

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัยเรื่อง “การศึกษาเปรียบเทียบประสิทธิผลของหนังสือการ์ตูนและจุลสาร ในการให้ความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์และทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์” นี้ ได้แบ่งการนำเสนอออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1 :** ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนอาชีวศึกษา ได้แก่ เพศ ระดับชั้นเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดา ขนาดของครอบครัว การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน

**ตอนที่ 2 :** ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ และทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ของนักเรียนอาชีวศึกษา ระหว่างก่อนและหลังการอ่านหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้” และจุลสารโรคเอดส์

2.1 เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ ของนักเรียนอาชีวศึกษา ระหว่างก่อนและหลังการอ่านหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้” เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1

2.2 เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ ของนักเรียนอาชีวศึกษา ระหว่างก่อนและหลังการอ่านหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้” เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2

2.3 เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ ของนักเรียนอาชีวศึกษา ระหว่างก่อนและหลังการอ่านจุลสารโรคเอดส์ เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3

2.4 เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ ของนักเรียนอาชีวศึกษา ระหว่างก่อนและหลังการอ่านจุลสารโรคเอดส์ เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 4

2.5 เปรียบเทียบความแตกต่างในด้านการเพิ่มความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ ของนักเรียนอาชีวศึกษา ระหว่างกลุ่มที่อ่านหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้” กับกลุ่มที่อ่านจุลสารโรคเอดส์ เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 5

2.6 เปรียบเทียบความแตกต่างในด้านการเปลี่ยนแปลงทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ ของนักเรียนอาชีวศึกษา ระหว่างกลุ่มที่อ่านหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้” กับกลุ่มที่อ่านจุลสารโรคเอดส์ เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 6

**ตอนที่ 3 :** ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเพศ ระดับชั้นเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดา ขนาดของครอบครัว และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนของนักเรียนอาชีวศึกษา กับการเพิ่มความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์และการเปลี่ยนแปลงทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ หลังจากการอ่านหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้” และจุลสารโรคเอดส์

3.1 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการเพิ่มความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ เมื่อจำแนกตามตัวแปรเพศ ระดับชั้นเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดา ขนาดของครอบครัว การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน หลังจากอ่านหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้” เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 7

3.2 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการเปลี่ยนแปลงทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ เมื่อจำแนกตามตัวแปรเพศ ระดับชั้นเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดา ขนาดของครอบครัว การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน หลังจากอ่านหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้” เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 8

3.3 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการเพิ่มความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ เมื่อจำแนกตามตัวแปรเพศ ระดับชั้นเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดา ขนาดของครอบครัว การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน หลังจากอ่านจุลสารโรคเอดส์ เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 7

3.4 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการเปลี่ยนแปลงทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ เมื่อจำแนกตามตัวแปรเพศ ระดับชั้นเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดา ขนาดของครอบครัว การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน หลังจากอ่านจุลสารโรคเอดส์ เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 8

**ตอนที่ 4 :** ความคิดเห็นของนักเรียนอาชีวศึกษาที่มีต่อหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้” และจุลสารโรคเอดส์ ที่ตนได้อ่าน

**ตอนที่ 1** : ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนอาชีวศึกษา ได้แก่ เพศ ระดับชั้นเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ความสัมพันธ์ของบิดามารดา ขนาดของครอบครัว การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน

### 1.1 หนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้”

**ตารางที่ 3** จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้” โดยจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	49	40.8
หญิง	71	59.2
รวม	120	100.0

จากตารางที่ 3 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษาที่รับหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้” โดยจำแนกตามเพศแล้วมีจำนวนดังต่อไปนี้คือ นักเรียนชายมี 49 คน (ร้อยละ 40.8) นักเรียนหญิงมี 71 คน (ร้อยละ 59.2)

**ตารางที่ 4** จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้” โดยจำแนกตามระดับชั้นเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ปวช.1	40	33.3
ปวช.2	40	33.3
ปวช.3	40	33.3
รวม	120	100.0

จากตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษาที่รับหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้” โดยจำแนกตามระดับชั้นเรียนแล้วมีจำนวนเท่ากันทั้ง 3 ระดับชั้น คือ มีระดับชั้นละ 40 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 33.3

**ตารางที่ 5** จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับหนังสือการคืน “เอดส์-บันเทิง และความรู้” โดยจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คะแนนเฉลี่ย	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 2.00	26	21.7
2.01-3.00	55	45.8
สูงกว่า 3.00	32	26.7
ผู้ที่ไม่ตอบ	7	5.8
<b>รวม</b>	<b>120</b>	<b>100.0</b>

จากตารางที่ 5 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับหนังสือการคืน “เอดส์-บันเทิง และความรู้” โดยจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ดังต่อไปนี้ คือ มีนักเรียนอาชีวศึกษาที่ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 จำนวน 26 คน (ร้อยละ 21.7) ได้คะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.01-3.00 จำนวน 55 คน (ร้อยละ 45.8) และได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า 3.00 จำนวน 32 (ร้อยละ 26.7)

**ตารางที่ 6** จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับหนังสือการคืน “เอดส์-บันเทิง และความรู้” โดยจำแนกตามความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดา

ความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดา	จำนวน	ร้อยละ
อยู่ด้วยกัน	86	71.7
ไม่ได้อยู่ด้วยกัน	34	28.3
<b>รวม</b>	<b>120</b>	<b>100.0</b>

จากตารางที่ 6 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับหนังสือการคืน “เอดส์-บันเทิง และความรู้” โดยจำแนกตามความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดาได้ดังต่อไปนี้ คือ นักเรียนอาชีวศึกษาที่บิดามารดาอยู่ด้วยกันมีจำนวน 86 คน (ร้อยละ 71.7) และนักเรียนอาชีวศึกษาที่บิดามารดาไม่ได้อยู่ด้วยกันมีจำนวน 34 คน (ร้อยละ 28.3)

**ตารางที่ 7** จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับหนังสือการคืน “เอดส์-บันทึก และความรู้” โดยจำแนกตามรายได้ของบิดามารดา

ระดับรายได้ของบิดามารดา	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 10,000 บาท	64	53.3
10,001-20,000 บาท	14	11.7
สูงกว่า 20,000 บาท	25	20.8
ผู้ที่ไม่ตอบ	17	14.2
<b>รวม</b>	<b>120</b>	<b>100.0</b>

จากตารางที่ 7 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษาที่รับหนังสือการคืน “เอดส์-บันทึก และความรู้” โดยจำแนกตามระดับรายได้ของบิดามารดาได้ดังต่อไปนี้ คือ นักเรียนอาชีวศึกษาที่บิดามารดามีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท มีจำนวน 64 คน (ร้อยละ 53.3) บิดามารดามีรายได้อยู่ระหว่าง 10,001-20,000 บาท มีจำนวน 14 คน (ร้อยละ 11.7) และนักเรียนอาชีวศึกษาที่บิดามารดามีรายได้สูงกว่า 20,000 บาท มีจำนวน 25 คน (ร้อยละ 20.8)

**ตารางที่ 8** จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับหนังสือการคืน “เอดส์-บันทึก และความรู้” โดยจำแนกตามขนาดของครอบครัว

ขนาดของครอบครัว	จำนวน	ร้อยละ
2-5 คน	95	79.2
6 คน ขึ้นไป	25	20.8
<b>รวม</b>	<b>120</b>	<b>100.0</b>

จากตารางที่ 8 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษาที่รับหนังสือการคืน “เอดส์-บันทึก และความรู้” โดยจำแนกตามขนาดของครอบครัวได้ดังต่อไปนี้ คือ นักเรียนอาชีวศึกษาที่มีจำนวนสมาชิกในครอบครัว 2-5 คน มีจำนวน 95 คน (ร้อยละ 79.2) และนักเรียนอาชีวศึกษาที่มีจำนวนสมาชิกในครอบครัวมากกว่า 5 คน ขึ้นไป มีจำนวน 25 คน (ร้อยละ 20.8)

**ตารางที่ 9** จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับหนังสือการคืน “เอตส์-บันเทิง และความรู้” โดยจำแนกตามการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน

การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ของโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
เคยเข้าร่วมกิจกรรม	102	85.5
ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรม	18	15.5
<b>รวม</b>	<b>120</b>	<b>100.0</b>

จากตารางที่ 9 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษาที่รับหนังสือการคืน “เอตส์-บันเทิง และความรู้” โดยจำแนกตามการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนได้ดังต่อไปนี้ คือ นักเรียนอาชีวศึกษาที่เคยเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนมีจำนวน 102 คน (ร้อยละ 85.5) และนักเรียนอาชีวศึกษาที่ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนมีจำนวน 18 คน (ร้อยละ 15.5)

### 1.2 จุลสารโรคเอตส์

**ตารางที่ 10** จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับจุลสารโรคเอตส์ โดยจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	47	39.2
หญิง	73	60.8
<b>รวม</b>	<b>120</b>	<b>100.0</b>

จากตารางที่ 10 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษาที่รับจุลสารโรคเอตส์ โดยจำแนกตามเพศแล้วมีจำนวนดังต่อไปนี้คือ นักเรียนชายมี 47 คน (ร้อยละ 39.2) นักเรียนหญิงมี 73 คน (ร้อยละ 60.8)

**ตารางที่ 11** จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับจุลสารโรคเอดส์ โดยจำแนกตามระดับชั้นเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ปวช.1	40	33.3
ปวช.2	40	33.3
ปวช.3	40	33.3
รวม	120	100.0

จากตารางที่ 11 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษาที่รับจุลสารโรคเอดส์ โดยจำแนกตามระดับชั้นเรียนแล้วมีจำนวนเท่ากันทั้ง 3 ระดับชั้น คือ มีระดับชั้นละ 40 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 33.3

**ตารางที่ 12** จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับจุลสารโรคเอดส์ โดยจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คะแนนเฉลี่ย	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 2.00	30	25.0
2.01-3.00	52	43.3
สูงกว่า 3.00	30	25.5
ผู้ที่ไม่ตอบ	8	6.7
รวม	120	100.0

จากตารางที่ 12 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษาที่รับจุลสารโรคเอดส์ โดยจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ดังต่อไปนี้คือ มีนักเรียนอาชีวศึกษาที่ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 จำนวน 30 คน (ร้อยละ 25.5) ได้คะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.01-3.00 จำนวน 52 คน (ร้อยละ 43.3) และได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า 3.00 จำนวน 30 (ร้อยละ 25.5)

**ตารางที่ 13** จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับจุลสารโรคเอดส์ โดยจำแนกตามความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดา

ความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดา	จำนวน	ร้อยละ
อยู่ด้วยกัน	89	74.2
ไม่ได้อยู่ด้วยกัน	31	25.8
รวม	120	100.0

จากตารางที่ 13 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับจุลสารโรคเอดส์ โดยจำแนกตามความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดาได้ดังต่อไปนี้ คือ นักเรียนอาชีวศึกษาที่บิดามารดาอยู่ด้วยกันมีจำนวน 89 คน (ร้อยละ 74.2) และนักเรียนอาชีวศึกษาที่บิดามารดาไม่ได้อยู่ด้วยกันมีจำนวน 31 คน (ร้อยละ 25.8)

**ตารางที่ 14** จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับจุลสารโรคเอดส์ โดยจำแนกตามรายได้ของบิดามารดา

ระดับรายได้ของบิดามารดา	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 10,000 บาท	60	50.0
10,001-20,000 บาท	13	10.8
สูงกว่า 20,000 บาท	20	16.7
ผู้ที่ไม่ตอบ	27	22.5
รวม	120	100.0

จากตารางที่ 14 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับจุลสารโรคเอดส์ โดยจำแนกตามระดับรายได้ของบิดามารดาได้ดังต่อไปนี้ คือ นักเรียนอาชีวศึกษาที่บิดามารดามีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท มีจำนวน 60 คน (ร้อยละ 50.0) บิดามารดามีรายได้อยู่ระหว่าง 10,001-20,000 บาท มีจำนวน 13 คน (ร้อยละ 10.8) และนักเรียนอาชีวศึกษาที่บิดามารดามีรายได้สูงกว่า 20,000 บาท มีจำนวน 20 คน (ร้อยละ 16.7)



**ตารางที่ 15** จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับจุลสารโรคเอดส์ โดยจำแนกตามขนาดของครอบครัว

ขนาดของครอบครัว	จำนวน	ร้อยละ
2-5 คน	87	72.5
6 คน ขึ้นไป	33	27.5
<b>รวม</b>	<b>120</b>	<b>100.0</b>

จากตารางที่ 15 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษาที่รับจุลสารโรคเอดส์ โดยจำแนกตามขนาดของครอบครัวได้ดังต่อไปนี้ คือ นักเรียนอาชีวศึกษาที่มีจำนวนสมาชิกในครอบครัว 2-5 คน มีจำนวน 87 คน (ร้อยละ 72.5) และนักเรียนอาชีวศึกษาที่มีจำนวนสมาชิกในครอบครัวมากกว่า 5 คน ขึ้นไป มีจำนวน 33 คน (ร้อยละ 27.5)

**ตารางที่ 16** จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับจุลสารโรคเอดส์ โดยจำแนกตามการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน

การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ของโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
เคยเข้าร่วมกิจกรรม	97	80.8
ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรม	23	19.2
<b>รวม</b>	<b>120</b>	<b>100.0</b>

จากตารางที่ 16 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษาที่รับจุลสารโรคเอดส์ โดยจำแนกตามการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนได้ดังต่อไปนี้ คือ นักเรียนอาชีวศึกษาที่เคยเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนมีจำนวน 97 คน (ร้อยละ 80.8) และนักเรียนอาชีวศึกษาที่ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนมีจำนวน 23 คน (ร้อยละ 19.2)

**ตอนที่ 2 :** ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ และทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ของนักเรียนอาชีวศึกษา ระหว่างก่อนและหลังการอ่านหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้” และจุลสารโรคเอดส์

2.1 เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ ของนักเรียนอาชีวศึกษา ระหว่างก่อนและหลังการอ่านหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้”

**ตารางที่ 17** แสดงความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยของความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ ระหว่างก่อนและหลังการอ่านหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้”

ความรู้	จำนวนนักเรียน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่า t
ก่อนอ่าน	120	7.90	2.05	12.39**
หลังอ่าน		10.92	2.13	

\*\*p<0.01

จากตารางที่ 17 พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยของระดับความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ ของนักเรียนอาชีวศึกษา ก่อนและหลังการอ่านหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้” แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยคะแนนเฉลี่ยของระดับความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ ภายหลังจากการอ่านหนังสือการ์ตูนสูงกว่าก่อนการอ่าน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 1

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.2 เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ ของนักเรียน อาชีวศึกษา ระหว่างก่อนและหลังการอ่านหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้”

ตารางที่ 18 แสดงความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยของทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ ระหว่างก่อน และหลังการอ่านหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้”

ทัศนคติ	จำนวน นักเรียน	ค่าคะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่า t
ก่อนอ่าน	120	3.66	0.33	9.72**
หลังอ่าน		4.02	0.40	

\*\*p<0.01

จากตารางที่ 18 พบว่าค่าคะแนนเฉลี่ยของระดับทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ ของนักเรียน อาชีวศึกษา ก่อนและหลังการอ่านหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้” แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยคะแนนเฉลี่ยของทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ ภายหลังจาก การอ่านหนังสือการ์ตูนสูงกว่าก่อนการอ่าน (ทัศนคติหลังการอ่านหนังสือการ์ตูน เปลี่ยนไปใน ทางที่ดีขึ้นมากกว่าก่อนการอ่าน) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 2

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.3 เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ ของนักเรียน  
อาชีวศึกษา ระหว่างก่อนและหลังการอ่านจุลสารโรคเอดส์

ตารางที่ 19 แสดงความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยของความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ ระหว่างก่อน  
และหลังการอ่านจุลสารโรคเอดส์

ความรู้	จำนวน นักเรียน	ค่าคะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่า t
ก่อนอ่าน		7.11	2.02	
	120			16.11**
หลังอ่าน		10.71	2.12	

\*\*p<0.01

จากตารางที่ 19 พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยของระดับความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ ของนักเรียน  
อาชีวศึกษา ก่อนและหลังการอ่านจุลสารโรคเอดส์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  
0.01 โดยคะแนนเฉลี่ยของระดับความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ ภายหลังจากการอ่านจุลสารสูงกว่า  
ก่อนการอ่าน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 3

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## 2.4 เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ ของนักเรียน อาชีวศึกษา ระหว่างก่อนและหลังการอ่านจุลสารโรคเอดส์

**ตารางที่ 20** แสดงความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยของทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ ระหว่างก่อน  
และหลังการอ่านจุลสารโรคเอดส์

ทัศนคติ	จำนวน นักเรียน	ค่าคะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่า t
ก่อนอ่าน	120	3.64	0.32	6.73**
หลังอ่าน		3.88	0.43	

\*\*p<0.01

จากตารางที่ 20 พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยของระดับทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ ของนักเรียน  
อาชีวศึกษา ก่อนและหลังการอ่านจุลสารโรคเอดส์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  
0.01 โดยคะแนนเฉลี่ยของทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ ภายหลังจากการอ่านจุลสารสูงกว่าก่อนการ  
อ่าน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 4

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.5 เปรียบเทียบความแตกต่างในด้านการเพิ่มความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ ของนักเรียน อาชีวศึกษา ระหว่างกลุ่มที่อ่านหนังสือการ์ตูน“เอดส์-บันเทิง และความรู้” กับกลุ่มที่อ่านจุลสารโรคเอดส์

**ตารางที่ 21** แสดงความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยในด้านการเพิ่มความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ ของนักเรียนอาชีวศึกษา ระหว่างกลุ่มที่อ่านหนังสือการ์ตูน“เอดส์-บันเทิง และความรู้” กับกลุ่มที่อ่านจุลสารโรคเอดส์

ความรู้	จำนวน นักเรียน	ค่าคะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่า t
การ์ตูน	120	3.02	2.67	1.78
จุลสาร	120	3.60	2.44	

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นค่าคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ ของนักเรียนอาชีวศึกษา ระหว่างกลุ่มที่อ่านหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้” กับกลุ่มที่อ่านจุลสารโรคเอดส์ พบว่า ระดับความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ไม่มีความแตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อ 5

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.6 เปรียบเทียบความแตกต่างในด้านการเปลี่ยนแปลงทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ ของนักเรียนอาชีวศึกษา ระหว่างกลุ่มที่อ่านหนังสือการ์ตูน“เอดส์-บันเทิง และความรู้” กับกลุ่มที่อ่านจุลสารโรคเอดส์

ตารางที่ 22 แสดงความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยในด้านการเปลี่ยนแปลงทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ของนักเรียนอาชีวศึกษา ระหว่างกลุ่มที่อ่านหนังสือการ์ตูน“เอดส์-บันเทิง และความรู้” กับกลุ่มที่อ่านจุลสารโรคเอดส์

ทัศนคติ	จำนวนนักเรียน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่า t
การ์ตูน	120	0.36	0.40	2.60*
จุลสาร	120	0.23	0.38	

\* $p < 0.05$

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นค่าคะแนนเฉลี่ยจากการวัดทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ ของนักเรียนอาชีวศึกษา ระหว่างกลุ่มที่อ่านหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้” กับกลุ่มที่อ่านจุลสารโรคเอดส์ พบว่า ระดับทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ที่เปลี่ยนแปลงไปของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยค่าคะแนนเฉลี่ยของระดับทัศนคติที่เปลี่ยนไปหลังจากการอ่านหนังสือการ์ตูน สูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยที่เปลี่ยนไปหลังจากการอ่านจุลสาร ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 6

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ตอนที่ 3 :** ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเพศ ระดับชั้นเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดา ขนาดของครอบครัว และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนของนักเรียนอาชีวศึกษา กับการเพิ่มความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์และการเปลี่ยนแปลงทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ ภายหลังจากการอ่านหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้” และจุลสารโรคเอดส์

3.1 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของการเพิ่มความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ เมื่อจำแนกตามตัวแปรเพศ ระดับชั้นเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดา ขนาดของครอบครัว การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน หลังจากอ่านหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้” เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 7

**ตารางที่ 23** เปรียบเทียบความแตกต่างของการเพิ่มความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ โดยจำแนกตามเพศของนักเรียนอาชีวศึกษา ภายหลังจากการอ่านหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้”

เพศ	จำนวน นักเรียน	ค่าคะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่า t
ชาย	49	3.22	2.68	0.68
หญิง	71	2.89	2.72	

จากตารางที่ 23 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในการเพิ่มความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ จำแนกตามเพศ พบว่า ความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนชายและหญิง หลังจากการอ่านหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้” ไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 7



**ตารางที่ 24** เปรียบเทียบความแตกต่างของการเพิ่มความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ โดยจำแนกตามระดับชั้นเรียนของนักเรียนอาชีวศึกษา ภายหลังจากการอ่านหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้”

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่า F
ปวช.1	40	3.47	2.33	2.77
ปวช.2	40	3.37	2.58	
ปวช.3	40	2.22	2.90	

จากตารางที่ 24 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในการเพิ่มความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์จำแนกตามระดับชั้นเรียน พบว่าความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนอาชีวศึกษาแต่ละระดับชั้นเรียน หลังจากการอ่านหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้” ไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 7

**ตารางที่ 25** เปรียบเทียบความแตกต่างของการเพิ่มความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ โดยจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอาชีวศึกษา ภายหลังจากการอ่านหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้”

คะแนนเฉลี่ย	จำนวนนักเรียน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่า F
ต่ำกว่า 2.00	26	2.50	2.24	0.46
2.01-3.00	55	3.00	3.04	
สูงกว่า 3.00	32	3.15	2.28	

จากตารางที่ 25 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในการเพิ่มความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ โดยจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนอาชีวศึกษา หลังจากการอ่านหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้” ไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 7

**ตารางที่ 26** เปรียบเทียบความแตกต่างของการเพิ่มความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ โดยจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอาชีวศึกษา ภายหลังจากการอ่านหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้”

ความสัมพันธ์ระหว่าง บิตามารดา	จำนวนนักเรียน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่า t
อยู่ด้วยกัน	86	3.17	2.79	1.05
ไม่ได้อยู่ด้วยกัน	34	2.64	2.33	

จากตารางที่ 26 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในการเพิ่มความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ จำแนกตามความสัมพันธ์ระหว่าง บิตามารดา พบว่า ความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนอาชีวศึกษา หลังจากการอ่านหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้” ไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 7

**ตารางที่ 27** เปรียบเทียบความแตกต่างของการเพิ่มความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ โดยจำแนกตามระดับรายได้ของ บิตามารดา ของนักเรียนอาชีวศึกษา ภายหลังจากการอ่านหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้”

ระดับรายได้ของ บิตามารดา	จำนวนนักเรียน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่า F
ต่ำกว่า 10,000 บาท	64	3.20	2.45	0.90
10,001-20,000 บาท	14	2.14	3.10	
สูงกว่า 20,000 บาท	25	3.20	3.22	

จากตารางที่ 27 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในการเพิ่มความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ จำแนกตามระดับรายได้ของ บิตามารดา พบว่า ความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนอาชีวศึกษา หลังจากการอ่านหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้” ไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 7

**ตารางที่ 28** เปรียบเทียบความแตกต่างของการเพิ่มความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ โดยจำแนกตามขนาดของครอบครัวของนักเรียนอาชีวศึกษา ภายหลังจากการอ่านหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้”

ขนาดของครอบครัว	จำนวนนักเรียน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่า t
2-5 คน	95	2.98	2.66	0.28
6 คน ขึ้นไป	25	3.16	2.74	

จากตารางที่ 28 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในการเพิ่มความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ จำแนกตามขนาดของครอบครัว พบว่า ความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนอาชีวศึกษาหลังจากการอ่านหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้” ไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 7

**ตารางที่ 29** เปรียบเทียบความแตกต่างของการเพิ่มความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ โดยจำแนกตามการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนของนักเรียนอาชีวศึกษา ภายหลังจากการอ่านหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้”

การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่า t
เคยเข้าร่วม	102	3.17	2.66	1.48
ไม่เคยเข้าร่วม	18	2.16	2.66	

จากตารางที่ 29 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในการเพิ่มความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ จำแนกตามการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน พบว่า ความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนอาชีวศึกษาหลังจากการอ่านหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้” ไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 7

3.2 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของการเปลี่ยนแปลงทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ เมื่อจำแนกตามตัวแปรเพศ ระดับชั้นเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดา ขนาดของครอบครัว การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน หลังจากอ่านหนังสือการ์ตูน“เอดส์-บันเทิง และความรู้” เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 8

ตารางที่ 30 เปรียบเทียบความแตกต่างของการเปลี่ยนแปลงทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ โดยจำแนกตามเพศของนักเรียนอาชีวศึกษา ภายหลังจากการอ่านหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้”

เพศ	จำนวนนักเรียน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่า t
ชาย	49	0.40	0.39	1.06
หญิง	71	0.32	0.41	

จากตารางที่ 30 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของการเปลี่ยนแปลงทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ จำแนกตามเพศ พบว่า ทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ในทิศทางที่ดีขึ้นของนักเรียนชายและหญิง หลังจากการอ่านหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้” ไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 8

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ตารางที่ 31** เปรียบเทียบความแตกต่างของการเปลี่ยนแปลงทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ โดยจำแนกตามระดับชั้นเรียนของนักเรียนอาชีวศึกษา ภายหลังจากการอ่านหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้อันแท้จริง”

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่า F
ปวช.1	40	0.51	0.45	5.52**
ปวช.2	40	0.34	0.41	
ปวช.3	40	0.22	0.30	

\*\*p<0.01

จากตารางที่ 31 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของการเปลี่ยนแปลงทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ จำแนกตามระดับชั้นเรียน พบว่า ทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ในทิศทางที่ดีขึ้นของนักเรียนอาชีวศึกษาแต่ละระดับชั้นเรียน หลังจากการอ่านหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้อันแท้จริง” แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 8

**ตารางที่ 32** เปรียบเทียบความแตกต่างของการเปลี่ยนแปลงทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ โดยจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอาชีวศึกษา ภายหลังจากการอ่านหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้อันแท้จริง”

คะแนนเฉลี่ย	จำนวนนักเรียน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่า F
ต่ำกว่า 2.00	26	0.42	0.49	1.56
2.01-3.00	55	0.36	0.39	
สูงกว่า 3.00	32	0.24	0.32	

จากตารางที่ 32 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของการเปลี่ยนแปลงทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ โดยจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ในทิศทางที่ดีขึ้นของนักเรียนอาชีวศึกษา หลังจากการอ่านหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้อันแท้จริง” ไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 8

**ตารางที่ 33** เปรียบเทียบความแตกต่างของการเปลี่ยนแปลงทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ โดยจำแนกตามความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดาของนักเรียนอาชีวศึกษา ภายหลังจากการอ่านหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้”

ความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดา	จำนวนนักเรียน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่า t
อยู่ด้วยกัน	86	0.37	0.39	0.43
ไม่ได้อยู่ด้วยกัน	34	0.33	0.44	

จากตารางที่ 33 เปรียบเทียบความแตกต่างของการเปลี่ยนแปลงทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ จำแนกตามความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดา พบว่า ทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ในทิศทางที่ดีขึ้นของนักเรียนอาชีวศึกษา หลังจากการอ่านหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้” ไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 7

**ตารางที่ 34** เปรียบเทียบความแตกต่างของการเปลี่ยนแปลงทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ โดยจำแนกตามระดับรายได้ของบิดามารดาของนักเรียนอาชีวศึกษา ภายหลังจากการอ่านหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้”

ระดับรายได้ของบิดามารดา	จำนวนนักเรียน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่า F
ต่ำกว่า 10,000 บาท	64	0.35	0.44	0.50
10,001-20,000 บาท	14	0.26	0.27	
สูงกว่า 20,000 บาท	25	0.40	0.36	

จากตารางที่ 34 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของการเปลี่ยนแปลงทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ จำแนกตามระดับรายได้ของบิดามารดา พบว่า ทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ในทิศทางที่ดีขึ้นของนักเรียนอาชีวศึกษา หลังจากการอ่านหนังสือการ์ตูนเอดส์-บันเทิง และความรู้ ไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 8

**ตารางที่ 35** เปรียบเทียบความแตกต่างของการเปลี่ยนแปลงทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ โดยจำแนกตามขนาดของครอบครัวของนักเรียนอาชีวศึกษา ภายหลังจากการอ่านหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้”

ขนาดของครอบครัว	จำนวนนักเรียน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่า t
2-5 คน	95	0.35	0.40	0.56
6 คน ขึ้นไป	25	0.40	0.44	

จากตารางที่ 35 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของการเปลี่ยนแปลงทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ จำแนกตามขนาดของครอบครัว พบว่า ทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ในทิศทางที่ดีขึ้นของนักเรียนอาชีวศึกษาหลังจากการอ่านหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้” ไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 8

**ตารางที่ 36** เปรียบเทียบความแตกต่างของการเปลี่ยนแปลงทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ โดยจำแนกตามการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนของนักเรียนอาชีวศึกษา ภายหลังจากการอ่านหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้”

การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่า t
เคยเข้าร่วม	102	0.37	0.39	0.57
ไม่เคยเข้าร่วม	18	0.30	0.48	

จากตารางที่ 36 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของการเปลี่ยนแปลงทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ จำแนกตามการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน พบว่า ทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ในทิศทางที่ดีขึ้นของนักเรียนอาชีวศึกษาหลังจากการอ่านหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้” ไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 8

3.3 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของการเพิ่มความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ เมื่อจำแนกตามตัวแปรเพศ ระดับชั้นเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดา ขนาดของครอบครัว การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน หลังจากอ่านจุลสารโรคเอดส์ เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 7

**ตารางที่ 37** เปรียบเทียบความแตกต่างของการเพิ่มความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ โดยจำแนกตามเพศของนักเรียนอาชีวศึกษา ภายหลังจากการอ่านจุลสารโรคเอดส์

เพศ	จำนวนนักเรียน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่า t
ชาย	47	4.08	2.17	1.82
หญิง	73	3.28	2.57	

จากตารางที่ 37 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในการเพิ่มความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ จำแนกตามเพศ พบว่า ความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนชายและหญิง หลังจากการอ่านจุลสารโรคเอดส์ ไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 7

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



**ตารางที่ 38** เปรียบเทียบความแตกต่างของการเพิ่มความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ โดยจำแนกตามระดับชั้นเรียนของนักเรียนอาชีวศึกษา ภายหลังจากการอ่านจูลสารโรคเอดส์

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่า F
ปวช.1	40	4.72	2.60	7.34**
ปวช.2	40	3.25	2.20	
ปวช.3	40	2.82	2.14	

\*\*p<0.01

จากตารางที่ 38 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในการเพิ่มความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์จำแนกตามระดับชั้นเรียน พบว่าความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนอาชีวศึกษา และระดับชั้นเรียน หลังจากการอ่านจูลสารโรคเอดส์ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 7

**ตารางที่ 39** เปรียบเทียบความแตกต่างของการเพิ่มความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ โดยจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอาชีวศึกษา ภายหลังจากการอ่านจูลสารโรคเอดส์

คะแนนเฉลี่ย	จำนวนนักเรียน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่า F
ต่ำกว่า 2.00	30	3.23	2.44	1.23
2.01-3.00	52	4.07	2.51	
สูงกว่า 3.00	30	3.53	2.31	

จากตารางที่ 39 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในการเพิ่มความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ โดยจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนอาชีวศึกษา หลังจากการอ่านจูลสารโรคเอดส์ ไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 7

**ตารางที่ 40** เปรียบเทียบความแตกต่างของการเพิ่มความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ โดยจำแนกตามความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดาของนักเรียนอาชีวศึกษา ภายหลังจากอ่านจุลสารโรคเอดส์

ความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดา	จำนวนนักเรียน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่า t
อยู่ด้วยกัน	89	3.59	2.52	0.04
ไม่ได้อยู่ด้วยกัน	31	3.61	2.26	

จากตารางที่ 40 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในการเพิ่มความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ จำแนกตามความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดา พบว่า ความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนอาชีวศึกษา หลังจากการอ่านจุลสารโรคเอดส์ ไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 7

**ตารางที่ 41** เปรียบเทียบความแตกต่างของการเพิ่มความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ โดยจำแนกตามระดับรายได้ของบิดามารดา ของนักเรียนอาชีวศึกษา ภายหลังจากการอ่านจุลสารโรคเอดส์

ระดับรายได้ของบิดามารดา	จำนวนนักเรียน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่า F
ต่ำกว่า 10,000 บาท	60	4.23	2.42	3.00
10,001-20,000 บาท	13	4.46	2.78	
สูงกว่า 20,000 บาท	20	2.80	2.04	

จากตารางที่ 41 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในการเพิ่มความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ จำแนกตามระดับรายได้ของบิดามารดา พบว่า ความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนอาชีวศึกษา หลังจากการอ่านจุลสารโรคเอดส์ ไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 7

**ตารางที่ 42** เปรียบเทียบความแตกต่างของการเพิ่มความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ โดยจำแนกตามขนาดของครอบครัวของนักเรียนอาชีวศึกษา ภายหลังจากการอ่านจุลสารโรคเอดส์

ขนาดของครอบครัว	จำนวนนักเรียน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่า t
2-5 คน	87	3.79	2.41	1.39
6 คน ขึ้นไป	33	3.09	2.50	

จากตารางที่ 42 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในการเพิ่มความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ จำแนกตามขนาดของครอบครัว พบว่า ความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนอาชีวศึกษาหลังจากการอ่านจุลสารโรคเอดส์ ไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 7

**ตารางที่ 43** เปรียบเทียบความแตกต่างของการเพิ่มความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ โดยจำแนกตามการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนของนักเรียนอาชีวศึกษา ภายหลังจากการอ่านจุลสารโรคเอดส์

การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่า t
เคยเข้าร่วม	97	3.45	2.39	1.28
ไม่เคยเข้าร่วม	23	4.21	2.61	

จากตารางที่ 43 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในการเพิ่มความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ จำแนกตามการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน พบว่า ความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนอาชีวศึกษาหลังจากการอ่านจุลสารโรคเอดส์ ไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 7

3.4 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของการเปลี่ยนแปลงทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ เมื่อจำแนกตามตัวแปรเพศ ระดับชั้นเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดา ขนาดของครอบครัว การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน หลังจากอ่านจุลสารโรคเอดส์ เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 8

**ตารางที่ 44** เปรียบเทียบความแตกต่างของการเปลี่ยนแปลงทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ โดยจำแนกตามเพศของนักเรียนอาชีวศึกษา ภายหลังจากการอ่านจุลสารโรคเอดส์

เพศ	จำนวนนักเรียน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่า t
ชาย	47	0.28	0.39	1.00
หญิง	73	0.20	0.36	

จากตารางที่ 44 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของการเปลี่ยนแปลงทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ จำแนกตามเพศ พบว่า ทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ในทิศทางที่ดีขึ้นของนักเรียนชายและหญิง หลังจากการอ่านจุลสารโรคเอดส์ ไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 8

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ตารางที่ 45** เปรียบเทียบความแตกต่างของการเปลี่ยนแปลงทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ โดยจำแนกตามระดับชั้นเรียนของนักเรียนอาชีวศึกษา ภายหลังจากการอ่านจุลสารโรคเอดส์

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่า F
ปวช.1	40	0.41	0.46	7.55**
ปวช.2	40	0.18	0.30	
ปวช.3	40	0.10	0.28	

\*\*p<0.01

จากตารางที่ 45 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของการเปลี่ยนแปลงทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ จำแนกตามระดับชั้นเรียน พบว่า ทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ในทิศทางที่ดีขึ้นของนักเรียนอาชีวศึกษาแต่ละระดับชั้นเรียน หลังจากการอ่านจุลสารโรคเอดส์ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 8

**ตารางที่ 46** เปรียบเทียบความแตกต่างของการเปลี่ยนแปลงทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ โดยจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอาชีวศึกษา ภายหลังจากการอ่านจุลสารโรคเอดส์

คะแนนเฉลี่ย	จำนวนนักเรียน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่า F
ต่ำกว่า 2.00	30	0.40	0.40	0.23
2.01-3.00	52	0.36	0.42	
สูงกว่า 3.00	30	0.25	0.30	

จากตารางที่ 46 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของการเปลี่ยนแปลงทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ โดยจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ในทิศทางที่ดีขึ้นของนักเรียนอาชีวศึกษาหลังจากการอ่านจุลสารโรคเอดส์ ไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 8

**ตารางที่ 47** เปรียบเทียบความแตกต่างของการเปลี่ยนแปลงทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ โดยจำแนกตามความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดา ของนักเรียนอาชีวศึกษาภายหลังจากการอ่านจุลสารโรคเอดส์

ความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดา	จำนวนนักเรียน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่า t
อยู่ด้วยกัน	97	0.23	0.35	0.07
ไม่ได้อยู่ด้วยกัน	23	0.23	0.45	

จากตารางที่ 47 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของการเปลี่ยนแปลงทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ จำแนกตามความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดา พบว่า ทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ในทิศทางที่ดีขึ้นของนักเรียนอาชีวศึกษาหลังจากการอ่านจุลสารโรคเอดส์ ไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 8

**ตารางที่ 48** เปรียบเทียบความแตกต่างของการเปลี่ยนแปลงทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ โดยจำแนกตามระดับรายได้ของบิดามารดาของนักเรียนอาชีวศึกษา ภายหลังจากการอ่านจุลสารโรคเอดส์

ระดับรายได้ของบิดามารดา	จำนวนนักเรียน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่า F
ต่ำกว่า 10,000 บาท	60	0.25	1.11	1.25
10,001-20,000 บาท	13	0.27	0.45	
สูงกว่า 20,000 บาท	20	0.20	0.41	

จากตารางที่ 48 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของการเปลี่ยนแปลงทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ จำแนกตามระดับรายได้ของบิดามารดา พบว่า ทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ในทิศทางที่ดีขึ้นของนักเรียนอาชีวศึกษา หลังจากการอ่านจุลสารโรคเอดส์ไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 8

**ตารางที่ 49** เปรียบเทียบความแตกต่างของการเปลี่ยนแปลงทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ โดยจำแนกตามขนาดของครอบครัว ของนักเรียนอาชีวศึกษาภายหลังจากการอ่านจุลสารโรคเอดส์

ขนาดของครอบครัว	จำนวนนักเรียน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่า t
2-5 คน	87	0.23	0.37	0.13
6 คน ขึ้นไป	33	0.22	0.39	

จากตารางที่ 49 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของการเปลี่ยนแปลงทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ จำแนกตามขนาดของครอบครัว พบว่า ทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ในทิศทางที่ดีขึ้นของนักเรียนอาชีวศึกษาหลังจากการอ่านจุลสารโรคเอดส์ ไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 8

**ตารางที่ 50** เปรียบเทียบความแตกต่างของการเปลี่ยนแปลงทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ โดยจำแนกตามการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนของนักเรียนอาชีวศึกษา ภายหลังจากการอ่านจุลสารโรคเอดส์

การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่า t
เคยเข้าร่วม	97	0.23	0.37	0.03
ไม่เคยเข้าร่วม	23	0.23	0.37	

จากตารางที่ 50 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของการเปลี่ยนแปลงทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ จำแนกตามการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน พบว่า ทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ในทิศทางที่ดีขึ้นของนักเรียนอาชีวศึกษาหลังจากการอ่านจุลสารโรคเอดส์ ไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 8

**ตอนที่ 4 :** ความคิดเห็นของนักเรียนอาชีวศึกษาที่มีต่อหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และ ความรู้” และจุลสารโรคเอดส์ ที่ตนได้รับ

#### 4.1 หนังสือการ์ตูน “เอดส์บันเทิง และความรู้”

**ตารางที่ 51** จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา จำแนกตามสิ่งที่ได้รับหลังจากอ่านหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้”

สิ่งที่ได้รับ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
ได้รับความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์เพิ่มมากขึ้น	86	71.7
ได้รับความสนุกสนาน	1	0.8
ได้รับความรู้และความสนุกสนาน	32	26.7
ไม่ได้รับอะไรเลย	1	0.8
รวม	120	100.0

จากตารางที่ 51 แสดงถึงจำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา ที่มีความคิดเห็นต่อหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้” โดยจำแนกตามสิ่งที่ได้รับหลังจากการอ่าน พบว่า นักเรียนอาชีวศึกษา ร้อยละ 71.7 ตอบว่าได้รับความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์มากยิ่งขึ้น ร้อยละ 26.7 ตอบว่าได้รับความรู้และความสนุกสนาน ร้อยละ 0.8 ตอบว่าได้รับความสนุก และร้อยละ 0.8 ที่ตอบว่าไม่ได้รับอะไรเลย

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



**ตารางที่ 52** จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นที่มีต่อเนื้อหาในหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้”

เนื้อหา	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
เหมาะสมดีแล้ว	112	93.3
ควรเพิ่มเนื้อหา	6	5.0
ควรลดเนื้อหา	2	1.7
รวม	120	100.0

จากตารางที่ 52 แสดงถึงจำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา ที่มีความคิดเห็นต่อหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้” โดยจำแนกตามความคิดเห็นที่มีต่อเนื้อหาพบว่า นักเรียนอาชีวศึกษา ร้อยละ 93.3 ตอบว่าเนื้อหาเหมาะสมดีแล้ว ร้อยละ 5 ตอบว่า ควรเพิ่มเนื้อหาอีก เช่น อาการของโรคเอดส์ ความรุนแรง และวิธีการปฏิบัติตัวหลังจากได้รับเชื้อเอดส์ และร้อยละ 1.7 ตอบว่าควรลดเนื้อหาลง โดยให้เหตุผลว่า ตัวหนังสือมากเกินไป อ่านแล้วตาลาย

**ตารางที่ 53** จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นที่มีต่อภาษาที่ใช้ในหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้”

ภาษาที่ใช้	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
เข้าใจดี	82	68.3
ยากเกินไป ไม่ค่อยเข้าใจ	3	2.5
เข้าใจบางส่วน	35	29.2
รวม	120	100.0

จากตารางที่ 53 แสดงถึงจำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา ที่มีความคิดเห็นต่อหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้” โดยจำแนกตามความคิดเห็นที่มีต่อภาษาที่ใช้พบว่า นักเรียนอาชีวศึกษา ร้อยละ 68.3 ตอบว่าเข้าใจดี ร้อยละ 29.2 ตอบว่า เข้าใจบางส่วน และมีร้อยละ 2.5 ที่ตอบว่า ใช้ภาษายากเกินไป ไม่ค่อยเข้าใจ

**ตารางที่ 54** จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นที่มีต่อขนาดของตัวอักษรที่ใช้ในหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้”

ขนาดตัวอักษร	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
เหมาะสมดีแล้ว	106	88.3
ตัวใหญ่เกินไป	3	2.5
ตัวเล็กเกินไป	11	9.2
รวม	120	100.0

จากตารางที่ 54 แสดงถึงจำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา ที่มีความคิดเห็นต่อหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้” โดยจำแนกตามความคิดเห็นที่มีต่อขนาดของตัวอักษรที่ใช้ พบว่า นักเรียนอาชีวศึกษา ร้อยละ 88.3 ตอบว่าเหมาะสมดีแล้ว ร้อยละ 9.2 ตอบว่า ตัวเล็กเกินไป และมีร้อยละ 2.5 ที่ตอบว่าตัวอักษรที่ใช้มีขนาดใหญ่เกินไป

**ตารางที่ 55** จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นที่มีต่อภาพการ์ตูนที่ใช้ในหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้”

ภาพการ์ตูน	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
ชอบ	111	92.5
ไม่ชอบ	9	7.5
รวม	120	100.0

จากตารางที่ 55 แสดงถึงจำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา ที่มีความคิดเห็นต่อหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้” โดยจำแนกตามความคิดเห็นที่มีต่อภาพการ์ตูนที่ใช้ พบว่า นักเรียนอาชีวศึกษา ร้อยละ 92.5 ตอบว่าชอบภาพการ์ตูนที่ใช้ และร้อยละ 7.5 ตอบว่า ไม่ชอบภาพการ์ตูนที่ใช้

สำหรับเหตุผลที่ชอบ เพราะ ทำให้เข้าใจเนื้อหาง่ายขึ้น มีความสนุก ตลกขบขัน มีมุขที่ดึงดูดความสนใจ มีลักษณะเหมือนจริง สวย และทำให้ไม่เครียดจนเกินไป

สำหรับเหตุผลที่ไม่ชอบ เพราะ เป็นภาพที่ไม่สุภาพ ลามก ไม่เหมาะสมกับวัยของผู้อ่าน และวาดไม่สวย

**ตารางที่ 56** จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นที่มีต่อสีสันของภาพการ์ตูนที่ใช้ในหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้”

สีสันของภาพการ์ตูน	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
ชอบ	111	92.5
ไม่ชอบ	9	7.5
รวม	120	100.0

จากตารางที่ 56 แสดงถึงจำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา ที่มีความคิดเห็นต่อหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้” โดยจำแนกตามความคิดเห็นที่มีต่อภาพการ์ตูนที่ใช้ พบว่า นักเรียนอาชีวศึกษา ร้อยละ 92.5 ตอบว่าชอบภาพการ์ตูนที่ใช้ และร้อยละ 7.5 ตอบว่า ไม่ชอบภาพการ์ตูนที่ใช้

สำหรับเหตุผลที่ชอบ เพราะ มีสีสัน สวยงาม ดึงดูดความสนใจได้ดี เป็นธรรมชาติ เหมือนจริง และให้ความรู้สึกที่สบายตา

สำหรับเหตุผลที่ไม่ชอบ เพราะ สีสด แสบตา และเข้มเกินไป

**ตารางที่ 57** จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นที่มีต่อความสอดคล้องกันระหว่างเนื้อหาและภาพการ์ตูนที่ใช้ในหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้”

ความสอดคล้อง	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
สอดคล้องดี	81	67.5
สอดคล้องบ้าง	39	32.5
ไม่สอดคล้องเลย	-	-
รวม	120	100.0

จากตารางที่ 57 แสดงถึงจำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา ที่มีความคิดเห็นต่อหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้” โดยจำแนกตามความคิดเห็นที่มีต่อความสอดคล้องกันระหว่างเนื้อหากับภาพการ์ตูนที่ใช้ พบว่า นักเรียนอาชีวศึกษา ร้อยละ 67.5 ตอบว่าเนื้อหากับภาพการ์ตูนมีความสอดคล้องกันดี ร้อยละ 32.5 ตอบว่า เนื้อหาและภาพการ์ตูนมีความสอดคล้องบ้าง และไม่มีนักเรียนอาชีวศึกษาคนใดเลยที่ตอบว่าไม่มีความสอดคล้อง

**ตารางที่ 58** จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดวางหน้าของหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้”

การจัดวางหน้า	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
เหมาะสมดีแล้ว	108	90.0
แน่นเกินไป	10	8.3
ว่างเกินไป	2	1.7
รวม	120	100.0

จากตารางที่ 58 แสดงถึงจำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา ที่มีความคิดเห็นต่อหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้” โดยจำแนกตามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดวางหน้าของหนังสือการ์ตูน พบว่า นักเรียนอาชีวศึกษา ร้อยละ 90.0 ตอบว่า การจัดวางหน้าเหมาะสมดีแล้ว ร้อยละ 8.3 ตอบว่า แน่นเกินไป และร้อยละ 1.7 ตอบว่า ว่างเกินไป

**ตารางที่ 59** จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นที่มีต่อขนาดของหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้”

ขนาดของหนังสือการ์ตูน	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
เหมาะสมดีแล้ว	107	89.2
ควรมีขนาดใหญ่กว่านี้	12	10.0
ควรมีขนาดเล็กกว่านี้	1	0.8
รวม	120	100.0

จากตารางที่ 59 แสดงถึงจำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา ที่มีความคิดเห็นต่อหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้” โดยจำแนกตามความคิดเห็นที่มีขนาดของหนังสือการ์ตูน พบว่า นักเรียนอาชีวศึกษา ร้อยละ 89.2 ตอบว่า หนังสือการ์ตูนมีขนาดเหมาะสมดีแล้ว ร้อยละ 10.0 ตอบว่า ควรมีขนาดใหญ่กว่านี้ และร้อยละ 0.8 ตอบว่า ควรมีขนาดเล็กกว่านี้

**ตารางที่ 60** จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นที่มีต่อจุดเด่นของหนังสือการ์ตูน “เอตส์-บันเทิง และความรู้”

จุดเด่น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
เนื้อหา	49	40.8
ภาษา	12	10.0
ภาพการ์ตูน	59	49.2
รวม	120	100.0

จากตารางที่ 60 แสดงถึงจำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา ที่มีความคิดเห็นต่อหนังสือการ์ตูน “เอตส์-บันเทิง และความรู้” โดยจำแนกตามความคิดเห็นที่มีต่อจุดเด่นของหนังสือการ์ตูน พบว่า นักเรียนอาชีวศึกษา ร้อยละ 49.2 ตอบว่า จุดเด่นของหนังสือการ์ตูนอยู่ที่ภาพการ์ตูน ร้อยละ 40.8 ตอบว่าจุดเด่นอยู่ที่เนื้อหา และร้อยละ 10.0 ตอบว่าจุดเด่นของการ์ตูนเล่มนี้อยู่ที่ภาษา

**ตารางที่ 61** จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา จำแนกตามความรู้สึกที่มีต่อผู้ป่วยเอตส์ ภายหลังจากการอ่านหนังสือการ์ตูน “เอตส์-บันเทิง และความรู้”

ความรู้สึกเห็นใจ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
เห็นใจ	111	92.5
ไม่เห็นใจ	2	1.7
เฉยๆ	7	5.8
รวม	120	100.0

จากตารางที่ 61 แสดงถึงจำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา ที่มีความคิดเห็นต่อหนังสือการ์ตูน “เอตส์-บันเทิง และความรู้” โดยจำแนกตามความรู้สึกที่มีต่อผู้ป่วยเอตส์ ภายหลังจากการอ่านหนังสือการ์ตูน พบว่า นักเรียนอาชีวศึกษา ร้อยละ 92.5 ตอบว่า รู้สึกเห็นใจผู้ป่วยเอตส์ ร้อยละ 5.8 ตอบว่ารู้สึกเฉยๆ และมีเพียงร้อยละ 1.7 ที่ตอบว่าไม่เห็นใจ

**ตารางที่ 62** จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา จำแนกตามความเข้าใจที่เกิดขึ้น ภายหลังจากการอ่านหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้”

ความเข้าใจ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
เข้าใจดี	41	34.2
เข้าใจพอสมควร	79	65.8
ไม่ค่อยเข้าใจ	-	-
รวม	120	100.0

จากตารางที่ 62 แสดงถึงจำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา ที่มีความคิดเห็น ต่อหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้” โดยจำแนกตามความเข้าใจที่เกิดขึ้นภายหลังจากการอ่านหนังสือการ์ตูน พบว่า นักเรียนอาชีวศึกษา ร้อยละ 65.8 ตอบว่ามีความเข้าใจ โรคเอดส์พอสมควร ร้อยละ 34.2 ตอบว่า มีความเข้าใจโรคเอดส์เป็นอย่างดี และไม่มีนักเรียน คนใดเลยที่ตอบว่าไม่เข้าใจ

**ตารางที่ 63** จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา จำแนกตามการนำไปเผยแพร่

การนำไปเผยแพร่	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
บอกกล่าวหรือพูดคุยกับบิดามารดา	12	10.0
บอกกล่าวหรือพูดคุยกับญาติ พี่น้อง	40	33.3
บอกกล่าวหรือพูดคุยกับเพื่อน	43	35.8
บอกกล่าวหรือพูดคุยกับครู อาจารย์	5	4.2
อื่นๆ	20	16.7
รวม	120	100.0

จากตารางที่ 63 แสดงถึงจำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษาที่มีความคิดเห็น ต่อหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้” โดยจำแนกตามการนำไปเผยแพร่ พบว่า นักเรียนอาชีวศึกษา ร้อยละ 35.8 จะนำความรู้ที่ได้ไปบอกกล่าวพูดคุยกับเพื่อน ร้อยละ 33.3 จะนำไปพูดคุยกับ ญาติ พี่น้อง ร้อยละ 16.7 จะนำไปพูดคุยกับคนอื่นๆ ร้อยละ 10.0 จะนำไปพูดคุยกับ บิดามารดา และร้อยละ 4.2 จะนำไปพูดคุยกับครู อาจารย์

สำหรับบุคคลอื่นๆที่นักเรียนอาชีวศึกษาจะนำความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ที่ได้ ไปพูดคุย ด้วยนั้น ได้แก่ เพื่อนบ้าน คนรู้จัก และทุกๆคนในข้อ 1-4 และมีบางส่วน ที่จะไม่นำไปบอกต่อ

**ตารางที่ 64** จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา จำแนกตามความต้องการรับหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้”

ความต้องการ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
ต้องการ	103	85.8
ไม่ต้องการ	3	2.5
เฉยๆ	14	11.7
รวม	120	100.0

จากตารางที่ 64 แสดงถึงจำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษาที่มีความคิดเห็นต่อหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้” โดยจำแนกตามความต้องการรับหนังสือการ์ตูนอีกพบว่า นักเรียนอาชีวศึกษา ร้อยละ 85.5 ตอบว่า ต้องการรับหนังสือการ์ตูนอีก ร้อยละ 11.7 ตอบว่า รู้สึกเฉยๆ และร้อยละ 2.5 ตอบว่า ไม่ต้องการรับอีกแล้ว

**ตารางที่ 65** จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อที่จะช่วยสร้างความประทับใจและเกิดความเข้าใจมากที่สุด ในการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์และทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ในครั้งต่อไป

ประเภทของสื่อ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
สื่อเฉพาะกิจ	35	29.2
สื่อบุคคล	36	30.0
สื่อมวลชน	49	40.8
รวม	120	100.0

จากตารางที่ 65 แสดงถึงจำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา ที่มีต่อสื่อที่จะช่วยสร้างความประทับใจ และเกิดความเข้าใจมากที่สุด ในการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์และทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ในครั้งต่อไป พบว่า นักเรียนอาชีวศึกษา ร้อยละ 40.8 ตอบว่า สื่อที่จะสร้างความเข้าใจและประทับใจมากที่สุด ในการเผยแพร่ความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับโรคเอดส์คือ สื่อมวลชน รองลงมา ร้อยละ 30.0 ตอบว่า สื่อบุคคล และร้อยละ 29.2 ตอบว่า เป็นสื่อเฉพาะกิจ

## ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมหลังจากการอ่านหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้”

1.1 ข้อเสนอแนะสำหรับการเพิ่มเติมประเด็นหรือหัวข้อเกี่ยวกับโรคเอดส์ ที่นักเรียน อาชีวศึกษาต้องการทราบเพิ่มเติม ในการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์และทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ในครั้งต่อไปมีดังนี้ (เรียงลำดับจากมากไปน้อย)

- วิธีการดูแล และอยู่ร่วมกับผู้ป่วยเอดส์อย่างปลอดภัย
- อาการของโรคเอดส์
- ประวัติความเป็นมาของโรคเอดส์
- ระยะเวลาในการฟักตัวของโรคเอดส์
- การใช้ถุงยางอนามัยที่ถูกต้องวิธี
- การดำรงชีวิตของผู้ป่วยเอดส์ในสังคม
- ความรู้สึกของผู้ป่วยเอดส์
- วิธีการป้องกัน
- สถิติของผู้ป่วยเอดส์
- สถานที่บำบัดรักษา
- ยาเสพติดกับโรคเอดส์

1.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงหรือเพิ่มเติมรูปแบบหนังสือการ์ตูน เพื่อการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์และทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ ที่นักเรียนอาชีวศึกษาต้องการ มีดังนี้ (เรียงลำดับจากมากไปน้อย)

- ควรจะเพิ่มภาพการ์ตูนให้มากกว่านี้
- ควรเพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับโรคเอดส์ให้มากกว่านี้
- ควรเพิ่มขนาดของตัวอักษรให้มีขนาดใหญ่ขึ้น
- ควรผลิตการ์ตูนให้เหมาะสมกับผู้อ่านทุกเพศทุกวัย
- ควรปรับปรุงการใช้ภาษาให้กระชับ และสื่อความหมายได้ชัดเจนยิ่งขึ้น
- ควรเพิ่มขนาดของหนังสือการ์ตูนให้มีขนาดใหญ่ขึ้น



## 4.2 จุลสารโรคเอดส์

**ตารางที่ 66** จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา จำแนกตามสิ่งที่ได้รับหลังจากอ่าน จุลสารโรคเอดส์

สิ่งที่ได้รับ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
ได้รับความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์เพิ่มมากขึ้น	111	92.5
ได้รับความสนุกสนาน	1	0.8
ได้รับความรู้และความสนุกสนาน	8	6.7
ไม่ได้รับอะไรเลย	-	-
รวม	120	100.0

จากตารางที่ 66 แสดงถึงจำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา ที่มีความคิดเห็นต่อจุลสารโรคเอดส์ โดยจำแนกตามสิ่งที่ได้รับหลังจากการอ่าน พบว่า นักเรียนอาชีวศึกษา ร้อยละ 92.5 ตอบว่าได้รับความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์มากยิ่งขึ้น ร้อยละ 6.7 ตอบว่าได้รับความรู้และความสนุกสนาน ร้อยละ 0.8 ตอบว่าได้รับความสนุก ในขณะที่ไม่มีนักเรียนอาชีวศึกษาคนใดเลยที่ตอบว่าไม่ได้รับอะไรเลย

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ตารางที่ 67** จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นที่มีต่อเนื้อหาในจูลสารโรคเอดส์

เนื้อหา	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
เหมาะสมดีแล้ว	101	84.2
ควรเพิ่มเนื้อหา	19	15.8
ควรลดเนื้อหา	-	-
รวม	120	100.0

จากตารางที่ 67 แสดงถึงจำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา ที่มีความคิดเห็นต่อจูลสารโรคเอดส์ โดยจำแนกตามความคิดเห็นที่มีต่อเนื้อหา พบว่านักเรียนอาชีวศึกษาร้อยละ 84.2 ตอบว่าเนื้อหาเหมาะสมดีแล้ว ร้อยละ 15.8 ตอบว่าควรเพิ่มเนื้อหาอีก เช่น วิธีการป้องกัน คนกลุ่มไหนที่เสี่ยงต่อการติดเชื้อเอดส์ ตัวอย่างของอาการที่ติดเชื้อเอดส์ การปฏิบัติตัวของผู้ติดเชื้อและผู้อยู่ใกล้ชิด การตอบปัญหาข้อข้องใจ และไม่มีนักเรียนอาชีวศึกษาคนใดเลยที่เห็นว่าควรให้ลดเนื้อหาลง

**ตารางที่ 68** จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นที่มีต่อภาษาที่ใช้ในจูลสารโรคเอดส์

ภาษาที่ใช้	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
เข้าใจดี	62	51.7
ยากเกินไป ไม่ค่อยเข้าใจ	-	-
เข้าใจบางส่วน	58	48.2
รวม	120	100.0

จากตารางที่ 68 แสดงถึงจำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา ที่มีความคิดเห็นต่อจูลสารโรคเอดส์ โดยจำแนกตามความคิดเห็นที่มีต่อภาษาที่ใช้ พบว่า นักเรียนอาชีวศึกษาร้อยละ 51.7 ตอบว่าเข้าใจดี ร้อยละ 48.2 ตอบว่า เข้าใจบางส่วน และไม่มีนักเรียนอาชีวศึกษาคนใดเลยที่ตอบว่า ภาษาที่ใช้ในจูลสารโรคเอดส์ยากเกินไป ไม่ค่อยเข้าใจ

**ตารางที่ 69** จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นที่มีขนาดของตัวอักษรที่ใช้ในจูลสารโรคเอดส์

ขนาดตัวอักษร	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
เหมาะสมดีแล้ว	118	98.3
ตัวใหญ่เกินไป	2	1.7
ตัวเล็กเกินไป	-	-
รวม	120	100.0

จากตารางที่ 69 แสดงถึงจำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา ที่มีความคิดเห็นต่อจูลสารโรคเอดส์ โดยจำแนกตามความคิดเห็นที่มีต่อขนาดตัวอักษรที่ใช้ พบว่า นักเรียนอาชีวศึกษา ร้อยละ 98.3 ตอบว่าเหมาะสมดีแล้ว ร้อยละ 1.7 ตอบว่า ตัวใหญ่เกินไป และไม่มีนักเรียนอาชีวศึกษาคนใดเลยที่ตอบว่า ตัวอักษรที่ใช้ในจูลสารโรคเอดส์ตัวเล็กเกินไป

**ตารางที่ 70** จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดวางหน้าของจูลสารโรคเอดส์

การจัดวางหน้า	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
เหมาะสมดีแล้ว	102	85.0
แน่นเกินไป	4	3.3
ว่างเกินไป	14	11.7
รวม	120	100.0

จากตารางที่ 70 แสดงถึงจำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา ที่มีความคิดเห็นต่อจูลสารโรคเอดส์ โดยจำแนกตามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดวางหน้าของจูลสาร พบว่า นักเรียนอาชีวศึกษา ร้อยละ 85.0 ตอบว่า การจัดวางหน้าเหมาะสมดีแล้ว ร้อยละ 11.7 ตอบว่า ว่างเกินไป และร้อยละ 3.3 ตอบว่า แน่นเกินไป

**ตารางที่ 71** จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นที่มีต่อขนาดของจุลสารโรคเอดส์

ขนาดของหนังสือการ์ตูน	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
เหมาะสมดีแล้ว	99	82.5
ควรมีขนาดใหญ่กว่านี้	16	13.3
ควรมีขนาดเล็กกว่านี้	5	4.2
รวม	120	100.0

จากตารางที่ 71 แสดงถึงจำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา ที่มีความคิดเห็นต่อจุลสารโรคเอดส์ โดยจำแนกตามความคิดเห็นที่มีต่อขนาดของจุลสาร พบว่า นักเรียนอาชีวศึกษา ร้อยละ 82.5 ตอบว่า จุลสารมีขนาดเหมาะสมดีแล้ว ร้อยละ 13.3 ตอบว่า ควรมีขนาดใหญ่กว่านี้ และร้อยละ 4.2 ตอบว่า ควรมีขนาดเล็กกว่านี้

**ตารางที่ 72** จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นที่มีต่อจุดเด่นของจุลสารโรคเอดส์

จุดเด่น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
เนื้อหา	98	81.7
ภาษา	14	11.7
การจัดวางหน้า	8	6.7
รวม	120	100.0

จากตารางที่ 72 แสดงถึงจำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา ที่มีความคิดเห็นต่อจุลสารโรคเอดส์ โดยจำแนกตามความคิดเห็นที่มีต่อจุดเด่นของหนังสือการ์ตูน พบว่า นักเรียนอาชีวศึกษา ร้อยละ 81.7 ตอบว่า จุดเด่นของจุลสารอยู่ที่เนื้อหา ร้อยละ 11.7 ตอบว่า จุดเด่นอยู่การใช้ภาษา และร้อยละ 6.7 ตอบว่าจุดเด่นของจุลสารเล่มนี้อยู่ที่การจัดวางหน้า

**ตารางที่ 73** จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา จำแนกตามความรู้สึกที่มีต่อผู้ป่วยเอดส์ ภายหลังจากการอ่านจุลสารโรคเอดส์

ความรู้สึกเห็นใจ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
เห็นใจ	105	87.5
ไม่เห็นใจ	1	0.8
เฉยๆ	14	11.7
รวม	120	100.0

จากตารางที่ 73 แสดงถึงจำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา ที่มีความคิดเห็นต่อจุลสารโรคเอดส์ โดยจำแนกตามความรู้สึกที่มีต่อผู้ป่วยเอดส์ ภายหลังจากการอ่านจุลสารโรคเอดส์ พบว่า นักเรียนอาชีวศึกษา ร้อยละ 87.5 ตอบว่า รู้สึกเห็นใจผู้ป่วยเอดส์ ร้อยละ 11.7 ตอบว่ารู้สึกเฉยๆ และมีเพียงร้อยละ 0.8 ที่ตอบว่าไม่เห็นใจ

**ตารางที่ 74** จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา จำแนกตามความเข้าใจที่เกิดขึ้น ภายหลังจากการอ่านจุลสารโรคเอดส์

ความเข้าใจ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
เข้าใจดี	16	13.3
เข้าใจพอสมควร	99	82.5
ไม่ค่อยเข้าใจ	5	4.2
รวม	120	100.0

จากตารางที่ 74 แสดงถึงจำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษาที่มีความคิดเห็นต่อจุลสารโรคเอดส์ โดยจำแนกตามความเข้าใจที่เกิดขึ้น ภายหลังจากการอ่านจุลสารโรคเอดส์ พบว่า นักเรียนอาชีวศึกษา ร้อยละ 82.5 ตอบว่ามีความเข้าใจโรคเอดส์พอสมควร ร้อยละ 13.3 ตอบว่า มีความเข้าใจโรคเอดส์เป็นอย่างดี และร้อยละ 4.2 ที่ตอบว่า ไม่ค่อยเข้าใจ

**ตารางที่ 75** จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา จำแนกตามการนำไปเผยแพร่

การนำไปเผยแพร่	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
บอกกล่าวหรือพูดคุยกับบิดามารดา	15	12.5
บอกกล่าวหรือพูดคุยกับญาติ พี่น้อง	27	22.5
บอกกล่าวหรือพูดคุยกับเพื่อน	51	42.5
บอกกล่าวหรือพูดคุยกับครู อาจารย์	5	4.2
อื่นๆ	22	18.3
รวม	120	100.0

จากตารางที่ 75 แสดงถึงจำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา ที่มีความคิดเห็นต่อจูลสารโรคเอดส์ โดยจำแนกตามการนำไปเผยแพร่ พบว่านักเรียนอาชีวศึกษา ร้อยละ 42.5 จะนำความรู้ที่ได้ไปบอกกล่าวพูดคุยกับเพื่อน ร้อยละ 22.5 จะนำไปพูดคุยกับญาติ พี่น้อง ร้อยละ 18.3 จะนำไปพูดคุยกับคนอื่น ๆ ร้อยละ 12.5 จะนำไปพูดคุยกับ บิดามารดา และ ร้อยละ 4.2 จะนำไปพูดคุยกับครู อาจารย์

สำหรับบุคคลอื่นๆที่นักเรียนอาชีวศึกษาจะนำความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ที่ได้ ไปพูดคุยด้วยนั้น ได้แก่ ทุกคนในข้อ 1-4 แฟน คนชอบเที่ยว เพื่อนบ้าน และมีบางส่วน ที่จะไม่นำไปบอกต่อ

**ตารางที่ 76** จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา จำแนกตามความต้องการรับจูลสารโรคเอดส์

ความต้องการ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
ต้องการ	102	85.0
ไม่ต้องการ	2	1.7
เฉยๆ	16	13.3
รวม	120	100.0

จากตารางที่ 76 แสดงถึงจำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษาที่มีความคิดเห็นต่อจูลสารโรคเอดส์ โดยจำแนกตามความต้องการรับจูลสารอีกพบว่า นักเรียนอาชีวศึกษาร้อยละ 85.0 ตอบว่า ต้องการรับจูลสารอีก ร้อยละ 13.3 ตอบว่า รู้สึกเฉยๆ และร้อยละ 1.7 ตอบว่า ไม่ต้องการรับอีกแล้ว

ตารางที่ 77 จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อที่จะช่วยสร้างความประทับใจและเกิดความเข้าใจมากที่สุด ในการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ และทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ในครั้งต่อไป

ประเภทของสื่อ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
สื่อเฉพาะกิจ	48	40.0
สื่อบุคคล	37	30.8
สื่อมวลชน	35	29.2
รวม	120	100.0

จากตารางที่ 77 แสดงถึงจำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษาที่มีต่อสื่อที่จะช่วยสร้างความประทับใจ และเกิดความเข้าใจมากที่สุด ในการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์และทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ในครั้งต่อไป พบว่า นักเรียนอาชีวศึกษา ร้อยละ 40.0 ตอบว่า สื่อที่จะสร้างความเข้าใจและประทับใจมากที่สุด ในการเผยแพร่ความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับโรคเอดส์ คือ สื่อเฉพาะกิจ รองลงมา ร้อยละ 30.8 ตอบว่า สื่อบุคคล และร้อยละ 29.2 ตอบว่า เป็นสื่อมวลชน

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมหลังจากการอ่านเอกสารโรคเอดส์

1.1 ข้อเสนอแนะสำหรับการเพิ่มเติมเรื่องหรือหัวข้อเกี่ยวกับโรคเอดส์ ที่นักเรียน อาชีวศึกษาต้องการทราบเพิ่มเติม ในการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์และทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ในครั้งต่อไปมีดังนี้ (เรียงลำดับจากมากไปน้อย)

- อาการของโรคเอดส์
- ประวัติความเป็นมาของโรคเอดส์
- ความรู้สึกของผู้ป่วยเอดส์
- วิธีการป้องกัน
- วิธีการอยู่ร่วมกับผู้ติดเชื้ออย่างปลอดภัย
- สถิติของผู้ป่วยเอดส์
- วิธีการใช้ถุงยางอนามัยที่ถูกต้อง
- สถานที่บำบัดรักษา
- ระยะพักตัวของเชื้อเอดส์

1.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงหรือเพิ่มเติมรูปแบบเอกสารโรคเอดส์ เพื่อการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์และทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ ที่นักเรียนอาชีวศึกษาต้องการ มีดังนี้ (เรียงลำดับจากมากไปน้อย)

- ควรจะมีภาพประกอบกับเนื้อหาเพื่อสร้างความเข้าใจที่ดีขึ้น
- ควรเพิ่มสีสันของเอกสารให้น่าสนใจมากกว่านี้
- ควรเพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับโรคเอดส์ให้มากขึ้น
- ควรลดขนาดของเอกสารลง
- ภาษาที่ใช้ควรกระชับ และสื่อความหมายได้ชัดเจนกว่านี้
- ควรปรับปรุงปกของเอกสารให้ดึงดูดความสนใจบ้าง
- ควรปรับปรุงขนาดของหัวข้อให้มีขนาดใหญ่ขึ้น
- ควรเพิ่มคติข้อมติหรือคำขวัญสอดแทรกบ้าง