

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. ปฏิรูปครูสู่อุดมคติ ครูที่พึงมีในสังคมไทย. มติชน. (18 มกราคม 2539): 31.

จิระวัฒน์ วงศ์สวัสดิวัฒน์. ทัศนคติ ความเชื่อ พฤติกรรม การวัด การพยากรณ์ และการเปลี่ยนแปลง. กรุงเทพฯ: สามดีการพิมพ์, 2538.

ทัศนิกา คำภีร์ธัมโม. ความเหนื่อยหน่ายและสาเหตุของความเหนื่อยหน่ายของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 7. ปรินญาณิพนธ์ปรินญา มหามบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2535.

นงลักษณ์ วิรัชชัย. ความสัมพันธ์เชิงโครงสร้าง (LISREL). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2538.

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 7 กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สามเจริญพานิชย์, 2540.

ไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ. ปัจจัยที่สัมพันธ์กับความเหนื่อยหน่ายของครูประถมศึกษาในภาคกลาง. ปรินญาณิพนธ์ปรินญามหามบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.

ภาวะครูไทยกับการสร้างคน-ชาติ. มติชน. (15 มกราคม 2539): 11.

รัตนา คงกุล. ความสัมพันธ์ระหว่างความเหนื่อยหน่ายกับสุขภาพจิตของครูประถมศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่กั้นดาว สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก. ปรินญาณิพนธ์ปรินญามหามบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2536.

วัฒจิรา อินอ่อน. ความเหนื่อยหน่ายและสาเหตุของความเหนื่อยหน่ายของครูประถมศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจังหวัดกำแพงเพชร. ปรินญาณิพนธ์ปรินญามหามบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2536.

- สุชาติ ประสาทรัฐสินธุ์. การสร้างมาตรฐานวัดในทางการวิจัยทางการศึกษา และ
พฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาบริหารศาสตร์, 2537.
- สุวลี เจ็ดเสมียนใหม่. ความเหนื่อยหน่ายและสาเหตุของความเหนื่อยหน่ายของครูประถมศึกษา
ศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่กันดาร สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
เพชรบูรณ์. ปรินญาณิพนธ์ปรินญานามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัย
นเรศวร, 2536.
- อุทุมพร จามรมาน. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดลักษณะของผู้เรียน. กรุงเทพฯ:
พันธ์ทิพย์บลิซซิ่ง, 2532.
- อุทุมพร จามรมาน. ทฤษฎีการวัดทางจิตวิทยา. กรุงเทพฯ:พันธ์ทิพย์บลิซซิ่ง, 2537.
- อุทุมพร จามรมาน. วิธีวิเคราะห์ตัวประกอบ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2532.
- อำนาจ โพนูจิต. การเปรียบเทียบคุณสมบัติของคะแนนที่ได้จากมาตรฐานทัศนคติแบบลิเคอร์ท์
ด้วยวิธีการให้คะแนนแบบดั้งเดิม แบบอาร์เอสเอ็ม และ แบบดีเอสเอ็ม.
วิทยานิพนธ์ปรินญานามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2538.

ภาษาอังกฤษ

- Abby, S. and James, C. "Teacher Burnout the Dull Reality". Music Educator
Journal 80 (1993): 33-37.
- Arthur, N. M. "The Assessment of Burnout : A Review of Three Inventories Useful for
Research and Counseling". Journal of Counseling & Development 69
(1990): 186-189.
- Byrne, B. M. " Burnout : Testing for the Validity,Replication and Invariance of Causal
Structure Across Eleamentary, Intermediate and Secondary Teacher".
American Education Research Journal 31 (1994): 645-671.
- Burke, R. J., and Richardsen, A. M. Handbook of Oganization Behavior. Newyork:
Marcel Dekker, 1993.

- Chen, S. J. (1995). Stress, Burnout and Social Support Among Teachers in Taiwan [CD-ROM]. Abstract from: ProQuest File: Dissertation Abstracts Item: 9614595
- Chi, J. Lang-Yueh. (1996) The Relationship of Leadership Style and Organization Climate to Job Burnout Level Among Twai Public Secondary School Teachers [CD-ROM]. Abstract from: ProQuest File: Dissertation Abstracts Item: 9613219
- D'Amjco, F., and Anyhony, J. R. (1990). The Development and Validation of and Instrument to Measure Burnout in Teachers [CD-ROM]. Abstract from: ProQuest File: Dissertation Abstracts Item: 9101602
- Faber, B. A. Crisis in Education Stress and Burnout in American Teacher. California: Jossey Bass Publisher, 1991.
- Freudenberger, H. J. "The Staff Burn-out Syndrome in Alternative Institutions". Psychotherapy: Theory, Research and Practice 12 (1975): 73-82.
- Friedman, I. A. (1993). Burnout in Teacher : The Concept and Unique Core Meanings. Journal of Educational & Psychological Measurement 53 (1993): 1035-1045.
- Hann, G. S. (1996). The Factorial Validity of The Maslash Burnout Inventory (From ED) [CD-ROM]. Abstract from: ProQuest File: Dissertation Abstracts Item: MM10382
- Hipps, E. S. (1995). The Relationship of Locus of Control, Stress Related to Performance-Based Accreditation and Job Stress to Job Satisfaction and Burnout in ALABAMA Public School Teachers and Principals [CD-ROM]. Abstract from: ProQuest File: Dissertation Abstracts Item: 9201228
- Hopkins, K. D., and Stanley, J. C. Educational and Psychological Measurement and Evaluation. New Jersey: Eaglewood Cliffs, 1990.
- Linacre J. M. and Wright B. D. A User's Guide to BIGSTEP. Chicago: MESA Press, 1994.

- Mader, B. A. (1993) The Development and Validation of an Instrument to Assess The Symptoms of Teacher Burnout [CD-ROM]. Abstract from: ProQuest File: Dissertation Abstracts Item: MM72951
- Maslach, C. and Jackson, S. E. "The Measure of Experience Burnout" Journal of Occupation Behaviour 2 (1980): 99 -112.
- Matthews, D. B. " A Comparison of Burnout in Selected Occupational Fields". The Career Development Quarterly. 38 (1990): 231-239.
- Mehren, A. W., and Lehmann, I. J. Measurement and Evaluation in Education and Psychology. Tokyo: CBS College Publishing, 1984.
- Meier, S. T. Schmeck, R. R. "The Burn-out College Student A Descriptive Profile". Journal of College Student Personal 26 (1985): 63-69.
- Muldary, T. W. Burnout and Professionals Manifestations and Management. California: A Capistrano Publication, 1983.
- Pine, A. M. Handbook of Stress: Theoretical and Clinical aspects. Newyork: A division of Macmillan Inc, 1993.
- Prayotudomkit, N. (1996). Defining Teacher Burnout in Public and Private Elementary Schools in Bangkok, Thailand [CD-ROM]. Abstract from: ProQuest File: Dissertation Abstracts Item: 9604380
- Schaufeli, W. B. and Others. Professional Burnout Recent Development in Theory and Research. Wachington, D. C.: Taylor & Francis, 1993.
- Schaufeli, W. B. and Others. Burnout among Dutch Teachers. Journal of Educational & Psychological Measurement 54 (1994): 803-812.
- Sherry Kahn and Saulo Mileva. Healing Yourself : A nurse's Guide to Selfcare and Renewal. Columbia: Delmar Publisher Inc, 1994.
- Sirirutbunkajal, S. (1995). The Factorial Validity and Reliability of The Maslach Burnout Inventory for School Teachers [CD-ROM]. Abstract from: ProQuest File: Dissertation Abstracts Item: 9604787



ภาคผนวก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

ผลแก้ไขปรับปรุงแบบวัดความเหนื่อยหน่ายจากการทดลองใช้ครั้งที่ 1

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การแก้ไขปรับปรุงแบบวัดจากการทดลองครั้งที่ 1

1. ในตอนที่ 1 การตรวจสอบรายการพฤติกรรมเหนื่อยหน่ายข้อความที่ไม่มีผู้ตอบ คือ ข้อ 3 (สูบบุหรี่และ/หรือดื่มแอลกอฮอล์ และ/หรือใช้ยา (ยานอนหลับ ยาระงับประสาท สารต่าง ๆ) เพื่อคลายความรู้สึกเหนื่อยหน่ายจากการทำงานมากขึ้น

2. ในตอนที่ 2 แบบเลือกตอบผู้ตอบเลือกตอบตามความรู้สึกของแต่ละคน

3. จากการสังเกตขณะที่ตอบแบบวัดผู้ตอบทุกคนตั้งใจอ่านและตอบแบบวัดโดยไม่มีข้อสงสัยใดๆ

4. จากการสัมภาษณ์ผู้ตอบส่วนใหญ่เห็นว่าแบบวัดนี้อ่านแล้วเข้าใจได้ดี สามารถวัดความเหนื่อยหน่ายในการทำงานได้ แต่มีข้อเสนอแนะดังนี้

4.1 ภาษาที่ใช้ในแบบวัดในบางข้อยังต้องแก้ไขเพื่อให้เข้าใจมากขึ้นโดยการเติมคำบางคำเพิ่มเติม เปลี่ยนแปลงคำ หรือ ตัดคำบางคำ ที่เหมาะสม เช่น และ ก็ แล้ว ทำให้เข้าใจได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น ได้แก่ 1, 2, 4, 6, 16, 17, 21

4.2 ผู้ตอบ 1 คนเสนอว่าข้อความที่เป็นคำพูดแสดงความรู้สึกเหนื่อยหน่ายของครูแต่ละคนยังไม่ค่อยตรงกับความรู้สึก แต่ส่วนใหญ่เสนอว่าตรงกับความรู้สึกค่อนข้างมาก

4.3 ผู้ตอบ 1 คนเสนอว่า ข้อความที่เป็นคำพูดแสดงความรู้สึกเหนื่อยหน่ายของครูแตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัดเจนมาก ควรมีข้อความที่อยู่ในลักษณะกลางๆ เพื่อไม่ให้เห็นความแตกต่างที่ชัดเจนมาก แต่ส่วนใหญ่เห็นว่ามีตัวเลือกที่แสดงความรู้สึกที่เป็นกลางอยู่แล้ว(ตัวเลือก ค)

4.4 ผู้ตอบส่วนใหญ่เห็นว่า การไม่มีการตอบในข้อ 3 ในตอนที่ 1 เนื่องจาก ผู้ตอบส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ไม่ค่อยได้ใช้แอลกอฮอล์ บุหรี่ ส่วนยา ควรระบุยาแก้ปวดด้วย เพศชายให้ความเห็นว่า การสูบบุหรี่และ/หรือดื่มแอลกอฮอล์ บางคนเป็นพฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ แม้ว่ามีหรือไม่เหนื่อยหน่ายในการทำงาน ทำให้บางคนไม่ได้อาจจะเห็นว่าไม่ได้กระทำเพราะความเหนื่อยหน่ายจากการทำงาน

4.5 ผู้ตอบบางคนเห็นว่าควรใช้คำสรรพนามที่เป็นกลางแทนการใช้คำว่า ฉันหรือผม เมื่ออ่านจะได้ไม่เกิดความรู้สึกที่แตกต่างเพราะผู้ตอบมีทั้งเพศชายและหญิง



ภาคผนวก ข
แบบวัดความเหนื่อยหน่ายของครูประถมศึกษา

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบวัดความเหนื่อยหน่ายในการทำงาน

คำชี้แจง

1. แบบวัดความเหนื่อยหน่ายฉบับนี้เป็นแบบวัดความรู้สึก และ พฤติกรรม ในการทำงานของคุณ โดยให้ท่านเลือกคำตอบที่สอดคล้องกับความรู้สึก และ พฤติกรรมในการทำงานของท่านมากที่สุด
2. แบบวัดนี้ประกอบด้วยข้อคำถาม 2 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 แบบตรวจสอบรายการ ให้ท่านทำเครื่องหมาย / หน้าข้อความที่สอดคล้องกับพฤติกรรมในการทำงานของท่าน
 - ตอนที่ 2 แบบตัวเลือก ให้ท่านทำเครื่องหมาย x หน้าตัวเลือกที่สอดคล้องกับความรู้สึกในการทำงานของท่านมากที่สุดเพียงข้อเดียว
3. เพื่อความเหมาะสมสำหรับผู้ตอบทั้งสองเพศ แบบวัดฉบับนี้ประกอบด้วยข้อความสำหรับผู้ตอบทั้งเพศชาย และ เพศหญิง โดยใช้เครื่องหมาย / คั่นระหว่างข้อความ

ขอให้ท่านอ่านข้อคำถามด้วยความระมัดระวัง และ เลือกข้อความ หรือ ตัวเลือกที่มั่นใจว่าแสดงถึงความรู้สึก และ พฤติกรรมที่เกิดขึ้นในการทำงานของท่านอย่างแท้จริงมากที่สุดทั้งนี้ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบวัดความเหนื่อยหน่ายฉบับนี้จะนำไปใช้ในการพัฒนาแบบวัดความเหนื่อยหน่ายเท่านั้นไม่มีผลใด ๆ ต่อการทำงานของ ท่านทั้งสิ้น

ตอนที่ 1

ทำเครื่องหมาย / หน้าข้อความที่สอดคล้องกับพฤติกรรมของท่าน (ตอบได้มากกว่าหนึ่งข้อ)

- _____ 1. นอนไม่ค่อยหลับเป็นประจำ
- _____ 2. เป็นหวัดบ่อย
- _____ 3. เริ่มสูบบุหรี่ และ/หรือ ดื่มแอลกอฮอล์ และ/หรือ ไข้ยา (ยาแก้ปวด ยานอนหลับ ยาระงับประสาท สารต่างๆ) เพื่อคลายความรู้สึกเหนื่อยหน่ายจากการทำงานมากขึ้น
- _____ 4. มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นน้อยลง
- _____ 5. เวลาที่มีปัญหาในการทำงานไม่สามารถแก้ปัญหาได้
- _____ 6. สาเหตุงานเนื่องจากความอ่อนแอของร่างกาย และ/หรือ ความอ่อนล้าทางอารมณ์ที่เกิดจากการทำงาน บ่อยมากขึ้น
- _____ 7. ประสิทธิภาพในการทำงานลดลง

ตอนที่ 2

ทำเครื่องหมาย x ทับตัวเลือกที่ใกล้เคียงกับความรู้สึก ในการทำงานของท่านมากที่สุดเพียงข้อเดียว

ข้อ 1

ครูศูนย์/ครูสมเกียรติ

ครูรัตดา/ครูนพพร

ฉัน/ผม รู้สึกปวดศีรษะโดยไม่ทราบสาเหตุเป็นประจำทุกวันในระหว่างการทำงาน หรือ หลังเลิกงาน

ฉัน/ผม ไม่เคยปวดศีรษะโดยไม่ทราบสาเหตุในระหว่างการทำงาน หรือ หลังเลิกงาน

ท่านมีความรู้สึกใกล้เคียงกับครูท่านใดมากที่สุด

- ก. ใกล้เคียงกับครูศูนย์/ครูสมเกียรติ
- ข. ใกล้เคียงกับครูศูนย์/ครูสมเกียรติ มากกว่า ครูรัตดา/ครูนพพร
- ค. ใกล้เคียงกับครูศูนย์/ครูสมเกียรติ และ ครูรัตดา/ครูนพพร เท่าๆกัน
- ง. ใกล้เคียงกับครูรัตดา/ครูนพพร มากกว่า ครูศูนย์/ครูสมเกียรติ
- จ. ใกล้เคียงกับครูรัตดา/ครูนพพร

ข้อ 2

ครูจิตรว/ครูสุทัศน์

ครูสมศรี/ครูวัลลา

ฉัน/ผม รู้สึกหมดเรี่ยวแรงเมื่อรู้ว่า
ตื่นขึ้นมาแล้วต้องไปทำงานอีกฉัน/ผม รู้สึกกระปรี้กระเป่าเมื่อตื่น
ขึ้นมาเพื่อที่จะไปทำงานอีก

ท่านมีความรู้สึกใกล้เคียงกับครูท่านใดมากที่สุด

- ก. ใกล้เคียงกับครูจิตรว/ครูสุทัศน์
- ข. ใกล้เคียงกับครูจิตรว/ครูสุทัศน์ มากกว่า ครูสมศรี/ครูวัลลา
- ค. ใกล้เคียงกับครูจิตรว/ครูสุทัศน์ และ ครูสมศรี/ครูวัลลา เท่ากัน
- ง. ใกล้เคียงกับครูสมศรี/ครูวัลลา มากกว่า ครูจิตรว/ครูสุทัศน์
- จ. ใกล้เคียงกับครูสมศรี/ครูวัลลา

ข้อ 3

ครูพิมพ์/ครูสุเทพ

ครูวันดี/ครูไพศาล

ฉัน/ผม รู้สึกหมดพลังกาย
พลังความคิดในการทำงานเสียแล้วฉัน/ผม ยังคงรู้สึกเปี่ยมไปด้วยพลังกาย
พลังความคิดในการทำงานตลอดเวลา

ท่านมีความรู้สึกใกล้เคียงกับครูท่านใดมากที่สุด

- ก. ใกล้เคียงกับครูพิมพ์/ครูสุเทพ
- ข. ใกล้เคียงกับครูพิมพ์/ครูสุเทพ มากกว่า ครูวันดี/ครูไพศาล
- ค. ใกล้เคียงกับครูพิมพ์/ครูสุเทพ และ ครูวันดี/ครูไพศาล เท่ากัน
- ง. ใกล้เคียงกับครูวันดี/ครูไพศาล มากกว่า ครูพิมพ์/ครูสุเทพ
- จ. ใกล้เคียงกับครูวันดี/ครูไพศาล

ข้อ 4

ครูมาลี/ครูทวี

ครูนิภา/ครูโพธิ์

หลังเลิกงาน ฉัน/ผม รู้สึกเหนื่อยอ่อน
มากจนไม่อยากจะทำอะไรต่อไปอีก

หลังจากเลิกงานแล้ว ฉัน/ผม สามารถทำ
สิ่งต่างๆต่อไปได้โดยไม่รู้สึกเหนื่อยอ่อนเลย

ท่านมีความรู้สึกใกล้เคียงกับครูท่านใดมากที่สุด

- ก. ใกล้เคียงกับครูมาลี/ครูทวี
- ข. ใกล้เคียงกับครูมาลี/ครูทวี มากกว่า ครูนิภา/ครูโพธิ์
- ค. ใกล้เคียงกับครูมาลี/ครูทวี และ ครูนิภา/ครูโพธิ์ เท่ากัน
- ง. ใกล้เคียงกับครูนิภา/ครูโพธิ์ มากกว่า ครูมาลี/ครูทวี
- จ. ใกล้เคียงกับครูนิภา/ครูโพธิ์

ข้อ 5

ครูกานดา/ครูนรินทร์

ครูสิริ/ครูคำรณ

สภาพและบรรยากาศในการทำงาน
ทำให้ ฉัน/ผม รู้สึกดีใจเครียดบ่อยครั้ง
มากจนไม่อยากทำงาน

สภาพและบรรยากาศในการทำงาน
ทำให้ ฉัน/ผม อารมณ์ดี ทำงานได้อย่าง
ราบรื่น

ท่านมีความรู้สึกใกล้เคียงกับครูท่านใดมากที่สุด

- ก. ใกล้เคียงกับครูกานดา/ครูนรินทร์
- ข. ใกล้เคียงกับครูกานดา/ครูนรินทร์ มากกว่า ครูสิริ/ครูคำรณ
- ค. ใกล้เคียงกับครูกานดา/ครูนรินทร์ และ ครูสิริ /ครูคำรณ เท่ากัน
- ง. ใกล้เคียงกับครูสิริ/ครูคำรณ มากกว่า ครูกานดา/ครูนรินทร์
- จ. ใกล้เคียงกับครูสิริ/ครูคำรณ

ข้อ 6

ครูวาริ/ครูสมพงษ์

การทำงานของ ฉัน/ผม ไม่ราบรื่นเท่าที่ควรเพราะฉัน/ผม รู้สึกขัดแย้งในทางความคิด และ วิธีการทำงาน กับผู้บริหาร และ /หรือ เพื่อนร่วมงานบางคน อยู่เป็นประจำ

ครูประไพ/ครูอาทร

ฉัน/ผม ทำงานได้อย่างราบรื่นเพราะไม่เคย รู้สึกขัดแย้งกับผู้บริหาร และเพื่อนร่วมงานเลย

ท่านมีความรู้สึกใกล้เคียงกับครูท่านใดมากที่สุด

- ก. ใกล้เคียงกับครูวาริ/ครูสมพงษ์
- ข. ใกล้เคียงกับครูวาริ/ครูสมพงษ์ มากกว่า ครูประไพ/ครูอาทร
- ค. ใกล้เคียงกับครูวาริ/ครูสมพงษ์ และ ครูประไพ/ครูอาทร เท่าๆกัน
- ง. ใกล้เคียงกับครูประไพ/ครูอาทร มากกว่า ครูวาริ/ครูสมพงษ์
- จ. ใกล้เคียงกับครูประไพ/ครูอาทร

ข้อ 7

ครูงามตา/ครูเสมา

งานสอนและงานอื่นๆที่ยุ่งเหยิงตลอด ทั้งวันทำให้ฉัน/ผม รู้สึกหงุดหงิด รำคาญใจอยู่เป็นประจำ

ครูสิดา/ครูประสิทธิ์

แม้ว่าจะต้องสอนและทำงานอื่นๆที่ ยุ่งเหยิงตลอดทั้งวัน ฉัน/ผม ก็ไม่เคย รู้สึกหงุดหงิดรำคาญใจเลย

ท่านมีความรู้สึกใกล้เคียงกับครูท่านใดมากที่สุด

- ก. ใกล้เคียงกับครูงามตา/ครูเสมา
- ข. ใกล้เคียงกับครูงามตา/ครูเสมา มากกว่า ครูสิดา/ครูประสิทธิ์
- ค. ใกล้เคียงกับครูงามตา/ครูเสมา และ ครูสิดา/ครูประสิทธิ์ เท่าๆกัน
- ง. ใกล้เคียงกับครูสิดา/ครูประสิทธิ์ มากกว่า ครูงามตา/ครูเสมา
- จ. ใกล้เคียงกับครูสิดา/ครูประสิทธิ์

ข้อ 8

ครูอารมณ์/ครูชาติรี

ครูธัญญา/ครูธีระ

ฉัน/ผม รู้สึกโกรธกับ คำพูด และ/หรือ การกระทำบางอย่างของผู้บริหาร และ /หรือ เพื่อนร่วมงานบางคนอยู่บ่อยๆ

ฉัน/ผม ไม่เคยรู้สึกโกรธกับคำพูด และ/หรือ การกระทำต่างๆของผู้บริหาร และเพื่อนร่วมงานเลย

ท่านมีความรู้สึกใกล้เคียงกับครูท่านใดมากที่สุด

- ก. ใกล้เคียงกับครูอารมณ์/ครูชาติรี
- ข. ใกล้เคียงกับครูอารมณ์/ครูชาติรี มากกว่า ครูธัญญา/ครูธีระ
- ค. ใกล้เคียงกับครูอารมณ์/ครูชาติรี และ ครูธัญญา/ครูธีระ เท่าๆกัน
- ง. ใกล้เคียงกับครูธัญญา/ครูธีระ มากกว่า ครูอารมณ์/ครูชาติรี
- จ. ใกล้เคียงกับครูธัญญา/ครูธีระ

ข้อ 9

ครูมาลัย/ครูปองพล

ครูสมพร/ครูมนัส

ฉัน/ผม รู้สึกไม่อยากใส่ใจกับ ความรู้สึกของใครทั้งสิ้นไม่ว่าจะเป็นนักเรียน ผู้บริหาร เพื่อนร่วมงาน

ฉัน/ผม เข้าใจความรู้สึกของ นักเรียน ผู้บริหาร และ เพื่อนร่วมงาน ได้ เป็นอย่างดี

ท่านมีความรู้สึกใกล้เคียงกับครูท่านใดมากที่สุด

- ก. ใกล้เคียงกับครูมาลัย/ครูปองพล
- ข. ใกล้เคียงกับครูมาลัย/ครูปองพล มากกว่า ครูสมพร/ครูมนัส
- ค. ใกล้เคียงกับครูมาลัย/ครูปองพล และ ครูสมพร/ครูมนัส เท่าๆกัน
- ง. ใกล้เคียงกับครูสมพร/ครูมนัส มากกว่า ครูมาลัย/ครูปองพล
- จ. ใกล้เคียงกับครูสมพร/ครูมนัส

ข้อ 10

ครูจินดา/ครูเอกชัย

ครูสมใจ/ครูสมบัติ

ฉัน/ผม รู้สึกไม่พึงพอใจกับสภาพการทำงาน
สวัสดิการ ค่าตอบแทน ซึ่งไม่คุ้มค่ากับ
ความเหน็ดเหนื่อย

ฉัน/ผม รู้สึกพึงพอใจกับสภาพแวดล้อม
ในการทำงาน สวัสดิการ ค่าตอบแทน
ที่ได้รับ

ท่านมีความรู้สึกใกล้เคียงกับครูท่านใดมากที่สุด

- ใกล้เคียงกับครูจินดา/ครูเอกชัย
- ใกล้เคียงกับครูจินดา/ครูเอกชัย มากกว่า ครูสมใจ/ครูสมบัติ
- ใกล้เคียงกับครูจินดา/ครูเอกชัย และ ครูสมใจ/ครูสมบัติ เท่าๆกัน
- ใกล้เคียงกับครูสมใจ/ครูสมบัติ มากกว่า ครูจินดา/ครูเอกชัย
- ใกล้เคียงกับครูสมใจ/ครูสมบัติ

ข้อ 11

ครูอารี/ครูนิพนธ์

ครูสุภาพ/ครูวัชร

แม้ว่าจะมีปัญหาในการทำงาน ถ้าไม่จำเป็น
ฉัน/ผม ก็จะไม่ค่อยพูดคุยกับผู้บริหาร
และ เพื่อนร่วมงานคนใดเลย

ฉัน/ผม รู้สึกว่าการได้พูดคุยกับ ผู้บริหาร
และเพื่อนร่วมงานทำให้ ฉัน/ผม เข้าใจ
ปัญหาในการทำงานได้ดียิ่งขึ้น

ท่านมีความรู้สึกใกล้เคียงกับครูท่านใดมากที่สุด

- ใกล้เคียงกับครูอารี/ครูนิพนธ์
- ใกล้เคียงกับครูอารี/ครูนิพนธ์ มากกว่า ครูสุภาพ/ครูวัชร
- ใกล้เคียงกับครูอารี/ครูนิพนธ์ และ ครูสุภาพ/ครูวัชร เท่าๆกัน
- ใกล้เคียงกับครูสุภาพ/ครูวัชร มากกว่า ครูอารี/ครูนิพนธ์
- ใกล้เคียงกับครูสุภาพ/ครูวัชร

ข้อ 12

ครูระเบียบ/ครูถาวร

ครูสําลี/ครูเดชา

ฉัน/ผม รู้สึกอยากปลดเปลื้องภาระงานที่
ฉัน/ผมได้รับมอบหมายในขณะนี้เหลือเกิน

ฉัน/ผม รู้สึกไม่อยากละทิ้งงานที่ได้รับ
มอบหมายในขณะนี้เลย

ท่านมีความรู้สึกใกล้เคียงกับครูท่านใดมากที่สุด

- ก. ใกล้เคียงกับครูระเบียบ/ครูถาวร
- ข. ใกล้เคียงกับครูระเบียบ/ครูถาวร มากกว่า ครูสําลี/ครูเดชา
- ค. ใกล้เคียงกับครูระเบียบ/ครูถาวร และ ครูสําลี/ครูเดชา เท่าๆกัน
- ง. ใกล้เคียงกับครูสําลี/ครูเดชา มากกว่า ครูระเบียบ/ครูถาวร
- จ. ใกล้เคียงกับครูสําลี/ครูเดชา

ข้อ 13

ครูดวงใจ/ครูวิชัย

ครูวันเพ็ญ /ครูสมชาย

เดี๋ยวนี้ ฉัน/ผม รู้สึกไม่มีความสุข และ ไม่สนุกกับ
การทำงานเหมือน เมื่อก่อนเลย

เดี๋ยวนี้ ฉัน/ผม ก็ยังคงรู้สึกมีความสุข และ
สนุก กับการทำงานอยู่เสมอ

ท่านมีความรู้สึกใกล้เคียงกับครูท่านใดมากที่สุด

- ก. ใกล้เคียงกับครูดวงใจ/ครูวิชัย
- ข. ใกล้เคียงกับครูดวงใจ/ครูวิชัย มากกว่า ครูวันเพ็ญ /ครูสมชาย
- ค. ใกล้เคียงกับครูดวงใจ/ครูวิชัย และ ครูวันเพ็ญ /ครูสมชาย เท่าๆกัน
- ง. ใกล้เคียงกับครูวันเพ็ญ/ครูสมชาย มากกว่า ครูดวงใจ/ครูวิชัย
- จ. ใกล้เคียงกับครูวันเพ็ญ/ครูสมชาย

ข้อ 14

ครูตุดา/ครูบัญชา

ครูมานี/ครูธงชัย

ฉัน/ผม รู้สึกเหนื่อยเหี่ยวจากการทำงานที่
ไม่ประสบความสำเร็จ และ ไม่มี
ความก้าวหน้า อยู่เสมอ

ฉัน/ผม รู้สึกเบิกบานกับการทำงาน
ที่ประสบความสำเร็จ และ มีความก้าวหน้า
ตลอดมา

ท่านมีความรู้สึกใกล้เคียงกับครูท่านใดมากที่สุด

- ก. ใกล้เคียงกับครูตุดา/ครูบัญชา
- ข. ใกล้เคียงกับครูตุดา/ครูบัญชา มากกว่า ครูมานี/ครูธงชัย
- ค. ใกล้เคียงกับครูตุดา/ครูบัญชา และ ครูมานี /ครูธงชัย เท่าๆกัน
- ง. ใกล้เคียงกับครูมานี/ครูธงชัย มากกว่า ครูตุดา/ครูบัญชา
- จ. ใกล้เคียงกับครูมานี/ครูธงชัย

ข้อ 15

ครูชูศรี/ครูภิภ

ครูไพลิน/ครูปิติ

ความพยายามในการทำงานของฉัน/ผม
ลดลงมากทุกวันนี้ไม่อยากคาดหวัง
อะไรจากการทำงาน

ความสำเร็จในการทำงานของฉัน/ผม ทำให้
ฉัน/ผม มีกำลังใจและมีความพยายามใน
การทำงานมาตลอด

ท่านมีความรู้สึกใกล้เคียงกับครูท่านใดมากที่สุด

- ก. ใกล้เคียงกับครูชูศรี/ครูภิภ
- ข. ใกล้เคียงกับครูชูศรี/ครูภิภ มากกว่า ครูไพลิน /ครูปิติ
- ค. ใกล้เคียงกับครูชูศรี/ครูภิภ และ ครูไพลิน /ครูปิติ เท่าๆกัน
- ง. ใกล้เคียงกับครูไพลิน/ครูปิติ มากกว่า ครูชูศรี/ครูภิภ
- จ. ใกล้เคียงกับครูไพลิน/ครูปิติ

ข้อ 16

ครูกีฬา/ครูสันติ

ครูประณี/ครูบุญญ

ฉัน/ผม รู้สึกวิตกกังวลกับการทำงานโดย
เฉพาะงานใหม่ๆที่ได้รับมอบหมาย
เกรงว่าจะทำได้ไม่ดี

ฉัน/ผม ไม่เคยรู้สึกวิตกกังวลกับการ
ทำงานใหม่ๆที่ได้รับมอบหมาย

ท่านมีความรู้สึกใกล้เคียงกับครูท่านใดมากที่สุด

- ก. ใกล้เคียงกับครูกีฬา/ครูสันติ
- ข. ใกล้เคียงกับครูกีฬา/ครูสันติ มากกว่า ครูประณี /ครูบุญญ
- ค. ใกล้เคียงกับครูกีฬา/ครูสันติ และ ครูประณี /ครูบุญญ เท่าๆกัน
- ง. ใกล้เคียงกับครูประณี/ครูบุญญ มากกว่า ครูกีฬา /ครูสันติ
- จ. ใกล้เคียงกับครูประณี/ครูบุญญ

ข้อ 17

ครูนารี/ครูตำรวจ

ครูเพ็ญศรี/ครูโพธิ์โรจน์

ฉัน/ผม รู้สึกว่าเมื่อฉัน/ผม มีปัญหาในการ
ทำงานไม่มีใครเป็นที่พึ่งให้คำปรึกษา หรือ
ช่วยเหลือได้เลยแม้แต่คนเดียว

ฉัน/ผม รู้สึกว่า ผู้บริหาร เพื่อนร่วมงาน
เป็นที่ปรึกษา และ ช่วยเหลือฉัน/ผม เมื่อมี
ปัญหาในการทำงานได้เป็นอย่างดี

ท่านมีความรู้สึกใกล้เคียงกับครูท่านใดมากที่สุด

- ก. ใกล้เคียงกับครูนารี/ครูตำรวจ
- ข. ใกล้เคียงกับครูนารี/ครูตำรวจ มากกว่า ครูเพ็ญศรี /ครูโพธิ์โรจน์
- ค. ใกล้เคียงกับครูนารี/ครูตำรวจ และ ครูเพ็ญศรี /ครูโพธิ์โรจน์ เท่าๆกัน
- ง. ใกล้เคียงกับครูเพ็ญศรี/ครูโพธิ์โรจน์ มากกว่า ครูนารี/ครูตำรวจ
- จ. ใกล้เคียงกับครูเพ็ญศรี/ครูโพธิ์โรจน์

ข้อ 18

ครูวิไล/ครูนิกร

ครูแก้วตา/ครูชำนาญ

ฉัน/ผม รู้สึกกลัวว่าการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว
ของวิทยาการความรู้ต่างๆจะทำให้ฉัน/ผม เรียนรู้
ไม่ทันจนกลายเป็นครูที่หย่อนสมรรถภาพ

ฉัน/ผม รู้สึกยินดีที่ได้เห็นการเปลี่ยนแปลง
ของวิทยาการความรู้ต่างๆซึ่งทำให้ฉัน/ผม ได้
เรียนรู้สิ่งใหม่ๆและมีสมรรถภาพมากยิ่งขึ้น

ท่านมีความรู้สึกใกล้เคียงกับครูท่านใดมากที่สุด

- ใกล้เคียงกับครูวิไล/ครูนิกร
- ใกล้เคียงกับครูวิไล/ครูนิกร มากกว่า ครูแก้วตา /ครูชำนาญ
- ใกล้เคียงกับครูวิไล/ครูนิกร และ ครูแก้วตา/ครูชำนาญ เท่าๆกัน
- ใกล้เคียงกับครูแก้วตา/ครูชำนาญ มากกว่า ครูวิไล/ครูนิกร
- ใกล้เคียงกับครูแก้วตา/ครูชำนาญ

ข้อ 19

ครูมินา/ครูประภาส

ครูสมหวัง/ครูชูชีพ

ในการทำงานที่ผ่านมาฉัน/ผม ไม่เคย
ประสบความสำเร็จตามอุดมคติ ที่ตั้งไว้เลย

ในการทำงานที่ผ่านมาฉัน/ผม ประสบ
ความสำเร็จตามอุดมคติที่ตั้งไว้มาโดยตลอด

ท่านมีความรู้สึกใกล้เคียงกับครูท่านใดมากที่สุด

- ใกล้เคียงกับครูมินา/ประภาส
- ใกล้เคียงกับครูมินา/ครูประภาส มากกว่า ครูสมหวัง/ครูชูชีพ
- ใกล้เคียงกับครูมินา/ครูประภาส และ ครูสมหวัง/ครูชูชีพ เท่าๆกัน
- ใกล้เคียงกับครูสมหวัง/ครูชูชีพ มากกว่า ครูมินา/ครูประภาส
- ใกล้เคียงกับครูสมหวัง/ครูชูชีพ

ข้อ 20

ครูสายหยุด/ครูเกรียงไกร

ครูมะลิ/ครูศักดา

ทุกครั้งที่ได้รับมอบหมายงานใหม่ๆ ฉัน/ผม รู้สึกไม่มั่นใจว่าฉัน/ผมจะทำงานนั้นได้ดี

ทุกครั้งที่ได้รับมอบหมายงานใหม่ๆ ฉัน/ผม สามารถทำงานเหล่านั้นได้เป็นอย่างดี

ท่านมีความรู้สึกใกล้เคียงกับครูท่านใดมากที่สุด

- ก. ใกล้เคียงกับครูสายหยุด/ครูเกรียงไกร
- ข. ใกล้เคียงกับครูสายหยุด/ครูเกรียงไกร มากกว่า ครูมะลิ/ครูศักดา
- ค. ใกล้เคียงกับครูสายหยุด/ครูเกรียงไกร และ ครูมะลิ/ครูศักดา เท่าๆกัน
- ง. ใกล้เคียงกับครูมะลิ/ครูศักดา มากกว่า ครูสายหยุด/ครูเกรียงไกร
- จ. ใกล้เคียงกับครูมะลิ/ครูศักดา

ข้อ 21

ครูดวงดาว/ครูวินัย

ครูอรสา/ครูสมยศ

ฉัน/ผม รู้สึกว่าฉัน/ผม ไม่ได้เป็นครูที่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

ฉัน/ผม รู้สึกว่า ฉัน/ผม เป็นครูที่มีประสิทธิภาพมาตลอด

ท่านมีความรู้สึกใกล้เคียงกับครูท่านใดมากที่สุด

- ก. ใกล้เคียงกับครูดวงดาว/ครูวินัย
- ข. ใกล้เคียงกับครูดวงดาว/ครูวินัย มากกว่า ครูอรสา/ครูสมยศ
- ค. ใกล้เคียงกับครูดวงดาว/ครูวินัย และ ครูอรสา/ครูสมยศ เท่าๆกัน
- ง. ใกล้เคียงกับครูอรสา/ครูสมยศ มากกว่า ครูดวงดาว/ครูวินัย
- จ. ใกล้เคียงกับครูอรสา/ครูสมยศ

ข้อ 22

ครูอุษา/ครูอนันต์

ครูละเอียด/ครูอนุชา

ฉัน/ผม รู้สึกว่าฉันไม่สามารถเรียนรู้
การใช้สื่อการสอน และเทคโนโลยีใหม่ๆ
ได้ดีเท่าที่ควรเลย

ฉัน/ผม สามารถสอนและเรียนรู้
ที่จะใช้สื่อการสอน และเทคโนโลยีใหม่ๆ
ได้เป็นอย่างดี

ท่านมีความรู้สึกใกล้เคียงกับครูท่านใดมากที่สุด

- ก. ใกล้เคียงกับครูอุษา/ครูอนันต์
- ข. ใกล้เคียงกับครูอุษา/ครูอนันต์ มากกว่า ครูละเอียด/ครูอนุชา
- ค. ใกล้เคียงกับครูอุษา/ครูอนันต์ และ ครูละเอียด/ครูอนุชา เท่าๆกัน
- ง. ใกล้เคียงกับครูละเอียด/ครูอนุชา มากกว่า ครูอุษา/ครูอนันต์
- จ. ใกล้เคียงกับครูละเอียด/ครูอนุชา

ข้อ 23

ครูฤทัย/ครูชาติ

ครูพรพรรณ/ครูสมศักดิ์

ฉัน/ผม รู้สึกไม่อยากสร้างสรรค์ผลงานใหม่ๆ
ทำไปก็เท่านั้นทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย
ก็เพียงพอแล้ว

ฉัน/ผม รู้สึกยินดีที่ได้สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆใน
การทำงานและได้รับมอบหมาย งานอื่นๆ
นอกเหนือจากการสอนอยู่เดิม

ท่านมีความรู้สึกใกล้เคียงกับครูท่านใดมากที่สุด

- ก. ใกล้เคียงกับครูฤทัย/ครูชาติ
- ข. ใกล้เคียงกับครูฤทัย/ครูชาติ มากกว่า ครูพรพรรณ/ครูสมศักดิ์
- ค. ใกล้เคียงกับครูฤทัย/ครูชาติ และ ครูพรพรรณ/ครูสมศักดิ์ เท่าๆกัน
- ง. ใกล้เคียงกับครูพรพรรณ/ครูสมศักดิ์ มากกว่า ครูฤทัย/ครูชาติ
- จ. ใกล้เคียงกับครูพรพรรณ/ครูสมศักดิ์

ข้อ 24

ครูวรรณ/ครูภาคภูมิ

ครูสายใจ/ครูปริดา

ฉัน/ผม รู้สึกว่างานสอนแต่ละวันก็
เหมือนๆเดิมไม่จำเป็นต้อง เตรียมการสอน
อะไรมา

ฉัน/ผม รู้สึกว่างานสอนต้องอาศัยความรู้
และเทคนิควิธีใหม่ๆอยู่เสมอการเตรียม
การสอนเป็นสิ่งที่สำคัญมากสำหรับฉัน/ผม

ท่านมีความรู้สึกใกล้เคียงกับครูท่านใดมากที่สุด

- ใกล้เคียงกับครูวรรณ/ครูภาคภูมิ
- ใกล้เคียงกับครูวรรณ/ครูภาคภูมิ มากกว่า ครูสายใจ/ครูปริดา
- ใกล้เคียงกับครูวรรณ/ครูภาคภูมิ และ ครูสายใจ/ครูปริดา เท่าๆกัน
- ใกล้เคียงกับครูสายใจ/ครูปริดา มากกว่า ครูวรรณ/ครูภาคภูมิ
- ใกล้เคียงกับครูสายใจ/ครูปริดา

ข้อ 25

ครูพรทิพย์/ครูชาณวิทย์

ครูโสภี/ครูเฉลิม

ฉัน/ผม รู้สึกอยู่ตลอดเวลาว่าถ้ามีโอกาสได้
งานใหม่ ฉัน/ผม จะลาออก จากงานนี้

แม้ว่าจะมีโอกาสที่จะได้งานใหม่ ฉัน/ผม
ก็ไม่เคยคิดอยากจะลาออกจากงานนี้เลย

ท่านมีความรู้สึกใกล้เคียงกับครูท่านใดมากที่สุด

- ใกล้เคียงกับครูพรทิพย์/ครูชาณวิทย์
- ใกล้เคียงกับครูพรทิพย์/ครูชาณวิทย์ มากกว่า ครูโสภี/ครูเฉลิม
- ใกล้เคียงกับครูพรทิพย์/ครูชาณวิทย์ และ ครูโสภี/ครูเฉลิม เท่าๆกัน
- ใกล้เคียงกับครูโสภี/ครูเฉลิม มากกว่า ครูพรทิพย์/ครูชาณวิทย์
- ใกล้เคียงกับครูโสภี/ครูเฉลิม



ภาคผนวก ค
หนังสือขอความร่วมมือจากผู้ตอบแบบวัดความเหนื่อยหน่าย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบวัดความเหนื่อยหน่ายของครูประถมศึกษา



เรียน ผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน

ข้าพเจ้านางสาวโคกิต พุฒขาว เป็นนิสิตระดับปริญญาโท สาขาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่องการพัฒนาแบบวัดความเหนื่อยหน่ายของครูประถมศึกษา ในการวิจัยครั้งนี้ต้องการข้อมูลจากการตอบแบบวัดของท่าน ดังนั้นผู้วิจัยจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบวัด ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบวัดของท่านจะนำไปเพื่อการพัฒนาแบบวัดในด้านความเที่ยง(Reliability) ความตรง (Validity) ตามหลักของการสร้างแบบวัดเท่านั้น ข้อความในแบบวัดจะเป็นการวัดอาการของความเหนื่อยหน่ายจากการทำงานที่เกิดขึ้นไม่ว่าจะด้วยสาเหตุใดก็ตาม มิได้เป็นการประเมินการทำงานของท่านแต่อย่างใด ดังนั้นจึงขอความร่วมมือผู้ตอบแบบวัดทุกท่านได้ อ่านข้อคำถามด้วยความระมัดระวังแล้วเลือกข้อความ หรือ เลือกตัวเลือกที่ตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงในการทำงานของท่านมากที่สุด

ขอขอบคุณผู้ตอบแบบวัดทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้

นางสาวโคกิต พุฒขาว

นิสิตปริญญาโท สาขาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง
แบบประเมินความเหนือหน้าช

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การประเมินระดับความเหนื่อยหน่ายจากการสังเกตการทำงาน

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ระดับความเหนื่อยหน่าย			
		น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ภาคผนวก จ

จังหวัด อำเภอ โรงเรียนที่สุ่ม และ จำนวนครูสายผู้สอนแต่ละโรงเรียน

จังหวัดที่สุ่ม	อำเภอที่สุ่ม	โรงเรียนที่สุ่ม	จำนวนครู	
1. พระนครศรีอยุธยา	1. พระนครศรีอยุธยา	1. ประตูลี (ญ)	75	
		2. ปฐมวิทยาคาร (ก)	15	
		3. วัดตูม (ล)	7	
	2. บางปะอิน	1. วัดชุมพลนิกายาราม (ญ)	32	
		2. วัดยม (ก)	11	
		3. วัดชีปะขาว (ล)	7	
	2. ลพบุรี	1. เมืองลพบุรี	1. บ้านโคกตูม	32
			2. วัดหนองแรม (ก)	15
			3. วัดดงสอง (ล)	10
2. โคกสำโรง		1. โคกสำโรง (ญ)	32	
		2. บ้านเขาทับควาย (ก)	18	
		3. บ้านมะม่วงเจ็ดต้น (ล)	8	
3. อุทัยธานี	1. เมืองอุทัยธานี	1. อนุบาลอุทัยธานี (ญ)	46	
		2. ชุมชนวัดท่าซุง (ก)	13	
		3. วัดหนองหังคำ (ล)	10	
	2. บ้านไร่	1. บ้านบุซ้าง (ญ)	18	
		2. บ้านหนองฝาง (ก)	12	
		3. บ้านหนองอาสา (ล)	7	
4. สิงห์บุรี	1. เมืองสิงห์บุรี	1. วัดพรหมสาคร (ญ)	64	
		2. วัดจักรสีห์ (ก)	16	
		3. วัดสว่างอารมณ์ (ล)	7	
	2. อินทร์บุรี	1. วัดโบสถ์ (ญ)	29	
		2. วัดกาไร่ (ก)	16	
		3. ชุมชนวัดพระนอน (ล)	9	
รวม	8 (อำเภอ)	24 (โรงเรียน)	509 (คน)	

ภาคผนวก จ

ตัวอย่างผลการวิเคราะห์ผู้ตอบที่เหมาะสมของแบบวัดความเหนื่อยหน่ายหลังจากการตรวจสอบความเหมาะสมของผู้ตอบ โดยใช้โปรแกรม BIGSTEPS

คนที่	Error	MNSQ-Outfit	INFIT	OUTFIT	หมายเหตุ
228	.32	.46	-3.2	-3.4	เหมาะสม
238	.32	1.19	1.2	.9	เหมาะสม
250	.32	1.51	2.3	2.2	ไม่เหมาะสม
302	.32	.48	-3.4	-3.2	เหมาะสม
52	.29	1.02	.1	.1	เหมาะสม
54	.29	.22	-6.4	-5.9	เหมาะสม
88	.29	1.07	.2	.4	เหมาะสม
98	.29	.59	-2.4	-2.4	เหมาะสม
112	.29	.89	-.5	-.6	เหมาะสม
150	.29	1.09	.5	.4	เหมาะสม
345	.29	.85	-.6	-.8	เหมาะสม
355	.29	1.29	1.5	1.3	ไม่เหมาะสม
36	.26	.20	-6.6	-6.2	เหมาะสม
68	.26	2.04	4.1	4.0	ไม่เหมาะสม
110	.26	.40	-4.6	-3.9	เหมาะสม
120	.26	.71	-1.3	-1.6	เหมาะสม
360	.26	.54	-3.0	-2.8	เหมาะสม
118	.20	1.32	1.4	1.4	ไม่เหมาะสม
7	.20	2.37	4.6	4.9	ไม่เหมาะสม
29	.20	2.24	4.7	4.6	ไม่เหมาะสม
109	.20	1.25	1.1	1.2	ไม่เหมาะสม
186	.20	1.93	3.7	3.6	ไม่เหมาะสม
218	.20	.53	-3.0	-2.8	เหมาะสม
232	.20	.34	-4.7	-4.5	เหมาะสม

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างผลการวิเคราะห์ข้อกระทงที่เหมาะสมของแบบวัดความเหนื่อยหน่ายหลังจากการตรวจสอบความเหมาะสมของข้อกระทง โดยใช้โปรแกรม BIGSTEPS

ข้อที่	Error	MNSQ-Outfit	INFIT	OUTFIT	PTBIS	หมายเหตุ
1	.05	3.17	4.8	9.9	.49	ต้องปรับปรุง
22	.05	1.77	5.0	7.7	.48	ต้องปรับปรุง
16	.05	1.69	7.2	6.4	.43	ต้องปรับปรุง
2	.05	1.51	2.9	5.2	.55	เหมาะสม
5	.05	1.44	-.4	4.7	.64	เหมาะสม
10	.05	1.56	5.2	4.4	.49	ต้องปรับปรุง
4	.05	1.34	3.9	3.9	.52	เหมาะสม
12	.05	1.39	.6	3.7	.61	เหมาะสม
11	.05	1.41	3.5	3.6	.54	เหมาะสม
25	.05	1.39	2.9	3.2	.53	เหมาะสม
9	.05	1.32	1.6	3.1	.57	เหมาะสม
21	.05	1.31	2.1	3.0	.57	เหมาะสม
18	.05	1.23	2.7	2.3	.55	เหมาะสม
6	.05	1.2	1.8	2.2	.59	เหมาะสม
20	.05	1.19	2.7	2.0	.56	เหมาะสม
17	.05	1.21	1.9	1.9	.57	เหมาะสม
8	.05	1.16	1.8	1.9	.57	เหมาะสมมาก
24	.06	1.16	2.0	1.5	.52	เหมาะสมมาก
19	.05	.96	-.5	-.6	.64	เหมาะสมมาก
7	.05	.95	.1	-.6	.62	เหมาะสมมาก
23	.05	.89	-.9	-1.4	.66	เหมาะสมมาก
15	.05	.88	-2.1	-1.5	.69	เหมาะสมมาก
13	.05	.87	-2.4	-1.5	.70	เหมาะสมมาก
3	.05	.87	-1.5	-1.6	.68	เหมาะสมมาก
14	.05	.79	-2.2	-2.7	.70	เหมาะสมมาก

ภาคผนวก ข

ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test ของคะแนนรายข้อของกลุ่มตัวอย่างที่มีความ
เหนื่อยหน่ายมาก และ กลุ่มตัวอย่างที่มีความเหนื่อยหน่ายน้อย ในแบบวัดตอนที่ 2

ข้อที่	กลุ่มที่มีความเหนื่อยหน่ายมาก		กลุ่มที่มีความเหนื่อยหน่ายน้อย		ค่า t-test
	MEAN	S.D.	MEAN	S.D.	
1	-.0103	.520	-.5171	.429	9.86**
2	.0603	.475	-.5435	.527	10.90**
3	.1803	.601	-.5830	.591	11.24**
4	-.0163	.495	-.5218	.544	8.77**
5	.1831	.423	-.5865	.605	11.99**
6	.1269	.504	-.5601	.536	11.82**
7	.1031	.658	-.5540	.532	10.24**
8	-.0020	.629	-.6850	.495	11.34**
9	.1422	.611	-.5653	.449	12.64**
10	-.0054	.552	-.5173	.456	9.38**
11	.0258	.556	-.5281	.511	8.95**
12	.1356	.604	-.5659	.505	11.64**
13	.2120	.407	-.5979	.684	11.38**
14	.2667	.535	-.6140	.618	13.95**
15	.1935	.469	-.5964	.669	11.12**
16	-.0962	.475	-.4926	.485	7.31**
17	.0749	.587	-.5423	.520	9.52**
18	-.0606	.644	-.4934	.498	7.19**
19	.0874	.681	-.5543	.564	9.51**
20	.0295	.625	-.5116	.522	7.74**
21	-.0227	.608	-.5106	.520	7.92**
22	-.1240	.536	-.4837	.500	6.01**
23	.1423	.584	-.5728	.598	10.73**
24	-.0444	.749	-.4942	.395	7.85**
25	.0189	.633	-.5185	.430	9.72**



ประวัติผู้เขียน

นางสาวโศภิต พุฒขาว เกิดเมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2514 สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง) วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย จากสถาบันราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี เมื่อปีการศึกษา 2536 เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2539 ปัจจุบันรับราชการครู ตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนบ้านเขาเตียนมิตรภาพที่ 134 ต. วังเพลิง อ.โคกสำโรง จ. ลพบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย