดยกลุ่มตั้งเป้าหมายร่วมกันจะมีค่าเฉลี่ยของคะแนนการอ่านเข้าใจความสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่ฝึกด้วยวิธีการสอนตามปกติของครู ผลการวิจัยพบว่า สมมติฐานได้รับการสนับสนุนคือนักเรียนกลุ่มที่ฝึกโดยวิธีการร่วมมือในการอ่านโดยกลุ่มตั้งเป้าหมายร่วมกันมีค่าเฉลี่ยของคะแนนการอ่านเข้าใจความสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่ฝึกด้วยวิธีการสอนตามปกติของครู จากผลการวิจัยสามารถอภิปรายได้ดังนี้

ภายหลังจากทดลอง เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการอ่านเข้าใจความของกลุ่มทดลอง พบว่ากลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยของคะแนนการอ่านเข้าใจความสูงกว่ากลุ่มที่ฝึกด้วยวิธีการสอนตามปกติของครู นั้นแสดงว่าวิธีการร่วมมือในการอ่านโดยกลุ่มตั้งเป้าหมายร่วมกันสามารถช่วยพัฒนาการอ่านเข้าใจความภาษาไทยของนักเรียนได้ เนื่องจาก

1. วิธีการร่วมมือในการอ่านโดยกลุ่มตั้งเป้าหมายร่วมกัน ได้แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ กลุ่มละ 4 คน แบบคณะกรรมการ โดยสมาชิกที่มีความสามารถทางการเรียนสูงปานกลาง และต่ำอยู่กลุ่มเดียวกัน นักเรียนมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นักเรียนที่มีความสามารถสูงจะช่วยเหลือนักเรียนที่มีความสามารถต่ำกว่า สมาชิกในกลุ่มช่วยกันอธิบายในสิ่งที่เพื่อนสมาชิกในกลุ่มไม่เข้าใจ ซึ่งช่วยทำให้นักเรียนที่อ่อนกว่าเกิดมีกำลังใจที่จะเรียนและทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการอภิปรายเรื่องร่วมกัน มีการซักถาม และช่วยกันสรุปเรื่อง Brown and Campion (1986) ได้กล่าวว่าการเรียนแบบร่วมมือ ผู้เรียนได้มีการสนทนาแลกเปลี่ยนบทบาทกัน เพื่อทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน ซึ่งผู้เรียนจะต้องบูรณาการความคิดของตนเองเพื่อที่จะนำมาอธิบายให้ผู้อื่นฟัง และจะได้พบเห็นเพื่อนที่มีความแตกต่างหลากหลายออกไปในเรื่องของชั้นการเรียนรู้ทางปัญญา โดยผู้เรียนได้เห็นนักเรียนคนอื่น ๆ ที่มีความสามารถในการเรียนรู้ทางปัญญาที่แตกต่างกันออกไปและเห็นเพื่อนๆ ในกลุ่มให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

และสนับสนุนแก่เพื่อนนักเรียนคนอื่น ๆ การสังเกตผู้อื่นและการฝึกร่วมกับผู้อื่นจะช่วยให้เขาได้รับความคิดต่าง ๆ ของผู้อื่นและพยายามพัฒนาตนเองขึ้นมา

การร่วมมือในการอ่านโดยกลุ่มตั้งเป้าหมาย สมาชิกภายในกลุ่มจะต้องตั้งเป้าหมายร่วมกันคือกำหนดคะแนนความถูกต้องของแบบฝึกหัด โดยกลุ่มจะร่วมกันตั้งเป้าหมายซึ่งเป้าหมายนั้นต้องเป็นที่ยอมรับของสมาชิกทุกคนทั้งนี้ต้องคำนึงถึงความสามารถของสมาชิกภายในกลุ่มด้วยคือไม่สูงหรือต่ำเกินไป การที่กลุ่มได้ตั้งเป้าหมายขึ้นมาเองนั้นจะทำให้กลุ่มได้เป้าหมายที่มีความใกล้เคียงกับความสามารถของสมาชิกในกลุ่ม ซึ่งสมาชิกในกลุ่มมีโอกาสประสบความสำเร็จตามเป้าหมายนั้น จะทำให้พวกเขามีความพยายามที่จะทำเป้าหมายนั้นให้สำเร็จ มีความสนใจและรับผิดชอบในเป้าหมายนั้น ซึ่งจะส่งผลให้เขาได้พยายามที่จะค้นหาวิธีการที่จะสามารถทำให้เขาเข้าใจเรื่องที่อ่านมากขึ้นเพื่อเขาจะได้มีโอกาสได้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งใจ นั่นคือพยายามที่จะทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านให้มาก เพื่อจะได้คะแนนจากการทำแบบฝึกหัด และเมื่อเขาสามารถบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ย่อมจะทำให้เขามีแรงจูงใจและสนใจที่จะทำต่อไป อิทธิพลของการตั้งเป้าหมายที่มีต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่เป็นผลทางอ้อม คือ เมื่อนักเรียนได้ตั้งเป้าหมายแล้ว เขาก็จำเป็นต้องวางแผนและพัฒนาคุณลักษณะเพื่อให้เป้าหมายนั้นประสบความสำเร็จ

นักเรียนได้มีโอกาสแสดงปฏิสัมพันธ์ทางบวกกับเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม โดยรู้จักฟังข้อเสนอแนะของสมาชิกภายในกลุ่ม นักเรียนได้ฝึกการเป็นผู้นำกลุ่ม เป็นผู้ให้ข้อเสนอแนะ และรับฟังข้อเสนอแนะ ทำความคิดของตนให้กระจ่างและอภิปรายเกี่ยวกับความคิดของตนเองที่เห็นแตกต่างจากสมาชิกภายในกลุ่ม นักเรียนได้ฟังหรืออ่านบทอ่านแล้วอภิปรายร่วมกัน แลกเปลี่ยนข้อมูลและความรู้กับสมาชิกในกลุ่ม สิ่งเหล่านี้จะส่งเสริมให้นักเรียนสนใจที่จะอ่าน และเกิดการเรียนรู้

การให้ข้อมูลย้อนกลับ ในการฝึกอ่านด้วยวิธีการร่วมมือในการอ่านโดยกลุ่มตั้งเป้าหมายร่วมกัน นักเรียนแต่ละกลุ่มจะร่วมกันตั้งเป้าหมายโดยการกำหนดคะแนนความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัด และเมื่อเสร็จสิ้นการฝึกแต่ละครั้งครูจะแจ้งคะแนนให้นักเรียนทราบ จากนั้นสมาชิกภายในกลุ่มจะช่วยกันประเมินคะแนนที่กลุ่มทำได้กับเป้าหมายที่กลุ่มได้ตั้งไว้ การได้รับทราบคะแนนจากครูจะส่งผลให้นักเรียนมีความขยันและเอาใจใส่มากขึ้นเพื่อให้ตนเองได้รับคะแนนสูงขึ้น จากการสังเกตของผู้อยู่ นักเรียนสนใจตามถึงคะแนนที่ตนเองและเพื่อนสมาชิกในกลุ่มทำได้จากผู้อยู่และจากการสังเกตนักเรียนที่ได้คะแนนน้อยจะสนใจเรียนเพิ่มขึ้นและมีการซักถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านมากขึ้น แสดงว่านักเรียนที่ได้คะแนนน้อยเกิดความพยายามในการเรียนรู้และพยายามที่จะทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านมากขึ้นกว่าเดิม ซึ่งการที่นักเรียนได้ทราบคะแนน ทำให้ทราบว่าผลการกระทำของกลุ่ม ต่ำกว่า เท่ากัน หรือสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ และคะแนนของ

กลุ่มห่างจากเป้าหมายเพียงไร ทำให้นักเรียนปรับพฤติกรรมของตนเอง ให้เป็นไปตามรูปแบบที่ถูกต้องมากขึ้นเพื่อไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้

การได้รับการเสริมแรงจากครูและจากเพื่อน เมื่อกลุ่มสามารถบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ จะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนต้องการเรียนมากขึ้น ดังนั้นวิธีการร่วมมือในการอ่านโดยกลุ่มตั้งเป้าหมายร่วมกัน จึงทำให้นักเรียนมีคะแนนการอ่านเข้าใจความสูงกว่ากลุ่มที่ฝึกด้วยวิธีการสอนตามปกติของครู

2. การทำบทบาทต่าง ๆ การร่วมมือในการอ่านโดยกลุ่มตั้งเป้าหมายร่วมกัน สมาชิกในกลุ่มจะได้ทำบทบาทเหล่านี้คือ บทบาทผู้นำกลุ่ม บทบาทผู้เสนองาน บทบาทผู้จัดบันทึก ซึ่งบทบาทเหล่านี้สมาชิกในกลุ่มจะได้ทำโดยสลับบทบาทกันไปเรื่อย ๆ ผู้นำกลุ่มจะทำหน้าที่ตรวจสอบการอ่านของสมาชิกแต่ละคน ทำหน้าที่คอยกระตุ้นให้สมาชิกร่วมกันตั้งเป้าหมายและประเมินเป้าหมายของกลุ่ม ชักถามปัญหาแก่สมาชิกภายในกลุ่ม กระตุ้นให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันสรุปเรื่องในแต่ละส่วน และอภิปรายบทอ่านด้วยการแสดงความคิดเห็น ร่วมช่วยกันแก้ปัญหาในสิ่งที่สมาชิกยังสงสัยหรือไม่เข้าใจ สรุปเรื่องทั้งหมด ผู้เสนองานจะทำหน้าที่เสนอบทสรุป ผู้จัดบันทึกจะจัดบันทึกการตั้งเป้าหมาย และบทสรุปที่ได้ช่วยกันสรุป ซึ่งบทบาทเหล่านี้จะช่วยให้ผู้รับบทบาทได้พัฒนาทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะการอ่าน ทักษะการพูด ทักษะการคิดและทักษะการเขียน Dansereaw (1988) พบว่า นักเรียนที่มีบทบาทเป็นผู้นำ และนักเรียนที่มีบทบาทเป็นผู้ฟังนั้นสามารถเรียนรู้ได้มากกว่านักเรียนที่ทำงานเพียงลำพังคนเดียว และในการร่วมมือในการอ่านนั้นสมาชิกได้มีการชักถาม ซึ่งการชักถามปัญหาร่วมกันของสมาชิกภายในกลุ่มในการอ่านนั้นจะช่วยทำให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านมากขึ้น และจากการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยพบว่า ในระยะแรกนักเรียนไม่คอยกล้าแสดงความคิดเห็นและไม่คอยกล้าพูด และเมื่อนักเรียนได้แสดงบทบาทผู้นำกลุ่มซ้ำอีกครั้งพบว่านักเรียนกล้าพูด กล้าแสดงความคิดเห็นและมีการชักถามมากขึ้น การที่นักเรียนกล้าพูด กล้าแสดงความคิดเห็น และมีการชักถามช่วยทำให้นักเรียนมีความเข้าใจเรื่องที่อ่านมากขึ้น และภาษาที่นักเรียนใช้สื่อสารกัน สื่อความเข้าใจได้ดีและเหมาะสมเพราะนักเรียนอยู่ในวัยใกล้เคียงกัน

3. กลุ่มควบคุม นักเรียนในกลุ่มควบคุมจะได้รับวิธีการสอนตามปกติ วิธีการสอนตามปกติของครูนั้น นักเรียนจะอ่านเรื่องตามลำพังโดยไม่มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ไม่มีการปรึกษาหารือ ไม่มีการตั้งเป้าหมาย ซึ่งต่างจากกลุ่มทดลองที่จัดให้นักเรียนได้เรียนเป็นกลุ่ม นักเรียนภายในกลุ่มมีการตั้งเป้าหมายร่วมกัน Bandura (1986) ได้กล่าวว่าการตั้งเป้าหมายในการกระทำพฤติกรรมมีผลต่อแรงจูงใจ การรับรู้ความสามารถของตนเองและความสนใจเพิ่มขึ้น นักเรียนภายในกลุ่มมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และในการเรียนแบบร่วมมือกับนักเรียนที่มีความ

สามารถสูงจะช่วยเหลือนักเรียนที่มีความสามารถต่ำกว่า นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการสรุปเรื่องร่วมกัน

จากเหตุผลดังกล่าว จึงสนับสนุนผลการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนที่ฝึกด้วยวิธีการร่วมมือในการอ่านโดยกลุ่มตั้งเป้าหมายร่วมกัน สามารถช่วยเพิ่มการอ่านเข้าใจความมากกว่ากลุ่มที่ฝึกด้วยวิธีการสอนตามปกติของครู



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย